

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO
2014-2015**

**Las relaciones intergeneracionales como una herramienta
para conseguir una escuela inclusiva**

**Intergenerational relations as a tool to achieve an inclusive
school**

Autor: Mónica González Fernández

Director: José Antonio Labra Pérez

Fecha

Octubre 2015

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Resumen

En la sociedad de la información, las escuelas necesitan hacer frente a una serie de necesidades que surgen de las exigencias y los cambios sociales. Hoy en día la inclusión educativa y la intergeneracionalidad son dos ámbitos en auge los cuales persiguen el mismo fin: acabar con la exclusión, sea del tipo que sea. Una herramienta para unir estos dos ámbitos y sacarles partido en el ámbito educativo son las comunidades de aprendizaje. Estas nos ofrecen la posibilidad de utilizar los beneficios que tienen las relaciones intergeneracionales para el desarrollo y la socialización de los más pequeños, para hacer que la escuela sea un lugar donde todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de participación.

Abstract

In the information society, schools need to address a range of needs arising from the demands and social changes. Today the educational inclusion and intergenerational bare two areas which are in rise. They go for the same objective: to end exclusion, independent of whether type of them. Learning community is a tool to connect these two areas and take the benefits that they have. It offers us the possibility for use the benefits that intergenerational relations provide to the development and socialization of the smallest, to make of school a place that provide the same opportunities of participation for everyone.

Palabras clave: inclusión, relaciones intergeneracionales, programa intergeneracional, innovación, comunidad de aprendizaje

Índice

1- Introducción.....	Págs. 2-3
2- Justificación.....	Págs. 3-5
3- Marco teórico.....	Págs. 6-19
1- Inclusión educativa.....	Págs. 6-8
2- Innovación.....	Págs. 9-10
3- Comunidades de aprendizaje.....	Págs. 10-15
a. Grupos interactivos.....	Págs. 14-15
b. Temáticas transversales.....	Págs. 15
4- Relaciones intergeneracionales y programas intergeneracionales...	Págs. 16-20
4- Propuesta: Aprendiendo y compartiendo experiencias.....	Págs. 20-29
5- Conclusiones.....	Págs. 29-31
6- Referencias.....	Págs. 31-33
7- Anexos.....	Págs. 34-42

1- Introducción

Las relaciones intergeneracionales tienen gran importancia para el desarrollo de las personas en todas las etapas de la vida ya que estas aportan gran número de conocimientos a las personas mediante las experiencias vividas y compartidas a lo largo de la misma. Además, las relaciones intergeneracionales van a tener una gran influencia en el desarrollo emocional y social de los niños. La razón de que esto sea así es que, el seno familiar es el núcleo principal de desarrollo de los niños y niñas y el contexto en el que se dan la mayoría de relaciones intergeneracionales en la infancia (padres y madres con sus hijos/as y con sus padres/madres, abuelos y abuelas con sus hijos/as y nietos y nietas, etc.).

En la sociedad de hoy, llamada también “sociedad de la información”, centros educativos y docentes se enfrentan a nuevos retos. Uno de ellos y el más común desde hace algunos años es la multiculturalidad, concretamente en la escuela. Según la RAE, la palabra multicultural hace referencia a la convivencia de varias culturas. Por lo tanto, la multiculturalidad en el seno de los centros educativos, hace referencia a la convivencia de distintas culturas dentro de los mismos.

¿Por qué la multiculturalidad supone un reto para centros educativos y docentes? Porque esta situación requiere la necesidad de hacer frente a hechos o circunstancias que antes no ocurrían en la escuela, como por ejemplo, que llegue al centro un alumno que por edad tenga que estar en quinto de primaria pero este alumno tiene grandes dificultades con el idioma y por lo tanto tiene que aprender a leer, escribir y expresarse en el mismo. En definitiva, los alumnos que acuden a los centros provenientes de otras zonas culturales, necesitan una serie de adaptaciones que desde el centro se deben realizar para que estos niños y niñas tengan las mismas oportunidades que los que pertenecen a la cultura dominante.

Pero no solo la multiculturalidad supone un reto. Cada vez más, en la sociedad de la información se habla de la inclusión educativa. Esta, defiende el pensamiento de que todos los niños y niñas independientemente de la cultura, raza, religión o situación social de la que procedan, tengan las mismas oportunidades de participación y desarrollo escolar y social.

Esta idea de inclusión nos lleva más hacia la idea que esta propuesta busca ya que la inclusión no se centra en un solo aspecto como por ejemplo, la multiculturalidad de la que hablaba anteriormente. La razón es que la inclusión busca adaptarse a todas las necesidades educativas que los niños y niñas escolarizados en un centro puedan presentar vengan estas derivadas de circunstancias contextuales y familiares (cultura, etnia, raza, situación económica), por las características individuales de cada alumno y alumna, ya que todos somos diferentes, o por dificultades fisiológicas que provoquen que el alumno o alumna padezca algún tipo de discapacidad. Una escuela inclusiva busca adaptarse a todas las necesidades para hacerles frente y mejorar la calidad de la educación y proporcionar una igualdad de oportunidades a todos los participantes. Este motivo hace, que desde los centros educativos que se preocupan por hacer realidad esto, se busquen nuevas alternativas de enseñanza que ayuden a hacerlo realidad.

Una de las estrategias para conseguir una escuela inclusiva es la constitución de una comunidad de aprendizaje. Así, esta propuesta trata de constituir una comunidad de aprendizaje dentro de un centro educativo utilizando como herramienta los lazos de unión existentes entre los alumnos y alumnas que van a participar de la comunidad y sus familias. Mediante la utilización de estos lazos de unión, vamos a hacer uso de las relaciones familiares, que son, en definitiva, relaciones intergeneracionales, para aprovechar la importancia y los beneficios que las relaciones que se dan entre las distintas generaciones, tienen para la educación y la socialización de los niños y niñas.

2- Justificación

Se pueden encontrar estudios (Naciones Unidas, 2002:19; 2007:10; Unión Europea, 2007:11) acerca de la importancia que tienen las relaciones intergeneracionales, no solo para las personas, sino también para la consecución de una cohesión y solidaridad social. Estos aspectos constituyen algunos de los objetivos a conseguir mediante los programas intergeneracionales además de otras funciones como el acompañamiento de personas mayores o el cuidado de niños después del colegio. Así, podemos encontrar una serie de afirmaciones que nos pueden ayudar a encontrar la relación que puede haber entre las relaciones intergeneracionales y la educación inclusiva:

- Durante el plan intergeneracional de Madrid sobre el envejecimiento, Naciones Unidas destacaba que la solidaridad entre distintas generaciones es fundamental

para lograr una sociedad para todas las edades, un requisito previo para conseguir la cohesión social y en ella se fundamentan tanto la beneficencia pública estructurada como los sistemas asistenciales no estructurados. (Naciones Unidas, 2002: 19).

- En 2007, Naciones Unidas organizó una reunión internacional de expertos para estudiar de qué manera se podría impulsar la solidaridad intergeneracional. Aquí se hablaba ya de programas intergeneracionales: “ Necesitamos trabajar hacia unos programas intergeneracionales que den a todos los grupos de edad unos roles significativos y que impliquen a individuos, instituciones y organizaciones en acuerdos de colaboración que presten servicio a distintos grupos de edad en sus esfuerzos por ocuparse de necesidades comunitarias tales como el cuidado de niños tras el horario escolar, la seguridad de los barrios o el apoyo a las personas mayores que no pueden salir de sus casas”. (Naciones Unidas, 2007: 10).
- En el artículo 23 del Tratado de Lisboa encontramos la siguiente afirmación: “la unión de todas las personas, combatirá la exclusión social y la discriminación y fomentará la justicia y la protección sociales, la igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad entre las generaciones y la protección de los derechos del niño” (Unión Europea, 2007: 11).

No son las mencionadas anteriormente las únicas afirmaciones ni estudios que hacen referencia a la intergeneracionalidad de tal manera que esta se vea relacionada con la inclusión, haciendo en este caso, referencia a las diferencias que llevan a que algunas personas sean discriminadas o víctimas de la exclusión. Para la inclusión, las diferencias no deben verse como algo malo sino como aquellos puntos fuertes que las personas tienen.

En el libro titulado *Libro Blanco del Envejecimiento Activo* publicado por la Junta de Andalucía se habla de introducir la intergeneracionalidad de manera transversal. Así, podemos encontrar la siguiente afirmación: “Siendo obvio que las diferencias entre unas personas y otras existen, necesitamos que esas diferencias no nos conduzcan a percibirnos como contrarios en un asunto que a todos nos interesa: vivir más tiempo pero, sobre todo, vivir mejor. La intergeneracionalidad nos plantea precisamente que el

contacto, el intercambio y la solidaridad entre todas las generaciones tiene resultados positivos a la hora de envejecer de forma activa”. (Junta de Andalucía, 2010: 347-348)

¿Por qué las afirmaciones anteriores relacionan la intergeneracionalidad y la inclusión educativa? Porque la inclusión educativa es un movimiento que promueve el cambio en las escuelas, un cambio desde dentro con el que se pretende que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades en la escuela ya que, esto, se va a reflejar en el futuro de estos niños y niñas fuera de la escuela, es decir, en la sociedad de la información.

En las afirmaciones se habla de los programas intergeneracionales como un método de lucha contra la exclusión, en este caso de las personas mayores y el fomento, mediante estas prácticas de la solidaridad social, es decir, la solidaridad entre las personas, no económica sino que mediante una serie de prácticas, se puede mejorar la visión que se tiene hacia ciertos colectivos de personas (ancianos, personas con discapacidad, etc.) y propiciar que la participación de estos colectivos sociales sea igual que la de todas las demás personas. Además, los programas intergeneracionales se utilizan como un medio para conseguir que se produzca un intercambio de recursos y aprendizajes entre distintas generaciones, contando además con la posibilidad de aumentar la cooperación y extraer los beneficios individuales y sociales (Hatton-Yeo y Ohsako, 2001) que estas personas pueden aportar debido a la diversidad de experiencias y vivencias que cada uno ha tenido.

Ambos, la inclusión educativa y los programas intergeneracionales buscan acabar con la exclusión que algunos colectivos sufren e igualar las oportunidades de participación de los mismos. A su vez, ambos hacen uso de herramientas para que este objetivo pueda ser alcanzado. Una herramienta común es lo que se llama comunidad de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje es una herramienta que busca generar un clima de trabajo y colaboración donde todas las personas participen y colaboren, fomentando los valores del respeto, la tolerancia, etc., y ofreciendo igualdad de oportunidades para todos los participantes. En el ámbito educativo, constituir una comunidad de aprendizaje supone un proceso de transformación mientras que en el ámbito intergeneracional, nos encontramos que los programas intergeneracionales pueden adquirir su forma. Esto hace que las comunidades de aprendizaje sean una herramienta común para ambos ámbitos de interés.

Esta razón es la que lleva a la determinación de proponer que un centro educativo, desarrolle una comunidad de aprendizaje, que dentro de sí lleve inmerso un programa intergeneracional ya que buscamos con ello fomentar las relaciones intergeneracionales que se dan, principalmente, dentro de la familia, y utilizar los beneficios que de ellas se pueden obtener para hacer una escuela más inclusiva para toda la comunidad educativa.

3- Marco teórico

La inclusión educativa es un proceso de transformación de las escuelas para conseguir la participación de todo el alumnado por igual. En este ámbito, hay que tener en cuenta las características del alumnado, no solo cuando este tiene necesidades educativas especiales sino que también hay que tener en cuenta la cultura, el tipo de familia al que pertenece, la religión, etc. Teniendo en cuenta los factores socio-culturales (cultura, raza, religión) que se deben tener en cuenta cuando hablamos de inclusión, se puede considerar que las relaciones intergeneracionales juegan un papel importante en este ámbito. La razón de esto es, que de las relaciones intergeneracionales, se derivan los factores socioculturales que se han mencionado. Esto viene como consecuencia de que de la familia se adquieren la raza, la cultura, las costumbres, etc. De la misma manera, de las relaciones intergeneracionales, también depende la socialización de los individuos de menor edad pertenecientes a cada familia. Este proceso de socialización esconde la transmisión de valores, es decir, de la familia y la relación que tenemos con ella, adquirimos una serie de valores y pensamientos que nos van a influenciar en nuestro comportamiento y la toma de decisiones a lo largo de nuestra vida. Las relaciones intergeneracionales en el proceso de socialización y de cara a la inclusión, tienen gran importancia tanto para las personas que necesitan ser incluidas como para las personas que las tienen que incluir. Comportamientos como la creación de estereotipos, el racismo, etc., dependen de la sociedad en la que vivimos y, que las personas adquieran una visión positiva e inclusiva hacia las personas con discapacidad o que pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente a la suya depende de las enseñanzas que las relaciones intergeneracionales transmiten en este proceso.

1- Inclusión educativa

Las ideas que llevan a la realización de la búsqueda de una educación inclusiva vienen de la Declaración de los Derechos Humanos. Esta establece que no debe haber ningún

tipo de exclusión o segregación provocada por las diferencias individuales (Darling-Hammond, 2001) o aspectos sociales y de la idea de que vivir y aprender juntos es bueno para todos (Ainscow, 1999; Corbett, 1999) y para la igualdad (Lloyd, 2000) entre unos y otros en todos los aspectos de la vida.

La inclusión busca una escuela que reconozca las diferencias individuales, la multiculturalidad, la reducción de barreras, la no exclusión, etc. planteándose la consecución de esta como un reto para los docentes. Teniendo esto en cuenta, el movimiento inclusivo promueve la participación de todos los niños, niñas y jóvenes, de una educación de calidad basada en la equidad y en cubrir las necesidades que tengan los participantes independientemente de las características individuales de cada uno de ellos.

La inclusión tiene una serie de elementos claves que la definen: es un proceso que busca las diferentes formas de responder a la diversidad mediante la participación. Esta presta una mayor atención a los grupos o individuos que se encuentren en un mayor riesgo de exclusión social (Susinos , 2005).

Generalmente, se piensa que la inclusión educativa está dirigida únicamente a niños y niñas con discapacidad: síndrome de Down, parálisis cerebral, o similares. Sin embargo, esta creencia es errónea ya que la inclusión educativa también se dirige a aquellos alumnos que pertenecen a familias monoparentales, familias en las que hay dos padres o dos madres, niños que no viven con sus padres, es decir, alumnos que por diversas circunstancias se desarrollan dentro de una estructura familiar que difiere del modelo tradicional de familia. También se incluyen alumnos que difieren en la cultura, la religión, la etnia o la clase social. Hacia estos últimos, la inclusión está más cercana y se puede dar de manera más accesible que para los niños con discapacidad ya que estos últimos, dependiendo del tipo de discapacidad o del grado de la misma, tienen una serie de necesidades especiales y cuidados que son más difíciles de coordinar dentro del centro educativo.

Que la inclusión educativa se plantee como un reto para los docentes se debe a que, para que esta sea posible, no basta con que estos niños y niñas estén escolarizados en una escuela ordinaria sino que esta debe adaptarse a las necesidades que estos niños y niñas

puedan presentar para que tengan las mismas oportunidades de participación y éxito que el resto de niños y niñas.

Para afrontar el reto que la inclusión educativa supone para la escuela, se ponen en práctica nuevas metodologías de enseñanza que parten de las prácticas de enseñanza tradicionales, introduciendo cambios en la cultura, la práctica y la política de la escuela. Este tipo de prácticas se llaman prácticas innovadoras. Las más conocidas y que van a tener protagonismo en este proyecto son las comunidades de aprendizaje y los grupos interactivos.

2- Innovación

Una innovación es un cambio a pequeña escala, que se produce desde dentro y que tiene como fin conseguir una mejora. Los cambios desde dentro salen del centro educativo, es decir, no vienen impuestos de las Organizaciones que están por encima de las escuelas sino que son los componentes de cada centro educativo los que deciden hacer el cambio.

Las innovaciones dentro de los centros educativos se llevan a cabo mediante la participación del profesorado y la comunidad educativa. A la hora de implantar una innovación en un centro educativo, nos podemos encontrar aspectos facilitadores y obstáculos que pueden o no ayudarnos en la puesta en marcha de las mismas.

En el caso de esta innovación/transformación, podemos encontrarnos la actitud del profesorado a la hora de colaborar, como un aspecto facilitador ya que el desarrollo de una comunidad de aprendizaje va a ayudar a que la escuela sea más inclusiva, siendo este el objetivo que ellos persiguen cuando se plantea este tipo de práctica en la misma. Por otro lado, aunque los docentes tengan buena disposición ante el cambio, se puede presentar un obstáculo, la falta de formación o información del profesorado a cerca de las herramientas que se van a utilizar para poner en práctica la innovación. Para solventar este obstáculo, sería necesario que la escuela trabajara en colaboración con organismos especializados en dichas herramientas para así, además de obtener una formación adecuada, disponer de un asesoramiento externo en la puesta en prácticas de las actividades pertinentes. También pueden aparecer como aspectos entorpecedores el individualismo, la falta de un clima de cooperación y la competitividad de los docentes. Estos aspectos pueden afectar sobre todo a la hora en que las personas de fuera del centro, que actúan como voluntarias, en este caso, las personas mayores, tengan que

entrar en el aula y colaborar con el docente en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. Esto se debe a que algunos docentes son reacios a que, incluso otros docentes, entren en su aula e intervengan o no en su práctica. Estos aspectos hay que tenerlos en cuenta pero, si la escuela está dispuesta a desarrollar la actividad, va a ser porque la mayoría del claustro estará de acuerdo con el desarrollo de la misma y, por lo tanto, estos aspectos, que en algunos que estuviesen en desacuerdo, pudiesen resultar entorpecedores, vayan desapareciendo a medida que se va avanzando en la práctica que se va a desarrollar.

Las innovaciones parten del contexto educativo del centro el cual se utiliza para la detección de las necesidades que queremos solventar mediante la innovación. Una vez detectada la necesidad, se propone la innovación y en el compromiso de todos los participantes se encuentra que esta se pueda desarrollar.

Una vez las innovaciones están establecidas en los centros, se puede pasar al siguiente paso, que es la transformación.

Una transformación es un conjunto de innovaciones, o lo que es lo mismo, una innovación a gran escala. En este caso, las Comunidades de Aprendizaje, son un proceso de transformación.

3- Comunidades de aprendizaje

Una Comunidad de Aprendizaje es un proceso de transformación de las escuelas y, por lo tanto de la educación. Con ellas se pretende conseguir la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información. En definitiva, con estas prácticas lo que se pretende es que todos los niños y niñas, independientemente de la clase social, raza o cultura a la que pertenezcan o sean o no personas con discapacidad, tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Esta escuela que se pretende conseguir mediante la puesta en práctica de comunidades de aprendizaje es, lo que desde el ámbito de la atención a la diversidad se llama una escuela inclusiva.

Toda transformación requiere de un cambio, un gran cambio. En el caso de las escuelas, para la constitución de una Comunidad de Aprendizaje, el cambio debe ser desde dentro, es decir, la escuela en cuanto a lo que su cultura, política y practicas se refiere. También las transformaciones requieren de un cambio en el pensamiento de los

participantes, es decir, los docentes deben tener una visión abierta a mejorar, tener unas altas expectativas de sus alumnos, de las familias de los alumnos, de la comunidad y de ellos mismos para conseguir que la experiencia sea efectiva.

En las Comunidades de Aprendizaje, se fomentan los valores de la igualdad, el respeto por las diferencias, etc. Además se requiere de la colaboración de toda la comunidad educativa, sobre todo de los docentes, que deben aceptar el cambio y colaborar de forma activa, y de las familias ya que son el núcleo principal en el que los alumnos se desarrollan fuera de la escuela. Según Ramón Flecha y Lidia Puigvert (2002), toda Comunidad de Aprendizaje requiere de una serie de principios para que todos los requisitos que estas persiguen se cumplan. Estos principios son los siguientes:

- La creación de una organización y un ambiente de aprendizaje: se buscan formas alternativas en la organización escolar tradicional para abrir más posibilidades de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el principal foco de atención: el centro educativo se convierte en el centro de aprendizaje de toda la comunidad, más allá de sus tareas escolares.
- La enseñanza tiene propósitos: la enseñanza se adapta a las necesidades y las exigencias de las personas que la van a recibir.
- El fomento de altas expectativas: todos los colectivos implicados parten de altas expectativas y también las fomentan en el resto.
- El desarrollo de la autoestima: el trabajo riguroso, el apoyo y reconocimiento del trabajo que se ha realizado fomenta la autoestima.
- La evaluación continua y sistemática: a través de las comisiones de trabajo que se crean es posible evaluar y reorientar el trabajo de forma continua y sistemática.
- La participación del alumnado, de la familia y de la comunidad: cuando se da voz de forma igualitaria a todas las personas aumenta la participación.
- El liderazgo escolar es compartido: se generan comisiones de trabajo para coordinar el proceso.
- La educación entre iguales: se fomenta el diálogo entre iguales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que todos tengan las mismas oportunidades.

Las Comunidades de Aprendizaje se usaban con el fin de evitar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. Este tipo de prácticas se extienden a nivel internacional en países como Estados Unidos, Corea, Canadá y Brasil. En España, el principal antecedente de experiencias de este tipo tubo fecha en 1978 en una escuela para personas adultas de Barcelona: la escuela para personas adultas La Verneda – Sant Martí. Las bases teóricas de esta escuela se fundamentan en la pedagogía de Freire en cuanto a que pretende la formación de personas libres, democráticas, participativas y solidarias. La escuela ofrece una educación permanente que permite a las personas adaptarse a los cambios que sufre la sociedad en la que vivimos.

El aprendizaje dialógico es la principal herramienta que usan las Comunidades de Aprendizaje. Esta perspectiva de aprendizaje fue desarrollada por Freire rompiendo con la expectativa que se tenía a cerca del mismo. En un principio, la educación se restringía a la relación entre el maestro y el alumno cerrada dentro del espacio aula. Sin embargo, Freire propuso que el aprendizaje dialógico debía incluir a los alumnos, los profesores, las familias, los voluntarios y demás miembros de la comunidad educativa. La principal razón de que Freire tuviese ese pensamiento, es que todas las personas que forman parte del entorno del niño o la niña influyen en su aprendizaje. Por eso, la educación de los niños y niñas debe planificarse conjuntamente entre todos los que influyen en ella. Además de romper con el modelo de enseñanza tradicional, diversos autores encontraron otros aspectos que resaltan la importancia de este modelo de aprendizaje: Habermas (1987), con su teoría de la acción comunicativa, desarrollando una concepción de la competencia comunicativa demuestra que todas las personas somos capaces de desarrollar el lenguaje y la acción. Beck (1998), en su teoría de la modernización reflexiva, demuestra que la reflexión mediante el diálogo es un elemento cada vez más determinante de nuestra sociedad e individualidad. Freire (1997) y el CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas para la superación de Desigualdades) (1999) demuestran que el diálogo reflexivo provoca más aprendizaje instrumental y más solidaridad que la enseñanza convencional o individualizada. (Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R., 2002)

Todos los antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje coinciden en el esfuerzo que han hecho por la generalización de la enseñanza centrándose en los sectores que históricamente más dificultades han tenido para poder acceder a ella. En estos sectores

encontramos, las personas que difieren en la raza, la cultura, la posición social, etc., del sector de población dominante. Se pretende transformar las escuelas para que todas las personas amplíen sus expectativas y tengan una educación de calidad. Pero las Comunidades de Aprendizaje no surgieron sin más sino que son el resultado de una investigación que hizo el CREA a partir de las experiencias educativas que han obtenido resultados de éxito en la convivencia solidaria y la superación del fracaso escolar. Como aparece anteriormente, el principal antecedente en España tuvo lugar en 1978 en una escuela para personas adultas llamada La Verneda-Sant Martí. Esta escuela trabaja por la igualdad de las personas en el campo educativo y cultural, centrando su base pedagógica en la pedagogía de Freire que, como ya he indicado antes, es el propulsor del aprendizaje dialógico que utilizan las Comunidades de Aprendizaje.

En la actualidad, encontramos muchas escuelas que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje. Las primeras fueron en el País Vasco y Aragón. Estas escuelas sufren un proceso de transformación que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa. Este proceso tiene dos pre-fases: la sensibilización y la toma de decisiones.

La fase de sensibilización, se caracteriza por la formación que durante este periodo, reciben los docentes, familiares, voluntarios, y demás componentes de la comunidad educativa. Durante esta formación, que dura aproximadamente 30 días, se habla sobre la sociedad de la información y los conocimientos que los alumnos van a necesitar para afrontar los continuos cambios que esta sufre. Así, también analizan el contexto social para analizar las situaciones de desigualdad a las que los niños y niñas tendrán que enfrentarse a lo largo de su desarrollo. Esta fase es previa a decidir si se va a llevar o no a cabo la transformación del centro hacia una Comunidad de Aprendizaje. Para que esta decisión sea válida, es indispensable que el equipo directivo, el 90% del claustro, el Consejo escolar, la Asociación de Familias de los Alumnos y que el centro goce de autonomía. Una vez que el claustro se compromete a desarrollar el proyecto de transformación, toca poner en marcha la fase del sueño. Esta fase se desarrolla de forma conjunta por todas las personas que van a colaborar para poner en marcha el proyecto: docentes, familias, alumnos, profesionales de los servicios sociales y a la comunidad, asociaciones, etc.

a. Grupos interactivos

Una innovación que se realiza en el seno de una Comunidad de Aprendizaje es lo que se llama un Grupo Interactivo. Los grupos interactivos son grupos heterogéneos de 4 o 5 niños y niñas. El trabajo en los grupos, se desarrolla mediante actividades de 20 minutos de duración. La razón de que las actividades ocupen un tiempo menos al que ocuparía una sesión normal, es que de esta manera se puede conseguir que los niños y niñas mantengan unos niveles más altos de atención y motivación desde el comienzo hasta el final de la actividad. El fundamento de los grupos interactivos es que los alumnos sean los protagonistas y responsables de su propio aprendizaje. Esto supone el cambio del rol docente ya que se deja de lado la enseñanza tradicional, pasando el docente a ser el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo con grupos interactivos supone la entrada de voluntarios en el aula. Estos voluntarios son generalmente familiares de los alumnos y alumnas del centro pero también pueden ser personas pertenecientes a la comunidad estén o no vinculadas a la escuela, por ejemplo, estudiantes, personas que viven cerca del centro y les interesa participar, etc. Las personas voluntarias, serán las encargadas de tutorizar las actividades que se realicen en los grupos y atender las necesidades que puedan presentar los alumnos durante este proceso. La entrada de voluntarios en el aula, no es solo un beneficio para los alumnos, sino que supone un cambio en el pensamiento docente y la apertura de las aulas y las escuelas a las familias de los alumnos y demás personas de la comunidad que quieran participar de la experiencia. La dinámica que se genera dentro de los grupos, permite que los niños y niñas que participan del mismo sean partícipes, no solo de su propio aprendizaje, sino también del de sus compañeros ya que aprenden a ayudarse, a explicarse las cosas de manera que todos las entiendan mejor, a discutir las cosas de manera ordenada, se fomenta la solidaridad entre compañeros, etc.

El trabajo en grupos interactivos ofrece la posibilidad de enriquecer los aprendizajes mediante la interacción entre iguales y con los voluntarios, siendo estas de mayor riqueza en cuanto más diversas sean las personas y las culturas que participen. Pero esto no solo contribuye a la mejora del aprendizaje y el desarrollo académico, sino que también al respeto por otras culturas y a la aceptación de las diferencias que todos tenemos haciendo a un lado los estereotipos que tan presentes están en nuestra sociedad.

De esta manera, podemos utilizar los beneficios e influencias que tienen las relaciones que se dan entre las personas de diferentes edades, como va a ser el caso de las que se den entre los voluntarios/as y los niños y niñas que participen del proyecto, para conseguir desarrollar uno de los pilares de la educación: “aprender a vivir juntos”. Los niños y niñas aprenderán a interaccionar entre sí y con personas de mayor edad, aprendiendo que estas pueden aportarles muchas cosas nuevas, pueden aprender de ellas, etc., propiciando así, el respeto hacia todas las personas.

b- Temáticas transversales

A parte de los grupos interactivos que, como se señala anteriormente buscan un aprendizaje igualitario dentro del aula, una comunidad de aprendizaje engloba otras actividades que al igual que los grupos interactivos suponen un cambio en el centro y, por lo tanto una innovación. Estas actividades, se realizan de forma transversal ya que tratan sobre aspectos no necesariamente curriculares y en horario extraescolar, es decir, fuera de las horas lectivas del centro.

Así, de manera transversal se han realizado actividades como:

- Formación a las familias: este servicio se puede realizar de varias maneras:
 - o Formación en forma de herramientas para ayudar en casa a los niños y niñas con las tareas escolares.
 - o Alfabetización: en los centros educativos donde la población extranjera sea alta y además se detecten dificultades para las familias con el idioma, se ofrecen clases para ayudar a dichas familias.
- Refuerzo educativo para los alumnos y alumnas del centro.
- Jornadas de animación a la lectura y tertulias literarias.
- Clases de informática, inglés, etc., para aquellas personas que quieran acudir.

Como se puede ver, una comunidad de aprendizaje ofrece diversas oportunidades de interacción y aprendizaje no solo académicamente hablando sino que, además ofrece la posibilidad de realizar actividades dinámicas con distintas temáticas fuera del horario lectivo.

4- Relaciones intergeneracionales y programas intergeneracionales

Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se dan entre personas de distintas generaciones, es decir, aquellas que se dan entre padres/madres e hijos, abuelos y nietos, maestros y alumnos, etc. Las relaciones familiares son el tipo de relación intergeneracional que adquiere mayor importancia ya que se dan de forma natural.

Las diferencias entre las generaciones que conforman las relaciones intergeneracionales, vienen dadas principalmente por la diferencia de edad de los participantes de las mismas. Esta diferencia, aporta a estas relaciones diferentes puntos de vista que vienen dados por las múltiples experiencias vividas a lo largo de la vida. Estas experiencias, junto con otras vividas con otras personas bien sean de la familia o pertenecientes al contexto social de cada persona, intergeneracionales o no, hacen que todas las relaciones se conviertan en un intercambio de conocimientos.

A parte de la aportación e intercambio de conocimientos que vienen aportados por las distintas experiencias, las relaciones intergeneracionales tienen gran influencia en el desarrollo afectivo y emocional principalmente de los niños, ya que son la generación de menor edad y experiencia que participa en la relación intergeneracional. Este tipo de desarrollo, es entendido como la incorporación de cada niño o niña a la sociedad mediante distintos procesos de socialización. Estos procesos se componen de:

- La formación de vínculos afectivos, con los padres, abuelos, etc., que posteriormente van a influir en las relaciones interpersonales que esos niños establezcan fuera del núcleo familiar.
- La adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, que van a condicionar el comportamiento correcto o no de los niños de cara a las demás personas, al respeto de las normas sociales, etc. En definitiva, este aspecto se puede decir que corresponde a uno de los pilares de la educación “Aprender a vivir juntos”. Al desarrollo de este pilar también corresponde el aprendizaje de costumbres que se da dentro de cada familia y los roles y las conductas que adoptan de cara a lo que la sociedad transmite y exige cumplir para una convivencia positiva para todos los ciudadanos.

Una manera de hacer que se establezcan relaciones intergeneracionales son los programas intergeneracionales.

Los programas intergeneracionales son conocidos como aquellas actividades o programas que aumentan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones permitiéndoles compartir sus talentos y recursos y apoyarse entre sí en relaciones que benefician tanto a las personas como a la comunidad. Por esto, los Programas que se desarrollen deben tener beneficios individuales y comunitarios (Steing, 2010).

La constitución de este tipo de programas surge de la intención de provocar que ocurra algo entre distintas generaciones. Este algo consiste en el intercambio intencionado y continuado en el tiempo, de recursos y aprendizaje entre las personas mayores y las más jóvenes (Hatton-Yeo y Oshako, 2001).

Según Granville y Ellis, (1999), los programas intergeneracionales tienen las siguientes características:

- Tiene que estar diseñado específica e intencionadamente para conseguir los fines que persigue.
- Debe haber sido planificado cuidadosamente.
- Todas las personas que vayan a intervenir en el programa deben entenderlo.
- Se reconoce el papel de la generación intermedia como facilitadora del programa, por ejemplo, en el caso de que el programa intergeneracional implique a la tercera edad y a niños de edad temprana, sería la generación de los padres de esos niños o los hijos de esas personas mayores, la que actuaría como mediadora para hacer posible ese programa.
- Debe tener continuidad en el tiempo y no tratarse simplemente de acciones aisladas. Un programa intergeneracional no es una actividad de un día o una semana sino que tiene que ser continuo en el tiempo. Las actividades que envuelven al programa intergeneracional no se deben limitar a un único momento, sino que deben ser continuadas y formar parte de un proceso continuo para conseguir llegar al fin que se persigue.

- Tiene que conseguir un impacto positivo para las generaciones participantes, es decir, ambas generaciones deben beneficiarse positivamente de su participación en el programa intergeneracional.
- Que los grupos generacionales participantes se encuentren, debe conseguir mejorar su calidad de vida y, por ende, la calidad de vida de otras personas de su entorno.

En un primer momento, el argumento para la constitución de Programas intergeneracionales, se encontraba en el distanciamiento entre generaciones que venía dado por las diferencias que existen entre las mismas. Esto ha cambiado pasando a ser las similitudes entre generaciones como fundamento para desarrollar los Programas intergeneracionales. Estas similitudes se derivan de las problemáticas que afectan tanto a jóvenes como a mayores. Entre estas problemáticas se encuentran: baja autoestima, aislamiento, falta de sistemas de apoyo adecuados, estereotipos negativos, etc.

Tipos de programas intergeneracionales

Sánchez y Díaz, (2005) clasifican los programas intergeneracionales según la dirección de los servicios que prestan y reciben. Así, encontramos tres tipos de programas intergeneracionales:

1. Programas en los que personas adultas prestan servicios a niños y/o jóvenes. Un ejemplo son los programas de tutores o cuidadores, mentores, etc.
2. Programas en los que niños y/o jóvenes prestan servicio a las personas adultas. Un ejemplo, cuando los niños acuden a un centro de mayores de forma periódica para acompañar o realizar actividades con los mayores.
3. Programas en los que personas adultas colaboran con niños y/o jóvenes para servir a la comunidad. Por ejemplo, programas de desarrollo medioambiental.

En relación con este tipo de programas, encontramos que MacCallum et Al. (2006), a partir de Whitehouse, P., Bendezu, E., FallCreek, S. y Whitehouse, C., (2000), proponen cuatro tipos de prácticas teniendo en cuenta el nivel de interacción que se da entre las generaciones que participan del programa, tal y como se puede ver en la Tabla 1:

Tabla 1: Clasificación de los programas intergeneracionales según los niveles de interacción

Nivel 1	Yuxtaposición	mismo espacio, encuentros esporádicos
Nivel 2	Intersección	Interacción y realización de actividades conjuntas de los participantes
Nivel 3	Agrupamiento	Mayor grado de implicación entre las generaciones
Nivel 4	Convivencia	Nivel más alto de interacción. Los grupos deciden sobre lo que quieren hacer. Se realiza en lo que se llama “Centros intergeneracionales”

Por otro lado, Kaplan (2002), clasifica los programas según el grado de implicación que tienen los mismos. Según esta clasificación encontramos los siguientes tipos de programas intergeneracionales reflejados en la Tabla 2:

Tabla 2: Clasificación de los programas intergeneracionales según el grado de implicación de los participantes.

1-Aprender sobre otro grupo intergeneracional	Se aprende sobre la vida de personas de otra generación, pero no hay contacto entre ellas.
<i>2-Ver a otro grupo intergeneracional a distancia</i>	Conocer a fondo las características principales de otras generaciones sin tener contacto con ellas
<i>3-Se reúnen de forma planificada pero en una experiencia única</i>	Los participantes se reúnen una única vez para realizar una actividad concreta
<i>4-Actividades periódicas o anuales</i>	
<i>5-Programas piloto</i>	Implican encuentros regulares durante un periodo de tiempo
<i>6-Programas intergeneracionales continuados</i>	Comienzan siendo programas piloto. Pasan a integrarse en las prácticas donde se estaban desarrollando.
<i>7-Creación de espacios comunitarios intergeneracionales</i>	Programa intergeneracional a gran escala. Los valores intergeneracionales se integran dentro de una comunidad.

Por último, también hay una clasificación de programas intergeneracionales según el área de interés que tienen los mismos. Así encontramos:

- Programas centrados en la educación y el desarrollo de actividades.
- Programas para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.
- Estrategias intergeneracionales cuyo objetivo es promover una apreciación y una conciencia cultural.
- Programas centrados en distintas artes.
- Modelos que persiguen el desarrollo comunitario.
- Programas que se centran en la mejora de la salud.
- Programas de apoyo a las familias.

Los programas intergeneracionales aportan numerosos beneficios tanto a las personas que participan de ellos como a la comunidad en la que estos se desarrollan. Este tipo de experiencias permiten aumentar nuestro conocimiento del otro fomentando de esta manera, la eliminación de estereotipos, el respeto y la colaboración entre generaciones.

Cuando se habla de programa intergeneracional, este puede verse como algo ajeno a la escuela o como algo que no tiene cabida dentro del ámbito educativo. En este caso, el ámbito de interés es el educativo y, como ya aparece reflejado en la justificación, los programas intergeneracionales pueden adquirir la forma de comunidad de aprendizaje. Por esta razón, este tipo de prácticas no se alejan, sino que pueden ser incluidas dentro del ámbito que nos interesa., además del ámbito social, que es donde normalmente se utilizan los programas intergeneracionales.

4- LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN/TRANSFORMACIÓN: “Aprendiendo y compartiendo experiencias”

La propuesta que quiero presentar para la resolución de este trabajo se trata de una propuesta de innovación/transformación. Esta propuesta surge de las posibilidades que las relaciones intergeneracionales nos pueden ofrecer a la hora de hacer las escuelas y,

por lo tanto, la sociedad más inclusivas. ¿Cómo pueden este tipo de relaciones ayudarnos en la inclusión? Si volvemos al apartado anterior, podemos ver que los programas intergeneracionales ofrecen la posibilidad de trabajar estos mediante Comunidades de Aprendizaje. De esta manera, las Comunidades de Aprendizaje se convierten en el hilo conductor entre las relaciones intergeneracionales y la inclusión educativa ya que ambas utilizan esta herramienta para conseguir los objetivos que se proponen.

Por lo tanto, mi propuesta va a consistir en la constitución de una Comunidad de Aprendizaje en un CEIP (Centro de Educación Infantil y Primaria) que incluya, a su vez un Programa Intergeneracional.

La razón por la que considero interesante esta propuesta es que se puede conseguir una inclusión educativa para los alumnos y una inclusión social para las personas mayores y no tan mayores que vayan a participar en esta experiencia.

Según la definición de innovación y transformación que aparece reflejada en el apartado anterior, para llegar a la transformación se requiere de una innovación previa y que, además esta esté bien asentada. Por lo tanto, el paso previo a la constitución de la Comunidad de Aprendizaje que nos interesa, será una innovación. Como también aparece indicado, la innovación previa a una Comunidad de Aprendizaje son los Grupos Interactivos.

Para poner en marcha una innovación, en el apartado anterior también podemos ver que hay que partir del contexto educativo con una posterior detección de necesidades que se quieren cubrir mediante la misma.

El CEIP para el que se va a diseñar la innovación, es un centro público, urbano, que se encuentra en el centro de la ciudad de Santander (Cantabria). En la actualidad, el número de alumnos que acude al centro es reducido. Desde la dirección y el claustro del centro, se piensa que la razón de que esto haya ocurrido es la gran afluencia de niños de distintas nacionalidades, que desde los últimos años ha tenido el centro. Por ende, cabe la posibilidad de que las familias de los demás alumnos consideren que el nivel o la calidad de la educación que aquí se ofrece, se ha visto perjudicado. Como consecuencia de la escasez de alumnos, el centro solo funciona con una línea y los recursos humanos son los mínimos para que el centro funcione de manera correcta. A día de hoy contamos

con 18 alumnos de Educación Infantil y 49 de Primaria. Una característica original del centro es que los alumnos, al haber tan pocos, se agrupan por ciclos en lugar de por grupos de edad o cursos se parados, como es habitual. Por esta razón el centro cuenta con cinco tutores, dos de infantil y tres de primaria, además de los correspondientes especialistas (inglés, música, religión, PT, ED), todos ellos itinerantes con otros centros.

El modelo de familia de alumnos que más abunda, se aleja del modelo de familia tradicional ya que acuden familias en las que los padres están separados, familias monoparentales, etc. Algunos de los alumnos, pasan la mayoría del tiempo con sus abuelos ya que sus padres, por motivos de trabajo no los pueden atender. Por estas razones, uno de los objetivos que se quieren alcanzar es que las familias se acerquen más a la educación que los niños están recibiendo y sean partícipes de ella.

Debido a las dificultades económicas que tienen algunas familias, se decidió prescindir de los libros de texto en el aula y optar por la gran multitud de materiales a los que se puede acceder de manera gratuita. Además, una de las profesoras del centro, ya propuso la posibilidad de trabajar en su aula mediante un grupo interactivo aprovechando que la clase cumplía los requisitos de heterogeneidad por tener alumnos con distintos niveles de capacidad dados por las características individuales de cada alumno y la diferencia de edad entre los mismos. Estas dos propuestas que aparecen aquí reflejadas, muestran el camino que el centro quiere tomar hacia la inclusión de todos los alumnos.

Otro aspecto a destacar del centro, es que los alumnos de infantil trabajan por proyectos. De esta manera, los alumnos participan en multitud de talleres y realizan tareas relacionadas con el tema que se esté trabajando en el proyecto. Además en este ámbito las familias de los alumnos están muy involucradas ya que los niños realizan materiales en casa, una vez a la semana una madre va y les lee un cuento, etc. En definitiva, se podría decir que la participación de las familias en infantil es bastante alta. Esta es otra de las razones que llevan al planteamiento de la realización de grupos interactivos, ya que mediante ellos, se puede fomentar la participación de los padres y las madres de los alumnos, los abuelos, los hermanos, etc., favoreciendo así, las relaciones intergeneracionales que se dan entre los participantes. A la vez, los voluntarios, en este caso los familiares de los alumnos en su mayoría, son partícipes del aprendizaje de los

niños produciéndose en ellos mismos un aprendizaje también sobre como los niños aprenden.

De esta manera de trabajar en educación infantil, se obtiene la idea de que con los alumnos de primaria también se podría buscar una manera alternativa de trabajar para conseguir que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades. Ya que, a pesar de que en el centro no se encuentran matriculados alumnos con discapacidad ni física ni cognitiva, si hay alumnos con ritmos de aprendizaje más lento que los demás, alumnos extranjeros que requieren refuerzo en la adquisición de la nueva lengua, además de una escasa participación de las familias. Así, mediante la constitución de la comunidad de aprendizaje, crearemos un clima de aprendizaje más fácil de seguir y de entender para todos los niños y niñas. Además, el programa intergeneracional que esta comunidad de aprendizaje envuelve, cubrirá la necesidad que existe de que las familias participen de la educación de los niños y niñas.

Objetivos

El programa intergeneracional que queremos desarrollar en esta escuela es un programa que se va a caracterizar por la colaboración que se va a dar entre niños y adultos. Según una de las clasificaciones que aparecen en la página anterior, será un programa de segundo nivel o de intersección, en el que niños y adultos comienzan a interactuar y realizar actividades conjuntas. Si tenemos en cuenta el área de interés del programa intergeneracional, hay que decir que el programa estará centrado en la educación y el desarrollo de actividades, en el apoyo a las familias y en desarrollo social de los niños. Esto se debe a que mediante el desarrollo del programa, se busca que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y que todos ellos sean partícipes de su propio aprendizaje. Los adultos actuarán como guías en las interacciones que se den durante la realización de las actividades, ofreciéndose así la posibilidad de establecer relaciones más abiertas y ricas que favorecerán la socialización y las relaciones sociales de los niños. El apoyo a las familias se conseguirá mediante el fomento de la participación de las mismas de la educación de los niños y la ayuda que esto les supone a la hora de comprender y poder ayudar a sus hijos, nietos o cualquiera que sea la relación que tengan con los niños.

Así, los objetivos principales que persigue esta propuesta son los siguientes:

- Crear un clima de colaboración entre niños/as y adultos.
- Apoyar a las familias.
- Estimular un mejor desarrollo emocional y social de los alumnos y alumnas.
- Crear en los alumnos y alumnas la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.
- Fomentar la participación de las familias en la escuela y la educación de los niños y niñas.

Metodología

Lo que haremos para desarrollar el programa intergeneracional dentro de la escuela será constituir una comunidad de aprendizaje dentro de la misma. Esto nos ofrece la posibilidad de que personas de diferentes generaciones (alumnos, docentes, familias, personas jóvenes, personas mayores), estén en contacto y colaboren entre sí para favorecer la educación y la participación de todos en la sociedad de la información.

Para desarrollar la comunidad de aprendizaje, vamos a empezar con dos actividades principales: grupos interactivos y talleres.

Los grupos interactivos nos van a ayudar a propiciar las relaciones intergeneracionales entre las familias y los alumnos dentro del espacio aula, actuando estos como voluntarios. Además, es esta herramienta la que nos ayudará a que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje y el fomento del respeto y el clima de colaboración necesario para que el objetivo de conseguir una escuela más inclusiva se cumpla.

Los talleres se realizarán de manera extraescolar, tres días a la semana y pretenden fomentar un clima donde las relaciones se den de manera abierta y más dinámica que durante los grupos, ya que el ambiente será más informal que el espacio aula en el que se desarrollarán los grupos.

La puesta en marcha de un proyecto de innovación o del tipo que sea, requiere seguir una serie de pasos fundamentales.

- 1- Planteamiento del proyecto ante el claustro.

Como aparece en el marco teórico, la puesta en marcha de una CA en un centro tiene diferentes fases. En este caso, el centro en el que se va a desarrollar la Comunidad de aprendizaje, ya está seleccionado y el contexto del mismo ya está analizado. Además, una docente del centro ya está trabajando de manera similar pero sin la colaboración de voluntarios. Otro paso que ya se ha dado, es que esta docente ya ha llevado al claustro su propuesta de que en todo el centro se trabaje mediante grupos interactivos y la constitución de una comunidad de aprendizaje futura. El claustro está a favor de llevar a cabo la propuesta ya que en las sesiones de evaluación, se ha visto la mejora en los resultados de los alumnos que han trabajado mediante la dinámica innovadora de la colaboración y el protagonismo de los niños en su propio aprendizaje.

2- Información y petición de participación a las familias de los alumnos y alumnas.

Tras la aceptación del claustro de la propuesta, hay que comunicárselo a las familias para solicitar su colaboración. La comunicación con las familias se establecerá mediante una circular en la que se les convocará para una reunión conjunta en la que se hablará de la propuesta, de los beneficios que el desarrollo la misma tiene para los alumnos y la comunidad, etc. (ver anexo 1) Para cuando esta reunión se realice, los docentes del centro ya tendrán que haber adquirido una formación suficiente al respecto para poder informar a las familias.

3- Proporcionar información a los participantes.

Una vez las familias estén informadas, aquellos padres, madres, abuelos, abuelas, hermanos o hermanas, o demás familiares que quieran participar como voluntarios, recibirán unas sesiones de formación, de mano de los docentes del centro para que todos entiendan bien el funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje, sean conocedores de las dinámicas que se van a llevar a cabo, cuál va a ser su papel dentro de los grupos, etc.

4- Búsqueda de más voluntarios.

En el caso de que los voluntarios provenientes de las familias de los alumnos fuesen escasos, buscaríamos otras fuentes como por ejemplo, nos pondríamos en contacto con la universidad, a la que pediríamos colaboración y asesoramiento durante el proceso de construcción de la CA, además de voluntarios entre los alumnos que acuden a la misma,

generalmente estudiantes de magisterio ya que para ellos puede ser una experiencia positiva y de ayuda para su futura vida laboral. Otro método, que nos ayudaría en el programa intergeneracional, sería la colaboración con la trabajadora social que acude al centro. Con ella, podemos buscar voluntarios entre las personas de la comunidad, es decir, del entorno, además de poder trabajar con personas mayores que acuden al centro de día y ocio que se encuentra cerca del centro. Ella nos puede ayudar en el contacto con este centro y el acceso al mismo para buscar voluntarios e invitar a las personas mayores que quieran a participar de nuestro proyecto.

Criterios de evaluación

Los criterios con los que se va a evaluar este proyecto, deben recoger diferentes aspectos: evaluación del desarrollo de los alumnos, evaluación de la participación de las familias y/o el número de voluntarios que participan, etc., que determinarán el impacto del proyecto dentro del funcionamiento del centro educativo.

- Evaluación del desarrollo de los alumnos: el elemento principal, será la observación por parte del docente encargado de los grupos. Mediante esta herramienta de evaluación vamos a poder ver el desarrollo de los alumnos conforme vayan pasando los días en cuanto a adaptación a la forma de trabajo, el tipo de relaciones que se establecen, cómo son esas relaciones, etc. También se tendrá en cuenta el comportamiento de los alumnos, la participación, la disposición a interaccionar y a ser ayudado, etc., que tengan los niños durante el funcionamiento en grupo; aspectos que se miden también mediante la observación tanto por parte del docente como por la del voluntario o voluntaria que trabaja con el grupo de alumnos/as.

Este método de evaluación no nos sirve para medir el desarrollo de los alumnos en cuanto a lo que aprendizaje curricular se refiere. Para esto, haremos comparación de las fichas, a estas mismas les iremos añadiendo más dificultad para que los alumnos vayan practicando los conocimientos, etc. Además, al final de cada unidad que se vea, los alumnos realizarán una serie de ejercicios a modo de repaso mediante los cuales veremos qué alumnos están mejor, qué habría que reforzar, etc.

- Evaluación sobre la participación de las familias y/o voluntarios: esta se evaluará mediante la observación diaria, es decir, si acuden muchos o pocos voluntarios al centro, si acuden muchos o pocos familiares, etc.

Otro método más serio o más formar sería la comparación de registros de los voluntarios que acuden al centro mediante las listas en las que estos están apuntados.

- Mediante la aplicación de una encuesta a los participantes de la comunidad, podremos saber cuál es su opinión acerca del proyecto, si creen que este tiene un impacto positivo o negativo, etc. También esta herramienta nos puede ayudar a identificar aquellos aspectos que pueden ser sometidos a mejora de cara a la puesta en marcha del proyecto en el curso siguiente.

Materiales

Una vez construido el proyecto dentro del conjunto del centro educativo, hay que decidir sobre los materiales y actividades que va a englobar el proyecto.

Los materiales que se van a utilizar para trabajar en los grupos interactivos se van a basar en tareas relacionadas con la expresión, el lenguaje y el razonamiento, dando importancia a la resolución de problemas, no solo matemáticos sino también de la vida mediante la presentación de distintas situaciones (ver anexo 2).

Cabe destacar que la dinámica que van a tener estos materiales será determinada de manera conjunta entre docentes y voluntarios. Las decisiones sobre los materiales y las fichas, se tomarán durante las reuniones que una vez por semana tendrán lugar en el centro educativo. El día y la hora de las reuniones se determinará teniendo en cuenta las posibilidades de reunión de los voluntarios.

Los grupos interactivos

Los grupos interactivos son una de las innovaciones que se encuentran dentro de una comunidad de aprendizaje. El trabajo mediante grupos interactivos supone un cambio en el pensamiento de los docentes y en el funcionamiento del centro.

Organización de los grupos y metodología

Para la puesta en práctica de los grupos, se hace necesaria la participación de voluntarios, para lo que vamos a intentar contar con las familias, como ya se ha especificado anteriormente. Los docentes actuarán como guías de los voluntarios y mediadores a nivel de aula, cambiando así el rol tradicional que ponía al docente como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los voluntarios se encargarán de hacer que las interacciones dentro del grupo se den de manera ordenada y de guiar las conclusiones a las que llegan los niños y niñas participantes.

En cuanto a los alumnos, como aparece especificado en el contexto del centro, ya se organizan por ciclos dentro del aula. Aprovechando esto, podemos tener unos grupos mucho más heterogéneos que si los alumnos fuesen de una única edad. Según la organización oficial que establecen los grupos interactivos, cada grupo contará con un número de cuatro o cinco niños y niñas en cada grupo. Dentro de cada uno, los niños y niñas interactuarán principalmente entre ellos efectuándose así lo que se llama “aprendizaje entre iguales”.

Con la forma de trabajar, es necesario hacer una reorganización de los espacios, de manera que estos se adapten a la metodología de trabajo que se va a utilizar. Así, debemos fijarnos en que la organización de las aulas permita el trabajo en grupo y por lo tanto que sea un espacio propicio a que se establezcan las interacciones necesarias.

Las materias que trabajaremos en grupos interactivos serán lengua y matemáticas en periodos de tiempo de 20 minutos. El horario del centro será el habitual (45-60 min) y cada 20 minutos se hará una parada y los alumnos rotarán en los grupos de manera que se hagan el mayor número de mezclas posibles.

Los talleres

Para que el programa intergeneracional y la comunidad de aprendizaje sean más llevaderos, las relaciones intergeneracionales que se establezcan no se van a reducir únicamente a los grupos interactivos, es decir, al aprendizaje meramente académico.

Como se ha mencionado en el apartado de información a las familias, se van a realizar una serie de talleres de manera extraescolar. Estos talleres se realizarán dentro del centro educativo, por las tardes y podrá participar de ellos cualquier persona que quiera

esté o no vinculada al centro. Los alumnos del centro colaborarán con las personas mayores en la realización de las actividades que requiera cada taller.

En un principio, el claustro ha decidido que se desarrollen tres talleres, en horario de tarde, coincidiendo este con la hora en que los alumnos terminan el comedor. En definitiva, los talleres están pensados para realizarse los lunes, los miércoles y los viernes en horario de 16:00 a 18:00 dentro de las instalaciones del centro. Cada uno de los días se realizará un taller distinto: los lunes, taller de cocina; los miércoles, taller de manualidades y los viernes, taller de baile (ver anexo 3).

Los docentes del centro, actuarán como coordinadores de los talleres y uno de ellos, de manera voluntaria se encargará de cada taller. Lo que se vaya a hacer en cada uno, será decidido por el claustro cada semana teniendo en cuenta del desarrollo de cada uno de ellos.

El objetivo de estos talleres es que niños y mayores colaboren activamente en la realización de las actividades que estos engloban de manera que se produzcan diferentes interacciones y aprendizajes positivos para todos los participantes. Así, los grupos de trabajo en las actividades serán heterogéneos para que las diferencias de los participantes enriquezcan las relaciones.

5- Conclusiones

Este proyecto persigue implantar una metodología innovadora para conseguir que una escuela sea más inclusiva: una comunidad de aprendizaje.

Esta comunidad de aprendizaje es especial porque en su interior va a englobar un programa intergeneracional. Es una ventaja que las comunidades de aprendizaje puedan funcionar, a su vez como un programa intergeneracional, ya que podemos utilizar los beneficios que las relaciones intergeneracionales, tienen en la educación y la socialización de los niños y niñas en edades tempranas.

Mediante este proyecto de innovación/transformación de una escuela, lo que se pretende es que esta escuela trabaje mediante grupos interactivos, ya que estos son la innovación previa a la comunidad de aprendizaje, para los cuales contaremos con los familiares de los alumnos, principalmente, como voluntarios. Además del trabajo mediante grupos

interactivos, este proyecto incluye la puesta en marcha de tres talleres abiertos a todo aquel que quiera participar en los mismos.

Como en todo proyecto que implique un cambio, podemos encontrar beneficios y limitaciones en la implantación del mismo. Algunos de estos aspectos han sido nombrados en apartados anteriores pero, de manera más concreta, podemos encontrar los siguientes:

Los beneficios que se pueden derivar de la implantación de este proyecto están relacionados con la educación y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas principalmente. La razón de esto es que los alumnos son partícipes directos de su propio aprendizaje, propiciando además, numerosas relaciones no solo entre los niños y niñas que componen los grupos, llamadas relaciones entre iguales, sino también relaciones entre los niños y niñas y los voluntarios. Todas estas relaciones, van a servir para que los alumnos aprendan a relacionarse con sus iguales y con personas más mayores que ellos, lo que hará que las relaciones sean más ricas. Estas contribuirán en el desarrollo social de los alumnos e influirá de forma positiva en las futuras relaciones que los niños y niñas vayan a establecer.

Otro beneficio es que mediante el voluntariado, aumentará la participación de las familias de los alumnos en la escuela y en la educación de los niños y niñas. Esto va a contribuir, no solo a que las familias estén más cerca del aprendizaje de los niños/as y sean partícipes del mismo, sino que también las relaciones intergeneracionales que mediante su participación se van a establecer, van a ser muy beneficiosas, no solo para mejorar las que se dan fuera de la escuela sino también para aprovechar las influencias que estas tienen en el desarrollo de los niños/as en edades tempranas.

A la hora de implantar una innovación en una escuela, nos podemos encontrar una serie de barreras que pueden hacer que esta no sea posible desde un primer momento. Estas tienen que ver principalmente con el profesorado del centro. Así, nos podemos encontrar con una negativa del claustro ante el cambio ya que hay docentes que son reacios a cambiar las prácticas en el aula o a permitir la entrada de los voluntarios dentro de la misma.

Otra barrera que nos podemos encontrar es la negativa de las familias a participar como voluntarios. Ante una negativa de este tipo, tendríamos que ponernos en contacto con

los servicios sociales, colaboradores en residencias o centros de día cercanos, pedir voluntarios al resto de personas del entorno cercano, etc. También podríamos encontrarnos que nadie quisiera participar en nuestro proyecto, por lo cual no podría realizarse.

Otro aspecto que podría aportar dificultad en la resolución del proyecto sería una mala actitud de los alumnos y alumnas a la hora de participar o sacar adelante las actividades, poca participación en los talleres etc. Estas dificultades, que no suponen que el proyecto no pueda llegar a realizarse, se pueden solventar aumentando la motivación de los participantes haciendo las actividades más atractivas y llevaderas.

En definitiva, mediante la colaboración de todos, es decir, familiares, docentes, comunidad educativa y alumnos y alumnas, podemos conseguir que la escuela sea un lugar donde todas las personas tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades de aprender y de participar. Para conseguir esto se puede hacer uso de múltiples herramientas que están al alcance de las manos. Solo hace falta saber cómo y para qué utilizarlas.

6- Referencias

Aprendizaje, E. D. (2006). Comunidades de Aprendizaje. *Departamento de Educación del Gobierno Vasco.*, María Margarita Borda Fonseca y Clara Inés Molina de Barbosa. Recuperado de: <http://craaencina.juntaextremadura.net/web/comunidad/pdf/comunidades%20de%20aprendizaje%201.pdf>

Arias, M. D. R. M., & Díaz-Aguado, M. J. (2006). La reproducción intergeneracional de la exclusión social y su detección desde la educación infantil. *Psicothema*, 18(3), 378-383.

Casanova, M^a. A., Rodríguez, H.J. (coords.) (2009) “*La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*”. Madrid. ISBN: 978-84-7133-780-1

CREA. (1999). "Cambio Educativo y Social. Teorías y prácticas que superan las desigualdades". I Jornadas Educativas del Parc Científic. Organizadas por CREA y celebradas en Barcelona el 21 y 22 de noviembre.

Elbog, C., Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* (PP. 73-90). Barcelona: Graó.

Elbog, C., Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). El aprendizaje dialógico. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* (PP. 91-95). Barcelona: Graó.

Flecha, R y Puigvert, L. (s.f.). Las Comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://www.cprceuta.es/comun_aprendizaje/archivos/flecha_introducc_CCAA.pdf

Freire, P. (1997). "A la sombra de este árbol". El Roure, Barcelona.

Granville, G., y Ellis, S. (1999). "Developing Theory into Practice: researching intergenerational exchange". *Education & Ageing*, 14 (3), 231-248.

Hatton-Yeo, A., y Ohsako, T. (eds.). *Intergenerational Programmes: Public Policy and Research Implications. An International Perspective*. Stoke-on-Trent: The Beth Johnson Foundation.

Habermas, J. (1987-1989). "Teoría de la acción comunicativa. Vol. I y II". Taurus, Madrid.

Marín, N. y Soler, M. (2002). Una comunidad de aprendizaje. Cuadernos de pedagogía, 311. (Pp.: 60-62)

Puigvert, L. (et al.) (1998) "Participación y no participación en Educación de Personas Adultas en España. Un enfoque comunicativo y crítico en investigación" en Cedes, Sao Paulo.

Sánchez, M., y Díaz, P. (2005). “Los programas intergeneracionales”. En S. Pinazo y M. Sánchez (Dtres.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas* (pp. 393-430). Madrid: Pearson Prentice Hall

Susinos, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa? *Temáticas escuela*, 13. (Pp. 41-43)

Steinig, S. (2010). *Developing Standards of Practice for Intergenerational Initiatives*. Consultado el 14 de julio de 2010, en <http://www.c3a.org.sg/icip2010>

Unión Europea (2007, 17 de diciembre). Tratado de Lisboa por el que se modifican el Tratado de la Unión Europea y el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea, firmado en Lisboa el 13 de diciembre de 2007. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C306. Consultado el 14 de julio de 2010, en <http://eur-lex.europa.eu/>

United Nations (2007). Expert Group Meeting. *Intergenerational Solidarity: Strengthening Economic and Social Ties*. New York: Department of Economic and Social Affairs. Consultado el 14 de julio de 2010, en <http://www.un.org/>

Whitehouse, P.J.; Bendezu, E.; FallCreek, S., y Whitehouse, C. (2000). “Intergenerational community schools: a new practice for a new time”. *Educational Gerontology*, 26, 761–770.

ANEXOS

Anexo 1

Circular de comunicación a las familias

Santander 15 de junio de 2015

Estimadas familias:

Desde el equipo de centro, nos dirigimos a vosotros y vosotras para comunicaros que desde la dirección del centro hemos decidido implantar un nuevo plan que, desde nuestro punto de vista podría suponer un gran beneficio, no solo para nuestros niños y niñas sino también para vosotros, padres, madres y tutores legales.

La puesta en marcha de este nuevo proyecto, va a suponer un gran cambio para el centro educativo y para todos los que participamos en él. Lo más importante es que para poder realizar este cambio, necesitamos vuestra participación y colaboración. Con motivo de esto, os convocamos para una reunión el próximo día 21 de junio tras la entrega de notas de los alumnos.

Esperamos vuestra colaboración. Desde la dirección del centro creemos que si trabajamos todos juntos, podemos lograr una mejor educación y un mejor futuro para nuestros niños y niñas.

Un saludo.

Anexo II

Materiales

Para los grupos interactivos, con los que pretendemos trabajar materias de ámbito curricular como lengua y matemáticas, vamos a utilizar una serie de fichas que ayuden a que esto sea posible.

Mediante este anexo presento una serie de ejemplos de los materiales que se podría utilizar.

Materiales para trabajar la comprensión lectora:

- Lecturas con preguntas ya dadas que, pueden ser elaboradas por los docentes y los voluntarios o ser obtenida de los recursos que gratuitamente pueden encontrarse en internet, como por ejemplo:

FÁBULA “EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

¿Qué dice el texto?

- 1a) ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?
- 2a) ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
- 3a) ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?
- 4a) ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?
- 5a) ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?
- 6a) Al final, ¿qué ocurrió con las ovejas?
- 7a) Escribe si es verdadero o falso:
 - A) El pastor era bromista y mentiroso.
 - B) Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas.
 - C) El pastor siempre se alejaba triste.
 - D) El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

¿Cómo lo dice?

- 8a) Según la fábula El pastor mentiroso, ¿a quién se refieren estas cualidades?

Peligroso – inocente – bromista – feroz – malhumorado – mentiroso

EL PASTOR : bromista....

LOS HABITANTES:.....

EL LOBO:.....

- Forma tres frases, una con cada personaje y una cualidad correspondiente. Por ejemplo:

El pastor es bromista porque...

Los habitantes...

El lobo...

9a) Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula:

A) A un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.

B) A más mentiras, más amigos.

Ahora, tú opinas

10a) Crees que es correcta la actitud del pastor?

11a) ¿Qué le ocurre por no decir la verdad?

12a) ¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer al pastor?

13a) ¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? Explica cómo te has sentido en esta ocasión.

Obtenido de:

<https://drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnlYzA4MWQ4YzctNTdiMy00MTc2LTgyMGMtOTZjOWVmOTE4MWFj/view?pli=1>

Este tipo de fichas, son las que más se utilizan para trabajar este ámbito pero también se pueden realizar diferentes actividades para trabajar la comprensión como ordenar partes de un texto, que entre los miembros del grupo elaboren las preguntas, etc.

Para trabajar las matemáticas, al igual que para lengua, podemos encontrar numerosos recursos en la web que nos pueden servir. Además, en la web también se pueden encontrar recursos educativos para explicar cualquier materia. A partir de ellas se pueden elaborar materiales de manera que sean los alumnos los que aprendan y se expliquen las cosas a partir de esos materiales.

Hay webs de centros como por ejemplo, la web del CEIP Santa María de Loreto (<http://www.ceiploreto.es/>) donde se pueden encontrar multitud de recursos interactivos para todas las materias que se pueden utilizar en el aula y que permiten a los alumnos tener un aprendizaje más autónomo.

Anexo III

LOS

TALLERES

TALLER DE COCINA

Horario: lunes de 16:00 a 16:00.

Lugar: cocina del comedor del colegio.

¿A quién está dirigido?

A los niños y niñas del centro y sus familiares, y para todas aquellas personas que, aunque no pertenezcan al entorno del centro ni tengan relación con el mismo, quieran participar.

Objetivos que nos planteamos

- Potenciar las relaciones entre personas de distintas generaciones.
- Crear un ambiente de colaboración y cooperación entre los participantes.
- Fomentar el respeto por las habilidades de los demás.
- Fomentar en los más pequeños el respeto hacia las tareas de la casa y el trabajo de las amas de casa.

Metodología

Los participantes del taller trabajaran en grupos heterogéneos, de manera que la colaboración entre los mismos, será la principal protagonista de las actividades que se realicen.

Los platos que se elaborarán en el taller serán sencillos de manera que para los niños no supongan una gran dificultad, a pesar de que tendrán la ayuda de los compañeros de mayor edad. Dentro de estos platos se encontrarán principalmente postres como bizcocho, churros, magdalenas, tarta, macedonia, etc. Estos, se irán determinando a medida que los talleres vayan avanzando pudiendo quizá añadir platos más elaborados dependiendo de los anteriores.

Evaluación

La evaluación del desarrollo de los talleres se llevará a cabo mediante la observación del transcurso de los mimos. Si todo va bien y la colaboración se da de manera fluida, se podrán ir introduciendo platos que requieran mayor dificultad y, por lo tanto una mayor colaboración de los participantes.

En cuanto a los alimentos que se preparan, serán los participantes los que se los coman en una merendola al terminar cada taller.

TALLER DE MANUALIDADES

Horario: miércoles de 16:00 a 16:00.

Lugar: aula de plástica del colegio.

¿A quién está dirigido?

A los niños y niñas del centro y sus familiares, y para todas aquellas personas que, aunque no pertenezcan al entorno del centro ni tengan relación con el mismo, quieran participar.

Objetivos que nos planteamos

- Fomentar la colaboración de los participantes.
- Desarrollar la imaginación.
- Trabajar la motricidad tanto de niños y niñas como de mayores.

Metodología

En este taller, por lo general cada participante trabajará de manera individual, es decir, que cada uno hará su propia figura o lo que sea que se vaya a hacer. Esto no quiere decir que los participantes no vayan a colaborar entre ellos ya que van a compartir materiales y se ayudarán unos a otros en la realización de las actividades.

Evaluación

La evaluación se realizará mediante la observación y el resultado de como queden las manualidades que se realicen.

TALLER DE BAILE

Horario: viernes de 16:00 a 16:00.

Lugar: gimnasio del colegio.

¿A quién está dirigido?

A los niños y niñas del centro y sus familiares, y para todas aquellas personas que, aunque no pertenezcan al entorno del centro ni tengan relación con el mismo, quieran participar.

Objetivos que nos planteamos

- Fomentar la motricidad mediante el movimiento.
- Demostrar que con los mayores también se puede disfrutar.
- Aumentar la capacidad de seguir el ritmo de la música.

Metodología

Los participantes se agruparán o no dependiendo de las exigencias del baile que se vaya a realizar. Durante el taller se realizarán distintas modalidades de baile como por ejemplo bailes de salón y baile moderno.

Para este taller, se contará con la colaboración del maestro de educación física del colegio ya que los niños y niñas también hacen baile durante sus clases.

Evaluación

No se realizará una evaluación como tal, sino que el transcurso de los días determinará el avance más rápido o más lento de los participantes y, por lo tanto de los bailes.