



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2015/2016

LOS DEBERES ESCOLARES EN EDUCACIÓN
PRIMARIA: Razones de una polémica en el
contexto europeo.

HOMEWORK IN PRIMARY EDUCATION: Reasons of
a polemic in the European context.

Autor: Sara Pelaz Tresgallo

Director: Benito Gutiérrez Fernández

Julio 2016

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Resumen

Los deberes en Educación Primaria y los efectos que éstos puedan tener en la educación de los alumnos son temas muy controvertidos en multitud de países, sobre todo en los últimos años. Este Trabajo de Fin de Grado se centra en la situación relativa a esta temática dentro del contexto europeo, analizando informes de diferentes instituciones, trabajos de autores especializados en las tareas escolares, artículos de prensa, opiniones de padres y cuestionarios realizados a docentes de España y Noruega. El objetivo final de este trabajo es rechazar el uso excesivo e inadecuado que se hace de los deberes en los centros de Educación Primaria.

Palabras clave: Deberes, Educación Primaria, Racionalización de los Deberes

Abstract

Homework in Primary Education and its effects on pupil's education are quite controversial themes in several countries, especially over the last few years. This final project is focused on the situation related to this topic within the European context, analyzing reports of different institutions, works of authors specialized in homework, articles, parents' opinions and questionnaires done by Spanish and Norwegian teachers. The main purpose of this work is to reject the excessive and inappropriate use of homework done in elementary schools.

Keywords: Homework, Primary Education, Homework, Rationalization of Homework

ÍNDICE

0. LOS DEBERES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PRÁCTICA EXTENDIDA Y POLÉMICA.	4
1. UN DEBATE CADA VEZ MÁS INTENSO EN LOS MEDIOS, LAS AMPAS Y EN EL ENTORNO POLÍTICO.	6
2. LOS DEBERES SEGÚN LOS EXPERTOS: LA ESCASEZ DE DATOS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EUROPA Y LA DEMANDA POR PARTE DE ALGUNOS AUTORES DE UN CAMBIO EN SU UTILIZACIÓN.....	12
2.1 ¿Qué dicen los organismos y publicaciones sobre el tema?	12
2.2 ¿Cuál es la opinión de los docentes?.....	16
3. CONCLUSIONES OBTENIDAS Y PROPUESTAS ARGUMENTALES.	22
REFERENCIAS	26
ANEXOS	29

0. LOS DEBERES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PRÁCTICA EXTENDIDA Y POLÉMICA.

El tema en el que voy a centrar mi trabajo de fin de carrera son los deberes escolares en la etapa de Educación Primaria. Considero que es un tema de actualidad, muy recurrente y polémico tanto a nivel de los centros escolares y su entorno como al nivel de los medios de comunicación y diferentes instituciones como la UE o la OCDE.

Podemos observar que la asignación de deberes escolares a diario es una práctica normalizada y muy extendida desde los primeros niveles de Primaria. Aunque en los primeros años las tareas propuestas sean pequeñas actividades de escasa dificultad, la cantidad y el nivel van aumentando gradualmente año tras año, hasta encontrarnos con alumnos que dedican de media casi una hora diaria a su realización, contando los fines de semana. Un detalle observable dentro de los centros escolares en los que he realizado mis períodos de prácticas es que los deberes se imponen como extensión a lo que se ha explicado en el aula y consisten en su gran mayoría en actividades del libro de texto o extraídas de fichas de ejercicios que no exigen ningún nivel de creatividad. Además, estas actividades no suelen estar adaptadas al nivel o exigencias de cada alumno, sino que son las mismas para todo el grupo.

Hay tres razones principales por las cuales he decidido escoger esta temática. La primera es que se trata de un tema muy popular en los últimos años en la prensa, AMPAS y diferentes instituciones no sólo en España, sino a nivel internacional. Dentro el entorno escolar, lo habitual es que los alumnos lleven a diario tarea para casa en la mayoría de sus asignaturas. En muchos casos la cantidad de deberes impuestos llega a ser excesiva, reduciendo el tiempo de los niños para disfrutar de otras actividades extraescolares o de descansar. Esta razón ha llevado a distintos medios de comunicación a publicar artículos cuestionando la utilidad de los deberes dentro de la educación de los niños y a padres de alumnos a impulsar iniciativas para pedir una regulación de su uso.

Además, los deberes están en el origen de algunos de los conflictos que surgen dentro del aula durante mis prácticas en los colegios. En repetidas ocasiones, he presenciado no sólo la monotonía de clases organizadas mediante el esquema “corregir deberes del día anterior – explicar los contenidos del libro que toquen – establecer los ejercicios de tarea

para el día siguiente”, sino también los conflictos diarios debidos a los alumnos que no hacen los deberes a tiempo o completan sólo parte de ellos. Las clases empiezan a diario con el mismo “ritual”: el profesor comprueba de mesa en mesa si todos los alumnos han hecho los ejercicios asignados, anotando en su cuaderno o poniendo un negativo en caso de que alguno no los haya hecho y después, se corrigen en alto (en algunos casos simplemente diciendo en alto la respuesta correcta, sin hacer una explicación del procedimiento seguido o sin comprobar si algún alumno ha tenido dudas).

Por último, he tenido la oportunidad de plasmar las diferencias observadas durante mi intercambio ERASMUS+ entre España y Noruega con respecto a esta temática. Aunque en Noruega también está presente el tema de los deberes en la prensa y en asociaciones de padres, es más que notable la diferencia entre la concepción que se tiene de las tareas escolares en España y la que se tiene en Noruega. Además de en las prácticas en un centro de Educación Primaria noruego, también me he puesto en contacto con docentes de colegios a lo largo de todo el país y, en general, la tendencia es a no mandar deberes que no sean la lectura diaria durante un mínimo de media hora al día, o a mandar solamente las actividades necesarias, sin excesos y siempre adaptadas al nivel y necesidades de cada alumno.

Mi intención con este trabajo es analizar este problema y reflexionar sobre él, teniendo en cuenta otros estudios, artículos y opiniones argumentando a favor o en contra de los deberes escolares. Para ello, haré uso de lo que dicen los expertos con informes publicados por la OCDE, entrevistas y cuestionarios a docentes o estudios publicados por diferentes organismos y lo que se oye en los medios de comunicación: iniciativas de padres, noticias publicadas en la prensa, opiniones de las AMPAS, etc.

1. UN DEBATE CADA VEZ MÁS INTENSO EN LOS MEDIOS, LAS AMPAS Y EN EL ENTORNO POLÍTICO.

No sólo los expertos en el tema tienen voz para opinar sobre los deberes en Educación Primaria: los medios también se han hecho eco de este debate a través de noticias, artículos, foros o incluso peticiones o campañas puestas en marcha por familiares de alumnos.

En la prensa escrita y digital, sobre todo en los últimos años, cada vez se pueden encontrar más artículos que tratan el tema de los deberes escolares. Un caso que se hizo muy popular en mayo del año 2015 es el de Eva Bailén, madre de un niño de 5º de Primaria que inició una petición en la plataforma Change.org¹ para pedir al Ministerio de Educación la racionalización de los deberes en el sistema educativo español, ya que sus peticiones al director del centro al que acuden sus niños no fueron escuchadas. Dicha petición ya ha conseguido más de 200.000 firmas. Según ella, hay una gran diferencia entre la cantidad de tarea que lleva su hijo Diego y la que llevan sus dos hermanas de 12 y 8 años, y eso que van al mismo centro escolar. Es más, esta madre cuenta que su hijo se ha visto en la necesidad de aprender técnicas de relajación y de gestión de la presión debido a la gran cantidad de tarea que tiene que hacer a diario (Jan, 2015).

En la solicitud de firmas, dirigida al Ministerio de Educación Cultura y Deporte y a los representantes de los principales partidos políticos del país, Bailén explica que existen grandes diferencias en el tiempo que los alumnos tienen que dedicar a hacer deberes, incluso entre niños que acuden a un mismo colegio, y que los niños obligados a hacer cantidades de tarea excesivas pueden sentirse frustrados e incluso llegar a necesitar atención para controlar la presión y ansiedad que ello provoca.

Los argumentos mostrados para justificar su petición son que los deberes “*difícilmente fomentan*” el desarrollo de algunas de las competencias básicas en Educación Primaria como son Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas o Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; que las tareas escolares no deberían imponerse para terminar el

¹ <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los-deberes-en-el-sistema-educativo-espa%C3%B1ol>

libro de texto y todos sus ejercicios y que un exceso de deberes puede derivar en conflictos en el ámbito familiar (Bailén, s.f.).

De todos los destinatarios a los que está dirigida la solicitud, solamente dos han contestado en la misma plataforma: Andrés Herzog, exportavoz de UPyD y Alberto Garzón, cabeza de Izquierda Unida. Mientras que el primero se compromete a “*tener en cuenta y estudiar*” el tema tratado para la próxima legislatura², Garzón agradece el fomento de causas como éstas y muestra algunas sugerencias que se proponen desde su partido con respecto a la temática de la petición³. Más adelante analizaré también las propuestas relativas a los deberes que algunos de los partidos políticos han hecho en sus programas electorales en el último año.

Hace tan sólo dos meses, un periódico digital publicaba una noticia referente al problema de las tareas escolares en nuestro país (Caballero, 2016). En ella se menciona el aviso que ha hecho la OMS de que los niños se sienten presionados por los deberes, lo cual provoca problemas de salud y síntomas psicológicos (Organización Mundial de la Salud, 2016). Según la OMS, “*un 34% de los niños y un 25% de las niñas de 11 años se sienten agobiados por los deberes*”. Esto puede deberse al hecho de que nuestro país es uno de los que más horas de tarea establece semanalmente (Caballero, 2016).

En el artículo se menciona el vídeo⁴, también publicado en octubre de 2015 por Eva Bailén, en el que se denuncia las excesivas jornadas de trabajo a las que se tienen que someter los niños debido a la gran cantidad de deberes que les son asignados. Para terminar, Caballero recuerda que en Francia también está presente este debate y que en el año 2012 incluso se puso en marcha una huelga de deberes convocada por la principal asociación de padres de alumnos del país.

La huelga de deberes francesa fue recogida por varios periódicos españoles. Por ejemplo, en el diario El País se introdujo la noticia recordando que, pese a que el Ministerio de Educación francés prohibió los deberes hasta los 11 años en 1956, los profesores seguían mandando tareas a los alumnos de educación primaria. Por esta razón, la Federación de

² <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los-deberes-en-el-sistema-educativo-espa%C3%B1ol/responses/31338>

³ <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los-deberes-en-el-sistema-educativo-espa%C3%B1ol/responses/32070>

⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=sCsTirDBv7Y>

Consejos de Padres de Alumnos (FCPE) decidió protestar convocando una huelga de deberes durante dos semanas. Algunas de las razones que daban para justificar esta decisión son que *“son antipedagógicos”, “impiden a los niños dedicar el tiempo a la lectura, y aumentan las desigualdades entre los alumnos”* (Mora & Aunión, 2012).

El presidente de la FCPE, Jean Jacques Hazan, mencionó en el diario la mala organización del tiempo lectivo en las escuelas y declaró que los deberes *“solo añaden un trabajo suplementario de repetición que no ayuda a los alumnos a entender las materias”* (Mora & Aunión, 2012).

Ante esta situación, la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) emitió un comunicado en el que declaraban que emprenderían una acción similar en nuestro país como protesta ante un sistema educativo que no responde correctamente a las necesidades de los discentes y ante el aumento en la cantidad de deberes y el tiempo que deben destinar los alumnos para completarlos. La CEAPA hacía tres proposiciones al final del informe: una reforma del currículum de Educación Primaria y Secundaria *“adaptada a la sociedad del siglo XXI”*, unos deberes centrados en la formación complementaria y que puedan hacerse sin necesidad de la ayuda de un adulto y la disponibilidad de programas de refuerzo educativo en todos los centros educativos (CEAPA, 2012).

Cuatro años después, esta Confederación continúa denunciando las consecuencias que los deberes pueden tener en los alumnos. En marzo de este mismo año, la CEAPA hacía público otro comunicado en el que se aplaudía un informe de la Organización Mundial de la Salud evidenciando los daños que los estudiantes pueden sufrir causados por el exceso de trabajo que se manda como tarea para casa (CEAPA, 2016). En él se justifica su posición contraria a los deberes siempre que éstos sean obligatorios y se hace referencia a las numerosas notificaciones que reciben de padres afectados por los problemas relacionados con las tareas escolares.

Los padres no sólo están presentes en este debate a través de la CEAPA. Si buscamos en la red, podemos encontrar infinidad de blogs personales de padres y madres interesados en el tema de los deberes y que ofrecen sus opiniones al respecto o incluso consejos para ayudar a sus hijos a la hora de hacer la tarea. Por poner un par de ejemplos, muestro dos

de las páginas que he encontrado con consejos dirigidos a los padres a la hora de ayudar a sus hijos con los deberes.

La primera, una web creada por el hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, incluye una entrada titulada *“10 consejos clave para que los niños hagan los deberes con éxito”* que ofrece diez maneras a través de las cuales los padres pueden ayudar a sus hijos a completar las tareas que tienen. Algunas de estas ideas son: establecer un horario para su realización, posponer las actividades lúdicas o revisar las actividades cuando hayan finalizado (FAROS, 2011).

La segunda página pertenece a un portal sobre educación infantil y se encuentra dentro del apartado de educación. Lo que he encontrado en ella son 10 errores diferentes que los progenitores suelen tener a la hora de ayudar a sus hijos con los deberes entre los que están reñir en exceso a los niños cuando los hacen mal, no establecer un horario específico para completar la tarea o no disponer de un lugar adecuado para trabajar (Caraballo).

Internet es una herramienta muy completa y recurrente a la hora de hacer consultas sobre cualquier contenido. En ella también podemos ver reflejado el impacto que tiene la temática tratada este trabajo: si, utilizando el principal motor de búsqueda de la web, introducimos las palabras “deberes primaria”, podemos encontrarnos 440.000 resultados aproximadamente. Al escribir “deberes sí o no”, la cifra aumenta sorprendentemente hasta los de 8.200.000 resultados. Estos datos obtenidos reflejan la importancia que los deberes han adquirido fuera del entorno escolar. La red está plagada de páginas de psicología o pedagogía, blogs de padres y docentes, periódicos digitales e incluso ediciones digitales de libros que hablan sobre las tareas escolares.

La popularidad del uso de las TIC además ha motivado el diseño y la promoción de incontables aplicaciones destinadas a facilitar la organización de las tareas y el estudio. Algunas permiten anotar las actividades que deben realizar cada día y gestionar el tiempo que deben dedicar a completarlas, otras ofrecen explicaciones de los contenidos y actividades para practicarlos, traductores a diferentes idiomas, enciclopedias, etc. Todas ellas permiten a los alumnos buscar la información que necesitan o practicar los contenidos trabajados en el aula de un modo más lúdico y ameno.

Pese a la gran presencia de las TIC hoy en día, la industria de los libros de texto sigue estando muy presente. Algunas editoriales, además de ofrecer los libros de texto utilizados durante el curso dentro del aula, también disponen de cuadernillos complementarios con actividades para que los alumnos realicen de forma extraescolar. Los cuadernos de actividades más populares son los de la editorial Rubio, pues llevan comercializándose desde hace más de 50 años. Éstos incluyen cuadernos de práctica de diferentes asignaturas y, según cuentan en su página web, su objetivo es facilitar el desarrollo educativo de los alumnos⁵.

La realización de deberes fuera del horario escolar es tan habitual que este tipo de libretas de actividades complementarias a los libros de texto también dispone de ediciones especiales para las vacaciones, pues es bastante común que los niños tengan deberes durante éstas. Los cuadernos de Vacaciones Santillana se promocionan alegando que el verano es *“la mejor época para descansar y divertirse, pero también para refrescar lo aprendido”* (Vacaciones Santillana, s.f.). Entre su catálogo se encuentran libros de ejercicios destinados a trabajar los contenidos desde niveles de infantil hasta secundaria.

Dada la gran importancia y la habitual presencia del debate sobre los deberes en tantos ámbitos diferentes, es de esperar que éste se extienda al entorno político y los principales partidos del país también lo tengan en cuenta a la hora de diseñar sus programas electorales. Sorprendentemente, sólo en el de Unidos Podemos y en el del Partido Socialista se habla de ello específicamente.

Dentro de las propuestas ofrecidas por el Partido Popular, no se incluye ninguna que se refiera a las tareas de los niños. En el apartado titulado *“comprometidos con un sistema educativo de calidad”*, se ofrece continuar con la construcción de un sistema educativo que asegure un trato personalizado a los estudiantes (Partido Popular, 2015). Esto no se refiere a los deberes escolares, pero ofrecer una atención específica para cada alumno supondría imponer tareas específicas dependiendo de sus necesidades, y no las mismas para todos.

Entre las de Ciudadanos tampoco se especifica nada relativo a los deberes, aunque sí proponen el cambio hacia un currículo *“más flexible”*, que promueva la integración y la

⁵ <http://cuadernos.rubio.net/padres>

inclusión a través de una educación individualizada. Al hablar de individualización, de nuevo se podría entender que las también tareas que se manden a los niños estarán diseñadas para cubrir las necesidades específicas de cada uno.

Pese a no estar en su programa electoral, en mayo de este año, e impulsado por la iniciativa llevada a cabo por Eva Bailén, el partido Ciudadanos propuso a la Asamblea de Madrid que promoviera la racionalización de los deberes en los cursos de Educación Primaria, regulando el tipo de tareas que se mandan y el tiempo que se debe dedicar para realizarlas (Ciudadanos Madrid, 2016). Esta propuesta fue aprobada por el Pleno de la Asamblea de Madrid el 12 de mayo, siendo también apoyada por el PSOE y Podemos pero contando con la abstención del PP (SERVIMEDIA, 2016).

En el programa general diseñado por el PSOE para las últimas elecciones se incluye la proposición de que las tareas que se realicen fuera del centro escolar “*respeten el tiempo y las necesidades del alumnado*” y garanticen que éstas no provocarán un aumento de las desigualdades entre estudiantes con distintos recursos (PSOE, 2016).

Por último, Podemos incluyen un punto con el título “*Por una infancia sin deberes*” dentro del apartado de democracia social. En dicho punto se explica que los alumnos de niveles de primaria también pueden aprender fuera del horario escolar jugando y disfrutando, por lo que proponen el diseño de un sistema educativo en el que se dedique un tiempo para que las tareas se completen en clase y solamente se lleven a casa en caso de que no haya dado tiempo a terminarlas en el aula (Unidos Podemos, 2016).

2. LOS DEBERES SEGÚN LOS EXPERTOS: LA ESCASEZ DE DATOS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EUROPA Y LA DEMANDA POR PARTE DE ALGUNOS AUTORES DE UN CAMBIO EN SU UTILIZACIÓN.

En este apartado del trabajo, recogeré los datos obtenidos en diferentes informes o artículos publicados por algunas instituciones como son el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). También comentaré la información recogida por varios autores y expertos en educación en algunos de sus libros relativos a los deberes. Por último, mencionaré los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a varios docentes de diferentes centros escolares tanto de Cantabria como de diferentes regiones de Noruega y las diferencias o similitudes más notables que he podido percibir en sus respuestas.

2.1 ¿Qué dicen los organismos y publicaciones sobre el tema?

En la evaluación de diagnóstico editada por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (Angulo & Caño, 2014), se pretende conocer la situación de la competencia para aprender a aprender en el País Vasco, dada la especial relevancia que tiene. Entre los datos recogidos relativos a alumnos de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO, se encuentra una pregunta en un cuestionario relativa al tiempo que dedican a hacer los deberes, con el fin de establecer alguna relación entre este tiempo y su rendimiento en la competencia para aprender a aprender.

Según los resultados, tanto los alumnos que no tienen o no hacen los deberes como aquellos que dedican más de dos horas a hacerlos tienen un resultado inferior a la media de la competencia, aunque los que dedican dos horas o más tienen mejores resultados que los que no hacen deberes.

Los niños de 4º de Primaria que dedican una hora o menos y los que dedican entre una y dos horas a hacer la tarea, tienen unos resultados levemente superiores a los de la media. Lo que muestra este análisis es que aquellos alumnos que dedican menos de dos horas a

hacer deberes obtienen mejores resultados en la evaluación de la competencia que los que dedican más de dos horas.

En el estudio los alumnos también tienen que indicar si les ayuda alguien a hacer los deberes y durante cuánto tiempo. Los alumnos que no reciben ayuda son también los que obtienen mejores resultados en la evaluación; los que reciben ayuda de uno de sus progenitores o de ambos están la media y aquellos que tienen un profesor particular, acuden a una academia o reciben ayuda de otras personas tienen resultados por debajo de la media.

En 2º de la ESO los resultados cambian, ya que el alumnado que mejores resultados obtiene en la competencia para aprender a aprender es el que dedica entre una hora y más de dos horas al día a hacer los deberes.

Aunque este estudio no profundiza demasiado en el tema de los deberes escolares y sólo se centra en la competencia para aprender a aprender, es de los únicos que tienen en cuenta la relación entre los deberes que se imponen a los alumnos (en el País Vasco) y los resultados que obtienen.

En el documento publicado por la OECD: *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices Volume IV* (OECD, 2013), se hace un análisis de los recursos, políticas y prácticas utilizadas en educación y su influencia en los resultados académicos y de los resultados obtenidos en el informe PISA del año 2012. En algunos de los apartados del informe, se tiene en cuenta el número de horas que los alumnos dedican a hacer la tarea y la relación entre ello y los resultados obtenidos en cada materia.

Según dicho documento, los colegios cuyos alumnos dedican más horas a hacer deberes tienden, de media, a obtener mejores resultados. Además, entre los años 2003 y 2012 ha habido una tendencia a reducir el número de horas que los alumnos pasan haciendo tarea de matemáticas: mientras que en 2003 los alumnos dedicaban una media de casi 5 horas semanales a realizar sus tareas para esta asignatura, en 2012 los estudiantes indicaron que dedicaban alrededor de 3,5 horas a la semana. El número de horas destinadas a hacer la tarea de todas las asignaturas también ha decrecido de 5,9 horas semanales invertidas en 2003 a las 4,9 en el año 2012.

Como acabo de mencionar, la media de horas dedicadas a hacer deberes por alumnos pertenecientes a países dentro de la OECD es de 4,9 horas a la semana, encontrándose España por encima de la media, en el quinto puesto, con 6,5 horas dedicadas semanalmente a hacer tareas escolares. Este número de horas varía en función del nivel socioeconómico de cada escuela, pues en aquellas en una situación más aventajada los alumnos suelen dedicar dos horas más a la semana que en el resto de centros escolares.

En un artículo perteneciente a la serie *PISA in Focus* (OCDE, 2014), una edición mensual publicada por la OCDE que analiza en cada número un tema diferente relacionado con el informe PISA, se habla sobre el documento de la OECD analizado en los párrafos anteriores y se plantea la siguiente pregunta: ¿perpetúan los deberes las desigualdades en educación?

Para responder a esta cuestión el autor comienza explicando brevemente que, aunque los profesores tengan sus justificaciones para imponer deberes a sus alumnos (ayudar a aquellos niños cuyo rendimiento sea inferior al del resto, garantizar la memorización a largo plazo de los contenidos tratados en el aula o estimular el aprendizaje de los discentes que tengan mayor rendimiento), no se garantiza que todos puedan disponer de los mismos recursos para poder completarlos. Es probable que algunos de ellos no tengan un espacio cómodo y adecuado para sentarse a estudiar o que su familia no pueda ayudarles en caso de tener dudas bien por motivos laborales o porque directamente no están capacitados para ello. Queda demostrado que un diseño inadecuado de los deberes que se mandan a los alumnos sí puede aumentar las desigualdades en su rendimiento escolar.

Tras esta explicación, encontramos una observación más detallada de los datos relativos a los deberes escolares que se incluyen en el documento sobre el informe PISA 2012 de la OCDE y que ya he mencionado, como que en la totalidad de los países que participaron en el informe PISA de 2012 se manda tarea para casa; que ha habido una reducción en el número de horas que los estudiantes dedicaban a completar sus deberes en 2003 y las que dedicaban en 2012 o que los alumnos pertenecientes a entornos más desfavorecidos socioeconómicamente pasan menos tiempo haciendo tareas escolares. Lo que el informe muestra es que existe una relación entre el número de horas que los alumnos pasan haciendo la tarea y su rendimiento académico. Aun así, el tiempo que los alumnos destinan a hacer deberes no suele tener influencia en el rendimiento global del sistema

educativo, ya que existen otros factores que actúan con mayor fuerza sobre el funcionamiento de este sistema, como la organización de los colegios o la calidad de la enseñanza.

Con todos los datos mostrados en el artículo, el autor del mismo concluye afirmando que, pese a que los deberes escolares ayudan a los alumnos a desarrollar su aprendizaje, pueden aumentar las desigualdades socioeconómicas y la diferencia en los resultados académicos de los estudiantes. Por esta razón, al final de la conclusión sugiere que los docentes y centros escolares busquen el modo de motivar a los alumnos más desfavorecidos y les ofrezcan espacios apropiados para que puedan hacer los deberes.

Además de informes o artículos publicados por instituciones o expertos en educación, también existen algunos libros que expertos en educación han escrito tratando el tema de los deberes escolares. Por ejemplo, en *Rethinking homework* (2009), Vatterott hace un repaso a la historia de los deberes a lo largo de los años; cuestiona algunas creencias que rodean a la cultura de las tareas escolares; sugiere ciertos cambios que los docentes deberían plantearse para adaptar la vieja concepción que se tiene de los deberes a los nuevos modelos de familias y de vida que existen; analiza otros estudios relacionados con la temática de su libro y propone algunas recomendaciones para los docentes con el fin de que consigan que sus alumnos completen las tareas que les sean asignadas.

Algunas de las creencias que la autora menciona en el libro son: “*los buenos profesores mandan deberes; los buenos estudiantes hacen su tarea*”, “*los deberes enseñan a los niños a ser responsables*” o “*el papel de la escuela es extender el aprendizaje más allá del aula* (haciéndose en realidad a través de imponer deberes)”. Para Vatterott, es importante plantearse si estas creencias tan extendidas entre la gente son correctas o si se podría hacer alguna puntualización sobre ellas, pues no tiene sentido decir que aquellos alumnos que completan sus deberes son buenos y el resto no, ya que posiblemente éstos últimos no hagan las tareas que se les mandan ya que no disponen de un entorno adecuado para ellos. Tampoco está demostrado que los deberes enseñen a uno a ser responsable, sino que más bien enseñan obediencia. Otra concreción de la autora es que puede que debamos extender el aprendizaje inculcándoles el placer y el valor de aprender o ayudándoles a investigar sobre aquello que les apasione y no mandándoles ejercicios monótonos y tareas tediosas.

Alfie Kohn explica que, por lo general, el objetivo al hacer los deberes no es aprender y mucho menos disfrutar con el aprendizaje, sino terminar rápido. Además, aquellos alumnos cuyos padres entienden la tarea y les pueden ayudar con ella en casa tienen una mayor ventaja que aquellos cuyos padres no pueden ayudarles (Kohn, 2006).

Otra idea interesante que Kohn muestra en su libro es la de que se dice que los alumnos necesitan establecer unos hábitos de estudio apropiados y desarrollar una buena habilidad para gestionar el tiempo para que puedan lidiar con la cantidad exorbitante de deberes que tienen. Imponer deberes a los alumnos para que se acostumbren porque otra gente también se la impondrá cuando lleguen al instituto o a la universidad es tan razonable como decir que deberíamos alimentar a los niños con sustancias cancerígenas mientras son pequeños para que se acostumbren a los agentes cancerígenos que hay en el ambiente (Kohn, 2006).

2.2 ¿Cuál es la opinión de los docentes?

Para completar la recogida de información sobre el tema de las tareas escolares en Educación Primaria, también he querido consultar a varios docentes pertenecientes a centros de Educación Primaria de España y Noruega pasándoles un breve cuestionario con nueve preguntas breves.

En cuanto a los resultados de las preguntas hechas a profesores de colegios españoles, éstos son muy variados. En ninguno de los centros a los que pertenecen los docentes encuestados existe una normativa que regule el uso de deberes, y la mayoría de los profesores de un mismo nivel no se coordinan de manera formal a la hora de imponer deberes a los alumnos. Esta es una de las causas por las que los alumnos en algunas ocasiones llevan cantidades de ejercicios desproporcionadas para hacer en casa. Si todos los profesores de un mismo nivel tuvieran en cuenta los deberes que el resto de docentes han puesto, podrían regularlos o distribuirlos de manera que los niños no tengan que dedicar un tiempo excesivo a hacer tarea en sus casas.

De los 8 profesores a los que se ha pasado el cuestionario, sólo tres han afirmado imponer deberes diferentes en contenido y cantidad dependiendo del alumno. El resto mandan los mismos deberes a todos los niños. Las tareas que se mandan son ejercicios de refuerzo o

ampliación sacados del libro de texto o de fichas de otros libros y en algunos casos actividades que han comenzado en clase y no haya dado tiempo a terminar. Los grupos de alumnos a los que nos encontramos en los colegios son siempre heterogéneos, cada niño tiene unas características, carencias o habilidades diferentes, por lo que las actividades deberían estar adaptadas a estos factores si queremos que sean lo más provechosas posibles para ellos.

Todos los docentes dicen mandar tarea a diario menos uno, que sostiene que sus alumnos solo llevan tarea de manera muy esporádica. De todos estos profesores, la mitad afirma que el tiempo previsto para que los discentes hagan la tarea es menor de media hora. El resto, o no lo indica o varía entre 30 minutos y una hora.

Los alumnos de todos los centros en los que trabajan los docentes a los que se ha preguntado pueden disponer de ayuda para completar sus deberes en caso de necesitarla. Algunos pueden recibirla de sus familias o clases particulares, otros en la misma aula o en los programas de ayuda del centro o de los ayuntamientos.

Al preguntar que si consideran que los deberes escolares ayudan a los niños a asimilar los contenidos tratados, 4 profesores han respondido que sí; uno que a veces; 2 que no (uno dice que no si la razón por la que se mandan es por completar los ejercicios del libro y el otro argumenta que el tiempo del que se dispone en el centro debería ser suficiente para que los niños aprendan y asimilen los contenidos) y otro n ha contestado.

Las consecuencias de que los alumnos no lleven hecha la tarea a clase suelen ser parecidas. Para la mayoría de los maestros, este hecho no tiene ninguna repercusión si se trata de un caso aislado. Tres de los docentes han indicado que los niños deben terminar los deberes que no hayan hecho en otro momento. Si la tarea viene frecuentemente sin hacer, algunos profesores o bien se ponen en contacto con la familia para informar de la situación, o lo anotan para tenerlo en cuenta a la hora de evaluar su esfuerzo, aunque esto influya levemente. Dos profesores han respondido que los alumnos que no hacen la tarea, además de ver afectadas sus calificaciones, son amonestados verbalmente.

En una de las cuestiones, le pido a los docentes su opinión general con respecto a los deberes escolares y las respuestas han sido muy diversas. Uno de ellos justifica su necesidad alegando que son necesarios para crear rutinas o hábitos de estudio y que los

niños dediquen un tiempo a estar relajados en casa, considerando que *“los niños apenas están en casa tranquilos, siempre están en diversas actividades extraescolares”* (ver ANEXO 1). Otro de los docentes coincide con éste en que ayudan a crear hábitos de estudio en los niños.

Un profesor menciona un estudio que recomienda asignar el tiempo para hacer deberes relacionándolo con una fórmula matemática, de modo que los minutos para hacer tarea sean el resultado de multiplicar el curso en el que estén los alumnos por 10. Así, los alumnos que estén en 1º de Primaria, tendrían 10 minutos de deberes; los de 2º, 20 y así sucesivamente. Este profesor se refiere a la conocida como “regla de los 10 minutos”, una práctica extendida entre algunos profesores y que concuerda con las investigaciones relacionadas con los deberes hechas por Harris Cooper, profesor de psicología en la Universidad de Luke, y otros investigadores (Durham, 2006).

Casi todos los maestros coinciden en su descontento con el tipo de deberes que se mandan generalmente a los alumnos y alegan que éstos son excesivos o poco prácticos: *“Creo que en muchas ocasiones son exagerados e innecesarios, ejercicios muy repetitivos que desmotivan al alumnado”, “No deben ser diarios, ni tediosos”, “Estoy a favor de los deberes siempre que sean proporcionados en tiempo y adaptados a cada alumno”* (ver ANEXOS 2, 3 y 4).

Los cuestionarios pasados a cinco profesores de colegios de educación primaria noruegos muestran en algunos casos respuestas notablemente diferentes con respecto a las de los docentes españoles.

Ante la pregunta de si existe alguna normal que regule la cantidad de deberes que se imponen en el colegio, sólo dos han respondido que no. Uno de los docentes indica que hay establecidos unos objetivos de aprendizaje para cada semana, por lo que los profesores se tienen que fijar en eso al poner tarea; otro responde que por norma deben mandar leer como deberes todos los días, pero el resto de tarea no está regulado, son los mismos profesores los que intentan cooperar para que ésta no sea excesiva; un quinto profesor afirma que sí existen normas en su centro y que los deberes se utilizan como una práctica de lo que los niños han aprendido en la escuela.

Tres de los docentes encuestados dicen estar organizados con el resto de los profesores a la hora de mandar deberes, en uno de los casos lo hacen rellenando un plan de tareas para que todos puedan ver la cantidad de deberes que va a mandar el resto y en los otros dos casos se organizan hablando entre ellos. Uno de los profesores explica que, en su caso, hay un tutor que se encarga de impartir la mayoría de las asignaturas, por lo que es más fácil saber cuánta tarea tendrán los alumnos, pero en otros niveles los profesores mandan la tarea que consideren. El otro docente indica que la organización depende de cada profesor o cada curso.

El tipo de tarea que se establece entre estos profesores incluye y se centra, en la gran mayoría de los casos, en la lectura. La cantidad y el tipo de deberes siempre están adaptados al nivel y necesidades de cada alumno. Tres de los cinco profesores cuentan que las actividades son repeticiones y práctica de los contenidos que han dado en clase, otro de ellos explica que *“si todos consideramos que los alumnos tienen demasiada tarea, deberíamos centrarnos en la lectura. La lectura diaria es lo más importante, más que trabajar en matemáticas u otras materias, ya que éstas las pueden aprender en la escuela”* (ver ANEXO 5).

Con respecto a la duración y frecuencia de realización de los deberes, esta difiere dependiendo del curso en el que se encuentren, pero en ningún caso alcanza las 6,5 horas semanales de media que hay en España. Uno de los docentes establece el lunes los deberes que tendrán para toda la semana y son los alumnos los que deben organizarse, aunque la lectura es obligatoria todos los días. El tiempo medio diario que este profesor indica son 30 minutos. Otro de los docentes también establece un tiempo de lectura diario y la tarea en total no lleva más de 1 o 2 horas semanales. Para otro de los profesores, los deberes sólo se imponen de lunes a jueves, y éstos deben llevar a los alumnos un máximo de 45 minutos (a los 45 minutos el niño debe parar aunque no haya terminado la tarea, porque *“queremos que los niños vayan felices a clase al día siguiente”* (ver ANEXO 6). Para la profesora de 7º curso, los alumnos deben pasar de media unas 5 horas semanales, aunque el tiempo puede variar de un alumno a otro. Un último profesor indica que el tiempo dedicado es una hora, pero no especifica si esta hora es diaria o semanal.

En todos los centros de los profesores a los que he pasado el cuestionario, los alumnos a partir de 4º curso pueden disponer de ayuda para hacer los deberes en el colegio, o bien a

través de programas de atención en los que algunos asistentes les ayudan después de las horas lectivas, o bien en algunos casos en las dos horas semanales que los alumnos tienen para hacer los deberes en el colegio con el apoyo de su propio profesor.

Al ser preguntados por su opinión relativa a los deberes, todos están de acuerdo con su existencia, pero poniendo algunos matices o dando diferentes razones: debe haber una comunicación con las familias, y si todos consideran que tienen demasiada, deberían centrarse sólo en la lectura; es útil sólo cuando sea repetición de los contenidos que han aprendido en el aula; fortalece la conexión entre las familias y el centro escolar; es importante siempre que no se sobrecargue a los niños, ya que necesitan descansar de la escuela.

Los cinco profesores coinciden en que la realización de deberes les ayuda a asimilar los contenidos. Dos de ellos explican que esto les ayuda a ver si tienen algunas dudas con respecto a los contenidos y que la práctica les ayuda a comprenderlos. Otros dos están de acuerdo en que esto no siempre se cumple: uno de los profesores lo justifica diciendo que los alumnos que aprenden más rápidamente ya entienden los contenidos, así que no les ayuda, pero sí lo hace en el caso de aquellos que necesitan más tiempo para aprender.

Si se encuentran con alumnos que no han hecho o no han terminado los deberes asignados a tiempo, la situación es totalmente diferente a la de España, ya que al no tener calificaciones en toda la etapa de Educación Primaria, esto no afectará en sus notas. Para tres de los profesores, el procedimiento a seguir cuando un niño no hace los deberes es pedirles que los hagan, aunque si continúan sin hacerlos, se informará de la situación a sus familiares. Uno de los docentes afirma que la compleción de la tarea es responsabilidad de los padres pero que si el niño tiene dudas con ello, se asegurará de que el alumno lo entienda en los ratos libres disponibles. El otro profesor cuenta que no pasa nada si no hacen los deberes, simplemente se les pedirá por favor que los hagan, ya que los mismos alumnos son los primeros interesados en aprender de las cosas que hagan.

Las diferencias más notables entre las respuestas ofrecidas por los docentes españoles y los de Noruega residen, sobre todo, en el tipo de tareas que mandan. Mientras que la mayoría de los profesores de nuestro país que han completado el cuestionario afirman imponer la misma cantidad y tipo de actividades a todos los niños, independientemente

de sus características o necesidades, todos los noruegos dicen adaptar los deberes al nivel de los alumnos. Además, la responsabilidad principal para los discentes noruegos fuera del horario escolar es la de dedicar al menos media hora diaria a la lectura, el resto de ejercicios son secundarios. La tarea que establecen los docentes de España son actividades de los libros de texto o fichas para reforzar lo que han dado en clase.

3. CONCLUSIONES OBTENIDAS Y PROPUESTAS ARGUMENTALES.

Para hacer este trabajo y poder recopilar la mayor cantidad posible de información, he tenido en cuenta los datos de documentos emitidos por varias instituciones tanto a nivel europeo como dentro de España (OCDE e Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa); la opinión de docentes en centros de Educación Primaria de España y Noruega; los argumentos expuestos por algunos autores de libros dedicados a los deberes; las noticias recogidas en diversos periódicos; las propuestas y movilizaciones de padres a través de plataformas en internet o de la CEAPA; los contenidos encontrados en la Web y, por último, las proposiciones de los principales partidos políticos de este país relativas a la temática escogida.

Una vez analizados todos los datos obtenidos, he podido comprobar que el debate sobre los deberes en Educación Primaria no sólo está presente en España, sino que es un tema controvertido en la sociedad europea desde hace muchos años.

En el día a día del entorno escolar he visto a docentes cuya metodología se basa en un escrupuloso seguimiento del libro de texto y la implantación de deberes obligatorios para casa en muchos casos justificados por la necesidad de terminar el libro. Además, he presenciado las disputas de los profesores con sus alumnos para lograr que estos últimos completen las actividades estipuladas y la frustración de algunos niños y sus familias ante una cantidad excesiva de ejercicios que realizar a diario. Estos hechos son los causantes de una polémica que se ha llegado a extender a entornos periodísticos y políticos.

El uso de los deberes como herramienta para el aprendizaje de los alumnos fuera del aula es una práctica normalizada y muy común en la mayoría de los centros escolares pero que, en el caso de España, no se impone pensando en el aprendizaje de los niños.

Como madre, Eva Bailén ha sabido hacerse oír para quejarse sobre la gran diferencia en la cantidad de deberes de sus hijos y cómo esto afecta al rendimiento y el estado anímico de su hijo. A través de la solicitud puesta en marcha por internet, ha conseguido el apoyo de otras 200.000 personas y que los representantes de algunos de los partidos políticos de nuestro país escuchen su petición y la tengan en cuenta a la hora de diseñar sus programas electorales.

El suyo es un claro ejemplo de cómo el uso excesivo de la tarea escolar puede ser la causa de conflictos familiares y malestar tanto en los alumnos como en sus familias, pues en este caso, su hijo se siente frustrado y presionado por no poder terminar los deberes en el mismo tiempo que sus hermanas.

Las familias también han expuesto sus quejas en numerosas ocasiones a través de la CEAPA, que ha publicado comunicados de protesta ante el tiempo que los niños deben dedicar a diario a trabajar en sus casas y el exceso de actividades que se les obliga a hacer. Según esta asociación, el currículum debe evolucionar y adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, pues la utilización inadecuada que se hace de los deberes no satisface las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Tal es el rechazo de las familias ante esta situación, que en el año 2012 en Francia los padres incluso convocaron una huelga de deberes de dos semanas. De este modo queda totalmente demostrado que la extensión del trabajo del colegio a casa provoca grandes polémicas y malestar en todo el entorno educativo.

Por otro lado, y aprovechando tradición de los deberes que hay en España, algunas editoriales han sabido hacer negocio promocionando sus cuadernillos de ejercicios. Estas editoriales pretenden vender el trabajo en casa de los niños como una actividad lúdica y entretenida, además de educativa. No hay más que ver, por ejemplo, los spots publicitarios de algunos de estos libros, que llegan a calificar como una “*gran experiencia*”⁶ el tener que hacer ejercicios también durante el período estival.

A pesar de que estas editoriales o algunos sectores del entorno educativo defienden las ventajas que ofrece la ampliación del horario de trabajo de los alumnos más allá de la jornada escolar, son muchos los autores, psicólogos y expertos en educación que se han pronunciado en contra de esta práctica tan extendida. Para realizar este TFG, he seleccionado una pequeña muestra de todos los documentos encontrados relativos a la temática de los deberes escolares.

Tras la lectura de los libros de Vatterott y Kohn, queda claro que los docentes deben replantearse el uso que hacen de la tarea en su trabajo. ¿Para qué mando estos deberes?

⁶ <http://www.santillana.es/es/w/profesores/material-complementario/cuadernos-vacaciones-santillana/>

¿Es realmente necesario que los niños los tengan todos los días? ¿La cantidad de tarea es apropiada? ¿En qué beneficia su realización a los alumnos?

Estas preguntas pueden llevar al profesor a la conclusión de que el trabajo para casa sólo sirve para enseñar hábitos de trabajo y responsabilidad a los discentes y para poder terminar todas las actividades del libro de texto a tiempo. De esta manera, y tal y como explica Kohn en *The Homework Myth*, el objetivo de los deberes está lejos de ser que los niños disfruten del placer de aprender.

Las consecuencias de un uso inadecuado del trabajo extraescolar pueden afectar tanto al interés de los alumnos por aprender como a su rendimiento. Según los estudios realizados por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa y la OECD, existe una relación entre el número de horas que los alumnos dedican a hacer a tarea y su rendimiento académico, aunque también influyen otros factores. Lo que se queda suficientemente justificado después de leer estos documentos es que, al no tener en cuenta las características específicas de cada alumno (su situación familiar, nivel o necesidades) a la hora de mandar ejercicios para casa, aumentan las desigualdades entre los niños pertenecientes a diferentes entornos socioeconómicos.

Mediante el pequeño trabajo de investigación que he realizado a través del cuestionario enviado a profesores noruegos y españoles, también he podido observar una concepción de las tareas en educación primaria diferente a la que estaba acostumbrada.

La tendencia de los profesores de este país es a seleccionar los mismos ejercicios (del libro de texto o de fichas de actividades) para toda la clase, aunque unos niños tengan necesidades diferentes a las del resto. Es más, durante mis períodos de prácticas en diferentes centros escolares, he visto cómo algunos docentes mandaban deberes y los corregían al día siguiente sin ni siquiera comprobar las posibles dudas o fallos de los alumnos.

Las respuestas ofrecidas por los educadores noruegos y mi experiencia en un centro de Educación Primaria en ese país me han enseñado otra manera de entender la educación de los niños fuera del aula. Lo importante es que los discentes disfruten aprendiendo y que, la única tarea obligatoria que deben desempeñar en sus casas es la de dedicar un rato diario a la lectura. Los ejercicios de refuerzo y repaso de los contenidos que trabajan en

el colegio se personalizan para cada alumno, pues no todos son iguales y, además, los niños disponen de un tiempo semanal para poder completarlos en el colegio, con ayuda de sus propios profesores o de otros asistentes.

La reflexión con la que me quedo una vez terminado este trabajo es: ¿realmente merece la pena someter a los alumnos cada día a la realización de cantidades ingentes de ejercicios que sólo provocan frustración y tensión en el entorno familiar? Los deberes obligatorios no son la táctica más adecuada para hacer que los niños continúen aprendiendo fuera del colegio, sino que deberíamos potenciar su creatividad y su amor por el conocimiento dejándoles libertad para descubrir e investigar a su ritmo sobre los temas que a ellos les interesen.

REFERENCIAS

- Angulo, A., & Caño, A. (2014). *Evaluación de diagnóstico. Competencia para aprender a aprender*. Instituto Vasco de evaluación e Investigación Educativa.
- Bailén, E. (s.f.). *Por la racionalización de los deberes en el sistema educativo español*. Obtenido de Change.org: <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los-deberes-en-el-sistema-educativo-espa%C3%B1ol>
- Caballero, D. S. (2016). *España tiene un problema con los deberes escolares*. Obtenido de eldiario.es: http://www.eldiario.es/sociedad/eterno-debate-deberes-Solucion-problema_0_496950937.html
- Caraballo, A. (s.f.). *10 errores de los padres con los deberes de los niños*. Obtenido de Guiainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/10-errores-de-los-padres-con-los-deberes-de-los-hijos/>
- CEAPA. (27 de Marzo de 2012). *CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa*. Obtenido de Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado: <https://www.ceapa.es/content/ceapa-denuncia-la-sobrecarga-de-deberes-escolares-en-casa>
- CEAPA. (22 de Marzo de 2016). *CEAPA celebra el informe de la OMS sobre las consecuencias negativas de los “deberes escolares” en el alumnado español y vuelve a exigir su desaparición*. Obtenido de Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado: <https://www.ceapa.es/content/ceapa-celebra-el-informe-de-la-oms-sobre-las-consecuencias-negativas-de-los-%E2%80%9Cdeberes>
- Ciudadanos Madrid. (12 de Mayo de 2016). *Ciudadanos (C's) impulsa la reducción de los deberes a los niños de Primaria en la Comunidad de Madrid*. Obtenido de Ciudadanos Asamblea de Madrid: <http://asamblea-madrid.ciudadanos-cs.org/2016/05/12/ciudadanos-cs-impulsa-la-reduccion-de-los-deberes-a-los-ninos-de-primaria-en-la-comunidad-de-madrid/>

- Durham, N. (2006). *Duke Study: Homework Helps Students Succeed in School, As Long as There Isn't Too Much*. Obtenido de Duke Today: <https://today.duke.edu/2006/03/homework.html>
- FAROS. (24 de Octubre de 2011). *10 consejos clave para que los niños hagan los deberes con éxito*. Obtenido de FAROS Sant Joan de Déu: <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/10-consejos-clave-ninos-hagan-deberes-exito>
- Jan, C. (14 de Mayo de 2015). *Deberes, ¿rutina necesaria o condena?* Obtenido de El País: http://politica.elpais.com/politica/2015/05/13/actualidad/1431523305_412764.html
- Kohn, A. (2006). *The homework myth*. Da Capo Books.
- Mora, M., & Aunió, J. A. (2 de Abril de 2012). *Rebelión contra los deberes para casa*. Obtenido de El País: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html
- OCDE. (2014). *¿Perpetúan los deberes las desigualdades en educación?* Obtenido de PISA in Focus: <http://goo.gl/3nBw2s>
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices*. Obtenido de OECD iLibrary: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being*. OMS.
- Partido Popular. (2015). *Programa electoral para las elecciones generales de 2015*. Obtenido de <http://www.pp.es/sites/default/files/documentos/programa2015.pdf>
- PSOE. (2016). *Programa electoral 2016*. Obtenido de PSOE: <http://www.psoe.es/media-content/2016/05/PSOE-Programa-Electoral-2016.pdf>
- SERVIMEDIA. (12 de Mayo de 2016). *La Asamblea de Madrid aprueba limitar los deberes escolares*. Obtenido de ABC Madrid:

http://www.abc.es/espana/madrid/abci-asamblea-madrid-aprueba-regularizacion-deberes-escolares-201605122002_noticia.html

Unidos Podemos. (2016). *Programa electoral 2016*. Obtenido de Unidos Podemos:
<https://lasonrisadeunpais.es/programa/>

Vacaciones Santillana. (s.f.). Obtenido de Vacaciones Santillana:
<http://www.vacacionessantillana.es/catalogo.php>

Vatterott, C. (2009). *Rethinking homework*. Association for Supervision and Curriculum Development.

ANEXOS

ANEXO 1:

Cuestionario para la realización del Trabajo Fin de Grado sobre los deberes escolares (Tareas para casa)

Alumna: Sara Lozano
Universidad de Cantabria

Se ruega la cumplimentación sincera del cuestionario. Gracias

1. ¿Hay alguna normativa en el centro que regule de alguna manera la cantidad o tipo de tareas? *Que yo sepa no.*
2. ¿Los docentes de un mismo curso se organizan a la hora de mandar tareas a los alumnos? *De manera informal, más o menos.*
3. ¿Qué tipo de tareas se mandan? ¿Son las mismas para todos los alumnos? *Intentan coordinarse. En general sí, pero hay tareas específicas para alumnos con dificultades concretas.*
4. ¿Con qué frecuencia y cuánto tiempo estimado lleva a los alumnos realizarlas? *15 minutos aproximadamente de lunes a viernes.*
5. ¿Pueden disponer los alumnos de algún tipo de ayuda en caso de necesitarla? *Sí, la tarea siempre se explica y la pueden hacer de manera autónoma.*
6. ¿Cuál es tu opinión acerca de los deberes escolares?
7. ¿Consideras que ayudan a los alumnos a asimilar los contenidos trabajados? *Sí, creo que se consigue automatizar algunos procesos.*
8. Si un alumno no trae a clase los deberes hechos ¿qué repercusiones tiene para él esa circunstancia? *Ninguna, buscamos un rato para hacerlos juntos.*
9. ¿Existe una coincidencia generalizada de padres, docentes o autoridades con respecto a este tema? *No.*

6. Creo que son necesarios para crear rutina y hábito de estudio en el alumnado y también para que las familias creen espacios de tiempo para que sus hijos/as hagan sus deberes. Últimamente, los niños/as apenas están en casa tranquilos siempre están en diversas actividades extraescolares, que son interesantes aunque como los deberes son en su justa medida.

ANEXO 2:

Cuestionario para la realización del Trabajo Fin de Grado sobre los deberes escolares (Tareas para casa)

Alumna: Sara Lozano
Universidad de Cantabria

Se ruega la cumplimentación sincera del cuestionario. Gracias

1. ¿Hay alguna normativa en el centro que regule de alguna manera la cantidad o tipo de tareas?
2. ¿Los docentes de un mismo curso se organizan a la hora de mandar tareas a los alumnos?
3. ¿Qué tipo de tareas se mandan? ¿Son las mismas para todos los alumnos?
4. ¿Con qué frecuencia y cuánto tiempo estimado lleva a los alumnos realizarlas?
5. ¿Pueden disponer los alumnos de algún tipo de ayuda en caso de necesitarla?
6. ¿Cuál es tu opinión acerca de los deberes escolares?
7. ¿Consideras que ayudan a los alumnos a asimilar los contenidos trabajados?
8. Si un alumno no trae a clase los deberes hechos ¿qué repercusiones tiene para él esa circunstancia?
9. ¿Existe una coincidencia generalizada de padres, docentes o autoridades con respecto a este tema?

1. No que yo sepa.
2. No en mi caso.
3. Mando tareas de manera esporádica y no son las mismas para todos. Generalmente solo mando terminar el trabajo que hacemos en clase si no se ha acabado por estar despistado/a o entretenido/a. Es más como una consecuencia de una determinada conducta. Por lo tanto hay alumnos que nunca llevan tarea. A veces también recomiendo ver algún video o canción en youtube (soy especialista

- de inglés) o jugar online, pero es opcional.
4. En el caso de las fichas no suelen ser más de cinco minutos. la frecuencia es muy esporádica.
 5. Sí. Al comienzo de cada tema hacemos un libro con el vocabulario que pueden consultar.
 6. Creo que en muchas ocasiones son ~~eso~~ exagerados e innecesarios, ejercicios muy repetitivos que desmotivan al alumnado. Pasan muchas horas en la escuela para luego tener en ocasiones 1 ó 2 horas de trabajo en casa.
 7. En la mayoría de los casos creo que no. El tiempo en el colegio debería ser suficiente.
 8. En mi caso tener que terminar el ejercicio en clase junto con las actividades de ese día.
 9. Creo que últimamente sí que es un tema del que se debate más aunque queda mucho para tener coincidencia generalizada.

ANEXO 3:

Cuestionario para la realización del Trabajo Fin de Grado sobre los deberes escolares (Tareas para casa)

Alumna: Sara Lozano
Universidad de Cantabria

Se ruega la cumplimentación sincera del cuestionario. Gracias

1. ¿Hay alguna normativa en el centro que regule de alguna manera la cantidad o tipo de tareas? NO
2. ¿Los docentes de un mismo curso se organizan a la hora de mandar tareas a los alumnos? NORMALMENTE INTENTAN COORDINARSE
3. ¿Qué tipo de tareas se mandan? ¿Son las mismas para todos los alumnos? REFUERZO DE CONTENIDOS. TAREAS INACABADAS. CASI SIEMPRE LAS MISMAS.
4. ¿Con qué frecuencia y cuánto tiempo estimado lleva a los alumnos realizarlas? DEPENDE: ESTUDIO + o - 40 min. / otras : 20 min. ps todas.
5. ¿Pueden disponer los alumnos de algún tipo de ayuda en caso de necesitarla? POR SUPUESTO, PARTICULAR, PADRES...
6. ¿Cuál es tu opinión acerca de los deberes escolares? NO DEBEN SER DICHIOS, NI TEDIOSO. POCOS MINUTOS DE VEZ EN CUANDO. SALVO PREVIO AL CONTROL.
7. ¿Consideras que ayudan a los alumnos a asimilar los contenidos trabajados? Depende como los realicen.
8. Si un alumno no trae a clase los deberes hechos ¿qué repercusiones tiene para él esa circunstancia?
9. ¿Existe una coincidencia generalizada de padres, docentes o autoridades con respecto a este tema? Para nada. Hay diversas opiniones, fundamentados o no, muchas discrepancias de ideas.

6. crear rutinas con días alternos y tareas que requieran poco tiempo, que intenten desarrollar hábitos de forma autónoma, solo a partir de 2º ciclo.

7. creo que sí. Porque se enfrenta a ello sólo, sin ayuda, sin referencias de compañeros, con una posterior autocorrección en el aula.

8. Ninguna. Hay múltiples circunstancias. Salvo que sea reiterado y por falta de voluntad o responsabilidad. En ese caso se toma nota, en el cuaderno del profesor.

ANEXO 4:

Cuestionario para la realización del Trabajo Fin de Grado sobre los deberes escolares (Tareas para casa)

Alumna: Sara Lozano
Universidad de Cantabria

Se ruega la cumplimentación sincera del cuestionario. Gracias

1. ¿Hay alguna normativa en el centro que regule de alguna manera la cantidad o tipo de tareas?
2. ¿Los docentes de un mismo curso se organizan a la hora de mandar tareas a los alumnos?
3. ¿Qué tipo de tareas se mandan? ¿Son las mismas para todos los alumnos?
4. ¿Con qué frecuencia y cuánto tiempo estimado lleva a los alumnos realizarlas?
5. ¿Pueden disponer los alumnos de algún tipo de ayuda en caso de necesitarla?
6. ¿Cuál es tu opinión acerca de los deberes escolares?
7. ¿Consideras que ayudan a los alumnos a asimilar los contenidos trabajados?
8. Si un alumno no trae a clase los deberes hechos ¿qué repercusiones tiene para él esa circunstancia?
9. ¿Existe una coincidencia generalizada de padres, docentes o autoridades con respecto a este tema?

1. → No, cada uno es libre de organizar el tema según su criterio.
2. → Exactamente no, pero en las reuniones de nivel comparamos y sabemos lo que hacemos a este respecto.
3. → De refuerzo y ampliación. No, varía el contenido y la cantidad en función de las características.
4. → Diariamente, entre 20 y 30 minutos. Los fines de semana procuro que no, tan solo los atrasos que cada uno ha generado en la semana.
5. → Sí (salvo alguna excepción) pero se ofrece desde el centro.
6. → Estoy a favor de los deberes siempre que sean proporcionados en tiempo y adaptados.

a cada alumno

7 → Creo que en primaria ayudan:

- A mejorar su organización personal tanto de materiales de trabajos, de tiempos
- Adquieren un hábito de trabajo personal en casa
- * Necesario para asimilar contenidos que se han trabajado en el aula.

8 - Ninguna repercusión. Está claro que influye en la evaluación del esfuerzo - - - pero poco. Normalmente todos lo hacen.

9 → Los padres de mis alumnos están a favor, siempre que sean racionalizados

- Los docentes, cada uno tenemos un criterio, pero en este centro la mayoría está a favor
- La administración - - - ?

ANEXO 5:

SENTRUM SKOLE (Horten)

Pål-Rune Lyngmo (4th grade)

1. How many hours of class are there on Primary Education levels?
Usually they have 6 hours of class (8.30 until 14.00). On Wednesdays classes finish at 12.00 and Friday until 13.00. On the 1st grade kids have 2 or 3 hours less per week.
2. Do all grades have excursions on Fridays?
No, that's normal on kindergarten and 1st grade. On the 1st grade they usually have one trip per week but that has to be connected to something that they've done at school. They cannot go on a trip and lose classes each week without a reason but of course sometimes they do that because of the social part of it –make pupils get to know each other or be better friends.
3. How much free time do pupils have each day?
One hour of free time divided into two breaks of 30 minutes each. All children have also 20 – 25 minutes to have lunch after one of the breaks.
4. On the “Welcome class” kids have one hour on Monday and Tuesday to do their homework in class, is it the same in the rest of grades?
No. Only pupils from 5th to 7th grade receive this help at school, from 1st to 4th grade they have to do it at home.
5. How much homework do children have in general?
*As a teacher, you can choose how much homework they have. Teachers in 4th grade are working together so we can decide how much homework they should have. It differs from one school to another. Some kids spend 30 minutes and some others spend more time or less.
There aren't any regulations regarding this issue. There's a big discussion in Norway about homework, if pupils should have homework or not. Some people think they shouldn't because they don't learn anything new from it but by doing homework they repeat what they've done at school so they can see if they have any doubts.*
6. The average time pupils spend doing homework per week is completely different between countries. What's the situation in Norway?
We see now that it's important to talk with parents about that. If we all consider they have too much homework, we should focus on the reading. Reading every day is the most important, more than work on mathematics or other subjects, because they can learn that on school. Children or families choose if they want to do the homework or not.
7. How often do you tell them about the homework they have to do?
On Monday I give the homework for the rest of the week. If they're smart they would do everything on Monday but they have to do the reading every day. If they want to, they can do their English, Mathematics or Norwegian.

8. Do they all have the same homework?
No. Depending on their level they get longer or easier tasks.
9. In Spain, there's a program with some assistants that can help children that apply for it to do their homework when they finish the school day. Is there something similar here?
They had something like that until last year; this year is available only for pupils from 5th to 7th grade but I think younger kids can do the homework without an assistant.
10. What if one of the pupils cannot do his homework at home? What happens then?
Nothing. It is parent's responsibility that kids do their homework.
11. But maybe parents can't help them...
Hopefully they can help the ones that are between 1st and 4th grade but if they have any problems, if they can't understand it, they can call me so I can make sure they understand everything. I can use some of the free time to sit with them and help them with their doubts.
12. In Spain there's a long debate now too. The main difference is that there they have to spent too many hours doing homework each week.
They are at school many hour a day and when they go home they have sports and a lot of things to do. Homework is for two hours so if they parents are at home at 16.00, they'll finish homework at 18.00 then they have to have dinner and usually they go to bed at 20.00. That's the difference with Spain, in your country they usually go to bed later than here.
13. Do all schools have the same timetable, starting at 8.30 and finishing at 14.00, or do any of them have school in the evening?
No, all schools in Norway start and finish at the same time. No school after 14.00.

ANEXO 6:

GYLLENBORG SKOLE (Tromsø)

Truls Nordby (6th grade)

1. Are there any regulations to control the quantity or type of homework on the school?
No, we don't have any regulations about that.
2. Are teachers on the same grade organized when they send homework?
The main teacher has most of the subjects so in that case it's easier to know how much homework pupils have. In the 2nd level it works differently, they have different teachers in each subject and they give as much homework as they can.
3. Which type of homework do you send? Is the same for everyone?
Reading, doing exercises related to the theme they've learnt at school, familiar stuff. They have different exercises and regarding reading, each kid can read the book he or she wants.
4. How often do you send it and how long does it take to do the homework?
We don't give homework for the weekends. They have from Monday to Thursday, 4 times a week. In my class, we tell parents pupils shouldn't be concentrated for more than 45 minutes so after that time they could just stop. We want them to be happy at school next day.
5. Can pupils have any help in case they need it?
Up to the 4th grade they might have help. After that, there might be discussions between the school and the parents about how we should handle this and there should be a special plan for that pupil. Then they will have the chance of having help for homework. They don't receive help with homework during school hour, just after classes by some assistants but it's organized by the school.
6. What's your personal opinion regarding homework?
I'm for homework. It gives the possibility of repeating what they're learning at school and it enables home and school to participate more on developing the skills. The contact between home and school will be strengthened by giving them homework.
7. Do you think it helps them to assimilate the content?
Yes.
8. If a pupil doesn't do his/her homework, which consequences would be for them?
Consequences are not very grave, but they are encouraged to do the exercises. They will do it for the next day but they are not punished if they don't do it. They will only be told "please, remember doing your homework", they will have many tests and is not a good thing if they fail. Everyone has an interest on succeeding on the things that they're doing.
9. Is there a general coincidence of parents, teachers or authorities regarding this theme?

I think most of the opinions are for homework but I do also understand the reasons for leaving it. At the moment, if you don't have too much of it, I think is a good thing.