



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LA DESCOLONIZACION Y EL TERCER
MUNDO: ANÁLISIS DE MANUALES (1978-
2015) Y PROPUESTA DIDÁCTICA**

**DECOLONIZATION AND THE THIRD WORLD: TEXTBOOK ANALYSIS
(1978-2015) AND DIDACTIC PROPOSAL**

Simón Alonso Lora

Geografía, Historia y Filosofía

Director: Andrés Hoyo Aparicio

2015-2016

3/10/2016

*"Estas divisiones, que las potencias coloniales han explotado para dominarnos,
han jugado un papel importante y todavía están jugando un papel importante
en el suicidio de África"*

Patrice Lumumba (1958)

RESUMEN

La grave situación internacional actual marcada por los terribles conflictos de carácter económico, religioso o político tiene su punto de partida en los procesos de descolonización que se desarrollaron a lo largo del siglo XX. En el presente Trabajo Fin de Máster se intentan aclarar numerosas cuestiones referentes a la Descolonización y el Tercer Mundo de cara a una mejor comprensión tanto de la Historia como del mundo que rodea a los alumnos de 1º de Bachillerato, partiendo del análisis comparativo de tres libros de texto de distintas épocas. Para terminar se plantea una propuesta para el estudio de este tema dirigida a los estudiantes de este curso dentro de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo.

Palabras clave: Descolonización, Tercer Mundo, Neocolonialismo, 1º de Bachillerato.

ABSTRACT

Nowadays the difficult international situations marked by the terrible conflicts of an economic, religious or political nature have their starting point in the process of decolonization that develops during the 20th century. In the present work, we will try to clear up many questions about the decolonization and the Third World aiming a better understanding of both History and the World around the students of *1º de Bachillerato*, based on the comparative analysis of three textbooks from different periods. Finally, we suggest a proposal for the study of this topic aimed at the students of this course within the subject History of Contemporary World.

Key words: Decolonization, Third World, Neocolonialism, 1º de Bachillerato.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. ¿QUÉ ES LA DESCOLONIZACIÓN?	6
3. DEBATE HISTORIOGRÁFICO	15
4. ¿CÓMO SE TRATA LA DESCOLONIZACIÓN EN EL MANUAL DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA?	19
5. PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO EN 1º DE BACHILLERATO	34
6. CONCLUSIONES	45
ANEXOS	46
FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA	47

1. INTRODUCCIÓN

El fin de los imperios coloniales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX supone uno de los grandes eventos históricos de nuestra historia reciente. Para tener una idea de la magnitud y la extensión que alcanzó el movimiento descolonizador basta con prestar atención a un dato: en 1914 el 84% del territorio mundial estaba bajo control de las potencias coloniales europeas, en tan solo dos décadas (1945-1965) la mayoría de las colonias estaban en pleno proceso de descolonización. Mientras que algunos países alcanzaron la independencia mediante acuerdos con las metrópolis, otros tuvieron que pasar por graves dificultades, guerras y conflictos hasta llegar a la independencia.

El Tercer Mundo es una cuestión que en la actualidad está intrínsecamente ligada con el neocolonialismo. Lo que en un principio se planteó como una agrupación de países no alineados las nuevas formas de imperialismo han convertido a numerosos países a lo largo de todo el mundo en estados satélite. Cada día en las noticias nuestros alumnos puede encontrar numerosas noticias relacionadas con conflictos de carácter neocolonial, pero en muchos casos estos estudiantes no alcanzan a entender las razones que los explican.

Este trabajo tiene un objetivo fundamental que es realizar una propuesta para el estudio del tema de la Descolonización y el Tercer Mundo en una clase de 1º de Bachiller dentro de la asignatura de *Historia del Mundo Contemporáneo* (Ortuño y Gómez Carrasco, 2013: 67-74). Este planteamiento, que se expone en las siguientes páginas pretende ofrecer una explicación rigurosa que se fundamente principalmente en la investigación y trabajo del propio alumno, intentando dar así respuesta a las principales cuestiones en torno a este tema. Asimismo, la labor del profesor es guiar a estos alumnos en su trabajo, profundizando en las principales claves históricas de estos acontecimientos.

Dentro de este trabajo se ha considerado pertinente realizar un repaso histórico del proceso de descolonización a modo de contextualización ya que estamos ante un tema muy amplio que aborda numerosos espacios y protagonistas.

Dentro del apartado metodológico podemos encontrar dos vertientes dentro de este trabajo. Por un lado, se ha efectuado una comparativa de tres libros de texto de bachiller o preparación universitaria. Al comparar tres libros tan distantes en el tiempo se puede comprobar cuales son las principales similitudes y diferencias entre ellos y cómo ha evolucionado el estudio del tema a lo largo de los últimos cuarenta años. Asimismo, este análisis es una excelente oportunidad para comentar y señalar muchos aspectos que bajo nuestro punto de vista no son acertados, atendiendo tanto a la forma como al contenido. Esta primera parte, más analítica, da paso a la propuesta dónde concretamos nuestras sugerencias de carácter más teórico, para finalmente pasar a abordar un planteamiento basado en el aprendizaje por proyectos. La idea principal es aplicar una metodología acorde con las nuevas corrientes educativas apostando por enseñar el tema de la descolonización a partir de un gran trabajo en el que participen todos los miembros de la clase de forma activa.

Consideramos que la forma de exponer una temática de estas características en los actuales libros de texto no responde a las necesidades de nuestros alumnos. Las implicaciones actuales de un tema como este requieren una base histórica que en los libros de texto se ofrece de forma muy insuficiente, es por lo que proponemos esta alternativa alejada de las simples clases teóricas conducidas por el libro. Los protagonistas tienen que ser los alumnos, fomentando sus capacidades para trabajar en equipo, las nuevas tecnologías y la expresión en público.

2. ¿QUÉ ES LA DESCOLONIZACIÓN?

Para empezar conviene profundizar brevemente en el concepto de “descolonización”. El origen del término se remonta al siglo XIX cuando un periodista llamado Henri Fonfrede en 1836 lo empleó en un artículo en el que instaba al gobierno francés a abandonar la Regencia de Argel. Pronto cayó en el olvido debido al auge imperialista de los siguientes años. Nuevamente en 1932 el estudioso alemán Moritz Julius Bonn volvió a recuperarlo en sus escritos, sin embargo, no fue hasta las décadas de 1950 y 1960 cuando comenzó a darse un uso generalizado de este término. En la actualidad empleamos “descolonización” para hacer referencia a los procesos de independencia por parte de los países y pueblos del Tercer Mundo. Sin embargo, la terminología empleada genera bastantes dudas especialmente en los países independizados de África y Asia. Y ello por varias razones. Por un lado el término de Tercer Mundo y su estrecha relación con el neocolonialismo, y por otro lado, la definición lleva implícita el hecho de que las iniciativas a favor de la descolonización habían sido tomadas por los estados imperialistas (Martínez Carreras, 1991: 1-3)

Una vez aclarada la cuestión conceptual, podemos considerar la descolonización como un largo proceso histórico que plantea numerosas problemáticas. En juego entran varias cuestiones fundamentales como las distintas fases del proceso, las causas y los factores de las descolonizaciones. Como antecedentes de la descolonización que caracteriza al siglo XX, se produce entre el siglo XVIII y XIX la independencia de las colonias en América de ingleses, españoles y portugueses. En el llamado periodo de entreguerras del siglo XX, se desarrollan plenamente los movimientos nacionalistas en las colonias de Asia y África. Esta es la fase de preparación o gestación de todos los procesos de independencia que se irán produciendo a continuación, dando comienzo en el mundo islámico de Oriente Próximo. Después de la II Guerra Mundial los movimientos nacionalistas se extienden rápidamente por toda Asia produciéndose revoluciones e independencias culminando con la importante Conferencia de Bandung, celebrada en 1955, en la que se reúnen por primera vez los países afroasiáticos independientes (Sánchez Cervelló, 2013: 135).

Por último, entre 1955 y 1980 alentados por la revolución egipcia de 1952, numerosos movimientos nacionales y de liberación africanos producen distintas revoluciones e independencias de los países de África. Llegado este momento se puede dar por finalizado el periodo de descolonización. Por tanto, estamos ante un largo proceso que dura algo más de medio siglo y que está formado por varias etapas, es decir, la descolonización hay que comprenderla como la conjunción de numerosos factores a lo largo de un extenso periodo que concluiría con la independencia de estos países afroasiáticos.

Antes de profundizar en las causas y desarrollo del proceso descolonizador conviene situar tres realidades. En primer lugar, la independencia puede ser solo de carácter formal y externo, con lo que se ofrece una aparente soberanía política a la excolonia, mientras se mantienen las viejas estructuras socioeconómicas coloniales. En segundo lugar, la descolonización, para considerarla completa, es necesario que no solo haya una independencia política, sino también económica, social, cultural... por tanto, y en tercer lugar, el neocolonialismo es la situación de los países que han obtenido la independencia política, pero que se mantienen bajo una coyuntura de dependencia económica al no haber desaparecido las estructuras económico-sociales del colonialismo (Martínez Carreras, 1987: 14).

a. Factores y causas

Podemos clasificar de forma bastante general dos grandes factores que favorecieron la descolonización: los internos y los externos. Dentro de los factores internos el más importante es el nacionalismo. Cuando termina la I Guerra Mundial (1914-1918), en Europa triunfa el principio de las nacionalidades y ahora el movimiento se dirige hacia otros continentes, se propaga fuera de Europa. Así, con la descolonización se universaliza un fenómeno cuyos principios habían sido enunciados por Europa y cuyas primeras consecuencias también fueron desarrolladas por ella (Barcia Trelles, 1974: 17).

Dos fuentes alimentan el sentimiento nacionalista: una, que hunde sus raíces en un pasado antiguo; la otra, más reciente, que proviene de los principios de la revolución francesa. Por tanto, distinguimos un nacionalismo que mira hacia el pasado para recuperar todas esas costumbres, creencias,

lengua... que hacía de ese pueblo un sujeto diferente, singular. En algunos casos este nacionalismo está potenciado por ideas religiosas siendo un buen ejemplo el de India y Pakistán. Por otro lado, los movimientos románticos y el desarrollo de ideas de carácter revolucionario en la Europa del siglo XIX también tuvieron su gran extensión en los países que luchaban por la independencia. Algunos países como Turquía iniciaron un proceso de occidentalización a la vez que se constituían como un nuevo país renacido de lo que quedaba de su centenario imperio. Otros países en el Magreb o en Oriente Próximo el socialismo tuvieron un papel muy importante en la conformación de los nuevos países que luchaban por su completa independencia como Argelia, Siria o Vietnam (Martínez Carreras, 2000: 154).

Dentro de los factores externos podemos destacar algunos aspectos que resultaron clave para el proceso descolonizador. En primer lugar, la debilidad de muchos países europeos para tener un control efectivo de sus colonias especialmente durante la II Guerra Mundial y en adelante lo que favoreció la formación de movimientos de resistencia antiocupación. En segundo lugar, el derecho de autodeterminación de los pueblos fue medianamente apoyado por las potencias vencedoras, URSS y EEUU, lo que sin duda favoreció el proceso. En tercer lugar, el papel de la ONU resultó fundamental al reconocer la igualdad de todos los pueblos y el reconocimiento del derecho de autodeterminación comprometiéndose así a llevar una política descolonizadora.

Por último, uno de los importantes eventos de este periodo fue la Conferencia de Bandung celebrada en esa ciudad de Indonesia en 1955. En ella participaron 29 naciones afroasiáticas con ideologías muy diferentes e, incluso, enfrentadas en algunas cuestiones; sin embargo, hubo varios acuerdos unánimes, entre ellos, los que reafirmaron el derecho de los pueblos a disponer de sí mismos, la soberanía y la igualdad de todas las naciones, la condena a toda discriminación racial y el rechazo a toda intervención extranjera en los asuntos internos de un Estado. A nivel internacional se mostraron partidarios de la no alineación en ninguno de los dos bloques enfrentados en la Guerra Fría. Surgía así el Movimiento de los Países No Alineados, es decir, una alternativa de estos pueblos a escapar del encuadramiento en los dos bloques (M. Chamberlain, 1997: 18).

b. Desarrollo.

Los países de Oriente Próximo se vieron muy beneficiados del fin de la I Guerra Mundial ya que el desmembramiento del Imperio Otomano permitió a estos países acceder a la independencia. De forma provisional Francia y Gran Bretaña recibirán el control de estos territorios en forma de mandatos de la Sociedad de Naciones, y, aunque prometían respetar los acuerdos y conceder la independencia a estos territorios, ésta tardará en llegar. Los ingleses ocupan la península Arábiga, Irak y Transjordania (actual Jordania) y Palestina, y los franceses el Líbano y Siria. Algunos de estos países logran su independencia pronto (como Irak en 1930) pero se generalizará en toda la zona en el año 1946. Un hecho relevante y que tendrá una gran importancia en el futuro fue la creación del estado de Israel en 1948. Tras la II Guerra Mundial y el holocausto judío, la ONU (acuerdo de 29 de noviembre de 1947), decidió la independencia y partición de Palestina en dos Estados separados: uno árabe y otro judío, con Jerusalén bajo mandato internacional. La creación del estado de Israel ante la negativa de los países vecinos a traído como consecuencia numerosos enfrentamientos armados y a día de hoy sigue sin resolverse (Pablo Fusi, 2011: 143).

En la India existían antes de la II Guerra Mundial movimientos nacionalistas, protagonizados por hindúes y musulmanes, en los que desempeñaban un papel fundamental el Partido del Congreso, fundado en 1885, y la Liga Musulmana, creado en 1916. El primero estaba bajo la dirección de Mahatma Gandhi (1869-1948) cuya táctica a favor de la independencia se basaba en la resistencia no violenta, la desobediencia civil y la no cooperación con las autoridades británicas. El segundo, liderado por Muhammad Alí Jinnah, estaba a favor de la división de la India en dos Estados: uno para los hindúes y otro para los musulmanes, posición no defendida por el Partido de Gandhi, partidario de mantener la unión en un solo Estado.

Finalmente, en agosto de 1947, el gobierno británico dio la independencia a la India; las diferencias religiosas entre hindúes y musulmanes determinaron que Gran Bretaña, siguiendo las directrices del último virrey, lord Mountbatten, dividiese la colonia en dos Estados independientes: la Unión India (hindúes) y Pakistán (musulmanes). El nacimiento de estos dos Estados provocó un éxodo ingente de población que afectó a más de 17 millones de

personas y donde hubo terribles enfrentamientos (Elizalde Pérez-Grueso, 2013: 206).

Por último, Pakistán quedó dividido en dos zonas, el Pakistán Occidental y el Pakistán Oriental. Éste último, tras una guerra de secesión, se convirtió en un Estado independiente en 1971 con el nombre de Bangladesh. Tras la independencia han estallado varias guerras (1947-1949; 1965; 1971) entre los dos países, sobre todo por el territorio de Cachemira (las últimas tensiones entre 1989 y 1997), de mayoría musulmana pero incorporada por la India. En la actualidad los dos países disponen de armas nucleares y la tensión en la zona se resurge periódicamente.

En la Indochina francesa (integrada por Vietnam, Laos y Camboya) el movimiento por la independencia fue liderado por los comunistas del Viet-minh bajo la dirección de Ho Chi Minh. En septiembre de 1945, es proclamada la República Democrática de Vietnam, con capital en Hanoi. Los franceses se opusieron dando lugar a una larga guerra (1946-1954); tras el fracaso francés de Dien Bien Phu, los acuerdos de Ginebra (1954) dieron la independencia a Laos, Camboya y Vietnam, pero éste quedaba dividido en dos Estados por el paralelo 17º, el Norte, comunista, y el Sur, protegido por EE.UU. La intervención norteamericana sostuvo la división artificial de Vietnam hasta el año 1975, cuando, tras la derrota estadounidense, se logró la reunificación de todo el territorio, constituyéndose la República Democrática Popular de Vietnam, bajo un gobierno comunista (P. G. F. Vizentini, 1997: 401)

La independencia de Indonesia es un ejemplo evidente de la coincidencia de tres factores: la derrota europea ante los japoneses; la acción nacionalista frente a la ocupación nipona y las presiones de los EE.UU. ante la antigua metrópoli, Holanda. En efecto, tras la derrota de los japoneses, Sukarno, líder del Partido Nacionalista Indonesio, proclama la independencia de Holanda. Los holandeses no la reconocieron dando lugar a una guerra entre 1945 a 1949, que terminó en unas negociaciones en La Haya por las que se reconoció la independencia de Indonesia (diciembre de 1949).

En el continente africano las diferencias en el proceso descolonizador fueron notables. En el norte de África encontramos países que logran su independencia enseguida como Egipto, teóricamente independiente en 1922, pero, de hecho, sometido al Reino Unido, no alcanzó su plena soberanía hasta

1952, año en el que su desprestigiada monarquía fue sustituida por la República, donde destacó la figura de Gamal Abdel Nasser (1918-1970). Libia fue colonia italiana hasta 1943 y fue teatro de operaciones de la II Guerra Mundial. Repartida inicialmente entre Gran Bretaña, Francia y EE.UU., la ONU pilotó su independencia, conseguida en 1951, y facilitó la llegada del rey Idris. En 1969, un grupo de militares protagonizaron un golpe de Estado, fue derrocado el rey Idris y se proclamó la República bajo la dirección del coronel Muammar al-Gadafi (1942-2011). En Túnez el movimiento nacionalista se agrupaba en torno al partido del Neo-Destur, bajo la dirección de Habib Bourguiba (1903-1988). Después de negociaciones con las autoridades francesas, se declaró la independencia en el año 1956. En Marruecos, franceses y españoles (en la zona Norte: el Rif) habían establecido un protectorado en 1912, donde se mantenía un gobierno indígena bajo el sultán marroquí (M. E. Chamberlain, 1997, 145). Aquí también surge un movimiento nacionalista (el Istiqlal) en contra del dominio francés y español. El propio sultán Mohamed V (1927-1961) fomentaba las revueltas. En 1956, Marruecos se convirtió en reino independiente con Mohamed V como soberano, al que sucedió su hijo Hassan II (1961-1999) y a éste su hijo Mohamed VI (Vilar, 2005, 135).

El caso de Argelia es uno de los más singulares de todo el continente. Esta región fue una zona poblada por franceses desde muy pronto (1830) y no era un protectorado sino una colonia de administración directa y centralizada donde había un gran número de colonos franceses que se oponían a cualquier proceso que les separara de Francia. En octubre de 1954, un grupo de nacionalistas, encabezados por Ben Bella (1916- 2012), fundaron el Frente de Liberación Nacional (FNL), emprendiendo poco tiempo después la llamada guerra de Argelia (1954-1962). El conflicto terminó provocando la caída de la IV República y la llegada al poder, en 1958, del general Charles De Gaulle (1890-1970), quien optó por dar un giro radical a la situación y aceptar como inevitable la independencia para lo que entabló negociaciones con el FNL en 1961. Como respuesta, la reacción de los colonos franceses fue desesperada y se llegó a crear una organización terrorista (*Organisation de l'Armée Secrète*, Organización del Ejército Secreto, OAS), dirigida por militares, con vistas a impedir el proceso hacia la independencia. Finalmente, por el Acuerdo de

Evian, 1962, se reconoció la independencia de Argelia, emigrando de este territorio casi un millón de franceses. Ben Bella fue el primer presidente de la República Popular y Democrática de Argelia (R. F. Betts, 2004, 57).

La independencia del África negra dispone de interesantes particularidades y problemáticas. El problema de estos pueblos es la inexistencia de Estados anteriores a la dominación colonial; entonces las fronteras que se tracen van a ser las europeas, eso ocasionó la división de pueblos y la mezcla de pueblos rivales que se vieron obligados a convivir. Un fenómeno curioso también es la extensión de la ideología socialista que se unió a los movimientos nacionales por la independencia.

En el África Negra el Reino Unido aceptó entre 1957 y 1965 dar la independencia a sus colonias; la primera fue Costa de Oro que pasó a denominarse Ghana. Los nuevos países se convirtieron en Dominios y pasaron a ser miembros de la Commonwealth. No todos los procesos independentistas fueron pacíficos. En Nigeria, país con diferentes etnias, la unidad se mantuvo durante la administración colonial británica. En 1960 logra la independencia. Sin embargo, las diferencias étnicas provocaron la *guerra de Biafra*, región oriental que pretendió separarse de Nigeria y dio lugar a una trágica guerra entre 1967 y 1970. En Kenia se quiso excluir a la población negra. Surgió, como respuesta, un grupo guerrillero y terrorista llamado *Mau-Mau*, dirigido por Jomo Kenyata, que atentaba contra los granjeros blancos. En 1960 se llega a unos acuerdos y en 1963 Kenia obtuvo la independencia bajo la presidencia de Jomo Kenyata. En las colonias con una importante población blanca, ésta intentó mantener su situación de privilegio. Así, en Rhodesia del Sur, la minoría de origen blanco proclamó unilateralmente la independencia (1965) para no aceptar las soluciones descolonizadoras de la metrópoli y mantener su supremacía sobre la población negra. El gobierno racista aplicó el *apartheid* y ello dio lugar a numerosos conflictos entre la población blanca y la negra. En 1980, la mayoría negra se hizo con el poder, acabó con el *apartheid* y proclamó el nuevo Estado de Zimbabue (M. Chamberlain, 1997, 175).

En Sudáfrica, país que se independiza de Gran Bretaña en 1961, el principal problema fue también la política del *apartheid*, de discriminación de la población negra. En contra de esta política tuvo un papel muy destacado Nelson Mandela y su partido, el Congreso Nacional Africano. En 1990 se puso

fin al *apartheid*; Nelson Mandela fue liberado, tras 27 años de prisión, y elegido presidente del país en las elecciones de 1994 permaneciendo al frente de la presidencia hasta 1999.

En los territorios franceses del África negra a diferencia de Indochina y Argelia la independencia se va a producir aquí de forma pacífica, desde 1958 el general De Gaulle va a favorecer este proceso. El primer país independiente será Guinea Conakry. En 1960 obtendrán su independencia: Togo, Malí y Madagascar, y el resto de países en 1961. El último país independizado de Francia es Yibuti, la antigua Somalia Francesa que consiguió su independencia en 1977.

El Congo Belga, colonia con importantes yacimientos de minerales y donde convivían diferentes etnias, constituye un ejemplo de cómo los intereses del capitalismo extranjero pueden transformar las ventajas de la independencia en un estado de anarquía, favorable a los motines, a las luchas tribales y al bandolerismo. En 1960 Bélgica declara la independencia y Patrice Lumumba, líder del Movimiento Nacional del Congo se convierte en jefe de gobierno en la nueva República. Sin embargo, para conservar los intereses de sus compañías mineras, los belgas instigaron las luchas tribales y apoyaron la secesión de la región minera de Katanga (rica en diamantes, cobre, uranio...). Así, en el mismo año de 1960, estalla la guerra entre los secesionistas y el gobierno, conflicto en el que los rebeldes contaron con el apoyo de EE.UU. y Bélgica. El enfrentamiento se complicó. Lumumba fue asesinado en 1961 por secesionistas y se dio paso a una guerra civil en la que tuvo que intervenir la ONU. En 1965, el general Mobutu Sese Seko dio un golpe de Estado e instauró su poder personal en ambos territorios; en 1966, el antiguo Congo belga tomó el nombre de Zaire. Mobutu, a través de una fuerte dictadura, se mantuvo en el poder hasta 1997 en que es derrocado por el líder guerrillero Laurent-Desiré Kabila que proclamó la República Democrática del Congo (antes Zaire); sin embargo, en el país se desató otra vez la guerra civil (1998-2003) y el mismo Desiré fue asesinado en 2001 (Martínez Carreras, 2000: 164).

España, por su parte, concedió pacíficamente la independencia a Guinea Ecuatorial en 1968, con Macías Nguema como presidente. En Portugal, tras varias guerras coloniales, la llamada “Revolución de los Claveles”, que se inició el 25 de abril de 1974, y fue protagonizada por oficiales del ejército, puso

fin al régimen autoritario portugués y concedió la independencia a las colonias: a Guinea-Bissau (1974) y a Angola y Mozambique (1975).

El último país en independizarse del dominio blanco fue Namibia, territorio alemán que tras la I Guerra Mundial pasa a Sudáfrica. Éste ocupa el territorio y lo convierte en provincia a finales de los sesenta, desde entonces la guerrilla del Swapo y la presión internacional han logrado que Sudáfrica acepte su independencia en 1990.

Con esto termina este breve repaso por los distintos procesos de independencia de las colonias. La visión aquí expuesta es meramente orientativa, por lo que tampoco creemos necesario profundizar mucho más en los distintos acontecimientos ya que no es el propósito de este trabajo. En el siguiente apartado consideraremos las principales corrientes historiográficas que han estudiado estos procesos.

3. DEBATE HISTORIOGRÁFICO

La problemática que plantea la descolonización ha sido considerada y analizada, en general, desde diversos enfoques y perspectivas. No solo desde un punto de vista histórico sino también desde planteamientos sociológicos, económicos o políticos. Autores como P. H. Lucas o F. Fanon que, entre otros, han tratado sobre la sociología de la descolonización, consideran que el grado de independencia alcanzada en el proceso descolonizador depende de la dinámica de las clases sociales de cada país, del carácter y la intensidad de su lucha revolucionaria por la independencia, y del grupo social que al final resulta triunfante, pudiendo distinguirse en una panorámica general y sucinta las siguientes clases de pugnas.

Uno, los grupos tradicionales y conservadores, que integran las oligarquías dominantes. Dos, las nuevas clases liberarles, surgidas con el colonialismo y la descolonización, formadas por la burguesía compradora, nacional y crítica. Tres, los grupos populares revolucionarios y socialistas, integrados por minorías obreras y masas campesinas (F. Fanon, 1974: 17).

Por otro lado, algunos historiadores e investigadores como H. Isnard, Y Collard, S. Berstein, plantean la idea de la herencia colonial y su acción sobre el proceso descolonizador, ya que colonialismo y descolonización tienen entre sí una relación dialéctica. Y entre los factores actuantes de la herencia colonial se encuentran: los aspectos geográficos-administrativos, como las fronteras. Los demográficos, como los movimientos de población. Los económicos-sociales, como es la infraestructura creada por la acción colonizadora y dejada tras de sí por lo europeos. Los culturales, como la educación y los idiomas occidentales. Y por último los políticos, que van desde los sistemas institucionales hasta las organizaciones administrativas (S. Berstein, 1996: 40).

Por otro lado, H. Grimal y G. Barraclough, entre otros autores, insisten en el planteamiento de la descolonización dentro del contexto internacional, y en el marco de unas determinadas coordenadas: el empequeñecimiento y debilitamiento –económico y político- de Europa desde comienzos del siglo XX, en que va dejando de predominar sobre el resto del mundo, el cambio de la situación internacional desde esa misma época, con el surgimiento de nuevas potencias extraeuropeas que se van configurando como los nuevos centros de

poder mundial: EEUU, Japón o la URSS (H. Grimal, 1989: 22). Además, como considera A. Toynbee se produce una revolución contra Occidente de los pueblos de Asia y de Africa desde la II Guerra Mundial al desarrollarse entre ellos las corrientes nacionalistas en actitud de rebelión contra la hegemonía europea (A. Toynbee, 1958: 67).

Por su parte, los autores marxistas plantean la descolonización dentro de la crisis general del capitalismo, que atraviesa varias fases durante el siglo XX, desde la I Guerra Mundial: la revolución rusa y la crisis del sistema colonial (V. I. Lenin, 2009: 75-82). La formación del sistema socialista de Estados y las contradicciones internas del capitalismo, cuyos países más representativos, agrupados en bloques, llegan a enfrentarse entre sí hasta desembocar en la II Guerra mundial, cuando se produce el desarrollo del sistema socialista de la economía mundial. Y también el levantamiento de los países proletarios contra la explotación capitalista, que lleva consigo la crisis y la disgregación del sistema colonial y la expansión del fenómeno descolonizador. También por la derrota de algunos países capitalistas y la no superación de las contradicciones del capitalismo entre los vencedores, las luchas y rebeliones nacionalistas entre los pueblos afroasiáticos, y la ayuda de los países revolucionarios con socialismo populares, todo lo cual lleva a que las antiguas colonias se separen de sus metrópolis capitalistas y se descolonicen, por medio de la revolución emancipadora para formar nuevos Estados nacionales independientes, con fuerte potencial revolucionario (R. Mesa, 1971: 78).

Dentro de la historiografía española sin lugar a dudas sobre sale la figura de José U. Martínez Carreras desde finales de los años setenta ha venido trabajando de forma muy amplia toda la historia de las descolonizaciones así como sus consecuencias actuales en los países independizados. Dentro de las corrientes historiográficas dominantes dentro de este tema podemos situar a este autor próximo a los planteamientos H. Grimal y la importancia que han tenido los movimientos nacionalistas y sus ideas en los diferentes procesos de independencia. Encontramos dentro de sus trabajos dos temáticas en las que hace especial incidencia, por un lado el papel que tuvieron en estos procesos las instituciones internacionales, fundamentalmente la ONU (J. U. Martínez Carreras, 1995: 4). Y por otro lado, la pervivencia del dominio Occidental en muchos de los países del Tercer Mundo y como se perpetúan muchas de las

prácticas coloniales especialmente en el caso de África (J. U. Martínez Carreras, 2000: 7).

En la actualidad, el estudio y la investigación sobre la descolonización y su desarrollo histórico está siendo trabajado desde la perspectiva de las relaciones políticas. En este sentido cabe destacar a J. C. Pereira Castañares que en los últimos años ha estado publicando sobre las relaciones neocoloniales que ejerce occidente sobre países de África y oriente próximo. En este sentido, el neocolonialismo es un fenómeno que aunque tiene ya un largo recorrido histórico, ya que desde el momento de la independencia de muchos estados este hecho da comienzo, no ha sido trabajado en profundidad hasta hace algo más una década.

Uno de los factores fundamentales que han contribuido a estas lagunas historiográficas es la Guerra Fría. Los principales estudios han estado enfocados a las relaciones de ambos bloques y sus países de influencia. Sin embargo, los países no alineados muchos de ellos dentro de los procesos de descolonización han sido menos estudiados. Este fenómeno se ha visto fundamentalmente en África, donde encontramos grandes diferencias. Por ejemplo, el caso Argelia por su conflictiva relación con Francia ha acaparado numerosos estudios y trabajos, pero al mismo tiempo otros estados prácticamente espacios muy reducidos de estos trabajos. Uno de los casos más claros de esto es el del Congo Belga, uno de los países que más sufrieron la dominación colonial y que consiguieron su independencia después de un largo conflicto.

En definitiva, las principales tendencias actuales en el estudio de la descolonización y sus procesos se encuentran centradas fundamentalmente en el neocolonialismo y las relaciones que se establecen entre las principales potencias occidentales con otros países. Sin embargo, uno de los problemas de estos estudios como hemos visto es que el foco de las investigaciones está puesto principalmente en aquellas regiones donde por razones políticas o económicas la situación genera graves dificultades para los intereses de occidente.

En este sentido, uno de los grandes temas dentro de los procesos de descolonización es el de Oriente Próximo y especialmente el caso de Israel. Los estudios sobre la situación de Israel se llevan produciendo desde el momento de su independencia, por lo que estas investigaciones llevan una trayectoria muy dilatada hasta llegar a nuestros días. Las relaciones de Israel con sus países vecinos ocupan un amplio espacio tanto en trabajos o artículos como en los propios libros de texto. El caso de Israel es paradigmático de esta situación que podemos comprobar en la historiografía actual y el neocolonialismo.

4. ¿CÓMO SE TRATA LA DESCOLONIZACIÓN EN EL MANUAL DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA?

a. Hace cuarenta años

En la década de los 70 en España se puso en vigor la Ley 14/1970 General de Educación y Financiamento de la Reforma Educativa, impulsada por el ministro de Educación José Luis Villar Palasí. En esta ley se introdujeron medidas como la enseñanza obligatoria hasta los 14 años, la EGB, el Bachillerato Unificado Polivalente y la Formación Profesional. Para el caso que nos ocupa este Bachillerato, también conocido como BUP, tenía una duración de dos años, una vez finalizado se realizaba el Curso de Orientación Universitario, igualmente conocido como COU. Este curso estaba diseñado para preparar al alumno para el examen de acceso a la universidad. En la actualidad este curso no existe ya que las funciones de este se cumplen en el Bachillerato actual.

El libro de Historia del Mundo Contemporáneo concierne a este curso, la editorial es Alhambra y pertenece a la serie Proyecto MT-62 del año 1978. Estamos ante un manual más que un libro de texto por su apariencia y extensión de páginas. El objetivo era preparar a los alumnos para la universidad por lo que está diseñado por profesores universitarios.

El tema dedicado a la descolonización se enmarca dentro del bloque El Mundo en Nuestro Tiempo que abarca el periodo histórico que se sucede desde el inicio de la Guerra Fría hasta principios de la década de los 70. Las páginas dedicadas al tema son bastante reducidas, apenas llega a diez. La distribución del tema es por continentes, haciendo un repaso por alguno de los países independizados y como fue su proceso. Al final del tema encontramos una recopilación de textos.

Profundizando en el contenido podemos extraer numerosas cuestiones interesantes. En primer lugar, el libro incide someramente en las causas de la descolonización, sin abordar casos concretos. Se ofrece una visión de las causas próxima a la de H. Grimal y G. Barraclough, en esta tendencia las causas del proceso de descolonización están sujetas al contexto internacional que se desarrolla al final de la II Guerra Mundial. Este nuevo marco de

relaciones entre naciones que gira en torno a EEUU y URSS, además del importante papel que adquiere Japón en Asia de la mano de Estados Unidos.

Esta teoría planteada en el libro ofrece como protagonistas del proceso de descolonización a las potencias y la influencia que ejercieron en los países de África y Asia una vez que la hegemonía de las metrópolis como Inglaterra y Francia había perdido importancia. La debilidad de esta posición de poder por parte de Europa fue aprovechada por los nacionalismos de estos países por un lado, y por otro, como hemos comentado, por las nuevas potencias. Desde luego el nivel de profundización que encontramos en el libro es bastante escaso por lo que la explicación de las causas no pasa de un breve comentario de lo más destacado.

Pasando de lo general a lo particular, el primer apartado está dedicado a Asia, donde encontramos referencias sobre tres países: China, India e Indochina. El libro aborda la cuestión China de una forma bastante particular ya que en lugar de profundizar en la dominación extranjera de territorios, política o económica que a lo largo del siglo XX ejercieron algunas potencias europeas, se centra en su problemática interna. No solo el espacio de líneas dedicadas a China es muy exiguo sino que pasa por alto la dominación japonesa para centrarse en la lucha entre el Kuomintang, apoyado por EEUU, y el Partido Comunista Chino liderado por Mao.

El caso de China es bastante particular por que como bien indica el libro de texto no es un país que haya cumplido con el clásico papel de colonizado por una potencia occidental. No obstante la presencia colonial es muy real a lo largo del siglo XX y el libro apenas incide en esto.

El segundo de los ejemplos es el de la India. Nuevamente el contenido dedicado a este país es bastante nimio, a pesar de ser uno de los ejemplos paradigmáticos de país descolonizado. El libro incide en dos aspectos: por un lado, la Segunda Guerra Mundial y la participación de soldados indios en el conflicto que agravó todavía más las tensiones dentro del país. Además de la importante labor de Gandhi como líder independentista. Por otro lado, en la India británica había muchas culturas diferentes que también exigían un estado propio, como los musulmanes de Pakistán o los ejemplos de Birmania y Ceilán (Sri Lanka). El tratamiento que hace de esta información el libro es bastante

superficial, se pasan por alto importantes cuestiones como por ejemplo las consecuencias de la independencia de Pakistán y su relación con India.

Para terminar con Asia abordamos el caso de Indochina, otro de los países que han marcado un hito dentro de los procesos de descolonización. Nuevamente encontramos un resumen de los aspectos más destacados pero sin apenas profundizar en ninguno de las cuestiones señaladas. Al igual que con anteriores países el punto de partida es la Segunda Guerra Mundial, después de esta la región vio florecer los movimientos nacionalistas que entraron en conflicto directo en primer lugar con los franceses, y después, con EEUU. Diferencia en dos etapas dentro del proceso de descolonización: la ocupación francesa que termina con la independencia de Vietnam, Camboya y Laos. Y a continuación, la guerra de EEUU contra Vietnam.

Uno de los aspecto más interesantes de este apartado dedicado a Indochina es que al contrario de lo que podemos comprobar en otros países, en este caso el libro de texto si profundiza algo más en el papel de EEUU dentro del proceso de descolonización de Vietnam y cuáles eran los intereses que tenia la potencia americana en este naciente estado. Por primera vez hasta este momento el libro entra a valorar cuales son algunas de las consecuencias que tuvo este proceso de descolonización para los países implicados en él.

El segundo apartado está dedicado a África, la introducción a este punto es un repaso breve por algunas de las características de este proceso. Sin llegar a incidir realmente se citan ejemplos de países como el Congo o Sudáfrica y las fuertes problemáticas que se produjeron a lo largo de su proceso independencia. La visión del libro es sin duda muy negativa especialmente de las consecuencias de la emancipación como guerras civiles, dictaduras o segregación. El manual vuelve a señalar como culpable de estas circunstancias al propio pueblo independiente sin detenerse a indicar la situación de explotación previa ni los intereses posteriores de las potencias en el país. De forma más innovadora podemos comprobar que han introducido un mapa del continente con una leyenda que indica los países que se han independizado hasta 1967, en este sentido este libro carece de esta clase de recursos ya que solo encontramos este mapa.

En este apartado sobre África encontramos someramente explicado el caso de Egipto. Este resulta un muy buen ejemplo de cómo la historiografía se

ha centrado en los países que han tenido una relación estrecha con alguna de las potencias del momento en el contexto de la Guerra Fría. Nuevamente se ofrece una visión en la que el estado independiente sigue supeditado a los intereses de otro más poderoso, se ofrece una explicación muy parcial de este fenómeno, además de que el discurso ofrecido siempre está en relación a su dependencia con otro país.

El otro de los países analizados es Argelia, este es uno de los ejemplos más representativos del proceso de descolonización en África. El manual resume el fuerte conflicto que se produce en el país comentando brevemente el papel de las partes implicadas en el mismo. Nuevamente sin aportar detalles referentes a la situación social o económica del país.

Uno de los grandes temas de este capítulo está dedicado al Tercer Mundo y el subdesarrollo. Continuando con el esquema expositivo ofrecido en la parte anterior encontramos una explicación bastante general de las condiciones en las que se encontraban los países independizados. Fundamentalmente se centra en los aspectos económicos y políticos y la problemática con la que han tenido que luchar muchos de estos nuevos estados en torno a estas cuestiones.

La metodología empleada para profundizar en las causas de la pobreza y otros conflictos es bastante interesante, aunque no deja de resultar muy incompleta. El libro expone textualmente las opiniones de varios expertos en torno a este tema poniendo el acento en que el fondo tratado es de relativa novedad. Si bien es cierto que el contenido en la década de los setenta es bastante novedoso, la metodología utilizada por el libro en líneas generales es muy simple ya que se limita a hacer una sintetizada exposición del tema por escrito. Se echa en falta otro tratamiento de la información buscando más perspectivas y alejándose de los tópicos. Asimismo el empleo de otros materiales como cuadros, mapas o gráficos hubiese permitido profundizar algo más en algunas de las consideraciones de este proceso que apenas se mencionan.

Por último, señalar que el conflicto de Oriente Próximo el cual está directamente relacionado con la descolonización no aparece señalado en este manual lo que nos indica que en esta década era todavía un acontecimiento muy novedoso que no aparecía en los libros de texto de Historia.

b. Hace diez años

A mediados de la primera década de este siglo el gobierno de José Luís Rodríguez Zapatero introdujo la Ley Orgánica de Educación (LOE) que estuvo vigente entre 2006 y 2013. Uno de los aspectos más polémicos de esta nueva ley fue la cuestión de la asignatura de religión y Educación para la Ciudadanía que recibió fuertes críticas de ciertos sectores de la población. Para el caso que nos ocupa el libro analizado corresponde a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo que se imparte en 1º de Bachiller en el itinerario de Ciencias Sociales y Humanidades. La editorial es AKAL, el aspecto del libro de texto es muy diferente al de hace cuarenta años, las dimensiones son mayores aunque el número de páginas es similar.

Respecto al contenido el punto de partida está en el fin de la II Guerra Mundial y el comienzo de la Guerra Fría y las causas que dieron pie al inicio del proceso de descolonización. Nuevamente la explicación histórica es muy próxima a la tendencia historiográfica de H. Grimal y G. Barraclough, sin embargo, podemos comprobar cómo se introducen otras consideraciones de carácter mucho más cultural, lo que el libro denomina solidaridades antioccidentales como el panislamismo. Este contenido de la descolonización aparece en el manual inserto en el tema de la Guerra Fría, lo que ya nos permite hacernos una idea clara de cómo está enfocado. En la introducción, donde se exponen las causas del proceso, encontramos una interesante exposición de mapas y textos que apoyan muy bien la explicación teórica.

El desarrollo del proceso de descolonización está estructurado cronológicamente. En primer lugar se aborda la cuestión del mundo árabe-islámico, aunque si bien es cierto se centra casi exclusivamente en el nacimiento del estado de Israel. Para complementar la explicación teórica el libro aporta unos documentos y mapas muy interesantes que hacen que la explicación se comprenda mucho mejor. No obstante, la visión ofrecida por el manual es bastante parcial ya que no profundiza en la posición del resto de países de Oriente Próximo ya que muchos de ellos también estaban en proceso de descolonización como Siria o Egipto desde hace varias décadas. Las relaciones tan conflictivas en esta región y sus causas apenas son comentadas más allá de la oposición de los países árabes a la formación de Israel amparada por las potencias occidentales y la ONU. La presencia de este

estado y las guerras que se siguen sucediendo a día de hoy son consecuencia directa de estos procesos de descolonización llevados a cabo a mediados del siglo XX.

A continuación, el libro explica los aspectos más relevantes de lo que denomina la “rebelión” de Asia. Abordando someramente los casos de India, Pakistán, Indonesia e Indochina. Para ilustrarlo el manual nos muestra imágenes de los líderes independentistas de estas regiones. Asimismo, encontramos interesantes actividades en las que se nos propone comparar los aspectos más importantes de las independencias de Oriente Próximo y Asia. También, contextualizar la problemática propia de la Guerra Fría con los procesos de descolonización. De este apartado lo más educativo son los documentos y las actividades, más que la simple explicación teórica que es bastante escasa y parcial.

La formación del denominado “Tercer Mundo” es otro de los apartados de este tema. El libro considera que la Conferencia de Bandung marca el inicio de este Tercer Mundo y los países que lo componen son los que no pertenecen ni al mundo comunista ni al mundo capitalista. El punto de vista ofrecido por el manual es eminentemente político, centrándose fundamentalmente en los acuerdos alcanzados en esta conferencia. Se echan en falta algo más de profundización en las características ideológicas y culturales de muchos de los líderes de estos países recién independizados

El siguiente continente abordado es África, en este caso el manual se centra fundamentalmente en los procesos más conflictivos. Partiendo del norte y los países subsaharianos hasta el sur. De este apartado es interesante centrarse en dos cuestiones planteadas en el libro. En primer lugar, la explicación de las causas y el proceso de descolonización, apoyado por mapas, se centra sobre todo el desarrollo propio de cada estado, con su cultura, economía y política. En segundo lugar, una vez conseguida la independencia el proceso de descolonización para muchos países se ha convertido hasta el día de hoy en una lucha constante por superar las intromisiones y la desestabilización de las potencias occidentales.

Para cerrar este apartado el libro propone realizar una actividad en la que comparar la situación de las colonias y la presencia de la metrópoli en ellas y como se fue desarrollando el proceso de descolonización.

La Guerra Fría y el Tercer Mundo ocupan buena parte de las páginas de este tema, se analiza el papel de las dos grandes potencias en el marco de la descolonización. Profundiza en los conflictos de Vietnam y Oriente Próximo apoyándose en interesantes mapas, documentos y cuadros que explican muy bien las aéreas de influencia de estos dos bloques enfrentados. La importancia que este manual da al desarrollo de este conflicto aporta una visión de cómo influyó este en el proceso de descolonización ya que se enmarca en un contexto de fuertes tensiones internacionales. Sin embargo, en cuanto al contenido desarrollado resulta escaso ya que apenas se profundiza en las características propias de muchos de los países señalados.

En líneas generales el abanico de recursos empleado por el libro para explicar el tema es muy útil y acertado, gracias a las tablas, mapas, documentos y especialmente a las actividades propuestas la comprensión del contenido se hace mucho más fácil. Por otro lado, el enfoque del tema está más desequilibrado, es decir, se profundiza muy bien en el contexto general del proceso de descolonización y la Guerra Fría, siguiendo la tendencia historiográfica ya planteada. Además de ofrecer una visión bastante clara del neocolonialismo y los continuos intereses e influencias que ejerce occidente sobre estos países aparentemente independientes. Sin embargo, consideramos que la información explicada de muchos de los aspectos no políticos de países de África y Asia no responde a las exigencias de una educación holística, es decir, la descolonización no es un proceso exclusivamente político, en el entran en juego otras cuestiones de carácter cultural, económico o social que son muy relevantes para entender las particularidades de cada estado.

Por tanto, podemos concluir que si bien se expone de forma bastante clara las prácticas neocolonialistas de muchas potencias europeas, se pasan por alto muchas de las consecuencias sociales o económicas de los procesos de independencia. Estos son siempre explicados dentro de la Historia de occidente y la Guerra Fría.

c. En la actualidad

El libro de 1º de Bachillerato que vamos a analizar en esta ocasión se enmarca dentro de la anterior ley de educación LOE, ya que la LOMCE aun no entró en vigor en este curso. La editorial es Vicens Vives y el título es Historia del Mundo Contemporáneo, nuevamente esta asignatura solo se imparte en el itinerario de Ciencias Sociales y Humanidades. Respecto al formato del libro continúa con el modelo de los últimos años: amplias dimensiones, en torno a trescientas páginas de contenido además de la inclusión páginas web con recursos interactivos de la editorial.

Respecto al contenido del manual el tema que nos ocupa recibe el nombre de Descolonización y Tercer Mundo, siendo nuevamente el fin de la Segunda Guerra Mundial el punto de partida. Como vemos el libro sigue los planteamientos historiográficos de de H. Grimal y G. Barraclough. La explicación de las causas ocupa las primeras páginas del tema, siendo el fin de este conflicto el desencadenante de los procesos de descolonización. La debilidad de las metrópolis al no poder en muchos casos sostener su dominio colonial durante la guerra fue aprovechado por los grupos nacionalistas.

El punto de partida está en Asia, el libro se centra fundamentalmente en la lucha por la independencia de India y China. Del primer caso, la explicación del proceso se basa en las figuras de los dos grandes líderes independentistas: Mahatma Gandhi y Pandit Nehru. Para profundizar en el contenido el libro ofrece una serie de documentos de texto en el que se explican cuestiones sobre la desobediencia civil y la vida de Gandhi, además de mapas y cuadros. Unos de los aspectos más interesantes de esta parte es la página dedicada al conflicto entre India y Pakistán. Los recursos empleados son muy variados desde fotografías del momento de la independencia, mapas y documentos. Es muy relevante que se profundice en este conflicto ya que en la actualidad las tensiones entre los dos países siguen siendo muy importantes debido a las cuestiones territoriales. Sin embargo, consideramos que no se profundiza lo suficiente en la cuestión humanitaria y el gran éxodo de población que hubo entre ambos países con las grandes dificultades y enfrentamientos que ello conllevó.

Para el caso de China el libro lo explica situándolo en el contexto de la Guerra Fría y sus relaciones con EEUU y la URSS. China es un país que ya

antes de la Segunda Guerra Mundial estaba viviendo una gran transformación interna debido al enfrentamiento entre las fuerzas comunistas y el partido nacionalista que dirigía al país de forma autoritaria. El manual se centra fundamentalmente en las cuestiones del modelo económico introducido por Mao Zedong y sus particularidades. Otro aspecto en el que profundiza apoyándose en varios documentos e imágenes es en el de la Revolución Cultural, sin embargo, la visión que se ofrece es principalmente política ya que se centra en las luchas internas del gobierno. Se echa en falta algo más de información sobre lo que supuso esto para el campesinado chino y que efectos tuvo en el conjunto de la sociedad.

El apartado más extenso dentro de este tema es el del mundo árabe, con especial atención al conflicto entre Palestina e Israel. El punto de partida de este punto corresponde a la creación del estado de Israel bajo dirección de la ONU que propuso dividir la región en dos estados, uno palestino y otro israelí. Las consecuencias explicadas en el libro son variadas, en primer lugar se centra en el problema de que los países vecinos no reconocieron la creación de este estado judío. Estos países se encontraban en proceso de descolonización por lo que los intereses occidentales en esta región eran muy grandes. El libro continúa profundizando en las sucesivas guerras árabe-israelíes para ello se vale de la explicación de conceptos como sionismo o panarabismo, el uso de mapas e imágenes de los principales líderes políticos del momento.

La explicación de este conflicto, al que dedica varias páginas, es bastante tendencioso en varios aspectos. Por un lado muestra al estado de Israel como el principal perjudicado de esta situación. La completa ausencia de explicación de por qué Palestina no se ha constituido como estado. Muestra a Israel como un estado que solo defiende su territorio mientras que Palestina practica el terrorismo contra Israel. Asimismo apenas se consideran las consecuencias de todos estos conflictos en el pueblo palestino e israelí, la visión ofrecida es fundamentalmente política, obviándose consideraciones de carácter económico, cultural y social. Se echa en falta profundizar más adecuadamente en la ideología de los líderes implicados en este conflicto. Por otro lado se hace mucho énfasis de la participación de EEUU y la ONU en todo

el proceso, pero muy poco de la participación de otros países de Oriente Próximo.

Aunque es un tema que a día de hoy sigue muy vigente y que puede ser de gran interés para los alumnos apenas se establecen relaciones con la situación más reciente. Tampoco se abordan cuestiones estrechamente relacionadas con este conflicto y que afectan a todo Oriente Próximo. Por último, me parece muy interesante la actividad propuesta para trabajar sobre el tema, el ejercicio consiste en debatir acerca del contenido de dos textos relacionados con el conflicto palestino-israelí. El libro propone una serie de puntos en los que centrarse y profundizar. Esta es una buena forma de animar a los alumnos a ahondar en este problema y ampliar la información que expone el libro.

El siguiente apartado está dedicado al proceso de descolonización en África. El libro hace un breve repaso por el caso de Marruecos, Argelia y el Sahara Occidental. En este sentido resulta interesante el hecho de que se mencione el papel de España y sus colonias en el continente. No obstante, el desarrollo y las explicaciones de estas son muy breves. El repaso por el resto de países de África resulta bastante superficial. Por un lado, del África Negra solo incide en el proceso del Congo Belga para señalar la fuerte conflictividad vivida en el país como consecuencia de los grandes intereses de algunas potencias occidentales que derivaron en varias guerras civiles. Del África Austral destacan a Sudáfrica, Zambia y las colonias portuguesas. El libro explica las distintas luchas políticas que se vieron en estos países donde en el caso de Sudáfrica y Zambia la minoría blanca discriminaba completamente a la mayoría negra.

En este apartado dedicado a África se hace desde un punto de vista teórico un especial hincapié en las consideraciones políticas, dejando en un muy segundo plano otros aspectos como la economía, la sociedad o la cultura y como se vieron estas afectadas por el proceso de descolonización. Asimismo, para trabajar este tema se emplean una serie de mapas del continente, también se propone analizar imágenes de los líderes independentistas como Nelson Mandela o Patrice Lumumba. Además de hacer un comentario de texto sobre la visión que ofrece un líder africano sobre la colonización.

Para terminar, el último apartado está dedicado al nacimiento del Tercer Mundo. El libro sitúa como punto de partida la Conferencia de Bandung en 1955 dónde numerosos estados en proceso de descolonización pretendían reivindicar sus derechos como estados soberanos desmarcándose de la política de bloques. Según explica el libro el punto de más importancia de esta conferencia fue la no alineación. Sin entrar en muchos más detalles sobre las consecuencias de estos acuerdos, ni como se fueron desarrollando. Para acompañar la explicación el manual aporta un mapa en el que aparecen indicados los estados participantes, un texto en el que se recogen algunos principios que motivaron la conferencia y una imagen de algunos de los principales líderes políticos que asistieron.

Tercer Mundo y subdesarrollo son dos términos que aparecen directamente asociados y que se relacionan con neocolonialismo y pobreza. Según se explica en este punto del tema el subdesarrollo es debido a muchos de los países que adquirían su independencia política en los procesos de descolonización económicamente seguían sujetos a los intereses de la metrópoli. En este sentido, el libro incide en cuestiones fundamentalmente económicas, poniendo ejemplos de las continuas injerencias de países occidentales especialmente en África.

El libro profundiza en las principales características del neocolonialismo empezando por la dependencia comercial, además incide principalmente en la cuestión del intercambio desigual. Los fuertes desajustes producidos por las exportaciones de materias primas y las importaciones de bienes de consumo generan desequilibrios en las economías de estos estados. Asimismo, las inversiones extranjeras son una de las principales fuentes de financiación de estos países, sin embargo estas resultan muy beneficiosas para los países occidentales ya que se aprovechan de grandes ventajas fiscales y mano de obra barata.

Las características del neocolonialismo también tienen fuertes consecuencias en la sociedad de estos países así como en su cultura. El libro pasa por alto estas cuestiones centrándose solo en la economía y desde un punto de vista muy simple olvidando el papel de las grandes empresas multinacionales y centrándose solo en las relaciones entre estados.

b. Principales similitudes y diferencias

En el anterior apartado hemos hecho un repaso de los principales aspectos expuestos sobre los procesos de descolonización en tres diferentes libros de texto. A continuación, detallaremos las principales similitudes y diferencias que encontramos en la enseñanza de la descolonización en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo a lo largo de los últimos cuarenta años.

En cuanto al formato y diseño de los mismos encontramos notables diferencias, principalmente entre el más antiguo y los otros dos. Mientras que en la última década los libros de texto son de grandes dimensiones y a color, hace cuarenta años el tamaño, al menos en este caso, es más reducido y en blanco y negro. No obstante, el número de páginas es muy similar entre los tres.

Sobre el contenido las consideraciones son numerosas, para hacerlo más sencillo y claro lo vamos a dividir en tres grupos: contenido teórico, recursos gráficos y actividades. En primer lugar, las explicaciones teóricas que ofrecen los tres libros en líneas generales siguen un mismo guion discursivo, condicionado por la misma tendencia historiográfica. Encontramos una fuerte presencia de las causas del proceso de descolonización explicadas de forma particular centrándose en una selección de países según de cada continente. Asimismo, las consideraciones de carácter político tienen mucho más desarrollo que el social o, incluso, que el económico. Los tres libros fundamentan la explicación teórica en la exposición de eventos, fechas y personajes relevantes dentro de cada proceso de descolonización particular, en este sentido muestra un carácter muy positivista.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que un libro de texto de hace cuarenta años por su antigüedad no incluye muchas de los nuevos hechos históricos que se han ido desarrollando durante el largo proceso de descolonización. Por tanto, en el momento histórico en el que está situado el libro este tema es muy novedoso, además de que hay países que en la década de los 70 todavía eran colonias. Respecto a los otros dos libros, esta circunstancia es completamente diferente ya que desde los años 90 la descolonización es proceso ampliamente estudiado y como hemos podido ver

se hace un repaso bastante general por los aspectos más importantes de muchas de las independencias.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta del contenido teórico es como está enfocado el tema del neocolonialismo. Mientras que directamente en el libro de hace cuarenta años no aparece mencionado, en los otros dos si podemos encontrar interesantes diferencias. Hace diez años el neocolonialismo es presentado como consecuencia de la Guerra Fría, en la actualidad se le da un tratamiento mucho más preciso y totalmente alejado del contexto de la guerra de bloques. No obstante, ambos si coinciden en centrarse en cuestiones fundamentalmente económicas. Continuando con la cuestión de la Guerra Fria es muy significativo que los tres manuales lo establezcan como contexto para explicar todos los procesos de descolonización. Comprendemos estos dentro de las consecuencias del enfrentamiento entra las dos grandes potencias del siglo XX, por tanto es una visión muy occidentalista.

Una de las diferencias más significativas es la explicación que se ofrece del conflicto entre Israel y Palestina especialmente entre los libros más recientes. Oriente Próximo siempre ha sido un foco de fuertes conflictos, pero no es hasta la actualidad cuando se ofrece una explicación mucho más amplia que hace diez años. Resulta cuanto menos interesante este aspecto, ya que el peso en el contenido de la historia del estado de Israel ha aumentado considerablemente.

Por último, dos cuestiones finales en cuanto al contenido teórico. En primer lugar, ninguno de los tres libros apenas profundiza en temáticas de carácter social o cultural, de problemas humanitarios o políticos derivados de los procesos de descolonización. En la actualidad las crisis humanitarias derivadas de muchos conflictos en Oriente y África son un tema de gran interés y sorprende que apenas tenga cabida dentro de este tema ya que los procesos de descolonización afectan en buena medida a esta cuestión. En segundo lugar, la organización interna de la exposición teórica guarda numerosas similitudes entre los tres libros. Todos comienzan con la explicación de las causas a nivel general para luego dar paso, siguiendo un orden geográfico, de la explicación detallada de la independencia política de alguno de los países de cada continente.

El segundo grupo dentro del contenido son los recursos gráficos, dentro de estos podemos diferenciar entre mapas, imágenes, cuadros, gráficas, fotografías... El fin de estos elementos es completar o servir de complemento para el desarrollo de la exposición teórica.

Nuevamente las diferencias entre el libro de hace cuarenta años y los otros dos en este sentido es muy destacable. Mientras que en el primero apenas aparece un mapa del continente africano señalando los países independientes hasta ese momento, los otros dos aportan un abanico mucho más variado de recursos. No obstante, también se pueden apreciar interesantes diferencias entre los otros dos libros más actuales. En el caso concreto del libro de hace 10 años las fotografías y los mapas son prácticamente los únicos elementos de estas características que podemos encontrar en este tema. Más interesante aun es el hecho de que la mayoría de las fotografías que aparecen son de líderes políticos lo que apoya el discurso teórico basado fundamentalmente en eventos y personajes importantes. Por otro lado, en la actualidad el libro en cuestión el abanico es algo más amplio ya que podemos encontrar además de fotografías y mapas, caricaturas y dibujos, además de un eje cronológico y varias gráficas.

En cuanto a las similitudes todos los libros apuestan por el uso de mapas, algo que es bastante coherente ya que el estudio de este tema, como el de casi cualquiera, además la explicación histórica e va acompañada por mapas que muestran muy claramente lo que se quiere transmitir. Otro de los aspectos en común más destacado es la escasa presencia de elementos como imágenes, fotografías o dibujos que muestran contenido de carácter social, especialmente si la comparamos con las de temática política el desequilibrio es muy grande.

Por último, hay un detalle que comparten los tres libros y que nos parece bastante significativo y es que a pesar de ofrecer una explicación fundamentalmente económica de algunas cuestiones no encontramos ningún cuadro, grafica o tabla que acompañe a esa explicación.

Otro importante denominador común en los tres libros dentro ya del apartado de actividades son los comentarios de texto, al igual que pudimos comprobar con los mapas, los comentarios de texto tienen una presencia muy importante dentro de este tema.

Prosiguiendo con la cuestión de las actividades encontramos algunas pequeñas diferencias dentro de cada manual. En el más antiguo de todos los comentarios de texto aparecen al final de la unidad, mientras que en los otros dos libros aparecen repartidos por los diferentes subtemas. Otro aspecto interesante es que los textos señalados para analizar en los dos libros más recientes son de un tamaño mucho más reducido e incluso en algunas ocasiones la propia actividad indica una o varias preguntas sobre el texto que hay que responder. En definitiva, hemos apreciado que la tendencia actual es simplificar los comentarios de texto haciéndolos más reducidos e incluso guiándolos con preguntas sobre el contenido.

Respecto a las otras actividades el manual de hace cuarenta años no plantea nada más aparte de los comentarios de texto. Los otros dos libros más actuales presentan una amplia variedad de ejercicios. Por un lado los comentarios de mapas e imágenes que siguen el mismo guion que los comentarios de texto. En el libro de hace diez años encontramos una actividad muy interesante denominada “sin mirar el libro” que consiste en hacer una reflexión de lo visto en un apartado a partir de varias preguntas que nos plantea el propio ejercicio. Por otro lado, en la actualidad el libro analizado propone en este tema de la descolonización y el tercer mundo una actividad de profundización sobre un tema en concreto, en este caso sobre la India y Paquistán, que resulta realmente interesante ya que aporta imágenes, textos, mapas y otros recursos para trabajar con ellos.

Se puede apreciar una clara evolución de los esta clase de contenidos respecto no solo en los últimos cuarenta años sino también en la última década. La apuesta es ampliar la cantidad de recursos que complementen la explosión teórica que en parte se ha visto reducida. No obstante, los grandes esfuerzos por ir introduciendo nuevo material didáctico no se ha visto reflejado en el contenido teórico que sigue ofreciendo las mismas claves interpretativas del proceso de descolonización. Mismos planteamientos historiográficos, misma visión eurocentrica, escasa apuesta por un contenido más social y humano, además de que la metodología sigue siendo fundamentalmente expositiva.

5. PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO EN 1º DE BACHILLERATO

El propósito de este apartado, que consideramos el más importante de este trabajo fin de máster, es ofrecer un planteamiento adaptado a las nuevas metodologías de la didáctica de la historia. En este sentido, proponemos enseñar la descolonización y el Tercer Mundo mediante la realización de un amplio proyecto en el que los principales protagonistas sea el alumnado; concretamente, los chicos y chicas de 1º de Bachiller, dentro de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, cuyo currículum recoge este tema.

La razón por la que consideramos que aplicar esta metodología puede ser interesante es por la amplitud tanto cronológica como geográfica del tema que nos ocupa.

La enseñanza actual del contenido creemos que no responde con las necesidades aprendizaje. Estamos ante un proceso histórico que se remonta más de medio siglo y que afecta a día de hoy a nuestra sociedad de forma directa. Explicar estas cuestiones siguiendo el guion planteado en los libros de texto actuales resulta cuanto menos insuficiente. Consideramos que estamos ante una gran oportunidad para ofrecer un proyecto a los alumnos en el que puedan profundizar en el amplio abanico de cuestiones que plantea la descolonización y el Tercer Mundo: conflictos coloniales, intereses económicos y políticos, problemas humanitarios y neocolonialismo, entre otros. De esta manera los estudiantes no solo adquieren un conocimiento histórico sino para que también tomen conciencia de los problemas relevantes de la actualidad.

Desde la década de los noventa del siglo pasado numerosos estudiosos han profundizado notablemente en las ventajas y desventajas a nivel educativo que plantea el aprendizaje por proyectos. La base de este tipo de aprendizaje es la resolución de preguntas y problemas, lo que supone para el alumno su implicación directa en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo (B. Jones, C. Rasmussen, M. Moffitt, 1997: 25). Por su parte, el papel del profesor debe ser el de garantizar que los proyectos encuentren el equilibrio entre la habilidad y el desafío, generando así una experiencia agradable en el

aprendizaje (D. Mioduser, y N. Betzer, 2007: 59-77). En este sentido, resulta fundamental que los docentes actúen como orientadores del proceso y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su instrucción. El rol del profesor es más mediador o guía, y su labor se centra en encaminar al estudiante para que encuentre la mejor solución al problema (J. Reverte, A. Gallego, R. Molina y R. Satorre, 2006: 285-292).

La organización interna de esta propuesta se divide en dos bloques. En primer lugar, se comenzará con una explicación teórica de varias cuestiones relacionadas con el desarrollo histórico de los procesos de descolonización, además se darán una serie de claves geográficas y una serie de puntualizaciones sobre las consecuencias actuales de este proceso. En segundo lugar, enfocamos en el apartado práctico del proyecto y cómo se va a desenvolver este adaptándose a la dinámica de la clase y sus particularidades.

A continuación, procedemos a desarrollar los dos bloques de esta propuesta y aquellas cuestiones teóricas referentes a ella.

Comenzaremos la explicación del tema abordando las claves históricas más importantes del proceso de descolonización tomando como punto de partida el final de la I Guerra Mundial. La principal razón de esta introducción teórica es sentar las bases de conocimiento de un hecho histórico de gran complejidad en tiempo y espacio. Cuando los alumnos estudian la I Guerra Mundial y el periodo de entreguerras apenas se hace un breve acercamiento a los importantes cambios territoriales que se producen más allá de Europa. Sin embargo, para conocer la realidad de Oriente Próximo durante el siglo XX es fundamental remontarnos a estas fechas en que el Imperio Otomano es desmembrado. Además, consideramos que para tener un conocimiento más preciso de las causas del inicio de los procesos de descolonización éstos deben de explicarse dentro de los contextos de cada continente y sus particularidades generales.

Los tres libros analizados muestran siempre el mismo planteamiento historiográfico centrado en la situación política mundial desarrollada durante la Guerra Fría, punto de vista que es posible aplicar en algunos casos, pero que resulta insuficiente en muchos otros. Por eso, a la hora, a la hora de sentar unas bases teóricas contextualizar adecuadamente resulta de gran ayuda para comprender adecuadamente las causas. Como podemos comprobar en los

libros de texto hacer una explicación desde una perspectiva cronológica es muy complicado, por tanto lo más adecuado es hacer un reparto por regiones geográficas.

Para no romper la línea discursiva continuaríamos con la situación de Oriente Próximo después de la II Guerra Mundial añadiendo a uno de los principales protagonistas: Israel. No se puede entender esta región sin el papel que ejerce el estado de Israel como principal aliado de los EEUU en la zona y como son sus relaciones con otros estados de reciente independencia como Egipto, Siria o el Líbano. El desarrollo de los acontecimientos en la región el contexto de la Guerra Fría va a tener un peso muy importante por lo que va a resultar imprescindible señalar algunas claves para entender bien la división en bloques. En relación con la política estas serían a grandes rasgos los aspectos más destacados, las luchas de poder y los conflictos derivados de los mismos.

Por otro lado, resulta igual de destacable señalar los puntos más significativos del coste humano derivados de este complejo proceso de descolonización. Nuestra idea sería centrarnos en dos cuestiones: las diferencias ideológicas y religiosas de la región, y en segundo lugar, las consecuencias sociales de los conflictos armados. En todo momento iremos estableciendo relaciones entre los hechos pasados y las consecuencias actuales para así ayudar a los alumnos a comprender mejor algunos de los fenómenos más importantes del neocolonialismo.

El siguiente continente abordado sería el de Asia, donde el fin de la II Guerra Mundial produjo grandes desajustes políticos y territoriales. Es un escenario donde la política de bloques tuvo un largo desarrollo. Para empezar, nos centraríamos en los aspectos más destacados del caso de Indochina y Corea como ejemplo perfecto de intromisión directa de los intereses occidentales en un país en proceso de descolonización. Para Indochina y Corea la idea es hacer una comparación de ambos casos explicando los puntos en común, centrándonos fundamentalmente en la partición del país y el desarrollo del conflicto motivado por la intromisión de potencias externas. Llama poderosamente la atención que el caso de Corea no aparezca ni siquiera referenciado en ninguno de los libros que hemos analizado. En este sentido, uno de los propósitos de este apartado práctico es arrojar algo de luz a

aquellos procesos de descolonización olvidados, además de ofrecer otras perspectivas de los mismos.

En segundo lugar dentro de este mismo continente, nos gustaría profundizar en las consecuencias de la independencia de la India y su conflictiva relación con Pakistán, prestando especial atención a la cuestión religiosa y cultural. Aunque la lucha por la independencia de la India tenía un largo recorrido desde las primeras décadas del siglo XX, en este caso enfocaríamos más en el papel de Gandhi y su idea de la no violencia. Por otro lado, la cuestión más importante en la que profundizar corresponde a lo que supone la lucha entre India y Pakistán y el largo desarrollo que este tiene hasta la actualidad. Nuevamente, la idea principal es continuar la línea marcada para el caso de Oriente Próximo y centrar nuestras explicaciones en aspectos de carácter social, es decir, en las implicaciones directas que tienen estos conflictos en la población de estos países. Reflexionaremos sobre cuestiones como el nacionalismo y la religión, cambios sociales y culturales, las emigraciones masivas de población a casusa de los conflictos o el desarrollo de la economía en los países nacientes.

Por último, el continente africano requiere una explicación más exhaustiva. En primer lugar, porque casi el conjunto de los estados del continente han alcanzado su independencia en las últimas décadas y para otros muchos el proceso de descolonización continúa. En segundo lugar, en los libros de texto la atención que se le da es bastante escasa y parcial. Creemos que la manera más efectiva de abordar la explicación de los aspectos más importantes de la situación de África es dividir a esta en dos grandes regiones, por un lado el África subsahariana y por otro el África negra. Desde luego es imposible abarcar de forma particular cada estado por lo que nuestra intención sería establecer las claves históricas generales para cada región y ,a continuación, profundizar en varios casos a modo de ejemplo.

Francia es el gran colonizador del Magreb. Después de la II Guerra Mundial su presencia en el territorio sigue siendo muy importante, no obstante, en la década de los cincuenta los movimientos nacionalistas de países como Marruecos, Túnez, Libia o Argelia comenzaron a exigir cambios políticos. Egipto por su parte aunque geográficamente sea parte de África, lo vamos a

incluir dentro de Oriente Próximo¹. En cuanto a Marruecos, Túnez y Libia nos vamos a centrar fundamentalmente en la clase de gobierno que van a tener estos países durante su proceso de descolonización. Atenderemos varias cuestiones centradas principalmente en las relaciones establecidas durante el proceso con la metrópoli, el desarrollo del país económico del país y los principales rasgos de los movimientos nacionalistas.

El caso de Argelia nuevamente es muy representativo de cómo los intereses directos del país colonizador pueden desembocar en un terrible enfrentamiento armado. En este punto centraremos el análisis en la situación de la minoría francesa en el país, la reacción del estado francés y los conflictos internos derivados de la formación de grupos paramilitares.

La situación del Sahara es otro de los puntos a los que queremos prestar especial atención, tema que apenas está tratado en los libros de texto. La independencia del Sahara Español de forma bastante tardía tuvo unas graves consecuencias para la población de este estado que apenas tuvo tiempo de nacer. Por tanto, más allá de señalar los aspectos políticos intentaremos aclarar algunas consideraciones de carácter social.

Dentro del análisis de los países subsaharianos no queremos pasar la oportunidad de hacer un pequeño acercamiento a la región del Sahel, que se encuentra al sur del Sahara. Aunque solo muy puntualmente este amplio espacio geográfico formado por antiguas colonias francesas como Mali, Mauritania, Níger o Nigeria es mencionado en la actualidad, la realidad es que los intereses coloniales están muy presentes en la región lo que ha generado numerosos conflictos. El objetivo de este somero análisis es dar a conocer una realidad prácticamente olvidada y que a día de hoy afecta gravemente a la población de esta región.

En segundo lugar, el África negra constituye buena parte de los países en proceso de descolonización del continente. Desde su andadura como estados independientes los problemas de inestabilidad han sido muy graves. Debido a la gran cantidad de ejemplos ilustrativos y la imposibilidad de

¹ Egipto, al igual que Turquía, es un estado que se encuentra entre dos continentes por lo que sus relaciones internacionales abarcan un amplio territorio geográfico. Históricamente, y en especial en los últimos años Egipto ha estado directamente implicado en muchos de los acontecimientos político-sociales que han sacudido Oriente Próximo por lo que consideramos más apropiado incluirlos dentro del análisis de esta región.

abarcarlos todos, plantearíamos una selección de los casos más importantes. El criterio para seleccionarlos es doble, por un lado escogeríamos a aquellos que hayan tenido un desarrollo histórico muy destacado en la región, y en segundo lugar, que su situación en los últimas décadas sea relevante en relación a tema que nos ocupa.

El Congo es una de los mejores ejemplos, pues históricamente ha sido un país que ha sufrido una terrible dominación, primeramente por parte de la familia real belga y, después, por el propio estado belga. Centraríamos nuestra explicación en varias claves relacionadas con las explotaciones de los valiosos recursos naturales del país tanto antes como después de la independencia, en la situación de grave desestabilización interna y cómo afecta esto a la población.

Otro de los ejemplos más reseñables es representado por los países donde las minorías blancas ejercieron un control segregacionista sobre la mayoría negra. Dentro de este grupo sería deseable centrarnos en los casos de Sudáfrica, Kenia y Zimbabue (antes conocida como Rhodesia del Sur). El desarrollo del proceso de descolonización de estos estados y sus interesantes particularidades, especialmente aquellas de carácter social, son de gran relevancia. La idea principal es trabajar en los problemas generados por estos sistemas racistas y como se han ido superando.

Dentro de esta apartado más teórico queremos hacer especial énfasis en la cuestión del Tercer Mundo y el neocolonialismo en la actualidad. El repaso histórico que planteamos en las páginas anteriores tiene que servir para aclarar conceptos importantes y establecer una base que permita a los alumnos comprender los porqués de la situación actual. Tampoco concebimos esta base teórica como algo fijo o estático, la idea es ir adaptándolo a los acontecimientos más importantes del presente y a la segunda parte de esta propuesta, que es la parte práctica.

Empezaremos este punto haciendo referencia a la Conferencia de Bandung que tuvo gran relevancia como evento histórico al ser el primer gran movimiento internacional de países descolonizados. Sin embargo, la relevancia de esta conferencia fue más simbólica que efectiva ya que los acuerdos a los que se llegaron apenas tuvieron aplicación efectiva, ni siquiera en muchos casos el Movimiento de Países no Alineados fueron realmente no alineados.

En este punto podemos diferenciar entre dos factores de influencia que resultan claves: el interno y el externo. Por ejemplo, el contexto general de Guerra Fría y de la política de bloques a lo largo de la segunda mitad del siglo veinte tuvo en ese momento una incidencia fundamental para el futuro de muchos países, eso lo podemos considerar como un factor externo. Los primeros objetivos de estas potencias eran de carácter geoestratégico por lo que los estados con recursos naturales o especial situación geográfica tienen gran relevancia. Comenzaríamos con los ejemplos del Congo y Egipto, el proceso de descolonización de ambos estados está marcado por la constante injerencia de las potencias internacionales y hasta día de hoy la constante es la misma. Además no podemos pasar por alto otra cuestión histórica de largo recorrido como es el papel de la ONU dentro de la política de descolonización y su papel dentro de la política de bloques hasta llegar a la actualidad.

Las bases ideológicas son otra clave fundamental –que podemos considerar como un factor interno- para comprender las relaciones de poder y el neocolonialismo. Las motivaciones ideológicas de cada uno de los bloques son un aspecto fundamental para entender diversas cuestiones en relación a las diferentes intervenciones en países en proceso de descolonización. La cuestión religiosa juega un papel fundamental dentro de este marco de enfrentamiento especialmente dentro de cada nuevo estado y en sus relaciones con los vecinos y su entorno. El ejemplo más claro de esta situación lo encontramos en Oriente Próximo, donde se conjugan ideología con religión. Resulta imposible abarcar todas las consideraciones posibles dentro de este espacio tan sumamente complejo y conflictivo; sin embargo, conocer las motivaciones de cada una de las acciones consideramos que es un gran paso a la hora de entender un poco mejor estas cuestiones.

En definitiva, creemos que este es uno de los apartados que más interesantes y motivadores les puede parecer a los alumnos, pues supone ofrecer una visión lo más precisa posible de la relación entre los procesos y las consecuencias actuales de la descolonización. Entendemos esto como un desarrollo histórico en el que, como ya se ha explicado, una vez conseguida la independencia política, los países continúan en muchos casos sujetos a los intereses de un país dominante.

Mención aparte merecen algunas consideraciones de carácter geográfico a nivel general. Para este tema que nos ocupa la geografía política y física juegan un papel fundamental. Aunque el uso de los mapas se plantea de forma constante durante el desarrollo teórico, creemos que resultaría muy oportuno dedicar una sesión a aclarar algunos puntos o cuestiones importantes. Más allá de los clásicos mapas o planisferios, las nuevas tecnologías nos ofrecen interesantes oportunidades para abordar algunos aspectos en los que más queremos incidir.

La segunda parte de esta propuesta consiste en la realización de un proyecto en el que tomará parte toda la clase. Los alumnos se dispondrán por grupos, el número de los mismos dependerá del número de estudiantes. El objetivo principal de cada equipo será hacer un estudio completo de los procesos de descolonización que hemos introducido en la exposición teórica. Las regiones seleccionadas serían Oriente Próximo, África subsahariana, África negra y Asia-Oceanía. Esta última región se podría subdividir según las necesidades. Este proyecto estaría dividido en varias etapas: primeramente, una búsqueda de información y recursos. En segundo lugar, elaboración de un informe del contenido, no necesariamente debe ser exclusivamente teórico. En tercer lugar, exposición y debate de las conclusiones obtenidas durante el trabajo.

La cuestión de la duración del conjunto del proyecto creemos que es algo que depende de las circunstancias de la clase. En principio, para poder hacer un desarrollo amplio de todos los aspectos dos meses sería tiempo suficiente. No obstante, la idea es poder ajustar la realización de esta tarea a las necesidades de los alumnos y a sus motivaciones. La explicación teórica pensamos que no debe ser muy extensa, la idea es que sirva de estímulo para que los estudiantes tomen contacto de una realidad histórica muy próxima tanto en el tiempo como en el espacio. El grueso de este trabajo tiene que ser llevado por ellos, siempre bajo la supervisión del profesor. Al ser un tema complementario el profesor también puede incluir cuestiones o apartados de otros temas ya vistos o que están por ver dentro del curriculum del curso. Por ejemplo, dentro de las programaciones didácticas correspondientes a este curso de 1º de Bachiller podemos encontrar temas referentes a la globalización

y la geopolítica del mundo actual. Estos temas encajan muy bien dentro de este marco de trabajo que planteamos. En definitiva, el tiempo dedicado a trabajar en el proyecto dependerá del interés y receptividad de los alumnos. La sugerencia de dos meses responde a la necesidad de poder trabajar de forma óptima sin que el tiempo suponga un obstáculo. Verdaderamente creemos que un tema con la relevancia tanto histórica como actual merece una amplia atención y dedicación.

A la hora de hacer los equipos de trabajo consideramos interesante aprovechar la multiculturalidad de la clase y designar los continentes en función de la procedencia de los alumnos y así aprovechar la experiencia de los mismos y su conocimiento previo. Asimismo, creemos que el trabajo en grupo puede ser una gran oportunidad para los alumnos para que pongan en práctica su capacidad de organización, relación y liderazgo tan importantes en el mercado de trabajo actual.

Resulta imprescindible establecer un calendario de trabajo fijándose de antemano las fechas para cada etapa del proyecto. De ahí que sea tan importante no haya grandes desequilibrios entre los trabajos y el ritmo de elaboración sea análogo.

La subdivisión en tres etapas de este proyecto responde a la necesidad del profesor de llevar un seguimiento lo más próximo posible del trabajo, tanto del realizado en el aula como del de fuera de esta. La primera etapa es la búsqueda de información por parte de los alumnos, lo ideal sería poder disponer de material de la biblioteca y complementarlo con recursos TICs. No obstante, el grueso de la información será proporcionada por el profesor en la medida de lo posible, es por eso que el seguimiento del trabajo ha de ser exhaustivo. Asimismo, en este sentido un aspecto importante será la selección correcta de los aspectos más relevantes, de mayor interés y calidad de todo el conjunto de las fuentes. Desde luego, en esta primera etapa hay que estar preparado para todo tipo de contingencias ya que en muchas ocasiones las circunstancias logísticas tanto del centro como personales del alumno pueden suponer un pequeño obstáculo.

La segunda etapa del proyecto probablemente sea la más complicada para los estudiantes ya que tienen que poner en juego su capacidad para

trabajar en equipo y elaborar conjuntamente un informe de la información obtenida. En primer lugar, señalar que no necesariamente tiene que presentarse un trabajo por escrito, los alumnos podrán decidir qué formato quieren emplear y se ajusta más a sus intereses. En este sentido, lo deseable es que estuviese enfocado para poder realizar una buena presentación por lo que el uso de materiales audiovisuales es una cuestión importante.

Consideremos que una buena idea a la hora de comenzar con este punto es pedir a los grupos que elaboren un guión del trabajo primeramente para que sea revisado por el profesor. Con esto pretendemos evitar que el desarrollo de esta etapa se produzca de forma irregular, es decir, que el trabajo de los grupos sea lo más acompasado posible.

Otro punto que consideramos de especial interés es que continúen con la línea marcada durante la exposición teórica centrándose en cuestiones sociales. Sería muy deseable que les animáramos a desarrollar su espíritu crítico y analizaran la información comparando cuidadosamente cómo pueden variar los hechos según se expongan en una fuente u otra. En definitiva, intentar conducir los trabajos en una dirección alejada de los tópicos, pero sin restringir su libertad para decidir qué es lo importante y que debe aparecer en el informe.

Finalmente, una vez elaborado el trabajo, el profesor debería revisar los resultados obtenidos y comprobar que son aceptables para dar comienzo a la exposición de conclusiones.

Por último, en esta tercera etapa la idea es presentar las conclusiones sacadas del informe o trabajo. La idea es presentar unas valoraciones finales, no tanto desarrollar toda la información desplegada en dicho informe ya que lo interesante de esta última parte del proyecto es poder hacer un debate. A la hora de realizar las presentaciones, lo ideal sería poder dedicar una sesión entera para cada una, con el objetivo de poder dedicar el máximo de tiempo posible al debate.

Un aspecto que consideramos importante es que para el momento que vayan a comenzar las presentaciones todos los trabajos ya han de estar finalizados y preparados para su exposición ante el resto de la clase.

Dentro de la parte de las presentaciones consideramos valorar especialmente algunos aspectos tales como: la calidad de los medios

empleados, que la comunicación sea clara y concisa y la participación de todos los miembros del grupo². En cuanto al debate, creemos que la clave puede estar en que todos los alumnos tengan sus trabajos listos por lo que ya tengan una base suficientemente amplia de conocimiento como para intervenir ampliamente. Asimismo, el profesor debería contribuir al debate con preguntas o planteamientos que ayudasen a los alumnos a reflexionar sobre sus propios trabajos y sobre los del resto de sus compañeros.

Finalmente, un aspecto que consideramos interesante es elaborar una autoevaluación para que cada alumno exponga sus impresiones sobre el proyecto en general, siendo deseable que aportara sugerencias para poder mejorar. Asimismo, plantear también alguna pregunta de reflexión sobre el contenido trabajado. Otra cuestión que pensamos que puede ser positiva es que los alumnos valoren el trabajo de sus compañeros, que tomen notas de sus presentaciones y de cómo se han preparado para el debate. Creemos que este punto puede servir como elemento de motivación para que los estudiantes se centren más no solo en sus propios trabajos sino también en el de sus compañeros.

A la hora de evaluar un proyecto como este el profesor dispone de numerosas herramientas y métodos. Nosotros pensamos que una buena forma podría ser a partir de la observación del trabajo diario, la calidad de las presentaciones y como se desarrollan los debates, y valorar los resultados de las autoevaluaciones.

² Ver anexo 1.

6. CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo se ha intentado ofrecer una visión novedosa y original de un tema importante como es la Descolonización y el Tercer Mundo que es abordado por los alumnos de forma muy parcial. El estudio y la comparación de los tres libros, tan lejanos en el tiempo unos de otros, nos ha permitido comprobar que los estudiantes de bachiller han salido prácticamente con los mismos conocimientos desde hace cuarenta años. Si bien es cierto que la forma ha cambiado notablemente, los problemas de contenido siguen reproduciéndose.

Con la propuesta planteada en este trabajo aportamos pequeñas soluciones. Como se puede comprobar lo ideal sería hacer un verdadero cambio en el currículum, para así aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece trabajar la historia contemporánea con chicos y chicas de bachiller. En este sentido, hemos llegado a la conclusión de que lo ideal para estudiar este proceso histórico es abordarlo desde su inicio, es decir, desde el periodo de colonización. En los libros de texto se estudia la colonización y no se vuelve a tratar el tema hasta la descolonización, por tanto han pasado más de cien años donde importantes claves históricas del proceso de colonización que no son estudiadas. Nuestra idea es verlo como un todo que llega hasta nuestros días, resulta fundamental comprender como a la largo de la historia el imperialismo se ha ido perpetuando de diversas formas hasta el día de hoy.

Asimismo, sería muy deseable poder ofrecer una visión más amplia de las diferentes corrientes historiográficas que abordan el tema, ya que como se puede comprobar en los libros de texto solo se estudia el tema desde una sola perspectiva.

Estamos ante una excelente oportunidad para demostrar la importancia de la Historia y su papel a la hora de dar respuesta a muchas de las cuestiones que en la actualidad nos afectan directa o indirectamente. Como profesores de ciencias sociales tenemos el deber de educar a nuestros alumnos fomentando el espíritu crítico, motivarles a encontrar respuestas y que se interesen de verdad por el mundo que les rodea. Aprovechando al máximo las herramientas que tenemos, con dedicación y paciencia se pueden llevar adelante proyectos como el aquí propuesto.

ANEXOS

1. Sugerencia de matriz de valoración para la evaluación del proyecto.

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
	5 Excelente	4 Bien	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Deficiente
Entrega	Se entrega en fecha y cuidando la forma	Si se entrega en fecha	Si se entrega fuera de plazo	-	Si no se entrega
Informe	Desarrolla todas las ideas en su contexto	Desarrolla alguna de las ideas en su contexto	Desarrolla una idea	No desarrolla correctamente	No desarrolla
Presentación	La exposición es clara y concisa. Perfecto uso de los recursos TICs	Es ordenada. Buen uso de los recursos TICs	Correcto uso de los recursos TICs	La presentación resulta incompleta e incoherente	No hay presentación
Debate	Participan activamente en el desarrollo del debate con interés y criterio	Participan en el debate con interés	Participan en el debate	No respetan el orden y las intervenciones son insuficientes en cuanto a calidad	No participan en el debate

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

▪ **Legislación:**

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

▪ **Bibliografía citada:**

- Barcia, T. (1974). La ONU, descolonización y neocolonialismo. *Revista de política internacional*, 136, 17-37.
- Berstein, S. (1996). *Los regímenes políticos del siglo XX: para una historia política comparada del mundo contemporáneo*. Barcelona: Ariel.
- Betts, R. F. (2004). *Decolonización*. London: Routledge.
- Chamberlain, M. (1997). *La descolonización: la caída de los imperios europeos*. Barcelona: Ariel.
- Elizalde Pérez-Grueso, M. D. (2013). *Nacionalismo "versus" colonialismo: problemas en la construcción nacional de Filipinas, India y Vietnam*, Barcelona: SGU.
- (1997). *Las relaciones internacionales en el Pacífico (siglos XVIII-XX): colonización, descolonización y encuentro cultural*. Madrid: CSIC, Servicio de Publicaciones.
- Fanon, F. (1974). *África: la trampa del nacionalismo*. Bilbao: Zero.
- Grimal, H. (1989). *Historia de las descolonizaciones del siglo XX*. Madrid: Iepala.
- Jones, N. F., Rassmussen, C. M. & Moffitt, M. C. (1997) *Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning*. Washington: American Psychological Association.

- Lenin, V. I. (2009). *El imperialismo, fase superior del Capitalismo*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Martínez Carreras, J. U. (2002). *El mundo Árabe e Israel: El Próximo Oriente en el siglo XX*. Madrid: Istmo.
- (2000). Balance de la descolonización africana. *Anales de Historia Contemporánea*, 16, 153-170.
- (1991). La ONU y la descolonización. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 17, 79-99.
- (1992). *Historia del colonialismo y la descolonización*. Madrid: Editorial Complutense.
- (1987). *Historia de la descolonización (1919 – 1986), las independencias de África y Asia*. Madrid: Istmo.
- (1987). La descolonización según la reciente bibliografía, *Cuaderno de Historia Moderna y Contemporánea*, 8, 258-267.
- Mesa, R. (1973). Las revoluciones del Tercer Mundo. *Revista de Estudios Políticos*, 189-190, 255-263.
- Mioduser, D. y Betzer, N. (2007). The contribution of project-based learning to high achievers' acquisition of technological knowledge. *International Journal of Technology and Design Education*, 18, 59-77.
- Ortuño J. y Gómez Carrasco, C. J. (2013). Propuestas didácticas sobre la enseñanza de las ciencias sociales en los TFM de secundaria. *Íber*, 75, 67-74.
- Perrot, D. y Preiswerk, R. (1979). *Etnocentrismo e historia*. México: Nueva Imagen.
- Reverte, J. R., Gallego, A. J., Molina, R., & Satorre, R. (2006). El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente: experiencia interdisciplinar y herramientas groupware. *Proyecto de innovación tecnológico-educativo e innovación educativa de la Universidad de Alicante*.
- Sánchez Cervelló, J. (2013). La interacción luso española en la descolonización africana, *Espacio, tiempo y forma*, 25, 153-190.
- Toynbee, A. (1955). *El mundo y el Occidente*. Madrid: Aguilar.

- Vilar, J. B. (2005). El franquismo la descolonización española en África, *Historia Contemporánea*, 30, 129-158.
- Wagbou, M. (2012). Colonización y descolonización en África y Asia en perspectivas comparadas. *Astrolabio*, 9, 35-61.

▪ **Otros materiales:**

- VVAA. (2015). *Historia del mundo contemporáneo (1º de Bachillerato)*. Vicens Vives: Madrid
- VVAA. (2008). *Historia del mundo contemporáneo (1º de Bachillerato)*. Akal: Madrid.
- VVAA. (1978). *Historia del mundo contemporáneo (COU)*. Alhambra: Madrid.