



Facultad de Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2014/2015

*“ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA
DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y LA
INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS FÍSICO-
DEPORTIVOS PATERNALES SOBRE LA
MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS”*

*“ANALISYS OF LEARNING STYLES OF TEACHING IN
PHYSICAL EDUCATION AND PARENTS PHYSICAL-
SPORTS HABITS AND HOW INFLUENCE IN THE
STUDENTS MOTIVATION”*

Autor: Adrián Izquierdo Saiz

Director: Francisco Javier López Jorde

7 de JULIO de 2015

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

ÍNDICE DEL TRABAJO FIN DE GRADO.

TÍTULO: *ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS FÍSICO-DEPORTIVOS PATERNALES SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS*

- RESUMEN/ABSTRACH PÁG. 3
- PRESENTACIÓN..... PÁG. 4
- MARCO TEÓRICO PÁG. 6
- OBJETIVOS PÁG. 16
- HIPÓTESIS..... PÁG. 17
- INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO PÁG. 18
 - ESTRATEGIAS PÁG. 18
 - VARIABLES PÁG. 19
 - MUESTRA..... PÁG. 20
 - HERRAMIENTAS..... PÁG. 21
 - PROCEDIMIENTO PÁG. 23
 - ANÁLISIS DE DATOS..... PÁG. 24
 - RESULTADOS..... PÁG. 24
 - DISCUSIÓN PÁG. 27
 - CONCLUSIONES Y LIMITACIONES..... PÁG. 31
- BIBLIOGRAFÍA..... PAG. 33
- ANEXOS..... PÁG. 36

RESUMEN

La Educación Física siempre se ha caracterizado por ser una materia activa y motivadora para el alumnado, pero nunca nos hemos parado a observar si los estilos docentes influyen en las actitudes que adopta el alumnado en cada sesión. Esta intervención pretende demostrar cuáles son los estilos de enseñanza que desarrollan mayores niveles de motivación, comparando el tradicional mando directo con el aprendizaje por descubrimiento guiado. También, he querido comprobar cuáles son los hábitos deportivos paternos y cuánta influencia tienen sobre las actitudes y concepciones hacia la Educación Física de los niños. El estudio fue realizado en un entorno rural, con una muestra de 15 alumnos de quinto de primaria y 30 progenitores. Una vez analizados los resultados obtenidos en las diferentes pruebas, puedo afirmar que el estilo de enseñanza que más motiva a los alumnos es el aprendizaje por descubrimiento guiado. Así mismo se constató una alta correspondencia entre los hábitos deportivos de la familia y de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Motivación, estilo de enseñanza, aprendizaje por descubrimiento guiado, Educación Física, mando directo, hábitos deportivos parentales.

ABSTRACT

Physical Education has always been the most active and motivating subject for students, but no one has observed if the learning's style of them influences in the attitudes that they developed in each session. This investigation wants to show which learning's style develops more motivation by comparing the traditional direct command and the guided discovery learning. Also, I have wanted to check if the physical-sports habits of their parents influence the attitudes and ideas toward Physical Education on these children. The investigation was realized in a rural context, with a sample of 15 students in the fifth of elementary school and their 30 parents. After analyzing the results, I can say that the most learning's style is guided discovery learning. Like the same way, I found a high correspondence between the physical habits of parents and their children.

KEY WORD: Motivation, learning style, guided discovery learning, Physical Education, direct command, parental sports habits

La materia de Educación Física, es una de las más motivadoras y activas que se imparten en los centros educativos, según Treanor, Graber, Housner & Wiegand (1998) *“una mayoría de alumnos se sienten atraídos por la Educación Física”* (citado por Calderón, Martínez de Ojeda, & Martínez, 2013, p. 16), pero ¿cuándo los alumnos terminan las clases vuelven al aula igual de motivados? ¿esta motivación puede aumentar o disminuir con el paso del tiempo? ¿podemos influir o influimos en la actitud y motivación con la que los alumnos llegan y se van de nuestro aula?

Hay muchos interrogantes sobre lo que ocurre antes, durante y después de una clase de Educación Física. Para los docentes de los centros educativos, hay disparidad de opiniones acerca de la importancia de esta materia, alegando por ejemplo: que altera o beneficia a los alumnos, los ritmos del aula, mejora la condición física y salud de los alumnos. Estas opiniones hacen que el profesorado se posicione a favor o en contra de la materia, siendo una de las pocas, por no decir la única, que se cuestiona su finalidad e importancia dentro el currículo. Para Vargas Pérez & Orozco Vargas (2003) la Educación Física es una materia imprescindible en los dentro educativos llegando a afirmar que *“las metas de la Educación y de la Educación Física son similares. La Educación Física provee un medio ambiente a través del cual se logran las metas de la educación en general”* (p. 120).

Nos estamos tirando piedras contra nosotros y contra nuestra profesión, lo acertado no es cuestionar y/o criticar la materia, sino analizar y valorar los métodos y estilos de aprendizaje que se llevan a cabo en una asignatura que potencialmente es motivadora y activa y que tiene todas las probabilidades de éxito entre los alumnos.

De esto trata mi estudio, soy Adrián Izquierdo Saiz, estudiante de 4º de Grado de Educación Infantil y diplomado en Magisterio de Educación Física. He estado durante mes y medio observando y realizando sesiones de Educación Física con alumnos de quinto de primaria, para comprobar si los estilos de enseñanza y los hábitos saludables de las familias influyen en la motivación del alumno hacía la Educación Física, la actividad física y su desarrollo, desde que entra en el aula hasta que la abandona.

Para comenzar a concretar las líneas y directrices de mi investigación, me gustaría empezar por concretar lo que es la motivación. Según Good & Brophy (1983), Beltrán (1993), Bueno (1995) entre otros, la motivación es *“el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”* (citado en González Cabanach, Valle Arias, Núñez Pérez, & González-Pienda, 1996, p. 46).

Con el paso del tiempo, el término motivación ha ido tomando relevancia en el ámbito de la Educación. Así para Martínez Lirola (2005) *“la motivación o deseo de aprender es un factor fundamental en el aprendizaje; podemos considerarla como uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Se trata de un factor psicológico que pone de manifiesto el éxito de los estudiantes a la hora de aprender”* (p. 26). La autora continúa afirmando que los alumnos que están más motivados aprenden antes y obtienen mejores resultados, dando por hecho que la motivación hace que éstos tenga mayor eficacia en el aprendizaje.

De acuerdo con esto, Ospina Rodríguez (2006) afirma que *“uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden”* (p. 158). Por ello, como comenta Bernardo (1991) el fracaso de muchos docentes radica en que no motivan de manera adecuada en sus clases (citado en Sáenz López, Ibañez Godoy, & Giménez Fuentes, 1999)

La motivación docente ha sido una de las características observadas en esta investigación, junto a las estrategias y estilos de enseñanza que este pone en práctica y la influencia que tienen las familias acerca de la actividad física.

Como he podido observar, en el centro educativo donde he llevado a cabo la investigación, se pretende, a través de la motivación, captar la atención de los alumnos y conseguir aprendizajes significativos, aumentando la confianza y seguridad de éstos.

En mi opinión, el factor motivador es muy importante y se debe tener en cuenta a la hora de realizar las programaciones de aula y los proyectos educativos. Los docentes deben ser conscientes de la importancia que tiene,

ya que como comenta Gallego (1990) *"la motivación es una de las preocupaciones más graves que tienen actualmente los profesores principiantes"* (citado en Sáenz López et al., 1999). Por ello, se le pone especial empeño en este sentido para que los niños alcancen las metas que pretenden pero sin perder la motivación.

A partir de este aporte bibliográfico me basaré para comenzar mi investigación. Para ello, he revisado bibliografía relacionada con el tema a tratar y he tomado conciencia que en la etapa de la Educación Primaria, apenas existen datos que estudien la motivación de los alumnos en el área de Educación Física en España. A continuación, expondré el marco teórico en el que se fundamentará y apoyará la investigación que he llevado a cabo. En dicho marco se reflejarán los estudios, teorías e investigaciones que corroborarán la importancia que tiene la motivación en el ámbito de la Educación.

Dentro del marco teórico, especificaré mi propia definición de motivación, ya que no existe una definición única y global. Como afirma Tallon (2005) *"la motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados"*. Por ello, veo conveniente e imprescindible dejar claro que significa para mí el término motivación, ya que va a ser uno de los pilares de mi investigación. Posteriormente expondré una serie de objetivos e hipótesis a demostrar con la investigación.

Por último, me gustaría acabar esta introducción con la cita de Ospina Rodríguez (2006) *"la motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso"* (p.158).

1. MARCO TEÓRICO.

"La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante a nivel mundial y provoca el 6% de todas las muertes" (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Desde hace una década hasta nuestros días, los problemas de salud y la inexistencia de actividad física se ha ido incrementando progresivamente.

Como asegura Abrales Valeiras & Argudo Iturriaga (2009) *“los elevados índices de sedentarismo del mundo occidental, el aumento de las enfermedades cardiovasculares, del sobrepeso y la pérdida de condición física y funcional de la población, ya no es sólo un problema del adulto”* (p. 61). Estos datos me llevan a pensar en un replanteamiento de los modelos de educación hacia el actividad física que se transmiten a los niños, puesto que según avanzan hacia la vida adulta van perdiendo el interés y la motivación para realizar deporte. Abrales Valeiras & Argudo Iturriaga (2009) afirman que *“gran parte de la carencia del interés para la práctica de ejercicio, se manifiesta de forma significativa en los centros de enseñanza”* (p. 61). Los autores comentan que esto se debe a que los alumnos no están motivados, siendo ésta la causa por la que abandonan la actividad física (Abrales Valeiras & Argudo Iturriaga, 2009).

Llevar a cabo una actividad física de forma regular, se asocia con una disminución de los factores de riesgo de padecer algunas enfermedades cardiovasculares (Ekelund et al., 2012). Estos autores también aseguran que *“time spent in moderate to vigorous physical activity is associated with multiple cardiometabolic risk factors independent of time spent sedentary and other confounding factors”* (Ekelund et al., 2012, p. 708). Es decir, la realización de una actividad física siempre conlleva una exposición a padecer enfermedades y/o lesiones para nuestro cuerpo, pero éstas son menores en comparación con las que podemos sufrir llevando una vida sedentaria o de inactividad física. Los estudios de Barkoukis, Hagger, Lambropoulos & Tsorbatzoudis, 2010 y Salis et al., 2012 afirman que la materia de Educación Física es el medio perfecto para promover la actividad física, al ser la única asignatura que ofrece a los alumnos actividades, ejercicios y tareas que requieren movimiento, generando altos niveles de motricidad (como se citó en Sánchez-Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González-Ponce, & García-Calvo, 2012). En este sentido, Vargas Pérez & Orozco Vargas (2003) concluyen que la *“Educación Física dentro del programa de estudio o plan curricular, se convierte en una de las pocas oportunidades para que el escolar practique actividad física”* (p. 127).

Para González-Cutre Coll, Sicilia Camacho, & Moreno Murcia (2011) uno de los principales objetivos de la *“Educación Física debe ser fomentar entre el*

alumnado la práctica de actividad física de forma regular” (p. 679). En esta línea, Vargas Pérez & Orozco Vargas (2003) argumentan que *“las lecciones de Educación Física favorecen la práctica de actividad física con regularidad”* (p.128).

La asignatura de Educación Física ayuda a desarrollar conocimientos y actitudes positivas hacia la práctica deportiva (González-Cutre Coll et al., 2011). Para ello, *“durante las lecciones de Educación Física se debe incentivar para que los estudiantes tengan algún tipo de práctica de actividad física con mayor frecuencia”* (Vargas Pérez & Orozco Vargas, 2003, p. 127). Pero se debe tener cuidado, ya que las clases de Educación Física pueden convertirse en un arma de doble filo (González-Cutre Coll et al., 2011), llegando a generar como explica Taylor, Blair, Cummings, Wun & Malina (1999) las *“malas experiencias con las actividades físicas en la adolescencia pueden influir negativamente en la intención de ser físicamente activos en la etapa adulta”* (citado por González-Cutre Coll et al., 2011, p. 679).

Por ello, los años que los niños pasan en la escuela son muy importantes para el desarrollo de hábitos hacia la actividad física y su posterior continuación en la vida adulta (Castillo Fernández & Balaguer Solá, 2001). Del mismo modo, López Estévez & Sepúlveda Morales (2012), mencionan que *“la escuela es un entorno propicio para iniciarse en la práctica de los deportes”* (p.34) pero indican, que todo depende de la motivación que tiene el estudiante para que su continuidad realizando actividad física, perdure o sea abandonada.

Esto confiere una mayor importancia a la motivación, ya que no es solo la iniciación del deporte en la escuela lo que crea hábitos saludables sino que es necesaria una propuesta atractiva y motivadora para ayudar a que los estudiantes continúen realizando ejercicio físico-deportivo Abrales Valeiras & Argudo Iturriaga (2009) aseguran que, *“la motivación hacia la práctica físico-deportiva constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (p. 61). Es nuestro deber el cambiar las prácticas y estrategias, para que el abandono de las actividades físicas de los jóvenes y los problemas de salud no sigan en aumento. Tomando prestada la palabra de Roberts (1995), el papel de la motivación es muy importante en la vida de las

personas, pero aun siendo tan importante, apenas se realizan trabajos prácticos (como citó Rosales Paneque, 2011).

Debemos tener claro que, como explica Florence (1991) *“la motivación aparece, se desarrolla, desaparece, renace en los alumnos, según las circunstancias y las intervenciones que surgen en la vida escolar de los jóvenes”* (p. 17). Teniendo en cuenta esto, como docentes debemos hacer que en nuestras clases la motivación aparezca y se desarrolle el mayor tiempo posible. Es imposible evitar que desaparezca y comience la desmotivación, pero debemos estar atentos y ser rápidos para intervenir con los alumnos que la han perdido y hacer que la vuelvan a recuperar, intentando mantener a los sujetos lo más motivados posible realizando las actividades y tareas físicas.

Cuando llegamos al aula, podemos encontrarnos diversas actitudes y respuestas ante las tareas que proponemos a los alumnos. Esta forma de responder a los retos va a ser analizada y observada en la investigación bajo la Teoría de la Autodeterminación de Ryan & Deci (2000) que se resume muy brevemente de la siguiente forma como citó González-Cutre Coll et al. (2011) en su trabajo:

1) La Motivación Intrínseca, es decir, la motivación más autodeterminada. Son aquellos alumnos que participan en clase porque disfrutan aprendiendo de las diversas prácticas.

2) La Motivación Extrínseca, es menos autodeterminada y se divide en cuatro tipos, que explicaré de mayor a menor grado de autodeterminación.

a) Regulación Integrada. Alumnos que se implican al máximo en las clases porque forma parte de su estilo de vida, es decir, hacen deporte fuera del horario escolar, cuidan la alimentación, no consumen sustancias nocivas. Este tipo de regulación es difícil de encontrar en niños ya que no llegan a integrar todos los aspectos.

b) Regulación Identificada. Alumnos que participan porque conocen la importancia de la Educación Física y los beneficios que obtienen.

c) Regulación Introyectada. Son los alumnos que participan activamente en la clase porque se sienten culpables si no lo hicieran.

d) Regulación Externa. Son los alumnos que participan en las clases porque tienen que hacerlo, ya que no hacerlo supondría un castigo.

3) Desmotivación. Alumnos que no entienden por qué hay que dar Educación Física, ya que no saben para que sirve ni lo que pueden obtener de ella.

Según González-Cutre Coll et al. (2011) *“los diferentes tipos de motivación vienen determinados por una serie de factores sociales (como el clima motivador) y dan lugar a diferentes consecuencias”* (p. 682). Debemos tener en cuenta, como comenta Castillo Fernández & Balaguer Solá (2001) que existe una relación entre los factores personales y la adherencia a la actividad física. En esta línea, las autoras citan:

Desde el punto de vista de los factores personales se ha encontrado que los atributos personales tales como los motivos de los jóvenes para practicar algún tipo de deporte, ejercicio físico o actividad física, constituyen un elemento importante para comprender cómo se adopta y se mantiene la participación y adherencia a la actividad física (Castillo Fernández & Balaguer Solá, 2001, p. 17).

Hay que dejar claro, que la motivación o desmotivación, se debe ha varios factores personales y/o sociales, como el clima en el que se desarrolla la actividad y/o la actitud docente. Por lo tanto, es conveniente crear climas que fomenten la motivación y adoptar actitudes que promuevan el interés y las ganas de continuar realizando actividades físicas. Como define Ames (1992), el clima motivacional es un *“conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, que el participante percibe del entorno, a partir de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso”* (citado por Moreno Murcia, Zomeño Álvarez, Marín de Oliveira, Ruiz Pérez, & Cervelló Gimeno, 2013, p. 383). Estos climas pueden ser creados por varios agentes que conviven con los niños habitualmente como son los padres (quienes tienen influencia en las decisiones de los niños y que posteriormente analizaremos), entrenadores/profesores, compañeros, amigos y medios de comunicación (Moreno Murcia et al., 2013).

En esta investigación, van a ser analizados y observados dos de los anteriores agentes. La elección de ellos se debe al contacto de todos los participantes con ellos, ya que se tratan de agentes con los que conviven habitualmente. Quiero observar si la implicación del docente y su actitud hacia la practica física y/o el estilo de enseñanza, influye o no en la creación de un clima motivacional. También analizaré la influencia que tiene la familia, que es el agente más importante, sobre la actitud y motivación que tienen los niños hacia la actividad física.

De acuerdo con González-Cutre Coll et al. (2011), *“el profesor de Educación Física cobra un papel importante en la creación del clima motivador de clase”* (p.680). Los autores continúan exponiendo que los compañeros también influyen en la motivación del alumnos, pero *“hay que tener en cuenta que el profesor está influyendo al mismo tiempo sobre el clima de estos”* (González-Cutre Coll et al., 2011, p. 680).

“La aportación de los docentes de Educación Física y sus métodos o técnicas de enseñanza tienen mucho que ver en la falta de motivación de los alumnos” (Abralde Valeiras & Argudo Iturriaga, 2009, p. 61). En este sentido, López Estévez & Sepúlveda Morales (2012) concluyen que *“el docente se perfila como el responsable directo de crear y estimular ambientes educativos de práctica deportiva que motiven al alumnado”* (p. 37). En este sentido, las destrezas docentes del profesor adquieren un papel muy importante, ya que como demuestran los resultados obtenidos por Sánchez-Oliva et al. (2012) existen alumnos que tienen una regulación externa o están desmotivados en las clases de Educación Física y sin embargo, les gusta el deporte y tienen intención de seguir practicando. Esto nos confirma aún más la importancia que tiene la actitud y las estrategias que el docente debe proponer en el aula. Podemos conseguir que los alumnos que no les gusta el deporte y la actividad física se interesen por ella o por el contrario, si no sabemos poner en juego estrategias motivadoras, conseguir que los alumnos interesados en realizar algún deporte, no vean a la Educación Física como un medio para realizar actividad física.

En este sentido, según González-Cutre Coll et al. (2011) *“el profesor puede transmitir dos tipos predominantes de climas motivadores: un clima*

motivador ego y un clima motivador tarea” (p. 680). En el clima motivador ego, el alumno intenta demostrar mayor habilidad que sus compañeros, siendo un clima competitivo donde se relaciona el fracaso con la falta de habilidad. Por el contrario, en el clima motivacional tarea, lo más importante es la superación personal y el esfuerzo. En este proceso, lo importante es que el estudiante domine la tarea, obteniendo resultados positivos del proceso y no del resultado final, consiguiendo un mayor esfuerzo, disfrute e intención de practicar actividad física (González-Cutre Coll et al, 2011; Moreno Murcia et al., 2013). La elección del clima motivador es muy importante, ya que como se ha mostrado en el estudio de Moreno Murcia et al. (2013), *“el tipo de motivación que fomenta el profesor de Educación Física incide en la valoración que el alumno tiene de la materia”* (p. 395).

Por otro lado, como ya he comentado anteriormente, tenemos a la familia. Es el otro agente que influye directamente sobre los niños en los hábitos de vida y su percepción positiva o negativa a la práctica de actividades físicas. Varios estudios afirman que el entorno social más próximo al niño es la familia. Ésta juega un papel fundamental en la educación y en la inculcación de valores deportivos, influyendo en el estilo de vida de sus integrantes (Gustafson & Rhodes, 2006) Estos autores explica que *“there is a strong positive correlation between parental support and child physical level”* (Gustafson & Rhodes, 2006, p. 88). De igual forma, Nuviala Nuviala, Ruiz Juan, & García Montes (2003) comentan que *“los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, o incluso actuando como modelos”* (p. 15).

Debemos empezar a cuestionarnos la inclusión de las familias en el proceso educativo de la Educación Física. Para Fernández Moyano, Ruiz Tendero, Martínez Ballesteros, Rivas Galán, & Casado Manzano (2013), *“es importante implicar también a padres y madres en la práctica”* (p. 76), invitándoles a participar en las actividades para que transmitan valores positivos hacia el deporte a sus niños. Como afirma Gustafson & Rhodes (2006), *“children from families in which both parents were active were almost six times more likely to be active than children from families in which neither*

parent was active” (p. 88), es decir que si ambos padres son activos y están concienciados de los beneficios de los hábitos de vida saludables, los niños seguirán sus pasos, obteniendo niños activos que ven el deporte como un medio saludable para sus vidas. Ni que decir tiene que *“la familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos como son los deportivos, especialmente en las primeras edades”* (Nuviala Nuviala et al., 2003, p. 15). Apoyando esta explicación, encontramos el estudio de Fernández Moyano et al. (2013) en el que se afirma que *“existe una relación entre las opiniones vertidas por los estudiantes tanto con respecto a la E.F. como hacia las actividades físico-deportivas y las de sus padres”* (p. 76). Bajo esta afirmación, surge uno de los objetivos de mi investigación, ya que veo conveniente analizar la influencia que tiene la familia en la motivación que demuestran los niños en las clases de Educación Física.

Para finalizar me gustaría dejar claro, bajo las palabras de Gustafson & Rhodes (2003), que la situación socioeconómica influye en la realización de actividad física, pero otros factores como la educación de los progenitores, la etnia y la ocupación de los padres no han tenido conclusiones definitivas de que exista una influencia en la actividad físico-deportiva de los niños.

Antes de continuar, creo que es conveniente explicar lo que para mí supone; En mi caso, creo que el factor motivador es una herramienta que todo docente tiene que tener en cuenta a la hora de realizar las actividades. Este factor no solo depende del docente, sino que también entran en juego otros recursos como son los materiales, las infraestructuras y el ambiente, que hacen que se le transmita al niño una actitud positiva hacia lo que se está haciendo.

Bajo mi punto de vista, y de acuerdo con las palabras de Florence (1991), un alumno motivado es aquel que se muestra activo, atiende a las explicaciones que da el profesor, se interesa por hacer más, ayuda a los compañeros, se muestra alegre y está predispuesto a todo lo que se le propone. En definitiva, *“siente placer y deseo en ejercitarse y aprender Educación Física”* (Florence, 1991, p. 16).

Creo que es muy importante para qué la motivación aumente seguir las recomendaciones que propone Hernández (1990) leído en Sáenz López et al. (1999):

- El profesor debe confiar en las competencias de sus alumnos, dejándoles que tomen decisiones. Así estamos depositando en ellos confianza y seguridad.
- Tiene que existir una comunicación efectiva, con mensajes claros sobre lo que hay que hacer en cada momento.
- Escuchar activamente, haciendo que los niños se sientan protagonistas.
- Crear consenso entre los alumnos y el profesor en el establecimiento de normas.
- El profesor tiene que ser orientador, informado y motivador entre otros aspectos.

“Es verdad que el alumno motivado aprende, aprende que incluso sin nuestra ayuda, sobrepasa nuestras esperanzas y nos proporciona enormes satisfacciones” (Florence, 1991, p. 13).

La última pieza clave para crear climas motivadores son los estilos de enseñanza. ¿Influirán el tipo de enseñanza en la creación y desarrollo de la motivación en los niños? Esta pregunta se contestará con la intervención que voy a llevar a cabo en el centro educativo, pero como ya hemos visto, la motivación es algo que preocupa hoy en día a los docentes y en muchos casos como ya hemos comentado, los alumnos acuden a las clases poco motivados. Esto se puede deber a la actitud del docente, a la influencia de las familias en los estilos de vida saludables y a los estilos de enseñanza. Según López Estévez & Sepúlveda Morales (2012), *“el profesorado de Educación Física sigue teniendo predilección por los estilos de enseñanza tradicionales”* (p. 31).

Es necesario explicar los estilos de enseñanza que se pueden poner en práctica en las clases de Educación Física, para después decidir cuáles son los que se van a observar y analizar en la pequeña intervención que voy a llevar a cabo. Para especificar la clasificación de los estilos de enseñanza, voy a seleccionar a Sicilia & Delgado (2002), porque parten de la clasificación que realizó Delgado (1991) sobre los estilos de enseñanza de la Educación Física en España, la cual ha sido muy utilizada en su aplicación en el aula.

Según Sicilia & Delgado (2002), los estilos de enseñanza se divide en seis bloques.

1) Estilos de Enseñanza Tradicionales:

El profesor ordena sin dar posibilidad a la individualización. Misma tarea a realizar por todos y de la misma forma. Es una enseñanza masiva que utiliza una comunicación unidireccional, centradas en el profesor y/o la tarea. Dentro de este estilo de enseñanza encontramos: a) Mando directo, donde el profesor es protagonista y el alumno ejecuta y obedece; b) Modificación de mando directo, es similar a la anterior pero sin voces de mando, es decir hay más libertad; c) Asignación de tareas, donde lo importante es la tarea a desarrollar, siendo más flexible y teniendo una organización menos rígida.

2) Estilos de Enseñanza que fomentan la individualización:

Basados fundamentalmente en los alumnos (capacidades, intereses, motivaciones, entre otras). El profesor permite la realización de tareas de enseñanza en varios niveles, teniendo opción a elegir entre distintas actividades. El alumno toma algunas decisiones en cuanto a su ritmo de ejecución o al tipo de tarea a realizar. Dentro de este estilo de enseñanza nos encontramos con: a) Trabajo por grupos; b) Enseñanza modular; c) Programa individual; d) Enseñanza programada.

3) Estilos de Enseñanza que posibilitan la participación del alumno en la enseñanza:

Centrados en la participación activa de los alumnos en su aprendizaje y en el de sus compañeros. Los alumnos intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estilos de enseñanza que posibilitan la participación son: a) Enseñanza recíproca, por parejas uno realiza la acción y otro observa para después desarrollarlo; b) Microenseñanza, con alumnos especialistas de la materia, que asumirán el rol de profesor y sobre los que intervendrá directamente el docente y el resto; c) Grupos reducidos.

4) Estilos de Enseñanza que propician la sociabilización:

El profesor da protagonismo al grupo proponiendo trabajos de tipo colectivo donde lo importante no es la ejecución individual sino el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física. En esta categoría encontramos: a) Juego de roles; b) Simulación social; c) Trabajo grupal; d) Dinámicas de grupo.

5) Estilos de Enseñanza que implican cognoscitivamente de forma más directa al alumno en su aprendizaje:

Pretenden implicar de una manera eficaz el aprendizaje activo y significativo, proponiendo tareas que obliguen a la indagación y la experimentación motriz. Es decir, el profesor indica qué hay que realizar, pero no cómo hay que realizar la tarea, su forma de llevarla a cabo. Los alumnos deben aprovechar su feedback. Dentro de este estilo de enseñanza nos encontramos con: a) Descubrimiento guiado, el alumno dispone de más ayuda e indicios pero menos soluciones; b) Resolución de problemas, el alumno encuentra menos ayuda e indicios pero tiene más soluciones.

6) Estilos de Enseñanza que favorecen la creatividad:

Basados en la libertad para la creación motriz, dando libre exploración y fomentando la diversidad.

Después de este resumen de los estilos de enseñanza, pasaré a detallar cuales son los dos estilos elegidos para llevar a cabo la intervención en el centro educativo. Por un lado, he elegido un estilo tradicional basado en el mando directo, donde el protagonista será el docente y el alumno obedecerá sin tener apenas poder de decisión. Por otro lado, me he decantado por la disparidad entre los estilos, un estilo que implica directamente al alumno con el proceso, basado en el aprendizaje guiado donde el alumnos tiene mayor autonomía. Estos estilos son formas de enseñanza contrarias, ya que en una, el alumno repite lo que el docente explica y en el otro, el alumno va buscando y formando su aprendizaje.

2. OBJETIVOS.

En relación a las ideas expuestas anteriormente, se llevará a cabo una investigación que nos permitirá descubrir que influencia tiene la motivación en los estilos de vida de los niños de quinto curso de Educación Primaria de un centro educativo público de la comunidad autónoma de Cantabria. De esta manera, comprobaremos si unos estilos de enseñanza promueven más los climas motivacionales que otros. También se identificará en qué medida influye la familia en el tipo de vida que tienen los niños y sus actitudes hacia la práctica

deportiva. Así mismo, se conocerán las actitudes que presentan los alumnos al comienzo y fin de la intervención acerca de la práctica deportiva y de la Educación Física.

Partiendo de estas ideas, se proyectan una serie de objetivos que expongo a continuación:

- Objetivo General: Observar la influencia que tiene la Educación Física en la creación de hábitos saludables hacia la práctica deportiva de los niños del primer curso del tercer ciclo de Educación Primaria.
- Objetivos Específicos:
 - Precisar la influencia que tiene los estilos de enseñanza en la participación y motivación del alumno de quinto de primaria.
 - Determinar las actitudes hacia la Educación Física, de los alumnos de quinto de primaria antes y después de la intervención.
 - Conocer los hábitos saludables de la familia y su actitud hacia la Educación Física y la práctica deportiva.

3. HIPOTESIS.

El estilo de enseñanza va a influir en la creación del clima motivacional, siendo más fácil encontrar al niño motivado en el estilo de enseñanza de descubrimiento guiado, donde tiene más libertad en la realización de la tarea que en el estilo tradicional de mando directo, donde todo se ejecuta y realiza lo que el docente exige.

Las actitudes de los niños hacia la Educación Física van a modificarse dependiendo del estilo de enseñanza que se ponga en práctica en el aula.

Los hábitos deportivos de la familia influirán directamente en la concepción que tiene el niño sobre el deporte y la Educación Física.

4. INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO.

4.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Antes de comenzar a llevar a cabo la investigación, tuve que plantearme cuales eran los objetivos que pretendía conseguir con mi intervención y fijar el enfoque que iba a tener. Fue una ardua tarea, pero finalmente me decanté por un enfoque cuantitativo, ya que en mi pequeña intervención, pretendo demostrar y verificar las teorías e investigaciones que existen acerca de la motivación del alumnado hacía la práctica físico-deportiva y la Educación Física, trasladadas en este caso a la Educación Primaria, ya que la mayoría de los estudios, están basados en sujetos con edades comprendidas entre 12 a 18 años, como ya he expuesto y explicado en el marco teórico. Estos estudios e investigaciones sirven como fundamento y pilar para mi investigación, ya que existe un creciente interés por el tema que pretendo tratar, pero muy pocas veces se ha llevado a cabo en edades inferiores a los 12 años, siendo bajo mi concepción una etapa fundamental, para la iniciación de hábitos de vida deportivos y la permanencia de ellos, si son positivos, hasta la vida adulta.

Tomando el enfoque cuantitativo como referencia para la investigación, mi papel en la intervención que voy a realizar en el centro educativo será únicamente el de observar y recoger los datos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que se puede considerar a mi función como, un elemento no participativo en la investigación.

La metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, con el propósito de demostrar la veracidad de las hipótesis planteadas, y tomando como punto de partida los objetivos que pretendo conseguir, es de dos tipos.

En primer lugar, la investigación se desarrollará mediante el método descriptivo, con el propósito de investigar el origen de los hábitos de vida deportivos que tiene la familia y como se manifiestan en las clases de Educación Física en los niños del primer curso del tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria. Para ello, como investigador, me trasladaré al entorno natural de los sujetos a investigar, realizando dos encuestas, una a las familias y otra a los alumnos, antes de comenzar la intervención en el campo y otra

encuesta después de la intervención. Estas herramientas me servirán para recabar información sobre los hábitos deportivos, las actitudes y el interés que tienen hacia el área de Educación Física, mostrando la tipología de los sujetos que voy a observar cuando realice la intervención. Esta clase de estudios, consisten en recabar datos para medir y evaluar las variables objeto sin necesidad de indicar como se relacionan.

En segundo lugar, en la intervención se utilizará el método correlacional, con el objetivo de ver como se vincula e influyen los estilos de enseñanza del docente en las clases de Educación Física en los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, con la motivación que muestran durante las sesiones de los diferentes tipos de enseñanza. Esta es la pieza clave de la investigación y en la que se llevará a cabo una observación directa de los sujetos en relación a las actitudes e intereses que muestran por la asignatura de Educación Física, a causa de la influencia paterna, los estilos docentes, las experiencias deportivas y las concepciones personales hacia el deporte y la actividad física. En esta clase de estudios, por el contrario quiero descubrir y evaluar las relaciones que existen entre las variables.

Por lo tanto, con lo anteriormente explicado, podemos afirmar que se lleva a cabo el método cuantitativo, ya sea a través de la elaboración de encuestas destinadas a los alumnos de quinto de primaria y familias, como en la observación de las sesiones a través de la realización de plantillas de auto cumplimentado sobre los datos que pretendo recoger, y comprender en qué medida se influyen ambas variables.

4.1.1 VARIABLES.

- Variable Independiente (VI): Responde al factor que me propongo observar y manipular para descubrir las relaciones que tiene con la variable dependiente. En esta investigación, la variable independiente es activa, porque para comprobar la hipótesis, se asignan al azar dos posibilidades.

La Variable Independiente, es el estilo de enseñanza docente que toma dos valores: 1) Tradicional y 2) Descubrimiento Guiado.

- Variable Dependiente (VD): Responde al factor que aparece, cambia o desaparece, cuando se aplica o modifica la variable independiente.

La Variable Dependiente, es la motivación que siente el alumno hacia la práctica deportiva y la Educación Física.

Dentro de esta variable, encontramos un factor que puede influir directamente sobre ella y que es objeto de estudio en la investigación. Se trata de la influencia que ejerce sobre los niños los hábitos deportivos paternos y la concepción que tienen de la actividad físico-deportiva y de la materia de Educación Física.

4.2. MUESTRA.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo casual o por accesibilidad, escogiendo el centro educativo público donde realicé las prácticas del último curso del Grado de Educación Infantil, localizado en la zona norte de la provincia de Cantabria (Camargo). La facilidad para acceder a la muestra y la disposición del profesorado del área de Educación Física, fueron las claves determinantes para la elección del centro.

A continuación, se llevó a cabo la selección del curso en el que se iba a realizar la intervención. Esta decisión fue tomada teniendo en cuenta varios criterios: por un lado escoger el curso con la mayor muestra posible (se trata de un centro de una sola línea y en zona rural) y por otro lado estar lo más cerca posible del rango de edad 14-15 años, que son las edades donde se comienza el abandono de la práctica deportiva y el desinterés por la asignatura de Educación Física (Moreno Murcia, Hellín Gómez. & Hellín Rodríguez, 2006). El curso elegido para realizar la investigación fue 5º de Primaria.

La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes, de diferentes edades y sexo, junto con la participación sus padres (n=30), por lo tanto la muestra total fue de 45 participantes. El nivel socioeconómico de los participantes es medio.

Tabla 1. Descripción de la muestra.

	<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>N</i>	<i>Edad Media</i>	<i>Desv. Típ.</i>				
ALUMNO	10	3	8	10,75	,71				
	11	4							
	12	1							
PADRE	32	1	15	38,33	3,50				
	34	1							
	35	1							
	36	2							
	37	1							
	38	2							
	39	1							
	40	3							
	42	1							
	43	1							
	45	1							
	Total					23	23	28,74	13,73
		<i>Edad</i>				<i>Frecuencia</i>	<i>N</i>	<i>Edad Media</i>	<i>Desv. Típ.</i>
ALUMNA	10	3	7	10,57	,53				
	11	4							
MADRE	33	1	15	36,93	3,47				
	34	4							
	35	3							
	36	1							
	38	2							
	41	1							
	42	2							
	43	1							
Total		22	22	28,55	12,89				

Debemos tener en cuenta, que apenas existen datos/estudios sobre la motivación hacia a la práctica deportiva dependiente del estilo de enseñanza docente y de la posible influencia paternal de este sector de la población.

4.3. HERRAMIENTAS.

Para recabar los datos, se han utilizado dos cuestionarios y dos tablas de observación elaboradas específicamente para la intervención educativa que se ha llevado a cabo en el centro educativo de la zona norte de la provincia de Cantabria. Uno de los cuestionarios es el CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) elaborado y validado en el estudio de Moreno Murcia, Rodríguez & Gutiérrez (2003). Este cuestionario está compuesto de 56

ítems, donde las respuestas a cada variable se valoran mediante una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 1 a 4, siendo el valor 1, estar en desacuerdo y el 4, estar totalmente de acuerdo. Las cuestiones están agrupadas en un total de siete dimensiones o bloques que han sido los siguientes: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, dificultad de la Educación Física, utilidad de la Educación Física, empatía con el profesor y la asignatura, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la Educación Física y el deporte y la Educación Física como deporte. En el cuestionario existen algunos ítems que no están clasificados en ninguna de las anteriores dimensiones. El cuestionario, también está formado por una batería de preguntas control sobre los participantes (sexo, edad...) y relacionadas con la Educación Física (prácticas deporte, cuantas horas de E.F. tienes a la semana...). Esta serie de preguntas son anteriores a los ítems pertenecientes a la escala Likert.

El otro cuestionario fue utilizado para recoger datos de los padres y madres de los alumnos. Se realizó una adaptación del CAEF para conocer las actitudes que tenían los padres hacia la Educación Física. El cuestionario para padres, que denominaremos a partir de este momento CAEF-F, resultó de la supresión de aquellos ítems que no podían ser contestados sin haber una presencia en el aula. Finalmente, el cuestionario quedó formado por 30 ítems, que se clasificaron en cinco de las siete dimensiones ya nombradas: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, dificultad de la Educación Física, utilidad de la Educación Física, preferencia por la Educación Física y el deporte y la Educación Física como deporte.

Las últimas herramientas para recabar información, fueron dos tablas de observación. Cada tabla fue elaborada basándose en uno de los dos estilos de enseñanza docente a observar. Las tablas de observación analizan el aprendizaje por descubrimiento guiado y el estilo de enseñanza por mando directo. Están compuestas por 7 variables o ítems acerca del estilo de enseñanza a desarrollar, donde el observador valora con respuestas dicotómicas (sí/no) cada una de ellas. Las tablas de observación también contienen datos acerca de cuándo se realizaron (fecha y hora), qué actividad y sesión se observó y cuál era el nombre y la edad del sujeto a observar.

4.4. PROCEDIMIENTO.

El estudio a desarrollar utiliza un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional según la clasificación de Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2003). Se ha llevado a cabo utilizando una metodología cuantitativa basada en los cuestionarios y las tablas de observación como herramientas para recabar los datos.

En un primer momento, me puse en contacto con el profesor del área de Educación Física para explicarle cómo iba a ser el desarrollo de la investigación y conseguir el consentimiento para poder llevarla a cabo. Una vez puesta en común la idea, comencé el proceso realizando los cuestionarios CAEF a los alumnos de quinto de primaria durante el tercer trimestre. En ese mismo momento se entregó a los alumnos los cuestionarios CAEF-F destinados a los padres y madres, dándoles de plazo una semana para su devolución. En todo momento se respetó, informó y explicó a los participantes, la confidencialidad y anonimato de los datos, asignando un código numérico a los cuestionarios de la misma familia (padres e hijos).

Posteriormente, se planificaron las ocho sesiones (cuatro de estilo de enseñanza de aprendizaje de descubrimiento guiado y cuatro de estilo de enseñanza de mando directo). Para el desarrollo de estas sesiones, se tomó prestada la idea de González-Cutre Coll et al. (2011) para desarrollar las tareas que van a tener que llevar a cabo los alumnos en las sesiones de Educación Física, Iniciación al baloncesto. Antes de comenzar el desarrollo de las sesiones, se planificó y escogió los sujetos a observar, delimitando su número a ocho (cuatro de cada sexo), haciendo de esta prueba una muestra representativa de la clase ya que se trataba de un grupo de 15 alumnos en total. Durante la puesta en marcha de las sesiones, se eligió a 6 alumnos (3 de cada sexo), con quienes se auto cumplimentaron las tablas de observación, sin intervenir en el desarrollo de las mismas para no condicionar las actitudes y acciones de los alumnos.

Una vez finalizada la intervención, se volvió a pasar el cuestionario CAEF a los alumnos, para valorar si su opinión y actitud acerca de la Educación Física había cambiado después del desarrollo de las sesiones.

4.5. ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis cuantitativo de los datos se ha llevado a cabo mediante el programa de análisis de datos estadísticos GNU PSP version 0.8.4 y el Microsoft Excel. En primer lugar se codificaron las variables de todos los cuestionarios y tablas de observación y posteriormente se realizaron análisis de estadística descriptivas de tipo frecuencial y descriptiva obteniendo los resultados de la intervención.

4.6. RESULTADOS.

Los datos que se muestran a continuación, son el resultado de los análisis estadísticos descriptivos que alumnos y familias han expuesto en los diferentes cuestionarios. En las siguientes tablas, se recogen las dimensiones en las que se agrupan las variables de los cuestionarios CAEF y CAEF-F. En la tabla 2 se observa cómo las dimensiones de organización de la asignatura y valoración de la asignatura y del profesor son las más valoradas antes y después de la intervención educativa por los alumnos de quinto de primaria del centro educativo. Por parte de las familias, observamos que las dimensiones sobre la valoración de la asignatura y del profesor y la preferencia por la Educación Física y el deporte son las más valoradas.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos por dimensiones CAEF y CAEF-F.

CAEF	N	Antes		Después	
		Media	Desv Std	Media	Desv Std
VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	15	3,15	,33	3,27	,32
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	15	1,78	,35	1,68	,32
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	15	2,09	,63	2,01	,46
EMPATÍA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	15	2,84	,58	3,12	,54
ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	15	3,45	,23	3,60	,27
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	15	2,37	,82	2,43	,86
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	15	2,15	,63	2,07	,53
CAEF-F (FAMILIAS)					
	N	Media	Desv Std		
VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	30	3,16	,36		
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	30	1,93	,52		
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	30	2,01	,52		
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	30	2,44	,78		
EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	30	2,02	,68		

También se analizó la relación que existía entre los resultados expresados por las familias (Tabla3) y los alumnos que practicaban deporte frente a los que habían manifestado no realizar ejercicio físico (Tabla 4).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos por dimensiones CAEF-F sobre la actividad física.

CAEF-F	NO HACE DEPORTE			HACE DEPORTE		
	N	Media	Desv Std	N	Media	Desv Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	14	3,01	,35	16	3,29	,32
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	14	2,32	,40	16	1,59	,33
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	14	2,37	,52	16	1,70	,24
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	14	1,74	,37	16	3,06	,44
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	14	2,50	,55	16	1,61	,49

Los datos demuestran que las familias que hacen deporte puntúan como más importantes las dimensiones de valoración de la asignatura y la preferencia por la E.F. y el deporte. Por el contrario, las familias que no realizan ejercicio físico que creen, que la dimensión de la Educación Física como deporte es más importante. Ambos grupos comparten la idea acerca de la valoración de la asignatura y del profesor, posicionándola como la dimensión más valorada.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos por dimensiones CAEF sobre la actividad física.

CAEF-A	NO HACE DEPORTE			HACE DEPORTE		
	N	MA*	Desv Std	N	MA*	Desv Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	5	2,83	,26	10	3,31	,24
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	1,97	,22	10	1,68	,37
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	2,80	,66	10	1,73	,11
EMPATÍA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	5	2,20	,32	10	3,17	,36
ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	5	3,20	,14	10	3,58	,15
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	5	1,50	,31	10	2,80	,62
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	5	2,75	,64	10	1,85	,38
CAEF-D	N	MD**	Desv Std	N	MD**	Desv Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	5	2,94	,28	10	3,43	,19
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	1,80	,30	10	1,62	,32
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	2,54	,44	10	1,74	,10
EMPATÍA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	5	2,53	,40	10	3,42	,30
ORGANIZACION DE LA ASIGNATURA	5	3,36	,22	10	3,72	,21
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	5	1,45	,37	10	2,92	,54
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	5	2,55	,51	10	1,83	,35

MA* Media Antes MD** Media Después

La tabla 4, refleja las opiniones que los alumnos han tenido, antes y después de llevar a cabo la intervención, sobre la materia de E.F.. De ella, destacaré que ambas muestras (alumnos que no hacen deporte y alumnos que hacen ejercicio físico) valoran como más importantes las dimensiones de la organización de la asignatura y la valoración de la asignatura y del profesor.

Como resumen, podemos observar que no hay diferencias entre los datos aportados por el grupo-clase, en relación con las dimensiones mejor valoradas de la Educación Física, frente a los datos obtenidos al dividir la muestra en alumnos que hacen deporte, frente a alumnos que no hacen ejercicio físico.

Con respecto a los datos obtenidos a través de la observación directa en las sesiones de Educación Física, comentaré que la tabla 5, muestra el progreso que los alumnos han ido experimentando a lo largo de las sesiones de baloncesto con respecto a la motivación que sentían y les producía el estilo de enseñanza de aprendizaje por descubrimiento guiado. De la tabla podemos destacar la mejora que se ha producido en los seis alumnos (tres niños y tres niñas) en casi todas las variables a observar.

Tabla 5. Estadísticos frecuencial por variables de la tabla de observación sobre el aprendizaje por descubrimiento guiado.

OBSERVACIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO	N	SESIÓN 1 BOTE			SESIÓN 2 PASE			SESIÓN 3 PUNTERIA			SESIÓN 4 TIRO		
		EV*	F**	P***	EV*	F**	P***	EV*	F**	P***	EV*	F**	P***
EL/LA NIÑO/A LLEGA MOTIVADO/A A LA CLASE	6	SI 5	83,33	NO 1	16,67	SI 4	66,67	NO 2	33,33	SI 6	100	NO 3	50,00
LAS ACTIVIDADES, AL NO SER EXPLICADAS HACEN QUE EL/LA NIÑO/A SE DESORIENTE Y NO SEPA QUE HACER	6	SI 2	33,33	NO 4	66,67	SI 2	33,33	NO 4	66,67	SI 4	66,67	NO 2	33,33
LAS ACTIVIDADES POR DESCUBRIMIENTO GUIADO HACEN QUE EL/LA NIÑO/A PIERDA LA MOTIVACIÓN	6	NO 6	100	NO 6	100	NO 6	100	NO 5	83,33	SI 1	16,67	NO 6	100
DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES MÁS GUIADAS EL/LA NIÑO/A ESTÁ MOTIVADO/A	6	SI 5	83,33	NO 1	16,67	SI 5	83,33	NO 1	16,67	SI 6	100	SI 6	100
SE HA TENIDO QUE MODIFICAR LA SESIÓN PROGRAMADA POR PERCIBIR UNA DESMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	6	NO 6	100	NO 6	100	NO 6	100	NO 6	100	NO 6	100	NO 6	100
AL FINAL DE LA SESIÓN EL/LA NIÑO/A SE FUE MOTIVADO/A	6	SI 4	66,67	NO 2	33,33	SI 6	100	SI 6	100	SI 6	100	SI 6	100
EL ESTILO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO GENERA AL NIÑO/A MOTIVACION	6	SI 5	83,33	NO 1	16,67	SI 6	100	SI 6	100	SI 6	100	SI 6	100

EV* Etiqueta de Valor F** Frecuencia P*** Porcentaje

Los datos nos muestran como, dependiendo de la sesión, los alumnos llegaban, más o menos motivados y con ganas de trabajar a la clase, pero que después de realizar las actividades a través de la experimentación, la mayoría se iba motivados, por lo que se puede concluir, como se observa en la tabla, que el estilo de enseñanza por descubrimiento guiado ayuda a los alumnos a mantener la motivación a lo largo de las sesiones. Hay que reconocer, que en algún momento se generó desconcierto, por parte del alumnado, al no saber qué hacer o al pensar qué lo estaban haciendo mal.

Por otro lado, se presentan los datos obtenidos a través de la observación directa del estilo de enseñanza de mando directo. En la tabla 6, se muestran los sentimientos que reflejaban los alumnos durante la realización de las sesiones de baloncesto, a través del estilo de enseñanza basado en el mando directo, es decir, el profesor realizaba un ejercicio y el alumno imitaba. Destacar la alta variación en los datos, reflejando un proceso cambiante con altibajos en las actuaciones y en los sentimientos observados en los alumnos.

Tabla 6. Estadísticos frecuencial por variables de la tabla de observación sobre el aprendizaje por mando directo.

OBSERVACIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA DE MANDO DIRECTO	N	SESIÓN 1 TÉCNICAS		SESIÓN 2 FORMJUG.I		SESIÓN 3 FORMJUG.II		SESIÓN 4 JUEGOREG.	
		EV*	F**	P***	EV	F	P	EV	F
EL/LA NIÑO/A LLEGA MOTIVADO/A A LA CLASE	6	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 2 33,33	NO 4 66,67	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 4 66,67	NO 2 33,33
LAS DINAMICAS PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD DE BALONCESTO CONSIGUEN QUE EL/LA NIÑO/A ATIENDA	6	SI 5 83,33	NO 1 16,67	SI 5 83,33	NO 1 16,67	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 6 100	
LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DEL BALONCESTO HACEN QUE EL/LA NIÑO/A PIERDA LA MOTIVACIÓN	6	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 3 50,00	NO 3 50,00
DURANTE EL DESARROLLO DE DETERMINADAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL BALONCESTO EL/LA NIÑO/A ESTÁ MOTIVADO	6	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 1 16,67	NO 5 83,33	SI 5 83,33	NO 1 16,67
SE HA TENIDO QUE MODIFICAR LA SESIÓN PROGRAMADA POR PERCIBIR UNA DESMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	6	NO 6 100		NO 6 100		SI 6 100		SI 6 100	
AL FINAL DE LA SESIÓN EL/LA NIÑO/A SE FUE MOTIVADO/A	6	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 4 66,67	NO 2 33,33	SI 5 83,33	NO 1 16,67	SI 4 66,67	NO 2 33,33
EL ESTILO DE ENSEÑANZA DE MANDO DIRECTO GENERA AL NIÑO/A MOTIVACIÓN	6	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 3 50,00	NO 3 50,00	SI 2 33,33	NO 4 66,67	SI 4 66,67	NO 2 33,33

EV* Etiqueta de Valor F** Frecuencia P*** Porcentaje

Los datos muestran como este estilo de enseñanza, mantiene la atención de los alumnos durante las explicaciones en la mayoría de las sesiones, pero genera una pérdida de motivación a la hora de realizar dichas técnicas. Durante el desarrollo de éstas sesiones, se tuvieron que producir cambios, al observar en el alumnado una desmotivación cuando realizaban los ejercicios.

Para concluir, puedo afirmar, basándome en los datos obtenidos, que el estilo de enseñanza por mando directo no es tan eficaz como el estilo de enseñanza por aprendizaje por descubrimiento guiado, aunque estos datos no pueden ser representativos para la población ni extrapolados a otro contexto.

Antes de finalizar, comentar que en el apartado anexos, se presentan las tablas 7 y 8 con los datos por variables de cada uno de los cuestionarios realizados (CAEF y CAEF-F). También se incluyen las tablas 9, 10 y 11 elaboradas a partir de la división de la muestra de alumnos y familia en sujetos que hacen deporte frente a sujetos que no hacen ejercicio físico.

4.7. DISCUSIÓN.

La investigación pretendía analizar la relación existente entre los estilos de enseñanza docente en la materia de Educación Física y la motivación que producían dichos estilos en el alumnado. Para ello, creí esencial estudiar los hábitos deportivos y las concepciones que tenían los alumnos acerca de la Educación Física, para tener un perfil más detallado de los alumnos, se

procedió a examinar los hábitos y las actitudes hacia la Educación Física de las familias. Con estas pruebas intentaba definir si existía relación e influencia entre las familias de los alumnos con estos mismos a la hora de valorar las prácticas físico-deportivas. Estos datos nos dibujaron el perfil del alumnado con el que íbamos a trabajar en nuestra intervención educativa.

Los datos de mi estudio muestran que las dimensiones más valoradas por los alumnos son las relacionadas con la organización de la asignatura, exponiendo como ítems más importantes, “el profesor de E.F. debe trabajar con chándal” al igual que ocurre en el estudio de Fernández Moyano et al. (2013) y “en E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases”. Los alumnos después de la intervención, consideraron más relevante acudir a las clases de E.F. con ropa deportiva, como podemos observar en la tabla 7 de anexos.

Otra dimensión significativa para los alumnos, tiene que ver con la valoración de la asignatura y del profesor, mostrando la importancia de ítems como, “el profesor trata igual a los chicos que a las chicas” y “ en las clases de E.F. utilizo mucho material” y puntuando como menos importante la realización de exámenes teóricos en E.F.. En contraposición, los alumnos han valorado con menos puntuación la dimensión de dificultad de la Educación Física, otorgando la peor puntuación a “el trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo, lo que demuestra que los alumnos valoran positivamente al docente.

Analizando más detalladamente la muestra de alumnos, entre sujetos que hacen deporte (SD) y sujetos que no hacen ejercicio físico (SND), podemos observar pequeñas diferenciaciones con los datos obtenidos de la muestra grupo-clase. Estas variaciones se deben a cambios en las variables más valoradas, manteniéndose el mismo resultado en las dimensiones, con respecto a los SD frente a pequeñas variaciones en los ítems mejor puntuados y cambio en la dimensión peor valorada con respecto a los SND.

Como podemos observar, en la tabla 10 de anexos, los SD califican los ítems de “el profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas”, “los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes”, “la evaluación en E.F. es justa y equitativa” y “estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo”, aparte de las dos mencionadas por el grupo-clase como los más

importantes de la dimensión que valora la asignatura, dejando entrever que es mucho más importante para ellos la Educación Física que para los SND, ya que valoran como ítems más importante en esta dimensión, aparte de los escogidos por el grupo clase, “mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase” (Anexos tabla 9). Con respecto a la dimensión de la organización de la asignatura los SD, “prefieren las clases prácticas a las clases teóricas” mientras que los SND, valoran negativamente esta variable y creen que es más importante tener que acudir a clase con ropa deportiva.

Como cambio significativo entre los resultados grupo-clase y los datos obtenidos al dividir la muestra en SD frente a SND, he de comentar el resultado que los sujetos que no hacen ejercicio físico (SND) dan a la dimensión peor valorada, pasando de ser la de dificultad de la Educación Física a preferencia por la Educación Física y el deporte. Dentro de esta dimensión valoran que en E.F. deberían darse más conocimientos teóricos, dejándonos ver un perfil de alumnado que le gusta más estudiar que hacer ejercicio físico, confirmándose al puntuar como peor, el ítem que hace alusión a la preferencia de hacer deporte antes que ver la televisión.

En relación a la investigación realizada a las familias, los datos muestran como las dimensiones (mejor y peor valorada), son las mismas que las expuestas por los alumnos. Dentro de estas dimensiones, encontramos pequeñas variaciones entre las familias y los alumnos. Por ejemplo, las familias (anexos, tabla 8), en la dimensión que valora la asignatura, creen que el trato debe ser igual por parte del docente a los chicos que a las chicas y expresan que están satisfechos con las clases prácticas que desarrollan sus hijos. Con respecto a la dimensión peor valorada, alumnos y familias coinciden en que el trabajo del profesor no es sencillo y que la asignatura de E.F. es difícil, pero también expresan que las actividades son fáciles, mostrando una contradicción entre estas dos variables.

Al observar detalladamente la investigación realizada a las familias, nos damos cuenta que en la tabla 11 de anexos, en la cuál, se presenta los datos en relación a las familias que hacen deporte frente a las familias que no hacen ejercicio físico, observamos que los resultados son idénticos a los obtenidos en la tabla 9 y 10 de anexos, referentes a los alumnos que hacen deporte frente a

los que no lo hacen. Al analizar dichas tablas (9, 10 y 11), se ha encontrado una relación estrecha entre los datos, por lo que es posible afirmar que las familias influyen en las actitudes y concepciones que tienen los alumnos con respecto a las dimensiones de E.F., ya que las familias que no hacen ejercicio físico valoraron las mismas dimensiones que los alumnos que no practican ejercicio físico, siendo la gran mayoría, padres de estos chicos/as. Lo mismo ocurre con las familias que realizan deporte, ya que como observamos valoran con puntuaciones similares a las de los alumnos, existiendo una relación familiar entre ambos sectores. Por ello, puedo afirmar que las familias influyen significativamente en los hábitos de los niños, transmitiéndoles sus actitudes y concepciones hacia la Educación Física, coincidiendo en esta afirmación con el estudio de Fernández Moyano et al. (2013) donde encontraron *“correspondencias significativas en algunas de las dimensiones analizadas”* (pág. 75).

Finalmente, tras analizar los datos obtenidos de la observación de los estilos docentes, podemos concluir que el estilo de aprendizaje por descubrimiento guiado, proviene más la motivación en los alumnos frente al estilo de mando directo, donde los alumnos iban perdiendo la motivación al intentar realizar la actividad o técnica y no obtener los resultados deseados. Como expone González-Cutre Coll et al. (2011) el clima tarea *“consigue que el estudiante participe motivado porque se divierte en clase”* (pág. 694) y concluye comentando que para mejorar la motivación, es necesario ceder responsabilidades al alumnado, características que se promueven en el aprendizaje por descubrimiento guiado. En esta investigación los alumnos realizaban las actividades más motivados cuando se trataba de un clima motivador tarea, relacionado con el estilo de enseñanza de aprendizaje por descubrimiento guiado, en la que se observaba que los alumnos realizaban las actividades a través de la motivación intrínseca, es decir aprendían disfrutando.

Por otro lado, teníamos un clima motivador ego que podemos relacionarlo con el estilo de enseñanza de mando directo, donde los alumnos competían para conseguir realizar las actividades o técnicas lo mejor posible, observándose una motivación extrínseca de dos tipos, alumnos que proyectaban regulación identificada, es decir realizaban las actividades lo mejor

posible, esforzándose porque saben que la Educación Física es buena para la salud, posiblemente se trataba de alumnos influenciados por familias que hacen deporte; alumnos que reflejaban una regulación externa, es decir realizaban las actividades para no recibir un castigo o una mala nota, pero mostraban a lo largo de la sesión una desmotivación gradual hacía las actividades y/o técnicas propuestas por el docente.

4.8. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.

En base a los datos expuestos y encontrados, puedo concluir que durante la intervención educativa he podido ser testigo de la influencia que tienen los dos estilos de enseñanza sometidos a observación en la participación y motivación de los alumnos, llegando a generar un clima motivacional más relajado y divertido el estilo de aprendizaje por descubrimiento guiado, tal y como supuse antes de comenzar la investigación y que corresponde a la primera de las hipótesis planteadas. De esta manera, se puede plantear una metodología de la Educación Física abandonando los estilos tradicionales que promueven menos la motivación del alumnado para dar paso a métodos basados en la sociabilización, el aprendizaje entre iguales y la experimentación, entre otros, donde el alumno se convierte en el eje principal de las sesiones de Educación Física.

Por otro lado, se ha conseguido encontrar una correspondencia significativa entre los hábitos deportivos y las actitudes de las familias con las de los propios alumnos, dejando latente la influencia que ejerce este agente socializador sobre actitudes que muestran los alumnos hacia la Educación Física y la concepción que tienen sobre los hábitos deportivos y la actividad física, confirmando la hipótesis que nos planteábamos al principio de la intervención, consiguiendo de esta manera, alcanzar los objetivos específicos señalados.

No obstante, es necesario señalar que este estudio ha sido realizado con una muestra muy pequeña, 15 alumnos y 30 padres/madres, por lo que los datos obtenidos son orientativos y no pueden ser extrapolados a la población general, ya que han sido realizados en un único contexto y como específica

Sánchez-Oliva et al. (2012), *“el desarrollo de las clases de educación física se rige por un sistema educativo diferente, con diferentes objetivos, bloques de contenido, sistemas de evaluación...”* (p. 243).

Además, sería interesante añadir a la intervención más sesiones de observación para verificar que los estilos de enseñanza basados en la sociabilización y en el desarrollo de tareas por parte del alumno, son más eficaces para promover la motivación y la práctica de actividades físico-deportivas en las primeras etapas del sistema educativo.

En base a estas limitaciones, y partiendo de los objetivos propuestos en este trabajo, queda abierta una línea para realizar una intervención educativa que tome como punto de partida la presente investigación, proponiéndose realizar un estudio más ambicioso. Espero que este trabajo sirva de referencia para futuras investigaciones de mayor índole, que den veracidad a los datos obtenidos en esta intervención, pudiendo generalizarlos a la población general y extrapolándolo a otros contextos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abraldes Valeiras, J. A., & Argudo Iturriaga, F. M. (2009). Análisis de la motivación, participación y actitud en la actividad física extraescolar. *Restos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (15), 61-63.
- Calderón, A., Martínez de Ojeda, D., & Martínez, I. M. (2013). Influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (24), 16-20.
- Castillo Fernández, I., & Balaguer Solá, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts: Educación Física y Deporte* (63), 22-29.
- Ekelund, U., Luan, J., Sherar, L., Esliger, D., Griew, P., & Cooper, A. (2012). Moderate to vigorous physical activity and sedentary time and cardiometabolic risk factors in children and adolescents. *JAMA: the journal of the American Medical Association* , 7 (307), 704-712.
- Fernández Moyano, J., Ruiz Tendero, G., Martínez Ballesteros, A., Rivas Galán, S., & Casado Manzano, R. (2013). La influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físico-deportivas en edad escolar. *EmasF: Revista digital de Educación Física* (20), 67-78.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en Educación Física escolar*. (J. V. Ballester, Trad.) Barcelona: INDE Publicaciones.
- González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González-Pienda, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y relación con la motivación escolar. *Psicothema* , 8 (1), 45-61.
- González-Cutre Coll, D., Sicilia Camacho, Á., & Moreno Murcia, J. A. (2011). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. *Revista de Educación* (356), 677-700.
- Gustafson, S. L., & Rhodes, R. E. (2006). Parental correlates of physical activity in children and early adolescents. *Sports Med* , 1 (36), 79-97.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- López Estévez, R., & Sepúlveda Morales, I. (2012). Incidencia de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación física. *EmásF: Revista digital de Educación Física*, (18), 30-41.
- Martínez Lirola, M. (2005). ¿Qué relación guarda la motivación con los problemas de disciplina durante la adolescencia en los programas de educación bilingüe en EEUU? *Porta Linguarum* (3), 21-34.
- Moreno Murcia, J. A., Hellín Gómez, P., & Hellín Rodríguez, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la Educación Física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deporte* (85), 28-35.
- Moreno Murcia, J. A., Rodríguez, P., & Gutierrez, M. (2003). Interés y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI (2), 14-28.
- Moreno Murcia, J. A., Zomeño Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la Educación Física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación* (362), 380-401.
- Nuviala Nuviala, A., Ruiz Juan, F., & García Montes, M. E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (6), 13-20.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencia Salud* 4 (Especial), 158-160.
- Rosales Paneque, F. R. (2011). *La motivación, su estudio en la Educación Física*. Recuperado el Junio de 2015, de Lecturas: Educación Física y Deporte, revista digital: www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-en-la-educacion-fisica.htm
- Sáenz López, P., Ibañez Godoy, S. J., & Giménez Fuentes, F. J. (1999). *La motivación en las clases de Educación Física*. Recuperado el Junio de 2015, de Lecturas: Educación Física y Deporte, revista digital: <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>

- Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González-Ponce, I., & García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* , 7 (2), 227-250.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Recuperado el Junio de 2015, de Actividad Física, nota descriptiva N° 384: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>
- Sicilia, Á., & Delgado, M. Á. (2002). La clasificación de los estilos de enseñanza. Un matiz de colores. En *Educación Física y estilos de enseñanza* (págs. 30-34). Barcelona: INDE Publicaciones.
- Tallon, P. (2005). La motivación como estrategia de aprendizaje. *Diario Cordoba* .
- Vargas Pérez, P., & Orozco Vargas, R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *Intersedes: Revista de las sedes regionales* , IV (7), 119-130.

6. ANEXOS.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos por variables CAEF.

CAEF	N	Antes		Después	
		Media	Desv Std	Media	Desv Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	15	3,15	,33	3,27	,32
EL PROFESOR DE E.F. INTENTA QUE SUS CLASES SEAN DIVERTIDAS	15	3,40	,63	3,67	,62
CONSIDERO QUE EL PROFESOR SE ESFUERZA EN CONSEGUIR QUE MEJOREMOS	15	3,13	,52	3,13	,52
EL NUMERO DE HORAS DE CLASES DE E.F. SEMANALES ES SUFICIENTE	15	2,40	,83	2,47	,52
LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBO EN E.F. SON NECESARIOS E IMPORTANTES	15	3,20	,86	3,33	,82
ESTOY SATISFECHO CON LAS CLASES PRÁCTICAS QUE DESARROLLO	15	3,27	,80	3,33	,82
LA EVALUACION EN E.F. ES JUSTA Y EQUITATIVA	15	3,33	,72	3,53	,52
MI PROFESOR ME ANIMA A HACER EJERCICIO FÍSICO FUERA DE CLASE	15	3,47	,52	3,60	,51
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES TEÓRICOS DE E.F.	15	2,13	,83	2,07	,80
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES PRÁCTICOS DE E.F.	15	2,87	,74	3,07	,70
EN LAS CLASES DE E.F. UTILIZO MUCHO MATERIAL (BALONES, AROS, PICAS, ETC.)	15	3,73	,46	3,87	,35
EL PROFESOR TRATA IGUAL A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS	15	3,73	,46	3,87	,35
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	15	1,78	,35	1,68	,32
LAS ACTIVIDADES DE E.F. SON FÁCILES	15	1,87	,64	1,80	,68
APROBAR EN E.F. ES MÁS FÁCIL QUE EN OTRAS ASIGNATURAS	15	1,53	,64	1,53	,64
LA ASIGNATURA DE E.F. ES DIFÍCIL	15	2,33	,49	2,27	,46
SACAR BUENA NOTA EN E.F. ES FÁCIL	15	1,60	,63	1,60	,63
EL TRABAJO DEL PROFESOR DE E.F. ESMUY SENCILLO	15	1,47	,64	1,33	,62
EN E.F. ES MAS FÁCIL OBTENER BUENAS NOTAS QUE EN EL RESTO	15	1,87	,64	1,53	,64
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	15	2,09	,63	2,01	,46
LA E. F. ES ABURRIDA	15	1,80	1,15	1,67	,90
LO QUE APRENDO EN E.F. NO SIRVE PARA NADA	15	1,67	1,11	1,47	,74
NO DEBERÍAN EXISTIR LAS CLASES DE E.F. EN LOS COLEGIOS	15	1,60	1,12	1,47	,99
SE PODRÍA MEJORAR LA ASIGNATURA DE E.F.	15	2,33	1,05	2,13	,74
PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE LA E.F.	15	2,80	1,15	2,87	1,06
ME CUESTA REALIZAR LOS EJERCICIOS QUE PROPONE MI PROFESOR DE E.F.	15	3,00	,65	2,93	,70
EN E.F. NO SE APRENDE NADA	15	1,67	1,23	1,47	,92
LAS CLASES DE E.F. ME SERAN VALIDAS PARA EL FUTURO	15	2,80	,86	3,07	,80
LA E.F. ES LA ASIGNATURA MENOS IMPORTANTE DEL CURSO	15	1,60	1,12	1,40	,74
LA ASIGNATURA DE E.F. NO ME PREOCUPA COMO EL RESTO DE ASIGNATURAS	15	1,60	1,12	1,60	1,12
EMPATÍA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	15	2,84	,58	3,12	,54
LA E.F. ES MAS IMPORTANTE QUE EL RESTO DE ASIGNATURAS	15	1,80	,68	1,87	,83
EL PROFESOR DE E.F. SE PREOCUPA MÁS POR NOSOTROS QUE LOS DEMÁS PROFES	15	3,00	,53	3,47	,52
LA E.F. ES LA ASIGNATURA QUE MÁS ME GUSTA	15	2,87	1,19	2,93	1,10
LAS CLASES DE E.F. MEJORAN MI ESTADO DE ÁNIMO	15	3,00	,76	3,27	,70
CON EL PROFESOR DE E.F. ME LLEVO MEJOR QUE CON EL RESTO DE PROFESORES	15	3,00	,53	3,60	,63
EL PROFESOR DE E.F. ES MÁS DIVERTIDO QUE EL RESTO DE PROFESORES	15	3,40	,51	3,60	,51
ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	15	3,45	,23	3,60	,27
EL PROFESOR DE E.F. DEBE TRABAJAR CON CHANDAL	15	3,73	,46	3,87	,35
PREFIERO MAS LAS CLASES DE E.F. EN HORARIO DE MAÑANA QUE DE TARDE	15	3,00	,38	3,07	,46
EN E.F. ME RELACIONO CON MIS COMPANEROS MAS QUE EN OTRAS CLASES	15	3,73	,46	3,87	,35
EN LAS CLASES DE E.F. EL PROFESOR ME OBLIGA A IR CON ROPA DEPORTIVA	15	3,27	,46	3,67	,49
PREFIERO LAS CLASES PRÁCTICAS A LAS CLASES TEÓRICAS	15	3,53	,74	3,53	,74
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	15	2,37	,82	2,43	,86
EN E.F. DEBERÍAN DARNOS MAS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	15	2,13	,92	2,33	,72
PREFIERO PRACTICAR ALGÚN DEPORTE ANTES QUE IRME CON LOS AMIGOS, ETC.	15	2,53	1,13	2,53	1,13
ME GUSTARÍA LLEGAR A SER PROFESOR DE E.F.	15	2,33	1,05	2,33	1,05
PREFIERO HACER ALGÚN DEPORTE ANTES QUE VER LA TELEVISIÓN	15	2,47	1,25	2,53	1,25
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	15	2,15	,63	2,07	,53
EDUCACION FISICA Y GIMNASIA ES LO MISMO	15	2,07	,96	2,00	,85
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ES LO MISMO	15	2,67	,62	2,47	,52
EN E.F. SIEMPRE COMPETIMOS UNOS CONTRA OTROS	15	1,73	,80	1,67	,72
EN CLASES DE E.F. SÓLO PRACTICAMOS DEPORTES	15	2,13	,52	2,13	,52

Tabla 8. Estadísticos descriptivos por variables CAEF-F.

CAEF-F	N	Media	Desv Std
VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	30	3,16	,36
EL NÚMERO DE HORAS DE CLASES DE E.F. SEMANALES ES SUFICIENTE	30	3,00	,87
LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBEN EN E.F. SON NECESARIOS E IMPORTANTES	30	2,93	,98
ESTOY SATISFECHO CON LAS CLASES PRÁCTICAS QUE DESARROLLA MI HIJO	30	3,47	,78
LA EVALUACIÓN EN E.F. ES JUSTA Y EQUITATIVA	30	2,87	,73
EL PROFESOR ANIMA A MI HIJO A HACER EJERCICIO FÍSICO FUERA DE CLASE	30	3,43	,73
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES TEÓRICOS DE E.F.	30	2,80	,66
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES PRÁCTICOS DE E.F.	30	3,07	,64
EL PROFESOR DEBE TRATAR IGUAL A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS	30	3,70	,65
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	30	1,93	,52
LAS ACTIVIDADES DE E.F. SON FÁCILES	30	2,00	,64
APROBAR EN E.F. ES MÁS FACIL QUE EN OTRAS ASIGNATURAS	30	1,97	,76
LA ASIGNATURA DE E.F. ES DIFÍCIL	30	2,03	,72
SACAR BUENA NOTA EN E.F. ES FÁCIL	30	1,93	,83
EL TRABAJO DEL PROFESOR DE E.F. ES MUY SENCILLO	30	1,77	,97
EN E.F. ES MÁS FÁCIL OBTENER BUENAS NOTAS QUE EN EL RESTO	30	1,90	,88
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	30	2,01	,52
LA E. F. ES ABURRIDA	30	1,67	,99
LO QUE SE APRENDE EN E.F. NO SIRVE PARA NADA	30	1,70	,95
NO DEBERÍAN EXISTIR LAS CLASES DE E.F. EN LOS COLEGIOS	30	1,47	,90
SE PODRÍA MEJORAR LA ASIGNATURA DE E.F.	30	2,43	,82
PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE LA E.F.	30	2,50	1,01
EN E.F. NO SE APRENDE NADA	30	1,70	1,09
LAS CLASES DE E.F. SON VÁLIDAS PARA EL FUTURO	30	2,73	1,05
LA E.F. ES LA ASIGNATURA MENOS IMPORTANTE DEL CURSO	30	1,90	,96
LA ASIGNATURA DE E.F. NO ME PREOCUPA COMO EL RESTO DE ASIGNATURAS	30	1,97	1,03
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	30	2,44	,78
EN E.F. DEBERÍAN DAR MÁS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	30	2,83	,83
PREFIERO PRACTICAR ALGÚN DEPORTE ANTES QUE IRME CON LOS AMIGOS, ETC.	30	2,23	1,17
PREFIERO HACER ALGÚN DEPORTE ANTES QUE VER LA TELEVISIÓN	30	2,47	1,22
EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	30	2,02	,68
EDUCACIÓN FÍSICA Y GIMNASIA ES LO MISMO	30	1,83	,91
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ES LO MISMO	30	2,13	,94
EN E.F. SIEMPRE COMPITEN UNOS CONTRA OTROS	30	1,80	,61
EN CLASES DE E.F. SÓLO SE PRACTICAN DEPORTES	30	2,33	,76

Tabla 9. Estadísticos descriptivos por variables de sujetos que no hacen deporte CAEF.

CAEF	NO HACE DEPORTE			NO HACE DEPORTE		
	N	MA*	Desv Std	N	MD**	Desv Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	5	2,83	,26	5	2,94	,28
EL PROFESOR DE E.F. INTENTA QUE SUS CLASES SEAN DIVERTIDAS	5	2,80	,45	5	3,20	,84
CONSIDERO QUE EL PROFESOR SE ESFUERZA EN CONSEGUIR QUE MEJOREMOS	5	2,80	,45	5	2,80	,45
EL NÚMERO DE HORAS DE CLASES DE E.F. SEMANALES ES SUFICIENTE	5	2,80	,84	5	2,20	,45
LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBO EN E.F. SON NECESARIOS E IMPORTANTES	5	2,20	,45	5	2,40	,55
ESTOY SATISFECHO CON LAS CLASES PRÁCTICAS QUE DESARROLLO	5	2,40	,55	5	2,40	,55
LA EVALUACION EN E.F. ES JUSTA Y EQUITATIVA	5	2,60	,55	5	3,00	,00
MI PROFESOR ME ANIMA A HACER EJERCICIO FÍSICO FUERA DE CLASE	5	3,40	,55	5	3,60	,55
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES TEÓRICOS DE E.F.	5	2,60	1,14	5	2,60	1,14
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES PRÁCTICOS DE E.F.	5	2,40	,89	5	2,60	,55
EN LAS CLASES DE E.F. UTILIZO MUCHO MATERIAL (BALONES, AROS, PICAS, ETC.)	5	3,40	,55	5	3,60	,55
EL PROFESOR TRATA IGUAL A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS	5	3,80	,45	5	4,00	,00
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	1,97	,22	5	1,80	,30
LAS ACTIVIDADES DE E.F. SON FÁCILES	5	1,40	,55	5	1,20	,45
APROBAR EN E.F. ES MÁS FÁCIL QUE EN OTRAS ASIGNATURAS	5	1,80	,84	5	1,60	,89
LA ASIGNATURA DE E.F. ES DIFÍCIL	5	2,80	,45	5	2,80	,45
SACAR BUENA NOTA EN E.F. ES FÁCIL	5	1,60	,55	5	1,60	,55
EL TRABAJO DEL PROFESOR DE E.F. ESMUY SENCILLO	5	2,00	,71	5	1,80	,84
EN E.F. ES MAS FÁCIL OBTENER BUENAS NOTAS QUE EN EL RESTO	5	2,20	,45	5	1,80	,45
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	5	2,80	,66	5	2,54	,44
LA E. F. ES ABURRIDA	5	3,20	,84	5	2,80	,45
LO QUE APRENDO EN E.F. NO SIRVE PARA NADA	5	2,80	1,30	5	2,20	,84
NO DEBERIAN EXISTIR LAS CLASES DE E.F. EN LOS COLEGIOS	5	2,80	1,30	5	2,40	1,34
SE PODRÍA MEJORAR LA ASIGNATURA DE E.F.	5	3,60	,55	5	3,00	,00
PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE LA E.F.	5	1,40	,55	5	1,60	,55
ME CUESTA REALIZAR LOS EJERCICIOS QUE PROPONE MI PROFESOR DE E.F.	5	3,60	,55	5	3,60	,55
EN E.F. NO SE APRENDE NADA	5	3,00	1,41	5	2,40	1,14
LAS CLASES DE E.F. ME SERAN VALIDAS PARA EL FUTURO	5	2,00	,71	5	2,40	,55
LA E.F. ES LA ASIGNATURA MENOS IMPORTANTE DEL CURSO	5	2,80	1,30	5	2,20	,84
LA ASIGNATURA DE E.F. NO ME PREOCUPA COMO EL RESTO DE ASIGNATURAS	5	2,80	1,30	5	2,80	1,30
EMPATIA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	5	2,20	,32	5	2,53	,40
LA E.F. ES MAS IMPORTANTE QUE EL RESTO DE ASIGNATURAS	5	1,20	,45	5	1,00	,00
EL PROFESOR DE E.F. SE PREOCUPA MÁS POR NOSOTROS QUE LOS DEMÁS PROFES	5	2,60	,55	5	3,60	,55
LA E.F. ES LA ASIGNATURA QUE MÁS ME GUSTA	5	1,40	,55	5	1,60	,55
LAS CLASES DE E.F. MEJORAN MI ESTADO DE ANIMO	5	2,20	,45	5	2,60	,55
CON EL PROFESOR DE E.F. ME LLEVO MEJOR QUE CON EL RESTO DE PROFESORES	5	2,60	,55	5	3,00	,71
EL PROFESOR DE E.F. ES MAS DIVERTIDO QUE EL RESTO DE PROFESORES	5	3,20	,45	5	3,40	,55
ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	5	3,20	,14	5	3,36	,22
EL PROFESOR DE E.F. DEBE TRABAJAR CON CHANDAL	5	3,60	,55	5	3,80	,45
PREFIERO MAS LAS CLASES DE E.F. EN HORARIO DE MAÑANA QUE DE TARDE	5	2,80	,45	5	2,80	,45
EN E.F. ME RELACIONO CON MIS COMPANEROS MAS QUE EN OTRAS CLASES	5	3,40	,55	5	3,80	,45
EN LAS CLASES DE E.F. EL PROFESOR ME OBLIGA A IR CON ROPA DEPORTIVA	5	3,40	,55	5	3,60	,55
PREFIERO LAS CLASES PRÁCTICAS A LAS CLASES TEÓRICAS	5	2,80	,84	5	2,80	,84
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	5	1,50	,31	5	1,45	,37
EN E.F. DEBERIAN DARNOS MAS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	5	2,60	1,14	5	2,40	,89
PREFIERO PRACTICAR ALGÚN DEPORTE ANTES QUE IRME CON LOS AMIGOS, ETC.	5	1,20	,45	5	1,20	,45
ME GUSTARÍA LLEGAR A SER PROFESOR DE E.F.	5	1,20	,45	5	1,20	,45
PREFIERO HACER ALGÚN DEPORTE ANTES QUE VER LA TELEVISIÓN	5	1,00	,00	5	1,00	,00
LA EDUCACION FISICA COMO DEPORTE	5	2,75	,64	5	2,55	,51
EDUCACION FISICA Y GIMNASIA ES LO MISMO	5	3,00	1,00	5	2,80	,84
EDUCACION FISICA Y DEPORTE ES LO MISMO	5	3,00	,71	5	2,60	,55
EN E.F. SIEMPRE COMPETIMOS UNOS CONTRA OTROS	5	2,60	,55	5	2,40	,55
EN CLASES DE E.F. SOLO PRACTICAMOS DEPORTES	5	2,40	,55	5	2,40	,55

MA* Media Antes MD** Media Después

Tabla 10. Estadísticos descriptivos por variables de sujetos que hacen deporte CAEF.

CAEF	HACE DEPORTE			HACE DEPORTE		
	N	MA*	Desv. Std	N	MD**	Desv. Std
VALORACION DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	10	3,31	,24	10	3,43	,19
EL PROFESOR DE E.F. INTENTA QUE SUS CLASES SEAN DIVERTIDAS	10	3,70	,48	10	3,90	,32
CONSIDERO QUE EL PROFESOR SE ESFUERZA EN CONSEGUIR QUE MEJOREMOS	10	3,30	,48	10	3,30	,48
EL NÚMERO DE HORAS DE CLASES DE E.F. SEMANALES ES SUFICIENTE	10	2,20	,79	10	2,60	,52
LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBO EN E.F. SON NECESARIOS E IMPORTANTES	10	3,70	,48	10	3,80	,42
ESTOY SATISFECHO CON LAS CLASES PRÁCTICAS QUE DESARROLLO	10	3,70	,48	10	3,80	,42
LA EVALUACION EN E.F. ES JUSTA Y EQUITATIVA	10	3,70	,48	10	3,80	,42
MI PROFESOR ME ANIMA A HACER EJERCICIO FÍSICO FUERA DE CLASE	10	3,50	,53	10	3,60	,52
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES TEÓRICOS DE E.F.	10	1,90	,57	10	1,80	,42
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES PRÁCTICOS DE E.F.	10	3,10	,57	10	3,30	,67
EN LAS CLASES DE E.F. UTILIZO MUCHO MATERIAL (BALONES, AROS, PICAS, ETC.)	10	3,90	,32	10	4,00	,00
EL PROFESOR TRATA IGUAL A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS	10	3,70	,48	10	3,80	,42
DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	10	1,68	,37	10	1,62	,32
LAS ACTIVIDADES DE E.F. SON FÁCILES	10	2,10	,57	10	2,10	,57
APROBAR EN E.F. ES MÁS FÁCIL QUE EN OTRAS ASIGNATURAS	10	1,40	,52	10	1,50	,53
LA ASIGNATURA DE E.F. ES DIFÍCIL	10	2,10	,32	10	2,00	,00
SACAR BUENA NOTA EN E.F. ES FÁCIL	10	1,60	,70	10	1,60	,70
EL TRABAJO DEL PROFESOR DE E.F. ESMUY SENCILLO	10	1,20	,42	10	1,10	,32
EN E.F. ES MAS FÁCIL OBTENER BUENAS NOTAS QUE EN EL RESTO	10	1,70	,67	10	1,40	,70
UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	10	1,73	,11	10	1,74	,10
LA E. F. ES ABURRIDA	10	1,10	,32	10	1,10	,32
LO QUE APRENDO EN E.F. NO SIRVE PARA NADA	10	1,10	,32	10	1,10	,32
NO DEBERÍAN EXISTIR LAS CLASES DE E.F. EN LOS COLEGIOS	10	1,00	,00	10	1,00	,00
SE PODRÍA MEJORAR LA ASIGNATURA DE E.F.	10	1,70	,48	10	1,70	,48
PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE LA E.F.	10	3,50	,53	10	3,50	,53
ME CUESTA REALIZAR LOS EJERCICIOS QUE PROPONE MI PROFESOR DE E.F.	10	2,70	,48	10	2,60	,52
EN E.F. NO SE APRENDE NADA	10	1,00	,00	10	1,00	,00
LAS CLASES DE E.F. ME SERAN VALIDAS PARA EL FUTURO	10	3,20	,63	10	3,40	,70
LA E.F. ES LA ASIGNATURA MENOS IMPORTANTE DEL CURSO	10	1,00	,00	10	1,00	,00
LA ASIGNATURA DE E.F. NO ME PREOCUPA COMO EL RESTO DE ASIGNATURAS	10	1,00	,00	10	1,00	,00
EMPATIA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	10	3,17	,36	10	3,42	,30
LA E.F. ES MÁS IMPORTANTE QUE EL RESTO DE ASIGNATURAS	10	2,10	,57	10	2,30	,67
EL PROFESOR DE E.F. SE PREOCUPA MÁS POR NOSOTROS QUE LOS DEMÁS PROFES	10	3,20	,42	10	3,40	,52
LA E.F. ES LA ASIGNATURA QUE MÁS ME GUSTA	10	3,60	,52	10	3,60	,52
LAS CLASES DE E.F. MEJORAN MI ESTADO DE ANIMO	10	3,40	,52	10	3,60	,52
CON EL PROFESOR DE E.F. ME LLEVO MEJOR QUE CON EL RESTO DE PROFESORES	10	3,20	,42	10	3,90	,32
EL PROFESOR DE E.F. ES MAS DIVERTIDO QUE EL RESTO DE PROFESORES	10	3,50	,53	10	3,70	,48
ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	10	3,58	,15	10	3,72	,21
EL PROFESOR DE E.F. DEBE TRABAJAR CON CHANDAL	10	3,80	,42	10	3,90	,32
PREFIERO MAS LAS CLASES DE E.F. EN HORARIO DE MAÑANA QUE DE TARDE	10	3,10	,32	10	3,20	,42
EN E.F. ME RELACIONO CON MIS COMPANEROS MAS QUE EN OTRAS CLASES	10	3,90	,32	10	3,90	,32
EN LAS CLASES DE E.F. EL PROFESOR ME OBLIGA A IR CON ROPA DEPORTIVA	10	3,20	,42	10	3,70	,48
PREFIERO LAS CLASES PRÁCTICAS A LAS CLASES TEÓRICAS	10	3,90	,32	10	3,90	,32
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	10	2,80	,62	10	2,92	,54
EN E.F. DEBERIAN DARNOS MAS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	10	1,90	,74	10	2,30	,67
PREFIERO PRACTICAR ALGÚN DEPORTE ANTES QUE IRME CON LOS AMIGOS, ETC.	10	3,20	,63	10	3,20	,63
ME GUSTARÍA LLEGAR A SER PROFESOR DE E.F.	10	2,90	,74	10	2,90	,74
PREFIERO HACER ALGÚN DEPORTE ANTES QUE VER LA TELEVISIÓN	10	3,20	,79	10	3,30	,67
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	10	1,85	,38	10	1,83	,35
EDUCACION FISICA Y GIMNASIA ES LO MISMO	10	1,60	,52	10	1,60	,52
EDUCACION FISICA Y DEPORTE ES LO MISMO	10	2,50	,53	10	2,40	,52
EN E.F. SIEMPRE COMPETIMOS UNOS CONTRA OTROS	10	1,30	,48	10	1,30	,48
EN CLASES DE E.F. SOLO PRACTICAMOS DEPORTES	10	2,00	,47	10	2,00	,47

MA* Media Antes MD** Media Después

Tabla 11. Estadísticos descriptivos por variables de sujetos que hacen deporte y sujetos que no hacen ejercicio físico

CAEF-F.

CAEF-F	NO HACE DEPORTE			HACE DEPORTE		
	N	Media	Desv Std	N	Media	Desv Std
VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR	14	3,01	,35	16	3,29	,32
EL NÚMERO DE HORAS DE CLASES DE E.F. SEMANALES ES SUFICIENTE	14	3,57	,65	16	2,50	,73
LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBEN EN E.F. SON NECESARIOS E IMPORTANTES	14	2,43	,94	16	3,38	,81
ESTOY SATISFECHO CON LAS CLASES PRÁCTICAS QUE DESARROLLA MI HIJO	14	3,29	,73	16	3,63	,81
LA EVALUACIÓN EN E.F. ES JUSTA Y EQUITATIVA	14	2,50	,65	16	3,19	,66
EL PROFESOR ANIMA A MI HIJO A HACER EJERCICIO FÍSICO FUERA DE CLASE	14	3,21	,58	16	3,63	,81
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES TEÓRICOS DE E.F.	14	2,71	,73	16	2,88	,62
ME PARECEN BIEN LOS EXÁMENES PRÁCTICOS DE E.F.	14	2,64	,50	16	3,44	,51
EL PROFESOR DEBE TRATAR IGUAL A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS	14	3,71	,47	16	3,69	,79
DIFICULTAD DE LA EDUCACION FÍSICA	14	2,32	,40	16	1,59	,33
LAS ACTIVIDADES DE E.F. SON FACILES	14	2,29	,47	16	1,75	,68
APROBAR EN E.F. ES MAS FACIL QUE EN OTRAS ASIGNATURAS	14	2,50	,52	16	1,50	,63
LA ASIGNATURA DE E.F. ES DIFÍCIL	14	1,86	,77	16	2,19	,66
SACAR BUENA NOTA EN E.F. ES FÁCIL	14	2,36	,93	16	1,56	,51
EL TRABAJO DEL PROFESOR DE E.F. ES MUY SENCILLO	14	2,43	,94	16	1,19	,54
EN E.F. ES MAS FÁCIL OBTENER BUENAS NOTAS QUE EN EL RESTO	14	2,50	,76	16	1,38	,62
UTILIDAD DE LA EDUCACION FÍSICA	14	2,37	,52	16	1,70	,24
LA E. F. ES ABURRIDA	14	2,43	1,02	16	1,00	,00
LO QUE SE APRENDE EN E.F. NO SIRVE PARA NADA	14	2,29	1,07	16	1,19	,40
NO DEBERÍAN EXISTIR LAS CLASES DE E.F. EN LOS COLEGIOS	14	2,00	1,11	16	1,00	,00
SE PODRÍA MEJORAR LA ASIGNATURA DE E.F.	14	2,86	,77	16	2,06	,68
PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE LA E.F.	14	1,79	,70	16	3,13	,81
EN E.F. NO SE APRENDE NADA	14	2,43	1,22	16	1,06	,25
LAS CLASES DE E.F. SON VÁLIDAS PARA EL FUTURO	14	2,00	,78	16	3,38	,81
LA E.F. ES LA ASIGNATURA MENOS IMPORTANTE DEL CURSO	14	2,71	,73	16	1,19	,40
LA ASIGNATURA DE E.F. NO ME PREOCUPA COMO EL RESTO DE ASIGNATURAS	14	2,79	,80	16	1,25	,58
PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	14	1,74	,37	16	3,06	,44
EN E.F. DEBERÍAN DAR MÁS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	14	2,93	,92	16	2,75	,77
PREFIERO PRACTICAR ALGÚN DEPORTE ANTES QUE IRME CON LOS AMIGOS, ETC.	14	1,14	,53	16	3,19	,54
PREFIERO HACER ALGÚN DEPORTE ANTES QUE VER LA TELEVISIÓN	14	1,36	,63	16	3,44	,63
EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	14	2,50	,55	16	1,61	,49
EDUCACIÓN FÍSICA Y GIMNASIA ES LO MISMO	14	2,36	,93	16	1,38	,62
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ES LO MISMO	14	2,79	,70	16	1,56	,73
EN E.F. SIEMPRE COMPITEN UNOS CONTRA OTROS	14	2,00	,68	16	1,63	,50
EN CLASES DE E.F. SÓLO SE PRACTICAN DEPORTES	14	2,86	,53	16	1,88	,62