

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2015-2016

Adquisición del Inglés como Segunda
Lengua y diferencias a nivel europeo.

Autor: Guillermo Molino Fernández.

Directora: Rita Viejo García.

Julio de 2016.

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

ÍNDICE:

RESUMEN:.....	3
ABSTRACT:.....	3
INTRODUCCIÓN:.....	4
ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA:.....	5-26
- Importancia y razones adquisición inglés.....	5-11
- Método Traducción Gramática.....	11-13
- Método Directo.....	13
- Método Audio Lingual.....	14
- Método Silencioso.....	15-16
- Método de la Sugestopedia.....	16-18
- Método Total Physical Response.....	18-19
- Método Comunicativo.....	19-20
- Método Aprendizaje Basado en Tareas.....	21
- Método Aprendizaje en Contenido y Lenguas.....	22
- Diferencias a nivel europeo.....	23-26
OBJETIVOS Y PREGUNTAS A INVESTIGAR:.....	27
INVESTIGACIÓN: Inglés como L2 en Suecia, España y Turquía:.....	28-36
- Análisis socioeconómico, cultural y político de los tres países.....	28-29
- Niveles de Inglés.....	29-31
- Inglés y Educación ¿Cómo es adquirido?.....	31-36
CONCLUSIONES FINALES:.....	37-38
BIBLIOGRAFÍA:.....	39-42

RESUMEN: El inglés es un idioma que a día de hoy se torna imprescindible debido a causas como la globalización. Está considerado como el idioma más importante del mundo y son varias las razones por las que debería ser adquirido plenamente como segunda lengua en países de todo el mundo. A lo largo de la historia han ido existiendo diferentes métodos para adquirir un idioma como L2, a lo largo de este trabajo nos centraremos en averiguar como es adquirido en diversos países de Europa que muestran niveles muy dispares, países como Suecia (nivel muy alto de inglés), España (nivel medio) y Turquía (Nivel muy bajo).

ABSTRACT: English language is in our times the most important language in the world because of different aspects like the globalisation. This language should be acquire as a second language for many reasons. Throught history there have been various methods to acquire it as a second language. In this work we will discover how english is acquire in different countries like Sweden (high level), Spain (medium level) and Turkey (low level).

Palabras clave: Inglés, Globalización, Segunda Lengua, Métodos, Suecia, España, Turquía.

Key words: English. Globalisation, Second Language, Methods, Sweden; Spain, Turkey.

INTRODUCCIÓN:

Adquisición del inglés como segunda lengua y diferencias a nivel europeo.

Nos encontramos en pleno siglo XXI, en un tiempo en el que la globalización y las diferencias entre unos países y otros cada vez es menor. Lo mismo ocurre con las comunicaciones: cada vez se torna más fácil y más necesario el establecer comunicaciones y relaciones con otros países o lugares ya sea por motivos meramente sociales, culturales, laborales, etc. La primera piedra aparece a la hora de realizar dichas comunicaciones que tanto nos pueden enriquecer ética, moral y laboralmente, y es que, en el mundo actualmente tenemos entre 3.000 y 5.000 lenguas por lo que las comunicaciones parecen difíciles. Entre todas estas lenguas nos encontramos con las más utilizadas en el mundo, como son el chino mandarín (unos 900 millones de hablantes), el inglés (unos 470 millones de hablantes), y el hindú y el castellano (hablados por casi 400 millones de personas).

Entre todas estas lenguas destacamos el inglés, el cual está definido como el idioma con mayor importancia del mundo y el cual va a ser el idioma sobre el que trate esta obra, centrándome especialmente en los diferentes métodos que existen o han existido en su adquisición y como se aprende como segunda lengua en aquellos países en los que no es el idioma materno o el dominante. Y es que, esta lengua presenta grandes diferencias en cuanto a su número de hablantes y su dominio entre los habitantes de los diferentes países del mundo. Focalizaré mi investigación en países que a primera vista parecen muy similares, como son los europeos de habla no inglesa, poniendo especial atención en la adquisición del idioma en aquellos que ocupan las posiciones más altas en cuanto a nivel de inglés y los que ocupan las más bajas, centrándome también en nuestro propio país, España, y en nuestra adquisición de una segunda lengua.

ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA:

A continuación, en las próximas páginas observaremos de un modo más directo el estado actual del tema que vamos a analizar, así como la gran importancia que tiene a día de hoy la adquisición del inglés como segunda lengua en aquellos países en los cuales no es una lengua materna.

Vivimos en un mundo en el cual cada vez se torna más importante el establecimiento de relaciones internacionales debido al alto nivel de globalización del planeta. Estas relaciones se producen continuamente, a todas horas, entre unos países y otros, ya sean motivos sociales, laborales, éticos, culturales, etc.

Esta globalización a la cual nos estamos refiriendo podría estar definida como una unión entre los diferentes países del mundo en cuanto a su economía, su cultura, sus relaciones, su tecnología, su política, etc. Cada vez estamos más unidos, cada vez tenemos un carácter más global (se nos habla cada vez más de términos globalizadores como la unión de mercados, de transformaciones globales, de relaciones internacionales o de libre circulación). Esto se produce gracias a los grandes avances del mundo, tanto tecnológicos como sociales, los cuales hacen que cada vez sea más fácil viajar y movernos de un lugar a otro (término de *libre circulación de personas*) o relacionarnos con otros lugares a miles de kilómetros gracias a las TIC y al Internet y su masificación. En definitiva, podríamos definir en esta segunda década del siglo a nuestra sociedad como la sociedad más abierta que jamás haya existido.

Este término de globalización es bien conocido por todos, y nos aporta muchos beneficios como por ejemplo:

- La apertura de posibilidades de todo tipo.
- Reducción de costos y precios.
- Mejora en cuanto a nivel de productos y servicios.

- Beneficios a nivel personal, enriquecimiento de cultura y relaciones.
- Mayor facilidades para desplazarnos y viajar.
- Mejor eficacia competitiva.
- Etc.

Aparte de estos beneficios y al igual que casi todo, la globalización también trae consigo ciertas desventajas como pueden ser:

- Desigualdades entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Desigualdades de diferentes tipos y a diferentes niveles.
- Pérdida de cultura y de diversidad.
- Contaminación al medio ambiente.
- Etc.

En resumen, nos encontramos en un momento histórico en el que el establecimiento de diferentes relaciones de todo tipo. Esta libre circulación de bienes y servicios, de hombres, de ideas, de capitales y de tecnología ha supuesto también el necesario establecimiento de un idioma principal que sea capaz de traspasar todo tipo de barreras comunicativas y fronteras. Si ahora mismo preguntáramos que cual es el idioma por excelencia en esta globalización estoy seguro de que la gran mayoría respondería que es el inglés el que ocupa dicho lugar. Y es que, este idioma se ha convertido con el paso de los años en el idioma dominante, en cualquier parte del mundo podemos encontrar a alguien que sepa hablar en inglés. Pero, ¿Por qué el inglés y no otra lengua?

A continuación expondré una serie de razones que en cierto modo justifican el gran auge que tiene este idioma y el por qué cada vez se le da más importancia en el sector de la educación:

- Es uno de los idiomas más hablado del mundo: Atendiendo a diversas fuentes como artículos, investigaciones, etc. (*indicados en la bibliografía*), el inglés está establecido entre el segundo y el tercer lugar

en cuanto a su número de hablantes nativos, superando los 400 millones de hablantes. Pero, he de indicar también que este idioma es comprendido y o hablado por más de mil millones de personas a lo largo de todo el mundo, un número que cada vez va en aumento.

- Es por excelencia la lengua de los negocios y relaciones internacionales: Esto es debido en gran parte a la historia, ya que históricamente las sedes empresariales mundiales han estado ubicadas en sedes o centros de finanzas del Reino Unido y los Estados Unidos, lo cual ha ido convirtiendo al inglés como el idioma por defecto a la hora de establecer negocios.
- Una gran parte del arte está en inglés: Y cuando hablamos de arte, hablamos de una gran parte de sus vertientes, como por ejemplo el cine, la televisión, la música, etc. Siendo el inglés una “*fente inagotable de entretenimiento mundial*” (Empresa E.F, 2014). En algunas ocasiones suelen ser dobladas a otros idiomas pero bien es cierto que un gran número de personas prefieren visualizarlas en su forma original.
- Es un idioma en cierto modo fácil de aprender: Esto es debido a su gran variedad, a su amplia historia y a su relación con otros muchos idiomas, siendo el inglés una lengua híbrida compuesta por elementos germánicos, latinos o romances. También esto es debido a su gran flexibilidad, el inglés tiene muchas formas de decir las cosas, llegando a sonar diferente en muchas partes del mundo, diferenciando claramente por ejemplo entre el inglés del Reino Unido, el de Australia y los Estados Unidos. O por ejemplo países donde el inglés es la segunda lengua, como Singapur, que en base a su idioma o el inglés crean otro nuevo, llamado en este caso “Singlish”.
- Acceso a la educación e información: Aproximadamente un 57% de los textos científicos y académicos están en inglés. Así como la gran mayoría de sitios webs de Internet. En estos días que corren el mundo digital supone una fuente de información y educación enorme, por lo que el tener conocimientos en la lengua inglesa nos aportará infinidad de beneficios en cuanto a lo que el ámbito educativo se refiere.

- Mundo laboral: El tener un alto nivel en el conocimiento de la lengua inglesa puede abrir infinidad de puertas a la hora de encontrar un trabajo o de aspirar a un puesto de mayor cargo, fomentando así el establecimiento y estrechamiento de relaciones.
- Viajar: A la hora de poder movernos por el mundo el inglés puede posicionarse como nuestro mejor aliado, y es que, como ya he indicado anteriormente esta lengua es la lengua internacional por excelencia, siendo utilizada como segunda lengua en la gran mayoría de países del planeta y como primera por muchos otros. Este idioma te permitirá expresarte y darte a entender, ahorrándote muchos problemas en tus viajes.

Y es por estas y por muchas otras razones por las cuales el inglés se ha convertido a día de hoy, en el idioma más internacional y más importante del mundo. Viéndose esto reflejado en países donde actúa como la lengua materna, una importancia y un papel cada vez mayor.

Como ya he resaltado anteriormente la lengua inglesa tiene en la actualidad una gran importancia. Se ha convertido en el idioma de la comunicación, de las relaciones entre países, del comercio y de las finanzas. Es la lengua oficial en muchos países a lo largo del planeta (como por ejemplo Inglaterra, Los Estados Unidos de América, Canadá, Australia, Malta, Nueva Zelanda y algunos países caribeños, africanos y asiáticos), también es el idioma oficial en infinidad de organizaciones de carácter internacional que incluyen a países de todos los continentes, como por ejemplo la Unión Europea, las Naciones Unidas, la Unesco... Todos aquellos que hemos estudiado algo de historia conocemos también el hecho de que el Imperio Británico fue muy importante en el pasado, colonizando y extendiendo su lengua a lo largo de todos los continentes, así como la importancia que tienen los Estados Unidos como potencia mundial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO; 2010) indicó que el inglés es la segunda lengua más hablada del mundo, por detrás del mandarín. Pero, me gustaría resaltar que el inglés es el idioma por excelencia más aprendido como segunda lengua, (entre 300 y 400 millones de personas), superando así en estos términos al resto de idiomas. Como he ido indicando a lo largo de este documento, existen muchos factores que posicionan al inglés como la lengua más importante, y es por ello y por la globalización por lo que es elegido como segunda lengua por millones y millones de personas en todo el mundo. Gracias al fenómeno del consumo, a la policía, a la diplomacia y a la economía este idioma se ha ido adentrando en todos los países, llegando incluso a la adopción de modismos o palabras en países en los que la población incluso no domina de forma completa el inglés.

Son muchas también las críticas que recibe el inglés como lenguaje universal. Hay quienes consideran este auge en la importancia del idioma como una especie de invasión de los países con más poder considerados potencias hacia los países más pequeños, aquellos que tienen menos poder. Se defiende este argumento con el mayor grado de complejidad y elaboración que tienen muchos idiomas respecto de la lengua inglesa y se pide también el reconocimiento a otras lenguas en auge como el castellano o el francés.

Muchos son quienes piden también respeto y que se recuperen diversos idiomas que se han visto desterrados por el gran nivel de invasión del inglés, idiomas africanos o americanos que cada vez van perdiendo más y más hablantes.

A continuación, como estudiante de magisterio especializado, me dispondré a centrar mi estado de la cuestión en torno a la importancia que posee la adquisición de la segunda lengua (en este caso el inglés) dentro del ámbito educativo, así como de las diferentes teorías y formas de adquirir una segunda lengua complementaria a la materna:

A lo largo de este documento he ido describiendo la gran importancia que ha ido adquiriendo la lengua inglesa a lo largo de los años por diversos motivos brevemente señalados a lo largo de las páginas anteriores. Es por esto por lo que la enseñanza del inglés cobra un papel fundamental en los sistemas educativos de aquellos países en los que se establece como segunda lengua. El llamado bilingüismo en lengua inglesa viene acompañado en el currículum de nuevos retos para los maestros, los cuales deben de buscar constantemente que se logren en los discentes adquisiciones de diversos contenidos en esta lengua, aprendizajes significativos de carácter enriquecedor para estos últimos. Y es que, debido a la gran importancia surgida en torno a esta lengua surge de manera imprescindible la necesidad de investigar de forma constante buscando recursos, formas, metodologías, maneras, etc. de lograr potenciar su desarrollo en los alumnos de una manera individualizada, holística, alta en competencias y eficaz. Se hace necesario también conseguir una educación cambiante, que se adapte y sea capaz de transformarse en el tiempo en base a las necesidades sociales que surjan.

“En el país, sin embargo, es evidente el rezago de los estudiantes en el dominio del inglés, las horas asignadas a su enseñanza son irrelevantes” (Aguilar, R. Ministro de Educación, 2013).

Otro factor a destacar en cuanto a la adquisición del inglés y la educación es el debate que gira en torno al cuándo es mejor comenzar a aprender esta segunda lengua. Y es que, muchos expertos coinciden en la importancia que juega en su aprendizaje el comenzar a trabajar el inglés desde los primeros años de vida. La adquisición simultánea del inglés conjunto a otro idioma desde pequeño potencia la comunicación haciendo los aprendizajes más naturales e interiorizándolos de una forma más innata. Muchos son los que defienden que el inglés debe adquirirse desde niños siguiendo unos pasos de forma ordenada (comenzar con la escucha y comprensión, siguiendo con el poder hablar en inglés de forma oral para posteriormente trabajar con la lectura y la escritura).

En resumen, es importante o aconsejable que la adquisición de esta segunda lengua comience en los primeros años de vida de los niños por razones como las siguientes:

- La introducción del bilingüismo fomenta la adquisición y mejora de otras competencias como la atención y la comunicación.
- En edades tempranas, se dice de forma coloquial que los niños son “esponjas”, lo cual quiere decir que absorben de una mejor forma los conocimientos que adquieren, interiorizando mejor el vocabulario, la gramática, afinando el oído, etc.
- Tienen la oportunidad de aprender mediante el juego, lo cual aporta significatividad a sus aprendizajes, siendo una muy buena forma de potenciar e introducir conocimientos nuevos en los niños.
- Al ser tan jóvenes, interiorizan el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés, conjunto con el de su idioma materno, lo cual hace que estén adquiriendo en cierto modo los dos idiomas a la par, aportando esto mejoras cognitivas y en la memoria a largo plazo.
- Porque abrirá al niño un nuevo mundo de conocimientos y de acceso a la cultura, ya que podrán acceder de manera fácil a contenidos audiovisuales, libros, canciones... en lengua inglesa.
- Porque se fomenta en los niños el aprender a aprender.

A continuación, y como he indicado anteriormente, tras resaltar la importancia de la adquisición de una segunda lengua en la educación, me dispongo a exponer a lo largo de las próximas líneas los diferentes métodos, ordenados de manera cronológica de lo más antiguo a lo más nuevo, de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua (L2).

❖ **Método de Traducción de Gramática:**

También llamado Método Clásico por su antiguo uso en lenguas de carácter clásico como el latín y el griego. Se comenzó a utilizar a finales del pasado siglo XX buscando ayudar a los alumnos a leer y “empaparse” de literatura en

una lengua extranjera. Buscaba a su vez que, a través de esta gramática de una lengua extranjera se pudieran establecer relaciones con la propia lengua materna, consiguiendo así enriquecer la misma. Dentro de este campo antiguamente se creía que el estudio y la adquisición de una segunda lengua no tenía por qué tener el objetivo de hablar en esa lengua. Con este aprendizaje se podría buscar meramente el desarrollo cognitivo del alumno. Básicamente el objetivo principal de esta vertiente era el buscar que los alumnos pudieran leer en otras lenguas y pudieran a su vez desarrollarse cognitiva o mentalmente.

Enmarcamos este método dentro del campo tradicional, quizá debido a su antigüedad, el maestro se presenta como el máximo referente o la autoridad en el aula y los alumnos son simples folios en blanco que deberán asimilar los conocimientos que el maestro les transmita, produciéndose unos niveles de comunicación unidireccionales.

La forma de trabajar de este método consiste en: Enseñar a los alumnos como traducir de un idioma a otro, para posteriormente traducir textos y así de una forma basada en la deducción, estos sean capaces de memorizar las reglas y adquirirlas para llegar a un punto en el que sean capaces de traducir de forma sistemática otros textos. Las áreas más trabajadas en este método son básicamente el vocabulario y la gramática, rechazando en este caso la oralidad, la comprensión... Las clases se realizarán en la lengua materna y las evaluaciones serán realizadas a través de pruebas escritas basadas en la aplicación de ciertas reglas de gramática o en la traducción de textos.

Este método antiguo posee ciertos inconvenientes entre los cuales destaco el que no se trabajen muchos otros campos o competencias, como por ejemplo la oralidad; La monotonía y el aburrimiento que pueden provocar en el aula.

Dentro de este método podríamos encuadrar actividades del tipo: Traducciones de textos y literatura; Realización de lecturas comprensiva; Rellenar huecos vacíos en textos; Ejercicios de sinonimia y antonimia;etc.

❖ **El Método Directo:**

Este método surge a modo de oposición del tradicionalismo del anterior método. Al aparecer como una alternativa al método vigente este método Directo tuvo una buena acogida en centros de muchos países sirviendo a su vez como influencia sentando las bases para futuros métodos sobre el aprendizaje de L2.

Al contrario que en el primer método, en el directo aparece la norma general de no permitir la traducción. Buscando siempre acceder al significado a través de la ayuda visual y las demostraciones. Tiene el objetivo principal de conseguir que los alumnos sean capaces de utilizar de manera significativa la segunda lengua adquirida, lo cual gira en cierta manera en torno al aprender a aprender. En este método, al igual que ocurría en el anterior, el maestro se nos presenta como una figura con un rol autoritario en la dirección de las actividades, limitando a los discentes a un rol pasivo, aunque en esta ocasión se nos presenta con cierto menor nivel de pasividad que en el Método de Traducción.

En este método, los nuevos contenidos se imparten de forma oral. Esta forma oral juega un rol importante ya que la conversación es uno de los principales elementos, dándole especial énfasis a la pronunciación. Por el contrario, dentro de este método se echaba también de menos el aprendizaje gramatical de una forma más relevante, esta se presentaba de una forma intuitiva y no explícita en este método.

Son actividades comunes de este Método directo por ejemplo las de discriminación auditiva entre diferentes fonemas y sonidos.

❖ El Método Audio Lingual:

Método que surgió tras la Segunda Guerra Mundial. Está estrechamente ligado al conductismo. Un conductismo que nos sugiere que “*las personas pueden ser capaces de aprender mediante una sistematización de refuerzos para retener lo aprendido*” (Harvard B.F. Skinner, 1956). Por ejemplo, si mientras levantamos algo diciendo “arriba” se asociará el movimiento con la palabra en el niño, reforzando así que la propia comprensión de las palabras.

El aprendizaje dentro de este método está basado en la escucha y la repetición. Sin contextualizar ni explicar. En el Método Audio Lingual el docente actúa como guía o director de los acontecimientos, dedicándose a hablar en el idioma correspondiente a los alumnos, los cuales adquieren esta nueva lengua en base a la escucha que realizan del docente, llegando a interiorizarlo como si fuera su propia lengua materna. Dentro de este método el alumno cobra un papel más activo que en los anteriores, trabajando e interaccionando entre los discentes, pero siempre de una forma guiada o dirigida por el maestro.

Como inconveniente dentro de este método lo imprescindible se dirige hacia la fonología y la gramática, dándole quizá una menor importancia al vocabulario. También se decía que con este método los conocimientos no eran transversales.

Podemos decir que los métodos actuales siguen de cierto modo la línea del Audio Lingual, ya que muchos se basan a la hora de enseñar una L2 en los principios de escucha/asimilación/repetición.

Son actividades características de este tipo algunas como:

- Ejercicios de escuchar y repetir.
- Completar huecos con expresiones que el alumno ya conoce.
- Introducir el verbo y su forma dentro de una oración.

❖ El Método Silencioso:

Tras el método Audio Lingual surge este método como una propuesta más moderna ante los inconvenientes que presentaba el anterior. Cobra especial importancia la de idea del lingüista Noam Chomsky, el cual defendía la posibilidad de crear, utilizar y entender estructuras de un idioma que no habían visto nunca, rechazando la idea de que una lengua nueva se aprende adquiriendo sus hábitos.

Este método silencioso viene estrechamente ligado al Cognitivismo, un Cognitivismo que supuso la aparición de métodos innovadores como este que analizamos ahora. Este Método Silencioso, creado por Caleb Gattegno, no viene directamente del Cognitivismo, pero sí podemos afirmar que sus principios guardan una relación muy estrecha. Una de la principales características de este método es la subordinación de la enseñanza ante el aprendizaje, o lo que es lo mismo, el aprendizaje se fundamenta como procesual, utilizando nuestras propias habilidades (perceptiva, conciencia, cognitiva, imaginativa, creativa, etc.) para alcanzar los objetivos que buscamos.

Dentro de este método los alumnos logran cierto nivel independiente en relación con el docente. Son los propios discentes los que deberán usar el idioma para poder expresar lo que piensan, lo que perciben y lo que sienten. El profesor actuará a modo de guía proporcionando lo necesario para promover aprendizajes significativos en los propios alumnos, serán estos los que deban construir su aprendizaje de una forma autónoma en la que el profesor actuará como técnico sentando las bases y como hemos indicado anteriormente, proporcionando lo necesario.

“Nadie puede aprender por los alumnos” (Gattegno, 1963).

En cuanto a las características de este Método Silencioso, los alumnos comenzarán a trabajar con el idioma partiendo de los elementos más básicos

del mismo: los sonidos. Los cuales se sitúan en una tabla específica con colores, realizando asociaciones entre su lengua materna y la L2 y aprendiendo así a deletrear palabras, a leer, a pronunciar correctamente en ese idioma... El profesor deberá brindar al alumno diversas situaciones en las que estos puedan trabajar con las propias estructuras de la lengua, buscando siempre trabajar en positivo a través de los errores que cometan los discentes.

Mientras el docente actúa como guía, su objetivo principal es promover una interacción alumno-alumno, buscando que estos hablen y dialoguen entre ellos, realizando siempre que sea necesario feedback que permita que los alumnos incidan en sus errores y puedan aprender a través de ellos. En resumen, se fomenta un ambiente de trabajo cooperativo y relajado.

Este enfoque se centra en el trabajo de la pronunciación y las estructuras de la lengua, siendo muy flexible y dependiendo de las necesidades de aprendizaje que surjan en cada situación. La lengua materna también juega un papel importante y presencial en las clases. Como inconvenientes destacaríamos que este método no trabaja con materiales reales y que el trabajo con el L2 no es del todo completo ya que no se trabaja “cara a cara” ante la misma.

Dentro de este método la evaluación se realiza siguiendo y valorando el progreso en el alumno, comprobando si se han adquirido o no conocimientos mediante la transferencia de estos a otros conceptos.

❖ **El Método de la Sugestopedia:**

Este método de aprendizaje fue creado y desarrollado por Georgi Lozanov (Bulgaria, 1978). Está basado en lo que conocemos como *Sugestología*, o lo que es lo mismo, aquellas influencias de carácter irracional e inconsciente que los humanos responden. Podríamos decir que el principal objetivo de este método es la eliminación de aquellas sugerencias de ámbito negativo que pueden limitar conductas y capacidades a la hora de aprender.

Centrándonos en el funcionamiento del método, hacemos referencia al importante papel que cobran dentro del aula términos como relajar, decorar, organizar y la musicalidad. Términos que si son utilizados dentro de la misma potenciarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, la memoria y la concentración.

El autor basa el método en cuatro principios de la Sugestopedia: la sugestión, la activación del cerebro, la relación consciente- paraconsciente y el buen ambiente.

El papel del docente en el aula es en cierto modo un papel autoritario. Los discentes tienen que mostrar respeto y confianza a este, logrando así retener aprendizajes significativos. La confianza entre estos dos sectores potencia la seguridad en los alumnos, lo cual mejora también la espontaneidad.

El funcionamiento de las clases gira en torno a lo siguiente: En primer lugar el aula debe ser un lugar correctamente iluminado y muy bien decorado; Posteriormente se trabajará de manera conjunta entre la L2 y la LM, los alumnos trabajarán con textos y diálogos largos, en la L2 y con la correspondiente traducción de los mismos; crearán biografías y escogerán nombres propios en la lengua a aprender. Las clases se realizarán con estos diálogos, en dos fases distinguidas, por un lado una fase receptiva o de lectura del mismo y por otro una parte activa en la cual realizarán diferentes actividades en relación a la fase anterior.

Dentro de este método se hace especial énfasis en la adquisición del vocabulario, tratando de forma explícita la gramática (aunque mínimamente). El hincapié se hace también en la comunicación entre alumnos en la L2. Dentro de las clases se van utilizando los dos idiomas, tanto el materno como el idioma a aprender. A lo largo de las sesiones el uso de la lengua materna por

parte del docente irá en decremento conforme a las competencias que vayan adquiriendo los alumnos.

En cuanto al proceso de evaluación del Método de la Sugestopedia, se rechazan los exámenes o pruebas ya que pueden dañar el clima del aula y se limita al día a día, a lo visto en clase.

❖ **Método de Aprendizaje Total Physical Response:**

En castellano llamado Respuesta Física Total y recogido bajo sus siglas en inglés TFR, es un método basado en la comprensión.

Basado en investigaciones que defendían que la adquisición de una segunda lengua debía partir desde el entendimiento de la misma para posteriormente centrarse en otros aspectos de ese idioma. Si el alumno consigue entender con claridad el funcionamiento de una lengua podrá entonces desarrollar competencias en cuanto al habla de la misma de una manera progresiva. Como justificación de este método se nos proponen en diferentes escritos (Richards, J. 1986; Sánchez, A. 1997; etc.) el ejemplo de cómo los bebés comienzan a hablar en su lengua materna, los cuales tras escuchar y escuchar a los demás a hablar llega un momento en el que comienzan a hacerlo ellos sin que nadie se lo pida. Un aprendizaje de un idioma que sucede de manera progresiva en el tiempo.

Este Método propuesto por Asher, J. A finales del siglo XX busca la adquisición de una segunda lengua de una forma que no produzca estrés en el alumno, fomentando así el interés de estos en la misma y los aprendizajes significativos.

El docente juega un papel de guía en este método, al comienzo será quien dirija a los alumnos, que deberán actuar como imitadores de este hasta que llegue el momento en el que se produzca un intercambio de roles y sean los

alumnos los que pasen a hablar en la L2 al docente y a los demás compañeros.

En este Método TFR juegan un papel imprescindible los ámbitos de la comprensión y la expresión oral, al igual que ocurre con el aprendizaje de los bebés de la lengua materna. Centrándose en el aprendizaje del vocabulario y la gramática por medio de imperativos (ya que los niños pequeños comienzan a producir palabras en imperativo al hablar). Para esto el docente dará órdenes del tipo: Levanta de la silla, coge el libro, sal a la pizarra. La lengua materna se utiliza al comienzo de las clases para realizar diferentes exposiciones o explicaciones, después se utiliza la L2.

A la hora de evaluar se pueden realizar propuestas del tipo: Dar órdenes a los alumnos para que estos realicen diferentes acciones. También se evalúa mediante la mera observación, el docente sabe en todo momento si los discentes comprenden lo que el profesor les señala con la observación.

❖ **El Método Comunicativo:**

Este Método surge ante el problema que se daba en los alumnos con los demás métodos, y es que, a pesar de conocer bien la gramática los alumnos mostraban alguna dificultad a la hora de realizar preguntas, invitaciones... en esa segunda lengua. Para poder comunicarnos debemos controlar y dominar correctamente nuestras competencias comunicativas, sabiendo expresarnos, qué decir y cómo decirlo.

Con este Método se pretende trabajar el aprendizaje significativo y completo de una segunda lengua a través de la propia comunicación, con el objetivo de que los discentes sean capaces de comunicarse sin problemas en una L2. Siendo capaces de comunicarse realmente en todos los ámbitos de la comunicación (negociación, diálogo, transversalidad con contexto social, cultural...).

El docente juega el papel de guía dentro de este Método Comunicativo. Debe ser quien fomente la comunicación en el aula, actuando como consejero ayudando y orientando a los alumnos, buscando en todo momento que estos puedan resolver todas sus dudas y se mantengan activos. Este rol que juega el profesor hace que la relación entre este y alumnos sea más horizontal, una relación entre iguales, donde los alumnos pueden sentirse más participes e importantes dentro de las clases.

Las clases giran en torno a la comunicación. Se realizan actividades que constan de tres partes distinguidas que son: Vacío de información (proceso comunicativo en el cual el emisor y el receptor decidan qué debemos decir y cómo se debe decir), selección de opciones y retroalimentación o feedback sobre si el proceso comunicativo ha sido positivo y enriquecedor. Para fomentar la transversalidad y la significatividad de los aprendizajes en las actividades se pueden incluir situaciones cotidianas como conversaciones en bares, trabajando también en pequeños grupos fomentando así el trabajo en equipo y el pilar de *aprender a vivir juntos*.

Otro de los aspectos que cobran importancia dentro de este método es la comunicación no verbal, así como el nivel de coherencia o lo cohesionada que sea la comunicación.

La lengua materna es utilizada en las sesiones como recurso, pero siempre, que sea posible la lengua que se utilizará en el aula será la lengua que estamos aprendiendo. Podríamos decir que la L2 se toma como un medio de acceso a la comunicación, no como un fin en sí mismo.

A la hora de evaluar este método dentro de la clase, el docente evalúa aspectos como la cohesión, la coherencia, el nivel de comunicación, etc. Se pueden realizar también pruebas de tipo escrito como el escribir una carta formal o informal.

❖ **Método del Aprendizaje basado en las tareas:**

También llamado enfoque por Tareas, nació en torno a los años 90 del pasado siglo XX. Este enfoque, a diferencia de muchos de los anteriores, está basado en el propio uso o utilidad de la lengua, y no en su estructura. Busca fomentar el uso real de la lengua.

Se propone dentro de este método las tareas como eje principal de las sesiones y de las enseñanzas. Considerando tareas como aquellas actividades o sesiones que se realizando utilizando una determinada lengua o idioma. PE (Por ejemplo): resolver adivinanzas, leer instrucciones o indicaciones.

Es un método que presenta similitudes con el anteriormente expuesto (Método Comunicativo). Podemos diferenciar uno y otro ya que este método presenta aplicaciones de la vida cotidiana, situaciones reales, como las descritas en el párrafo anterior. El objetivo principal que se persigue en este método es el de lograr una competencia real y transversal en el idioma. Que los niños puedan desenvolverse con cierta fluidez en procesos comunicativos y en situaciones cotidianas sin problemas. El docente actuará de forma autoritaria seleccionando tareas adecuadas y en la formación de grupos, así como preparando a los discentes para las actividades a realizar (aparece el término pre-tarea como actividades que ayudarán a la correcta realización de las actividades principales de las sesiones. Por su lado, los alumnos tendrán un papel activo participando de todas las actividades, ya sean individuales, por parejas o grupales. Dentro de este enfoque se aplicarán también casos de una metodología en la que los alumnos “aprenderán descubriendo”, lo cual puede potenciar enormemente su imaginación y la significatividad de sus aprendizajes. En resumen, el alumno dentro de este enfoque es el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este método se evalúa mediante la valoración de si se ha llevado a cabo correctamente la tarea realizada.

❖ **Método de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas:**

El llamado AICLE / CLIL (Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras y Contenidos Curriculares) es un método el cual está tachado de ser altamente beneficioso y positivo para el aprendizaje de una segunda lengua y para trabajar asignaturas en dichos idiomas. Está basado en la resolución de problemas y sus principios y características básicas son los siguientes: El idioma es un medio para aprender a aprender y para poder comunicarse; Los contenidos que se trabajan orientan la tipología del lenguaje a aprender; La fluidez tiene una mayor importancia que la gramática. (Basado en Naves y Muñoz, 2010).

Las sesiones de este método están basadas en contenidos de las llamadas cuatro "C" del currículum propuestas por Coyle, combinando aspectos de: Contenido (basados en el conocimiento); Comunicación (competencia comunicativa); Cognición (basada en el desarrollo de las competencias cognitivas) y Cultura (teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que nos encontramos).

Cabe destacar que este método propone una enseñanza que se puede catalogar de ambiciosa y que conlleva una transversalización y relación de la enseñanza de una segunda lengua con otras materias (vocabulario, contenidos, destrezas...) También algo que caracteriza este método es el Andamiaje, trabajando desde las formas en las que necesitamos ayuda hasta las formas en las que podemos finalizar correctamente una tarea de forma independiente.

La forma de evaluar en este método sigue la línea de las asignaturas convencionales, llegando a realizarse en la lengua materna, pero comprobando a su vez las competencias en la L2 adquiridas por el alumno.

Tras analizar de forma breve pero concisa los diferentes métodos o estadios por los que ha ido pasando la enseñanza de una segunda lengua a lo largo de la historia nos damos cuenta de cómo esta enseñanza, al igual que la sociedad, la cultura, la economía... ha ido adoptando un carácter globalizador, un carácter cambiante que hace que la enseñanza de una segunda lengua, en este caso, el inglés se adapte a las necesidades reales de aprenderla que se den en un momento histórico concreto.

En la actualidad nos encontramos en un marco histórico en el que, como se ha ido reseñando a lo largo del escrito, la lengua inglesa juega un rol importantísimo a la hora de “abrir puertas” a muchos niveles, como social, laboral, cultural, económico, político, etc. Y es por esta gran importancia por la que cada vez se hace un mayor hincapié en su enseñanza y en lograr que desde bien pequeños seamos capaces de ir aprendiendo e interiorizando.

Hay muchos métodos e ideas que se han ido sucediendo históricamente a la hora de enseñar una segunda lengua. Unos métodos flexibles y cambiantes que siempre buscan la innovación y la mejora de cara a poder aprender significativamente esta lengua.

El próximo paso a dar en este proyecto es el de analizar cómo se enseña en la actualidad una segunda lengua o un nuevo idioma. En este caso, y debido a su gran importancia, el trabajo, como ha ido sucediendo hasta ahora, se enfoca en la lengua inglesa y su adquisición. Por tanto, nos centraremos en como se adquiere y como se enseña actualmente una segunda lengua.

Para esto se enfocará el trabajo en nuestro continente, Europa. Un continente formado por países muy similares, en parte debido a la globalización, pero al fin y al cabo similares, sobretodo en aspectos como el sentido del tiempo y las distancias, los estilos de vida, la cultura, los sistemas de fechas y medidas, las costumbres y tradiciones sociales, estilos de educación (mayoría de

Universidades y colegios gratuitos), los idiomas (se estudian de uno a dos idiomas de forma obligatoria), similitudes religiosas, en la comida, en los deportes, en la política, etc.

Dentro de estas similitudes nos enfocaremos en aquellos países en los que la lengua inglesa no es la lengua materna o la lengua oficial. Aquí, comenzamos a observar grandes diferencias entre países que, a priori, podríamos tachar de similares. Y es que, a pesar de que Europa posee de media el nivel más alto de inglés de cualquier lugar de habla no oficial del mundo (Agencia EF. 2015) y desde la Unión Europea se fomenta el llamado *plurilingüismo y la educación intercultural*, encontramos grandes diferencias entre unos países y otros en cuanto a su nivel de inglés. Países que en aspectos culturales, políticos y sociales son muy similares.

Según la respetada agencia sueca Education First (EF), cuyos datos están respaldados por diferentes centros y universidades de todo el mundo (como por ejemplo la Universidad de Cambridge o la Universidad de Tokyo) los países del norte de Europa muestran un nivel de inglés **muy alto**, en especial en Suecia, Los Países Bajos, Noruega y Dinamarca. Países como Alemania, Polonia, Portugal, Suiza, Bélgica y Austria también muestran un nivel de inglés **alto** que muestra una proyección muy interesante en el futuro. Nuestro país, España, muestra un nivel medio bastante pobre en comparación con potencias similares como Alemania, Suecia o incluso Portugal. Otros países que, al igual que España se encuentran en un nivel medio son Italia, Estonia, Eslovaquia, etc. Los dos países occidentales indicados anteriormente (Italia y España), muestran mejoras año tras año, haciendo mucho hincapié en su educación de una forma flexible, buscando siempre la innovación para tratar de llegar a un nivel de inglés más alto. Cabe destacar que otro país occidental como Francia, una potencia mundial, presentó niveles **bajos** en cuanto al inglés el pasado año 2015. Quedando muy lejos de países vecinos como Alemania o Suiza. Esto es debido quizá a una falta de innovación en los sistemas educativos, unos sistemas que quizá no se adapten a la importancia que el inglés ha

adquirido en la época actual. Otros países que junto con Francia se encuentran lejos de un buen nivel de inglés en su población son Rusia y Ucrania, los cuales, al igual que Francia muestran problemas a la hora de actualizar su sistema educativo otorgándole un mayor papel a la, hoy en día necesaria, lengua inglesa. Por último, nos encontramos con dos países Europeos que son Azerbaiyán y Turquía, los cuales ocupan las últimas posiciones con un nivel **muy bajo**, mostrando problemas y carencias en sus métodos y formas de enseñar esta lengua.

En cuanto al ranking mundial de países de habla no inglesa cabe destacar el papel de los países escandinavos, los cuales siguen copando las primeras plazas con nivel muy alto. Países asiáticos como Singapur y Malasia también ocupan puestos en la zona alta con un nivel medio de inglés alto. Nuestro país, España ocupa el puesto 23 de los 70 analizados y, junto a Turquía, encontramos otros países fuera de Europa que ocupan los puestos más bajos, con un nivel muy bajo, debido en gran parte a su escasez económica y a su grado de exotismo y recursos, así como su situación social. Países como Libia, Irak, Camboya y Venezuela.

Tras esta breve exposición y narración del estado de la cuestión en el cual se ha expuesto la importancia del inglés en la época actual, así como la importancia de su adquisición como segunda lengua y los diferentes métodos que han existido para adquirirlo a lo largo de la historia pasaré a centrar la obra en el análisis e investigación de la adquisición del inglés en tres países de Europa. Uno de nivel muy alto que será Suecia (Número uno del mundo); otro de nivel medio que será nuestro propio país España y otro de nivel muy bajo que será Turquía. Se expondrán una serie de objetivos y preguntas a los que se tratarán de dar respuesta en la investigación posterior, haciendo hincapié en el por qué en estos tres países se dan tantas diferencias en cuanto a su nivel. *(Se analizarán tres países a priori similares que presentan grandes diferencias en su nivel de inglés ante la imposibilidad de analizarlos todos. A modo de orientación.)*

*A continuación, se adjuntan imágenes del ranking europeo (ambas tablas realizadas y expuestas por la agencia Education First en su informe sobre el nivel de lengua inglesa del pasado año 2015. Todos los derechos reservados):



Suecia	70,94	
Países Bajos	70,58	
Dinamarca	70,05	
Noruega	67,83	
Finlandia	65,32	
Eslovenia	64,97	
Estonia	63,73	
Luxemburgo	63,45	
Polonia	62,95	
Austria	61,97	
Alemania	61,83	
Portugal	60,61	
Rumanía	59,69	
Bélgica	59,13	
República Checa	59,01	
Suiza	58,43	
Hungría	57,90	
Letonia	57,16	
España	56,80	
Eslovaquia	56,34	
Lituania	55,08	
Italia	54,02	
Ucrania	52,61	
Francia	51,84	
Rusia	51,59	
Turquía	47,62	
Azerbaiján	46,12	

Agencia First Education, 2015.

OBJETIVOS Y PREGUNTAS A INVESTIGAR:

A continuación pasaremos a centrar el documento en el establecimiento de ciertos objetivos y puntos en los que centrare mi investigación:

- ❖ Analizar las situación social, económica y política de los tres países.
- ❖ Investigar y exponer el nivel de inglés en los tres países a analizar (Suecia, España y Turquía) de una forma más concreta y explícita,
- ❖ Investigar sobre la importancia que recibe el inglés dentro de los sistemas educativos en los tres países.
- ❖ Indagar en el cómo se adquiere el inglés como segunda lengua.

Finalmente, tras realizar la fase de investigación y exposición de los puntos indicados anteriormente se pasará a emitir una serie de conclusiones finales en base a los resultados obtenidos.

INVESTIGACIÓN: INGLÉS COMO L2 EN SUECIA, ESPAÑA Y TURQUÍA.

Breve análisis socioeconómico, cultural y político de los tres países.

Nos encontramos ante tres países del continente europeo. Por un lado tenemos a Suecia, un país de Escandinavia el cual forma parte de la Unión Europea. Se encuentra al norte de Europa, es un país muy vinculado a la naturaleza y al cuidado del medio ambiente. Es una monarquía constitucional formada por la corona (la cual mantiene poderes de ceremonias y de oficios) y la constitución parlamentaria (quién verdaderamente gobierna en el país). Su economía se basa fundamentalmente en la exportación y en el comercio internacional, está considerada como una economía avanzada, contando con PIB nominal de aproximadamente 445000 millones de dólares (*Datos extraídos del fondo monetario internacional, 2010*). Su idioma principal es el Sueco, el inglés está establecido como la segunda lengua oficial. En cuanto a la cultura, la sociedad de Suecia es descrita como una sociedad muy igualitaria y abierta, mostrando también uno de los índices de felicidad más altos del mundo. (*Oficina Central Estadística Sueca, 2015*).

Por otro lado tenemos a nuestro país, España. Al igual que Suecia, es miembro de la Unión Europea. Se encuentra en la zona occidental de Europa. Su forma de gobierno es una monarquía parlamentaria en la que la corona se guarda poderes ceremoniales y para actos oficiales. Es un país que cuenta con varias lenguas y dialectos dentro de sus propias fronteras, pero el idioma oficial es el Castellano. España económicamente hablando es una de las mayores potencias mundiales, basando la misma en los tres sectores principales: agricultura y ganadería, industria y turismo (siendo el país más visitado del mundo). La amplia variedad cultural que se da en España y la gran cantidad de turistas que se reciben cada año hace de la gente de este país personas abiertas, iguales y en resumen, con una cultura muy diversa.

El otro país a analizar será Turquía. Está situado entre Asia y Europa, por lo que se dice que es un país transcontinental, se dice que goza de una situación estratégica.. Políticamente hablando, Turquía es una república democrática y constitucional. En su economía aún mantiene un importante peso su agricultura comercial; es uno de los mayores exportadores de textiles y vehículos a motor; el turismo también cobra cada vez más importancia en la economía del país, siendo en la actualidad el séptimo más visitado del mundo (según diferencias agencias mundiales y estadísticas). Su idioma oficial es el turco, posicionándose el kurdo como segunda lengua más hablada. En cuanto a la religión, el 99% de la población turca son musulmanes (*Gorter y Durk, 2001*).

Nivel de inglés en los tres países:

A continuación, se tratará de hacer hincapié en el nivel de inglés que poseen estos tres países de una forma más concreta, recordando que Suecia posee un nivel muy alto, España un nivel medio, y Turquía un nivel muy bajo. (*Agencia EF, 2015*)

En primer lugar, analizaremos el caso de Suecia. Según los análisis de la respetada agencia Education First, Suecia es el país en el que el inglés se habla como segunda lengua que mejor lo habla y que más nivel tiene. La gran mayoría de los suecos hablan inglés de una forma casi maternal. Sin importar la edad, tanto personas mayores como jóvenes no muestran problemas a la hora de utilizar este idioma. Se dice además, que una de las principales razones del por qué los países escandinavos hablan de una forma tan correcta el inglés es debido al parentesco que existe entre sus lenguas, lo cual facilita en cierto modo el aprendizaje del mismo. El Sueco y el inglés comparten más de 1550 palabras (algunas de ellas *false friends*). El inglés lleva muchos años siendo materia obligatoria dentro de la educación sueca, en la cual se suele incluir algún otro idioma más. Una de las principales razones de este alto nivel de inglés en la población es que el sueco es un idioma minoritario y el inglés

surgió en sus habitantes como solución a las relaciones internacionales y los diferentes vínculos comerciales que se fueron estableciendo. Así como los viajes al extranjero y el pasado en común migratorio que une a suecos y estadounidenses.

Nuestro país, España, presenta un nivel medio en cuanto a su nivel de inglés, un nivel pobre en comparación con países similares como por ejemplo Portugal, Alemania o los Países Bajos (Ocupa el lugar 23 en el ranking de los países de habla inglesa como L2. *Agencia Education First, 2015*). España se encuentra en un progreso lento pero constante en cuanto a su nivel de inglés, produciéndose cada vez más mejoras gracias a aspectos como la globalización, los cambios en el sistema educativo, etc. Hay estudios, como los realizados por el Eurobarómetro en 2014 que indican que tan sólo un 22% por ciento de los españoles mayores de edad poseen un nivel avanzado de inglés. Esto significa un reto para el país ya que a lo largo del mismo documento se narran las razones por las que el inglés debería de tener una mayor importancia dentro de aspectos como la educación, la cultura y la sociedad. Otros aspectos a destacar del nivel de inglés en España es que, son los jóvenes quienes mejor nivel de inglés tienen, mientras que los adultos mayores de 45 años mantienen por norma general unos niveles muy bajos (siendo muy bajo el porcentaje de adultos que lo hablan correctamente). Cabe destacar también que las mujeres españolas se desenvuelven mejor en esta lengua que los hombres. *Informe Education First, 2015*.

Para finalizar, nos encontramos a Turquía, la cual, según la agencia Education First ocupa la última plaza junto con Azerbaiyán en el ranking de nivel de inglés Europeo, está catalogada con un nivel inglés muy bajo. Este nivel tan bajo en su población se posiciona como un obstáculo a la hora del turismo (el cual cada vez cobra una mayor importancia en la economía del país) ya que los extranjeros por norma general no hablan turco y en Turquía es difícil establecer conversaciones en este idioma, ya que, exceptuando aquellas personas que trabajan de cara a un público extranjero (conductores de taxis, hosteleros,

tenderos, guías, etc.), la gran mayoría del pueblo llano turco es poco capaz de comunicarse por la lengua inglesa, suponiendo esto un enorme problema. Según varios testimonios y artículos (*dominio: www.quora.com / Education First, 2014*) puede resultar dificultosa incluso la tarea de encontrar un buen lugar o academia en la que se enseñe este idioma de manera adecuada (esto se limita a ciudades y comunidades pequeñas, no es el caso de ciudades como Estambul o Ankara). Más del 95% de estudiantes turcos no pueden responder a preguntas en inglés (Informe y datos recogidos por la *Economic Policy Research Foundation of Turkey, 2014*). Estos datos son alarmantes y sugieren un urgente cambio.

Inglés y educación en Suecia, España y Turquía. ¿Cómo es adquirido?:

- Suecia: Dentro del sistema educativo sueco, el inglés recibe un alto grado de importancia. Este mismo sistema educativo es uno de los mejores y más desarrollados del mundo. El país escandinavo cuenta con un exitoso 99% de alfabetización, mostrando muchas coincidencias con el exitoso modelo educativo finlandés (*Índice de Alfabetización, The World FactBook, 2010*). Las escuelas y universidades son en su gran mayoría de carácter público, siendo financiadas por los impuestos del mismo país.

El inglés dentro de este sistema educativo como se ha indicado anteriormente, juega un importante papel. Desde 1940 es obligatorio en la educación secundaria. También es de carácter obligatorio entre el primer y noveno grado (correspondencia con la educación primaria) en la mayoría de zonas y regiones del país. Cabe destacar que en multitud de ocasiones la educación en Suecia incluye una o dos lenguas complementarias a la enseñanza del inglés y del propio sueco, idiomas como el alemán o el español son estudiados con frecuencia por alumnos suecos.

La educación en Suecia gira en torno a varios principios los cuales consideran fundamentales e imprescindibles para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos. Y es que es una educación basada en el respeto y en la igualdad, una escuela comprensiva. La escuela se concibe como un lugar abierto, donde se coopera entre alumnos y profesores y donde los primeros poseen un alto grado de libertad y responsabilidad dentro de sus propios aprendizajes. La idea de aula y escuela no se concibe al igual que en nuestro país; la tecnología y las TICS cobran un papel vital dentro de la misma. Se basan fundamentalmente en aprendizajes para la vida. La forma de evaluar no se limita a simples datos y calificaciones y, a diferencia que en la gran mayoría de países, el trabajo de los profesores es uno de los trabajos más prestigiosos que existen (la gran mayoría de los estudiantes escandinavos cuyas notas son muy altas eligen la carrera de magisterio para poder dedicarse a la docencia en un futuro. *Salvados. Programa Tv. Ep345: Modelo de Escuela Finlandesa.2012*).

A parte de esta educación de gran calidad y de los altos índices de alfabetización que obtiene año tras año Suecia, existen diversos factores alejados de los educativos que fomentan y hacen que la lengua inglesa sea hablada por la gran mayoría de la población. El inglés está considerado en Suecia como un idioma de alto estatus; Suecia es un país relativamente pequeño, cuenta aproximadamente con 9 millones de habitantes, esto hace que el mercado de personas que hablan sueco sea muy reducido lo cual significa una escasa rentabilidad a la hora de traducir y doblar cultura al mercado nacional, básicamente libros, películas, etc. Los cuales se presentan en inglés. Incluso las cadenas de televisión y la radio muestran contenidos en la lengua inglesa (Subtitulando por ejemplo películas y series al sueco); Otro motivo expuesto con anterioridad es la influencia que ejercen los Estados Unidos en Suecia debido a diferentes cuestiones políticas, lo cual hace que los suecos estén más estrechamente relacionados con el inglés; Otra razón expuesta anteriormente sobre el por qué los suecos hablan inglés de esa forma es la conexión ancestral que une ambos idiomas, los cuales son germánicos.

- España: Por su parte, el sistema educativo de nuestro país, España, es un sistema del cual se podría decir que está en un proceso de cambio, ya que dependiendo del gobierno y de la política del mismo se han ido estableciendo diferentes leyes con el paso de los años (actualmente LOE, LOMCE, etc.). En España la educación se establece como un derecho constitucional, siendo de carácter público, gratuito y obligatoria hasta mínimo los 16 años.

Está estructurada por diferentes etapas, siguiendo con los años de vida de sus habitantes. Comienza con la Educación Infantil (de tres a seis años), sigue con la Educación Primaria (de seis a doce años), Educación Secundaria Obligatoria (de los doce a los dieciséis años), una vez acabada la etapa de educación obligatoria se ofrecen posibilidades como Bachillerato, Ciclos Medios y Superiores y las carreras Universitarias y másteres.

A pesar de que la calidad de la Educación en España está creciendo, se encuentra entre uno de los peores sistemas de educación dentro de la Unión Europea (*Cátedra Sextenda, Marzo, 2014*). Muestra altos porcentajes de abandono escolar, resultados muy dispares entre diversos colegios, ratio de alumnos por aula muy elevado, disminución del número de profesores... Todo esto unido a recortes económicos que se están produciendo en la Educación a lo largo de los últimos años. En definitiva, estas razones y muchas otras significan la necesidad de un cambio en el modo de ver y enseñar en nuestro país.

Centrándonos ahora en el nivel de inglés dentro de España, como se ha indicado anteriormente, contamos con un nivel medio, muy por debajo de países como Portugal, Alemania o Suiza. Esto es debido según varios expertos al problema educativo del país, el cual se transfiere a la enseñanza del inglés. Los jóvenes españoles no reciben una buena formación en segundas lenguas durante su etapa escolar. Al finalizar la educación Secundaria Obligatoria, los jóvenes supuestamente poseen un nivel de inglés intermedio, un nivel que (*según la directora de la Feria de los Idiomas Go-Global de Education First,*

Ana Moraleda) es insuficiente y que no permite a los españoles poder enfrentarse en el mercado laboral a jóvenes de otros países cercanos.

Como se ha indicado anteriormente, a pesar de no ser uno de los mejores sistemas educativos los cambios que se están produciendo en cuanto a la enseñanza del inglés van por buen camino. Cada vez se está integrando la enseñanza del inglés desde edades más tempranas, se está fomentando el bilingüismo trabajando asignaturas como Artística (Arts.), Ciencias (Science) en la lengua inglesa, se exige que los alumnos universitarios acrediten cierto nivel de inglés (Un nivel B2) para poder graduarse de la Universidad, etc. Si bien es verdad que aún queda mucho camino para lograr que los españoles presenten un nivel medio de inglés elevado se puede decir que el camino que está siguiendo la adquisición de una segunda lengua en el país es buena.

La adquisición del inglés en España presenta varias diferencias que pueden ser claves, en comparación con las exitosas formas de adquirirlo suecas, y es que: El castellano es uno de los idiomas más hablados del mundo por lo que no es tan necesario la constante traducción del mismo al inglés; lo mismo ocurre con la cultura, el cine y la música en idioma castellano presenta un mercado mucho mayor que el sueco y por eso se producen tantos doblajes. Otro factor a destacar son los niveles de “desigualdad” que se producen entre unos centros y otros en cuanto a los niveles de inglés, y es que, en España existen centros de carácter concertado o privado (también en algunos casos públicos) que establecen sus propias políticas de enseñanza del inglés, logrando en multitud de ocasiones unos resultados mejores y a la vez dispares que un colegio público de una zona marginal. (Ejemplo: Alumnos de inglés graduados en Bachillerato en Colegio Concertado Nuestra Señora de La Paz en Torrelavega o St Patricks School en San Sebastián presentan en su gran mayoría un nivel de inglés C1, mientras que alumnos graduados de Bachillerato en un Instituto convencional como el IES Valle de Piélagos, presentan un nivel de inglés de B1, claramente inferior a los otros centros.

Experiencia personal y entrevistas realizadas a docentes de inglés de los Centros citados anteriormente, Junio 2016).

- Turquía: Finalmente, se expondrá a continuación brevemente las principales características de la Educación en Turquía, así como se trabaja la enseñanza del inglés como L2 en el mismo país.

Su Sistema Educativo consta de tres principales etapas: La educación Preescolar (la cual no es obligatoria); la educación Primaria y Secundaria (de carácter obligatorio) y la Educación Superior, donde se encuadran diferentes niveles educativos como las Universidades. Es una Educación que en numerosas ocasiones es calificada de tradicional y de poco moderna, estando destinada simplemente a la producción de seres humanos con una mano de obra que pueda aportar social y económicamente al desarrollo del país.(Özelli, M. Tunç, 1974. *First Turkish Republic*).

El Sistema Educativo turco es un sistema que en los últimos años ha causado polémicas y revuelo, llegando a producirse diversas manifestaciones estudiantiles que piden un cambio en el mismo, una modernización. Poco se están introduciendo pequeñas reformas como el 4+4+4 introducido en la Educación Secundaria Turca lo cual es signo de un progreso que quizá sea demasiado lento en los tiempos que corren.

El nivel de inglés en Turquía como se ha indicado anteriormente es un nivel muy bajo, de los últimos de Europa (*Distintos informes de la agencia First Education, 2015, 2013*). El inglés es la lengua extranjera más común en Turquía, y es introducido en la educación desde los ocho años hasta el final de la Educación Secundaria. Se producen, al igual que en la Educación Española pero en menor nivel, grandes diferencias entre los centros privados y los públicos, se práctica un mayor número de horas de inglés en los colegios de rango privado que en los públicos. Dentro de estos centros públicos se echa de menos a su vez un incremento en el nivel de sus docentes, los cuales no

parecen estar correctamente preparados para dar a sus alumnos aprendizajes significativos en lengua inglesa. Las clases en la Educación Primaria se limitan a la memorización de “sentences” u oraciones, lo cual no es considerado completo para los tiempos que corren. Los estudiantes no encuentran motivación a la hora de adquirir el idioma y al finalizar su etapa educativa la gran mayoría no consigue pasar de niveles A2 o B1.

El principal problema de la educación en el idioma en Turquía, en resumen, gira en torno a las escuelas, las cuales a pesar de tratar de mejorar no consiguen establecer un currículum claro y conciso. Otra razón de peso es la de los estudiantes turcos, los cuales muestran grandes problemas a la hora de ver utilidad en el inglés, lo cual se traduce en desmotivación. Un detalle que considero oportuno destacar a su vez es el de que son muchos los alumnos turcos que sí ven el inglés como algo imprescindible en su educación y tras finalizar la educación básica, toman un año de preparación en academias o en otro país para lograr entrar en la universidad con un nivel adecuado y equitativo a otros países del top Europeo.

Como he indicado anteriormente, a pesar la situación actual educativa del país, se producen cambios y reformas que incitan al optimismo, como por ejemplo la reciente aprobación el pasado año de una reforma propuesta en 2011 que consistía en la inclusión de 40.000 extranjeros como asistentes de lenguaje en las aulas de las escuelas públicas.

CONCLUSIONES FINALES:

Hemos podido observar a lo largo de las últimas páginas de este documento como se producen grandes diferencias entre países a priori que no deberían por qué tenerlas. Por un lado hemos analizado el alto nivel de Suecia, el medio de España y el muy bajo de Turquía. Las conclusiones para mí son claras, considero que el cambio pasa por aspectos clave como los siguientes: Reformas educativas que promuevan y fomenten la enseñanza del inglés desde su vertiente más significativa y para la vida, que preparen al alumno para enfrentarse a un mundo en el que el inglés es vital como llave de acceso a cultura, sociedad, economía... En resumen, que no se limite solo a que el alumno pueda defenderse de cara a un simple papel; Otro factor pasa por la motivación del alumno, creo que en España y en mayor medida en Turquía la motivación juega en contra de los discentes a la hora de aprender inglés, no se les presenta como debería ni como algo entretenido y realmente útil para ellos, cabe destacar aquí que según los propios suecos el inglés es visto como un idioma “guay” o “cool” para sus niños, y eso actúa como un refuerzo muy grande; Otro importante recurso que se echa de menos en la sociedad turca y española y que sin duda aporta mucho al nivel de inglés de los habitantes de países como Suecia, Noruega, Portugal, Alemania, etc. es el de acceder a la cultura en inglés, por medio de libros, televisión sin subtítular, música...

Por último, centrándome en la educación, el factor para mí más importante, es el de la formación del maestro. En países pioneros en calidad de educación y calidad de segundas lenguas la figura del maestro es vista como una de las más respetadas y difíciles de conseguir de todas, (un maestro cobra en Suecia lo mismo que un médico en España), mientras que en países como España o Turquía la profesión de la docencia es vista como una de las menos prestigiosas y más fáciles de conseguir dentro de los sectores universitarios, y aquí, sin duda radica el gran fallo, los maestros deben de tener ante todo vocación, y deben recibir una educación y preparación acorde a la gran importancia de la labor que han de desempeñar en un futuro, la de preparar y

educar personas, sin duda, una de las profesiones más enriquecedoras que existen.

BIBLIOGRAFÍA:

Informe Education First. (2015). EF blog y Revista Educativa. España.

Informe Education First. (2013). EF blog y Revista Educativa. España-

Mayor, J. (1994), *Adquisición de una segunda lengua.* Universidad Complutense de Madrid.

Sanz, E. (2013), *¿Cuántos idiomas se hablan en el mundo?.* Revista Muy Interesante. 14-15 2013.

9 Razones por las que el Inglés es el Idioma Dominante. (2015). EF Blog Spain. Retrieved from <http://www.ef.com.es/blog/uncategorized/razones-ingles-idioma-dominante/>

Rodrik, Dani. (1999) *The New Global Economy And Developing Countries.*

¿Qué es la globalización? (2016). Bancomundial.org. From <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

¿Cuales son los Beneficios de la Globalización?.(2008). Webblog Economía Interactiva. De: <https://economiainteractiva2008.wordpress.com/menu/viviana/%C2%BFcuales-son-los-beneficios-de-la-globalizacion-2/>

Castro, Oliva, MJ. (2014). *La Globalización y el Impacto del Idioma Inglés.* II Simposio de Becarios y Ex becarios del CONACyT.

¿Por qué estudiar inglés? Razones para aprender inglés | Sprachcaffe. (2016). Sprachcaffe.com. From <http://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>

Candlin, C. y Murphy, D. (1987). *Language Learning Tasks*. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall. 1987

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in language Teaching*(2nd edition). Oxford: Oxford University Press.

Omaggio Hadley, D. (2001). *Teaching Language in Context* (3rd edition). Australia: Heinle & Heinle.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez Pérez, Aquilino (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.

Richards, J. C. y Rodgers (2003): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

Asher, J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guide Book*. California: Sky Oaks Productions.

Sánchez, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.

Titone, R. (1968). *Teaching Foreign Languages: An Historical Sketch*. Washington: Georgetown University Press

Cortés Moreno, M. (2000). *Guía para el profesor de idiomas. Didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.

Melero, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Richards, J. y Rodgers, T. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 1998

M. J. CUENCA y J. HILFERTY (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Ariel, Barcelona.

HYMES, D. H. (1995): «Acerca de la competencia comunicativa», en M. LLOBERA ET ALTRI: *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Edelsa, Madrid.

Entrevistas realizadas a diversos docentes de varios Centros de carácter público, concertado y privado. *IES Valle de Piélagos, Nuestra Señora de La paz, St. Patrick English School*. Mayo, 2016.

Dominio: www.tamats.com. (2005). *¿Por qué los suecos hablan Inglés?* Diario Erasmus.

Gee, O. (2013). *Swedes best in the world at English, again*. The local diary. Sweden. 7 Nov, 2013. 13-14.

Instituto Sueco (2011). *Datos Sobre Suecia. Educación*. Agosto 2011, 1-4. Dominio de: www.sweden.se

INE. *Anuario Estadístico de España*. (2006)

BOE. *Boletín Oficial del Estado*. 244. 257.

El nivel de inglés de los españoles empeoró en 2015. Europa Press. 2016. España. Diario 20 minutos. 14-02.

(2016, 02). *Empeora el Nivel de los Españoles Según Ef*. ABC Sociedad. Obtenido 05, 2016, de www.abc.es/sociedad/noticia.

CatedraSextenda, Blog Político (2014), *Situación Actual de la Educación Española*. Marzo, 2014.

Portal Turquía, (2016). *Información y datos sobre Turquía*. Dominio web: www.turkey.com

Turquía. Portal Web Wikipedia. Actualizado 2016. Extraído de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Turqu%C3%ADa>

Guttman, A. (2014). *Turkey's language Problem*. Rudaw's Diary. London.

F. Lorenzo, F. Trujillo (2011). Educación Bilingüe: Integración de contenidos y segundas lenguas.

Corbett, J. 2003. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. Multilingual Matters, 2003.