



# **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO ACADÉMICO 2015/2016**

**¿CÓMO AFRONTAR EL DIVORCIO EN LA ESCUELA?**

**HOW TO DEAL WITH DIVORCE IN SCHOOL?**

**AUTORA: CELIA ORTEGA ALBA**

**DIRECTORA: EVA GÓMEZ PÉREZ**

**Septiembre de 2016**

VºBº DIRECTOR/A

VºBº AUTOR/A

# ÍNDICE

---

<b>1. Resumen/Abstract</b> .....	4
<b>2. Introducción</b> .....	6
<b>3. Justificación</b> .....	8
<b>4. Marco teórico: ¿Cómo afrontar el divorcio en la escuela?</b>	
4.1 Cuestiones generales .....	9
4.1.1 El divorcio como factor de riesgo .....	9
4.1.2 Perspectivas sobre el impacto del divorcio .....	12
4.2 ¿Cómo afecta el divorcio en la escuela? .....	14
4.2.1 Divorcio y escuela .....	14
4.2.2 Consecuencias escolares y sociales en los niños debido a un proceso de separación y/o divorcio .....	16
4.3 La escuela ante el divorcio y la separación .....	20
4.3.1 Cuestiones iniciales.....	20
4.3.2 Experiencias de actuación en la escuela .....	22
4.3.3 Programas, guías y medidas de actuación e intervención para padres y educadores .....	27
4.3.3.1 Recursos educativos para padres y maestros ..	29
<b>5. Propuesta educativa basada en la construcción de un blog para padres y maestros para tratar el tema de la separación y/o el divorcio con niños</b>	
5.1 Familia y escuela, una responsabilidad compartida .....	34
5.2 Justificación .....	35
5.3 Objetivos.....	35

5.4 Metodología .....	37
5.5 Estructura organizativa del blog.....	38
<b>6. Conclusiones finales.....</b>	<b>42</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>44</b>

**PRECISIONES EN TORNO AL USO DEL LENGUAJE EN ESTE PROYECTO  
DE FIN DE GRADO**

En este documento, y con el fin de facilitar la lectura del texto, se hará uso del masculino genérico para referirse a las personas de ambos sexos, no significando en ningún momento esta adopción la utilización del uso sexista del lenguaje, ni de las connotaciones que esto implica.

## 1. RESUMEN

---

El divorcio, como situación de riesgo para los menores, y las diversas estrategias que se pueden llevar a cabo con éstos para asumir, afrontar y superar una situación de este tipo, me han llevado a centrar mi Trabajo de Fin de Grado alrededor de este foco de interés. Por ello, el objetivo principal de dicho trabajo es conocer, analizar y valorar toda aquella documentación que proporcione pautas, estrategias e intervenciones concretas a llevar a cabo con menores de padres divorciados y/o en proceso de separación.

Para ello, se consultarán diferentes fuentes de datos, por un lado para conocer la investigación, la cual nos proporciona todos los conocimientos que, actualmente, se manejan en la literatura científica sobre divorcio e infancia, y por el otro, para analizar toda aquella información que se ha elaborado en forma de guías, propuestas y experiencias, las cuales nos permitirán tener un conocimiento amplio de los métodos más usuales y empleados con los menores ante este tipo de situaciones.

Una vez finalizada la tarea de recopilación e investigación de datos plantearemos como objetivo práctico del trabajo la elaboración de un blog que pueda ser utilizado como fuente de recursos [estrategias; materiales (cuentos, libros...); páginas webs...] por parte tanto de las familias como de los maestros. En dicho blog se recogerán todas aquellas pautas, estrategias e ideas para trabajar el divorcio con niños de diferentes edades.

**Palabras clave:** separación, divorcio, escuela, padres, maestros.

## 1. ABSTRACT

---

Divorce, as risk for minors, and the various strategies that can be carried out with them to take, face and overcome a situation like that, have led me to focus my work around this point of interest. Therefore, the main objective of this work is to analyze and evaluate all the documents that provide guidelines, strategies and concrete interventions to carry out with young children under divorce and / or separation process.

To do this, different data sources will be consulted, on the one hand to know the research, that gives us all the knowledge that currently are handled in the scientific literature on divorce and children and on the other hand, to analyze all the information that has been prepared in the form of guides, proposals and experiences which allow me to have extensive knowledge of the most common methods and used with children in these situations.

Once the task of data collection and research is done, it will be proposed as practical objective of the work the development of a web blog that can be used as a resource [strategies; materials (stories, books...); websites...] by both parents and teachers. In this blog all those guidelines, strategies and ideas to work divorce with children of different ages will be collected.

**Keywords:** separation, divorce, school, parents, teachers.

## 2. INTRODUCCIÓN

---

La multitud de cambios que está experimentando la sociedad en las últimas décadas en relación con la familia hace necesario tener constancia de sus numerosos movimientos y variaciones. Los procesos de separación y/o divorcio de las parejas, con o sin hijos, son situaciones cada vez más recurrentes y cotidianas, que merecen su correspondiente análisis y estudio.

El divorcio es un hecho muy común en la sociedad actual que afecta a la integridad de la familia y a cada uno de los miembros de la misma, siendo la segunda causa más dolorosa después de la muerte dentro del núcleo familiar, puesto que es una decisión consciente y voluntaria por parte de la pareja (Díaz, 2015).

Tal y como afirma Alberdi (1980) en una de sus publicaciones en el diario ABC, la frecuencia del divorcio en la sociedad moderna no puede verse como reflejo de la crisis de un matrimonio, sino, por el contrario, como un signo de la gran importancia que el matrimonio ha adquirido. El divorcio aumenta porque la mayoría de los individuos son más exigentes en sus demandas de satisfacción, algo que no era tan habitual en las sociedades tradicionales. Actualmente, del matrimonio se exige que éste sea fuente de satisfacción, bienestar y entendimiento mutuo, y si esto no se cumple, la unión se rompe.

Según Pérez-Barco (2010), hoy en día, en España se registran dos divorcios por cada tres matrimonios, situando a nuestro país en la cabeza de Europa, en lo que se refiere a rupturas de pareja. Asimismo, muchas de estas parejas tienen niños. Los padres que se están divorciando, a menudo, se preocupan por del efecto que esta nueva situación tendrá en sus hijos. Tal y como señala la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2015), durante este difícil período, los padres puede que se preocupen por sus propios problemas, pero continúan siendo las personas más importantes en la vida de sus hijos. Con mucha frecuencia, los niños creen que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños y niñas asumen la responsabilidad de reconciliar a sus progenitores y algunas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. En la

pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio, los pequeños pueden volverse vulnerables tanto a enfermedades físicas como mentales. Sin embargo, con mucho cuidado y atención una familia puede hacer uso de su fortaleza o de sus factores positivos durante el divorcio, ayudando así a los niños a tratar de manera constructiva la solución al conflicto.

Es un hecho que el divorcio y las separaciones han aumentado durante los últimos años en España (Instituto Nacional de Estadística, 2012). Esto provoca que en las aulas exista cada vez un mayor número de alumnos cuyos progenitores no conviven juntos. Debido a esto, los docentes deben enfrentarse a situaciones derivadas de este hecho cada vez con más frecuencia.

Por tanto, se hace imprescindible que todo buen docente esté familiarizado con los procesos de separación y divorcio. De esta forma, el maestro será capaz de solventar aquellas dificultades de aula derivadas de este tipo de situaciones, así como dar a conocer a la totalidad del alumnado las consecuencias y peculiaridades que implica un proceso de estas características.

### 3. JUSTIFICACIÓN

---

La elección de una temática relacionada con los procesos de separación o divorcio ha sido una decisión que ha surgido del interés y la curiosidad natural por conocer y manejar una información más específica y detallada sobre un tema tan actual, cotidiano y recurrente en nuestra sociedad como puede ser el proceso de divorcio en una pareja con hijos.

Como hija de padres separados y futura maestra he querido establecer una relación directa entre los contextos familiar y escolar, conociendo de una forma más detallada las relaciones y comunicaciones que se establecen entre ambos agentes durante la transición de este tipo de procesos. Estableciendo esta relación directa entre dichos contextos podremos afrontar una situación de estas características desde dos perspectivas completamente dispares, como padres y como maestros.

Con referencia al apartado más práctico del trabajo, hemos considerado que el desarrollo de una plataforma informática que permita el acceso a familias y maestros, poseedores de diferentes perfiles psicológicos, es una propuesta útil e interesante, en una sociedad en la que las nuevas tecnologías son una herramienta imprescindible en numerosos contextos cotidianos.

## 4. MARCO TEÓRICO ¿CÓMO AFRONTAR EL DIVORCIO EN LA ESCUELA?

---

### 4.1 CUESTIONES GENERALES

En las últimas décadas las separaciones y/o los divorcios de las parejas se han convertido en situaciones cada vez más comunes y habituales dentro de nuestra sociedad. La ruptura de una pareja o matrimonio, con hijos o sin ellos, puede ser un acontecimiento traumático y desgarrador para aquellas personas implicadas, o bien, de forma contraria, un proceso de resurgimiento personal, en función de cómo se afronte dicha situación. Asimismo, esta realidad conlleva la estructuración del nuevo grupo familiar, así como la redistribución de roles y funciones, algo que suele resultar complejo y complicado.

Por ello, el duelo que supone la ruptura de una pareja precisa de un proceso de adaptación, en el que es necesario aprender y controlar diferentes emociones, como la rabia, el miedo o la ira, las cuales son recurrentes en circunstancias de este tipo. Buscar diferentes apoyos, mantener una actitud positiva y solicitar ayuda en determinados momentos son algunos de los aspectos claves para afrontar esta nueva situación.

#### 4.1.1 El divorcio como factor de riesgo

La decisión de una separación o un divorcio por parte de una pareja supone una situación de molestia e incertidumbre en los diferentes miembros de la familia, siendo más acusada en los hijos menores fruto de la unión. Sin embargo, es importante destacar que este proceso de separación o divorcio va a constituir, en la mayoría de ocasiones, una alternativa más segura y protectora para padres e hijos, ya que dicha ruptura supondrá el fin de muchas discusiones y conflictos conyugales.

Una vez que los miembros de la pareja han aceptado su nueva situación sentimental es necesario que ambos progenitores sean conscientes de que su **papel y sus funciones como padres, siguen siendo las mismas,**

manteniendo con el otro miembro de la pareja una unión parental, que no debe romperse a pesar de que la relación matrimonial o sentimental se haya disuelto.

Cuando queremos estudiar los efectos de una separación o divorcio en los hijos de una pareja, es complicado determinar si es el divorcio, propiamente dicho, lo que les afecta o son una serie de diferentes factores sociales que acompañan, en la mayoría de los casos, a la separación entre una pareja. De dichos factores, los más destacables son (García Higuera, s.f):

- **Pérdida de poder adquisitivo.** La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten dentro del núcleo familiar. Por ello, en ocasiones la separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo considerable.
- **Cambio de residencia, escuela y amigos.** El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno de los hijos, ya que este puede tener que cambiar de colegio o de residencia. Estas variaciones pueden desencadenar un gran impacto en el desarrollo y ajuste social del menor.
- **Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos.** En determinadas ocasiones, el propio hijo no ha tomado libremente la decisión de elegir a uno de sus progenitores para convivir en el nuevo hogar familiar. Además, conviva con el progenitor que conviva, la familia de éste puede apoyarle de diferentes maneras, pudiendo implicar la convivencia con otros adultos, factor que no siempre es positivo para el niño o niña en cuestión.
- **Disminución de la acción parental por parte del progenitor con el que el niño no convive a raíz del proceso de divorcio.** El progenitor que no convive de forma permanente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él, quedando relegado a días espaciados o períodos de tiempo escasos, tales como los fines de semana. Además,

el pequeño pierde el acceso a las habilidades de dicho progenitor, lo que puede suponer una disminución de sus posibilidades educativas y formativas.

- **Introducción de parejas nuevas.** Es un factor con mucha relevancia en la adaptación de los hijos que, para bien o para mal, puede tener y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

A pesar de que, en general, cualquier separación o divorcio conlleva un cierto nivel de hostilidad entre ambos progenitores el problema se genera cuando se hace partícipes a los hijos e hijas de dichas discrepancias. Si estos comportamientos hostiles o enfrentados perduran tras el proceso de separación, es bastante probable que los hijos se vean afectados.

Todas estas realidades pueden desencadenar una **situación de riesgo para la infancia**, ya que cuando se producen separaciones conflictivas, los niños y niñas se encuentran en una situación de vulnerabilidad importante que, entre otras consecuencias, puede provocar comportamientos negativos o inadecuados dentro del ámbito educativo.

Según Main, Kaplan y Cassidy (1985), para evitar esta situación de riesgo es necesario que ambos progenitores faciliten a los niños una base segura, que permita a éstos desarrollarse emocional y socialmente. Para ello, la familia tiene que:

- Comprender que los deseos de proximidad y atención de los pequeños no son negativos, sino una expresión evolutiva de sus necesidades. Cuanto más rechazada sea la satisfacción de estas necesidades, mayor será la demanda, lo que puede llegar a manifestarse a través de síntomas físicos o psicológicos.
- Reconocer y comprender que el origen más común de los enfados de los pequeños es la frustración, debido a su deseo por sentir amor, protección y atención. Algo muy común en hijos de padres separados es sentir miedo o incertidumbre a que sus progenitores no le presten atención.

#### **4.1.2 Perspectivas sobre el impacto del divorcio**

El divorcio siempre supone un impacto y un desajuste para los hijos de una pareja. No obstante, que este tipo de situaciones no den lugar a problemas o alteraciones importantes en los niños y niñas va a depender de un conjunto de factores, todos ellos relacionados con el ámbito familiar, las relaciones con los miembros de este conjunto o el contexto ambiental en el que el niño está encuadrado.

El final de una relación conyugal es un proceso difícil y complicado, en el que la sensación de pérdida se unirá a una profunda sensación de alivio y liberación, de una forma más acusada en aquellos casos que se han sucedido situaciones o episodios violentos. Tal y como afirman Dowling y Gorell Barnes (2008), para los progenitores, en la mayoría de los casos, esta ruptura genera miedo y culpa, debido a los posibles efectos que este trance puede desencadenar en sus hijos. El divorcio es una época en la que ambos cónyuges están experimentando una gran desorganización de su apego, lo que hace más complicado mantener en un primer plano su rol como padre o madre. En dicho período, las personas implicadas pueden sentirse deprimidas o distraídas, abrumadas por la nueva situación que les acontece, lo que puede derivar en una menor atención a las demandas y necesidades de los hijos, precisamente en un momento en el que los niños y niñas necesitan mayores dosis de atención, cariño y protección por la situación que están sufriendo.

Continuando en esta misma línea Benedek y Brown (1999) consideran que la experimentación o vivencia por parte del niño de un trauma importante como puede ser el divorcio puede afectarle de una forma muy directa a su desarrollo. En ocasiones, éste se queda estancado en la etapa en la que tuvo lugar el trauma, lo que impide la superación y el afrontamiento de la nueva situación familiar. Asimismo, las reacciones del niño o niña ante el proceso de ruptura pueden ser más o menos acusadas en función de diferentes variables como los trastornos que dicha situación haya provocado en su vida o el número de discusiones o enfrentamientos que presencie por parte de sus dos progenitores.

Por tanto, y siguiendo las ideas de ambas autoras, es necesario un compromiso común por parte de ambos padres, favoreciendo la creación de un ambiente estable y relajado que ayude al niño adaptarse a la situación, evitando así la aparición de los diferentes problemas de desarrollo antes señalados. A pesar de lo cual, es importante considerar que cualquier proceso de separación o divorcio es una situación difícil para los hijos.

Tal y como hemos afirmado, la ruptura parental no constituye una crisis pasajera en las relaciones familiares que puede revertir a la situación anterior una vez pasada la crisis. Este proceso está envuelto en multitud de situaciones conflictivas y estresantes que, en ocasiones, dará lugar a que los hijos experimenten diferentes problemas o dificultades.

A pesar de todo ello, Wallerstein y Lewis (2005), autoras de exhaustivos estudios sobre los efectos del divorcio en diferentes familias, afirman que este conjunto de situaciones traumáticas no implican necesariamente la presencia de trastornos clínicos en aquellos adultos criados en hogares con progenitores divorciados, aunque si experimentan un mayor grado de dificultad a la hora de comprometerse y confiar en otras personas. El miedo al fracaso, a la soledad y al abandono son otros factores más acusados y frecuentes en sujetos de estas características.

A pesar de que el rigor científico y la investigación ha permitido la obtención de resultados y afirmaciones tan precisas como las expuestas anteriormente por Wallerstein y Lewis (2005), existen determinados autores que han analizado dichos resultados, afirmando que el 90% de los hijos de padres divorciados llega a la edad adulta con unos niveles de bienestar, seguridad y autonomía similares a los hogares intactos (Amato, 2003). Por tanto, es posible afirmar que, aunque la mayoría de los hijos de parejas separadas no presenten problemas adaptativos a medio o largo plazo, es posible que dicha ruptura pueda provocar momentos duros y complicados.

## 4.2 ¿CÓMO AFECTA EL DIVORCIO EN LA ESCUELA?

### 4.2.1 Divorcio y escuela

Afrontar un proceso de separación o divorcio genera unos altos niveles de confusión y aturdimiento en todos los miembros de una familia. Ante este tipo de situaciones, la escuela puede convertirse en un espacio que brinde a los menores seguridad, confianza y tranquilidad, aspectos necesarios para los niños en un momento tan complicado como éste. Asimismo, los centros educativos pueden contribuir de una forma muy satisfactoria a contrarrestar la vulnerabilidad que los pequeños pueden mostrar en momentos tensos o conflictivos dentro de su hogar familiar.

Sin embargo, Benedek y Brown (1999) declaran que a los alumnos les suele resultar bastante difícil comunicar a sus maestros o a su entorno educativo las diversas circunstancias que están viviéndose dentro del seno familiar, por el mero hecho de sentirse diferentes o rechazados por el resto de compañeros. Diversos autores como Fridman (1993), sostienen la idea de que a los alumnos les resulta más fácil manifestar este tipo de situaciones a aquellos maestros sensibles e interesados, que preguntan y se preocupan de sus posibles problemas familiares. Dicho experto considera que una valiosa herramienta es hacer saber de forma discreta y prudente al niño que su maestro está dispuesto a escucharle, entenderle y ayudarlo. A pesar de ello, determinados autores como Domínguez (2010) consideran que hoy en día aún existen muchos docentes que se muestran reacios a implicarse en este tipo de cuestiones, pues no se sienten totalmente preparados para afrontar situaciones de este tipo, así como los altos niveles de intensidad emocional que esto conlleva.

Por otro lado, Benedek y Brown (1999), expertas mencionadas en apartados precedentes, manifiestan en su libro *Cómo ayudar a sus hijos a superar el divorcio* la ausencia de políticas escolares para tratar el tema de la separación o el divorcio, ya que cada escuela se ocupa de estas cuestiones de formas muy dispares, en función de los ideales, metodologías y pensamientos de la comunidad docente de cada centro.

No obstante, las diversas experiencias académicas vividas por la propia autora de este trabajo nos permiten declarar la existencia de posiciones enfrentadas por parte del profesorado a la hora de afrontar situaciones de este tipo, puesto que determinados docentes abogan por brindar un apoyo al alumno basado en la comunicación familia-escuela, tal y como defiende Sureda (2007), mientras que otros se decantan por esperar a que los propios padres soliciten ayuda o consejo.

Como ya se ha mencionado en ocasiones anteriores, los efectos negativos del divorcio son diversos, y se incrementan cuando los progenitores están especialmente afectados por la ruptura, lo que supone una mayor dificultad para atender las necesidades de sus hijos (Bernal, 1998 y Dowling y Gill Dorell, 2008).

Cuando esta situación está presente dentro de un núcleo familiar, es común que este desajuste en el pequeño sea detectado en la propia escuela. Autores como Castells (2004) afirman que un elevado porcentaje de alumnos cuyos padres se divorcian muestran cambios o alteraciones en el ámbito escolar, mostrando altos niveles de ansiedad, además de soledad, tristeza o alejamiento. Según el Estudio del Instituto Nacional de Demografía Archembault (2002), algo muy habitual también suele ser el sentimiento de angustia por un posible abandono en el momento de separarse del padre con el que más conviven y como consecuencia, en ocasiones, la evitación de acudir al centro educativo. En otras ocasiones, hay algunos niños que pueden reproducir en la escuela los conflictos intrafamiliares que presencian dentro de su hogar (Clerget, 2006).

Según este mismo autor, el desinterés, la falta de motivación, la escasa participación en el aula y la reducida relación con compañeros en determinadas actividades lúdicas y grupales son otros de los indicadores que reflejan el estado emocional y personal del pequeño, el cual suele concentrar todos sus esfuerzos y pensamientos en la presente situación familiar, así como en las posibles medidas para solucionarla.

Sin lugar a dudas, y apoyándonos en las ideas de Musitu (2004), para solventar todas estas carencias y dificultades es imprescindible la **cooperación entre**

**los microsistemas familiar y escolar**, así como el fortalecimiento del equipo parental, ya que ambas estrategias son realmente positivas para ayudar a un menor a superar un proceso de separación o divorcio.

A pesar de los evidentes beneficios de dichas prácticas, las autoras Dowling y Gill Dorell (2008), consideran que la comunicación entre familias y maestros durante esta complicada etapa no siempre es sencilla, ya que, en ocasiones, las propias familias no informan a los maestros de su divorcio, alejándose y desvinculándose de la institución educativa. De estos hechos surgen determinadas evidencias, las cuales, según Robledo (2010), reflejan que los padres separados y sin pareja son aquellos que manifiestan más dificultades e impedimentos para mantener una comunicación con el maestro de su hijo o hija, achacando su ausencia a determinados eventos escolares a la dificultad que supone conciliar la vida laboral y familiar sin la ayuda del otro progenitor.

A pesar de que estos sentimientos de alejamiento y desconfianza hacia la escuela están latentes en la sociedad actual, también es muy común encontrar otro tipo de padres y madres, los cuales utilizan la escuela como lugar de refugio y consuelo, compartiendo con ésta sus problemas y dificultades familiares y depositando en el equipo docente una elevada responsabilidad que, en ciertos momentos, puede considerarse excedida o desmesurada, desde el punto de vista de Dowling y Gill Dorell (2008).

#### **4.2.2 Consecuencias escolares y sociales en los niños debido a un proceso de separación y/o divorcio**

Los hijos de padres separados o divorciados, como grupo, presentan más problemas de conducta y personales que los que viven en hogares intactos. Aunque es más probable que los hijos de padres divorciados presenten problemas de adaptación, las estadísticas ocultan el hecho de que **la mayoría de estos sujetos afronta de forma satisfactoria las transiciones matrimoniales de sus progenitores**. Asimismo, existe una gran variabilidad en la forma en que los niños y adolescentes responden a una ruptura matrimonial de sus progenitores, lo cual depende en gran medida de diferentes

factores de riesgo y resistencia, así como de las variables personales y sociales del niño o niña. (Cantón, Cortés y Justicia, 2002).

Por otra parte, no sólo la edad del sujeto en el momento de la separación puede moderar los efectos de la misma, sino que factores como el tiempo y las circunstancias en las que se lleva a cabo el proceso de separación pueden ser aspectos de gran relevancia (Wallerstein y Lewis, 2005).

Si ya nos centramos en las consecuencias que desencadena un proceso de separación o divorcio, es importante hacer referencia a un estudio publicado por UNICEF (2010) en el que se señalan que las consecuencias de una separación o divorcio pueden ir de moderadas a graves, de transitorias a permanentes, y que dependen de los siguientes factores:

1. Del grado del conflicto previo, si se involucra o no en él a los hijos.
2. Del ejercicio o no de parentalidad mutua, es decir, la crianza conjunta de los hijos por parte de ambos progenitores.
3. De los efectos económicos y sociales que un proceso de este tipo, por lo general, trae aparejado.

En procesos de este tipo, existe un mayor riesgo de que aparezcan problemas relacionales con padres, hermanos o compañeros, debido a la negatividad y a los sentimientos de desconfianza y soledad que envuelven a los pequeños durante este duro trance (Conger y Chao, 1996). Los hijos de familias divorciadas tienen niveles inferiores de competencia social y de habilidades prosociales, y un mayor riesgo de problemas en sus relaciones con padres, hermanos e iguales, caracterizados por una mayor negatividad, conflictos y agresión (Hetherington, 2003).

Las evidencias también indican que aquellos hijos de padres separados o divorciados tienen una probabilidad más alta de experimentar dificultades académicas, así como niveles inferiores de rendimiento en diferentes pruebas o test escolares. Al fin y al cabo, la motivación, la autoestima y la realización personal son aspectos gravemente alterados en este tipo de alumnos, sobre

todo en aquellos que han presenciado de forma repetida situaciones conflictivas o violentas entre sus progenitores.

A pesar de estas evidencias, los efectos y consecuencias que acarrea **una situación de este tipo varían en gran medida en función de la edad y características de los hijos** (Cantón, Cortés y Justicia, 2007). A continuación, hablaremos de forma breve de aquellos aspectos más acusados en cada uno de los rangos de edad.

- **Edades comprendidas entre los 2 y 6 años.** Los pequeños de estas edades experimentan sentimientos de autoinculpación, soledad y abandono (Zill, Morrison y Coiro, 1993). Los niños que viven la separación de sus progenitores durante este rango de edad presentan durante la preadolescencia signos de ansiedad, hiperactividad y violencia, así como conductas rebeldes y desafiantes (Pagani et al, 1997). Sus pensamientos sobre la realidad se encuentran distorsionados y alterados, por lo que es habitual que estos niños tomen ciertas responsabilidades, las cuales no son reales ni coherentes. El sentimiento de soledad y abandono está presente en los diferentes ámbitos de su vida, así como las conductas regresivas, tales como orinarse en la cama o reclamar una atención excesiva por parte de su maestro (Wallerstein, Corbin y Lewis, 1988). Las rabietas y la necesidad de atención constante son otros de los factores presentes en los niños y niñas de padres divorciados a estas edades. La ansiedad por la separación de cualquier figura de apego para el pequeño puede desencadenar situaciones muy tensas y desagradables, tanto en el contexto familiar como en el escolar. En otros momentos, es muy habitual que el pequeño se niegue a acudir con el padre con el cual no convive, siendo éste, a modo general, la figura paterna (Cantón, Cortés y Justicia, 2002).

Por otro lado, es a estas edades cuando el menor se siente más afectado por el proceso de ruptura de sus padres. Asimismo, este grupo de edad es el que mejor evoluciona y se adapta a la situación a largo plazo, olvidando los conflictos y desencuentros presenciados entre sus progenitores (Wallerstein, Corbin y Lewis, 1988).

- **Edades comprendidas entre los 7 y los 12 años.** En este período, los pequeños están sumidos en un duro proceso de duelo y transición, en el cual no saben cómo reaccionar ante el problema planteado, así como ante su propio dolor (Sureda, 2007). Se sienten temerosos e imponentes ante la nueva situación familiar, lo cual manifiestan a través de sentimientos de cólera o rechazo contra uno o ambos progenitores, poniéndose, en la mayoría de los casos, de parte de uno de sus padres (Cantón, Cortés y Justicia, 2002). Por otro lado, es muy común que este grupo de edad observe la posibilidad de que sus progenitores puedan volver a juntarse, lo cual intentan de una forma desmesurada, produciendo una mayor frustración y ansiedad en la pareja (Russek, 2007). Sus recursos verbales ya son bastante avanzados, por lo que exteriorizan de forma constante sus sentimientos en los diferentes ámbitos de relación, entre los cuales se encuentra el maestro de aula. Según Malone et al. (2004), los varones de estas edades aumentan sus problemas externalizantes al año del divorcio, persistiendo el incremento durante los años siguientes.

Dentro del contexto escolar, los pequeños presentan dificultades de relación con sus iguales, agresividad y bajos niveles de intolerancia a la frustración o fracaso. En muchos casos, a estas edades la disminución del rendimiento escolar puede comenzar a ser evidente (Cantón, Cortés y Justicia, 2002).

- **Edades comprendidas entre los 13 y 17 años.** En la etapa de la adolescencia, los hijos de la pareja sienten miedo, culpabilidad y soledad. Es una época difícil y complicada, en la que se sienten solos y desprotegidos ante la nueva situación actual. Muchos de los adolescentes que atraviesan un proceso de este tipo sufren depresión aguda (Cantón, Cortés y Justicia, 2002). La rebeldía característica de estas edades hace a este tipo de sujetos más impulsivos y desconfiados, no permitiendo a familiares o maestros la posibilidad de ofrecerles ayuda o consejo. Durante este período, el divorcio suele amplificar los problemas propios de estas edades, tales como la

realización de conductas de riesgo o comportamientos delictivos [Valdés y Aguilar (s.f) ]. Siguiendo esta misma línea, los hijos de hogares monoparentales, en comparativa con aquellos que viven en hogares intactos, comienzan a edades más tempranas determinadas actividades sexuales, las cuales realizan con más frecuencia (Whitbeck et al., 1996), teniendo una mayor probabilidad de convertirse en padres adolescentes. Al fin y al cabo, y haciendo referencia a las afirmaciones de Amato (1993), el divorcio es un evento que implica un cambio en la vida de cualquier individuo, y que constituye una de las experiencias más dolorosas para el sujeto, especialmente para el adolescente, debido a la variedad de cambios y experiencias correspondientes a este rango de edad.

A modo general, las consecuencias de un proceso de separación o divorcio suelen ser más acusadas en los varones, puesto que las mujeres suelen presentar mayores niveles de adaptación y asimilación (Cantón y Justicia, 2002).

### **4.3 LA ESCUELA ANTE EL DIVORCIO Y LA SEPARACIÓN**

#### **4.3.1 Cuestiones iniciales**

Relacionar el divorcio y/o la separación con el ámbito educativo hace casi indispensable mencionar a Dowling y Gill Dorell (2008), autoras cuya investigación se ha centrado en la temática de las consecuencias del divorcio y que se han convertido en abanderados de la responsabilidad de los docentes en la educación de los niños y niñas. Los docentes, como parte de su función instructora y tutorial deben conocer todos aquellos acontecimientos y episodios en la vida de los niños y niñas que les pueden estar afectando. La escuela debe de incorporar como parte de su tarea apoyar a los niños y niñas en todas aquellas situaciones que les generan vulnerabilidad y/o daño.

Como ya se ha comentado en apartados precedentes, el alumnado suele mostrarse más cauto y receloso a la hora de expresar y comunicar situaciones complicadas que se desarrollan en su entorno. Por este mismo motivo, es necesario y beneficioso para el pequeño que las propias familias informen al centro educativo de la situación familiar actual, permitiendo al docente conocer de una forma objetiva y coherente los hechos, dándole la oportunidad de ofrecer una comunicación abierta, cercana y fluida a la familia del alumno afectado.

Esta relación bidireccional y de apoyo mutuo entre familia y escuela hace evidente la gran relevancia que tiene la institución educativa para aquellos alumnos que atraviesan procesos de separación y/o divorcio. Al fin y al cabo, la escuela es la encargada de colaborar en la educación de los niños con la familia, y frecuentemente es en el centro escolar donde se expresa lo que sucede en casa (Rodríguez, Espada y Calvo, s.f).

Según Robledo (2010), la actuación de los maestros, concretamente en la etapa de Educación Infantil, resulta fundamental e indispensable, ya que, en un gran número de ocasiones, son los propios docentes los que se percatan antes que la familia de la posible situación de carencia o déficit que el alumno está experimentando, a raíz de los cambios que ha supuesto el proceso de separación de sus padres.

Asimismo, la propia etapa de Educación Infantil permite a los maestros, tal y como afirma Robledo (2010), disponer de una serie de recursos que van a permitirles acercarse a los sentimientos y pensamientos de sus alumnos, algo necesario a la hora de prestar diferentes ayudas o apoyos a un niño o niña que puede estar atravesando esta situación. Los dibujos, las representaciones gráficas son elementos que permiten al personal docente adquirir mucha información de los pequeños, ya que a través de los diferentes trazos, texturas y colores se pueden intuir multitud de sentimientos infantiles (Escalona, 2014). Determinados materiales de juego, la narración de cuentos, o la dramatización de historias, tanto fantásticas como reales, son otros de los recursos educativos que los maestros tienen a su alcance para trabajar dentro del aula, no solo con aquellos niños inmersos en procesos de separación, sino con todo

su grupo de alumnos. Gracias a dichas estrategias, sumadas a la información proporcionada por la familia, el docente podrá ofrecer al pequeño diferentes apoyos, los cuales tendrán como objeto procurar que la vida del alumno sea equilibrada y agradable dentro de la escuela. Hablaremos de todos estos aspectos en los apartados sucesivos.

#### **4.3.2 Experiencias de actuación en la escuela**

Como bien hemos comentado en otras ocasiones, la transición del divorcio afecta al desarrollo de los niños, pero no siempre supone problemas graves e irreparables (Woolfolk, 2006). Por ello, dicho autor afirma que un elevado porcentaje de estos niños acaban adaptándose de forma razonable a la nueva situación familiar.

Para comentar las experiencias de actuación que se realizan en el seno de la escuela, hemos considerado oportuno hacer mención a una investigación concreta, en la cual se analizan las conductas y comportamientos de aquellos alumnos con padres divorciados, así como las respuestas de sus correspondientes docentes. Asimismo, dicho estudio ha centrado su foco de interés en conocer la interacción entre padres y maestros durante un proceso de separación o divorcio, con el objetivo de asesorar, apoyar y ofrecer atención individualizada a las familias.

Esta investigación, realizada por la especialista en intervención y mediación familiar Martha Mónica Robledo en el año 2010, utilizó una muestra integrada por 151 maestros de Educación Infantil y Primaria correspondientes a diferentes centros públicos, concertados y privados situados en la Isla de Gran Canaria y en México. A través de la realización de diferentes cuestionarios entre la totalidad de maestros seleccionados, pudo extraer numerosos datos referentes a los cambios de conducta entre los alumnos a raíz de un divorcio, así como las actuaciones y procesos llevados a cabo por familias y profesores.

Tras un exhaustivo análisis de las respuestas, la investigadora pudo conocer los comportamientos más recurrentes en este tipo de alumnos, siendo habituales los sentimientos de tristeza, la presencia de conductas rebeldes y

reivindicativas o unos bajos niveles de energía, entre otros. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados muestran una alta probabilidad de que el rendimiento académico sea más bajo, así como el interés o disposición para realizar tareas escolares.

En cuanto a la interacción entre familias y maestros, un elevado porcentaje de los docentes encuestados manifiestan que han establecido un contacto directo con los miembros de las familias afectadas, y que la decisión de concertar una entrevista ha sido siempre o casi siempre tomada por el propio docente.

A pesar de la realización de estudios como este, los docentes aún carecen de información y de propuestas para solventar las dificultades que desencadenan los procesos de divorcio, así como para establecer una comunicación concreta que ayude al alumnado a adaptarse y a superar este duro proceso.

Por tanto, investigaciones como la Robledo (2010), las cuales analizan la respuesta de la escuela ante los problemas que manifiestan los niños cuyas familias están atravesando procesos de separación, indican que, en general, los docentes carecen de información para abordar este tipo de situaciones con sus alumnos. La escasa implicación de la familia a la hora de aportar datos e información relevante, sumada a la falta de políticas escolares específicas son algunos de los factores que hacen muy complicado para el profesorado llevar a cabo estrategias y actuaciones concretas con los alumnos implicados.

Tal y como afirma Robledo (2010), un error muy común por parte de los docentes sería decir a las familias cómo deben organizar su vida social y familiar a raíz del divorcio, ya que dicho maestro es especialista en todo lo relativo a enseñanzas y aprendizajes, pero no en el ejercicio o en el asesoramiento de las funciones parentales y familiares. Por tanto, es imprescindible que el maestro se sitúe en una posición equilibrada, convirtiéndose en un mediador que ofrezca apoyos de todo tipo, siempre ofreciendo actitudes respetuosas y coherentes, coordinadas y consensuadas con la familia del pequeño. Siguiendo estos sencillos pasos y siendo cautelosos con los juicios e intervenciones llevadas a la práctica, el maestro podrá lograr excelentes resultados, todos ellos relacionados de forma directa con la correcta adaptación del menor a la nueva situación familiar.

A pesar de los beneficios que supone la figura del docente como mediador familiar, Parkinson (2005) afirma que es imprescindible que éste sea neutro e imparcial frente a ambas partes, fortaleciendo el protagonismo de las mismas en la toma de decisiones y considerando a los padres suficientemente preparados y capaces para elaborar un plan parental y familiar ajustado a las necesidades de su hijo o hijos, así como a las exigencias de su hogar y de su entorno. Por otra parte, es indispensable tener claro que este proceso comunicativo entre familia y escuela es **confidencial, prudente y voluntario**, orientado principalmente a solventar posibles dificultades o alteraciones en un futuro, ya sean a nivel de convivencia familiar o en el terreno social y académico del alumno.

Por tanto, consideramos que llevando a cabo estas estrategias y utilizando los materiales, recursos y apoyos adecuados, los niños serán capaces de encontrar ese equilibrio y esa estabilidad tan necesaria, además de visibilizar de forma normalizada su nueva situación familiar. Gracias a dichas actuaciones los pequeños mejorarán el autoconcepto de sí mismos, lo que les permitirá prosperar de manera progresiva en diferentes aspectos académicos, relaciones y sociales.

Trabajar dentro de la propia aula el fomento de la autoestima, la realización de rutinas y actividades en las que el alumno se sienta útil y valorado o la inclusión del pequeño en programas de habilidades interpersonales son otras de las estrategias que facilitarán al alumno su adaptación y asimilación a la nueva realidad familiar.

Creemos que para que todo esto sea posible, es necesario la elaboración de una **política de centro escolar**, una política clara y consensuada que tenga como principal objetivo obtener información de las familias sobre los diversos cambios familiares que ocurren en el hogar de los alumnos, permitiendo a los maestros tener una información útil y veraz que le permita tomar las estrategias y medidas más adecuadas con los niños. La dirección de ambos progenitores, así como los días que el pequeño pasa con cada uno de sus padres son algunos de los datos que debería manejar el maestro. De esta forma, el docente podrá mantener un contacto directo con ambos progenitores, contando

con ambas figuras para la realización de actividades escolares o para la organización de reuniones informativas.

En un momento en el que los padres se encuentran con unos niveles de autoestima más bien bajos y en el que la satisfacción de las demandas y necesidades de los hijos es una tarea más complicada, la comunicación activa y fluida con la institución escolar ofrece a ambos progenitores la convicción de que los dos son importantes e imprescindibles para el desarrollo de su hijo, independientemente de la nueva situación familiar. De este modo, la escuela aporta a ambos padres seguridad y confianza para desempeñar la tarea parental, sintiéndose, además, respaldados y apoyados por el maestro, el cual permite una comunicación conjunta entre los dos sujetos, en vez de actuar como un mero mediador o intermediario entre ellos.

Al fin y al cabo, la participación, cooperación e implicación de toda la comunidad docente es un factor primordial e imprescindible para que los resultados de dichas prácticas y estrategias sean correctos y beneficiosos. Por todo ello, es necesario promover un modelo de **escuela inclusiva**, en la que cualquier familia sea aceptada y respetada, independientemente de su situación o estructura. Una escuela en la que las descalificaciones, las comparaciones y los estereotipos no tengan cabida, y en la que la igualdad, la aceptación de las diferencias y el apoyo mutuo entre los diferentes miembros sean los cimientos sobre los que se sustenta la institución educativa, una institución universal, abierta y comprometida con las demandas y necesidades exigidas por una sociedad actual en continuo cambio.

Por todo lo anteriormente mencionado, hemos considerado oportuno concluir este apartado añadiendo diferentes **pautas de actuación dentro de la escuela**, en relación con el menor y la familia de éste, que las autoras Merino y Guàrdia ofrecen en su libro “Infancia en Situación de Riesgo Social” (2011).

## **1. ¿Qué podemos hacer los maestros?**

### 1.1 Con relación a los padres:

- Realización de entrevistas con ellos, para darles la oportunidad de explicarse.
- Tener claro desde un primer momento el motivo de la entrevista.
- Adoptar una actitud dialogante, libre de prejuicios.
- Actuar siempre con profesionalidad y coherencia.

### 1.2 Con relación al menor:

- Si es mayor de tres años, pedirle que explique la situación en la que se encuentra
- Mantener estas conversaciones en lugares tranquilos, donde se sienta seguro.
- El maestro debe ser alguien de confianza para el alumno.
- Emplear un lenguaje adaptado a la edad y necesidades del alumno.

## **2. ¿Qué debemos evitar los maestros?**

### 2.1 Con relación a las familias:

- Mantener una actitud acusadora o exigente.
- Culpar a la familia o hacer juicios de valor innecesarios.
- Manifestar rechazo por la familia o por la situación que envuelve a ésta.
- Utilizar un tono agresivo o amenazante.

### 2.2 Con relación al menor:

- Manifestar desaprobación o rechazo hacia el alumno.
- Permitir que el alumno se sienta culpable o violento.
- Sugerir al alumno respuestas en una determinada dirección.
- Pedirle que repita algunos hechos o acciones en presencia de otras personas.
- Ser insistente en la petición de respuestas que el alumno no puede o no está dispuesto a dar.

### 4.3.3 Programas, guías y medidas de actuación e intervención para padres y educadores

Como bien hemos señalado en otras ocasiones, cualquier proceso de separación o divorcio constituye una situación complicada y dolorosa para los diferentes miembros de una familia, especialmente para los más pequeños (Canalda y Aguilar 2012). Por ello, es de suma importancia ser cuidadosos a la hora de comunicar la nueva situación familiar a los hijos.

Siendo conscientes de los altos niveles de preocupación e incertidumbre que provoca a los padres notificar la separación a sus hijos, hemos considerado oportuno exponer una serie de **pautas** e indicaciones con el objetivo de que ambos progenitores tengan mayor facilidad para **explicar al menor el por qué de la ruptura** (Programa Municipal de Mediación Familiar, Vitoria Gasteiz, 2002):

- Es imprescindible que se informe al menor de que la separación es una decisión tomada por ambos progenitores, independientemente de que este paso lo haya dado una de las partes.
- Ajustar la información de la ruptura a la edad y características del pequeño, explicándole solo aquellos aspectos que pueda entender.
- Evitar en cualquier caso señalar a alguien como responsable o culpable de la separación.
- Informar al menor de la ruptura cuando ésta sea una decisión meditada y firme.
- Comunicar al pequeño con cuál de sus progenitores va a vivir y dónde, así como las relaciones y visitas que van a establecerse con el padre no custodio. Proporcionar al menor toda la información relativa a los cambios que van a sucederse, para que, de este modo, vaya preparándose y pueda asumirlo con mayor facilidad.

- Es necesario dialogar con los hijos tantas veces como sea necesario, para que puedan asimilar la nueva situación, así como resolver sus dudas y miedos.
- La presencia de ambos progenitores es necesaria para que el niño se sienta seguro, por lo que es necesario que a éste se le brinde afecto y atención por ambas partes.
- Es importante controlar los sentimientos negativos a la hora de comunicar la separación a los hijos. Si esta nueva situación se notifica con tristeza o angustia el menor experimentará sentimientos de miedo y preocupación.
- No presentar la separación de forma irreal, en la que todos los miembros de la familia van a ser felices desde un primer momento. Es importante explicar al pequeño que a todos va a costarles adaptarse a la nueva situación.
- No mentir al niño ni hacerle promesas que son imposibles de cumplir.

Tal y como manifiesta Aguilar (2008), un error muy común en los padres está en subestimar la capacidad de sus hijos para comprender lo que está ocurriendo. Los niños puede que no entiendan cuáles son las razones de la separación, pero comprenden que esta nueva situación familiar acarrea ciertas consecuencias en su vida cotidiana.

Como bien hemos señalado en los puntos anteriores, es imprescindible explicar con suficiente claridad lo que está pasando, ya que, si esto no es así, el pequeño podría echarse la culpa de la ruptura. **Atribuir culpables no aporta nada al niño.** Sus padres deben de seguir siendo sus figuras de referencia, independientemente de que la relación conyugal no haya seguido adelante.

Otro error muy acusado por parte de los padres es considerar a sus hijos como su terapia. Ambos progenitores deben actuar como guías, como mediadores para sus hijos, son ellos los que tienen que apoyar al pequeño y no al revés.

Centrándonos íntegramente en el ámbito educativo, es posible afirmar, tal y como hemos señalado, que la labor del colegio como centro educativo e institución universal trasciende de la mera formación académica, abarcando también la dimensión humana y personal de los alumnos. Al fin y al cabo, la articulación entre familia y escuela conforma la red en la que transcurre la vida del alumno en su etapa escolar. La familia proporciona al niño la adquisición de hábitos y estilos para su desarrollo personal y social, mientras que la escuela se encarga de perfeccionar posteriormente todo este proceso de desarrollo (Merino y Guàrdia, 2011). De ahí, que a la escuela se le atribuya una doble función:

- 1. Educativa:** una escuela trasmisora de conocimientos, actitudes e intereses.
- 2. Socializadora:** una escuela que proporciona unas normas de convivencia y que facilita el establecimiento de relaciones entre iguales y entre alumnos y maestros.

Tanto es así que resulta evidente considerar la **escuela como la estructura de apoyo más importante** durante la etapa infantil y adolescente (Merino y Guàrdia, 2011). Por ello, es imprescindible que el centro educativo cuente con una amplia gama de recursos y estrategias para tratar temas cotidianos, familiares y sociales, tal y como pueden ser los procesos de separación o divorcio, los cuales constituyen el eje central de nuestro trabajo.

#### **4.3.3.1 Recursos educativos para padres y maestros**

La escuela, como institución educativa, debe garantizar el bienestar físico y emocional de todos los miembros de la comunidad docente. Los procesos de separación o divorcio, cada vez más frecuentes y cotidianos en los modelos de familia actuales, deberían ser un tema recurrente en las aulas, permitiendo a la

totalidad de los alumnos conocer sus posibles causas, así como encontrar alternativas y soluciones para minimizar su impacto.

Los **cuentos y relatos infantiles** constituyen una herramienta muy útil, atractiva y lúdica para trabajar temáticas de este tipo. Tal y como se manifiesta en una de las publicaciones del 2011 divulgadas en el blog [www.simeseparo.blogspot.com.es](http://www.simeseparo.blogspot.com.es), trabajar el tema del divorcio a través de cuentos o relatos, permite que la situación a tratar se desarrolle en tercera persona, lo que resulta más fácil a la hora de comunicárselo al pequeño. Asimismo, al tratarse de un cuento infantil, el cual emplea un lenguaje sencillo y adaptado, el niño puede comprender y asimilar mejor los conceptos, sintiéndose rápidamente identificado con el protagonista de la historia.

Por otro lado, y siguiendo las ideas expuestas por Sureda (2007) en su libro *Cómo afrontar el divorcio. Guía para padres y educadores*, es importante destacar una serie de recursos y herramientas para llevar a cabo con los niños en momentos de crisis, que les pueden ayudar a regresar a la calma, facilitarles la resolución del conflicto, incrementando además el sentimiento de seguridad y autoestima. En la totalidad de los casos dichas herramientas pueden emplearse en el contexto familiar y/o escolar indistintamente. Además, estas propuestas pueden extrapolarse a diferentes situaciones cotidianas, y no únicamente a las vinculadas con procesos de separación o divorcio. Algunas de estas herramientas son:

**Arterapia:** facilita la expresión y la relajación a través de la creación artística.

**Musicoterapia:** utilizar la música para favorecer la relajación, así como para inducir estados de ánimo positivos.

**Visionado de películas y obras de teatro:** en la mayoría de los casos el teatro y el cine reflejan, de forma más o menos explícita, problemas y dificultades cotidianas. Estas tramas pueden servir como referente para trabajar situaciones reales.

**Actividades físicas y deportivas:** este tipo de actividades aportan una serie de beneficios, además de fomentar la seguridad, la autoestima y el trabajo cooperativo.

**Relaciones sociales y amistades:** el hogar, las relaciones sociales y las amistades conforman nuestro ecosistema, convirtiéndose en fuente de bienestar y equilibrio.

Tal y como manifiesta la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry en su artículo *Children and Divorce* (2011), es una evidencia que los niños, debido a su corta edad, están menos preparados para manejar la diversidad de sentimientos y emociones que acompañan a cualquier proceso de divorcio. Los adultos de referencia para el pequeño, especialmente sus padres y maestros, desempeñan un rol crítico en la asimilación y adecuación del menor a esta nueva situación, mientras éste se adapta a las nuevas circunstancias familiares.

Para que esta transición se desarrolle de manera positiva, es necesaria la puesta en práctica de diferentes **juegos y actividades**, las cuales permitirán al pequeño expresar sus sentimientos y emociones de una forma segura y regulada. De dichos recursos hablaremos a continuación.

Un proceso de divorcio suele acarrear diferentes problemas en los hijos de la pareja, sobre todo a la hora de expresar sentimientos, necesidades o deseos. Una manera muy sencilla para facilitar a los niños la comunicación de estas emociones es la **creación de listas**. Gracias a este recurso, los pequeños pueden expresar sentimientos muy variados, los cuales pueden estar directamente relacionados con sus necesidades, miedos o preocupaciones. Las listas son herramientas muy útiles para que el menor organice sus pensamientos, sobre todo durante el proceso de separación de sus padres, momento en el que su vida y circunstancias familiares son más caóticas y complicadas.

Para la realización de esta actividad con niños y niñas de Educación Infantil, los cuales, por norma general, aún no han adquirido las habilidades de lectoescritura necesarias, los padres o maestros deberían establecer un diálogo con el pequeño, en el que, de forma sencilla, éste tenga la oportunidad de comunicar cómo se siente ante la separación de sus progenitores. En este

caso, sus adultos de referencia serán los encargados de la elaboración de dichas listas. Asimismo, la familia o maestros deberán ayudar al pequeño a expresar sus sentimientos, ya que, a estas edades, la comunicación de emociones de manera oral es todavía algo complicada.

Otra alternativa para trabajar situaciones de este tipo hace referencia a los **juegos de roles**. Este tipo de actividades permiten al pequeño actuar acorde a sus sentimientos, interpretando a diferentes personajes, reales o imaginarios. Una buena alternativa para tratar la separación es proponer un cambio de roles entre el adulto y el pequeño, permitiendo a éste último desempeñar el rol de padre. *Children of Divorce Intervention Program* (s.f) considera que los juegos de roles permiten al adulto descubrir los sentimientos y emociones del pequeño, obteniendo una idea más clara y ajustada de cómo el menor observa a sus padres durante el divorcio.

**Las artes plásticas y creativas** son otra de las herramientas más recurrentes a la hora de expresar sentimientos, pues no siempre es fácil hacerlo a través de las palabras. Gracias al arte, los niños pueden mostrar cómo se sienten. Un recurso muy habitual es la utilización y mezcla de colores para expresar diferentes estados de ánimo. Asimismo, se recomienda a la familia y a los maestros hacer preguntas al niño sobre el dibujo, una vez está terminado. Gracias a estas cuestiones, el menor empezará a comunicar los pensamientos y emociones que le plantea la situación actual, permitiendo al adulto hacer una interpretación más detallada del dibujo y, por tanto, de los sentimientos más internos del pequeño.

Otra herramienta muy enriquecedora y positiva, sobre todo para niños algo mayores, es la **elaboración de un diario**. De esta forma, el menor podrá expresar de forma privada sus emociones y deseos. A pesar de ser una actividad completamente personal, el adulto puede animar al niño escribir el diario de forma regular. Asimismo, el menor podrá organizar su diario como el desee, ya sea en primera persona o a modo de carta a sus padres, sin necesidad de mostrárselo a éstos. Un diario es un soporte en el que el pequeño puede decir cualquier cosa sin sentirse juzgado, analizado o cohibido.

A pesar de que todas las propuestas desarrolladas hasta el momento pueden llevarse a cabo en el contexto familiar y escolar indistintamente, existen otro tipo de actividades y recursos muy beneficiosos para que los maestros puedan desarrollar dentro del aula, haciendo partícipes a todos los alumnos, independientemente de su situación familiar. Un ejemplo claro son las **dinámicas de grupo**. Gracias a este tipo de actividades, la totalidad de los alumnos podrá conocer las causas, consecuencias y peculiaridades de los procesos de separación y/o divorcio, dando lugar a debates y diálogos abiertos en los que cada niño podrá exponer sus ideas y pensamientos referentes a este tema. Asimismo, aquellos alumnos con padres divorciados podrán aportar sus experiencias y opiniones personales, dando a conocer una visión más objetiva y real sobre este proceso.

En estos casos, el docente ejercerá un papel de mediador, recogiendo la diversidad de opiniones y estableciendo puntos en común entre las diferentes visiones que los niños establecen alrededor de los procesos de divorcio. A partir de este conjunto de experiencias, el maestro será capaz de seleccionar diferentes materiales, recursos y apoyos para tratar este tema, lo cual permitirá a sus alumnos la creación de un concepto real y equilibrado sobre el divorcio.

## 5. PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN BLOG PARA PADRES Y MAESTROS PARA TRATAR EL TEMA DE LA SEPARACIÓN Y/O EL DIVORCIO CON NIÑOS

---

### 5.1 FAMILIA Y ESCUELA, UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

Familia y escuela son las principales instituciones educativas de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos. Por ello, es imposible que estos contextos ejerzan su función de manera aislada y diferenciada.

Tal y como expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que las familias, los medios de comunicación y la sociedad desempeñan un importante papel formativo en los niños. Por tanto, la escuela por sí misma no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que precisa de la colaboración de padres y madres como agentes primordiales en la educación (Ortiz, 2001).

En los **procesos de separación y divorcio**, la cooperación entre ambos contextos es primordial para que el maestro sea capaz de ofrecer una atención personalizada e individualizada al alumno, teniendo en cuenta las situaciones y circunstancias familiares del menor. Afrontar un proceso de separación o divorcio genera unos altos niveles de confusión en todos los miembros de la familia, por lo que la escuela debe convertirse en un espacio que brinde a los menores **confianza y seguridad**, para lo cual es necesario el conocimiento de la situación parental y familiar.

Esta unión supone el eje vertebrador de la propuesta educativa que propondremos a continuación, en la cual la cooperación familia-escuela supone unos satisfactorios beneficios para el afrontamiento de este tipo de situaciones.

## 5.2 JUSTIFICACIÓN

En innumerables ocasiones hemos escuchado la importancia que poseen unas **relaciones fluidas entre familia y escuela**. Para el correcto desarrollo del menor es necesario que ambos contextos ofrezcan al pequeño las estrategias, recursos y apoyos más idóneos, lo cual permitirá a éstos la adquisición progresiva de numerosas competencias. Por tanto, familia y escuela deben desarrollar una labor conjunta y coordinada, en donde ambos contextos conformen ambientes seguros y enriquecedores para los niños.

Asimismo, cualquier problema o conflicto ocasionado en el ámbito familiar repercute en la escuela y viceversa. De ahí, la importancia de establecer sistemas de apoyos conjuntos, en los que el trabajo que se realice en ambos contextos sea coherente y coordinado.

Debido a esta imperiosa necesidad de relación y equilibrio entre familia y escuela ha surgido nuestra propuesta, en la cual, a través de un blog, se ofrecen diferentes pautas, recursos y estrategias a padres y maestros para tratar el tema principal de nuestro trabajo: **los procesos de separación y divorcio**. Ofreciendo pautas específicas a padres y maestros estamos dando la posibilidad a ambos grupos de llevar a cabo acciones concretas con los pequeños, las cuales no deben relegarse únicamente al ámbito familiar, por el hecho de tratarse de un proceso de separación. Por otra parte, la creación de esta plataforma permitirá a los maestros conocer una amplia gama de recursos relacionados con el tema, los cuales pueden ser trabajados con la totalidad de alumnos, acercando a éstos una realidad tan común y cotidiana como es un proceso de divorcio, independientemente de las circunstancias familiares de cada niño.

## 5.3 OBJETIVOS

Los objetivos de esta plataforma son:

- Promover un afrontamiento adecuado de la situación de separación y/o divorcio desde el ámbito familiar y escolar.

- Ofrecer una herramienta a familias y docentes que les permita adquirir conocimientos y estrategias para trabajar con los niños y niñas la situación de separación y/o divorcio.
- Mejorar la percepción que los niños y niñas, inmersos en este proceso, tienen sobre la situación de conflicto familiar ayudándoles a afrontar de forma segura, equilibrada y adaptada esta situación.
- Normalizar, comprender y visibilizar los procesos de divorcio como una situación real, común y cotidiana dentro de nuestra sociedad actual.

No obstante, existen una serie de objetivos específicos, los cuales agruparemos en función del agente al que van destinados (padres y maestros).

#### **Objetivos hacia los padres y madres:**

- Ayudarles a comprender las dificultades que puede acarrear un proceso de divorcio para los hijos.
- Facilitarles actividades que permitan ayudar al niño a afrontar el divorcio de una forma equilibrada, segura y lúdica.
- Favorecer la existencia de momentos para que padres e hijos puedan dialogar, conversar y resolver aquellas dudas e inquietudes derivadas del proceso.
- Permitirles adoptar una postura madura que permita al pequeño sentirse tranquilo y seguro ante la nueva situación.

#### **Objetivos hacia los docentes:**

- Ayudarles a abordar el tema del divorcio como algo cotidiano, actual y real, libre de prejuicios y tabúes.
- Permitirles abrir en el aula diálogos y debates en los que se trabajen los sentimientos y emociones más comunes en este tipo de procesos.

- Desarrollar diferentes estrategias para trabajar los procesos de separación y divorcio con la totalidad de alumnado.
- Establecer una relación activa entre familia y escuela para afrontar este tipo de procesos, en dónde prime la cooperación y el diálogo.

#### 5.4 METODOLOGÍA

La propuesta que planteamos es una plataforma on-line de acceso público que da la oportunidad a padres y maestros de conocer diferentes recursos y alternativas para trabajar el tema de la separación y el divorcio con los menores.

Los diferentes recursos y materiales proporcionados en este soporte se caracterizan por su sencillez y simplicidad, siendo éstos alternativas muy recurrentes, atractivas y lúdicas para los niños.

Asimismo, la amplia gama de recursos y actividades propuestas permiten a todo tipo de padres y maestros, independientemente de sus circunstancias familiares y sociales, acceder a los contenidos, ya que gran parte de **las propuestas son accesibles, sencillas y no requieren un gasto de tiempo muy elevado.**

Al fin y al cabo, el principal deseo de nuestra propuesta es eliminar las barreras y los tabúes que se han construido alrededor del tema del divorcio, dando pautas y alternativas para que este proceso sea superado de una forma equilibrada, eficaz y enriquecedora.

Para la construcción y desarrollo de nuestra plataforma, la cual se presenta en forma de **blog**, hemos realizado una exhaustiva búsqueda de información y documentos, a través de la cual hemos analizado, comparado y contrastado diferentes guías, libros, textos formales y páginas web de todo tipo, de las

cuales hemos extraído las pautas, alternativas y recursos, a nuestro juicio, más idóneos para trabajar la separación o el divorcio con menores.

Una vez recopilada toda la información necesaria, hemos organizado nuestra plataforma en diferentes apartados de interés, ofreciendo herramientas y actividades concretas, destinadas a diferentes agentes (padres y maestros).

Debido a la variedad y riqueza de la información encontrada durante nuestra revisión bibliográfica, hemos considerado oportuno la creación de este soporte, en la que los contenidos se organizan de forma sencilla, evitando la utilización de lenguajes técnicos y ambiguos, que suponen, en muchas ocasiones, la falta de interés o de comprensión del lector.

## **5.5 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL BLOG**

Como bien hemos comentado en apartados precedentes, la propuesta de trabajo que expondremos a continuación se compone de una serie de recursos, pautas y actuaciones para padres y maestros, con el objetivo de facilitar a éstos el abordaje de los procesos de separación y divorcio con menores. Todos los contenidos propuestos se presentan a través de un **blog**, el cual ofrece recursos y apoyos diferenciados. Esta plataforma se denomina *Divorcio y escuela* y su enlace web es el siguiente:

<http://superemoseldivorciointos.blogspot.com.es/>

El blog cuenta con cinco secciones principales y en cada una de las cuales encontramos contenidos muy diversos. A continuación expondremos la organización de cada uno de estos apartados.

### **1. Inicio**

Las primeras publicaciones que encontramos al entrar en el blog están dentro de este primer apartado, que sirve a modo de introducción. En ellas se explica

la finalidad principal de la plataforma, el por qué de su creación y a quiénes van dirigidos los contenidos de la misma. Además, se presentan brevemente los objetivos principales de actuación, así como la metodología que ha regido la elaboración de este soporte.

Por ello, este primer apartado expone de manera breve y sencilla el tipo de información que va a manejarse en el blog. De esta forma, el visitante podrá decidir si los contenidos propuestos se adaptan a sus demandas y necesidades, sin tener que examinar las diferentes entradas del blog. Es una forma de aclarar la finalidad de la página, así como de explicitar la información que contiene la misma.

## **2. Padres/Madres**

Esta segunda sección está dedicada a la familia, ya que en la totalidad de las entradas se presentan recursos, actividades y actuaciones para que éstos trabajen de forma idónea los procesos de separación o divorcio.

En cada una de las entradas se presentan unos recursos o apoyos específicos, todos ellos explicados de una manera sencilla y detallada. En la totalidad de los casos, los contenidos presentados son accesibles a todo tipo de familias, ya que uno de los objetivos principales de esta propuesta es servir de guía o de apoyo para todo tipo de núcleos familiares.

En la primera publicación se exponen diferentes pautas de actuación para comunicar al menor la separación de sus padres. A nuestro juicio, esta entrada debía situarse la primera, ya que la comprensión de la nueva situación familiar por parte del menor es primordial antes de llevar a cabo cualquier tipo de actuación.

En las entradas posteriores se presentan diferentes recursos, tales como cuentos, películas o actividades que pueden llevarse a cabo dentro del hogar familiar. En la totalidad de los casos se pretende fomentar el diálogo entre padre e hijo.

Asimismo, en todos los casos se plantean propuestas lúdicas y entretenidas, que permiten al menor disfrutar de la actividad a realizar.

### **3. Maestros**

Este tercer apartado, dedicado a la comunidad docente, tiene una estructura similar a la sección dedicada a las familias. Aunque también se presentan recursos, juegos y actividades para tratar la temática del divorcio, las **propuestas planteadas están más enfocadas al espacio del aula**, buscando la participación de todos los alumnos.

En la mayoría de los casos, las actividades propuestas dan lugar a debates o dinámicas de grupo, en los que la participación, la escucha o la expresión de sentimientos y emociones son los protagonistas de las diferentes actividades.

Los cuentos propuestos dentro de este tercer apartado han sido elegidos por los diferentes valores y actitudes que transmiten, muy beneficiosos y acertados para trabajar a nivel de aula, así como para conocer de forma más lúdica e infantil un proceso de divorcio.

Las actividades son grupales, haciendo partícipes a todos los alumnos de la temática a trabajar. Esto beneficiará a todos los niños y niñas del aula, ya que aquellos que no estén experimentando un proceso de divorcio podrán conocer las consecuencias o sentimientos que provoca el mismo, mientras que los alumnos afectados tendrán la oportunidad de dar su opinión y compartir sus experiencias, si es que lo desean.

### **4. Recursos**

En esta cuarta sección se ofrecen diferentes materiales y documentos de consulta sobre el afrontamiento de los procesos de separación o divorcio.

Al igual que el resto de contenidos del blog, hemos considerado oportuno agrupar estos documentos en dos apartados, diferenciando entre aquellos que son más idóneos para el ámbito familiar y para el contexto escolar.

## **5. Créditos**

El último apartado de nuestro soporte hace una breve referencia a los aspectos de autoría y edición del blog, además de los datos de contacto pertinentes.

## 6. CONCLUSIONES FINALES

---

Tras este exhaustivo análisis, es un hecho comprobar que familia y escuela son dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por ello, es de suma importancia que ambos contextos desempeñen sus funciones de una forma equilibrada y consensuada.

Los procesos de separación y divorcio son situaciones cotidianas cada vez más frecuentes en la sociedad actual, por lo que es necesario que los contextos que envuelven a dichos procesos manejen los recursos y herramientas necesarios para trabajar y atender este tipo de situaciones. Los niños, como principales afectados en procesos de estas características, deben recibir los apoyos y ayudas necesarios por parte de sus adultos de referencia, tarea que implica no solo a la familia, sino a toda la comunidad docente.

Al fin y al cabo, cualquier acontecimiento de este tipo puede acarrear consecuencias negativas para la infancia, la cual no debe mostrarse aislada, desfavorecida o excluida por el hecho de experimentar una situación de estas características. A lo largo de este trabajo hemos podido comprobar la importancia de **visibilizar los procesos de separación y divorcio** en diferentes ámbitos sociales, en los cuales participan los diferentes adultos de referencia para el pequeño.

Gracias a toda la información recogida, es importante afirmar la relevancia que posee la comunidad educativa en el afrontamiento de este tipo de procesos, ofreciendo una ayuda individual y personalizada a cada familia, la cual, en muchas ocasiones, se encuentra perdida y desconcertada ante la nueva situación familiar.

Por todo ello, observar la importancia de las relaciones entre familia y escuela nos ha llevado a construir una plataforma web en la que se facilitan herramientas, recursos y contenidos para trabajar los procesos de separación y divorcio con niños de diferentes edades. La creación de esta plataforma, destinada íntegramente a familias y maestros, es una manera de señalar una

vez más la importancia del diálogo, el trabajo cooperativo y el consenso entre ambos agentes.

Para cerrar finalmente mi Trabajo de Fin de Grado me gustaría expresar que, como hija de padres separados, he tenido la gran suerte de que mis progenitores hayan sabido afrontar este proceso de una forma equilibrada y coherente, lo que me ha permitido desarrollarme como una mujer adulta, sana y feliz, libre de aquellas consecuencias negativas o excluyentes que, en ciertos momentos, pueden acarrear este tipo de procesos.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

Aguilar, J.M. (2008). *Tenemos que hablar*. Madrid, Ed. Santillana Ediciones Generales.

Agur-Meabe, M. (2003). *Vivo en dos casas ¿y qué?*. Barcelona, España: Editorial La Galera.

Alberdi, I. (1980). Aspectos sociológicos del divorcio. *El país*. **Recuperado de:** <http://elpais.com/>

Amato, P.R. (2003). Reconciling divergent perspectives: Judith Wallerstein, quantitative family research, and children of divorce. *Family Relations*, 4, 332-339.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2015). Los niños y el divorcio. AACAP. **Recuperado de:** <http://www.aacap.org/>

Baumbach, M. (2006). *Los fines de semana veo a papá*. Barcelona, España: Editorial Juventud.

Benedek, E.P., Brown, C.F. (1999). *Cómo ayudar a sus hijos a superar el divorcio*. Barcelona, España: Médici.

Bernal, T. (1998). *La mediación: una solución a los conflictos de ruptura de pareja*. Madrid: Colex.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Canalda, A. y Aguilar, J.M. (2012). *Ruptura de la pareja. Guía para afrontarla sin dañar a los hijos*. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. **Recuperado de:** <http://www.madrid.org/>

Cantón, J., Cortés, M.R. y Justicia, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid, España: Pirámide.

Cantón, J., Cortés, M.R., Justicia, M.D., Cantón, D., (2013), *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos*, Madrid, España: Pirámide.

Castells, P. (2004). *Separémonos bien*. Madrid: Espasa.

Children of Divorce Intervention Program (s.f). Children experience difficult challenges when their parents separate or divorce. *Children's Institute*.

**Recuperado de:** <https://www.childrensintitute.net>

Clerget, S. (2006). *Separémonos pero protejamos a nuestros hijos*. Barcelona: De Vecchi.

Cole, B. (1997). *Todo doble o cómo divorciarse con buen humor*. Barcelona, España: Ediciones Destino.

Comunicación con el menor [Mensaje de Blog]. (2011). *Si me separo*.

**Recuperado de:** <http://simeseparo.blogspot.com.es/>

Conger, R.D., Chao, W. (1996). Adolescent depressed mood. En R.L. Simons y Associates (Eds), *Understanding differences between divorced and intact families: stress, interaction, and child outcome*, pp. 157-175. Thousans Oaks, CA: Sage.

Del Camino, M. (2013). *Psicología y Orientación*. [Entrada en Blog].

**Recuperado de:**

<http://mariadelcaminopsicologiayorientacion.blogspot.com.es/2013/09/cuentos-para-entender-el-divorcio-o.html>

Del Prado, I.L. (2012). Influencia de las artes en el desarrollo cognitivo del niño. *Educando*. **Recuperado de:** <http://www.educando.edu.do/>

Díaz, G. (2015). *El divorcio como problema social*. [diapositivas de Prezi].

**Recuperado de:** <https://prezi.com/>

Diez razones por las que los niños y adolescentes deben hacer deporte (2013). *ABC online*. **Recuperado de:** <http://www.abc.es/>

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.*

**Recuperado de:** <https://extension.uned.es/>

Dowling, E., Gorell Barnes G. (2008). *Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos.* Madrid. España: Morata.

*El cuento de la tortuga* (2012). Material para abordar el divorcio en los niños.

**Recuperado de:** <http://www.buenastareas.com/>

Escalona, S. (2014). *Retos del profesorado para afrontar situaciones de separación y divorcio en el ámbito educativo.* Facultad de Educación.

Universidad de Zaragoza. **Recuperado de:** <https://zagan.unizar.es/>

Estudio del Instituto Nacional de Demografía, Archembault, 2002.

Friedman, B. (1993). Separation and Divorce: Children Want their Teachers to Know. Meeting Emotional Needs of Primary and Pre-school Children, *Young Children*, Vol. 48, págs. 58-63.

García Higuera, J.A. (s.f). Efectos del divorcio en los hijos. *Psicoterapeutas.com*. **Recuperado de:** <http://www.psicoterapeutas.com/>

Hetherington, E.M. (2003). Social support and the adjustment of children in divorced and remarried families. *Childhood*, 10,217-236.

Hijos ante separación padres (2015). Psicodiagnos. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil. Tarragona, España: Equipo del Gabinete Psicodiagnos de Tarragona. **Recuperado de:** <http://www.psicodiagnos.es/>

INE (2012). Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios. Año 2011. Instituto Nacional de Estadística.

Krause, U. (2011). *¿Cuándo se irán estos?.* Barcelona, España: Editorial Juventud.

Laucirica, N., Villar, G. y Abal, M. (2001). *Guía para padres y madres en situación de separación y/o divorcio. Cómo actuar con los hijos e hijas*. Programa Municipal de Mediación Familiar. Ayuntamiento de Vitoria Gasteiz.

Leiner, M. [marieleiner]. (2016). *Controlando la ansiedad. Lena y el divorcio de sus padres*. [Archivo de video]. **Recuperado de:** <https://www.youtube.com/>

MacGregor, C. (2006). *El divorcio explicado a los adolescentes*. Madrid, España: Ediciones Obelisco.

Main, M. (1992): "Metacognitive Knowledge, Metacognitive Monitoring and Singular (coherent) vs. Multiple (incoherent) Models of Attachment. Findings and Directions for Further Research", en C. Murray Parkes, J. Stevenson-Hinde y P. Marris (eds.), *Attachment across the life cycle*. Londres: Routledge.

- Kaplan, N. y Cassidy, J. (1985): "Security in Infancy, Childhood and Adulthood: A Move to the Level of Representation", en I. Bretherton y E. Waters (eds.), *Growing Points of Attachment – Theory and Research. Monographs of de Society for Research in Child Development*, serie nº 209, Vol. 50, nº 1-2.

Malone, P.S., Lansford, J.E., Castellino, D.R., Berlin, L.J., Dodge, K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S. (2004). Divorce and child behavior problems: Applying latent change score models to life event data. *Structural Equation Modeling*, 11, 401-423.

Maza, P. (2012). *Separación familiar: impactos psicológicos e intervención educativa en el menor*. (Trabajo de Máster). Universidad de Cantabria, España.

Menéndez Aponte, E. (2009). *Cuando papá y mamá se separan*. Madrid, España: Editorial San Pablo.

Merino, R.M. y Guardia, S. (2011), *Alumnado en situación de riesgo social*, Barcelona, España: GRAÓ.

Meyers, N. (director).(1998). *Tú a Londres y yo a California*. [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Walt Disney Pictures.

Musicoterapia: estimulando los sentidos. (2013). *Educación Chile*. **Recuperado de:** <http://www.educarchile.cl/>

Musitu, G. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC.

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Giménez, A.M. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp.71-79). Universidad de Murcia.

Pagani, L., Boulerice, B., Tremblay, R.E. y Vitaro, F. (1997). Behavioural development in children of divorce and remarriage. *Journal Child Psychology and Psychiatry*, 38,nº1 (7), 769-781.

Parkinson, L. (2005). *Mediación Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Pérez-Barco, M.J. (2010). España registra dos divorcios por cada tres matrimonios. *ABC*. **Recuperado de:** <http://www.abc.es/>

Pomes Leiz, J. (2004). *Simón en: días sin cole*. Barcelona, España: Tusquets Editor.

Reyes, A. [albertoreyes]. (2014). *El divorcio de mamá y papá Oso*. [Archivo de video]. **Recuperado de:** <https://www.youtube.com/>

Robledo, M.M. (2010). Profesores y mediación familiar como alternativa para una mejor adaptación de los niños/as ante el divorcio. *IPSE-ds*, 3, (s.n), pp. 31-40. **Recuperado de:** <https://dialnet.unirioja.es/>

Romero, C. (2010). La motivación y la ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes. *Innovación y experiencias educativas*. **Recuperado de:** <http://www.csi-csif.es/>

Russek, S. (2007). Consecuencias del divorcio. *En Crecimiento y Bienestar Emocional. Mejorando el presente, enriqueciendo el futuro*. **Recuperado de:** <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com>

Sureda, M. (2007). *Cómo afrontar el divorcio. Guía para padres y educadores*. Bilbao, España: WoltersKluwer.

Tarrés, S. (2013). Los colores del dibujo infantil ¿qué significan?. *Mamá psicóloga infantil*. **Recuperado de:** <http://www.mamapsicologainfantil.com/>

UNICEF, (2010). *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España*. **Recuperado de:** <https://www.unicef.es/>

Valdés, A. y Aguilar, J. (en prensa) (s.f). *Efectos de la estructura familiar en el desempeño académico y la conducta de estudiantes de primaria. Un estudio comparativo*.

Vélez, L. (2013). Los mejores deportes para combatir la ansiedad. *Diario femenino*. **Recuperado de:** <http://www.diariofemenino.com/>

Vialás, L. (2015). “Papá o mamá” y otras 10 películas de divorcio con niños. **Recuperado de:** <http://www.sensacine.com/>

Wallerstein, J.S. y Lewis, J.M. (2005). The reality of divorce. Reply to Gordon (2005). *Psychoanalytic Psychology*, 22, 452-454.

Wallerstein, J.S., Corbin, S.B y Lewis, J.M. (1988). Children of divorce: A ten-year study. En E. Hetherington y Arasteh (Eds), *Impact of divorce, single parenting and stepparenting on children*, pp. 198-214. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Williams, R., Garces, M. y Radcliffe, M. (productores) y Columbus, C. (director). (1993). *Sr. Doubtfire, papa de por vida*. [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Century Fox.

Whitbeck, L.B., Simons, R.L. y Goldberg, E. (1996). Adolescent sexual intercourse. En R.L Simons & associates (Eds). *Understanding differences between divorced and intact families: Strees, interaction, and Child outcome*, pp. 144-156. Thousand Oaks, CA: Sage.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Zill, N., Morrison, D.R., Coiro, M.J. (1993). Long-term effects of parental divorce on parent-child relationships, adjustment and achievement in young adulthood. *Journal of Family Psychology*, Vol. 7 (1), págs. 91-103.