

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



TRABAJO FIN DE MÁSTER

**ACTITUDES DOCENTES DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Máster de Formación del Profesorado de Secundaria

Autora: Paula Lamo Anuarbe
Director: Javier Argos González
Julio - 2011

*A mi familia,
por su tiempo y cariño*

AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar agradeciendo a mi director de TFM, Javier Argos, su dedicación en este trabajo. Su tiempo y cercanía han sido uno de los pilares fundamentales de este proyecto.

Pablo Terán, Ana Isabel Ibáñez, Nerea Diez, Sara Cuetos, Fernando Aguilar, Rosana Pérez, Gema de Frutos, Oscar Gómez, Ángel Cuesta y José Palacios han colaborado con la repartición de encuestas, un trabajo por el que les estaré eternamente agradecida.

Quiero agradecerle a Coro, directora del IES El Astillero, su dedicación y empeño por hacer llegar las encuestas a todos los profesores del centro. En este sentido, no me puedo olvidar de las chicas del equipo de dirección del IES Los Remedios de Guarnizo, Cristina y Cristina, y de Elisa, profesora de matemáticas del centro, por su dedicación en el proyecto. Ellas han conseguido el mayor número de encuestas.

Quiero agradecer a Belén Rio su intento por tratar de conseguir repartir más encuestas. Aunque a veces las cosas no salen como uno quiere, lo importante es intentarlo y en este caso, es lo que más vale.

Y, para concluir, quiero agradecerle a mi madre, Laura, su ayuda en el análisis de datos, ya que sin ella no habría sido capaz de gestionar a tiempo los datos. Han sido mis padres y mi pareja, los que, sin decir nada, lo han dicho todo y me han animado a continuar cuando, en vez de un trabajo, sólo veía montañas de papeles que lo inundaban todo.

ÍNDICE

1.- Justificación del trabajo	6
2.- Marco legislativo	8
3.- Las actitudes: Marco teórico para su estudio	10
3.1.- Introducción	11
3.2.- Concepto de actitud	11
3.3.- Características de las actitudes	12
3.4.- Componentes de las actitudes	14
3.4.1.- Componente cognitivo	14
3.4.2.- Componente afectivo	14
3.4.3.- Componente conativo o conductual	14
3.5.- Funciones de las actitudes	15
3.6.- Formación y educación de las actitudes	15
3.7.- Cambios de actitudes	16
3.8.- Actitudes vs valores, normas y hábitos	17
4.- Metodología	21
4.1.- Introducción	22
4.2.- Contextualización	22
4.3.- Recogida de información	22
4.4.- Protocolo	23
4.5.- Datos de participación	25
5.- Análisis de los cuestionarios	26
5.1.- Actitudes vinculadas con la buena práctica docente	27
5.2.- Cambios de actitud en función de las circunstancias del aula	28
5.3.- Actitudes contradictorias entre sí.	29
5.4.- Actitudes que contradicen los valores propios de los docentes	31
5.5.- Contemplación o no de la asimilación de actitudes por parte de los alumnos	32
5.6.- Inclusión entre los criterios de evaluación de los alumnos, algunos relativos al ámbito actitudinal	32
5.7.- Influencia de la percepción de otros docentes en mis expectativas y actitudes hacia los alumnos	35
5.8.- Conveniencia de la potenciación del aprendizaje actitudinal de los alumnos	36
5.9.- Metodología docente y aprendizajes actitudinales en los alumnos	38
5.10.- Información a los alumnos	39
5.11.- Actitudes del "mal profesor"	40
5.12.- Contextos en los que deben aprender actitudes los hijos	41
5.13.- Enseñanza de actitudes en el contexto familiar	42
5.14.- Valoración de actitudes	43

6.- Conclusiones	47
7.- Bibliografía	51
8.- Anexos	54
8.1.- Cuestionario para el equipo directivo y de orientación	55
8.2.- Cuestionario para el profesorado	58
8.3.- Cuestionario para el alumnado	62
8.4.- Cuestionario para las familias	65

***NOTA SOBRE EL LENGUAJE**

En algunas de las partes de este trabajo es posible encontrar términos en masculino para referirse a ambos sexos, en lugar de utilizar un lenguaje no sexista, como puede ser alumnado para referirse a alumnos y alumnas, o profesorado para englobar a profesoras y profesores. A través de esta nota se quiere hacer notar que esto no es atribuible a una intención discriminatoria por parte del autor.

1.- JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

El marco educativo de nuestro país se encuentra en continua y constante evolución debido a que las demandas sociales varían y modifican las pretensiones de la sociedad ante la escuela. Debido a estas necesidades sociales que demandan una educación en valores y una apuesta firme por el desarrollo no solo aptitudinal sino también actitudinal de los alumnos, los docentes se han de enfrentar a la obligación moral, de desarrollar su tarea pedagógica en ese doble plano.

En este marco, y con motivo de la realización del Trabajo Fin de Máster, pretendo realizar un análisis de la realidad del profesorado de Educación Secundaria en cuanto a las actitudes que éste despliega en el desarrollo de su práctica profesional.

Para ejecutar dicho análisis hemos llevado a cabo una recogida de información en diversos centros de Educación Secundaria de Cantabria a través de cuestionarios a los cuatro protagonistas principales de esta realidad: los docentes, el equipo directivo y de orientación, los alumnos y sus familias. Una vez recogida esta información, se pretende analizar cada cuestión contrastando las perspectivas mantenidas por el conjunto de dichos agentes, son el fin de dotar al trabajo de un enfoque multifocal y, así, posteriormente extraer las conclusiones pertinentes.

2.- MARCO LEGISLATIVO

2. MARCO LEGISLATIVO

Para la realización del trabajo hemos tenido, también, en cuenta el marco legislativo del cual se compone la Educación Secundaria en nuestro país. En este sentido, se ha considerado tanto la normativa estatal como la regional.

Entre la legislación estatal podemos encontrarnos con las siguientes:

- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE del 4). Vigente con modificaciones. LODE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria.

Mientras que la legislación regional aplicables es:

- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- ORDEN EDU 5/2006, DE 22 de febrero, por la que se regulan los Planes de Atención a la Diversidad y la Comisión para la Elaboración Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad en los Centros Educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3.- LAS ACTITUDES:

MARCO TEÓRICO PARA SU ESTUDIO

3. LAS ACTITUDES: MARCO TEÓRICO PARA SU ESTUDIO

3.1. Introducción

Cuando nos planteamos qué son las actitudes y las situamos en la escuela con nuestros alumnos, rápidamente las relacionamos con conductas determinadas que éstos tienen que llevar a cabo: dejar el material a los compañeros, presentar los trabajos limpios, ... De hecho, en nuestras intenciones educativas seguramente se incluyen acciones determinadas, maneras de hacer concretas que queremos que el alumno interiorice. Pero las actitudes incluyen más elementos que las meramente conductuales. En esta parte vamos a centrarnos en qué son las actitudes. Entendiendo que éstas pueden ser positivas, negativas y ambivalente según el análisis que se haga de ellas.

3.2. Concepto de Actitud

Uno de los primeros autores en mostrar su interés por el tema de las actitudes ha sido Allport (cit. Domingo Palomares, 1992), quien en 1935 ofreció una recopilación con más de 100 definiciones alrededor del término. Se abrió así un camino en el que las aportaciones de diferentes autores contribuían a ensanchar los estudios realizados sobre el tópico de las actitudes de las personas, dando pie, al mismo tiempo, a diferentes maneras de conceptualizar las actitudes según los enfoques adoptados. No es el objetivo de este trabajo ofrecer una revisión de las numerosas definiciones sobre las actividades, con sus precisiones correspondientes. Desde la perspectiva de esta investigación, adoptaremos una que se adapta a nuestros intereses.

La actitud podemos entenderla como señalan algunos autores como “una predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos de ideas, situaciones, etc.)”; o “puede ser entendida como una predisposición relativamente estable de conducta, de carácter bipolar y de diversa intensidad, que nos lleva a reaccionar ante determinados objetos de una forma concreta”.

Basándonos en las definiciones presentadas, podemos destacar los elementos que caracterizan esencialmente las actitudes:

- a) Son predisposiciones hacia la acción, no conductas; por tanto, las actitudes no consisten en una forma de actuar en concreto, sino en una tendencia o inclinación que puede concretarse o no en una determinada acción si se presenta la oportunidad.
- b) La menos o mayor intensidad de la fuerza con que se muestra la actitud.
- c) La carga afectiva a favor o en contra.
- d) Las actitudes se tienen hacia aquello de lo que se tiene experiencia y que constituye el objeto actitudinal, pero no se puede tener actitud sobre lo que se desconoce.

3.3. Características de las actitudes

Las actitudes son decisivas en la personalidad del individuo, ya que a través de ellas se canalizan tres parcelas fundamentales: la cognitiva, la afectiva y la conductual. Son parte integrante de la personalidad, se forman a partir de factores internos y externos del ser humano y sirven para equilibrar las imposiciones del funcionamiento interior y del ambiente. Son, por lo tanto, individuales, se forman y se modifican siguiendo procesos psicológicos que operan en el individuo en función de su persona, de su historia y de la influencia que ejercen en él los grupos sociales con los que se relaciona. Son de difícil observación porque son internas. No son innatas, sino adquiridas, y su adquisición se produce a lo largo de toda la vida de un individuo, hecho que determina que sean dinámicas (pueden variar en sus características, por ejemplo). El aprendizaje es la base de la formación de actitudes, y eso las hace educables. Las actitudes tienen características y funciones diversas: son relativamente estables (especialmente las sociales), aunque tienen posibilidades de cambio (en este sentido, son flexibles). Normalmente son específicas y contextualizadas, a pesar de que se producen actitudes de carácter general. Las actitudes pueden estar aisladas, pero normalmente tienden a organizarse en un conjunto aglutinador con otras actitudes y sistemas de actitudes, lo cual proporciona integridad y coherencia a la personalidad del individuo. Esta

organización se extiende generalizándose hasta llegar al sistema de valores. Condicionan otros procesos psicológicos, como por ejemplo la formación de juicios sociales, el procesamiento de la información, el aprendizaje, la organización del universo cognitivo... factores que facilitan la adaptación al contexto.

Siguiendo con los planteamientos de Castro de Bustamante (2005), se ha comprobado que las actitudes sirven para ordenar y dotar de significado aspectos del medio social en el que la persona se mueve, para dirigir su percepción sobre aquello con lo que se relaciona. Eso implica que podemos escoger estímulos del entorno en función de las actitudes que tenemos (hacemos una selección de los mismos), o podemos interpretar algo que nos rodea en la dirección determinada a partir de nuestras actitudes. También se relaciona la actitud con la retención de la información y con su recuperación en la memoria. Se recuerda aquello que está de acuerdo con la propia representación y se distorsiona la información que no está de acuerdo con las ideas propias para hacerla más compatible con ella.

De hecho, las actitudes pueden influir en cada uno de los pasos de la secuencia del proceso de información, incluidas la atención, la codificación, la comprensión, la interpretación, la elaboración y la memoria. Esta influencia se ejerce como consecuencia de llevar a cabo una interpretación selectiva que puede afectar a la clasificación y al etiquetado de la información, a la interpretación de las acciones y a las predicciones sobre los comportamientos futuros y que tiene como finalidad que estén en consonancia con las actitudes de la persona.

Para concluir, es importante mencionar que las actitudes se relacionan con otras actitudes creando redes asociativas, es decir, es difícil encontrar actitudes aisladas, que no se relacionen con otras actitudes. La conexión y la relación no sólo se producen con otras actitudes, sino también con otros constructos que conforman la globalidad del individuo.

3.4. Componentes de las actitudes

Los elementos destacados en el apartado anterior, y con ellos la definición adoptada, conciben la actitud como una variable intercurrente, configurada por unos componentes que se pueden discernir fácilmente.

3.4.1. Componente cognitivo

La existencia de una actitud hacia un objeto determinado requiere que exista una representación cognitiva que se mantiene de dicho objeto. El componente cognitivo de la actitud queda definido por el conocimiento, los pensamientos que se tienen en relación al objeto actitudinal. La representación cognitiva que el individuo se hace del objeto en cuestión es necesaria para que exista el componente de carga efectiva, ya sea en sentido favorable o de rechazo. Aunque puede ocurrir que la persona tenga una representación vaga o equívoca del objetivo actitudinal.

3.4.2. Componente afectivo

Este componente, referido como el sentimiento a favor o en contra que provoca un determinado objeto actitudinal, muestra la tendencia valorativa presente en la actitud. La activación emocional básica, presente en el componente afectivo, se entiende como opuesta a la frialdad afectiva. En este sentido muchos autores otorgan a este componente el carácter nuclear de las actitudes, al igual que la relación de interacción existente entre el componente cognitivo y el afectivo.

3.4.3. Componente conativo o conductual

La postura generalmente adoptada por los psicólogos sociales es la que otorga a las actitudes un componente conativo que instiga a la acción de conductas coherentes con los afectos relativos al objeto de actitud. Existe una cierta unanimidad en el papel psicológico que se otorga a las actitudes en relación a la conducta estrechamente vinculada a ellas, considerándose las actitudes como un factor importante, que no único, en la determinación de las conductas externas.

3.5. Funciones de las actitudes

Desde la perspectiva funcionalista se entiende que las actitudes se forman y se mantienen porque realizan unas funciones que satisfacen algunas necesidades de las personas. Katz (cit. Domingo Palomares, 1992) describe cuatro funciones que pueden desempeñar las actitudes en la personalidad con relación a sus bases motivacionales:

- ❖ **Función instrumental**, también llamada adaptativa o utilitaria. Según esta función, la valoración de un objeto depende, por una parte, de las consecuencias de la actitud y la conducta en cuestión y, por otra, condiciona la manera cómo efectivamente se interacciona. Mediante esta función las personas invertimos nuestros esfuerzos en maximizar las gratificaciones exógenas y en minimizar las desagradables, desarrollando actitudes favorables hacia los objetos que nos satisfacen las necesidades, y actitudes contrarias hacia aquellos que nos deparan sentimientos indeseables.
- ❖ **Función expresiva** de valores mediante la cual el individuo obtiene satisfacciones al expresar unas actitudes apropiadas a sus valores personales y al concepto de sí mismo.
- ❖ **Función egodefensiva**, o defensiva del yo, que protege a las personas del conocimiento de verdades desagradables sobre ellas mismas, o sobre las duras realidades del entorno externo con el que se identifican o ante objetos que percibimos amenazantes.
- ❖ **Función de conocimientos o de economía**. Se utiliza para organizar o dar consistencia al cúmulo de estímulos caóticos que se presentan, actuando como esquema o filtro cognitivo. Responde a la necesidad que tiene la persona de estructurar el entorno, comprenderlo y pronosticar los acontecimientos que se produzcan.

3.6. Formación y educación de las actitudes.

En la descripción de las actitudes hay que considerar unos aspectos básicos que les confieren precisamente la posibilidad de poder actuar sobre ellas. Las

actitudes se caracterizan por ser adquiridas más que innatas. Además, son adaptativas a las circunstancias. Por tanto, la condición de relativa estabilidad, que se apunta en las definiciones, no hay que entenderla en el sentido estricto de permanencia, inmutabilidad e inalterabilidad, sino que las actitudes son cambiantes, evolutivas y dinámicas debido a que surgen, se mantienen y se modifican gracias a interacción que sostiene el sujeto con su entorno. Es por ello, que tiene sentido considerar su adquisición, formación y modificabilidad.

En la adquisición de las actitudes juega un papel fundamental el proceso de aprendizaje por interacción social. Éste se inicia con la socialización primaria que se verifica en el seno de la familia y encuentra su continuación en la socialización secundaria cuando el individuo entra en contacto con personas, experiencias y situaciones sobre él mismo.

Las actitudes aparecen y se aprenden como resultado de los procesos de socialización y de maduración de las personas. En la adquisición de las actitudes se puede influir en el sujeto desde múltiples frentes externos (compañeros, medios de comunicación, cultura del entorno, la propia institución, etc.), de manera que el proceso de adquisición y configuración de las mismas puede realizarse en una dirección u otra y a distintos ritmos.

3.7. Cambios de actitudes

Algunos autores, como Domingo Palomares (1992), enumeran, bajo una perspectiva operativa, una serie de principios que se debería tener en cuenta en la formación de las actitudes en los que son especialmente interesantes los aspectos relativos a una educación para el cambio de las mismas:

- ❖ Las actitudes se forman, refuerzan o cambian mejor cuando una persona tiene seguridad en sí misma y es capaz de aceptar los cambios.
- ❖ La mayor parte de las actitudes básicas se forman en edad muy temprana. Sin embargo, pueden ser cambiadas a cualquier edad.
- ❖ Las épocas de crisis personal y social conducen a cambios de actitudes.

- ❖ Los cambios se producen mejor cuando un grupo entero está afectado. Esto proporciona seguridad a los sujetos, porque también los demás cambian.
- ❖ Las actitudes se cambian más fácilmente cuando los sujetos tienen oportunidad de obrar de acuerdo con sus nuevas creencias.
- ❖ La pertenencia a nuevos grupos ayuda a reforzar los cambios de actitud.
- ❖ El testimonio de personas de prestigio ayuda a los demás al cambio de actitudes.
- ❖ Las reuniones masivas y otras situaciones cargadas de emotividad ayudan a veces a cambiar de actitudes. Sin embargo, sus efectos pueden ser de corta duración.
- ❖ Las apelaciones al orgullo o a la necesidad práctica pueden ayudar en la formación o en el cambio de actitudes.
- ❖ La información procedente de fuentes confiables, fidedignas, especialmente si es descubierta por la persona que debe cambiar, puede facilitar los cambios.
- ❖ Los medios de comunicación de masas pueden tener una poderosa influencia en los cambios de actitudes.

Con el cambio de actitudes se persigue una variación en la polaridad o el signo de una actitud existente (de favorable a desfavorable, o viceversa) o una disminución en la valencia o intensidad inicial (de positividad o negatividad) de la actitud.

3.8. Actitudes vs valores, normas y hábitos

Según Guitart Acer (2002), los valores son uno de los elementos que más relación tiene con las actitudes. Estos son convicciones de lo que es preferible, obligatorias por el hecho de que producen satisfacción porque llevan al sujeto a exaltar el autoconcepto al considerarse competente y moral. Sirven como patrones para guiar la vida de las personas y orientar la actividad humana. Además, tienen carácter abstracto, es decir, trascienden las situaciones específicas pero tienen necesidad de materializarse en algo. Y son dinámicos, cambian según las circunstancias socioculturales o la evolución del personal del

individuo. Responden a las propias necesidades y motivaciones, así como a demandas sociales e institucionales, lo que provoca que se manifiesten de manera personalizada. Mediatizan la percepción que se forma cada persona de las demás o de sí misma, y establece las bases para juzgar a los demás y a uno mismo, ejerciendo una función dinámica de la conducta. Los valores se relacionan entre sí formando un sistema de valores. Este es una especie de plan general para evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones. Teniendo en cuenta que cada persona asume, de manera consciente o inconsciente, un número limitado de valores.

A partir estas definiciones, Guitart Acer establece diferencias entre actitudes y valores. Los valores ocupan un lugar más central que las actitudes dentro de la estructura de la personalidad y del sistema cognitivo. Por lo que el concepto de valor es más amplio que el de actitud, que, a su vez, es visto como determinante potencial de las preferencias y de las actitudes. Así, los valores determinan las actitudes y la conducta, por lo tanto, las actitudes dependen y son expresiones de los valores. Es decir, el valor es el concepto de lo preferible, la actitud es a preferencia o no hacia un objeto dado; el valor es un ideal que trasciende las situaciones mientras que la actitud hace referencia a situaciones concretas. Eso lleva al hecho de que, de un mismo valor, puedan surgir diversas actitudes, o que una misma actitud pueda derivarse de dos valores diferentes.

Centrándonos en las normas convencionales y morales, es decir, aquellas que son pautas de conducta o criterios que dictan cómo hay que comportarse o prescripciones sobre cómo debe actuarse ante una determinada situación podemos decir que éstas son, por su propia naturaleza, coacciones que restringen la libertad de acción, así como la plasmación de unos valores, conscientes o inconscientes, de una determinada sociedad, de un grupo social o de un solo individuo. Se aceptan porque sirven a un propósito que uno mismo sustenta o por coacción. Pueden, además ser exteriores (impuestas desde fuera) o interiores (impuestas por uno mismo).

Entre las normas exteriores, las que tienen más peso son las normas sociales, definidas como expectativas compartidas por los miembros de un grupo que

especifica el comportamiento que se considera apropiado para una determinada situación. La norma social es también un patrón de comparación que se utiliza el comportamiento de los miembros sociales y, a partir del juicio, ofrece aprobación o rechazo al comportamiento. Es una de las maneras que tiene la sociedad de controlar el comportamiento de los individuos. En la misma sociedad pueden existir, no obstante, normas opuestas, igual que existen valores que también lo son.

Las normas interiores, creadas por el propio individuo y hacia sí mismo, están en función de las normas externas y de los condicionamientos sociales y ambientales que sufre la persona. Entre estas tienen un interés especial aquellas que se crea el propio individuo a partir de lo que piensa que esperan de él otras personas que son importantes para él y que se siente obligado a cumplir.

Las normas en las que nos hemos centrado, las prescriptivas, se diferencian de las actitudes en el hecho de que son pautas concretas de conductas referidas a situaciones específicas, mientras que las actitudes no tienen que concretarse obligatoriamente en una conducta determinada y, si lo hacen, gozan de una referencia más amplia que viene marcada por el propio individuo, sin coacciones ni imposiciones. Las crea la sociedad, mientras que las actitudes, a pesar de estar influidas socialmente en la manera de definirse y de concretarse, influyen sobre aspectos del individuo. Las normas, además, pueden llevarse a cabo sin implicación cognitiva o afectiva, simplemente por hábito o coacción, o dejarse llevar por su normalidad, situación que generalmente no se da en las actitudes.

Siguiendo la misma línea, es importante diferenciar las actitudes de los hábitos. Los hábitos se definen como comportamientos estables mecanizados que se repiten en situaciones parecidas y que se adquieren por reiteración de conductas. Su creación depende de la frecuencia con que se presenten las situaciones y de la estabilidad de la actitud y el valor con el que conectan directamente. Están unidos a las situaciones en que se general y pertenecen a la práctica cotidiana. En general, el estado de conciencia de lo que hay detrás de los hábitos es escaso.

Por último, los hábitos se diferencian de las actitudes en que no incluyen reacciones afectivas ni evaluativas. Pueden surgir de unas actitudes concretas, pero el individuo que realizan los hábitos ha de ser ajeno a las mismas.

A continuación, de cara a una mejor clarificación diferencial de los conceptos estudiados presentamos, en el siguiente cuadro, algunas ejemplificaciones tomadas de Guitart Acer (2002).

VALORES

- Seguridad personal
- Felicidad

ACTITUDES

- Relaciones equilibradas con los compañeros del aula.
- Conocimiento y valoración de las propias características y habilidades personales: autoestima.

HÁBITOS

- Cuando se llega a la escuela, guardar los objetos propios en el espacio personal.
- Lavarse las manos antes de comer.

NORMAS

- Esperar el turno para hablar en una asamblea.
- No correr por los pasillos de la escuela

4.- METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. Introducción

En el presente capítulo se pretende explicar de forma clara y escueta la metodología seguida en este Trabajo Fin de Máster en la recogida de información y el protocolo seguido, así como los datos de participación del estudio.

4.2. Contextualización

El presente trabajo se ha llevado a cabo durante el curso 2010-11 en diferentes centros Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria. En concreto en los siguientes:

- ❖ IES Nuestra Señora de los Remedios de Guarnizo.
- ❖ IES El Astillero de El Astillero.
- ❖ IES Peñacastillo de Santander.
- ❖ IES Garcilaso de la Vega de Tanos.
- ❖ IES La Albericia de Santander.
- ❖ IES Valle de Piélagos de Renedo.
- ❖ IES Santa Clara de Santander.
- ❖ IES Bernardino Escalante de Castro Urdiales.
- ❖ IES El Alisal de Santander.

4.3. Recogida de Información

Para obtener la información relacionada con las actitudes de profesorado de Educación Secundaria en su labor docente, se ha demandado la cumplimentación de cuestionarios a las diferentes partes implicadas en ese contexto escolar: el profesorado, el equipo directivo, el equipo de orientación, los alumnos y las familias de estos, con el fin de tener los puntos de vista de todos y poder contrastar sus opiniones.

Los cuestionarios han sido elaborados bajo la supervisión del tutor de este trabajo. Es un cuestionario de carácter mixto, en el que se compilan ítems de

opción múltiple con otras de respuesta abierta que permitieran a los distintos protagonistas expresar los matices que creyeran pertinente, y se han confeccionado con algunas preguntas comunes a los cuatro cuestionarios, otras con posibilidad de relación y específicas para cada uno.

A continuación se muestran los ítems trabajados en los cuestionarios y su preferencia en cada uno de estas:

ITEM	PROFESORES	ALUMNOS	FAMILIAS	ORIENTADOR	MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO
Actitudes vinculadas con una buena práctica docente.	X	X	X	X	X
Cambios de actitud en función de las circunstancias del aula.	X	X			
Actitudes contradictorias entre sí.	X	X		X	X
Actitudes que contradicen los valores propios del docente	X				
Contemplación o no de la asimilación de actitudes por parte de los alumnos.	X			X	X
Inclusión entre los criterios de evaluación de los alumnos, algunos relativos al ámbito actitudinal.	X	X	X	X	X
Influencia de la percepción de otros docentes en mis expectativas y actitudes hacia los alumnos.	X			X	X
Conveniencia de la potenciación del aprendizaje actitudinal de los alumnos.	X			X	X
Metodología docente y aprendizajes actitudinales en los alumnos.	X				
Charla informativa a los alumnos.				X	X
Actitudes del "mal profesor".		X	X	X	X
Contextos en los que deben aprender actitudes los hijos.			X		
Enseñanza de actitudes en el contexto escolar.			X		
Valoración de actitudes.	X	X		X	X

Los cuestionarios se pueden encontrar en los Anexos de este documento.

4.4. Protocolo

Para repartir todas las encuestas y por la imposibilidad de entregarlas todas personalmente, se ha decidido organizar su entrega a través de carpetas de un

mismo color de forma que se crease un sistema capaz de garantizar que las encuestas, como se explica a continuación, fuesen totalmente confidenciales.

Estas carpetas fueron entregadas todas a la vez y sin ningún elemento distintivo en ellas, a las personas encargadas de llevarlas a los centros.

Transcurrido entre un mes, se han recogido de nuevo todas las carpetas rojas con tan sólo las encuestas que han sido contestadas. Una vez que se han recogido todas ellas se han separado por grupos de agente y se ha procedido a su análisis.

Las encuestas se han contestado de forma voluntaria y anónima y gracias al método seguido.

- ❖ En el caso de las encuestas para los alumnos, éstas han sido entregadas en horario de clase junto a las encuestas de sus familias y han sido contestadas de forma voluntaria en casa y entregadas al día siguiente en clase.
- ❖ Las encuestas de las familias han sido repartidas sólo a aquellas cuyos hijos recibieran, también, la encuesta. La forma de hacérsela llegar ha sido a través de sus hijos y esto, unido a la falta de interés, manifiesta en muchos casos, de contestación de encuestas para el centro, han sido los motivos más importantes en cuanto al hecho de recibir un menor número de encuestas de familias.
- ❖ En cuanto al colectivo de profesorado, en un principio se ha mostrado muy animado a la cumplimentación de la encuesta aunque, a la hora de entregarlas, por motivos de tiempo o interés, en muchos casos, el número ha disminuido enormemente.
- ❖ Por último, la encuesta destinada a equipo directivo y orientación ha sido la que menor grado de aceptación ha tenido. Se han repartido un gran número de encuestas y no se han obtenido los resultados esperados en cuanto a su entrega porque, según han manifestado algunos de ellos: “Las encuestas son muy difíciles”.

4.5. Datos de participación

Los datos de participación se encuentran reflejados en la siguiente tabla:

DESTINATARIO	ENTREGADOS	RECIBIDOS	PARTICIPACIÓN
Profesorado	170	33	19,41%
Alumnado	310	146	47,10%
Familias	310	58	18,71%
Equipo directivo/orientación	56	8	14,29%

5.- ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS

5. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS

Dado que los cuestionarios se realizaron con preguntas comunes para los diferentes agentes participantes, se ha decidido presentar los resultados del estudio contrastando en cada pregunta las opiniones del equipo directivo y de orientación, el profesorado, el alumnado y las familias.

5.1. Actitudes vinculadas con la buena práctica docente

Nos parece interesante recabar las opiniones sobre lo que entendía sobre una buena práctica docente. Para ello, un primer ítem del cuestionario lo formulábamos en los siguientes términos: “*¿Podrías decir cuáles son para ti las actitudes más importantes que un profesor debería tener en clase?*”.

Ante esta cuestión, la perspectiva mantenida por los diferentes agentes ha sido la siguiente:

Equipo directivo y de orientación

Este grupo deja claro que lo más importante para ellos es la preocupación por el aprendizaje de todos los alumnos señalando como importante la necesidad de que el profesor motive, utilice estrategias y sea respetuoso con sus alumnos y, a la vez, sea capaz de ser empático a la vez que coherente.

Profesorado

Por otro lado, los profesores señalan como más importante el mantener en el aula una actitud de respeto, tolerancia, interés, trabajo y claridad para conseguir motivar a sus alumnos y generar un “*buen clima de trabajo*”.

Alumnado

Los alumnos valoran más positivamente en la labor docente que estos sean pacientes y impliquen bien la materia pues señalan que no les gusta que les griten ni que sean excesivamente “*duros o blandos (sino un punto intermedio)*”. Valoran sobre todo actitudes de respeto, orden, ejemplaridad, comprensión y la simpatía del docente.

Familias

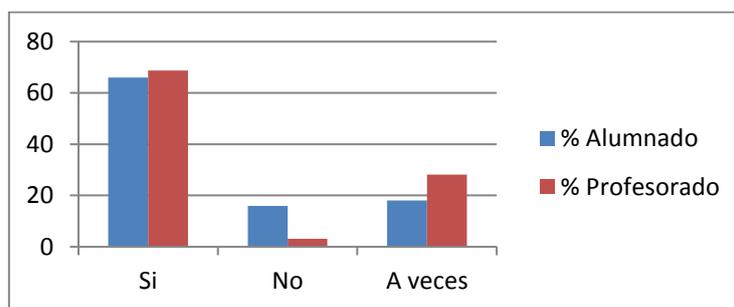
Las familias, por su parte, consideran más apropiado como actitudes del “buen docente” aquellas que están en la línea del respeto, la seriedad, la empatía, la motivación y el respeto. De forma que estos sean capaces de motivar a sus hijos atendiendo a sus necesidades a la par que les transmiten unos determinados valores que ellos consideran positivos para sus hijos.

5.2. Cambios de actitud en función de las circunstancias del aula

En esta cuestión tratábamos de conocer si los docentes y los alumnos varían su actitud en función de las circunstancias que se den en el aula. Para ello formulamos la siguiente pregunta a los profesores: “*En función de la actitud de los alumnos en el aula ¿adoptas tú una actitud u otra?*”. Mientras que la pregunta a los alumnos fue: “*En función de la actitud que adopte tu profesor hacia ti. ¿Adoptas tú una actitud u otra hacia él?*”.

Esta pregunta tiene dos partes, una cerrada que permite valorar las respuestas de forma cuantitativa y una segunda parte que permite a los protagonistas explicar de forma más detallada su respuesta poniendo ejemplos relacionados.

La parte cuantitativa de la pregunta permite realizar el siguiente gráfico:



Profesorado

Prácticamente el 70% de los profesores encuestados consideran que su actitud varía siempre, en función de las circunstancias del aula poniendo como ejemplos de esto:

“Si trabajan [refiriéndose a los alumnos], la actitud es más amable; si pasan de todo, la actitud es más autoritaria”

“A veces ellos [los alumnos] no permiten actitudes “tranquilas” en el aula”

Alumnado

Los alumnos, de igual modo, reconocen, en su mayoría, cambiar su actitud hacia el profesor en función de la actitud que el profesor tiene hacia ellos haciendo mucho hincapié en la importancia que tiene para ellos que se les trate “con respeto” para sentirse bien en clase.

Algunos alumnos han contestado que:

“Si es simpático y ayuda y entretiene a los alumnos, ellos le harán mucho más caso y le entenderán mejor”

“Si el profesor es majo, tú te comportas bien; pero si ya empieza poniendo negativos, quejándose de la clase... al final acabas pasando de él”

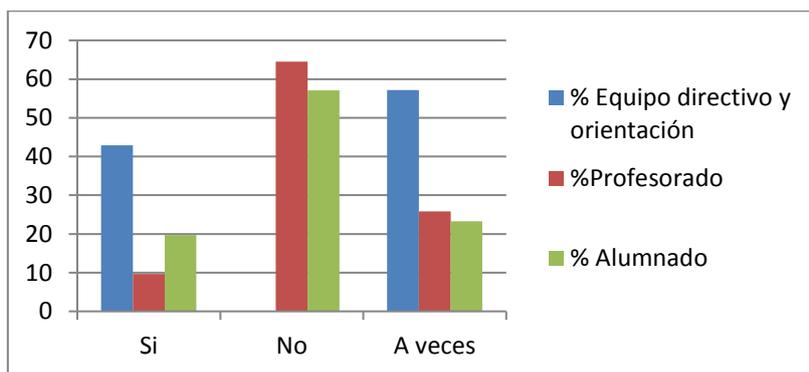
5.3. Actitudes contradictorias entre sí

Las preguntas que se hacen a los diferentes agentes a cerca de las actitudes contradictorias están relacionadas con su opinión sobre la similitud que aprecian entre las actitudes docentes y su forma de actuar en el aula. Para ello, las cuestiones planteadas han sido: al equipo directivo, *“¿Consideras que alguna de las actitudes que mantienen los docentes con los alumnos son, en ocasiones, contradictorias entre sí?”*; al profesorado, *“¿Consideras que alguna de las actitudes que mantienes con los alumnos son, en ocasiones, contradictorias entre sí?”*; y a los alumnos, *“¿Consideras que algunas de las actitudes que mantiene tu profesor en el aula son contradictorias con su forma de actuar?”*.

Del mismo modo que en la pregunta anterior, en este ítem volvemos a encontrarnos con una pregunta con dos partes que trata de conocer la opinión de tres de los cuatro grupos (equipo directivo y orientación, profesorado y

alumnado) a cerca de la actitud docente en el aula. Preguntando específicamente si creen que algunas de las actitudes que mantiene el docente en el aula son contradictorias con su forma de actuar.

Las opiniones de estos, de forma cuantitativa, han sido las que se muestran a continuación:



Equipo directivo y de orientación

Desde un punto de vista exterior, es decir, fuera del aula, los equipos directivo y de orientación consideran fundamentalmente que los profesores si mantienen actitudes contrarias con su forma de actuar en el aula. Lo que, como podemos ver, contrasta de forma general con las opiniones de la mayoría de los profesores y alumnos encuestados.

Algunas de las respuestas que da este colectivo son:

“A veces se espera creatividad, cuando el tipo de tareas son repetitivas y pautadas”

“[...] depende del estado de ánimo del profesor [...]”

“Se exige una disciplina, puntualidad, etc., que no se observa en determinadas actuaciones del profesor/a”

Profesorado

Este colectivo considera, en su mayoría (64,5%), que sus actitudes en el aula nunca contradicen sus valores. Siguiendo sus opiniones la misma línea en todos los casos y que se refleja muy bien en esta respuesta:

“La actitud de respeto y rigor debe mantenerse siempre. Cambia la tolerancia, incluso la empatía, la permisividad, el buen humor, ...”

Alumnado

En el caso de los alumnos, esto sigue, en sus contestaciones, la misma línea que los profesores encuestados. En cambio, no son capaces de poner un ejemplo abalando su opinión.

5.4. Actitudes que contradicen los valores propios de los docentes

Esta pregunta sólo está en las encuestas pasadas a los profesores y está destinada a complementar la cuestión anterior. Para ello se pregunta a los docentes su opinión sobre si sus actitudes en el aula chocan o contradicen, en alguna ocasión con sus valores personales de la siguiente forma: *“¿Consideras que tus actitudes en el aula, en alguna ocasión, chocan o se contradicen con tus valores personales?”*.

La mayoría de los encuestados, el 59,38%, consideran que sus actitudes no chocan con sus valores personales estando esta respuesta en consonancia con la contestación que han dado en la anterior pregunta. Sin embargo, varios de ellos señalan que:

“Tengo que ser respetuoso con ideas que no comparto y que fuera del centro no acepto.”

5.5. Contemplación o no de la asimilación de actitudes por parte de los alumnos

Esta pregunta está dirigida al profesorado y al equipo directivo y de orientación de forma que puedan contestar si contemplan, por un lado, que sus alumnos aprendan o asimilen actitudes (profesorado) y por otro, si consideran que esto es importante (el caso de equipo directivo y de orientación). La pregunta se realiza de la siguiente forma:

“En tu labor docente, ¿contemplas que tus alumnos aprendan o asimilen ciertas actitudes?”

- Si*
- No, no lo considero importante*
- No, mis alumnos no lo necesitan*
- Otras respuestas. ¿Cuáles?_____*

En caso afirmativo, ¿podrías poner algún ejemplo?”.

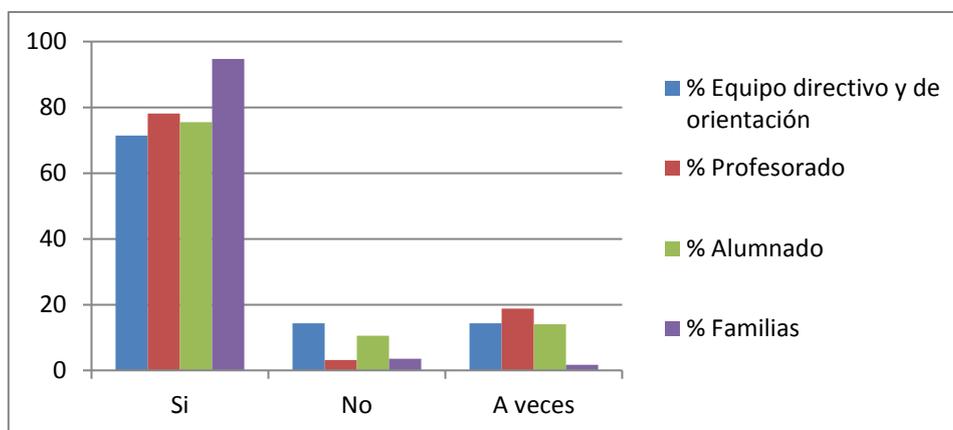
La respuesta de ambos colectivos ha sido clara y unánime, afirmando el 100% de los encuestados de forma afirmativa y marcando, mayoritariamente, en sus respuestas la importancia de respetar a todas las personas, bienes, opiniones y naturaleza en general y la importancia del trabajo y la disciplina.

5.6. Inclusión entre los criterios de evaluación de los alumnos, algunos relativos al ámbito actitudinal

Esta pregunta es común para los cuatro grupos siendo una parte cerrada y otra abierta y voluntaria para explicar más detalladamente la opinión que se tiene sobre ella. En ella se pregunta a los encuestados si creen que es positivo, importante y/o interesante incluir en los criterios de evaluación de los alumnos algunos relativos al ámbito actitudinal. Pues no parece muy lógico hablar de las actitudes que deben tener unos y otros en clase, sin conocer si estas se consideran realmente relevantes o no.

Para los agentes que trabajan en el centro la pregunta se formuló de la siguiente forma: *“¿Consideras positivo incluir entre los criterios de evaluación de los alumnos algunos relativos al ámbito actitudinal?”*. Mientras que para los alumnos

la formulación de la pregunta fue: “¿Consideras interesante/importante que tus profesores valoren la actitud que tienes en clase?”.



Equipo directivo y de orientación

La mayor parte del equipo directivo y de orientación encuestado considera que si es positivo considerar la actitud de los alumnos en los criterios de evaluación. Sin embargo no es este dato el que más llama la atención, sino el hecho de que el 15% de los encuestados considere que no es positivo o que sólo lo es a veces, pues a la hora de diseñar la pregunta del cuestionario se esperaba que la respuesta fuese unánime para el “si”. En este sentido, se señala que sólo lo consideran interesante para la etapa de la ESO y que las actitudes que evaluarían sería las relacionadas con “*el interés, el esfuerzo, el cuidado y la ayuda a los demás...*”

Profesorado

Las respuestas de este grupo siguen la misma línea que el anterior. Sin embargo, remarcan en sus respuestas que ello sí tienen en cuenta la actitud en la evaluación de sus alumnos, representando está entre un “10%” y un “15% aproximadamente, aunque depende de los casos”. Mientras que señalan como positivo valorar la “*responsabilidad en sus tareas, el respeto a las opiniones y el trabajo de los demás, la iniciativa y la autonomía*”, penalizando, si fuera necesario, “*en caso de actitudes negativas y que provoquen conflicto en el aula*”.

Alumnado

Siguiendo la misma línea, los alumnos encuestados parecen tenerlo claro y quieren remarcar que:

“Porque a la hora de hacer un trabajo, no sólo se evalúa lo que haces, sino también cómo lo haces a lo largo de cada jornada”

“Si tienes buena actitud me parece bien que te ayuden, y si tienes mala actitud que intenten mejorarla, pero si no pueden que lo dejen e intenten ayudar más a los demás.”

“No es lo mismo que un alumno que aprueba exámenes se comporte bien, se valore igual que otro que aprueba pero que falta al respeto o se comporta mal durante la clase”

Familias

Las familias encuestadas parecen tenerlo claro y prácticamente la inmensa mayoría de ellos contestas afirmativamente esta pregunta considerándola *“fundamental”* a la hora de que los profesores evalúen a sus alumnos.

En este sentido, señalan como importante:

“En clase se es como es la persona, mientras que en el examen aparecen los nervios.”

“Por ejemplo, hay estudiantes a los que les cuesta mucho trabajo sacar adelante una asignatura, pero sin embargo lo intentan.”

“Que valore [el profesor] el esfuerzo del alumno, las capacidades, compañerismo, respeto tanto al profesor como a los compañeros.”

“Porque creo que es importante el esfuerzo de cada persona.”

“Me gusta saber que mis hijos ponen interés en lo que hacen.”

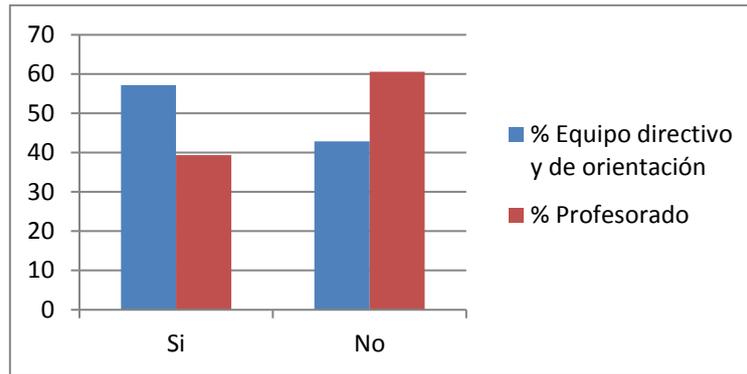
5.7. Influencia de la percepción de otros docentes en mis expectativas y actitudes hacia los alumnos

Esta pregunta tiene su base en el Efecto Pigmalión desde la perspectiva de la “profecía auto-cumplida”. Esta teoría se entiende como uno de los factores que influyen en la motivación de los alumnos en el aula. Ocurriendo, pues, que los profesores formulan expectativas a cerca del comportamiento en clase de diferentes alumnos y los tratan de forma distinta de acuerdo con dichas expectativas. Es posible que a los alumnos que ellos consideran más capacitados les den más y mayores estímulos, más tiempo para sus respuestas, etc. Estos alumnos, al ser tratados de un modo distinto responden de manera diferente, conformando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con más frecuencia.

Esta pregunta está enfocada hacia los profesionales de la educación preguntando exactamente si consideran que los docentes (ellos mismos en algunos casos) cambian sus expectativas y con ellas sus actitudes hacia los alumnos en función de lo que otros compañeros les comenten. Su respuesta era cerrada, admitiendo tan sólo dos posibilidades: si o no.

En concreto, la pregunta formulada ha sido, en el caso del equipo directivo y de orientación, *“En función de lo que otros profesores comentan sobre un alumno o grupo, ¿crees que cambian las expectativas de los docentes y con ellas sus actitudes hacia él/ellos?”*; siendo, en el caso de los docentes, la siguiente: *“En función de lo que otros profesores comentan sobre un alumno o grupo, ¿crees que cambian tus expectativas y con ellas tus actitudes hacia él/ellos?”*.

Los resultados obtenidos en las encuestas son:



Equipo directivo y de orientación

El equipo directivo y de orientación considera mayoritariamente que los profesores si se dejan influencias por los comentarios de otros compañeros cambiando así expectativas y sus actitudes hacia los alumnos. Punto de vista que, como se puede ver, se contradice con la opinión del profesorado encuestado.

Profesorado

Como ya hemos visto y comentado, la mayor parte de los docentes encuestados, en oposición a lo que piensan el equipo directivo y de orientación, no se deja influenciar por las opiniones de sus compañeros a cerca de un determinado grupo de alumnos o alumno en particular. Aseguran guiarse por lo que ven en clase y sus vivencias que por comentarios de otros compañeros, por lo que no consideran que cambien sus expectativas y actitudes hacia ellos por estos motivos.

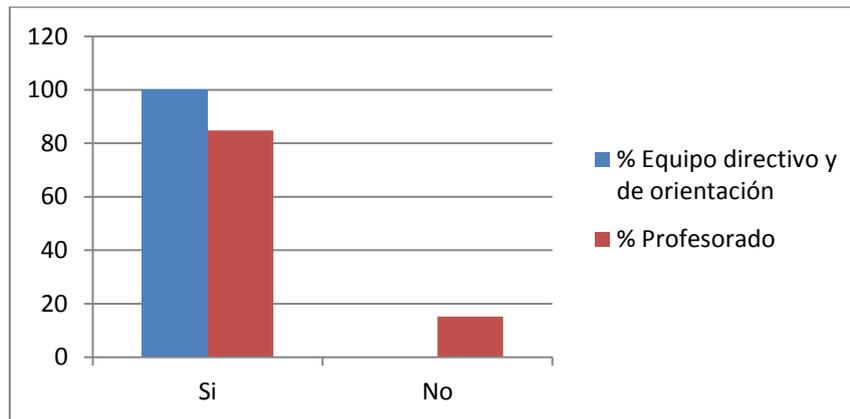
5.8. Conveniencia de la potenciación del aprendizaje actitudinal de los alumnos

Con esta pregunta se pretende conocer la opinión del equipo directivo y de orientación y del profesorado sobre la idoneidad de fomentar o no el aprendizaje actitudinal de los alumnos a través de la siguiente pregunta: *“¿Crees que se debería potenciar más el aprendizaje actitudinal de los alumnos?”*.

Al igual que la pregunta anterior, esta, que trata acerca de la opinión de los profesores sobre si se debería potenciar o no el aprendizaje actitudinal de los

alumnos, está diseñada para responder de forma cerrada, sí o no. De nuevo, vuelve a involucrar a los profesionales de la enseñanza que responden en función de las características de los actuales alumnos del centro en el que desarrollan su labor.

Los resultados obtenidos en esta pregunta han sido:



Equipo directivo y de orientación

El 100% de los encuestados ha afirmado rotundamente que si se debería potenciar más el aprendizaje actitudinal de los alumnos.

Profesorado

Por el contrario, no todos los profesores opinan lo mismo pues el 15,15% de los encuestados en este grupo considera que no es necesario potenciar aun más el aprendizaje actitudinal de sus alumnos pues consideran que ha está siendo suficientemente trabajado o que sus alumnos no necesitan trabajarlo más.

5.9. Metodología docente y aprendizajes actitudinales en los alumnos

Esta pregunta está enfocada únicamente hacia los docentes preguntándoles específicamente si creen que su metodología en las aulas contribuye, de algún modo, a fomentar los aprendizajes actitudinales por parte de sus alumnos. De esta forma se complementa, aún más si cabe, las pregunta anterior de forma que

los profesores puedan contestar con un sí o un no, pero a la vez, se deje la pregunta abierta para que expongan algún ejemplo o realicen las aclaraciones oportunas.

La cuestión planteada ha sido: *“La metodología que habitualmente empleas en tu tarea docente, ¿crees que, de algún modo, contribuye a fomentar aprendizajes actitudinales en tus alumnos?”*.

En este sentido, los resultados obtenidos en la parte cuantitativa han sido un 89,65% de personas que opinan que su metodología si fomenta el aprendizaje actitudinal frente a un 10,34% de los encuestados que reconoce que su metodología no está enfocada de esa manera lo que complementa de forma muy significativa los resultados obtenidos en el ítem anterior en la parte referida a la opinión de los profesores pues prácticamente coinciden a la perfección ambos porcentajes.

Algunos de los encuestados que afirman llevar a cabo una metodología favorable al aprendizaje actitudinal de los alumnos expresan que:

“Hago mucho énfasis en la actitud de respeto y de trabajo...”

“Al menos, lo intento.”

En contraposición a quien afirma llevarlas a cabo pero cree que:

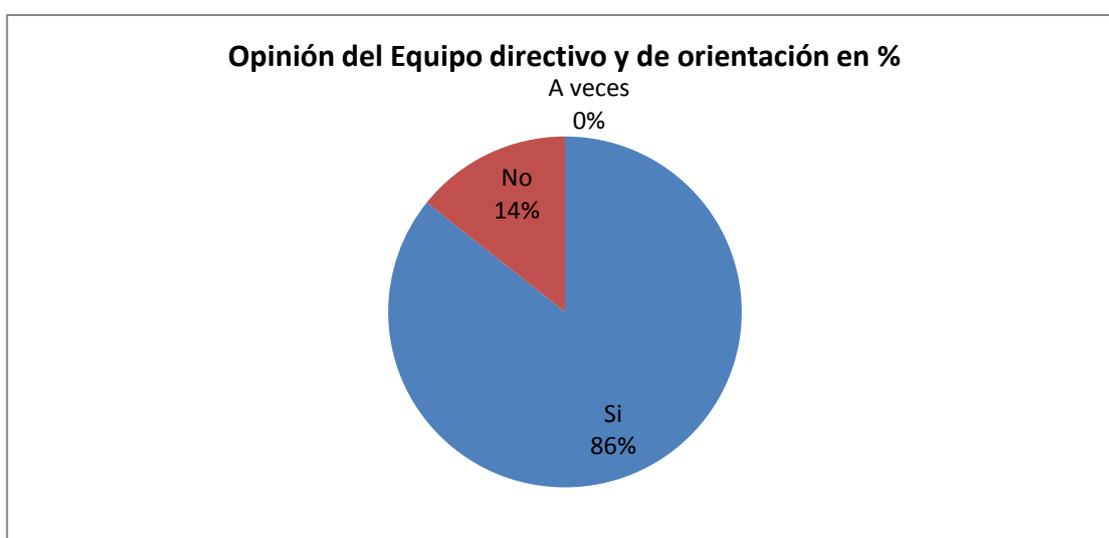
“Las actitudes no se enseñan, entran dentro del aprendizaje “inconsciente”. Nadie puede transmitir aquello que no posee. Por ejemplo, si eres un vago, no puedes crear una actitud de esfuerzo en los alumnos.”

5.10. Información a los alumnos

Del mismo modo que el ítem anterior complementaba con la opinión de los profesores al número 9. Esta pregunta trata de completar a esa misma pregunta, con la opinión del equipo directivo y de orientación acerca de la necesidad o no, según su criterio, de organizar en el centro una charla informativa a los alumnos

que hiciera hincapié en la importancia que tienen los aprendizajes actitudinales para ellos. Se trata de nuevo de una pregunta con una respuesta cerrada que sólo admite una respuesta de las tres posibles, con una parte abierta para explicar cómo creen que deberían ser estas charlas.

Ante la pregunta: “¿Crees que sería positivo organizar en el centro una charla informativa a los alumnos que hiciera hincapié en la importancia que tienen los aprendizajes actitudinales para ellos?”, la respuesta de los agentes consultados ha sido:



Como se puede observar en la gráfica, la mayor parte de los encuestados (el 86%) considera que si sería necesario organizar en su centro una charla informativa a los alumnos haciendo hincapié en la importancia de los aprendizajes actitudinales. En este sentido las personas encuestadas mantienen que creen que sería interesante realizar estas actividades por grupos, a principio de curso, en la hora de tutoría y siendo llevadas a cabo por profesionales capaces de mostrar a los alumnos numerosos ejemplos prácticos (a ser posible, del mundo laboral) y hacerles ver, a los alumnos, cómo son las actitudes (en algunos casos negativas) que mantienen diariamente sin darse apenas cuenta.

Por otro lado, el 14% restante opina que esto no es necesario, y alega:

“No es suficiente con una charla.”

“[...] creo que el profesorado debe reflexionar sobre ello y hemos de insertarlo en la metodología y evaluación... pero no hablarles sobre el tema específicamente.”

5.11. Actitudes del “mal profesor”

Esta cuestión se complementa con la primera cuestión que hemos trabajado, es decir, con la pregunta sobre las actitudes del “buen docente”. En este caso, se pregunta de forma abierta cuales son, según el criterio del equipo directivo y de orientación, el alumnado y las familias, actitudes que caracterizan al “mal docente” de la siguiente forma: *“Para ti, ¿Cuáles serían algunas de las actitudes que caracterizarían a un “mal profesor”?”*.

Equipo directivo y orientación

Los miembros del equipo directivo y de orientación encuestados señalan que las principales actitudes de un “mal docente” están relacionadas con la falta de *“empatía hacia los alumnos”, “la pasividad”, “la incapacidad para comunicar, excesiva rigidez”, “la falta de respeto y las actitudes discriminatorias”*.

Alumnado

Por su parte, los alumnos piensan, de forma muy generalizada y unánime, que las actitudes de un “mal docente” son aquella que están en la línea de demostrarles poca paciencia, ser borde o desagradable con ellos, no resolverles las dudas (*“ser SORDO, hacer como que no les oyes [a los alumnos]”*), tener *“favoritos”* en clase, tener una actitud autoritaria y ser poco coherente a la hora de poner el examen en función de lo trabajo en clase.

Familias

Mientras tanto, las familias opinan que las actitudes de un “mal profesor” son aquellas que poseen las personas que *“pasa del alumno y no intenta comprenderle ni enseñarle”, “que no tenga educación y les pegue [a sus hijos]”,* en definitiva, señalan a una persona con *“falta de empatía, falta de respeto, falta*

de interés, desidia, rutina, falta de motivación y autoritaria” además de “indolente e impaciente”.

5.12. Contextos en los que deben aprender actitudes los hijos

Esta pregunta está preparada únicamente para las encuestas que han contestado las familias pues se las pregunta acerca de los lugares donde ellos creen que deben aprender actitudes sus hijos. Y conocer así, si consideran que es una labor del centro escolar, del entorno familiar, de su relación con amigos o algo puramente personal que sólo depende del desarrollo propio de sus hijos.

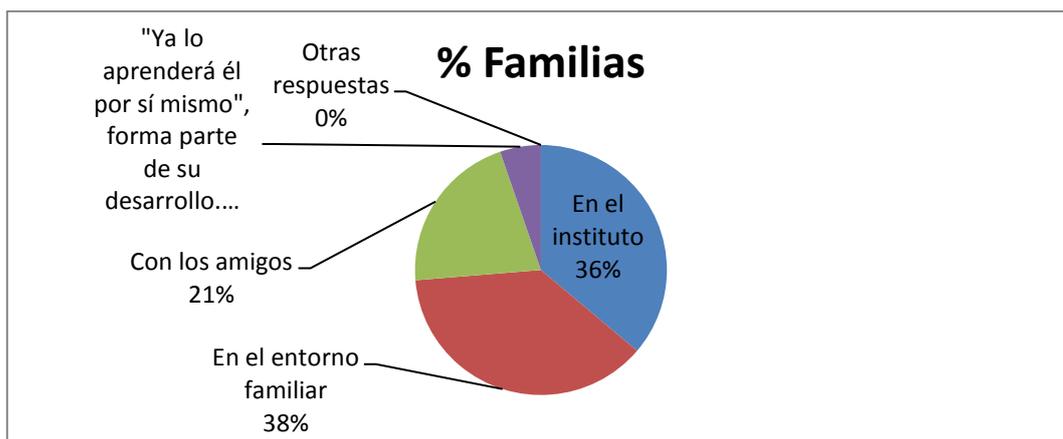
En concreto, la pregunta realizada ha sido la siguiente:

“Crees que tu hijo o hija debe de aprender actitudes en...

(Marca con una X todas las opciones que estimes adecuadas)

- En el instituto*
- En el entorno familiar*
- Con los amigos*
- “Ya lo aprenderá él por sí mismo”, forma parte de su desarrollo*
- Otras respuestas. ¿Cuáles?_____”.*

Esta pregunta podía ser contestada con respuestas múltiples que analizando las respuestas dadas por la familia al respecto, se ha podido confeccionar el siguiente esquema:



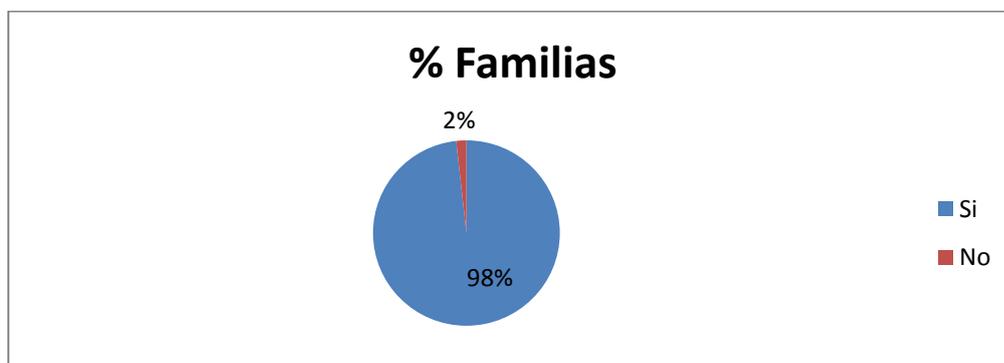
Del gráfico se desprende que un mayor porcentaje de encuestados considera que los alumnos deben aprender actitudes en el entorno familiar y el instituto, llevándose un mayor porcentaje el entorno familiar como elemento socializador de sus hijos. Siguiéndoles de cerca los amigos como elemento socializador.

5.13. Enseñanza de actitudes en el contexto familiar

De nuevo, esta pregunta sólo está destinada a las familias por estar enfocada a conocer la intención de estos de enseñar algún tipo de actitud a sus hijos, teniendo la pregunta una parte cuantitativa, que se medirá en %, una parte destinada a la respuesta abierta para que expresen abiertamente su opinión sobre el tema.

La pregunta realizada ha sido: *“En tu familia, ¿intentas enseñar a tu hijo o hija algún tipo de actitud?”*.

Mientras que, del análisis de los datos obtenidos en la parte cuantitativa, se desprende la siguiente gráfica:



Que, como se puede observar, señala que la inmensa mayoría de las familias encuestadas intenta enseñar a sus hijos algún tipo de actitud positiva en casa. Señalando algunas de estas actitudes: *“Responsabilidad, respeto, empatía”, “honestidad, colaboración, paciencia”, “sinceridad y respeto a los demás”*

5.14. Valoración de actitudes

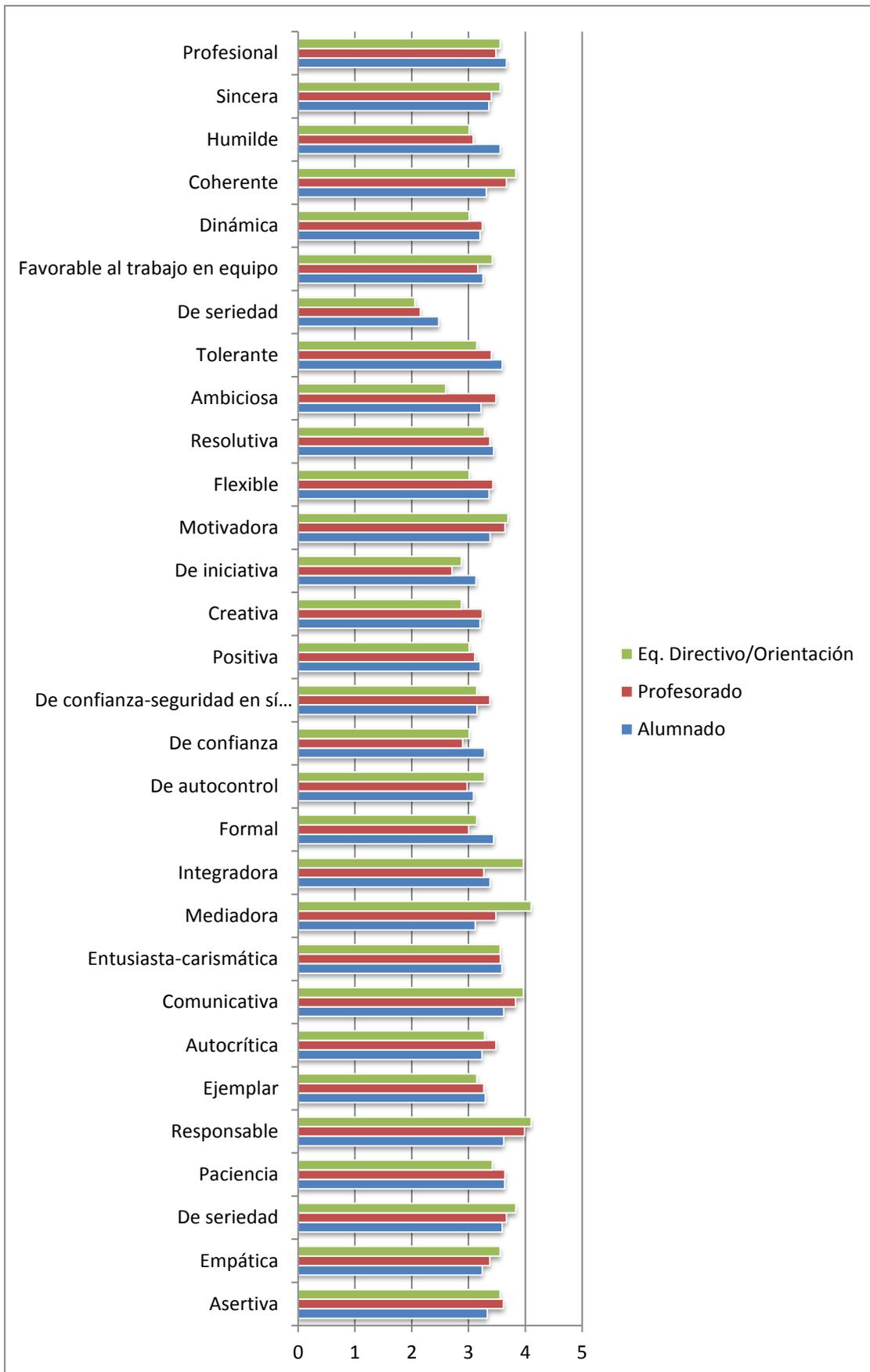
Para realizar un análisis de la valoración que dan los diferentes agentes encuestados sobre algunas actitudes, se ha confeccionado un cuadro en el cual se exponen las actitudes a evaluar junto con su definición, para evitar de esta forma, confusión en cuanto a lo que se refiere cada una de ellas.

Este cuadro tiene anexo a él una parte en la cual los encuestados pueden evaluar de 1 a 5 (donde 1 es el valor dado a la actitud que menos le importa o valoran siendo 5 la que más) cada actitud.

Además, al final de esta tabla se ha añadido otra, más pequeña, para que las personas, que lo consideren oportuno, añadan actitudes que valoren positivamente pero no estén reflejadas en el cuestionario.

En este sentido, he de decir, que esta ha sido la pregunta más difícil de analizar por la complicación que ha supuesto la cantidad de datos trabajados y las relaciones entre unas encuestas y otras.

A continuación se muestra el cuadro resultante del análisis de estos datos:



Equipo directivo y orientación

Analizando los datos obtenidos y representados en la gráfica podemos concluir que, a diferencia del resto de grupos, este tiene, aparentemente, más clara o definida su opinión sobre las actitudes que deben estar presentes en la tarea de un profesor.

Las actitudes más valoradas han sido: profesional, sincera, coherente, favorable al trabajo, motivadora, integradora, mediadora, entusiasta-carismática, comunicativa, responsable, paciente, empática y asertiva. No considerando en ningún caso la necesidad de añadir ninguna otra a la lista, ya de por sí larga. Estas elecciones no parecen novedosas a estas alturas del trabajo pues estas son un claro reflejo de lo que este grupo ha ido comentando en otras preguntas.

Sin embargo, las actitudes menos valoradas han sido la creativa, de iniciativa, flexible, ambiciosa, de seriedad y dinámica. Por lo que parece que aquellas con contenido más creativo o artístico, son menos valoradas por este colectivo.

Profesorado

En este caso, las actitudes más valoradas son menores pero coinciden al 100% con las expresadas por el equipo directivo y de orientación aunque más focalizadas. Estas actitudes son: profesional, coherente, motivadora, entusiasta-carismática, comunicativa, responsable, paciente y asertivo. Aunque en este caso, son varios los que señalan como importante, además de la lista anterior, actitudes relacionadas con la disposición de los docentes a aprender cosas nuevas, a cambiar y a superarse o renovarse poniéndolo en práctica.

Por otra parte, se puede analizar las actitudes que han sido analizadas por este grupo que son, a diferencia de las expresadas por el grupo anterior, las actitudes de autocontrol, de confianza, de iniciativa, de seriedad y formal. Es decir, que las actitudes que menos valoran son aquellas relacionadas más directamente con el comportamiento que los alumnos pueden apreciar, con el saber estar en clase o guardar las formas de algún modo.

Alumnado

Por último, este colectivo ha sido el más “indeciso” a la hora de valorar las actitudes pues en su mayoría han sido valoradas positivamente y por ello las diferencias entre unas y otras, en muchos casos, es mínima.

Como actitudes consideradas como positivas o que consideran que debería darse en el aula por parte del docente son las de seriedad, responsable, comunicativa, entusiasta-carismático, tolerante, humilde, paciente, sincero y profesional. Estas, de nuevo, vuelven a coincidir con las que los alumnos encuestados han ido expresando durante toda la encuesta en las diferentes preguntas que han ido contestando.

Mientras que, como actitudes menos valoradas, aunque la puntuación obtenida en ellas tampoco ha sido tan diferenciadora como en otros casos, han sido las de seriedad, de autocontrol y mediadora. Llama la atención en este sentido que valoren poco el autocontrol cuando lo han reclamado como necesario en otras cuestiones.

6.- CONCLUSIONES

6. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes cuestionarios podemos apuntar los siguientes apuntes conclusivos:

- Existe unanimidad entre todas las partes consultadas al entender que las actitudes que debería tener un “buen docente” son, fundamentalmente, las relacionadas con el respeto, la motivación, la equidad y la empatía dentro del aula.
- De forma general, el profesorado y el alumnado encuestado reconoce que cambia su actitud ante el otro en función de la actitud que previamente perciben de este, lo que, en ocasiones, puede inducir a entrar en un círculo vicioso del cual es difícil salir.
- Los miembros del equipo directivo y de orientación encuestados consideran que las actividades que mantienen los docentes en el aula contradicen siempre o a veces con su manera o forma de actuar. Mientras que más de la mitad de los alumnos y docentes encuestados considera que esto no es así.
- El 100% de los miembros del equipo directivo y de orientación y profesorado encuestados consideran que es importante y/o interesante incluir en su labor docente la asimilación de actitudes por parte de los alumnos.
- De forma mayoritaria, los cuatro grupos consultados consideran que es positivo incluir entre los criterios de evaluación de los alumnos, algunos relativos al ámbito actitudinal. Aunque los profesionales de la enseñanza mantienen que esto lo contemplan positivo sólo para la etapa de la ESO.
- El equipo directivo y de orientación consultado considera que los docentes se ven altamente condicionados por las opiniones o comentarios de otros compañeros sobre determinados alumnos o grupos de alumnos lo que acaba influyendo en las expectativas de los profesores y con ellas cambian las actitudes hacia los alumnos. Sin embargo, los profesores, en su mayoría, opinan que esto no es cierto y que ellos no suelen dejarse influenciar por opiniones de otros docentes.

- Los profesionales de la educación encuestados opinan que es conveniente potenciar el aprendizaje actitudinal de los alumnos para conseguir un buen clima en el aula.
- El 89,65% de los profesores aseguran que la metodología que siguen en su práctica docente contribuye de algún modo, a fomentar los aprendizajes actitudinales por parte de sus alumnos.
- Existe la opinión generalizada entre los trabajadores del centro escolar de que es necesaria la organización de una charla informativa para los alumnos en el centro que haga hincapié en la importancia de los aprendizajes actitudinales para ellos. Matizando que estas actividades deberían realizarse por grupos, a principios de curso, en la hora de tutoría y siendo llevadas a cabo por profesionales capaces de demostrar a los alumnos numerosos ejemplos prácticos (a ser posible, del mundo laboral) y hacerles ver, a los alumnos, cómo son las actitudes que mantienen diariamente en el aula.
- Los grupos preguntados señalan como actitudes del “mal docente” aquellas que están relacionadas con la falta de empatía, la pasividad, la incapacidad para comunicar, la falta de respeto, la falta de interés y las actitudes discriminatorias en el aula.
- Las familias consultadas consideran que los contextos en los que consideran que deben aprender actitudes sus hijos son: en el entorno familiar, en el instituto y con menor relevancia, con los amigos por este orden de importancia.
- El 98% de las familias encuestadas reconoce que trata de enseñar algún tipo de actitud a sus hijos o tratan de potenciarlas de algún modo. Al respecto, señalan que algunas de estas actitudes son la de responsabilidad, de respeto, de empatía, de honestidad, de colaboración, de paciencia, sinceridad y respeto a los demás.
- El equipo directivo y de orientación así como el profesorado encuestado valoran más las actitudes: profesional, coherente, motivadora, entusiasta-carismática, comunicativa, responsable, paciente y asertiva, fundamentalmente.

- Las actitudes menos valoradas por el equipo directivo y de orientación son aquellas con contenido más creativo o artístico. Mientras que las menos valoradas por los profesores son aquellas relacionadas más directamente con el ejemplo o comportamiento que los alumnos pueden apreciar.
- Los alumnos encuestados consideran que las actitudes que no deben faltar en uno de sus profesores son la responsable, comunicativa, tolerante, humilde, paciente, sincero y profesional. Mientras que penalizan actitudes docentes de seriedad y mediadora.

7.- BIBLIOGRAFÍA

7. BIBLIOGRAFÍA

BERNARDO CARRASCO, J. B.; BASTERRETCHE BAINOL, J. (2000) *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ediciones Rialp.

CAGIGAL DE GREGORIO, V. (2005) *Construyendo puentes*. Madrid: PPC editorial.

CASTRO DE BUSTAMANTE, J. (2002) *Análisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de las Matemáticas*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.

DE LA FUENTE RASILLA, S. (2010) Trabajo Fin Máster. Javier Argos González (dir.). *La importancia de la relación entre el contexto escolar y el familiar: la realidad de un IES*. Universidad de Cantabria.

DOMINGO PALOMARES, H. (1992) *La integración escolar: actitudes de profesores y padres*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid

EGIDO, I. et al. (1993) *Diez años de investigación sobre el profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación y Técnica.

FLORES RAMÍREZ, M. D. (2001) *El factor humano en la docencia de Educación Secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

GIL LATORRE, F. (2007) *Evaluación de la actitud docente del tutor de la especialidad de medicina de familia y comunitaria*. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.

GUITART ACED, R. (2002) *Las actitudes en el centro escolar*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

MARRERO, J. y ARGOS, J. (coords.) (2008) *Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global*. Wolters Kluwer España S.A.

MULA, A. et al. (2002) *Incidencia de las actitudes y expectativas de alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa de integración*. Universidad de Alicante.

POZUELOS, F. J. y TRAVÉ, G. (2004) Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vista de los futuros docentes. *Investigación en la escuela* 54: 5-26.

RAMIREZ, S. et al. (2005) *Actitudes frente a las familias homoparentales en el contexto escolar*. Universitat Jaume I de Castellón.

SUBIRATS, J. y ALEGRE, M. A. (2006) Convivencia social y convivencia escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 359: 12-16

ZARAGOZA RADUÁ, J. (2003) *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

8.- ANEXO

8. ANEXO

8.1. Cuestionarios para el equipo directivo y de coordinación

CUESTIONARIO PARA EL EQUIPO DIRECTIVO/ORIENTACIÓN

En mi formación para ser futura profesora estoy realizando un trabajo sobre las actitudes de los docentes de Educación Secundaria. Para ello me parece importante contar con la opinión de todas aquellas personas que estén implicadas en este proceso educativo: docentes, alumnos, familias, orientadores y equipos directivos de los centros.

Es por ello por lo que me sería de gran utilidad el que contestaras al siguiente cuestionario, teniendo muy presente que el uso que haré de los datos será estrictamente académico y confidencial.

Muchas gracias por tu colaboración.

1.- ¿Podrías decir cuáles son para ti las actitudes más importantes que un profesor debería mantener en clase?

2.- ¿Consideras que alguna de las actitudes que mantienen los docentes con los alumnos son, en ocasiones, contradictorias entre sí?

Si

No

A veces

Si la respuesta es "Si" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

3.- En la labor docente, ¿crees que es importante que los alumnos aprendan o asimilen ciertas actitudes?

Si

No, no lo considero importante

No, mis alumnos no lo necesitan

Otras respuestas. ¿Cuáles? _____

En caso afirmativo, ¿podrías poner algún ejemplo?

4.- ¿Consideras positivo incluir entre los criterios de evaluación de los alumnos algunos relativos al ámbito actitudinal?

Si

No

A veces

Si la respuesta es “A veces”, ¿podrías poner algún ejemplo?

5.- En función de lo que otros profesores comentan sobre un alumno o grupo, ¿crees que cambian las expectativas de los docentes y con ellas sus actitudes hacia él/ellos?

Si

No

6.- ¿Crees que se debería potenciar más el aprendizaje actitudinal de los alumnos?

Si

No

7.- ¿Crees que sería positivo organizar en el centro una charla informativa a los alumnos que hiciera hincapié en la importancia que tienen los aprendizajes actitudinales para ellos?

Si

No

A veces

Si la respuesta es “Si”, ¿cómo crees que deberían ser estas charlas?

8.- Para ti, ¿Cuáles serían algunas de las actitudes que caracterizarían a un “mal profesor”?

Muchas gracias por tu colaboración

En el listado siguiente aparecen una serie de actitudes que pueden estar presentes en la tarea de un profesor. Por favor, marca con una X en la casilla que consideres adecuada (donde 1 significa que esa actitud es la que menos te importa o valoras y 5 la que más).

ACTITUDES	Categorías				
	1	2	3	4	5
<i>ASERTIVA. Se comunica con los demás de forma socialmente adecuada. Es decir, es capaz de defender una postura o argumento apoyándose en la confianza en sí mismo, en su propio juicio y sin estar sometido a la moda.</i>					
<i>EMPÁTICA. Es capaz de “poner en los zapatos del otro”.</i>					
<i>DE SERIEDAD. Adopta un compromiso con sus alumnos de forma que se involucra ampliamente con ellos para lograr que estos consigan alcanzar los objetivos de la materia y sus expectativas personales. Se esmera en su trabajo</i>					
<i>PACIENCIA. Tiene la capacidad de hacer su trabajo de forma calmada. Tiene la capacidad de soportar con resignación el trabajo y de adaptarse a los alumnos con aprendizaje más lento.</i>					
<i>RESPONSABLE. Que cumple con sus obligaciones.</i>					
<i>EJEMPLAR. Que da buen ejemplo y es digno de ser tomado como modelo.</i>					
<i>AUTOCRÍTICA. Con capacidad de “autoexamen” o juicio crítico sobre uno mismo o sobre la actividad que realiza.</i>					
<i>COMUNICATIVA. Con gran predisposición hacia el alumno a quien expresa con facilidad sus ideas y conocimientos de forma clara.</i>					
<i>ENTUSIASTA-CARISMÁTICA. Capacidad de “saber entusiasmar” o motivar a sus alumnos.</i>					
<i>MEDIADORA. Que hace de guía en el aprendizaje de sus alumnos.</i>					
<i>INTEGRADORA. Con capacidad para adaptar la clase a las características y situaciones de todo el mundo. Tiene en cuenta a todos.</i>					
<i>FORMAL. Sabe comportarse acorde al momento y las circunstancias.</i>					
<i>DE AUTOCONTROL. Es capaz de controlar sus emociones.</i>					
<i>DE CONFIANZA. Que deposita confianza en los demás. Actúa con familiaridad.</i>					
<i>DE CONFIANZA-SEGURIDAD EN SÍ MISMO. Seguridad en uno mismo o en las propias cualidades.</i>					
<i>POSITIVA. Suele tender a “ver el vaso medio lleno”.</i>					
<i>CREATIVA. Que fomenta la creación y/o innovación.</i>					
<i>DE INICIATIVA. Capacidad de adelantarse a los demás, de dar comienzo a algo.</i>					
<i>MOTIVADORA. Que busca motivar para dar sentido a lo que se está haciendo tanto a nivel personal como a profesional</i>					
<i>FLEXIBLE. Con facilidad para acomodarse a distintas situaciones. Que no es rígido.</i>					
<i>RESOLUTIVA. Con capacidad para encontrar una solución rápida y eficaz a diferentes situaciones.</i>					
<i>AMBICIOSA. Con deseo de mejorar.</i>					
<i>TOLERANTE. Actúa con respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás.</i>					
<i>DE SERIEDAD. Con sobriedad y carencia de alegría.</i>					

<i>FAVORABLE AL TRABAJO EN EQUIPO.</i>					
<i>DINÁMICA. Que es activo, enérgico.</i>					
<i>COHERENTE. Que tiene relación lo que hace con lo que dice y/o piensa.</i>					
<i>HUMILDE. Que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.</i>					
<i>SINCERA. Que actúa acorde a la verdad, con falta de fingimiento o mentira en lo que alguien hace o dice.</i>					
<i>PROFESIONAL. Ejerce su trabajo de forma eficaz y con una gran capacidad.</i>					

Añade a continuación las que creas oportunas.

8.2. Cuestionario para el profesorado

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

En mi formación para ser futura profesora estoy realizando un trabajo sobre las actitudes de los docentes de Educación Secundaria. Para ello me parece importante contar con la opinión de todas aquellas personas que estén implicadas en este proceso educativo: docentes, alumnos, familias, orientadores y equipos directivos de los centros.

Es por ello por lo que me sería de gran utilidad el que contestaras al siguiente cuestionario, teniendo muy presente que el uso que haré de los datos será estrictamente académico y confidencial.

Muchas gracias por tu colaboración.

1.- ¿Podrías decir cuáles son para ti las actitudes más importantes que un profesor debería mantener en clase?

2.- En función de la actitud de los alumnos en el aula ¿adoptas tú una actitud u otra?

Sí

No

A veces

Si la respuesta es "Si" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

3.- ¿Consideras que alguna de las actitudes que mantienes con los alumnos son, en ocasiones, contradictorias entre sí?

Si

No

A veces

Si la respuesta es "Si" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

4.- ¿Consideras que tus actitudes en el aula, en alguna ocasión, chocan o se contradicen con tus valores personales?

Si

No

A veces

Si la respuesta es "Si" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

5.- En tu labor docente, ¿contemplas que tus alumnos aprendan o asimilen ciertas actitudes?

Si

No, no lo considero importante

No, mis alumnos no lo necesitan

Otras respuestas. ¿Cuáles? _____

En caso afirmativo, ¿podrías poner algún ejemplo?

6.- ¿Consideras positivo incluir entre los criterios de evaluación de los alumnos algunos relativos al ámbito actitudinal?

Si

No

A veces

Si la respuesta es "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

7.- En función de lo que otros profesores comentan algo sobre un alumno o grupo al que impartes clase, ¿crees que cambian tus expectativas y con ellas tus actitudes hacia él/ellos?

Si

No

8.- ¿Crees que se debería potenciar más el aprendizaje actitudinal de los alumnos?

Si

No

9.- La metodología que habitualmente empleas en tu tarea docente, ¿crees que, de algún modo, contribuye a fomentar aprendizajes actitudinales en tus alumnos?

Si

No

En caso afirmativo, ¿Podrías poner algún ejemplo?

Muchas gracias por tu colaboración

ACTITUDES	Categorías				
	1	2	3	4	5
<i>ASERTIVA. Se comunica con los demás de forma socialmente adecuada. Es decir, es capaz de defender una postura o argumento apoyándose en la confianza en sí mismo, en su propio juicio y sin estar sometido a la moda.</i>					
<i>EMPÁTICA. Es capaz de "poner en los zapatos del otro".</i>					
<i>DE SERIEDAD. Adopta un compromiso con sus alumnos de forma que se involucra ampliamente con ellos para lograr que estos consigan alcanzar</i>					

los objetivos de la materia y sus expectativas personales. Se esmera en su trabajo					
PACIENCIA. Tiene la capacidad de hacer su trabajo de forma calmada. Tiene la capacidad de soportar con resignación el trabajo y de adaptarse a los alumnos con aprendizaje más lento.					
RESPONSABLE. Que cumple con sus obligaciones.					
EJEMPLAR. Que da buen ejemplo y es digno de ser tomado como modelo.					
AUTOCRÍTICA. Con capacidad de "autoexamen" o juicio crítico sobre uno mismo o sobre la actividad que realiza.					
COMUNICATIVA. Con gran predisposición hacia el alumno a quien expresa con facilidad sus ideas y conocimientos de forma clara.					
ENTUSIASTA-CARISMÁTICA. Capacidad de "saber entusiasmar" o motivar a sus alumnos.					
MEDIADORA. Que hace de guía en el aprendizaje de sus alumnos.					
INTEGRADORA. Con capacidad para adaptar la clase a las características y situaciones de todo el mundo. Tiene en cuenta a todos.					
FORMAL. Sabe comportarse acorde al momento y las circunstancias.					
DE AUTOCONTROL. Es capaz de controlar sus emociones.					
DE CONFIANZA. Que deposita confianza en los demás. Actúa con familiaridad.					
DE CONFIANZA-SEGURIDAD EN SÍ MISMO. Seguridad en uno mismo o en las propias cualidades.					
POSITIVA. Suele tender a "ver el vaso medio lleno".					
CREATIVA. Que fomenta la creación y/o innovación.					
DE INICIATIVA. Capacidad de adelantarse a los demás, de dar comienzo a algo.					
MOTIVADORA. Que busca motivar para dar sentido a lo que se está haciendo tanto a nivel personal como a profesional					
FLEXIBLE. Con facilidad para acomodarse a distintas situaciones. Que no es rígido.					
RESOLUTIVA. Con capacidad para encontrar una solución rápida y eficaz a diferentes situaciones.					
AMBICIOSA. Con deseo de mejorar.					
TOLERANTE. Actúa con respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás.					
DE SERIEDAD. Con sobriedad y carencia de alegría.					
FAVORABLE AL TRABAJO EN EQUIPO.					
DINÁMICA. Que es activo, enérgico.					
COHERENTE. Que tiene relación lo que hace con lo que dice y/o piensa.					
HUMILDE. Que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.					
SINCERA. Que actúa acorde a la verdad, con falta de fingimiento o mentira en lo que alguien hace o dice.					
PROFESIONAL. Ejerce su trabajo de forma eficaz y con una gran capacidad.					

Añade a continuación las que creas oportunas.

--	--

8.3. Cuestionario para el alumnado

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

En mi formación para ser futura profesora estoy realizando un trabajo sobre las actitudes de los docentes de Educación Secundaria. Para ello me parece importante contar con la opinión de todas aquellas personas que estén implicadas en este proceso educativo: docentes, alumnos, familias, orientadores y equipos directivos de los centros.

Es por ello por lo que me sería de gran utilidad el que contestaras al siguiente cuestionario, teniendo muy presente que el uso que haré de los datos será estrictamente académico y confidencial.

Muchas gracias por tu colaboración.

1.- ¿Podrías decir cuáles son para ti las actitudes más importantes que un profesor debería mantener en clase?

2.- En función de la actitud que adopte tu profesor hacia ti. ¿Adoptas tú una actitud u otra hacia él?

Sí

No

A veces

Si la respuesta es "Sí" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

3.- ¿Consideras que algunas de las actitudes que mantiene tu profesor en el aula son contradictorias con tu forma de actuar?

Sí

No

A veces

Si la respuesta es “Si” o “A veces”, ¿podrías poner algún ejemplo?

4.- ¿Consideras interesante/importante que tus profesores valoren la actitud que tienes en clase?

- Si No A veces

Si la respuesta es “Si” o “A veces”, ¿podrías poner algún ejemplo?

5.- Para ti, ¿Cuáles serían algunas de las actitudes que tendría un “mal profesor”?

Muchas gracias por tu colaboración

ACTITUDES	Categorías				
	1	2	3	4	5
<i>ASERTIVA. Se comunica con los demás de forma socialmente adecuada. Es decir, es capaz de defender una postura o argumento apoyándose en la confianza en sí mismo, en su propio juicio y sin estar sometido a la moda.</i>					
<i>EMPÁTICA. Es capaz de “poner en los zapatos del otro”.</i>					
<i>DE SERIEDAD. Adopta un compromiso con sus alumnos de forma que se involucra ampliamente con ellos para lograr que estos consigan alcanzar los objetivos de la materia y sus expectativas personales. Se esmera en su trabajo</i>					
<i>PACIENCIA. Tiene la capacidad de hacer su trabajo de forma calmada. Tiene la capacidad de soportar con resignación el trabajo y de adaptarse a los alumnos con aprendizaje más lento.</i>					
<i>RESPONSABLE. Que cumple con sus obligaciones.</i>					
<i>EJEMPLAR. Que da buen ejemplo y es digno de ser tomado como modelo.</i>					
<i>AUTOCRÍTICA. Con capacidad de “autoexamen” o juicio crítico sobre uno mismo o sobre la actividad que realiza.</i>					

<i>COMUNICATIVA. Con gran predisposición hacia el alumno a quien expresa con facilidad sus ideas y conocimientos de forma clara.</i>					
<i>ENTUSIASTA-CARISMÁTICA. Capacidad de “saber entusiasmar” o motivar a sus alumnos.</i>					
<i>MEDIADORA. Que hace de guía en el aprendizaje de sus alumnos.</i>					
<i>INTEGRADORA. Con capacidad para adaptar la clase a las características y situaciones de todo el mundo. Tiene en cuenta a todos.</i>					
<i>FORMAL. Sabe comportarse acorde al momento y las circunstancias.</i>					
<i>DE AUTOCONTROL. Es capaz de controlar sus emociones.</i>					
<i>DE CONFIANZA. Que deposita confianza en los demás. Actúa con familiaridad.</i>					
<i>DE CONFIANZA-SEGURIDAD EN SÍ MISMO. Seguridad en uno mismo o en las propias cualidades.</i>					
<i>POSITIVA. Suele tender a “ver el vaso medio lleno”.</i>					
<i>CREATIVA. Que fomenta la creación y/o innovación.</i>					
<i>DE INICIATIVA. Capacidad de adelantarse a los demás, de dar comienzo a algo.</i>					
<i>MOTIVADORA. Que busca motivar para dar sentido a lo que se está haciendo tanto a nivel personal como a profesional</i>					
<i>FLEXIBLE. Con facilidad para acomodarse a distintas situaciones. Que no es rígido.</i>					
<i>RESOLUTIVA. Con capacidad para encontrar una solución rápida y eficaz a diferentes situaciones.</i>					
<i>AMBICIOSA. Con deseo de mejorar.</i>					
<i>TOLERANTE. Actúa con respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás.</i>					
<i>DE SERIEDAD. Con sobriedad y carencia de alegría.</i>					
<i>FAVORABLE AL TRABAJO EN EQUIPO.</i>					
<i>DINÁMICA. Que es activo, enérgico.</i>					
<i>COHERENTE. Que tiene relación lo que hace con lo que dice y/o piensa.</i>					
<i>HUMILDE. Que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.</i>					
<i>SINCERA. Que actúa acorde a la verdad, con falta de fingimiento o mentira en lo que alguien hace o dice.</i>					
<i>PROFESIONAL. Ejerce su trabajo de forma eficaz y con una gran capacidad.</i>					

Añade a continuación las que creas oportunas.

8.4. Cuestionario para la familia

CUESTIONARIOS PARA LAS FAMILIAS

En mi formación para ser futura profesora estoy realizando un trabajo sobre las actitudes de los docentes de Educación Secundaria. Para ello me parece importante contar con la opinión de todas aquellas personas que estén implicadas en este proceso educativo: docentes, alumnos, familias, orientadores y equipos directivos de los centros.

Es por ello por lo que me sería de gran utilidad el que contestaras al siguiente cuestionario, teniendo muy presente que el uso que haré de los datos será estrictamente académico y confidencial.

Muchas gracias por tu colaboración.

1.- ¿Podrías decir cuáles son para ti las actitudes más importantes que un profesor debería mantener en clase?

2.- ¿Consideras que es importante que el profesor de tu hijo o hija fomente en clase el aprendizaje de actitudes positivas?

Sí

No

En caso afirmativo, ¿podrías poner algún ejemplo?

3.- Crees que tu hijo o hija debe de aprender actitudes en...

(Marca con una X todas las opciones que estimes adecuadas)

En el instituto

En el entorno familiar

Con los amigos

“Ya lo aprenderá él por sí mismo”, forma parte de su desarrollo

Otras respuestas. ¿Cuáles? _____

4.- ¿Consideras importante/interesante que los profesores valoren la actitud que tengan tu hijo o hija en clase?

Sí

No

A veces

Si la respuesta es "Sí" o "A veces", ¿podrías poner algún ejemplo?

5.- En tu familia, ¿intentas enseñar a tu hijo o hija algún tipo de actitud?

Sí

No

En caso afirmativo, ¿podrías poner algún ejemplo?

6.- Para ti, ¿Cuáles serían las actitudes que tendría un "mal profesor"?

Muchas gracias por tu colaboración