

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

**LA LITERATURA INFANTIL COMO
MEDIO DE PREVENCIÓN DEL
ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**CHILDHOOD LITERATURE AS A
PREVENTIVE INSTRUMENT OF CHILD
SEXUAL ABUSE**

Autora: Paula San Emeterio Herrería

Directora: Iriana Santos González

07/09/2016

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO	6
¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL (ASI)?	8
CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	9
CÓMO DETECTAR UN ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS.....	10
¿CÓMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	11
¿QUÉ RECURSOS EXISTEN PARA PREVENIR EL ASI?	12
PROPUESTA DE PREVENCIÓN.....	19
JUSTIFICACIÓN	19
OBJETIVOS	20
METODOLOGÍA	20
ACTIVIDADES	24
EVALUACIÓN.....	34
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS.....	43
ANEXO 1	43
ANEXO 2	44
ANEXO 3	45
ANEXO 4	46
ANEXO 5	47
ANEXO 6	48

RESUMEN/ABSTRACT

El maltrato infantil y, especialmente, el abuso sexual a menores, es un fenómeno que siempre ha estado presente y, quizás, hoy en día se detecta en mayor medida, aunque no lo suficiente. La trascendencia de tratar este tema y formular métodos de prevención no solo recae en el número de niños y adolescentes que pueden verse afectados, si no, también, en la dificultad de su detección, así como, en la gravedad de sus consecuencias. Existen abundantes recursos y programas para prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil en la etapa de Educación Primaria. Sin embargo, escasean los dirigidos a la Educación Infantil. Es por ello que el objetivo de este trabajo es elaborar un programa de prevención de abuso sexual para intervenir con este grupo de edad.

Palabras clave: maltrato infantil, abuso sexual infantil, detección, consecuencias, recursos preventivos.

Child mistreatment and, especially, child sexual abuse, is a phenomenon that has always been present and even though today it is detected to a greater extent, but it is not enough. The importance of dealing with this issue and formulate prevention methods not only lies in the number of children and teenagers who may be affected, but in the difficulty of its detection, as well as in the severity of their consequences. There are many resources and programs to prevent mistreatment and child sexual abuse at the stage of primary education. However, those aimed at early childhood education are scarce. Therefore, the aim of this project is to develop a sexual abuse preventive program to intervene in this age group.

Key words: child mistreatment, child sexual abuse, detection, consequences, preventive resources.

INTRODUCCIÓN

Cada año millones de niños y niñas en todo el mundo, es decir, en cada país, en cada cultura y en cada estrato social se convierten en víctimas de una violencia oculta y silenciada. La violencia infantil se adapta a muchos contextos teniendo lugar en sus casas, escuelas, instituciones, comunidades y su trabajo; y puede adoptar muchas formas como son la explotación y el abuso, la trata y el tráfico, prácticas culturales dañinas como la mutilación o el matrimonio infantil, el castigo físico y psicológico, y el reclutamiento en grupos armados. Cualquier forma de maltrato contra los niños y las niñas es un problema social que tiene consecuencias en su vida, en su entorno y en todos y cada uno de los contextos en los que estas víctimas se desarrollan (Save The Children, s.f.).

La mayoría de los casos de violencia contra la infancia permanecen ocultos, aunque existen estadísticas oficiales extraídas de los hechos denunciados (Ministerio del Interior, 2014) que muestran que 36.821 niños fueron víctimas de algún delito o falta penal en España durante el año 2014. De forma más detallada, el Ministerio del Interior expone que 47 niños fueron víctimas de intentos de homicidios o asesinatos (23 fallecidos, siendo 5 más que en el año 2013), 3.349 víctimas de malos tratos en el ámbito familiar (287 más que en el año 2013), y 3.732 víctimas de delitos contra la libertad sexual, entre los que se encuentra el abuso (368 más que en el año 2013).

Sin embargo, a pesar de tratarse casi siempre el maltrato y, en concreto, el abuso sexual infantil de una realidad oculta, a nivel mundial 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 10 hombres son valientes y afirman haber sufrido abusos sexuales en su infancia (Save The Children, s.f.).

En definitiva, el incremento de las notificaciones de víctimas de abuso sexual, la gravedad de sus consecuencias y su difícil detección son el pilar fundamental o el punto de partida para profundizar en este tema, con la finalidad de formular métodos de prevención. De este modo, las personas más cercanas a los niños

y niñas dispondrán de las herramientas teórico-prácticas necesarias para prevenir un posible abuso.

Teniendo en cuenta el problema planteado, el trabajo que se presenta a continuación consistirá en la elaboración de una propuesta de prevención destinada a niños y niñas de edad comprendida entre 5-6 años, y a sus familiares y docentes, que constará fundamentalmente de los siguientes apartados:

- ✓ Un marco teórico, en el que se sustenta la propuesta de trabajo que aquí se presenta incluyendo el maltrato infantil y sus diferentes modalidades, y el abuso sexual infantil y sus distintos tipos, su detección, sus consecuencias, su prevención y los diversos recursos preventivos existentes.
- ✓ Una propuesta de prevención, en la que se dota a las familias, docentes y niños/as de los conocimientos y herramientas necesarios para prevenir el abuso sexual infantil a través de una serie de sesiones de distinta índole.
- ✓ Unas conclusiones, donde se expone no solamente un breve resumen de todos aquellos aspectos tratados a lo largo del trabajo, sino, también, una valoración personal sobre el tema planteado.

MARCO TEÓRICO

Actualmente, numerosos niños no son protegidos por sus padres o cuidadores, teniendo sus necesidades básicas sin satisfacer y sufriendo un daño físico o emocional, o encontrándose en serio riesgo de sufrirlo como consecuencia del comportamiento de dichos adultos. Esta **desprotección infantil** puede deberse a un imposible ejercicio de los deberes de protección por parte de los padres, debido a la orfandad, prisión, enfermedades incapacitantes, etc.; un incumplimiento de dichos deberes a través de la renuncia, el abandono, etc.; o un cumplimiento inadecuado de éstos (Arruabarrena, 2006).

¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

Si se toma en consideración la última causa de la desprotección infantil, mencionada en el apartado anterior –esto es, el inadecuado ejercicio de los deberes de protección –, es ahí donde se incluye el maltrato infantil que, según la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (2010), se refiere a la “acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad”.

De acuerdo con Arruabarrena (2006), se definen cinco tipos de maltrato que, a su vez, podrían clasificarse en físicos y emocionales:

En cuanto a los primeros, hacen referencia al maltrato y la negligencia física. El maltrato físico es la acción intencionada por parte de los padres que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o le coloca en grave riesgo de padecerlo, viéndose reflejada en magulladuras o moretones, quemaduras, fracturas, mordeduras humanas, lesiones internas, asfixia, etc. Por otro lado, la negligencia física supone la ausencia de atención temporal o permanente de las necesidades

básicas del niño por los miembros del grupo que convive con él, pudiéndose observar dicha desatención en la vestimenta, la alimentación, la higiene, los problemas físicos o necesidades médicas, la supervisión, la inasistencia injustificada y repetida a la escuela, etc.

Con respecto a los segundos, comprenden el maltrato emocional y la negligencia emocional, que se definen respectivamente como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, rechazo, desprecio, crítica o amenaza de abandono, aislamiento, y bloqueo constante (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de las personas responsables del cuidado del niño; y la falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño (cariño, estabilidad, seguridad, estimulación, apoyo, protección, autoestima), y la ausencia de iniciativa de interacción y contacto por parte de las personas responsables de su cuidado.

A todo esto, la Asociación RANA (2011) añade tres modalidades más de maltrato infantil, como son:

- Maltrato perinatal: acciones voluntarias y negligentes de la vida de la madre que perjudican al embarazo y al feto.
- Síndrome de Munchausen por poderes: lesiones provocadas de forma intencionada por los padres al niño con la finalidad de convertirle en un enfermo constante, pudiendo llegar a causarle la muerte.
- Maltrato institucional: “cualquier legislación, programa o procedimiento procedente de los poderes públicos o privados y de la actuación de los profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor”.

En definitiva, existen numerosos tipos de maltrato infantil, pero todos y cada uno de ellos tienen una base común: provocan en los niños un daño totalmente voluntario que afecta a su desarrollo físico, psicológico y/o social.

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL (ASI)?

Además de las modalidades de maltrato presentadas anteriormente, se encuentra una última denominada Abuso Sexual Infantil. Como exponen Echeburúa y Guerricaechevarría (2000), el abuso sexual infantil no es un problema que tenga su origen en años recientes, sino que, por el contrario, es una constante histórica que se produce en todas las sociedades, constituyéndose de este modo un problema universal y complejo resultante de factores individuales, familiares, sociales y culturales que puede, incluso, llegar a desembocar en la muerte del niño. Bendicho, Alegre, Fernández, Zabala, Mañas, Martínez, et al. (2012) lo definen como cualquier conducta mantenida entre dos personas (al menos, una de ellas menor) entre las que existe una situación de desigualdad de edad o poder y en las que el menor es utilizado para la estimulación sexual de la otra persona.

Este tipo de abuso se caracteriza por la coacción y la asimetría entre los sujetos (edad, poder); y comprende diferentes tipos de conducta dependiendo de la relación entre el abusador y la víctima (abuso intrafamiliar, que es protagonizado por los progenitores del niño, padres adoptivos, padrastros, abuelos, hermanos, tíos o sobrinos; y extrafamiliar, protagonizado por cualquier otra persona que no pertenezca a la familia cercana del niño), y el tipo de contacto sexual (con o sin contacto físico, siendo ejemplos del primer caso el coito, la penetración, la caricia de los genitales, etc. ,y del segundo el exhibicionismo, grooming, comentarios verbales, etc.).

Cabe contemplar otra categoría del abuso que, aunque representa un escaso porcentaje de ocurrencia, es de especial relevancia debido a sus características: la agresión sexual. Ésta se trata de un abuso sexual en el que la violencia o intimidación, y la falta de consentimiento tienen un papel protagonista (Asociación RANA, 2011).

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Bal, Crombez, Van Oost y De Bourdeaudhuij (2003) afirman que la variabilidad y diversidad de los síntomas que el menor víctima de ASI puede presentar como consecuencia de haber sido maltratado es enorme, y no en todos los casos aparecen. Las principales consecuencias que se han observado tanto a corto como a largo plazo son las siguientes (Echeburúa y Guerricaechebarría, 1998):

SECUELAS A CORTO PLAZO

Aproximadamente un 80% de las víctimas de abuso sexual sufren consecuencias psicológicas negativas, dependiendo el impacto de éstas, tanto del grado en que los progenitores culpen al niño, como de su modo de afrontarlo (en la etapa de preescolar, las estrategias son de negación del suceso; y en la escolar, existe sentimiento de culpa y vergüenza).

En consonancia con los indicadores expuestos por Bendicho, Alegre, Fernández, Zabala, Mañas, Martínez, et al. (2012), las consecuencias a corto plazo más usuales son las siguientes:

- ✓ Físicos: problemas de sueño, cambios en los hábitos de comida y pérdida del control de esfínteres.
- ✓ Conductuales: huidas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad y bajo rendimiento académico.
- ✓ Sexuales: conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad, masturbación compulsiva, excesiva curiosidad sexual, conductas exhibicionistas.
- ✓ Sociales: déficit en habilidades sociales, retraimiento social y conductas antisociales.

SECUELAS A LARGO PLAZO

A diferencia del porcentaje anterior tan elevado, los efectos a largo plazo son menos frecuentes; así, alrededor de un 30% de las víctimas son afectadas. Se podría decir que la presencia de sucesos traumáticos diversos en la víctima, la

frecuencia y la duración de los abusos, la posible existencia de una violación y la vinculación familiar con el agresor, y las consecuencias negativas derivadas de la revelación del abuso son realmente los condicionantes de una peor evolución a largo plazo del menor abusado.

Dentro de las secuelas más relevantes se encuentran los dolores crónicos generales y los desórdenes alimenticios (físicas); los intentos de suicidio, y el consumo de drogas y alcohol (conductuales); la depresión, baja autoestima, desconfianza y miedo a los hombres (emocionales); fobias o aversiones sexuales, falta de satisfacción sexual, alteraciones en la motivación sexual, trastornos de la activación sexual y del orgasmo, y creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo (sexuales); y la dificultad en la educación de los hijos (sociales).

Todo lo anteriormente expuesto confirma lo defendido por Bal, Crombez, Van Oost y De Bourdeaudhuij (2003): las consecuencias provocadas por un abuso sexual son tan diversas que, independientemente de que se produzcan a corto o largo plazo, pueden abarcar desde problemas interiorizados (ansiedad, problemas de sueño, etc.) hasta exteriorizados (conductas antisociales, agresividad, etc.).

CÓMO DETECTAR UN ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS

El menor víctima del abuso suele permanecer en silencio y mantener dicha conducta incestuosa en secreto debido a la posibilidad de tener ventajas adicionales o al temor a no ser creído, a destrozarse la familia y/o a las represalias del agresor (Horno, Santos y Molino, 2001).

Sin embargo, según Bendicho, Alegre, Fernández, Zabala, Mañas, Martínez, et al. (2012), el abuso puede observarse y detectarse en él a través de distintos indicadores, que pueden ser:

- Altamente específicos: manifestación del niño de su propio abuso, lesiones y sangrado en zonas genital y anal, etc.

- De probable abuso: manifestación por parte de un familiar de que posiblemente el abuso está ocurriendo, conductas hipersexualizadas en el niño como masturbación compulsiva, y juegos sexuales tempranos con otros menores acompañados de una curiosidad y conocimiento inusual para la edad 2-6 años.
- Inespecíficos: a nivel físico como dolores abdominales y de cabeza, enuresis y encopresis, e infecciones urinarias constantes; y a nivel psicológico y comportamental a través del retraimiento social, alteraciones en el nivel de actividad con conductas agresivas, temores inexplicables ante personas o situaciones, trastornos del sueño, pérdida de apetito y rechazo afectivo.

Por consiguiente, en ocasiones es muy difícil ser conocedor de un abuso al mantenerlo la propia víctima en secreto, y también porque algunos de los indicadores altamente específicos o de probable abuso no siempre aparecen y los inespecíficos no siempre son tomados en consideración y/o difícilmente relacionados con una situación de abuso. Es por ello que, aunque se dispone de indicadores de la probable ocurrencia del abuso, puede pasar mucho tiempo antes de que algunos de ellos conduzcan a su detección.

¿CÓMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Como hemos podido observar en los datos expuestos anteriormente, la mayoría de los casos de ASI permanecen ocultos y, a no ser que los indicadores sean muy explícitos, son muy difíciles de detectar. Además, las consecuencias que el abuso sexual provoca son de gran relevancia y aparecen en un significativo porcentaje de la población afectada, por lo que hablar sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil es de gran necesidad.

Todos los niños tienen derecho a vivir y desarrollarse sin sufrir ningún tipo de violencia, lo que es o debería ser la principal responsabilidad de los miembros con los que convive cotidianamente, como son su familia y sus maestros. Por ello, como expone Horno (2013) en su programa de prevención primaria, la

prevención del Abuso Sexual Infantil es tan relevante puesto que se trata del modo más eficaz de conseguir que no se vulneren los derechos de los niños en este ámbito. Dentro de la prevención se distinguen tres niveles (Horno, 2013):

- Prevención primaria: estrategias de trabajo diseñadas para abordar el problema antes de que el abuso sexual ocurra, como son la formación de los profesionales en prevención, detección, notificación e intervención; la prevención directa con los niños; y la sensibilización y formación de las familias.
- Prevención secundaria: estrategias de trabajo diseñadas para trabajar la prevención del abuso sexual infantil con aquellas poblaciones en riesgo de sufrir dicho maltrato.
- Prevención terciaria: intervención no solo con la víctima y el agresor, sino con toda la comunidad una vez tenido lugar el abuso sexual.

En resumen, la prevención de un abuso a un menor es muy importante y ha de llevarse a cabo tanto con aquellas personas que no han sido víctimas de ello, como con aquellas que están en riesgo o que lo han sufrido.

¿QUÉ RECURSOS EXISTEN PARA PREVENIR EL ASI?

Para llevar a cabo la prevención del maltrato infantil, los adultos disponen de numerosos recursos de diferente índole y destinados a distintos grupos de edad, entre los cuales se encuentran algunos dirigidos al abuso sexual infantil. A continuación, se presentan algunos de ellos, teniendo en cuenta la no exhaustividad:

RECURSOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Álbumes ilustrados

- ✓ Maltrato infantil en general o algún maltrato en particular, distinto del abuso sexual
 - *El monstruo* de Daniel Martín y Ramón Trigo
 - Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 7 y 8 años.

- Características: Este álbum ilustrado acerca a los niños a las emociones de dos menores y su madre que sufren violencia doméstica y a las características que definen dicho comportamiento inadecuado del adulto. Además, les muestra la importancia de contar a un adulto dicha situación, en este caso por la propia voluntad de los menores.

- *La niña silencio* de Cécile Roumiguière y Benjamín Lacombe
 - Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 9 y 12 años.
 - Características: El presente álbum ilustrado adentra a los niños en una situación de maltrato en la que la menor se siente culpable por lo que la ocurre y las consecuencias que dicho comportamiento causa en ella. Además, refleja la relevancia de no ocultar este mal secreto y, por lo tanto, contárselo a un adulto, en este caso no por voluntad propia de la niña sino recibiendo ayuda.

- *Juul* de Gregie de Maeyer
 - Destinatarios: Niños y niñas mayores de 10 años.
 - Características: Mostrar las posibles consecuencias que puede causar en los niños el maltrato psicológico (vejaciones) es el principal objetivo de este cuento.
Además, una característica especial de dicho recurso es la utilización de un muñeco de madera como protagonista, en vez de una persona de carne y hueso.

- *La peor señora del mundo* de Francisco Hinojosa
 - Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 9 y 12 años.
 - Características: Este álbum ilustrado muestra el miedo de aquellas personas que sufren maltrato y negligencia física, y, de forma no tan explícita, la incapacidad de las víctimas de enfrentarse a ello.

✓ Abuso Sexual Infantil

- *La historia de Lupo* de Santiago Real Martínez y José Antonio Liébana Checa

- Destinatarios: Niños y niñas de edad superior a 7 años.
- Características: A diferencia de los anteriores, se trata el tema del abuso sexual a un menor, a través del cual transmite la importancia de diferenciar los secretos buenos de los malos, así como de confiar en los adultos y solicitar ayuda cuando sea necesario.

Cabe añadir que, para no ser demasiado explícito acerca de este tema tan grave, los personajes son animales.

- *Ojos verdes* de Sara Arteaga Gormaz y Luisa Fernanda Yágüez

- Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 6 y 10 años.
- Características: Es un cuento más extenso y detallado que el resto, e, incluso, más real al ser los personajes seres humanos y exponerse una situación sin ninguna pincelada de ficción.

Asimismo, el tema o idea principal que se aborda es el abuso sexual infantil y, por consiguiente, todo lo que éste conlleva (la actitud y personalidad del agresor, los sentimientos y emociones de la víctima antes y después del abuso, las consecuencias que este tipo de maltrato causa, etc.).

Programas de prevención

✓ Abuso Sexual Infantil

- *¡Grita muy fuerte!* de la Asociación RANA

- Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 6 y 10 años.
- Características: Este programa de prevención tiene como punto de partida la lectura del álbum ilustrado *¡Estela, grita muy fuerte!* de Isabel Olid y Martina Vanda. En este álbum, se expone el tópico del maltrato infantil, no solo en el hogar, sino también en el colegio, y del abuso sexual intrafamiliar. Asimismo, la relevancia de ser capaz de decir ¡No! o pedir ayuda si algo incomoda es la idea principal del texto.

A partir de éste, se ponen en práctica una serie de sesiones, concretamente cuatro, para trabajar las principales ideas o reglas que se argumentan en él: Los secretos, Pedir ayuda, Decir No, y La víctima no es culpable. Un aspecto importante a destacar es que únicamente se trabaja con los niños.

RECURSOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Álbumes ilustrados

- ✓ Maltrato infantil en general
 - *Las palabras mágicas de Puchungo* del Consorcio de Organizaciones no Gubernamentales a Favor de la Familia e Infancia Ecuatoriana (CONFIE).
 - Destinatarios: Niños y niñas de edad temprana.
 - Características: La creatividad está presente en este álbum no solo en la personificación de un animal, como es en este caso el perro, sino también por el uso de una frase totalmente diferente a otras ya observadas (“¡No!”, “¡Déjame!”), pero cuyo mensaje es el mismo. En este álbum el protagonista emplea la frase “Mariposa, Mariposa...Tú me das un golpe/grito, yo te doy una rosa” en el momento en el que va a sufrir malos tratos con el fin de recordar a sus padres que mientras él les quiere y derrocha amor, ellos le hacen daño. De este modo, el niño consigue que la situación de maltrato finalice.

Además, en dicho texto se muestra la oposición existente entre el amor, por parte de una niña, y la violencia, por parte de sus padres.
- ✓ Abuso Sexual Infantil
 - *Mi cuerpo es mío* de la Asociación alemana para la educación y prevención del abuso sexual.
 - Destinatarios: Niños y niñas de edad superior a 5 años.
 - Características: No se trata de una historia con un hilo conductor, sino que el propio libro es una exposición sobre la importancia de saber decir no y de pedir ayuda a alguien en la que el menor confíe cuando éste se encuentre en una situación incómoda y no deseada.

- *Ni un besito a la fuerza* de Marion Mebes
- Destinatarios: Niños y niñas mayores de dos años.
- Características: Se utiliza el tema de los besos para trabajar con los niños el tema del contacto físico no deseado y, por consiguiente, transmitirles la idea de que son ellos mismos los que tienen que decidir en todo momento lo que les apetece y les agrada, y lo que no. Al igual que los cuentos anteriores, expone la importancia de que los niños aprendan a decir no.

Recursos audiovisuales

- ✓ Maltrato infantil en general
 - *Andaluna y Samir: Denuncia del maltrato infantil* de la Consejería para la Igualdad y Bienestar de la Junta de Andalucía
 - Destinatarios: Niños y niñas de la etapa de Educación Infantil.
 - Características: A través de una canción, los personajes de este video (niños de temprana edad) intentan concienciar a otros niños e, incluso, adultos de la importancia de pedir ayuda si alguien está vulnerando sus derechos de integridad física y seguridad.

- ✓ Abuso Sexual Infantil
 - *Cuidado con el zorro* de la Policía de Investigaciones de Chile (PDI)
 - Destinatarios: Niños y niñas de la etapa preescolar.
 - Características: Presenta como principal idea el hecho de no irse con ninguna persona extraña o desconocida. Además, llama la atención la utilización de un animal para simbolizar al agresor sexual, concretamente el zorro por su astucia y picardía.

 - *Mi cuerpo es mi tesoro* de la Policía de Investigaciones de Chile (PDI)
 - Destinatarios: Niños y niñas de la etapa preescolar.
 - Características: Este video expone los mismos contenidos que la mayoría de los recursos expuestos –esto es, no irse con personas desconocidas,

decir No si algo no es agradable, pedir ayuda a alguien de confianza, contar lo ocurrido, etc.– y utiliza personajes iguales a los del anterior video (personas humanas y zorro).

Programas de prevención

✓ Abuso Sexual Infantil

- *La regla de Kiko: Guía didáctica para educadores* de Pepa Horno Goicoechea y F. Javier Romeo Biedma

- Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 4 y 7 años.
- Características: Este programa tiene como base el visionado del álbum ilustrado *Kiko y la Mano* del Consejo de Europa, el cual centra su atención especialmente en el abuso sexual a los niños utilizando como protagonistas un niño pequeño y una mano. No se trata solo de un cuento, sino que, principalmente, es una regla para que todos los niños aprendan lo que deben hacer si se encuentran ante una situación de posible abuso. Además, la idea de emplear el símbolo de una mano para explicar las cosas buenas y las cosas malas que se puede hacer con ella es muy interesante.

A partir de dicho cuento, se elaboran cuatro sesiones didácticas para llevar a cabo con los niños y sus familias en las que se trabajarán aspectos fundamentales que aparecen recogidos en dicho video: Querer bien/querer mal, La confianza y los secretos, Pedir ayuda, que se desarrollarán con los niños; y Hablar con mamá y papá, en la que participarán también los familiares.

Asimismo, cada sesión constará de una observación y evaluación, además de la evaluación final que se elaborará al finalizar el programa.

- *Escuchando mis tripas* de Pepa Horno Goicoechea

- Destinatarios: Niños y niñas de edad comprendida entre 3 y 6 años.
- Características: Está enfocado no solamente a los niños, sino también a sus familias y educadores, partiendo de metodologías diferentes para trabajar con cada uno de estos agentes: sesiones informativas para las

familias y educadores en las que se aportan pautas y estrategias, además de información para trabajar la prevención con los niños y niñas; y propuesta didáctica elaborada por la propia autora a partir de la campaña “Uno de cada cinco” entre cuyos contenidos se encuentra “La Regla de Kiko”.

Además, estos métodos de trabajo están sustentados por tres bloques temáticos comunes, como son la “Afectividad y violencia”, “¿Cómo hablar a un niño o niña sobre abuso sexual?” y “Algunos mensajes clave de la prevención”.

PROPUESTA DE PREVENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

La relevancia de prevenir el abuso sexual infantil se sustenta tanto en el porcentaje de niños/as y adolescentes posiblemente afectados, como en su difícil detección, la gravedad y arraigo de sus consecuencias y, sobretodo, la escasez de recursos preventivos destinados a la etapa de Educación Infantil.

El ASI es un fenómeno constante en el tiempo que, quizás, hoy en día se detecta en mayor medida, pero aún no es suficiente, por lo que es necesario darle la importancia que se merece trabajando no solo con los posibles afectados, sino, también, con las personas con las que conviven. Por ello, el objetivo de este trabajo es la elaboración de una propuesta de prevención de abuso sexual para intervenir con los agentes mencionados anteriormente.

La propuesta de intervención que se expone a continuación se encuadra en el marco de la prevención primaria y está destinada específicamente a niños y niñas de cinco a seis años, además de a sus familias y docentes. Por consiguiente, dicha propuesta consta de dos partes: una primera de índole informativo, en la que se proporcionará información sobre el ASI a las familias y docentes; y una segunda más práctica, donde se llevarán a cabo una serie de actividades con los niños para trabajar la prevención de dicho tipo de maltrato a partir del cuento *Ni un besito a la fuerza* de Marion Mebes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal del programa de prevención es dotar a las familias, docentes y niños/as de los conocimientos y herramientas necesarios para prevenir el abuso sexual infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Persuadir a las familias y docentes de la necesidad de adoptar un papel activo en la prevención del ASI.
2. Dotar a las familias y docentes de las herramientas teóricas que les capaciten para prevenir y/o, en su caso, detectar el ASI en sus primeras fases.
3. Facilitar a las familias y docentes herramientas útiles para trabajar la prevención del abuso sexual con los niños y niñas que les rodean.
4. Introducir a los niños y niñas en el tema del abuso sexual infantil a través de la literatura, concretamente de la lectura de un álbum ilustrado y el desarrollo de unas prácticas didácticas relacionadas con los contenidos de éste.
5. Enseñar y ensayar las acciones que los niños y niñas pueden llevar a cabo ante una posible situación de abuso sexual.
6. Trabajar conjuntamente, familias y niños, de tal forma que compartan experiencias, se ayuden mutuamente y afiancen los puntos esenciales para llevar a cabo una óptima prevención del ASI.

METODOLOGÍA

El programa didáctico que aquí se presenta, y que se basa en el álbum *Ni un besito a la fuerza*, pretende ser una herramienta de apoyo para aquellas familias y docentes que decidan trabajar con los niños y niñas la prevención del abuso sexual infantil, dotándoles de los conocimientos y herramientas necesarios para ello; y para aquellos niños y niñas que se encuentren en una posible situación de este tipo, ofreciéndoles reglas de actuación.

COMPOSICIÓN DEL PROGRAMA

Este programa se compone de dos partes de diferente índole:

Primera parte

Se trata de la parte informativa del programa, denominada *El abuso sexual infantil*, en la que se transmite y explica a las familias y docentes los conocimientos teóricos básicos sobre el abuso sexual infantil con el fin de que adquieran las herramientas necesarias para llevar a cabo su prevención.

Segunda parte

Es la parte más práctica del programa, denominada *Ni un besito a la fuerza*, en la que los niños y niñas desarrollan una serie de actividades a partir de la lectura del álbum ilustrado *Ni un besito a la fuerza* de Marion Mebes (de aquí el título de dicha parte), trabajando las ideas clave del ASI.

Todas las actividades a llevar a cabo están destinadas a niños y niñas de edad comprendida entre 5 y 6 años, porque su grado de dificultad exige unas habilidades que únicamente los alumnos de ese nivel de Educación Infantil pueden tener, a pesar de que el álbum ilustrado empleado haya sido diseñado para mayores de 2 años. Los docentes pueden utilizar esta propuesta como base para realizar otras actividades adaptadas a otros grupos de edad superiores o menores al indicado.

Ambas partes constan de cinco apartados:

1. Objetivo/s de la actividad
2. Descripción de la actividad
3. Evaluación
4. Duración
5. Recursos necesarios

CONTENIDOS DE LAS PARTES

Cada parte trabaja contenidos diferentes, pero están interrelacionados entre sí, de tal forma que constituyen un programa integral de prevención del abuso sexual infantil. Los contenidos a tratar son los siguientes:

Primera parte: El abuso sexual infantil

- ✓ Prevalencia del maltrato y el abuso sexual infantil
- ✓ Desprotección infantil
- ✓ ¿Qué es el maltrato infantil?
 - Concepto de maltrato
 - Tipos de maltrato
- ✓ ¿Qué es el abuso sexual infantil?
 - Concepto de ASI
 - Tipos de ASI
- ✓ Cómo detectar un abuso sexual en los niños
 - Indicadores
- ✓ Consecuencias del ASI
 - Consecuencias a corto plazo
 - Consecuencias a largo plazo
- ✓ Cómo prevenir el ASI
 - Tipos de prevención
- ✓ ¿Qué recursos existen para prevenir el ASI?
 - Recursos literarios, audiovisuales y otros

Segunda parte: Ni un besito a la fuerza

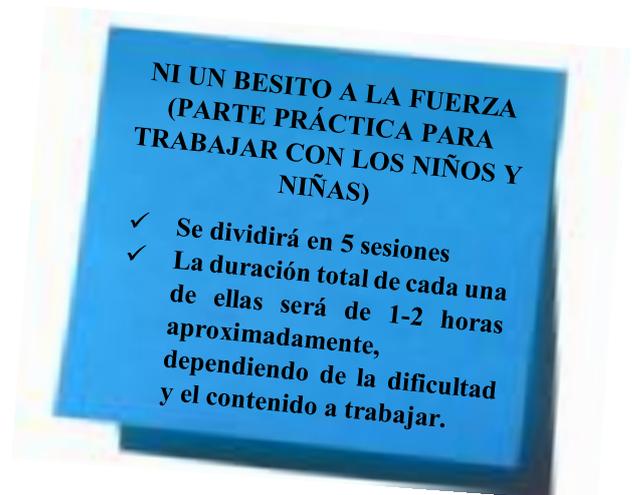
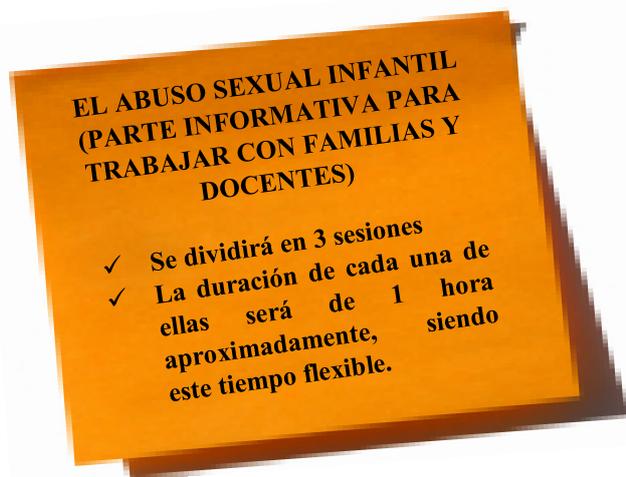
- ✓ ¡NO!
- ✓ Querer bien y querer mal
- ✓ Secretos positivos y secretos negativos
- ✓ ¡Necesito tu ayuda!
- ✓ Mi papá y mi mamá

ORGANIZACIÓN

Tiempo

Los niños deben disponer de un tiempo que permita el establecimiento de unos momentos que les aporten seguridad, confianza, realizar diferentes acciones, vivir nuevas experiencias, etc. Además, deben disponer de él según sus intereses, necesidades o preferencias.

Este programa de prevención se alargará durante ocho días, dividiéndose el tiempo para cada una de las partes y, por consiguiente, las sesiones que las componen de la siguiente manera:



Toda esta información relacionada con las estrategias organizativas aparecerá de una forma más detallada y concreta en el apartado de las actividades.

Cabe añadir que la organización espacial, temporal y de los recursos materiales es totalmente flexible y puede adaptarse a cualquier otra situación o contexto puesto que, como se ha dicho anteriormente, se trata de un programa que pretende servir como apoyo o ejemplo para aquellas familias y profesionales que quieren trabajar la prevención del ASI con los niños y niñas con los que conviven.

ACTIVIDADES

PRIMERA PARTE:

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

✓ Objetivo

- Dotar a las familias y educadores de los niños y niñas de las herramientas teóricas necesarias para hacer frente a un posible abuso sexual.

✓ Descripción de las sesiones

Se llevarán a cabo tres sesiones informativas en las que se expondrán diferentes contenidos relacionados con el Abuso Sexual Infantil con la ayuda de la proyección de un Power Point diseñado a tal efecto. No consistirá en una conferencia magistral, sino que la idea es que, una vez finalizada la exposición, se lleve a cabo un debate o diálogo entre los participantes donde se compartirán experiencias, conocimientos, posibles dudas e inquietudes, emociones, etc.

Los contenidos que se trabajarán en cada sesión son los siguientes:

1. Primera sesión: Prevalencia del maltrato infantil y del ASI, qué es el maltrato infantil y sus tipos, y qué es el ASI y sus tipos.
2. Segunda sesión: Las consecuencias del ASI y cómo detectarlo.
3. Tercera sesión: Cómo prevenir el ASI (qué es la prevención y sus tipos) y qué recursos existen para ello.

✓ Evaluación

Para poder evaluar si las sesiones realizadas han sido efectivas, se realizará un cuestionario de preguntas abiertas a las familias y docentes antes y después de las sesiones con el fin de conocer su opinión y, sobretodo, sus conocimientos previos y aquellos que han adquirido posteriormente (Ver ANEXO 1).

✓ Temporalización

Cada una de las sesiones tendrá una duración aproximada de 60 minutos, pudiéndose extender si es necesario.

✓ Materiales

- Pizarra digital
- Proyector
- Power Point

SEGUNDA PARTE:

NI UN BESITO A LA FUERZA

Sesión 1: Ni un besito a la fuerza

✓ Objetivos

- Ser capaz de diferenciar las situaciones agradables de las no agradables
- Aprender a expresar lo que agrada y apetece, y lo que no.

✓ Descripción de la actividad

Antes de comenzar a leer el álbum ilustrado *Ni un besito a la fuerza* de Marion Mebes, se expondrá a los niños y niñas el motivo por el que se va a realizar dicha lectura realizando una breve introducción del tema del abuso sexual infantil.

Al tratarse de un tema difícil y, quizás, nuevo para ellos, se podría comenzar preguntándoles con qué situaciones disfrutaban y con qué no (por ejemplo, un amigo me ha invitado a su fiesta de cumpleaños, mi hermano se ha hecho daño al subir a un columpio, mi madre ha cocinado mi comida favorita, etc.), a modo de lluvia de ideas, las cuales se anotarán en una cartulina grande.

Seguidamente, se introducirá la idea del daño que puede hacer un adulto a un niño en un determinado momento. Se les explicará que sus familiares más cercanos y docentes son los encargados y responsables de protegerles en todo momento de estas situaciones, pero, para que esta protección sea eficaz, es

necesario que ellos mismos colaboren transmitiendo todo aquello que les incomode y les haga sentir mal a sus personas de confianza.

Una vez introducido el tema, se realizará la lectura de dicho álbum ilustrado que, posteriormente, dará pie a una pequeña actividad en la que los niños y niñas deberán dibujar una situación en la que les hayan dado un beso agradable y otra en la que no. Todos aquellos que lo deseen expondrán al resto de sus compañeros su dibujo y su significado (Ver ANEXO 2).

✓ Evaluación

Finalmente, se afianzará la idea “Si una muestra de afecto no nos apetece, un contacto nos hace sentir incómodos o nos desagrada, tenemos el derecho de negarnos”. Para ello, a modo de evaluación de lo aprendido en esta sesión, cada niño y niña pedirá un beso o abrazo al compañero que ellos deseen, quien decidirá si recibirlo o no.

✓ Temporalización

Esta sesión tendrá una duración aproximada de 60 minutos, siempre pudiéndose extender si es necesario.

✓ Materiales

- Cartulina grande
- Folios blancos
- Lápices, rotuladores, pinturas, ceras, etc.
- Álbum ilustrado *Ni un besito a la fuerza* de Marion Mebes

Sesión 2: Querer bien, querer mal

✓ Objetivos

- Identificar a las personas que quieren y cuidan bien, y a las que quieren y cuidan mal
- Aprender a querer bien a partir de la adquisición de ciertas conductas

✓ Descripción de la actividad

Esta actividad consiste principalmente en que los niños aprendan a querer bien y a identificar a aquellas personas que los quieren y cuidan bien, puesto que esto les permitirá reconocer a quienes quieren hacerles daño o agredirles.

Previamente a realizar la práctica, es necesario establecer un debate o una asamblea en la que se explique a los niños la importancia de la afectividad, la expresión del cariño y el amor a las personas que quieren, el respeto, la protección y responsabilidad, el cuidado, y la felicidad mutua. Se trata de hacerles ver que la persona que les ama presenta estas características positivas, por lo que aquellas que se comporten de otro modo abusando del poder con ellos, haciéndoles daños física y emocionalmente, violando su intimidad, obligándoles a hacer algo que les desagrada, etc. realmente no son de su confianza ni tienen afecto por ellos. Además, deben comprender que no solo deben aprender a ser amados e identificar a aquellos que lo hacen bien, sino que ellos mismos también deben saber a amar y cuidar de forma positiva.

Después de esta introducción, se les preguntará de forma general:

- ¿Qué personas creéis que os quieren y cuidan bien? ¿Cómo lo sabéis?
- ¿A quién amáis? ¿Cómo se lo demostráis?
- ¿Conocéis a alguna persona que os ama mal o hace daño a vuestras personas de confianza?

Los niños y niñas harán un acto de reflexión y serán capaces de reconocer a las personas que les aman y a quienes aman.

Seguidamente, para afianzar más los contenidos, se mostrarán mediante un proyector a los niños y niñas diferentes situaciones para que expliquen cuáles muestran el “querer bien” y cuáles el “querer mal”. Éstas son las siguientes:

1. La mamá de Carlota está tendiendo la ropa. Carlota, al ver que su mamá tiene mucho trabajo, le ofrece ayuda (Ver ANEXO 3).

2. El hermano de Juan tiene un examen de matemáticas, pero no entiende uno de los temas. Juan, al ver a su hermano muy nervioso, le ofrece ayuda (Ver ANEXO 3).
3. María ha perdido a su gato y no sabe dónde puede encontrarlo, pero su mejor amiga Paula la tranquiliza y ayuda a buscarlo (Ver ANEXO 3).
4. Pedro y sus primos están jugando al fútbol en el jardín de su abuela, pero Pedro chuta fuerte el balón y rompe el cristal de una ventana. Para que su abuela no se enfade con él, echa la culpa a su primo pequeño (Ver ANEXO 3).
5. Jorge está jugando en el parque cuando una persona desconocida le ofrece ayuda para colgarse de las anillas. Él le dice que no, que puede solo, pero esa persona insiste e intenta cogerle, no respetando su decisión (Ver ANEXO 3).

✓ Evaluación

Para concluir el tema y observar si los niños y niñas han adquirido la idea esencial de esta sesión, de forma conjunta se elaborará un mural en el que se expondrán todas aquellas conductas y actitudes que forman parte del querer bien y que han aprendido a lo largo de la actividad (Ver ANEXO 4).

✓ Temporalización

Esta sesión tendrá una duración aproximada de 50 minutos, siempre pudiéndose extender si es necesario.

✓ Materiales

- Proyector
- Pizarra digital
- Cartulina grande
- Rotuladores

Secretos positivos y secretos negativos

✓ Objetivos

- Conocer las características de los secretos positivos y negativos

- Aprender a diferenciar cuándo se debe o no revelar un secreto

✓ Descripción de la actividad

Quizás algunos niños y niñas no saben qué son realmente un secreto y la importancia que tiene diferenciar los positivos y los negativos, por lo que es esencial comenzar esta sesión hablando sobre ello. Los secretos buenos son aquellas intimidades que una persona a la que quieres ha compartido contigo y que, por ello, debes respetar. A veces transmiten una situación de felicidad de la propia persona, y otras reflejan algo triste y tienen como fin recibir consuelo. Sin embargo, hay secretos, los malos, que sirven para guardar algo que pone en riesgo al niño/a u otra persona de sufrir daño. Los niños deben entender que una persona que les quiere y cuida jamás les pediría que guardasen un secreto de este tipo, ni utilizarían su amor y afecto para conseguir que hagan algo que no desean hacer o que consideran que no está bien. Además, es muy importante que, en el caso de que alguien les cuente un secreto malo o que creen que les puede dañar a ellos mismos o a otras personas, deben contárselo a sus familiares de confianza.

Tras llevar a cabo esta breve introducción, se procederá a la realización de una actividad en la que se van a trabajar los conceptos anteriormente tratados: los secretos positivos y los secretos negativos. Dicha actividad se basará en repartir a los niños una tarjeta en forma de beso en la que habrá escrito un secreto. Éste puede ser bueno o malo, pero serán los propios niños y niñas quienes lo decidan. Para ello, los niños con ayuda elaborarán una urna de cartón con una cara sonriente y otra con una cara triste con el fin de que éstos metan en cada una de ellas los secretos, explicando a su vez el porqué de su decisión. Algunos ejemplos de secretos son los siguientes:

1. Pedro le dice a Hugo que ha tirado el zumo al suelo y que ha echado la culpa a su primo Luis. Luis se ha quedado castigado sin jugar, pero Pedro le pide a Hugo que no diga nada (Ver ANEXO 5).
2. María le cuenta a su amigo Jorge que va a preparar a Laura una fiesta sorpresa por su cumpleaños y le pide ayuda (Ver ANEXO 5).

3. Juan le cuenta a Miguel que ha quitado a su compañera Marta su rotulador favorito. Los dos niños ven que Marta está triste porque no encuentra el rotulador, pero Juan le dice a su amigo que no diga nada (Ver ANEXO 5).
4. Carla le dice a su hermana que se ha comido el chocolate que necesitaba su mamá para hacer una tarta. Las dos hermanas ven a su mamá triste porque no puede hacer la tarta, pero Carla le pide a su hermana que no diga nada (Ver ANEXO 5).
5. Ángela está recogiendo flores en el parque cuando un señor desconocido se acerca a ella y le pregunta si puede ayudarla. Ángela dice que sí. Después, el señor le dice que si quiere ir con él al jardín de su casa porque allí hay muchas flores de colores y que no puede contárselo a sus padres (Ver ANEXO 5).

✓ Evaluación

Con la finalidad de conocer qué conocimientos han adquirido los niños y niñas relacionados con el tema de los secretos, se llevará a cabo una pequeña actividad en la que ellos mismos pondrán ejemplos de secretos que les han contado en alguna ocasión. Éstos se apuntarán en una pizarra diferenciando los propios niños y niñas los buenos de los malos y viceversa (Ver ANEXO 6).

✓ Temporalización

Esta sesión tendrá una duración aproximada de 60 minutos, siempre pudiéndose extender si es necesario.

✓ Materiales

- Cajas de cartón
- Gomaeva
- Tarjetas en forma de besos plastificadas
- Pizarra

Necesito tu ayuda

✓ Objetivos

- Reconocer a las personas de confianza

- Aprender a pedir ayuda cuando sea necesario
- Entender la idea de pedir ayuda como un método de protección

✓ Descripción de la actividad

Como se ha mencionado en una de las sesiones anteriores, la responsabilidad de proteger a los niños y niñas de sufrir cualquier tipo de daño es de los adultos que conviven con ellos diariamente, como son sus familiares, educadores, etc. Sin embargo, para que esta protección sea eficaz, es muy importante que los propios menores colaboren contando y pidiendo ayuda a sus personas de confianza todas aquellas situaciones que viven que les incomoda, les desagrada e, incluso, les hace sentir mal. Es un grave error transmitir a los pequeños que se defiendan y afronten solos ese tipo de experiencias puesto que, de este modo, lo único que se logra es cargar a los niños de una gran responsabilidad y, sobretodo, culpabilidad si no lo consiguen. Por el contrario, es esencial hacer sentir a los niños que no están solos, que sus adultos de confianza son sus principales protectores y, por lo tanto, se encuentran a su lado para ayudarlos en lo que necesiten.

En definitiva, pedir ayuda es la mejor estrategia de protección para cualquier niño y niña, además de la garantía que supone tener a un adulto que les cuide y proteja.

Después de transmitir a los niños y niñas la trascendencia de pedir ayuda, se desarrollará una actividad en la que deberán identificar a sus personas de confianza y, por consiguiente, aquellas a las que pedirían ayuda en un momento determinado. Para ello, se entregará a cada uno de ellos un mural de protección en el que aparecerán su casa, su escuela y el parque en el que posiblemente juegan a diario, con el objetivo de que dibujen en cada uno de estos lugares a aquellos adultos que consideran como sus protectores (padres, abuelos, educadores, amigos, vecinos, etc.).

Una vez hayan completado su mural de protección, se llevará a cabo un debate con los niños y niñas en el que la pregunta central será la siguiente: ¿Por qué

esas personas son de confianza para vosotros? Se apuntarán las respuestas de éstos en una pizarra.

✓ Evaluación

Se evaluará a los niños y niñas a través de la realización de una breve actividad, la cual consistirá en entregar a los niños y niñas un folio en el que se les planteará una situación concreta y dos opciones de respuesta, con el objetivo de que éstos elijan la que creen que es correcta. Algunos ejemplos de dichos casos son:

1. Juan ha llevado un yogurt al colegio para la hora del desayuno, pero, tras estar un rato intentándolo, no es capaz de abrir el envase. ¿Qué debe hacer Juan?
 - A) No comer el yogurt
 - B) Pedir ayuda a su profesora o a un compañero.
2. La madre de Helena la ha pedido que haga la cama, pero ésta no tiene ganas. ¿Qué debe hacer Helena?
 - a) Pedir ayuda a su hermana
 - b) Hacer la cama ella sola ya que sabe perfectamente
3. Lucía estaba jugando al balón cuando, de repente, se le quedó atrapado en un árbol. ¿Qué debe hacer Lucía?
 - a) Pedir ayuda a un adulto
 - b) Irse sin el balón, ya que no alcanza a cogerlo
4. Pedro estaba en el patio del colegio esperando a su mamá cuando un chico mayor le ofreció caramelos. Pedro no quería cogerlos, pero el chico insistió y le preguntó si quería ir a dar un paseo con él. ¿Qué debe hacer Pedro?
 - a) Pedir ayuda a un adulto de confianza y contarle lo que le ha pasado
 - b) No decir nada a nadie, aunque la situación haya sido incómoda para él

✓ Temporalización

Esta sesión tendrá una duración aproximada de 30 minutos, siempre pudiéndose extender si es necesario.

- ✓ Materiales
 - Lápices, pinturas, rotuladores, ceras, etc.
 - Murales de protección
 - Pizarra
 - Folios de colores

Mi familia

- ✓ Objetivos
 - Observar y evaluar los conocimientos nuevos adquiridos por los niños y niñas
 - Hacer conocedores a las familias de lo que sus hijos saben acerca del abuso sexual infantil

- ✓ Descripción de la actividad

Se tratará básicamente de una sesión en la que los niños y niñas tendrán la oportunidad de transmitir a sus padres todos aquellos conocimientos relacionados con el abuso sexual infantil que han adquirido a lo largo de las diferentes sesiones, siendo en todo momento guiados por el coordinador de éstas. Esta sesión no solamente servirá para conocer y evaluar esos nuevos aprendizajes, sino que, también, para que sus familiares sean conocedores de cuánto saben sus hijos sobre dicho tema.

Para llevar a cabo la actividad, la coordinadora mostrará en la pizarra digital los títulos de las diferentes sesiones junto con fotografías de los propios niños y niñas desarrollándolas. Además, dispondrán de todos los materiales que han creado en cada una de ellas. De este modo, los niños y niñas podrán recordar lo que han hecho en las actividades para poder explicárselo a sus familiares.

- ✓ Evaluación

La evaluación va a consistir en la observación de la actividad, es decir, en si los niños son capaces de expresar sus conocimientos, si no hay distorsiones en los contenidos, si todos los niños y familiares participan, si las familias aportan opiniones y experiencias, etc.

- ✓ Temporalización

Esta sesión tendrá una duración aproximada de 15 minutos, siempre pudiéndose extender si es necesario.

- ✓ Materiales
 - Pizarra digital
 - Materiales creados en las sesiones

EVALUACIÓN

A continuación, se procederá a realizar una evaluación global del programa y su coordinador/a, así como del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, y familiares y docentes. Para ello, se han elaborado una serie de criterios que recogen los objetivos principales propuestos, con la finalidad de observar si se han conseguido o, por el contrario, están en proceso.

DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

CRITERIOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO
Diferencia las situaciones agradables de las no agradables		
Es capaz de expresar lo que le agrada y apetece, y lo que no		
Identifica a las personas que le quieren y cuidan bien		
Ha adquirido las conductas relacionadas con el concepto “querer bien”		
Conoce las características de los secretos positivos y negativos		
Ha aprendido cuándo debe o no revelarse un secreto		
Reconoce a sus personas de confianza		

Ha comprendido la importancia de pedir ayuda cuando es necesario		
Ha adquirido los conocimientos básicos del Abuso Sexual Infantil		
Ha participado activamente en las actividades		
Ha escuchado y respetado las ideas y opiniones de sus compañeros		
Ha aportado experiencias y conocimientos propios sobre el tema en cuestión		

**DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LAS FAMILIAS Y DOCENTES**

CRITERIOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO
Ha aprendido qué es el maltrato infantil y sus tipos		
Ha adquirido el concepto de abuso sexual infantil y sus tipos		
Conoce los indicadores del ASI		
Es conocedor de las consecuencias a corto y largo plazo del ASI		
Diferencias los distintos tipos de prevención		
Es consciente de los diferentes recursos que existen para trabajar el ASI		
Ha participado activamente		
Ha compartido experiencias, emociones, opiniones, etc.		
Ha escuchado y respetado a sus compañeros		

Ha trabajado conjuntamente con los niños y niñas		
Es conocedor de los conocimientos que tiene su hijo/a sobre el ASI		

DEL PROGRAMA

CRITERIOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO
Ha sido motivador y creativo		
Ha fomentado la participación de los adultos, y los niños y niñas		
Se han alcanzado los objetivos generales propuestos		
Las sesiones eran adecuadas para la edad de los participantes		
El tiempo de las sesiones ha sido óptimo y ajustado al contenido de éstas		
Se ha dispuesto de los recursos necesarios para la realización de las sesiones		
El ambiente donde se ha llevado a cabo ha sido acogedor y cómodo		

**DEL COORDINADOR Y/O
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

CRITERIOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO
Ha desarrollado el programa como esperaba		
Ha sido motivador/a		
Ha sido dinámico/a		
Ha transmitido de forma correcta y adecuada los contenidos teóricos		
Ha sido capaz de adaptar el lenguaje dependiendo de la edad de los participantes		
Ha aclarado todas las dudas surgidas		

CONCLUSIONES

Después de haber profundizado en el tema del Abuso Sexual Infantil y haber elaborado este programa de prevención, considero que se trata de un tema de gran trascendencia que la sociedad debe conocer y, sobretodo, prevenir.

El abuso sexual es un fenómeno que la infancia sufre desde siempre y en todas las culturas, pero en los últimos años numerosas fuentes de información han mostrado datos estadísticos que parecerían reflejar un claro incremento de su porcentaje. Se podría pensar que el elevado número de víctimas se debería al incremento de la problemática, pero, en realidad, lo que han aumentado son los casos denunciados.

En relación con esta última idea -denunciar el abuso sexual-, muchos de los afectados, por no decir la mayoría, prefiere ocultar a sus personas de confianza lo que les está sucediendo, ya sea por vergüenza, sentido de culpabilidad, etc., convirtiéndose todo esto en un gran obstáculo para poder prevenir un posible abuso. La prevención del ASI es la actuación más eficaz, pero siempre que la sociedad, en concreto las familias y las escuelas, se comprometa e implique. Se trata de un trabajo que debe comenzar en edades muy tempranas, trabajando con los más pequeños de forma explícita para dotarles de las estrategias necesarias para poder identificarlo y revelarlo. De este modo, los más pequeños aprenderán la importancia de pedir ayuda a sus personas de confianza cuando algo malo o desagradable les esté ocurriendo.

Como he mencionado anteriormente, es relevante comenzar a trabajar la prevención del abuso sexual con los niños y niñas a edades tempranas, pero ¿cómo hacerlo si los recursos de prevención escasean en esta etapa? Esta es otra de las grandes dificultades que los maestros encuentran a la hora de llevar a cabo la prevención, además de su escasa formación en dicho tema ya que en muchas ocasiones no tienen los suficientes conocimientos como para poder

intervenir con los niños y familias. Asimismo, las propias familias de los niños también encuentran debido a que la gran mayoría no dispone de las suficientes herramientas para afrontar un posible abuso, posiblemente porque lo ven como algo imposible de sucederles.

Es por todo ello por lo que he decidido elaborar el programa *Ni un besito a la fuerza* puesto que va a facilitar a las familias, docentes y niños tanto herramientas teóricas que les ofrezcan un conocimiento básico sobre los aspectos fundamentales que conlleva el abuso sexual infantil, así como herramientas prácticas que les permitan prevenir un posible abuso sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruabarrena, I. (2006). *La protección infantil: El papel de la escuela*. Navarra, España: Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud.
- Arteaga, S. & Yáguez, L.F. (2015). *La peor señora del mundo*. CEAPA. Recuperado de https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cuento_preencion_abuso_sexual_ojos_verdes.pdf
- Asociación RANA (2011). *¡Grita muy fuerte!: Programa de prevención del maltrato y el abuso sexual infantil*. España: Fineo.
- Bal, S., Crombez, G., Van Oost, P., & De Bourdeaudhuij, I. (2003). The role of social support in well-being and coping with the self-reported stressful events in adolescents. *Child Abuse & Neglect*, (27), 1377-1395.
- Bendicho, E., Alegre, L., Fernández, I., Zabala, B., Mañas, Y., Martínez, R., et al. (2012). *La detección y la notificación en casos de abuso sexual infantil en Aragón*.
- CONFIE (s.f.). *Las palabras mágicas de Puchungo*. Recuperado de http://studylib.es/doc/344851/las_palabras_magicas_de_puchungo
- De Maeyer, G. (2016). *Juul*. Editorial Lóguez. Recuperado de <https://micolederiogordo.files.wordpress.com/2010/01/4016436-juul.pdf>
- Echeburúa, E. & Guerricaechevarría, C. (1998). Abuso sexual en la infancia. *Manual de terapia de conducta*, (2), 563-601. Madrid: Dykinson.
- Echeburúa, E. & Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel.

- Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (2010). *Maltrato a niños, niñas y adolescentes: Definición y tipologías*. Recuperado de <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=35&pp=1>
- Hidalgo, S., García, M. & Ribas, C. (2016, 27 de enero). 36.821 niños, víctimas de delitos violentos en España. *Save the Children*. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/notasprensa/36821-ninos-victimas-de-delitos-violentos-en-espana>
- Hinojosa, F. (1995). *La peor señora del mundo*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de http://www.fondodeculturaeconomica.com/subdirectorios_site/libros_electronicos/desde_la_imprenta/100030RZ/files/hinojosa_la%20peor%20senora%20del%20mundo.pdf
- Horno, P., Santos, A. & Molino, C. (2001). *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales*. Madrid: Save the Children.
- Horno, P. & Romeo, F.J. (2011). *La Regla de Kiko: Guía didáctica para educadores*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
- Horno, P. (2013). *Escuchando mis tripas: Programa de prevención del abuso sexual en Educación Infantil*. Boira. Recuperado de <http://boiraeditorial.com/catalogo>
- Junta de Andalucía. (Editor). (2013). *Andaluna y Samir: Denuncia del maltrato infantil* [video online]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yI70bfY3n6k>
- Martín, D. (2008). *El monstruo*. Salamanca: Lóguez
- Mebes, M. (2002). *Ni un besito a la fuerza*. Maite Canal. Recuperado de <http://www.coeducaccio.com/wp-content/uploads/2012/09/ni-un-besito-a-la-fuerza.pdf>
- Ministerio del Interior (2014). *Anuario Estadístico del Ministerio de Interior*. Madrid: Secretaria General Técnica, Ministerio del Interior. Recuperado

de <http://www.interior.gob.es/web/archivos-y-documentacion/anuario-estadistico-de-2014>

Policía de Investigaciones de Chile (productor). (2014). *Mi cuerpo es mi tesoro* [Video online]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc>

Policía de Investigaciones de Chile (productor). (2014). *Cuidado con el zorro* [Video online]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YoK6jQ4auVE>

Pro-Familia, Asociación alemana para la educación y prevención del abuso sexual (2015). *Mi cuerpo es mío*. Juventud. Recuperado de <http://www.editorialjuventud.es/4128.html>

Real, S. & Liébana, J.A. (2010). *La historia de Lupo*. Ceuta: Consejería de Sanidad y Consumo.

Redime Asociación (productor). (2015). *Mi cuerpo me pertenece* [video online]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kbwZcPc3JBs>

Roumiguère, C. & Lacombe, B. (2015). *La niña silencio*. Zaragoza: Edelvives.

Save The Children (s.f.). *Violencia contra la infancia*. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia>.

Save The Children (s.f.). *Abuso y violencia sexual*. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/abuso-violencia-sexual>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

1. ¿Qué es el maltrato infantil?
2. ¿Qué tipos de maltrato conoces?
3. ¿Qué es el abuso sexual infantil?
4. ¿Qué características lo definen?
5. ¿Qué consecuencias puede sufrir un menor tras ser víctima de un abuso sexual?
6. ¿Cómo se puede detectar un abuso sexual en un menor?
7. ¿Qué tipos de prevención de abuso sexual existen?
8. ¿Cómo crees que se puede prevenir un abuso?

ANEXO 2

DIBUJO DE BESO AGRADABLE Y DESAGRADABLE



ANEXO 3

SITUACIONES DE QUERER BIEN Y QUERER MAL

La mamá de Carlota está tendiendo la ropa. Carlota, al ver que su mamá tiene mucho trabajo, le ofrece ayuda



El hermano de Elisa tiene un examen de matemáticas, pero no entiende uno de los temas. Juan, al ver a su hermano muy nervioso, le ofrece ayuda.



Maria ha perdido a su gato y no sabe dónde encontrarlo, pero su mejor amiga Paula la tranquiliza y ayuda a buscarlo.



Pedro y sus primos están jugando al fútbol en el jardín de su abuela, pero Pedro chuta fuerte el balón y rompe el cristal de una ventana. Para que su abuela no se enfade con él, echa la culpa a su primo pequeño



Jorge está jugando en el parque cuando una persona desconocida le ofrece ayuda para colgarse de las anillas. El le dice que no, pero esa persona insiste e intenta cogerla, no respetando su decisión



ANEXO 4

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN SOBRE QUERER BIEN

QUERER BIEN A UNA PERSONA SIGNIFICA...

Cuidarla

Protegerla

Respetarla

Hacerla feliz

No obligarla a hacer
nada que ella no desee

Contarle cosas

Escucharla

Darle cariño

Ayudarla cuando lo necesite

ANEXO 5

BESOS CON SECRETOS



ANEXO 6

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN SOBRE LOS SECRETOS

