

# **Experiencias en Educación Abierta en la Universidad de Cantabria**

Sergio Martínez Martínez, Pedro Solana González, Elena Esperanza Álvarez Saiz y Marta Elena Zorrilla Pantaleón

Universidad de Cantabria (España)

## **Introducción**

Una de las finalidades fundamentales de la Universidad pública es la transferencia del conocimiento a la sociedad. La Educación Abierta y los Recursos Educativos Abiertos – en su acepción inglesa Open Educational Resources (OER) – están permitiendo en los últimos años, a través de iniciativas como OpenCourseWare (OCW) y los cursos online abiertos masivos (MOOC), que las Universidades e Instituciones de Educación Superior difundan y pongan a disposición de la sociedad, unos recursos educativos y un conocimiento de gran valor (Atkins, Brown y Hammond, 2007; Abelson, 2008).

El presente trabajo describe distintos proyectos que se han llevado a cabo en la Universidad de Cantabria (UC) desde el año 2007 en el ámbito de la Educación Abierta, con objeto de ofrecer referencias que ayuden a su implementación en otras instituciones, señalar barreras que hay que reducir e indicar los resultados que se han conseguido hasta la fecha.

### *Proyectos de Educación Abierta en la UC*

Desde el año 2007 la UC ha realizado un gran esfuerzo por desarrollar iniciativas basadas en la Educación Abierta dentro de la Institución. El primer paso fue la publicación de recursos educativos abiertos a través del repositorio OCW. De hecho, la UC se adhirió al consorcio mundial OCW Consortium en el año 2007 y acogió la celebración del II Congreso mundial de dicha institución en ese mismo año.

Desde aquel primer momento, el equipo rectoral de la Universidad hizo una apuesta decidida en este ámbito y creó la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual (UADV) para controlar la calidad de los materiales, velar por la propiedad intelectual y los derechos de autor, y ofrecer una imagen corporativa de la UC. Desde el año 2008 hasta ahora se han publicado en OCW más de 220 asignaturas de planes de estudio oficiales (OCW-UC, 2018). Los criterios de selección se establecen en convocatorias públicas en los que se valora principalmente la participación de nuevos docentes y temáticas, así como la originalidad de los materiales. El número máximo de cursos por año se limita a 20.

En el año 2012, junto al programa OCW de la UC, comenzaron a publicarse cursos MOOC a través de la plataforma Miríada X, con la que se firmó el consiguiente convenio de colaboración. En este caso, a través de convocatorias formales anuales, se han publicado 20 cursos MOOC hasta la fecha (MiríadaX-UC,

2018); algunos de ellos han alcanzado en el año 2018 su décima edición.

Asimismo, en 2017 se puso en marcha un Boletín de Innovación Educativa, en este caso como una iniciativa de difusión de la innovación en el ámbito docente y de las posibilidades de la Educación Abierta, que con periodicidad trimestral incluye noticias sobre innovación docente, aplicaciones de utilidad, congresos orientados a la docencia, cursos de formación abiertos y entrevistas con expertos en diversas áreas.

A partir de la experiencia positiva del Boletín, se ha puesto en marcha en 2018 una web de recursos docentes que sirve de "ágora", y en la que los profesores pueden encontrar recursos interesantes para su labor docente, así como sugerir también los que conozcan o usen para el beneficio de otros docentes.

Por otra parte, la Biblioteca Universitaria (BUC), desde el año 2012 ha llevado a cabo un gran esfuerzo de publicación en abierto de la producción científica e investigadora de la institución a través del repositorio UCrea, que recoge los trabajos académicos – trabajos fin de grado y máster – y de investigación – tesis doctorales, comunicaciones en congresos, artículos de revistas y proyectos de investigación – (UCrea, 2018). Previamente, en julio de 2012, el Consejo de Gobierno de la UC había aprobado la política institucional a favor del acceso abierto a la producción académica, científica e investigadora (CG-163/12, 2012).

### *Dificultades y estrategias para solventarlas*

De la experiencia alcanzada en estos 10 años de trayectoria se puede decir que, a pesar de existir en la universidad una apuesta decidida por la educación en abierto, hubo también barreras que superar. La más importante fue la reticencia de los docentes a publicar su propio material en abierto, fundamentalmente porque:

- Consideraban que quedaría desprotegido ante el posible uso fraudulento de otros.
- Les obligaba a un intenso proceso de revisión y preparación antes de publicarlo.
- Debían hacer un esfuerzo importante en preparar materiales con una calidad de edición que les podría llevar muchas horas.
- Querían desarrollar recursos y carecían de los medios digitales o los conocimientos necesarios para llevarlos a cabo o bien
- Deseaban incluir materiales ajenos pero desconocían el modo de hacerlo sin violar los derechos de autor.

Estos motivos son los que llevaron a la UC a la creación de la UADV (2008) que, junto al Centro de Formación en Nuevas Tecnologías (CeFoNT, creado en 2001), ambos dependientes de

la Dirección de Área de Calidad y Planificación de Recursos Docentes, del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, asesoran a los profesores y los acompañan en el proceso de publicación.

Las labores principales de estas dos unidades son:

- Asesorar sobre derechos de autor: a los profesores que desean participar en las convocatorias de OCW y MOOC se les indica que su material no queda desprotegido al publicarlo, sino que las licencias Creative Commons (CC) son una alternativa flexible a publicar con "Todos los derechos reservados". Además, se les informa de qué manera y hasta qué punto pueden utilizar materiales ajenos en los trabajos propios sin infringir la ley.
- Mejorar el diseño de los materiales educativos: los materiales se someten a un proceso de revisión y mejora antes de su publicación, tratando de darles homogeneidad y sustituyendo recursos deficientes por otros de mayor calidad.
- Grabar y editar materiales audiovisuales.
- Gestionar de manera centralizada y con personal técnico las plataformas virtuales que alojan los OER.
- Apoyar la revisión y traducción de materiales educativos: desde 2016 se ofrece apoyo a los profesores

que quieren publicar en inglés, tanto en la revisión de textos como en la traducción del español.

- Facilitar la difusión de los recursos educativos: incrementando la visibilidad de los mismos a través de iniciativas como el Boletín y la Web de Recursos Docentes e integrando cursos MOOC y materiales docentes en plataformas de acceso abierto.

## **Resultados**

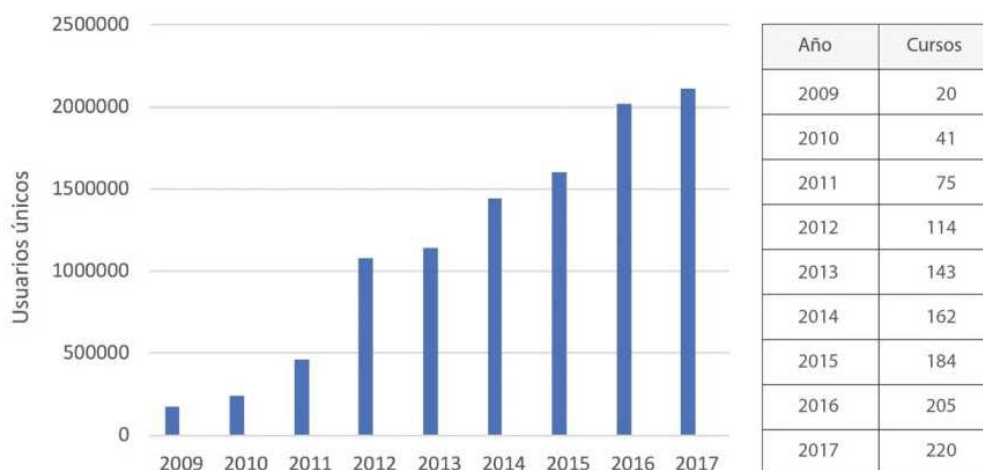
Aunque medir el impacto real, cuantitativo, de lo que ha aportado a la UC la Educación en Abierto no es posible, si se pueden mencionar los beneficios derivados de estas iniciativas. Éstos se pueden sintetizar en:

- Un aumento de la confianza de los profesores a la hora de publicar: Si en los primeros momentos era complicado que los profesores dieran el paso de publicar sus materiales en repositorios abiertos, hoy se ha convertido en una práctica extendida e integrada en la dinámica de la universidad con una media de 25 cursos abiertos al año, entre OCW y MOOC.
- Repositorios abiertos a disposición de los docentes. Tanto el Boletín de Innovación Docente como la Web de Recursos Docentes, de forma periódica el primero y de manera permanente el segundo, ofrecen a los profesores información seleccionada y recursos

prácticos para facilitar su actividad académica y educativa.

- Mayor cultura y conocimiento de la propiedad intelectual y los derechos de autor. Una de las labores de la UADV es realizar una revisión de ese material con la participación del profesor, previa a su publicación en OCW y MOOCs, buscando recursos alternativos con licencias copyleft. Estas acciones están favoreciendo una cultura de respeto a la propiedad intelectual y que los profesores aprendan a utilizar de forma honesta y legal imágenes, textos, audios o vídeos procedentes de repositorios abiertos.
- Mejora de las competencias digitales: la participación del profesorado en iniciativas abiertas favorece el contacto con herramientas TIC que repercuten en una mejora de las competencias digitales, punto de especial importancia en la práctica docente (DigCompEdu, 2017).
- Visibilización de la UC en internet. Los materiales publicados por la UC en sus repositorios OCW y MOOC, atendiendo al análisis realizado con Google Analytics, han sido muy visitados, lo que potencia la imagen de la UC en la red. Las visitas a las asignaturas publicadas en el OCW de la UC superaron en 2017 los 2 millones de usuarios únicos (como muestra el Gráfico 1), y los 20 cursos MOOC publicados en MiríadaX han tenido más

de 440.000 inscritos desde 2013. Es destacable, además, que un 30% de los que inician los cursos MOOC los terminan, un porcentaje muy por encima de lo habitual.



**Gráfico 1.** Visitas anuales al OCW de la UC y número total de cursos por año. Fuente: Elaboración propia, a partir de Google Analytics.

Por otra parte, se ha de señalar que el programa OCW y los cursos MOOC de la UC han recibido en los últimos años distintos reconocimientos como: el premio internacional por la “dedicación excepcional a la educación abierta” otorgado por el Consorcio Internacional de Educación en Abierto, los premios Iberoamericanos Miríada X-SEGIB concedidos a 4 MOOCs de la UC, así como diversos premios a asignaturas publicadas en OCW otorgados por el Open Education Consortium OEC (2018), el Ministerio de Educación y Ciencia y Universia. La figura 1 muestra una panorámica temporal de las distintas iniciativas y reconocimientos conseguidos.





**Figura 1.** Evolución de los proyectos relacionados con Educación Abierta en la UC.  
Elaboración propia.

La experiencia nos indica que los resultados de estas iniciativas se consiguen a medio-largo plazo. Como toda apuesta, requiere no sólo de buena voluntad sino también de recursos humanos y medios técnicos. Conviene disponer asimismo de un órgano ejecutivo que analice resultados y dificultades, y que dicte directrices para potenciar este tipo de enseñanza.

## **Conclusiones**

La Universidad pública tiene entre sus misiones fundamentales la transferencia del conocimiento a la sociedad. Esta transferencia se realiza a través de la actividad docente ordinaria y la publicación de los resultados de investigación, pero también puede lograrse mediante iniciativas educativas en abierto que permitan a la sociedad en general acceder a materiales educativos de gran calidad, como son las asignaturas que se publican en el programa OCW, los cursos MOOC o el repositorio abierto UCrea.

La Educación Abierta es un reto para las universidades pero ofrece importantes oportunidades para la innovación, la mejora de la docencia, el acceso a la formación y el incremento de su visibilidad global. Es necesario, por tanto, que las Universidades se impliquen de manera decidida y tomen conciencia de las ventajas inherentes no sólo a la publicación de sus propios recursos, sino también a la utilización de materiales abiertos provenientes de otras fuentes (como los que se publican en el Boletín de Innovación y la Web de Recursos Docentes).

Por último, el esfuerzo por publicar debe ir acompañado de un esfuerzo por favorecer la innovación y la formación del profesorado, estableciendo convocatorias y programas específicos para ello, así como por reconocer su labor y visibilizarla. Un elemento motivador es que la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) valora la participación en estas iniciativas abiertas en la acreditación del profesorado universitario.

## **Referencias**

- Abelson, H. (2008). The Creation of OpenCourseWare at MIT. *Journal of Science Education and Technology*, 17(2), 164-174. <https://doi.org/10.1007/s10956-007-9060-8>
- Atkins, D. E., Brown, J. S. y Hammond, A. L. (2007). *A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities*. San Francisco, ca: The William and Flora Hewlett Foundation.

- CG-163/12 (2012). Política Institucional de Acceso Abierto a la Producción Académica, Científica e Investigadora de la Universidad de Cantabria. [Consulta: 20 agosto 2018]. Disponible en:  
[https://repositorio.unican.es/xmlui/themes/unican/lib/Politica\\_Repositorio\\_Ucrea.pdf](https://repositorio.unican.es/xmlui/themes/unican/lib/Politica_Repositorio_Ucrea.pdf)
- DigCompEdu (2007). Digital Competence Framework for Educators. European Commission. [Consulta: 3 septiembre 2018]. Disponible en: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- MiríadaX-UC (2018). Listado de cursos MOOC en Miríada X - UC. [Consulta: 20 agosto 2018]. Disponible en: <https://miriadax.net/web/universidad-de-cantabria>
- OCW-UC (2018). Plataforma OpenCourseWare UC. [Consulta: 10 julio 2018]. Disponible en: <https://ocw.unican.es/>
- OEC (2018). Open Education Consortium – The Global Network for Open Education. [Consulta: 18 julio 2018]. Disponible en: <https://www.oecconsortium.org/>
- Rhoads, R. A., Berdan, J. and Toven-Lindsey, B. (2013). The Open Courseware Movement In Higher Education: Unmasking Power and Raising Questions about the Movement’s Democratic Potential. *Educational Theory*, 63(1), 87-109. <https://doi.org/10.1111/edth.12011>
- UCrea (2018). UCrea Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria [Consulta: 25 julio 2018]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/>
- Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. y Sarasola J. L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC*. Barcelona: Octaedro-ICE-UB. ISBN 978-84-9921-433-7