

Adaptación al EEES: Experiencias desde la asignatura "Macroeconomía IV: Economía Internacional"

EHEA adaptation experiences from the course "Macroeconomics IV: International Economics"

Adolfo Maza
Universidad de Cantabria
adolfo.maza@unican.es

María Hierro
Universidad de Cantabria
maria.hierro@unican.es

Resumen

Este trabajo trata de resumir las experiencias vividas en el proceso de adaptación de la asignatura "Macroeconomía IV: Economía Internacional", impartida en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cantabria, al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los temas a tratar son: a) La reducción de contenidos asociada a la implantación del proceso de evaluación continua; b) La evidencia empírica existente con respecto al grado de éxito del proceso de evaluación continua en términos de resultados académicos; c) La experiencia acerca de las clases tutoradas desarrolladas dentro de esta asignatura, así como su utilidad y papel en el proceso de aprendizaje del alumno. Las principales conclusiones que se obtienen son: el EEES conlleva una reducción de contenidos de cada asignatura; la comparativa de los resultados obtenidos por el alumnado antes y después de la puesta en funcionamiento del sistema de evaluación continua constata una mejora de los resultados académicos; las clases tutoradas se han mostrado muy útiles para la adquisición de conocimientos.

Key words: EHEA, macroeconomics, international economics.

Palabras clave: EEES, macroeconomía, economía internacional.

Clasificación JEL: A23, F00

Introducción

En una Europa globalizada como la actual, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) persigue que todos los sistemas universitarios europeos tengan una estructura homogénea de títulos de grado y postgrado; en otras palabras, una misma valoración de la carga lectiva de los estudios, cursos, asignaturas, calificaciones y una estructura de titulaciones y formación continua fácilmente comprensible por todos los Estados Miembros. El objetivo del EEES es, por tanto, dotar a Europa de un sistema universitario homogéneo, compatible y flexible que permita a los estudiantes y titulados universitarios europeos una mayor movilidad. Asimismo, se pretenden establecer unos niveles de transparencia y calidad, mediante sistemas de evaluación, que lo hagan atractivo y competitivo a nivel internacional dentro del actual proceso de globalización.

En este contexto, los cambios en el sistema educativo son más que evidentes. Así por ejemplo, el estudiante pasa a ser el centro del sistema, como principal actor del mismo, para lo que se valorará, más allá de las horas presenciales en el aula, el esfuerzo que éste necesita realizar para superar los objetivos y competencias fijadas en la asignatura. De igual modo, se trata de cambiar la filosofía de los estudios, otorgando mayor importancia al manejo de las herramientas de aprendizaje que a la mera acumulación de conocimientos. Otro aspecto importante, relacionado con el anterior, es la formación continuada durante toda la vida académica y laboral del titulado universitario, a la que se incorporarán los conocimientos adquiridos y las cualificaciones (títulos, expediente académico, diplomas, certificaciones, habilidades profesionales, etc.) de una manera sencilla y comprensible por todos los Estados Miembros.

Dentro de estos cambios, el presente trabajo trata de resumir algunas de las experiencias vividas en la asignatura de “Macroeconomía IV: Economía Internacional”, asignatura que se imparte actualmente en el cuarto curso de la Licenciatura en Economía de la Universidad de Cantabria.¹ Conviene señalar al respecto que la mencionada asignatura aún no ha sido impartida en los nuevos Grados, pero que desde hace unos años ha estado sujeta a un Plan Piloto que simula el desarrollo de la asignatura dentro del EEES. En nuestra opinión esta asignatura constituye un buen ejemplo de los cambios adscritos a los nuevos Grados, aún cuando aún no ha sido impartida dentro de los mismos. Con estas precisiones en mente, la estructura del trabajo es la siguiente. En la primera sección se explica la reducción de contenidos que ha llevado aparejada la puesta en marcha del EEES y, muy particularmente, el proceso de evaluación continua. La segunda sección se centra en el análisis de la evidencia empírica existente con respecto al grado de éxito que ha tenido la implantación del sistema de evaluación continua en términos de resultados académicos. Para

¹ Este trabajo únicamente pretende resumir las experiencias de este caso particular. Un estudio mucho más completo, a nivel nacional y con aparato econométrico, puede verse en Florido et al. (2012). Existen también muchos estudios dedicados, al igual que el presente, a casos concretos. Varios de los mismos pueden consultarse en Turmo (2005) y García-Valcárcer (2009). Como ejemplos más recientes el lector puede remitirse, entre otros, a Garrido et al. (2012) y Amorós et al. (2012).

ello se comparan los resultados obtenidos antes y después de su puesta en marcha. La sección tercera resume la experiencia vivida en las clases tutoradas desarrolladas dentro de esta asignatura, su utilidad y papel en el proceso de aprendizaje. La última sección, como es habitual, resume las principales conclusiones de este trabajo.

1. Modificaciones en la programación de la asignatura

Uno de los cambios que supone la implantación del EEES es el obligado ajuste de contenidos ligado, entre otras cuestiones, a la necesaria dedicación de horas lectivas a la realización de actividades de evaluación continua. Con respecto a este tema, los cambios introducidos en la programación de la asignatura de “Macroeconomía IV: Economía Internacional” se resumen en el Cuadro 1. En dicho cuadro se muestra el programa de la asignatura en los antiguos planes de estudio y el actual tras la implantación del sistema de evaluación continua. Es necesario precisar que los cambios en la programación se han introducido secuencialmente en el tiempo, siguiendo un proceso de “learning by doing”. En este sentido, el Cuadro 1 ofrece una visión estática de todas las modificaciones introducidas en los contenidos de la asignatura en el transcurso de los últimos años.

Aunque el desglose mostrado en el Cuadro 1 no es muy detallado, al no recoger los contenidos específicos de cada tema sino sólo sus contenidos generales, puede observarse que, con anterioridad a la implantación del EEES, la asignatura constaba de diez temas organizados en tres bloques temáticos. Tras los ajustes realizados en años sucesivos, en la actualidad² el programa de la asignatura consta de ocho temas, dentro de los cuales, además, ha sido necesario prescindir de algunos contenidos. Como puede verse, se ha optado por suprimir completamente dos temas relativos a las teorías sobre la determinación del tipo de cambio; en concreto, aquéllos dedicados al enfoque de cartera y al enfoque de sustitución de monedas. Estos temas han pasado a formar parte del curso de Economía Internacional del Master Interuniversitario que la Universidad de Cantabria realiza en colaboración con las Universidades de Oviedo y País Vasco.

¿Qué opinión personal nos merece esta reducción de contenidos? Se podría decir que la experiencia adquirida con el paso de los años ha ido cambiando nuestra impresión al respecto. Inicialmente no éramos partidarios de suprimir contenidos de la programación de la asignatura, ya que tienes la impresión de que “el alumno no aprende todo lo que necesita”. Posteriormente nuestra visión, si bien no puede decirse que haya cambiado radicalmente, se ha vuelto mucho más positiva, ya que la reducción de contenidos permite al profesor dedicar más tiempo, profundizar, en aquellas cuestiones que considera más relevantes. En consecuencia creemos que el ajuste de la programación de la

² Nos referimos a la actualidad porque el temario podría experimentar modificaciones en años siguientes.

asignatura ha contribuido a una mejor comprensión de la materia para la mayor parte del alumnado.³

Tabla 1. Carga docente antes y después de la instauración del EEES

Pre-EEES	Post- EEES
BLOQUE TEMÁTICO 1: BALANZA DE PAGOS	BLOQUE TEMÁTICO 1: BALANZA DE PAGOS
EL MERCADO DE DIVISAS Y LA BALANZA DE PAGOS	EL MERCADO DE DIVISAS Y LA BALANZA DE PAGOS
BALANZA DE PAGOS: ENFOQUE ELASTICIDADES Y ABSORCIÓN	BALANZA DE PAGOS: ENFOQUE ELASTICIDADES Y ABSORCIÓN
EL ENFOQUE MONETARIO DE LA BALANZA DE PAGOS	EL ENFOQUE MONETARIO DE LA BALANZA DE PAGOS
BLOQUE TEMÁTICO 2: MODELO DEMANDA-OFFERTA AGREGADA EN ECONOMÍA ABIERTA	BLOQUE TEMÁTICO 2: MODELO DEMANDA-OFFERTA AGREGADA EN ECONOMÍA ABIERTA
MODELO DE MUNDELL-FLEMING	MODELO DE MUNDELL-FLEMING*
MODELO DA-OA	MODELO DA-OA
BLOQUE TEMÁTICO 3: TEORÍAS SOBRE LA DETERMINACIÓN DEL TIPO DE CAMBIO	BLOQUE TEMÁTICO 3: TEORÍAS SOBRE LA DETERMINACIÓN DEL TIPO DE CAMBIO
LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: LA PARIDAD DE PODER DE COMPRA (PPP)	LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: LA PARIDAD DE PODER DE COMPRA (PPP)
LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: EL ENFOQUE MONETARIO	LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: EL ENFOQUE MONETARIO
LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: EL ENFOQUE DE CARTERA	
LA DETERMINACION DEL TIPO DE CAMBIO: EL ENFOQUE DE SUSTITUCIÓN DE MONEDAS	
TIPOS DE CAMBIO FIJOS VERSUS TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES	TIPOS DE CAMBIO FIJOS VERSUS TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES

Nota: (*) En este caso se resumen muy significativamente varios de los contenidos del tema.

Fuente: Elaboración propia.

2. Resultados académicos antes y después de la implantación del EEES

Una de las incógnitas que plantea la implantación del EEES es si este nuevo modelo de enseñanza/aprendizaje contribuye a la mejora de los resultados académicos de los alumnos. Existen razones que apoyan esta idea, es decir, que prevén una mejora en los resultados académicos como resultado de la

³ No obstante lo dicho, siempre se tiene la impresión de que un porcentaje reducido de los alumnos habrían sido capaces de entender un temario más amplio. Si esto fuera efectivamente cierto este grupo, insistimos que reducido, podría verse perjudicado (ya que adquiere menos conocimiento) por la instauración del EEES.

implantación del EEES: por un lado, la evaluación continua obliga al alumno a realizar un seguimiento continuado de la asignatura, haciendo desaparecer, por tanto, la vieja costumbre de “dejar todo para el último día”; y por otro, las nuevas metodologías docentes permiten que el profesor de mayor contenido aplicado a los contenidos teóricos de la asignatura, sin olvidar la utilidad de la implantación de las clases tutoradas grupales como sistema de refuerzo.

Para abordar esta cuestión se han utilizado los resultados académicos de los años 2006 a 2012. La Tabla 2 y la Figura 1 muestran la comparativa de los resultados académicos antes y después de la implantación del EEES en la asignatura mediante tres indicadores: el porcentaje de presentados, el porcentaje de aprobados y la tasa de excelencia (definida como el porcentaje de Matrículas de Honor y Sobresalientes sobre el total de alumnos presentados). Es necesario precisar que, al disponer únicamente de calificaciones no numéricas, no se han podido obtener otro tipo de indicadores, como por ejemplo la nota media. En líneas generales se puede apreciar que tanto el porcentaje de aprobados como la tasa de excelencia han aumentado de forma notable tras la implantación del sistema de evaluación continua (del 42,7% al 52,7%, y del 6,5% al 9,6%). El porcentaje de presentados ha descendido, aunque de forma poco significativa (del 92,2% al 85,6%). El desglose de los resultados académicos por convocatorias (Febrero y Septiembre) no revela diferencias apreciables.

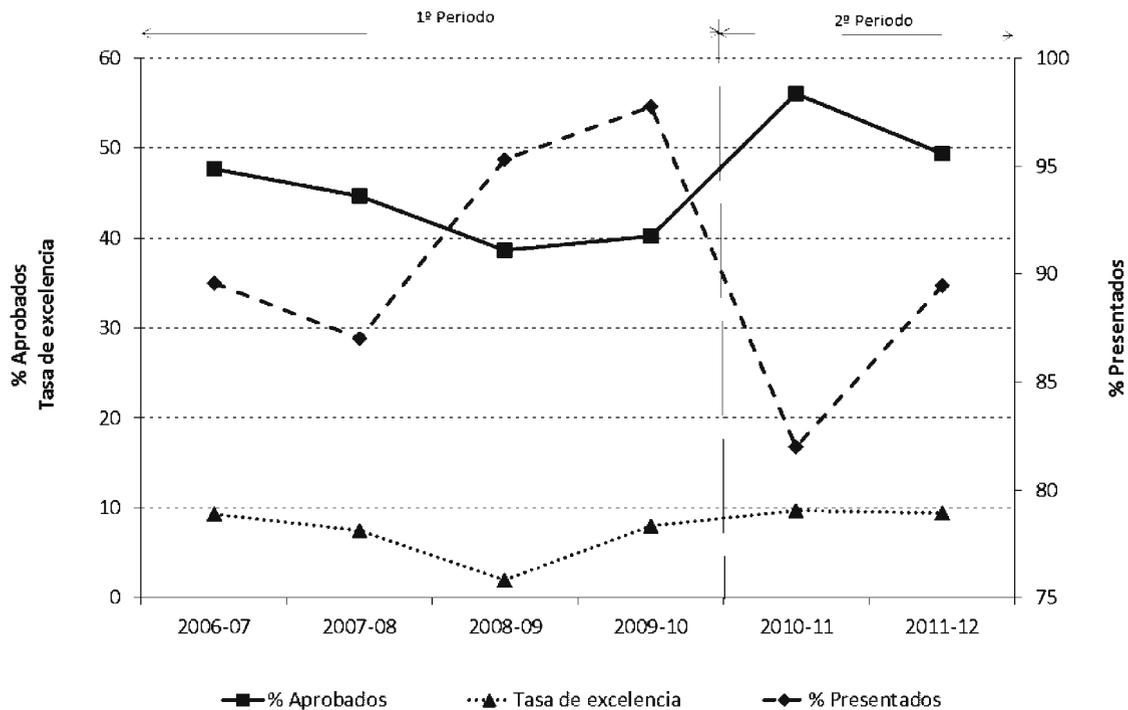
Tabla 2. Resultados antes y después de la implantación del EEES

	Convocatoria de Febrero	Convocatoria de Septiembre	Total
Pre-EEES: Periodo 2006-2010			
% Presentados	59,9	44,5	92,2
% Aprobados*	40,6	46,5	42,7
Tasa de excelencia**	7,5	4,7	6,5
Post-EEES: Periodo 2010-2012			
% Presentados	59,0	39,4	85,6
% Aprobados*	49,6	59,6	52,7
Tasa de excelencia**	11,3	5,8	9,6

*El porcentaje de aprobados se ha calculado sobre el total de presentados.

**La tasa de excelencia se define como el porcentaje de Matrículas de Honor y Sobresalientes sobre el total de presentados.

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Resultados antes y después de la implantación del EEES

Fuente: elaboración propia.

Por tanto, tomando como indicadores de referencia el porcentaje de aprobados y la tasa de excelencia, los resultados obtenidos resultan estar en sintonía con los argumentos expuestos inicialmente sobre el efecto positivo que cabe esperar de la implantación del sistema de evaluación continua en los resultados académicos del alumnado. En cualquier caso, la reciente implantación del EEES en esta asignatura obliga, de momento, a tomar estos resultados con cierta cautela a la espera de poder disponer de datos académicos para años siguientes.

3. Clases tutoradas

Otra de las características del curso de “Macroeconomía IV: Economía Internacional” es el esfuerzo del profesorado por incentivar la participación de los alumnos en clases tutoradas. Estas clases tienen como propósito que el alumnado lleve la voz cantante, planteando todas las cuestiones y dudas que han surgido en el desarrollo de la asignatura. Siempre se plantea una (o varias) clases de este tipo como antesala de las pruebas de evaluación continua y de la prueba final. Con ello se consigue, por un lado, que los estudiantes no dejen para última hora la materia (práctica, por desgracia, bastante habitual) y, por otro lado, resolver la mayor parte de las dudas que han podido quedar en el transcurso de la asignatura.

La experiencia propia acerca del desarrollo de este tipo de clases es, en términos generales, muy positiva. Si exceptuamos algunos casos en los que la

utilidad de las clases quedó en entredicho, en el resto de ocasiones la impresión del profesorado fue que las horas dedicadas a resolver dudas específicas en grupo han sido, probablemente, las más productivas del curso académico. Eso sí, la condición necesaria (y casi, podemos decir, suficiente) es que los estudiantes lleguen a este tipo de sesiones con “los deberes hechos”, es decir, con un conocimiento adecuado de la asignatura y no, como insistimos ha ocurrido en alguna ocasión, con enormes lagunas acerca de la misma.

En este tipo de clases los alumnos que previamente han hecho uso de las tutorías individualizadas son los que, normalmente, participan en mayor medida; no obstante, también se consigue que, a raíz de alguna duda planteada, nuevos alumnos se involucren en el desarrollo de la clase. Las conversaciones posteriores, tanto con unos como con otros, siempre han puesto de manifiesto la gran aceptación que este tipo de sesiones tiene entre el alumnado.

4. Conclusiones

Este trabajo ha tratado de resumir las experiencias recientemente vividas en la asignatura de “Macroeconomía IV: Economía Internacional” con la implantación del EEES. Lo ha hecho prestando atención a tres aspectos distintos:

1. Contenidos

El tiempo dedicado al proceso de evaluación continua, amén de otros aspectos, ha obligado a una reducción de contenidos. En nuestro caso se ha materializado en la eliminación de dos temas completos (el programa de la asignatura ha pasado de tener 10 a 8 temas), además de contenidos específicos dentro de cada tema. Nuestra experiencia ha confirmado que la reducción de contenidos posibilita, además de dedicar horas lectivas a actividades de evaluación continua, profundizar en mayor medida en aquellas cuestiones que resultan más relevantes para el aprendizaje del alumno.

2. Resultados académicos

Los resultados académicos tras la implantación del EEES son, en líneas generales, significativamente mejores. Merece la pena destacar, en este sentido y como resultado digno de mención, que el porcentaje de aprobados ha aumentado del 42,7% al 52,7%, y la tasa de excelencia del 6,5% al 9,6%. En otras palabras, parece que la implantación del EEES ha conllevado, por un lado, un mayor porcentaje de alumnos que consiguen superar la asignatura y, por otro, un mayor porcentaje de alumnos que adquieren un conocimiento cuasi-pleno de los contenidos evaluados.

3. Clases tutoradas

El resultado del desarrollo de las clases tutoradas ha sido altamente satisfactorio. La experiencia obtenida por el profesorado es que la participación de los alumnos en las mismas contribuye a una mejor comprensión e

interrelación de conceptos. Esta impresión la comparte igualmente el alumnado, cuya opinión, trasladada al profesorado en conversaciones informales, es que las clases tutoradas resultan muy provechosas para la preparación de las pruebas de evaluación. Valga como ejemplo, y para terminar, un comentario textual de un alumno: “con esta clase creo que he resuelto el 90% de los problemas que tenía en esta asignatura”.

Referencias bibliográficas

Amoros, E., Cervera, R. y Sanchidrián, R. (2012): “Los valores del aprendizaje fuera del aula: Experiencias de grado y postgrado que fomentan la cercanía al mundo profesional, el orgullo de pertenencia y el trabajo en equipo”, Trabajo presentado en las IX Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria.

Florido, C, Jiménez, J. L. y Perdiguero, J. (2012): “Cómo (no) adaptar una asignatura al EEES: Lecciones desde la experiencia comparada en España”, Revista Electrónica sobre la Enseñanza de la Economía Pública, 10, 24-48.

García-Valcalcer, A. (2009): *Experiencias de Innovación Docente Universitaria*, Universidad de Salamanca, Servicio de Publicaciones.

Mesa, C. y Belmonte, L. J. (2012): “Docencia a través de la web ct. Experiencias de la asignatura “economía del sector público” del grado en gestión y Administración pública”, Trabajo presentado en las IX Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria.

Turmo, J. (Editor) (2005): *El camino hacia Bolonia: Experiencias de innovación docente en el Departamento de Análisis Económico UAM*, Universidad Autónoma de Madrid, Servicio de Publicaciones.