

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



Facultad de Educación

**MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL DESARROLLO EN
BACHILLERATO**

***THE POLITICAL ECONOMY OF DEVELOPMENT AT
A LEVELS***

Trabajo Fin de Máster

Alumna: Belinda Sierra Rodríguez

Especialidad: Economía, Administración y Gestión y FOL

Director: Alejandro Ruiz Gómez

Curso académico: 2015/2016

Fecha: Julio de 2016

Índice

	Pág.
1. Resumen y palabras clave	2
2. Introducción y objetivos	2
3. Desarrollo y Globalización	5
4. Pobreza y Desigualdad en la sociedad actual	12
4.1 Pobreza absoluta y relativa	13
4.2 Análisis y medición de la Desigualdad	17
4.3 La importancia de la educación en el Desarrollo Humano	20
5. La Economía Política del Desarrollo en el currículum de Bachillerato: Una revisión crítica	22
6. La Economía Política del Desarrollo en el currículum implícito	29
7. Conocimientos del alumnado en materia de Desarrollo: Un estudio de caso	33
8. Conclusiones	41
9. Bibliografía	47
10. Webgrafía	50
ANEXO- Cuestionario empleado para el estudio de caso	51

1. Resumen y palabras clave

La Economía Política del Desarrollo estudia el progreso de la sociedad desde un punto de vista multidimensional, teniendo en cuenta variables económicas, políticas, culturales, geográficas, jurídicas y sociales, entre otras. Conceptos propios de esta disciplina, como desarrollo, pobreza y desigualdad, son actualmente estudiados en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. A través de este trabajo se analiza cómo contribuye esta materia, así como otras actividades educativas asociadas a la misma, a entender, interpretar y mejorar el mundo por parte del alumnado de Bachillerato.

Palabras clave: Bachillerato, Economía, Desarrollo, Pobreza y Desigualdad.

The Political Economy of Development studies the progress of society from a multidimensional point of view, taking into account social, cultural, geographic, legal, political and economic elements. Concepts of this discipline, such as development, poverty and inequality, are currently studied in the subject of Economics in Humanities and Social Sciences at A levels. This paper analyzes how this subject contributes, as well as other associated educational activities, to understand, interpret and improve the world by the students of high school.

Keywords: A levels, Economics, Development, Poverty and Inequality.

2. Introducción y objetivos

En muchos países europeos el estudio de la Economía comienza en la etapa de educación primaria. La incorporación de esta asignatura en el sistema educativo español ha sido tardía, incluyéndose de manera general en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de forma más específica en una de las modalidades de Bachillerato. Sin embargo, los contenidos de la materia se centran, en la mayoría de los casos, en el emprendimiento y la gestión empresarial.

Las asignaturas vinculadas a la Economía deben contribuir al desarrollo de ciudadanos informados, que sean capaces de pensar y razonar en términos económicos. Concretamente, según los autores Marco y Molina (2011), la Economía puede analizarse desde las siguientes dimensiones:

- a) Educación para el consumo. Es necesario enseñar sobre la importancia de llevar un control de ingresos y gastos, y tomar conciencia sobre la sostenibilidad económica y ambiental en las decisiones como compradores.
- b) Educación financiera. Los ciudadanos se encuentran ante una variada oferta de productos de ahorro o de financiación que deben saber analizar, comprender y seleccionar en función de su situación propia.
- c) Formación laboral. Como futuros trabajadores, los estudiantes deben conocer los principales aspectos que regulan el mercado laboral.
- d) Desarrollo de capacidades emprendedoras. En el contexto actual de crisis, se tiene como prioridad desarrollar el espíritu emprendedor como alternativa a la creación de renta y empleo.
- e) Educación para la ciudadanía. Nos encontramos en un sistema democrático cuyos representantes, los políticos, deciden sobre aspectos económicos que afectan a toda la población. La ciudadanía debe estar informada y tener capacidad crítica para analizar y comprender esas decisiones, con el fin de fortalecer la democracia. En este aspecto, todo ciudadano debería conocer y diferenciar los impuestos que paga, el uso que se hace de ellos, entender la composición y destino del gasto público y las consecuencias del endeudamiento público.
- f) Comprensión de la nueva sociedad global. En todos los medios de comunicación hay una sección de Economía donde se analizan cuestiones de política económica, así como de los ámbitos empresarial y social, resultando esencial disponer de una cultura económica para facilitar la comprensión por parte del público. Además, como miembros de una sociedad global, es esencial que los ciudadanos puedan conocer el origen y las implicaciones de fenómenos tales como la inmigración y los procesos de integración económica y cultural, entre otros.

El presente trabajo se va a centrar en el análisis de los contenidos de la Economía desde la comprensión de la nueva sociedad global, puesto que resulta esencial que la ciudadanía conozca el origen y las implicaciones de la pobreza, la desigualdad y el desarrollo, conceptos propios de la Economía Política del Desarrollo. En el presente curso 2015/2016, estos contenidos sólo están contemplados en el currículum de la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Las preguntas que fundamentan este trabajo son: ¿Permite nuestro sistema educativo formar a ciudadanos capaces de entender nuestra sociedad global, en términos de pobreza, desigualdad y desarrollo? ¿La asignatura de Economía en 1º de Bachillerato contribuye a esa formación?

A su vez, la hipótesis planteada se ha definido de la siguiente manera: Los estudiantes que estudian Economía en Bachillerato analizan la pobreza, la desigualdad y el desarrollo en profundidad.

El contenido de este trabajo se desglosa principalmente en seis apartados. En el primero, bajo el nombre de Desarrollo y Globalización, se comienza el marco teórico, ubicándose la Economía Política del Desarrollo dentro de la ciencia económica y prestando especial atención a la evolución del concepto de desarrollo a lo largo del tiempo. También se presentan datos sobre las economías más y menos desarrolladas, en función de su Índice de Desarrollo Humano (IDH). En el siguiente apartado, el marco teórico se centra en los términos de pobreza y desigualdad, explicando ambos desde una perspectiva multidimensional. A su vez, se muestra la relación de los países más pobres del planeta, en función del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), y de los que tienen unos menores y mayores niveles de desigualdad, según el Índice de Gini. También se analiza la importancia de la educación en el desarrollo, considerada como una inversión en capital humano.

En el tercer apartado se procede a estudiar, desde un punto de vista crítico, el currículum formal de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, a partir de la normativa propia de la Comunidad Autónoma de Cantabria y de los contenidos que aparecen en los manuales utilizados por el alumnado. En el

siguiente apartado se observa la importancia del currículum oculto o implícito a la hora de trabajar aspectos vinculados a la Economía Política del Desarrollo. Para ello, se ha aprovechado la estancia en prácticas de la autora de este documento en el Colegio La Salle de Santander. A continuación se estudian los conocimientos sobre desarrollo, pobreza y desigualdad con los que cuenta el alumnado de Economía de 1º de Bachillerato y de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato del Colegio La Salle de Santander. Las conclusiones obtenidas, así como algunas recomendaciones para trabajar en el aula, finalizan el trabajo.

3. Desarrollo y Globalización

A continuación se va a explicar qué es la Economía Política del Desarrollo, su ubicación como disciplina científica, y diversos conceptos relacionados con la misma. En Economía pueden estudiarse diferentes disciplinas académicas, entre las que se destaca la Economía Política Internacional, en la cual, a su vez, se encuentra la Economía Política del Desarrollo (Hidalgo, 2011). En la Economía Política del Desarrollo es donde se analizan y estudian los conceptos de pobreza, desigualdad y desarrollo.

La Economía Política Internacional es “una disciplina multidisciplinar dedicada al estudio de las tendencias políticas y económicas globales, por medio de la combinación de diferentes variables (económicas, políticas, culturales, geográficas, jurídicas, sociales, etc.)” (Hidalgo, 2011: 281). Dentro de la Economía Política Internacional se encuentra una disciplina dedicada al estudio del desarrollo, analizado como un fenómeno multidimensional que tiene en cuenta el bienestar de la población y que, por tanto, va más allá del estudio del crecimiento económico. Se trata de la Economía Política del Desarrollo y desde el anterior enfoque multidimensional analiza, no sólo variables económicas, sino también políticas, sociales, culturales y geográficas (Hidalgo, 2011).

La primera gran globalización¹ tuvo lugar a finales del siglo XIX, coincidiendo con el auge de la Segunda Revolución Industrial. Es en esta época donde los avances tecnológicos, por ejemplo, en el transporte y las comunicaciones, permiten reducir los tiempos de espera en las transacciones comerciales, favorecer la movilidad de capitales y aumentar los flujos migratorios. Sin embargo, a finales del siglo XIX y principios del XX, la humanidad todavía no era consciente sobre el grado de conexión que se estaba desarrollando a nivel mundial, ni estaba sensibilizada sobre las desigualdades que podían tener lugar. Algunos autores, como Laso (2002) coinciden que esta falta de sensibilidad sobre lo que supone vivir en un mundo interconectado, contribuyó a las graves catástrofes de principios del siglo XX, tales como la Gran Depresión, la Primera y la Segunda Guerra Mundial. Los estudios sobre el desarrollo comienzan a realizarse a partir de este último conflicto. Es sólo entonces cuando la humanidad comienza a darse cuenta de que vive en mundo global, interconectado y que las decisiones de diversa índole que puedan tomarse en una parte del planeta afectan al resto de regiones. De esta manera, puede decirse que la Segunda Guerra Mundial supone un antes y un después en el análisis del desarrollo de las diferentes regiones del mundo.

Desde mediados del siglo XX, la consideración del desarrollo ha ido cambiando. Durante mucho tiempo, prácticamente hasta el Consenso de Washington² (década de los noventa), el desarrollo se ha considerado sinónimo de crecimiento económico, medido éste a través del Producto Interior Bruto (PIB). Merece la pena destacar que en el contexto actual de crisis económica, los países prestan mucha atención a sus tasas de crecimiento del PIB. Sin

¹ Según la Real Academia Española (RAE, 2016) el término globalización supone el proceso por el que las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, adquieren una dimensión mundial, de modo que dependen cada vez más de los mercados externos y menos de la acción reguladora de los Gobiernos.

² El Consenso de Washington es el conjunto de medidas específicas para los países en desarrollo, validadas por las instituciones de la órbita de Washington, tales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Reserva Federal. En 1990 se plantearon 10 medidas específicas, y al no conseguirse los resultados esperados, en 1998 se incluyeron 4 medidas adicionales que conformarían el Post Consenso de Washington.

embargo, el desarrollo va más allá del crecimiento de este, considerándose un medio para un fin: el desarrollo humano sostenible.

El concepto de desarrollo está construido desde lo social, por tanto sus connotaciones varían de una sociedad a otra. Además, se trata de un concepto polisémico siendo muy utilizado en la jerga coloquial, por ejemplo, de desarrollo urbano, físico, etc. (Tezanos et al., 2013).

El desarrollo humano es el proceso mediante el cual el ser humano expande sus libertades, para llevar una vida prolongada, saludable y creativa, de modo que se produce una mejora continua en las condiciones de vida de las personas. Durante un periodo importante del tiempo, el concepto de desarrollo humano se vinculó muy estrechamente a la dimensión económica. Sin embargo, posteriormente, aquel concepto se ha ido enriqueciendo, incorporando otras dimensiones que también influyen en el bienestar de las personas, como los ámbitos social, político, cultural y medioambiental. Por tanto, se ha pasado de entenderse el desarrollo como un proceso de carácter económico a un proceso de ampliación de las capacidades humanas (Tezanos et al., 2013).

Desde el punto de vista puramente económico, el desarrollo se mide a través de las tasas de crecimiento de la renta per cápita, ya que supone un indicador promedio de la capacidad de compra de bienes y servicios de la población. En este caso, el crecimiento de la renta viene dado por una serie de transformaciones estructurales que hacen que las economías tradicionales, basadas en actividades rurales y poco productivas, pasen a ser economías modernas, centradas en la industria y en la mayor productividad. Un aumento de esta última, permite mejorar la remuneración del factor trabajo y, a su vez, aumentar el consumo de bienes y servicios. No obstante, investigadores como Albert Hirschman (1958) y Gunnar Myrdal (1956), entre muchos otros, hablan de la existencia de la “trampa de la pobreza”, puesto que si no se adoptan transformaciones estructurales y las economías tradicionales no se desarrollan, con respecto a aquellas que sí los implementan, es muy difícil que se pueda salir de ese círculo vicioso. Estos autores explican el desarrollo económico

como el proceso por el cual una sociedad cambia su organización económica, pasando de un sistema tradicional a otro moderno (basado en mejoras tecnológicas y apertura de los mercados) que permite un crecimiento económico continuo y prolongado.

El enfoque anterior es muy criticado, ya que considera el desarrollo como el simple crecimiento de la renta per cápita de los países. La renta per cápita no es más que una media aritmética que no tiene en cuenta cómo se distribuye esa renta entre la población. Es a partir de aquí cuando el desarrollo empieza a concebirse como un proceso de expansión de las capacidades humanas y como un concepto multidimensional que no integra únicamente aspectos económicos, sino también, sociales, políticos, culturales y medioambientales. Gunnar Myrdal fue uno de los primeros economistas en admitir que no basta con aumentar la renta para lograr el desarrollo humano. Para conseguir el bienestar de las personas es necesario promover cambios, no sólo en lo productivo, sino también en lo social y político. De esta manera, difícilmente se va a lograr el bienestar, si el crecimiento económico no va acompañado de medidas redistributivas (Tezanos et al., 2013).

Actualmente el Banco Mundial clasifica a los países del mundo en función de su Producto Interior Bruto (PIB) per cápita. En la Tabla 1, se puede ver, para el año 2014, los 15 países con mayor PIB per cápita (expresado en PPA, teniendo en cuenta 2011 como año base)³ del mundo⁴, así como los 15 países con menor PIB per cápita.

³ Producto Interior Bruto per cápita expresado en Paridad de Poder Adquisitivo (PPA) y utilizando como año base el 2011. PPA es un tipo de cambio que iguala el poder de compra de las divisas utilizadas en los países que participan en la comparación.

⁴ El Banco Mundial dispone datos para un total de 214 países.

15 países con mayor PIB per cápita			15 países con menor PIB per cápita		
Nº	País	PIB per cápita	Nº	País	PIB per cápita
1	Qatar	134.182,41	200	Burkina Faso	1.545,08
2	Macao, RAE	133.341,06	201	Malí	1.525,69
3	Luxemburgo	91.368,11	202	Etiopía	1.430,80
4	Singapur	78.957,75	203	Madagascar	1.373,18
5	Kuwait	69.877,99	204	Comoras	1.363,56
6	Brunei Darussalam	67.911,88	205	Togo	1.363,13
7	Emiratos Árabes Unidos	64.562,62	206	Guinea-Bissau	1.321,83
8	Noruega	63.998,96	207	Guinea	1.165,13
9	Suiza	55.274,67	208	Mozambique	1.077,42
10	Hong Kong, RAE	52.551,60	209	Níger	894,63
11	Estados Unidos	52.117,75	210	Liberia	803,66
12	Arabia Saudita	49.618,85	211	Malawi	783,83
13	Irlanda	48.399,72	212	Burundi	734,48
14	Países Bajos	45.662,07	213	Rep. Dem. Congo	711,52
15	Suecia	44.004,17	214	Rep. Centroafricana	566,85

Tabla 1. Relación de los 15 países con mayor y menor PIB per cápita en 2014.

Fuente: Elaboración propia a partir del Banco Mundial, 2015.

De los 15 países con mayor PIB per cápita, seis están ubicados en el continente europeo, mientras que los 15 países con menor PIB per cápita se encuentran en el continente africano. En 2014 España ocupó la posición 39 con un PIB per cápita de 31.753,07 dólares. Cantabria, Comunidad Autónoma desde la que se realiza el presente trabajo, contó en dicho año con un PIB per cápita de 28.208,38 dólares⁵.

Desde el Banco Mundial se considera que en el mundo hay cuatro grupos de países en función de su Producto Interior Bruto (PIB) per cápita: países de ingreso bajo (menos de 1.517,52 dólares), medio-bajo (entre 1.517,52 y 5.753,42 dólares), medio-alto (entre 5.753,42 y 13.723,58 dólares) y alto (más de 13.723,58 dólares) (Banco Mundial, 2015). De acuerdo con esta clasificación y atendiendo a la Tabla 1, los quince países con mayor PIB per

⁵ El PIB per cápita de Cantabria ha sido obtenido a partir de las cuentas económicas del Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es), convirtiendo su valor de euros a dólares.

cápita son países de ingreso alto, mientras que de los quince países con menor PIB per cápita, trece pertenecen al grupo de países de ingreso bajo.

En los años 70 y 80, la crítica del desarrollo percibido como crecimiento económico, se fundamentó en la idea de que dicho crecimiento podía no garantizar la satisfacción de determinadas necesidades básicas. Estas necesidades no sólo eran empleo y renta, sino también alimentos, alojamiento, educación, sanidad, seguridad, transporte, entre otros bienes y servicios. Es en esta época cuando al término de desarrollo se une el adjetivo humano, siendo la antesala de la aportación de Amartya Sen en los 90. Sen (2000: 34) define el desarrollo humano como “la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que tienen razones para valorar”. Para este autor, las capacidades son las oportunidades que permiten disfrutar de la vida y para ello las personas necesitan “libertades instrumentales” como libertades políticas, servicios económicos, oportunidades sociales, transparencia y protección.

En 1990 se publica el primer *Informe sobre Desarrollo Humano* editado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este informe recoge la definición de desarrollo humano de Sen y se identifican tres dimensiones para lograr su medición: salud, educación y nivel de vida (ingreso). Estas tres dimensiones configuran el Índice de Desarrollo Humano (IDH)⁶. La salud se analiza a través de la esperanza de vida al nacer, la educación a través de la escolaridad, y el nivel de vida mediante el Producto Interior Bruto (PIB) per cápita real. El IDH es un índice que puede tener valores comprendidos entre 0 y 1 (0 y 100 si se expresa en porcentaje). Cuanto más próximo a 0 esté ese valor, se tratará de un país o una región con un desarrollo humano nulo o muy limitado. Del mismo modo, cuanto más próximo a 1 (o a 100) se encuentre ese valor, se estará hablando de un país o región con un desarrollo humano muy elevado.

El último *Informe sobre Desarrollo Humano* de 2015 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2015), recoge la clasificación de

⁶ El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se calcula mediante la raíz cúbica de tres índices: el índice de esperanza de vida, el índice de educación y el índice del ingreso (PIB).

188 países según el IDH. En la Tabla 2, se presenta la relación de los 15 países más desarrollados del planeta, teniendo en cuenta el anterior índice, así como los 15 países menos desarrollados.

15 países más desarrollados según IDH			15 países menos desarrollados según IDH		
Nº	País	IDH	Nº	País	IDH
1	Noruega	0,944	174	Etiopía	0,442
2	Australia	0,935	175	Gambia	0,441
3	Suiza	0,930	176	Rep. Dem. del Congo	0,433
4	Dinamarca	0,923	177	Liberia	0,430
5	Países Bajos	0,922	178	Guinea-Bissau	0,420
6	Alemania	0,916	179	Mali	0,419
7	Irlanda	0,916	180	Mozambique	0,416
8	Estados Unidos	0,915	181	Sierra Leona	0,413
9	Canadá	0,913	182	Guinea	0,411
10	Nueva Zelanda	0,913	183	Burkina Faso	0,402
11	Singapur	0,912	184	Burundi	0,400
12	Hong Kong, China	0,910	185	Chad	0,392
13	Liechtenstein	0,908	186	Eritrea	0,391
14	Suecia	0,907	187	Rep. Centroafricana	0,350
15	Reino Unido	0,907	188	Níger	0,349

Tabla 2. Relación de los 15 países más y menos desarrollados según IDH.

Fuente: Elaboración propia a partir del *Informe sobre Desarrollo Humano*, PNUD 2015.

De acuerdo con la tabla anterior, entre los cinco países más desarrollados del mundo, teniendo en cuenta su IDH, cuatro están ubicados en Europa, de los cuales tres están en la zona norte del continente. A su vez, según los datos anteriores, es el continente africano el que cuenta con los países menos desarrollados del mundo. Aunque no aparece en la tabla, España ocupa la posición 26 en el ranking mundial, con un IDH de 0,876. El

dato para Cantabria es superior al nacional, llegando a 0,900⁷. El PNUD hace la siguiente clasificación de países en función de su IDH: países con desarrollo humano muy alto (IDH superior a 0,800), alto (entre 0,700 y 0,799), medio (entre 0,555 y 0,699) y bajo (inferior a 0,554) (PNUD, 2015).

En los últimos años, el concepto de desarrollo está siendo acompañado por el adjetivo sostenible. El desarrollo sostenible es aquel que permite resolver las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.

En estrecha relación con el desarrollo humano, encontramos el concepto de subdesarrollo. Acerca de este término existen dos visiones antagónicas en Economía. Algunos autores como Rostow (1993), consideran el subdesarrollo como una etapa del proceso de desarrollo, como un paso necesario para alcanzar la meta del desarrollo. Sin embargo, otros como Sampedro (1972), plantean que el subdesarrollo no puede considerarse únicamente como una etapa en este proceso de desarrollo, sino un producto o una consecuencia del mismo. Lo cierto es que en la literatura relativa a la Economía Política del Desarrollo apenas se habla de países subdesarrollados sino de países en vías de desarrollo, considerándose como tales aquellos que se caracterizan por un conjunto de insuficiencias en comparación con las economías que se pueden considerar desarrolladas.

4. Pobreza y Desigualdad en la sociedad actual

Desarrollo, pobreza y desigualdad son conceptos que, desde la actual crisis económica, aparecen diariamente en todos los medios de comunicación de nuestro país. Titulares tales como “El aumento de la pobreza durante la crisis” (El País, 2015), “Tener trabajo ya no garantiza salir de la pobreza” (eldiario.es, 2015), “España (...) es el cuarto país más desigual de la UE” (El Mundo, 2015), hacen que el conjunto de la ciudadanía española preste especial atención a los anteriores conceptos. Sin embargo, en los países en

⁷ El IDH de Cantabria ha sido obtenido a partir de los datos de la Escuela Europea de Negocios.

desarrollo y en los grandes foros internacionales llevan siendo discutidos y debatidos, prácticamente desde la II Guerra Mundial, tal y como se adelantaba en el apartado anterior. Hasta el comienzo de la crisis actual, iniciada en 2008, una parte importante de la población mundial de los países desarrollados vivía ajena al significado, causas y efectos de la pobreza y la desigualdad. En la actualidad, el conjunto de la sociedad observa y analiza elementos extraños, tales como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), antes comentado, las Líneas de Pobreza, el Índice de Pobreza Multidimensional y el Índice de Gini, entre otros, los cuales tratan de medir el grado de desarrollo, de pobreza y de desigualdad.

En los apartados de este epígrafe del trabajo, se va a explicar la definición, identificación y medición de la pobreza y la desigualdad. A su vez, se va a señalar la importancia que tiene la educación en la reducción de los anteriores conceptos.

4.1 Pobreza absoluta y relativa

El término de pobreza, dista mucho de ser un concepto nuevo o moderno, puesto que ha sido analizado a lo largo de la historia, en diferentes culturas y zonas geográficas. Aunque los estudios sobre la pobreza se remontan más atrás en el tiempo de la II Guerra Mundial, es cierto que a partir de este momento evolucionan paralelamente a los estudios del desarrollo. Por esto, al igual que este último, la pobreza tiene un enfoque económico y otro multidimensional. Desde el primer enfoque, se considera la pobreza como la privación de lo material. Sin embargo, el multidimensional interpreta que la pobreza es la privación de determinadas capacidades, como la educación, la salud, etc., y no tanto de aspectos económicos (Tezanos et al., 2013).

Para medir la pobreza se deben delimitar las situaciones que la describen, por ejemplo, a través de umbrales, con el fin de identificar a las personas que se encuentran en dicha situación. Una vez identificadas, se elegirá alguna medida para su cuantificación. A pesar de que parece obvio considerar la pobreza desde un enfoque multidimensional, lo cierto es que las

medidas de la misma se han basado durante mucho tiempo en el ingreso y el consumo.

Las líneas de pobreza permiten establecer umbrales para separar a la población que es pobre de aquella que no lo es. Por tanto, la elección de una buena línea de pobreza es esencial para su medición. De entre las metodologías más comunes para establecer estas líneas se destacan las absolutas y las relativas. La línea de pobreza absoluta se utiliza para el estudio de la misma en los países en desarrollo, puesto que identifica unas necesidades o unos niveles mínimos que deben cubrirse. Las líneas de pobreza relativa se utilizan en países desarrollados, ya que dependen de las condiciones de vida predominantes. En estos países, la población puede atender necesidades básicas de alimento, vestido, calzado, vivienda y otros servicios. Pero el hecho de que no pueda tomar un café o comprar unas entradas para ir al cine, puede ser indicativo de que es pobre con respecto a la población que sí puede permitirse disfrutar de esos bienes y servicios.

La línea de pobreza más internacional es la establecida por el Banco Mundial, la cual permite hacer comparaciones entre países. Es bastante conocida gracias a los medios de comunicación, que en todo momento suelen hacer uso del dólar diario para referirse a la población más pobre del planeta. No obstante, esta línea ha sido actualizada en diversas ocasiones desde que en los años 90 se hablara de ese dólar al día. De esta manera, según la última revisión realizada en 2015, la línea de pobreza extrema está situada en un ingreso de 1,95 dólares diarios por persona (expresados en PPA, teniendo en cuenta 2011 como año base). No obstante, dado que las bases de datos todavía se están actualizando, en muchos informes actuales sigue apareciendo como línea de pobreza extrema la situada en un ingreso de 1,25 dólares diarios por persona (expresados en PPA, teniendo en cuenta 2005 como año base).

A partir de 1997 comienza una nueva generación de estudios de pobreza que incorporan una medición más multidimensional. Es en este año cuando el *Informe sobre Desarrollo Humano* del PNUD incluye el Índice de

Pobreza Humana (IPH). Sin embargo, este indicador no ha tenido un impacto tan importante como el que tiene el IDH (Tezanos et al., 2013).

El IPH analiza las mismas variables que el IDH, la salud, la educación y el nivel de vida, pero desde el punto de vista de la pobreza. En 1997 se planteó un IPH genérico para realizar comparaciones internacionales, tal y como se hace con el IDH. Sin embargo, luego se detectó la necesidad de distinguir el IPH entre los países desarrollados y en desarrollo. Así pues, el IPH-1 es el diseñado para medir la pobreza en los países en desarrollo y tiene en cuenta aspectos tales como la probabilidad de no vivir hasta los 40 años de edad, la tasa de analfabetismo entre los adultos, el porcentaje de la población que no tiene acceso a agua potable y el porcentaje de menores que tiene un peso insuficiente con respecto a su edad. El IPH-2 se utiliza para los países desarrollados y tiene en cuenta la probabilidad de no vivir hasta los 60 años de edad, la carencia de aptitudes de alfabetización funcional, el porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza y las tasas de desempleo.

Desde el año 2010, el IPH (IPH-1 e IPH-2) es sustituido por el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), el cual presenta la intensidad de la pobreza teniendo en cuenta diez indicadores en los ámbitos de educación (años de escolarización y niños escolarizados), salud (mortalidad infantil y nutrición), y nivel de vida (electricidad, saneamiento, agua potable, suelo, combustible de hogar y bienes).

Nº	País	Valor IPM	Porcentaje de personas que viven con menos de 1,25 dólares al día (en PPA)
1	Níger	0,584	40,8
2	Sur Sudán	0,551	ND
3	Chad	0,545	36,5
4	Etiopía	0,537	36,8
5	Burkina Faso	0,508	44,5
6	Somalia	0,500	ND
7	Guinea-Bissau	0,495	48,9
8	Mali	0,456	50,6
9	Burundi	0,442	81,3
10	Guinea	0,425	40,9
11	Rep. Centroafricana	0,424	62,8
12	Madagascar	0,420	87,7
13	Sierra Leona	0,411	56,6
14	Mozambique	0,390	60,7
15	Rep. Dem. del Congo	0,369	87,7

Tabla 3. Relación de los 15 países más pobres según IPM.

Fuente: Elaboración propia a partir del *Informe sobre Desarrollo Humano*, PNUD 2015.

En la Tabla 3 puede observarse el listado de los 15 países del mundo que tienen un mayor IPM. A su vez, en la última columna de dicha tabla se muestra el porcentaje de población de cada país que viene con menos de 1,25 dólares al día (expresados en PPA, y siendo 2005 el año base). De esta manera, el país más pobre según IPM, Níger (0,584), cuenta con un 40,8% de la población que dispone de menos de 1,25 dólares al día (expresados en PPA, y siendo 2005 el año base). Sin embargo, a pesar de que la República Democrática del Congo tiene un mejor dato de IPM con respecto al anterior país, el porcentaje de personas que vive con menos de 1,25 dólares es más del doble, ascendiendo al 87,7%. Una vez más, puede constatarse que el continente africano obtiene los peores datos en el estudio de la pobreza.

4.2 Análisis y medición de la Desigualdad

A la desigualdad se la identifica habitualmente con la distribución de recursos entre la población. En este punto, merece la pena destacar que a los alumnos de Economía se les enseña una definición de la misma basada en el concepto de escasez. Pero en el estudio de la desigualdad no se están considerando los recursos como escasos, sino que se analiza la forma en la que están distribuidos entre la sociedad. Se pasa entonces, del concepto de escasez al concepto de distribución, esencial en la Economía Política del Desarrollo.

A nivel general, existen tres niveles de desigualdad: vertical, horizontal y estructural. La desigualdad vertical se centra en la inequidad que hay entre individuos en su totalidad. La horizontal sería la que existe entre personas de un mismo grupo social, por motivos raciales, étnicos, religiosos, de discapacidad, etc. La desigualdad estructural es la resultante de la gestión de las instituciones y legados históricos.

Desde un punto de vista geográfico, la desigualdad puede clasificarse en tres tipos: intra-Estados, internacional y global. La primera se refiere a la distribución del ingreso en el interior de los países. La internacional toma el ingreso promedio de cada país y permite realizar comparaciones entre distintos países. Por último, la desigualdad global analiza las diferencias de distribución del ingreso entre todos los habitantes del Planeta, independientemente del país de origen (Tezanos et al., 2013). Como se puede observar, estos tipos de desigualdad adoptan el enfoque económico, como también lo pueden adoptar los conceptos de desarrollo y pobreza, de acuerdo con lo explicado en apartados anteriores. Sin embargo, también puede abordarse desde un punto multidimensional, a través del cual la inequidad se deriva de las diferencias en las posibilidades u oportunidades de las personas para mejorar su bienestar.

Existen muchos tipos de desigualdad y sus causas pueden ser muy diversas. Resulta lógico admitir que el papel de las políticas públicas, tanto nacionales como internacionales, basadas en el fomento de la igualdad de oportunidades, es fundamental. Sin embargo, existen tensiones de política

económica entre una mayor justicia social y el incremento de la riqueza que dificultan la lucha contra la desigualdad.

El análisis de la desigualdad es antiguo, pero también complejo, no sólo por las tensiones de política económica, antes mencionadas, sino porque es difícil saber cuál es su relación con el crecimiento económico y el desarrollo. Los investigadores observan una conexión entre crecimiento y desigualdad, pero no está clara. Autores como Alesina y Perotti (1996) defienden que hay un impacto negativo de la desigualdad en el crecimiento. Sin embargo, otros autores como Banerjee y Duflo (2000), sugieren que la relación es más compleja, existiendo una relación cuadrática entre la desigualdad en la distribución en la renta y las tasas de crecimiento de las economías. Esta relación supone que a medida que aumentan las tasas de crecimiento aumenta la desigualdad, pero a partir de un punto máximo, al aumentar las tasas de crecimiento la desigualdad disminuiría.

Hay varias medidas de la desigualdad, entre las que se destaca el Índice de Gini. El Coeficiente o Índice de Gini⁸ mide la desigualdad en la distribución del ingreso entre individuos en un mismo periodo. Su valores oscilan entre 0 y 1 (0 y 100 si se expresa en porcentaje). Cuando más cercano a 0 sea el valor del Índice de Gini, más igualitaria será esa sociedad. Si relacionamos este índice con el crecimiento económico experimentado por los diferentes países podemos encontrar resultados de todo tipo: países con un crecimiento económico importante y un aumento de la desigualdad, países que experimentan crecimiento económico y una desigualdad que se mantiene, etc.

El penúltimo *Informe sobre Desarrollo Humano* de 2014 (PNUD, 2014), recoge los datos del Coeficiente o Índice de Gini de los 188 países que se estudian en dicho informe. En la Tabla 4 se presenta la relación de los 15 países menos desiguales del planeta, teniendo en cuenta el anterior índice, así como los 15 países más desiguales.

⁸ El Coeficiente o Índice de Gini se puede calcular de dos formas. La primera consiste en obtener la proporción de áreas existente en la Curva de Lorenz. Esta Curva representa gráficamente la distribución de una variable en un dominio determinado. La segunda alternativa para calcular el Coeficiente o Índice de Gini es utilizar la Fórmula de Brown.

15 países menos desiguales según Índice de Gini			15 países más desiguales según Índice de Gini		
Nº	País	I.Gini	Nº	País	I.Gini
1	Suecia	25,0	174	Lesoto	52,5
2	Ucrania	25,6	175	Surinam	52,9
3	Noruega	25,8	176	Belice	53,1
4	Eslovaquia	26,0	177	Brasil	54,7
5	Bielorrusia	26,5	178	Colombia	55,9
6	Finlandia	26,9	179	Guatemala	55,9
7	Rumania	27,4	180	Rep. Centroafricana	56,3
8	Bulgaria	28,2	181	Bolivia	56,3
9	Alemania	28,3	182	Honduras	57,0
10	Montenegro	28,6	183	Zambia	57,5
11	Kazajistán	29,0	184	Haití	59,2
12	Austria	29,2	185	Sudáfrica	63,1
13	Luxemburgo	30,8	186	Namibia	63,9
14	Egipto	30,8	187	Comoras	64,3
15	Irak	30,9	188	Seychelles	65,8

Tabla 4. Relación de los 15 países más y menos desiguales según el Índice de Gini.

Fuente: Elaboración propia a partir del *Informe sobre Desarrollo Humano*, PNUD 2014.

Si se compara la Tabla 2 con la anterior, puede observarse que los países más desarrollados, en términos de IDH, no coinciden íntegramente con los países menos desiguales, a excepción de algunos casos europeos como Suecia, Noruega y Alemania. Resulta interesante ver que muchos países de Europa del Este, vinculados a la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), poseen en la actualidad sociedades con distribuciones del ingreso bastante igualitarias. Del mismo modo, al compararse la Tabla 2 con la anterior, también puede constatarse que los países menos desarrollados, en términos de IDH, no coinciden íntegramente con los países más desiguales. En este aspecto, merece la pena destacar que a pesar de que el continente

africano es la región menos desarrollada, a la hora de analizar la desigualdad mediante el Índice de Gini, el 50% de los 15 países más desiguales son latinoamericanos.

Sin duda, en el contexto actual de crisis, la palabra desigualdad aparece en los medios de comunicación de todo el mundo. La percepción generalizada de la sociedad es que, en momentos de crisis, ante subidas de impuestos y recortes en el gasto público, la población pierde oportunidades, bienestar y derechos que ha podido disfrutar con anterioridad. Resulta también extraño, que en este complicado contexto, determinados sectores como el relativo a la compra-venta de productos de lujo estén en auge. Tal es así, que no es raro leer en un mismo día los siguientes titulares: “El lujo en tiempo de crisis: un mercado que no deja de crecer” (El Mundo, 2015) y “España: Desigualdad creciente, algo va mal” (América Latina en Movimiento, 2015). Efectivamente, según De la Dehesa (2014), si se analiza el caso de España, la desigualdad ha aumentado en los últimos años, ya que su Índice de Gini ha pasado de un valor de 0,313 en 2006 a 0,347 en 2012. Al analizar Cantabria, se observa que el incremento de la desigualdad ha sido mayor en un periodo de tiempo menor, puesto que según Jurado y Pérez (2014), el Índice de Gini de la región en 2008 era de 0,266, mientras que en 2012 alcanzó el 0,319.

4.3 La importancia de la educación en el Desarrollo Humano

Como se ha visto anteriormente, la II Guerra Mundial marca un antes y un después en el análisis del desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Concluido este conflicto se observa que los niveles de educación son una característica fundamental que separa a las economías desarrolladas de las que, por entonces, se denominaban “subdesarrolladas”.

El Plan Marshall⁹ generó en los países europeos una rápida recuperación que sorprendió a muchos economistas. Sin embargo, cuando, debido a la descolonización y a la Guerra Fría se enviaron fondos a “países subdesarrollados”, los frutos no fueron los mismos, siendo la clave la educación

⁹ Plan estadounidense para la reconstrucción de los países europeos después de la II Guerra Mundial.

(Domínguez y Guijarro, 2011). Muchos gobiernos prefieren en el corto plazo invertir en infraestructuras o salud, ya que los efectos generados son más inmediatos que la inversión en educación. Sin embargo, de todas las variables que se han correlacionado con el nivel de renta por habitante, es la educación la que muestra una vinculación más estrecha. Barro (2001) demuestra que, midiendo el nivel de capital humano en un elevado número de países sobre la base de las tasas de escolarización primaria y secundaria, cuanto mayores son dichas tasas, mayor es el crecimiento a largo plazo del país. La educación permite desarrollar la capacidad del individuo, de analizar y emplear la información que le llega, le ayuda a conocerse a sí mismo, así como al mundo que le rodea. La educación enriquece su mente y le permite tomar decisiones más acertadas como productor, como consumidor y, en general, como ciudadano.

La educación es un derecho recogido en el artículo 26 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (Naciones Unidas, 1948). De esta manera, y siguiendo los preceptos de Barro y de Sen, la educación es un instrumento que contribuye al crecimiento económico, siendo también esencial para el desarrollo de las capacidades humanas, y con ello para el desarrollo individual y colectivo. No queda ninguna duda de que la educación es esencial tanto en países en desarrollo, como en los desarrollados. Tal es así, que el IDH tiene en cuenta esta dimensión (además de la salud y la renta) para medir el desarrollo de una nación.

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de las personas y de las sociedades. Siempre ha sido esencial para el desarrollo, sin embargo, ha adquirido una mayor relevancia en el mundo actual, caracterizado por el avance de la ciencia y de las tecnologías de la información. A día de hoy, los países que más avanzan son aquellos que han logrado basar su progreso en el conocimiento.

La educación es fundamental para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de libertad, paz y justicia social. No se trata de una fórmula milagrosa, sino de un medio al servicio del desarrollo humano. La educación

debe facilitar a los adultos del mañana el desarrollo de sus capacidades para comprenderse a sí mismos, entender a los demás y participar en la vida social (Delors, 1996, citado en Trueba, 2012).

5. La Economía Política del Desarrollo en el currículum de Bachillerato: Una revisión crítica

Los temas vinculados al desarrollo no se han abordado formalmente en las aulas españolas hasta la puesta en marcha de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, a partir de la cual se incorpora la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Materias como esta, permiten crear una ciudadanía capaz de comprender la nueva sociedad global, analizando el origen y las implicaciones de los diferentes fenómenos sociales. Es necesario que la población sepa lo que son el desarrollo, la pobreza y la desigualdad, así como sus causas y consecuencias. La inclusión de estos temas en el sistema educativo, contribuye a crear una sociedad consciente de la realidad y capaz de diseñar soluciones.

En el presente curso 2015/2016, los conceptos relacionados con la Economía Política del Desarrollo, sólo son contemplados directamente en el currículum formal de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Merece la pena señalar que los alumnos que concluyen la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden realizar posteriormente itinerarios diferentes de Bachillerato, entre otras opciones. Aquellos que desean realizar Bachillerato, pueden hacerlo desde las modalidades de Artes y Ciencias, además del de Humanidades y Ciencias sociales. De esta manera, se puede concluir, que una parte importante de los estudiantes que finalizan la educación obligatoria no cuentan formalmente con competencias suficientes para entender y analizar el desarrollo, la pobreza y la desigualdad de las distintas regiones del planeta. Aunque hay otras materias vinculadas a la Economía en ESO y en 2º de Bachillerato, estas se centran exclusivamente en el emprendimiento y la gestión empresarial. Con la

implantación total de la LOMCE en secundaria, se espera que en el próximo curso 2016/2017 se introduzca una asignatura troncal de opción de Economía en 4º de la ESO, la cual incluye aspectos relacionados con la Economía Política del Desarrollo.

Hasta el pasado curso 2014/2015, el contenido de la materia de Economía de 1º de Bachillerato, venía determinado por el Decreto 74/2008, de 31 de julio, por el que se establece el Currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, el cual seguía las pautas de la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE). A partir de junio de 2015 entró en vigor el Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la misma Comunidad, aplicable a las materias que en el presente curso 2015/2016 se rigen según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 2013 (LOMCE), como son las correspondientes a los cursos de 1º de la ESO, 3º de la ESO y 1º de Bachillerato.

En la Tabla 5 se presentan los bloques en los que está distribuida la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, teniendo en cuenta los Decretos 74/2008 y 38/2015.

Decreto 74/2008	Decreto 38/2015
1. La actividad económica y sistemas económicos	1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
2. Producción e interdependencia económica.	2. La actividad productiva.
3. Intercambio y mercado.	3. El mercado y el sistema de precios.
4. El mercado de los factores productivos.	4. La macroeconomía.
5. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.	5. Aspectos financieros de la Economía.
6. La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía.	6. El contexto internacional de la Economía.
7. Aspectos financieros de la economía.	7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía.
8. El contexto internacional de la economía.	
9. Desequilibrios económicos actuales.	

Tabla 5. Currículo formal de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en Cantabria, desglosado por bloques, según los Decretos 74/2008 y 38/2015.

Fuente: Elaboración propia a partir de los Decretos 74/2008 y 38/2015.

Como puede observarse, se ha pasado de nueve bloques a siete. En la actualidad, en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, el crecimiento económico se analiza de manera separada al desarrollo, la pobreza y la desigualdad, siendo muestra de ello, que más de cinco bloques del currículo formal se dedican al estudio de los componentes intrínsecos del crecimiento, y apenas uno a sus efectos en el desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Se considera que estos últimos debieran ser estudiados de manera transversal en más bloques. Aunque no está libre de críticas, el Decreto 74/2008 intentaba analizar la repercusión de variables macroeconómicas en el desarrollo, la pobreza y la desigualdad en los bloques iniciales de la asignatura, por tanto, se ha dado un paso atrás a la hora de desarrollar en el alumnado competencias relacionadas con el Economía Política del Desarrollo.

En la Tabla 6 se desglosa el contenido concreto de cada bloque.

Decreto 74/2008		Decreto 38/2015		
Bloque	Contenido	Bloque	Contenido	
1. La actividad económica y sistemas económicos	Economía y escasez.	1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.	La escasez. La elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. La frontera de posibilidades de producción.	
	Observación del contenido económico de las relaciones sociales. Los agentes económicos.		Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.	
	El coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de producción: Concepto, reconocimiento, cálculo y representación gráfica.		Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.	
	Relaciones de intercambio y evolución histórica.		Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	
	Análisis y comparación de los sistemas económicos. Actividad económica y territorio.		La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.	
2. Producción e interdependencia económica.	Proceso productivo y factores de producción.	2. La actividad productiva.	División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.	
	División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.		La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Análisis del umbral de rentabilidad.	
	La empresa y sus funciones.		Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.	
	Definición, cálculo y representación de los costes y los ingresos. Obtención del beneficio.		Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.	
	Identificación de los sectores económicos predominantes en un espacio geográfico y su evolución en función del desarrollo económico. Análisis en Cantabria.		3. El mercado y el sistema de precios.	La curva de la demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
	Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.			La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.

	Análisis de noticias económicas relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.		El equilibrio del mercado.
3. Intercambio y mercado.	Oferta, demanda, equilibrio y fijación de precios. Demanda inducida.		Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
	Funcionamiento de los distintos tipos de mercado.		La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
	Análisis de mercados reales y de las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.	4. La Macroeconomía.	Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. El flujo circular de la renta. La inflación. Tipos de interés.
Fallos de mercado. Valoración de los límites del mecanismo del mercado y su repercusión en los consumidores.	El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.		
Recursos naturales: mercado.	Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.		
4. El mercado de los factores productivos.	Mercado laboral. Empleo y desempleo. Clases de desempleo.		Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.
	Mercado de capitales. Tipos de interés. Ahorro.	5. Aspectos financieros de la Economía.	Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
	Interpretación de la riqueza nacional e individual.		Proceso de creación del dinero.
Conceptos básicos macroeconómicos (oferta agregada, demanda agregada, etc.).	La inflación según sus distintas teorías explicativas.		
5. Magnitudes nacionales e indicadores de una Economía.	Obtención del Producto Nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas.		Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
	El flujo circular de la renta.		Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
	Valoración de la distribución de la renta.	6. El contexto internacional de la Economía.	Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
	Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad.		Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
	Crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad. Los ciclos económicos.		Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
6. La toma de decisiones y la intervención del Estado en la Economía.	El papel del sector público en la Economía. Objetivos e instrumentos de política económica.		Balanza de pagos, sus divisiones, influencia sobre el mercado de divisas y los tipos de cambios. Desequilibrios y necesidades de financiación.
	Los presupuestos públicos: ciclos, análisis de componentes y principios presupuestarios. Los presupuestos de la Comunidad Autónoma de Cantabria.	7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía.	Las crisis cíclicas de la Economía.
	La política fiscal. Interpretación y efectos sobre la distribución de la renta.		El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
	Teorías sobre la intervención del Estado en la Economía.		Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
Debate sobre cuestiones económicas de actualidad fundamentando las opiniones y respetando las de las demás personas.	Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.		
7. Aspectos financieros de la Economía.	Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación.		Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.
	Medición y análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.		

	El sistema financiero y el Banco Central Europeo. Su funcionamiento.
	Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
	Valoración de políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.
8. El contexto internacional de la Economía.	Causas, funcionamiento, ventajas e inconvenientes del comercio internacional.
	Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
	La balanza de pagos. Componentes y equilibrio.
	Funcionamiento del mercado de divisas y sus efectos sobre los tipos de cambio.
	Causas y consecuencias de la globalización de la Economía y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes.
9. Desequilibrios económicos actuales.	Las crisis cíclicas de la Economía.
	Valoración de las interpretaciones del mercado de trabajo en relación con el desempleo.
	Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso, la Economía sostenible.
	Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de consecuencias.
	Identificación de las causas de la pobreza y del subdesarrollo. Posibles vías de solución. La deuda externa.

Tabla 6. Currículo formal de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato en Cantabria, desglosado por bloques y contenido, según los Decretos 74/2008 y 38/2015.

Fuente: Elaboración propia a partir de los Decretos 74/2008 y 38/2015.

De acuerdo con la Tabla 6, el desarrollo de contenidos vinculados a la Economía Política del Desarrollo, y más concretamente a aspectos tales como el desarrollo, la pobreza y la desigualdad, resaltados en rojo, fueron abordados en más partes del currículum en el Decreto 74/2008 de lo que lo son en la actualidad con el Decreto 38/2015. Ambos decretos coinciden en la enseñanza de las “limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad”, las “causas y consecuencias de la globalización (...)”, la distribución de la renta y la “identificación de las causas de la pobreza,

el subdesarrollo y sus posibles vías de solución”. Sin embargo, existen diferencias significativas.

Mientras que en el bloque siete del Decreto 38/2015 se analiza las “valoración de políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo”, en el bloque cinco del Decreto 74/2008 se interrelacionan variables tales como “crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad”. Además, en la normativa de 2008 se incluían contenidos que fueron suprimidos en 2015, entre ellos “la interpretación de la riqueza nacional e individual”; “el papel del sector público en la Economía, objetivos e instrumentos de política económica”; el “debate sobre cuestiones económicas de actualidad, fundamentando las opiniones y respetando las de las demás personas”; “causas, funcionamiento, ventajas e inconvenientes del comercio internacional” y “diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de consecuencias”. Como se puede constatar, el currículo de Economía de 1º de Bachillerato aprobado en 2008 era más amplio en contenidos vinculados a la Economía Política del Desarrollo de lo que es en la actualidad el aprobado en 2015.

En el presente curso 2015/2016, se debe estar implantando el currículum de ESO y Bachillerato del Decreto 38/2015. Como se puede ver en la Tabla 6, en uno de los apartados del bloque seis se analizan y valoran las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Concretamente, en esta parte del temario se describen las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países, y se reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación mediante organismos internacionales. De esta manera, se da a entender que los efectos de la globalización son regulados a través de entidades distintas en cada país. Se considera como condición de partida que las personas son racionales y que la toma de decisiones relativas a la oferta y demanda de bienes y servicios están basadas en la cantidad y el precio de dichos bienes y servicios. De acuerdo con el currículum formal de la asignatura, no se estaría formando ni sensibilizando a los estudiantes sobre la repercusión de su toma de decisiones relativas al consumo a nivel global, ya que esas preocupaciones estarían externalizadas a otros organismos.

Por su parte, en el nuevo Decreto, los aspectos relacionados con la pobreza, la desigualdad y el desarrollo son abordados al final de bloque siete. Durante la asignatura se presta especial atención a aquello que hace que una región experimente crecimiento económico, estudiándose con detalle los factores de producción, así como las tres maneras de cuantificar el Producto Interior Bruto de un país, desde los puntos de vista de la producción, la renta y el gasto. No es hasta el final del temario cuando se analiza, por un lado, la distribución de la riqueza en las diferentes regiones y, por otro, la repercusión de ese crecimiento económico en la calidad de vida de las personas.

Además de analizarse el currículo de Economía de 1º de Bachillerato a través de los Decretos 74/2008 y 38/2015, se ha procedido a la revisión de los libros de texto de la asignatura de Gimeno et al. (2008) y Cabrera (2015).

El libro de Gimeno et al. (2008), elaborado en Madrid por la editorial Santillana, consta de 375 páginas y está dividido en 16 temas. La primera alusión a aspectos relacionados con la Economía Política del Desarrollo se realiza en el tema noveno (La intervención del Estado en la economía), concretamente en la página 176, en la que se explica que el Estado del Bienestar engloba una serie de servicios públicos que deben ser proporcionados gratuitamente a los ciudadanos: sanidad, educación, prestaciones por desempleo, pensiones, ayudas a personas desfavorecidas o a personas en situación de dependencia, entre otras. Los temas 12 y 13 versan sobre el comercio internacional, pero en ningún momento se analizan las desventajas, en términos de desigualdad, que el mismo puede generar. En el tema 14 se explica la globalización desde el punto de vista de la integración económica, prestando especial atención a la Unión Europea, y analizándose las ventajas e inconvenientes de la mayor interdependencia de las economías mundiales. El tema 15, titulado “Desequilibrios y pobreza”, define este concepto, plantea su medición a través de las líneas de pobreza fijadas por el Banco Mundial y analiza sus causas. El tema 16 está dedicado al medio ambiente. Los dos últimos apartados de este libro tratan directamente aspectos relacionados con la Economía Política del Desarrollo, pero en ninguna parte del texto se habla directamente de desarrollo ni de desigualdad.

Por su parte, el libro de Cabrera (2015), elaborado en Madrid por la editorial SM, consta de 319 páginas y también está dividido en 16 temas. Al igual que el anterior, será en el noveno tema donde se explique la esencia del Estado del Bienestar. Los temas 14 y 15 están dedicados al estudio del comercio internacional y de la globalización respectivamente, pero no se analizan los efectos que ambos pueden tener en el desarrollo humano de las distintas regiones del planeta. En el último tema, el 16 (“Los grandes retos de la economía mundial”), se explica la definición, medición y causas de la pobreza, así como algunas soluciones a la misma, tales como la mejora de la educación, la redistribución de la renta, la ayuda al desarrollo y diferentes políticas sociales. Al final del tema, y por tanto, en las últimas páginas del manual, se explica brevemente la relación que existe entre crecimiento y desarrollo.

Una vez analizados los dos textos anteriores, se puede decir que, a pesar de que el primero está adecuado a la LOE y el segundo a la LOMCE, tienen, en general, una estructura y unos contenidos muy similares. Entre las diferencias se destaca que el libro de Gimeno et al. (2008) analiza únicamente la pobreza, mientras que el de Cabrera (2015) incluye a lo anterior, aunque de manera muy breve, el estudio de la desigualdad y del desarrollo. En ambos casos, se puede afirmar que los conceptos vinculados a la Economía Política del Desarrollo se ubican prácticamente en el último tema del correspondiente libro, no pudiéndose garantizar que sean estudiados durante el curso académico, debido a las restricciones de tiempo y al elevado número de temas previos que se ven en ocasiones con mayor profundidad.

6. La Economía Política del Desarrollo en el currículum implícito

Si el currículum formal no garantiza el estudio y análisis del desarrollo, la pobreza y la desigualdad ¿qué otras alternativas hay para que los estudiantes de secundaria conozcan los anteriores términos? Una opción para entender y analizar estos conceptos es la habilitación de espacios que fomenten la empatía con aquellos colectivos que viven en situación de pobreza. Estos espacios, pueden permitir además, profundizar en el estudio de las

desigualdades existentes entre personas y regiones, así como pensar en alternativas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades. Sin duda, como en tantos otros temas relevantes, tales como la educación sexual, el currículum oculto o implícito juega un papel fundamental en los centros educativos, contribuyendo a complementar el currículum formal. Sin embargo, el currículum implícito va a depender siempre de la formación, motivación y voluntad del profesorado, así como del resto de actores que forman parte de la comunidad educativa.

De acuerdo con la definición de Paulino Murillo¹⁰ en el *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (Salvador y Rodríguez, 2004), el currículum oculto o implícito es aquel que no aparece escrito pero tiene una importante influencia tanto en el aula como en el centro educativo. Este currículum no tiene su origen en la normativa que regula el sistema educativo, sino que “es el resultado de ciertas prácticas institucionales que (...) pueden acabar siendo las más efectivas en la adquisición de conocimientos, comportamientos, actitudes y valores”.

De los planes que promueve la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, hay uno, denominado Red Cántabra de Escuelas Solidarias, que pretende, por un lado, concienciar sobre los problemas de los países en desarrollo y, por otro, construir una ciudadanía comprometida con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano sostenible. Los centros que cumplan una serie de requisitos pueden formar parte de esta Red y acreditarse como Escuelas Solidarias. A través de este Plan, la Consejería orienta a las instituciones educativas que, de manera voluntaria, quieran educar a su alumnado en temas relacionados directamente con el desarrollo humano.

La autora de este trabajo ha realizado sus prácticas de enseñanza del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en el Colegio La Salle de Santander. El origen de este centro se remonta a la presencia de

¹⁰ Paulino Murillo es Profesor Titular de la Universidad de Sevilla en el Área de Didáctica y Organización Escolar.

los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Cantabria, los cuales crearon una primera escuela en Isla en 1881. Posteriormente abrirían más centros en otros Municipios de la región como Cóbreces, Castro Urdiales, Anaz, Cabuérniga, Los Corrales de Buelna, Santander, Riotuerto y Santoña. En la actualidad, el Colegio La Salle de Santander ofrece al alumnado educación infantil, primaria, secundaria y Bachillerato. Aprovechando la estancia de la autora en este centro, se ha procedido a examinar cómo se analiza el desarrollo, la pobreza y la desigualdad en su currículum implícito.

En primer lugar se ha realizado un análisis de la página web del centro. A través de este medio, se constata que La Salle Santander forma parte de la Red Cántabra de Escuelas Solidarias, antes mencionada. Además, de entre sus actividades fuera del currículum formal se destacan dos adicionales:

- g) Centro Educativo por el Comercio Justo.
- h) Educación en la Justicia.

El Comercio Justo es un sistema comercial alternativo al convencional que, partiendo de la base de la solidaridad, busca el desarrollo de los pueblos y la lucha contra la pobreza. La Educación en la Justicia pretende desarrollar entre los jóvenes la capacidad de compromiso con aquellas personas más desfavorecidas, mediante la colaboración directa y la reflexión sobre las causas que provocan las diferencias entre individuos.

El Colegio La Salle de Santander fue reconocido en marzo de 2013 como un Centro Educativo por el Comercio Justo, inscribiéndose así en el programa europeo Ciudades por el Comercio Justo que viene desarrollándose desde 2001. Este programa está respaldado en España por la Comisión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Además, es coordinado por organizaciones relacionadas como IDEAS, SETEM y PROYDE. La Salle de Santander ha sido el primer centro de la ciudad y el segundo de la Comunidad Autónoma de Cantabria en obtener este reconocimiento. La acreditación pone de manifiesto el trabajo que la institución educativa realiza con el alumnado y profesorado en dicha materia. Concretamente, se utilizan productos de Comercio Justo en el día a día del

centro y se difunde la importancia de este Comercio tanto en el centro como en la ciudad, a través de mercadillos, conferencias, video-fóruns y talleres, entre otros.

A través de las actividades enmarcadas en Educación en la Justicia, La Salle Santander pretende la educación integral de su alumnado, fomentando el conocimiento, la interpretación y la transformación del mundo que le rodea. Muchas de las acciones de este programa son realizadas por la Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) del centro, denominada Promoción y Desarrollo (PROYDE). Se trata de una ONGD creada en 1998, cuya finalidad es el progreso de las personas en los países en desarrollo, mediante la realización de diversos proyectos y programas, principalmente centrados en la educación y la capacitación de agentes de desarrollo local. Además de trabajar en cooperación para el desarrollo en terreno, lleva a cabo iniciativas y planes de educación para el desarrollo en España. En este ámbito, PROYDE pretende:

- i) Facilitar la comprensión en las relaciones que existen entre las personas que viven en países desarrollados y en desarrollo.
- j) Aumentar el conocimiento sobre la pobreza y la desigualdad.
- k) Desarrollar valores, actitudes y destrezas de las personas para que sean responsables de sus acciones.
- l) Fomentar la participación en propuestas que contribuyan a que los recursos y los bienes estén distribuidos de forma equitativa.
- m) Favorecer el desarrollo humano sostenible a nivel individual, comunitario, local e internacional.

Tras 18 años de funcionamiento, PROYDE ha puesto en marcha más de 1.100 proyectos de desarrollo en 39 países de cinco continentes. La mayoría de estas intervenciones pertenecen al ámbito de la educación, estando dirigidas a los sectores poblacionales más desfavorecidos, como menores, jóvenes y mujeres. La organización cuenta con delegaciones en todas las comunidades autónomas de España. Desde la delegación de Cantabria, situada en el Colegio La Salle de Santander, se está promoviendo, para este

año 2016, la captación de fondos y la ejecución de un proyecto en la Escuela de Bambú de Tailandia, consistente en ampliar los servicios educativos de esta para poder atender a menores apátridas. El coste total de esta intervención asciende a 13.045 euros. Previamente, la comunidad educativa de La Salle Santander, mediante el sistema de votación, seleccionó la actuación que consideraba más necesaria llevar a cabo en este año. Las tres alternativas posibles consistían en el fortalecimiento de servicios educativos en centros concretos de Perú, Camerún y Tailandia, siendo seleccionada por mayoría esta última.

La Salle, a través de la ONGD propia, promueve diferentes actuaciones que permiten trabajar de manera informal y con toda la comunidad educativa los conceptos de desarrollo, pobreza y desigualdad. A modo de ejemplo, se pueden destacar las actividades que se realizan en el aula, normalmente en las sesiones de tutoría, para dar a conocer al alumnado la realidad de otros países. Estas actividades se diseñan a partir de la experiencia previa de PROYDE en países en desarrollo.

7. Conocimientos del alumnado en materia de Desarrollo: Un estudio de caso

Una vez explicados los conceptos de desarrollo, pobreza y desigualdad y analizado cómo se abordan en el currículum de Economía de 1º de Bachillerato, se ha aprovechado la estancia de la autora de este trabajo como estudiante en prácticas en el Colegio La Salle de Santander (curso 2015/2016), para tratar de ver, desde el aula, el grado de conocimiento de los anteriores conceptos entre el alumnado. Concretamente, se ha planteado un cuestionario a todos los estudiantes de Economía de 1º de Bachillerato, así como de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato para analizar lo que entienden por desarrollo, pobreza y desigualdad y ver qué países identifican con cada una de estas variables¹¹.

¹¹ En el Anexo se presenta el cuestionario utilizado.

La muestra está formada por los 24 estudiantes de Economía de 1º de Bachillerato y los 13 estudiantes de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato del Colegio La Salle. A pesar de que los conceptos de Economía Política del Desarrollo son abordados en 1º de Bachillerato, se ha decidido incluir a los alumnos de 2º de Bachillerato, puesto que todos ellos estudiaron Economía en el curso anterior. El cuestionario es anónimo, y una vez completados los campos relativos a la fecha (15 de abril de 2016), el curso (1º o 2º de Bachillerato) y el género, se realizan un total de 14 preguntas, de las cuales la mitad ofrecen alternativas de respuestas no excluyentes, que el encuestado puede señalar.

El alumnado de Economía de 1º de Bachillerato está formado en un 41% por alumnas, mientras que este porcentaje asciende al 69% en Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato. En la muestra global (37 estudiantes), se tiende a una cierta paridad de género, ya que el 49% de los encuestados son alumnos y el 51% alumnas.

La primera cuestión pregunta directamente a los estudiantes qué supone para ellos el desarrollo de un país. Para responderla se proponen dos soluciones: la ampliación de capacidades y el crecimiento económico. En 1º de Bachillerato el 62,5% del alumnado contestó que el desarrollo de un país está vinculado al crecimiento económico, frente al 37,5% que opinaba que el desarrollo supone la ampliación de capacidades en dicho país. En 2º de Bachillerato el 77% de los participantes relacionó directamente el desarrollo de un país con el crecimiento económico. A partir de estos datos se puede afirmar que, a pesar de que el alumnado cuenta con conocimientos sólidos en materia económica, estos no son suficientes para que pueda vincular el desarrollo con la ampliación de capacidades. El hecho de que el porcentaje de alumnos que relacionan el desarrollo con el crecimiento económico sea superior en 2º de Bachillerato que en 1º de Bachillerato, puede deberse a que la asignatura de 2º está enfocada a la gestión empresarial y se abordan más aspectos sobre crecimiento (de ventas, de beneficios, expansión internacional, etc.) que sobre desarrollo. Merece la pena tener en cuenta que, en el momento de pasar el presente cuestionario, los estudiantes de 1º de Bachillerato no han concluido la

materia de Economía, la cual, como se ha explicado en apartados anteriores, deja para el final muchos de los principales aspectos relacionados con el desarrollo. Sin embargo, resulta interesante ver cómo los alumnos de 2º que, se supone, han visto en su totalidad la asignatura de Economía de 1º, estén tan alejados del enfoque multidimensional del desarrollo.

La segunda pregunta solicita al encuestado que señale cómo mediría el desarrollo de un país, bien a través del crecimiento económico (PIB o Producto Nacional Bruto, PNB) o bien analizando variables de carácter político, social, económico o cultural, entre otras. En esta cuestión, la segunda alternativa incluye, además del enfoque económico de la primera, el enfoque multidimensional. El 70% de los estudiantes de Economía de 1º de Bachillerato mediría el desarrollo de un país teniendo en cuenta, no sólo el crecimiento del PIB o PNB, sino que también incluiría otros aspectos como la política o la cultura, entre otros. En 2º de Bachillerato el 53% del alumnado mediría el desarrollo con un enfoque multidimensional, mientras que el 47% restante lo mediría a través del crecimiento del PIB o del PNB. Resulta paradójico cómo la mayoría de los estudiantes identifica el desarrollo con el crecimiento económico, pero a la hora de medirlo tendría en cuenta otras muchas variables sociales. Esto puede deberse a que los alumnos no vinculan la ampliación de capacidades de la sociedad con el desarrollo de la misma y a la hora de responder a la primera pregunta, antes analizada, se han decantado por seleccionar terminología que sí conocían (crecimiento económico).

En la tercera pregunta se pedía a los estudiantes que señalaran tres países que consideraran desarrollados. En la Tabla 7, puede observarse la relación de los seis países más identificados con el desarrollo por los estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato.

Economía 1º Bachillerato		Economía de la Empresa 2º de Bachillerato	
País	Frecuencia	País	Frecuencia
Estados Unidos	16	Alemania	8
Alemania	16	Estados Unidos	7
Japón	8	Francia	7
Francia	8	España	6
Reino Unido	7	Reino Unido	4
España	6	Canadá	2

Tabla 7. Países desarrollados para los estudiantes de La Salle Santander.

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario de los estudiantes.

De acuerdo con la Tabla 7, países como Estados Unidos, Alemania, Francia, Reino Unido o España son aquellos que más frecuentemente han sido reconocidos como desarrollados por los encuestados. Sin duda, se trata de países desarrollados. No obstante, si se retoma la información de la Tabla 2, donde se muestran los 15 países más desarrollados del planeta, según su IDH, se constata que los alumnos de La Salle no han señalado a países referentes de desarrollo como son Noruega, Australia, Suiza, Dinamarca y Países Bajos.

La pregunta cuatro solicita a los estudiantes que expliquen los motivos por los que habían seleccionado a los países de la anterior pregunta como desarrollados. En 1º de Bachillerato el 33% del alumnado ha señalado como motivo principal aspectos puramente económicos, respondiendo que estos países “(...) han tenido un crecimiento económico y disponen de tecnologías que otros (países) no tienen”. El 67% restante tiene en cuenta otras variables, además de las económicas, para seleccionar a los países desarrollados como “(...) sanidad y educación, además de un gran nivel de vida”. En 2º de Bachillerato, la justificación de seleccionar países desarrollados por motivos puramente económicos ha sido empleada por el 61% de los estudiantes.

La siguiente cuestión preguntaba al alumnado si conocían el significado de las siglas IDH. El 75% del alumnado de Economía de 1º de Bachillerato y el

70% del de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato desconocen su significado, Índice de Desarrollo Humano.

La sexta pregunta planteaba a los estudiantes qué era para ellos la pobreza. En esta cuestión tenían dos posibles opciones: la falta de renta o riqueza, y la falta de salud y educación. En 1º de Bachillerato el 33% del alumnado ha señalado que la pobreza es la falta de renta o riqueza, el 16% que es la falta de salud y educación y el 51% identifican la pobreza con la falta tanto de renta o riqueza como con la falta de salud y educación. En 2º de Bachillerato, la percepción sigue siendo más economicista que en 1º curso. Tal es así que el 46% del alumnado de 2º opina que la pobreza es la falta de renta o riqueza, el 30% que es la falta de salud y educación y el 24% opina que la pobreza es la falta tanto de renta o riqueza como de salud y educación.

En la cuestión siete se pedía a los estudiantes que identificaran tres países pobres. En la Tabla 8 se muestra la relación de países más identificados por los estudiantes con la pobreza. Merece la pena destacar que, a diferencia que con la identificación de países desarrollados, en la cual había una mayor concentración en países europeos y Estados Unidos, a la hora de identificar la pobreza ha habido una mayor dispersión, señalándose en 1º de Bachillerato 21 países diferentes y en 2º un total de 24.

Economía 1º Bachillerato		Economía de la Empresa 2º de Bachillerato	
País	Frecuencia	País	Frecuencia
Siria	6	Haití	5
Congo	5	Somalia	4
Haití	2	Ruanda	3
Namibia	2	Mozambique	3
Senegal	2	India	2
Irak	2	Etiopía	2

Tabla 8. Países pobres para los estudiantes de La Salle Santander.

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario de los estudiantes.

Si se compara la Tabla 8 con la Tabla 2, donde aparecen los países menos desarrollados según IDH, se observa que los alumnos no han identificado a Níger, República Centroafricana, Eritrea, Chad, Burundi ni Burquina Faso como los más pobres. Si esta Tabla 8 se compara con la Tabla 3, en la que se muestra el IPM, el alumnado de 1º de Bachillerato ha señalado Congo y el de 2º Mozambique, pero faltarían otros países pobres del planeta como Sierra Leona, Madagascar, República Centroafricana, Guinea, Burundi, Mali o Guinea Bissau, entre otros. Como se ha comentado, al identificar países pobres ha habido mayor dispersión, pero la mayoría de los no recogidos en la Tabla 8 son países de América Latina y Caribe que han sido identificados una única vez (Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Argentina, Ecuador, Brasil, Bolivia, Guatemala y México). En 1º de Bachillerato el país más percibido como pobre es Siria, pudiéndose justificar por su actual presencia en los medios de comunicación. Sin embargo, los alumnos de 2º no lo han señalado como el más pobre, pero sí a Haití, también presente en los medios.

La octava pregunta pedía a los estudiantes que justificaran los motivos por los cuales habían seleccionado en la cuestión anterior a los correspondientes países pobres. El 70% de los alumnos de 1º de Bachillerato ha tenido en cuenta no sólo variables económicas, sino también políticas y sociales. Entre los comentarios se destacan: “El nivel de vida es muy limitado, además de no asegurar la educación y sanidad” y “No hay estabilidad económica ni democracia”. En 2º de Bachillerato el 61% de los estudiantes han justificado la elección de países pobres con variables económicas. Entre los comentarios señalados se destacan los siguientes: “La mayoría de las personas no tienen dinero para comer”, “Poseen poca riqueza económica” y “Por su bajo nivel económico, así como su falta de recursos”.

La cuestión nueve preguntaba a los estudiantes qué suponía para ellos la desigualdad. Para ello se planteaban dos posibles soluciones: que las oportunidades no son las mismas para todas las personas, y que la renta o la riqueza no está distribuida de manera uniforme entre la población. El 30% de los estudiantes de 1º de Bachillerato identifica la desigualdad con el hecho de que la renta o la riqueza no está distribuida de manera uniforme entre la

población. El 45% la identifica con la desigualdad de oportunidades entre las personas, mientras que el 25% opina que la desigualdad se define con ambas respuestas. En 2º de Bachillerato se repiten prácticamente los porcentajes anteriores para cada una de las posibles alternativas.

La pregunta 10 solicita a los estudiantes que señalen tres países que consideren desiguales. En la Tabla 9 puede verse los países más identificados por los estudiantes con la desigualdad.

Economía 1º Bachillerato		Economía de la Empresa 2º de Bachillerato	
País	Frecuencia	País	Frecuencia
Brasil	15	India	6
México	8	Arabia Saudí	5
India	8	México	4
Argentina	6	Estados Unidos	4
Corea del Norte	5	Argentina	3
Cuba	5	Brasil	3

Tabla 9. Países desiguales para los estudiantes de La Salle Santander.

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario de los estudiantes.

Como puede observarse, los alumnos señalan la desigualdad, principalmente, en el continente americano (cuatro países de los seis presentados). Para 15 estudiantes de 1º de Bachillerato Brasil es un país desigual, mientras que en 2º de Bachillerato el país que más votos ha obtenido es India. Si se compara la Tabla 9 con la 4, en la que aparecen los países más desiguales según el Índice de Gini, se observa que el alumnado no ha señalado a los países más desiguales del planeta como Seychelles, Comoras, Namibia, Sudáfrica, Haití, Zambia, Honduras y Bolivia, entre otros. No obstante, tanto 1º como 2º de Bachillerato, aunque de manera más latente en 1º, se ha identificado a Brasil como un país muy desigual. También se ha señalado en ambos cursos a Argentina y a México como zonas desiguales, estando estos países muy presentes en nuestros medios de comunicación.

La pregunta 11 pide a los encuestados que justifiquen los motivos que les ha llevado a seleccionar en la anterior pregunta a los correspondientes países como desiguales. En 1º de Bachillerato el 54% de los estudiantes ha relacionado su elección con aspectos económicos, afirmándose, en todos los casos, que la desigualdad viene dada por las diferencias de renta y riqueza entre las personas. En 2º de Bachillerato el porcentaje es similar al anterior.

La cuestión 12 pregunta a los estudiantes si conocen el Coeficiente o Índice de Gini. El 100% del alumnado, tanto de 1º como de 2º de Bachillerato, desconocen qué es el Índice de Gini.

En la pregunta 13, se pide al alumnado que identifique tres organizaciones que trabajen en contra de la pobreza y la desigualdad. En la siguiente Tabla puede observarse las entidades más señaladas.

Economía 1º Bachillerato		Economía de la Empresa 2º de Bachillerato	
País	Frecuencia	País	Frecuencia
Unicef	18	Cáritas	11
PROYDE	13	Unicef	9
Cruz Roja	12	PROYDE	7
Cáritas	9	Cruz Roja	5
Médicos sin Fronteras	5	Manos Unidas	2
ONU	3	Médicos sin Fronteras	1

Tabla 10. Organizaciones que trabajan para reducir la pobreza y la exclusión social según los estudiantes de La Salle Santander.

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario de los estudiantes.

Organizaciones como Unicef, Cáritas, PROYDE y Cruz Roja son altamente consideradas por los estudiantes de Bachillerato como entidades que luchan contra la pobreza y la desigualdad. Se puede afirmar que los alumnos no identifican a otros actores relevantes como entidades que fomentan la reducción de la pobreza y la desigualdad. Tal es así, que no se

señalan sindicatos, ni administraciones públicas estatales, autonómicas y locales, entre otros.

La decimocuarta y última cuestión pregunta a los alumnos si conocen PROYDE y si pueden explicar brevemente su función. Todos los estudiantes de Economía de 1º de Bachillerato, menos uno, conocen PROYDE y su labor social. A su vez, el 100% de los alumnos de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato, también la conocen. PROYDE, como ya se ha explicado, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro vinculada a la comunidad lasaliana, que realiza proyectos de cooperación para el desarrollo en países en vías de desarrollo, así como actividades de educación para el desarrollo en España.

Teniendo en cuenta las dos últimas cuestiones, puede afirmarse que entidades como Unicef, Cáritas y Cruz Roja, son conocidas por la sociedad en general, principalmente gracias a sus campañas en los medios de comunicación. PROYDE no cuenta con la fama de las anteriores, pero al ser una organización que surge desde La Salle y que realiza campañas de sensibilización entre su alumnado, es reconocida por este como entidad que lucha contra la pobreza y la desigualdad. PROYDE ejecuta proyectos de cooperación en países en vías de desarrollo. Pero para decidir en qué país se actúa cada año, se involucra a toda la comunidad educativa de La Salle. A su vez, PROYDE también implica a la comunidad educativa para captar fondos que permitan financiar dichos proyectos, organizando diferentes actividades solidarias. Estos procedimientos han sido constatados por la autora del presente trabajo durante sus prácticas en el centro.

8. Conclusiones

Durante un periodo importante de tiempo, el concepto de desarrollo humano estuvo estrechamente vinculado a la dimensión económica. Sin embargo, aquel concepto se ha ido enriqueciendo, incorporando otras dimensiones que también influyen en el bienestar de las personas, como la

dimensión social, política, cultural y medioambiental. Por tanto, se ha pasado de entenderse el desarrollo como un proceso de carácter económico a un proceso de ampliación de las capacidades humanas.

La pobreza, a su vez, tiene un enfoque económico y otro multidimensional. Desde el primer enfoque, se considera la pobreza como la privación de lo material. Sin embargo, el multidimensional interpreta que la pobreza es la privación de determinadas capacidades, como la educación, la salud, etc., y no tanto de aspectos económicos. Por otra parte, existen muchos tipos de desigualdad y sus causas pueden ser muy diversas. Resulta lógico admitir que el papel de las políticas públicas, tanto nacionales como internacionales, basadas en el fomento de la igualdad de oportunidades, es fundamental.

Desarrollo, pobreza y desigualdad son conceptos que, desde la actual crisis económica, aparecen diariamente en todos los medios de comunicación de nuestro país. Sin embargo, en los países en desarrollo y en los grandes foros internacionales llevan siendo discutidos y debatidos, prácticamente desde la II Guerra Mundial. En la actualidad, todo el mundo presta atención al Índice de Desarrollo Humano (IDH), las Líneas de Pobreza, el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) y el Coeficiente de Gini, entre otros, los cuales tratan de medir el grado de desarrollo, pobreza y desigualdad que hay en una sociedad determinada.

Los conocimientos de carácter económico son muy importantes, ya que ayudan a los ciudadanos a situarse en la vida cotidiana. Además, permiten crear una ciudadanía capaz de comprender la nueva sociedad global, de analizar el origen y las implicaciones de los diferentes fenómenos sociales y de diseñar posibles soluciones. En el presente curso 2015/2016 las asignaturas vinculadas a la Economía apenas se desarrollan en la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato, sólo se estudian dependiendo de la modalidad seleccionada. Desde el punto de vista de la Economía Política del Desarrollo, en la actualidad únicamente la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales incluye en el currículum formal el estudio de

la pobreza, la desigualdad y el desarrollo. Sin embargo, dedica la mayor parte de su contenido al análisis del crecimiento económico y apenas se presta atención al estudio de la vinculación de este con la pobreza, la desigualdad y con el desarrollo. Estos términos son desplazados a los últimos temas de los libros de texto, no pudiéndose garantizar su estudio por las restricciones de tiempo del curso académico.

El Decreto 74/2008 (acorde a la LOE), a diferencia del Decreto 38/2015 (acorde a la LOMCE), intentaba analizar la repercusión de variables macroeconómicas en el desarrollo, la pobreza y la desigualdad en los bloques iniciales de la asignatura. De esta manera, desde el punto de vista del currículum formal, se ha dado un paso atrás a la hora de enseñar de manera eficaz al alumnado conocimientos, valores y actitudes relacionados con la Economía Política del Desarrollo. No obstante, al comparar un libro de texto basado en la LOE con otro basado en la LOMCE, se observa que el primero analiza únicamente la pobreza, mientras que el segundo incluye además el estudio del desarrollo y la desigualdad. En ambos casos, la atención a estos conceptos se limita a un número escaso de páginas de los últimos temas.

Las anteriores deficiencias del currículum formal de la asignatura de Economía pueden subsanarse en cierta medida a través del currículum implícito. No obstante, este va a depender de la voluntad, motivación y formación del profesorado. El Colegio La Salle de Santander, centro en el que la autora de este trabajo ha realizado sus prácticas, cuenta con una organización propia, PROYDE, que promueve y desarrolla en su comunidad educativa actividades de educación y cooperación para el desarrollo, fomentando entre los estudiantes de los diferentes niveles educativos (infantil, primaria, secundaria y Bachillerato) valores como la solidaridad, la justicia y la paz.

Sin embargo, teniendo en cuenta el currículum formal de Economía y el currículum implícito de La Salle, se han obtenido resultados interesantes a partir de los cuestionarios que han completado los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato y de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato de este centro:

- 1) A pesar de que el alumnado de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato ha estudiado la asignatura de Economía el curso anterior, su visión sobre las variables analizadas es más economicista que la de 1º de Bachillerato. Tal es así, que el porcentaje de alumnos que identifica el desarrollo, la pobreza y la desigualdad con aspectos exclusivamente económicos (como la renta o la riqueza) es mayor en 2º de Bachillerato que en 1º. Esto puede deberse a que los estudiantes de último curso estudian temas vinculados a la gestión de empresas y a su crecimiento, teniendo una visión sesgada sobre este y no siendo apenas capaces de relacionar el desarrollo humano con algo que vaya más allá de lo puramente económico.
- 2) Al analizar los resultados del cuestionario se constata que el alumnado contesta, lógicamente, en función de sus conocimientos previos. Esto hace que más del 60% de los estudiantes de 1º de Bachillerato y del 70% de 2º, no identifiquen el desarrollo con la ampliación de capacidades, ya que en ningún momento de su proceso educativo vinculan este concepto con el anterior. Por tanto, a pesar de que la mayoría (más del 50%) calcularía el desarrollo de un país utilizando, no sólo variables económicas, sino también políticas, sociales y culturales, entre otras, a la hora de definir el desarrollo les resulta extraño vincularlo con las capacidades.
- 3) La mayor parte de los países desarrollados identificados por los estudiantes son Estados Unidos y otros países europeos que aparecen constantemente en los medios de comunicación, como Alemania, Reino Unido y Francia. Sin embargo, como se ha visto en la parte teórica de este trabajo, son los países nórdicos los que muestran un mayor grado de desarrollo, no reconocido por nuestro alumnado.
- 4) En general, los estudiantes ubican la pobreza en el continente africano. Pero hay que tener en cuenta que este continente está formado por un amplio número de estados, donde los más pobres apenas han sido señalados. Merece la pena destacar que en 1º de Bachillerato el país más identificado con la pobreza es Siria, debido principalmente a los

medios de comunicación, los cuales informan a diario sobre la situación de los refugiados que huyen de la guerra en este país.

- 5) Por su parte, la desigualdad es ubicada por los estudiantes en América Latina y el Caribe, destacándose la frecuencia con la que ha sido señalado Brasil. Tal y como se mostraba en la parte teórica relativa al Coeficiente de Gini, Brasil es uno de los 15 países más desiguales del planeta, pero el alumnado no ha sabido reconocer otros países también muy desiguales como Namibia, Sudáfrica, Zambia, Honduras y Bolivia, entre otros. Tanto en 1º como en 2º de Bachillerato se ha identificado a México y Argentina como países desiguales. Una vez más se puede afirmar la influencia de los medios de comunicación en la visión que se tiene de las diferentes regiones del mundo.
- 6) Un porcentaje importante de los estudiantes desconoce qué es el IDH. Por otra parte, la totalidad del alumnado ignora el significado del Coeficiente o Índice de Gini. Se trata de indicadores que, sin entrar en detalle sobre su composición matemática, se pueden explicar de manera sencilla para que el alumnado sea capaz de interpretarlos.
- 7) El alumnado que ha respondido el cuestionario reconoce a PROYDE como una organización que lucha contra la pobreza y la desigualdad. Hay que tener en cuenta que PROYDE no es una organización tan conocida como lo son el resto de entidades señaladas (Cruz Roja, Unicef, etc.). Esto se debe a la presencia de la organización en la comunidad lasaliana y a que todo el alumnado del Colegio La Salle de Santander participa directa o indirectamente en las iniciativas y actividades que dicha organización promueve.

El currículum implícito de La Salle, fomentado por PROYDE, contribuye a que los estudiantes desarrollen valores de solidaridad, justicia y paz. Pero este currículum, junto con el formal de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, no son suficientes para que los estudiantes sepan identificar e interpretar el desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Para ello se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

- a) El IDH, IPM y el Coeficiente de Gini pueden explicarse coordinadamente y de manera sencilla entre las materias de Economía y de Matemáticas. Para ello, ambas asignaturas pueden explicar los conceptos, especialmente Economía, y proponer la resolución de ejercicios y problemas.
- b) Además, tanto en Economía, como en asignaturas relacionadas con la Geografía, se puede fomentar la elaboración de un mapamundi en el que, como ejercicio, se vaya identificando a los diferentes países o regiones del planeta, en función de su nivel de desarrollo, pobreza y desigualdad. Esto debe ir acompañado de actividades que fomenten el análisis de los motivos y las causas de esa identificación, así como posibles propuestas de mejora que contribuyan a un mundo mejor.
- c) Como se ha visto, la población en general y los estudiantes en particular, están muy influidos por los medios de comunicación. De esta manera, se puede crear, como actividad paralela, un tablón de noticias, en el que ir colgando recortes de periódicos con titulares sobre el desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Estas noticias no serán únicamente colgadas, sino que pueden ser debatidas en clase y comparadas con los ejercicios vistos en Economía y Matemáticas, así como con el mapa propuesto en el punto anterior.

La implementación de estas actividades no está libre de esfuerzo, puesto que requiere la perfecta coordinación de los profesores de las distintas materias. Además, centros como La Salle de Santander, que cuenta con PROYDE, deberán incluir a esta última entidad en la anterior coordinación, puesto que cuenta con la ventaja comparativa de disponer de casos reales a través de los cuales explicar el desarrollo, la pobreza y la desigualdad. A modo de guía, se proponen los trabajos de Ruiz (2005a y 2005b), en los que presenta propuestas para abordar los anteriores temas en las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 3º de la ESO. A pesar de que son diseñadas para 3º de la ESO, muchas de ellas pueden ser adaptadas para trabajar la Economía Política del Desarrollo en Bachillerato.

9. Bibliografía

Alesina, A. y Perotti, R. (1996): Income Distribution, Political Instability, and Investment. *European Economic Review*, 40(6): 1203-1228.

América Latina en Movimiento (2015): España: Desigualdad creciente, algo va mal, publicado el 26/06/2015. <http://www.alainet.org/es/articulo/170678>

Banerjee, A. y Duflo, E. (2000): *Inequality and Growth: What Can the Data Say?*, Working Paper 00-99, Massachusetts Institute of Technology, Department of Economics.

Banco Mundial (2015). *World Development Indicators*.

Barro, R.J. (2001). Education and Economic Growth. En J.F. Heliwell (ed.), *The Contribution of Human and Social Capital to Sustained Economic Growth and Well Being. International Symposium Report*. (págs. 13-41). OECD.

Cabrera, A. (2015). *Economía 1º Bachillerato*. Madrid: Editorial SM.

Consejo de Gobierno. (2008). Decreto 74/2008, de 31 de julio por el que se aprueba el Currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, N° 156: 10943-11068 (publicado el 12/08/2008).

Consejo de Gobierno. (2015). Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, N° extraordinario 39: 2711-3784 (publicado el 05/06/2015).

De la Dehesa, G. (2014). La desigualdad en España. *El País* (publicado el 29 de junio de 2014).

Domínguez, R. y Guijarro, M. (2011). Educación y desarrollo humano: más allá de la relación instrumental. En *Lecturas sobre Economía de la educación. Homenaje a María Jesús San Segundo* (págs. 337-361). Madrid: AEDE.

eldiario.es (2015): Tener trabajo ya no garantiza salir de la pobreza, 06/10/2015. <http://bit.ly/1Lw5vRE>.

eldiario.es (2015): Tener trabajo ya no garantiza salir de la pobreza, 06/10/2015. <http://bit.ly/1Lw5vRE>.

El Mundo (2015): España (...) es el cuarto país más desigual de la UE, 09/09/2015. <http://bit.ly/1UHVH5Y>.

El Mundo (2015): El lujo en tiempo de crisis: mercado que no deja de crecer, 26/06/2015. <http://bit.ly/282H6vu>.

El País (2015): El aumento de la pobreza durante la crisis, 16/10/2015. <http://bit.ly/1UtYrG2>.

Gimeno, R., Escot, L., Fernández, J.A., López, J.M., Marqués, J.M., Mateos, R., Montes, J.L. y Olmedo, E. (2008). *Economía 1º Bachillerato*. Madrid: Santillana.

Hidalgo, A.L. (2011). Economía Política del Desarrollo. La Construcción retrospectiva de una especialidad académica. *Revista de Economía Mundial*, 28: 279-300.

Hirschman, A. (1958). *The Strategy of Economic Development*. New Haven: Yale University Press.

Jurado, A. y Pérez, J. (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014. Disparidades entre las comunidades autónomas españolas en el periodo 2007-2012*. Madrid: Fundación Foessa.

Laso, J.M. (2002). Guerras mundiales y globalización. *Revista Ábaco*, 32-33: 127-139.

Marco, M. y Molina, J.A. (2011). La enseñanza de Economía en Secundaria obligatoria y Bachillerato: un factor estratégico pendiente de desarrollo. *Revista de Economía*, 5: 15-26.

Myrdal, G. (1956). *An international economy: problems and prospects*. Nueva York: Harper.

Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidad y construir resiliencia*.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio del desarrollo humano*.

RAE (2016): "Globalización", *Real Academia Española*.

Rostow, W.W. (1993): *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Ruiz, J.M. (2005a). *Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Guía para el profesorado*. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.

Ruiz, J.M. (2005b). *Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo*. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.

Salvador, F. y Rodríguez, J.L. (dir.) (2004). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibe.

Sampedro, J.L. (1972): *Conciencia del subdesarrollo*. Barcelona: Biblioteca general Salvat.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Tezanos, S. (Coord.), Quiñones, A., Gutiérrez, D. y Madrueño, R. (2013). *Manuales sobre cooperación y desarrollo. Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*. Cantabria: Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica de la Universidad de Cantabria.

Trueba, C. (2012). La dimensión educativa del desarrollo humano. *Documentos de trabajo sobre cooperación y desarrollo*. Cantabria: Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica de la Universidad de Cantabria.

10. Webgrafía

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Cantabria:
www.educantabria.es

C.P.R. La Salle Santander: www.lasallesantander.es

Escuela Europea de Negocios: www.een.edu

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Promoción y Desarrollo (PROYDE): www.proyde.org

ANEXO – Cuestionario empleado para el estudio de caso

Colegio La Salle - Encuesta sobre Economía del Desarrollo ___ de abril de 2016

Curso: 1° Bachillerato 2° Bachillerato

Género: Masculino Femenino

Teniendo en cuenta los aspectos que has estudiado en tu centro, especialmente en las asignaturas de Economía, responde, por favor, al siguiente cuestionario.

1-. ¿Qué supone para ti el desarrollo de un país?

- Supone que en ese país se están ampliando capacidades.
- Supone que en ese país se está produciendo crecimiento económico.

2-. ¿Cómo medirías el desarrollo de un país?

- Calculando el crecimiento económico (mediante el PIB o PNB) que se produce en el mismo.
- Analizando variables de carácter político, social, económico y cultural, entre otras.

3-. Identifica tres países desarrollados:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

4-. Teniendo en cuenta los países que has señalado en la pregunta 3, indica brevemente el motivo principal, por el que los consideras desarrollados.

5-. ¿Sabes lo que significan las siglas IDH?

- Sí No

En caso afirmativo, escribe su significado: _____

6-. ¿Qué es para ti la pobreza?

- La falta de renta o riqueza.
- La falta de salud y educación.

7-. Identifica tres países pobres:

- a. _____
- b. _____

c. _____

8-. Teniendo en cuenta los países que has señalado en la pregunta 7, indica brevemente el motivo principal, por el que los consideras pobres:

9-. ¿Qué es para ti la desigualdad?

Que las oportunidades (educación, salud, etc.) no son las mismas para todas las personas.

Que la renta o la riqueza no está distribuida de manera uniforme entre la población.

10-. Identifica tres países en los que haya desigualdad:

a. _____

b. _____

c. _____

11. Teniendo en cuenta los países que has señalado en la pregunta 10, indica brevemente el motivo principal, por el que los consideras desiguales:

12. ¿Sabes lo que es el Coeficiente o Índice de Gini?

Sí No

En caso afirmativo, explica brevemente lo que significa: _____

13. Identifica tres organizaciones que conozcas que trabajen en contra de la pobreza y la desigualdad de las personas.

a. _____

b. _____

c. _____

14. ¿Conoces PROYDE?

Sí No

En caso afirmativo, explica brevemente lo que es y lo que hace: _____
