

# GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

2014-2015

**EL TIEMPO EXTRAESCOLAR COMO ESPACIO DE  
APRENDIZAJE DE FAMILIAS Y ALUMNADO**  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A LEARNING SPACE FOR  
STUDENTS AND THEIR FAMILIES

Autora: Jérica Fuentes Diego  
Directora: Ana Castro Zubizarreta

14 de octubre de 2015

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

## ÍNDICE

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Título.....                                                  | 3  |
| 2. Resumen.....                                                 | 3  |
| 3. Introducción .....                                           | 4  |
| 4. Justificación .....                                          | 5  |
| 4.1. El papel del alumnado en el centro educativo .....         | 5  |
| 4.2. El papel de la familia en el centro educativo .....        | 7  |
| 4.3. Las actividades extraescolares en Educación Infantil ..... | 10 |
| 5. Propuesta de intervención .....                              | 12 |
| 5.1. Propuesta.....                                             | 12 |
| 5.2. Objetivos del trabajo .....                                | 15 |
| 5.3. Análisis de posibilidades .....                            | 16 |
| 5.3.1. Planificación y desarrollo de la encuesta.....           | 16 |
| 5.3.2. Resultados de la encuesta.....                           | 18 |
| 6. Conclusiones.....                                            | 24 |
| 7. Propuestas de mejora.....                                    | 25 |
| 8. Legislación y bibliografía .....                             | 27 |
| 9. Anexos .....                                                 | 28 |

## 1. TÍTULO

---

El tiempo extraescolar como espacio de aprendizaje de familias y alumnado.  
Extracurricular activities as a learning space for students and their families.

## 2. RESUMEN

---

**RESUMEN.** En el presente trabajo se propone la creación de una Actividad Extraescolar en la que tanto el alumnado implicado como sus familias tienen un papel activo y conjunto en la selección de contenidos, organización y desarrollo de la actividad, junto con el profesorado responsable. A continuación se lleva a cabo un análisis de la viabilidad de la propuesta mediante la realización de una encuesta a las familias del alumnado de Educación Infantil de un colegio público, de cuyos resultados se desprende que dicha propuesta responde a una demanda no satisfecha de la mayor parte de las familias encuestadas, de las cuales un amplio porcentaje tendrían disponibilidad para hacer realidad dicha propuesta.

**Palabras clave:** actividad extraescolar, alumnado activo, inclusión de las familias, encuesta.

**ABSTRACT.** In this work it is proposed an extracurricular activity in which both the students involved and their families have an active role in contents selection, in the organization and in the development of the activity, along with the teacher who'll lead it. Next we carry out an analysis of the feasibility of this proposal by conducting a survey to the families of students in kindergarten in a public school. The results show that the proposal responds to an unmet demand for most of the surveyed families, of which a large percentage has availability to make the proposal a reality.

**Key words:** extracurricular activity, active students, including families, survey.

### **3. INTRODUCCIÓN**

---

Los centros educativos de Educación Infantil (y Primaria) ofertan actualmente una amplia variedad de Actividades Extraescolares (AE), elegidas a propuesta del centro educativo y de las familias a través de las Asociaciones de Familias de Alumnos (AFA). En dichas propuestas el alumnado no participa en la selección de los contenidos a trabajar a lo largo del curso, y las familias no suelen tener una implicación en su organización ni la posibilidad de participar junto con el alumnado en las sesiones de la AE.

En este documento se presenta una propuesta de AE para Educación Infantil (con posibilidades de adaptación para Educación Primaria) que no está dirigida a centros concretos, sino que pretende ser una propuesta que pueda llevarse a cabo en cualquier centro educativo. Además, dicha propuesta se sustenta en la viabilidad comprobada de la misma a partir de la realización de una encuesta a las familias del alumnado de Educación Infantil del Colegio Público Matilde de la Torre, en Muriedas, Camargo.

Esta propuesta pretende conseguir una participación activa del alumnado en la selección de los contenidos de la AE a la que asisten, y la colaboración de las familias con el profesorado de la AE para organizar los contenidos, y en el desarrollo de los mismos en sesiones conjuntas con sus hijos. Esta colaboración a lo largo de las sesiones entre las familias y el alumnado fomenta la mejora de las relaciones entre ambas partes y proporciona un espacio estructurado de aprendizaje en el que ambos se relacionan positivamente. Por otra parte, dicha colaboración puede servir de modelo y aportar, además, mejoras sustanciales que repercutan no sólo en la práctica de la AE sino también en las relaciones familiares y en las relaciones de la familia con el centro educativo.

## 4. JUSTIFICACIÓN

---

En este apartado vamos a sentar las bases legales y teóricas de los tres aspectos en torno a los que gira nuestra propuesta. En primer lugar veremos brevemente el papel del alumnado en el centro educativo a lo largo de la historia, y la concepción actual, que suscribimos en esta propuesta; en segundo lugar veremos el papel de la familia en el centro educativo a partir de documentos legislativos que reflejan tanto su necesaria participación como las vías para llevarlo a cabo; y, en tercer lugar, veremos qué entendemos por Actividad Extraescolar, y justificaremos su existencia e importancia a partir de referencias legislativas y teóricas.

### 4.1. EL PAPEL DEL ALUMNADO EN EL CENTRO EDUCATIVO

A lo largo de la historia se ha considerado a la infancia de distintas maneras según la época, sociedad, cultura, etc. A continuación vamos a ver brevemente esas visiones de la infancia (Dahlberg, Moss y Pence, 2005) para después posicionarnos en la que defendemos en este trabajo.

En primer lugar, el niño ha sido visto como **reproductor de conocimiento, identidad y cultura**, como un ser vacío que hay que llenar de los conocimientos, habilidades y valores de la cultura dominantes, que es un ser incompleto hasta que llega a la adultez. Esta visión está relacionada con un modelo económico que demanda una fuerza laboral “estable y preparada” ante un mercado crecientemente competitivo.

En segundo lugar se contempló al niño como un **ser inocente en la edad dorada de la vida**, un niño que es bueno por naturaleza pero que es corrompido por la sociedad (Rousseau). Esta visión del niño conlleva tanto una sobreprotección ante los “peligros” de la sociedad, como una concepción en que no se toma en serio a la infancia, pues no se cree en su capacidad para comprender y cambiar las cosas.

En tercer lugar tenemos la visión del **niño como naturaleza**, como un ser que “es así por naturaleza”, porque su genética así lo determina, en la firme

convicción de que las situaciones no pueden cambiarse. De este modo se concibe al niño a partir de nociones abstractas o estadios de desarrollo sin tener en cuenta sus intereses ni su contexto ni su relación con cuanto le rodea.

En cuarto lugar se ha tratado al niño como **factor de la oferta del mercado de trabajo**, de modo que la atención a la infancia se realiza desde las instituciones para garantizar que sus madres puedan incorporarse y continuar en el mercado laboral. Aunque socialmente se considera que los niños se educan mejor en su casa con sus madres (no sus padres), se necesitan las instituciones para garantizar su cuidado con el fin de contar con la mano de obra de las mujeres. Ello conllevó un aumento de las instituciones para la primera infancia y de los apoyos económicos a tales instituciones.

Las visiones de la infancia mostradas hasta el momento reflejan un niño pasivo, incapaz, dependiente y aislado, una visión opuesta a la perspectiva posmoderna que adoptamos en este proyecto, en la que el niño es **co-constructor de conocimiento, identidad y cultura**. Así, entendemos que el niño es rico en potencial, competente, inteligente, y capaz de cooperar y construir conocimiento junto con las personas adultas y con sus iguales: es co-constructor activo del conocimiento. Este niño participa activamente en el mundo, nace equipado para aprender y no pide ni necesita el permiso de los adultos para hacerlo. En palabras de Juul (2010), “los niños son personas como los adultos, aunque con mucha menos experiencia”.

Según esta visión de la infancia el conocimiento es construido por toda la sociedad de forma conjunta, con los niños como participantes activos con voz propia, se da importancia al estudio de las relaciones sociales y culturas infantiles, y se tiene en cuenta el ejercicio de poder entre los adultos y los niños y la capacidad de resistencia de éstos. Dicha concepción está apoyada también por la legislación actual, en la que se entiende que “los alumnos son activos y competentes y están deseosos de implicarse en el entorno, de modo que si se les brindan las oportunidades apropiadas, pueden participar activamente en el mundo” (Decreto 79/2008, de 14 de agosto).

Según esta visión de la infancia, y de acuerdo a la línea que seguimos en este trabajo, podemos y debemos contar con los niños en todo lo que les atañe, especialmente en su educación, tanto en horario escolar como extraescolar, pues es el modo en que podemos apelar a su responsabilidad y a su conciencia de actuación sobre su entorno y sobre su propia vida. Es por ello que en esta propuesta de AE los niños forman parte del proceso educativo, tanto en la selección de los contenidos a trabajar durante el curso como en la práctica de los mismos.

En esta propuesta se va más allá aún, y se reconoce tanto al niño como a su familia como parte de la sociedad, una parte activa, con sus correspondientes derechos y deberes, dándoles un lugar de participación en el tiempo de las AE de los niños. Ello lo hacemos efectivo al reconocer a los niños su capacidad de elegir los proyectos en que quieren trabajar, involucrando a las familias tanto en su organización como en el desarrollo de las sesiones.

#### **4.2. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO**

El papel de la familia en los centros educativos es tenido en cuenta, en primer lugar, desde la **legislación educativa vigente**, como veremos a continuación.

En la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 mayo, de Educación (LOE), modificada por la **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) se dedica el capítulo 3 del Título IV a las familias, destacando su derecho a participar en la educación de sus hijos, apoyando su proceso de aprendizaje, para lo que la Consejería de Educación ha de disponer las medidas oportunas e impulsar la formación de las familias en aspectos que permitan contribuir más efectivamente a la educación de sus hijos. También añade que la Administración educativa fomentará la creación y desarrollo de asociaciones, federaciones y confederaciones de asociaciones de padres y madres del alumnado.

En la **Ley de Cantabria 6/2008**, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria (LECAN) se establece entre sus principios el impulso de la

cooperación, el respeto y el entendimiento con las familias, y la realización de un esfuerzo compartido estudiantes, docentes, familias y administración.

Ya desde la **Ley Orgánica 9/1985**, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), se reguló el derecho de los padres a decidir y participar en determinados aspectos en relación con la educación de sus hijos: elegir la formación religiosa y moral de sus hijos, elegir el centro en que reciban la educación, formar parte del Consejo Escolar y coordinarse con los profesores para el control y la gestión de los centros, el derecho a organizarse en asociaciones y colaborar en las actividades educativas de los centros, y a reunirse para las necesidades derivadas de ello.

Por otro lado, en el actual **Decreto 79/2008**, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria, se hacen referencias más específicas a las familias dentro del proceso educativo:

- La Educación Infantil tiene como principal **finalidad** contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños en estrecha cooperación con las familias.
- En los **principios pedagógicos** se establece la relación de cooperación con las familias para favorecer la acogida, adaptación escolar y la resolución positiva de conflictos, y su participación en el proceso educativo de sus hijos.
- La **propuesta pedagógica** incluye los criterios generales para intercambiar información con las familias sobre el progreso de los niños y sobre su participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos.
- En la **evaluación** del alumnado se tienen en cuenta las entrevistas con las familias y la comunicación de las conclusiones para concretar pautas conjuntas de actuación que mejoren el proceso educativo del alumnado.
- La **acción tutorial**, además de una educación personalizada, busca una complementariedad y coherencia con el ámbito familiar.
- Entre los contenidos del **área Conocimiento del entorno**, se trabaja la familia y la escuela como los primeros grupos sociales de pertenencia.

- Las **orientaciones metodológicas** incluyen la colaboración con las familias en tres aspectos: en los aspectos organizativos, con el aporte de materiales; en el periodo de acogida, con la actuación conjunta en el proceso y el intercambio de información durante el mismo; y en un apartado específico para la colaboración familia-escuela en el que se establecen canales de comunicación fluida y permanente, se informa a las familias sobre los objetivos, actuaciones, pautas y estrategias educativas, y se realizan actividades (entrevistas, talleres, fiestas, salidas...) en horarios adecuados que garanticen su posibilidad de participación y colaboración.

Esta participación de las familias en los centros escolares que recogen las **leyes** se refleja en los centros educativos en su participación en la **gestión del centro** a través del **Consejo Escolar** y de las Asociaciones de Familias de Alumnos (AFAs) o Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS). El funcionamiento de estos órganos regula, entre otros aspectos, la selección que las familias pueden hacer de las **AE** que se ofertan desde los centros educativos.

Esta participación de las familias en el Consejo escolar conlleva que también sean parte de los destinatarios del **Plan de Apertura de Centros a la Comunidad**, que fomenta el establecimiento de relaciones de cooperación entre los distintos agentes de la comunidad (Plan de Apertura de Centros a la Comunidad, 2015). Concretamente, la apertura del centro a las familias la enmarcamos en los dos primeros niveles de las actuaciones de dicho Plan:

- El **Nivel 1**, llamado “Utilización de las infraestructuras de los centros públicos en horario no escolar”. En este caso, y aplicado al trabajo que nos ocupa, la infraestructura de participación utilizada por las familias son las AFAs, a través de las cuales pueden “utilizar y disfrutar de las instalaciones e infraestructuras de los centros públicos fuera del horario lectivo de estos” (Plan de Apertura de Centros a la Comunidad, 2015), como en el caso de las AE.

- El **Nivel 2**, llamado “Programa de Actividades Extraescolares”. En este nivel se gestionan y recogen las AE ofertadas por los centros educativos, de modo que favorece la colaboración con los centros educativos. Este programa se desarrolla en cuatro cursos, el último de los cuales es un proyecto mixto entre el AMPA de cada centro y la Administración Educativa. Este programa de AE lo llevan a cabo cuatro Monitores de Tiempo Libre con formación específica.

Vista la regulación legal que permite y trata de favorecer la participación de las familias en el ámbito académico de sus hijos, en este trabajo proponemos su participación activa y regular en las AE que se proponen a través de las AFAs, como hemos mencionado y como concretaremos más adelante. De este modo pretendemos fomentar la relación familia-alumno utilizando los recursos actuales disponibles en los centros educativos.

#### **4.3.LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Romero (2010) define las Actividades Extraescolares como “actividades encaminadas a potenciar la apertura del centro educativo al entorno que lo rodea para procurar la formación integral del alumnado”. Estas AE se realizan fuera del horario lectivo de los centros, y tienen carácter voluntario, además de que buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa. Es importante matizar que las AE son diferentes de las actividades complementarias, pues se realizan dentro del horario escolar de acuerdo con el proyecto curricular del centro y en relación con las actividades lectivas (Romero, 2010).

Por otra parte, en cuanto a los beneficios de la realización de las AE que ofertan los centros educativos, hay estudios que demuestran la relación entre éstas y la obtención de mejores resultados en todas o algunas de las materias del currículo (Carmona, 2011), además de que poseen un carácter lúdico y recreativo, también tienen un aspecto formativo y de fomento de la

autonomía (Guerrero, 2007). Otros beneficios apuntan a la conservación de las relaciones entre la comunidad educativa (Guerrero, 2007).

Estas AE que se ofertan desde los centros educativos también tienen una **legislación** que las sustenta, como veremos a continuación.

La LOMCE establece que el Consejo Escolar del centro ha de informar sobre las directrices para la programación y el desarrollo de las actividades extraescolares, y ha de aprobar las aportaciones de las familias para la realización de AE.

La LECAN indica que una de las **líneas prioritarias de actuación** es potenciar la atención educativa al alumnado en horario extraescolar, que se han de desarrollar AE especialmente vinculadas al desarrollo de planes de **apertura de los centros** a la comunidad, y que los centros podrán desarrollar programas de acompañamiento y apoyo en horario extraescolar para facilitar el alcance de los objetivos de las áreas para promocionar al curso o etapa siguiente. Por otra parte, el Decreto 79/2008 incluye en la **propuesta pedagógica** los criterios relativos a la programación de las AE que se pretenden realizar.

## 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

---

A continuación vamos a ver, en un primer apartado y más concretamente, la AE que se propone en este trabajo, después indicaremos los objetivos del mismo, y finalmente mostraremos el análisis de posibilidades para llevar la propuesta a cabo, realizado mediante una encuesta y la valoración de sus resultados.

### 5.1. PROPUESTA

Esta propuesta parte de la concepción de que las actividades extraescolares son un tiempo de actividades para los niños que, consideramos, actualmente suponen una oferta motivada a partir de propuestas de las familias a través de las AFAs, pero en la que no se tiene en cuenta los deseos de los niños para seleccionar los contenidos a tratar a lo largo del curso, y no se permite implicar a las familias en la organización de los mismos ni participar activamente en el desarrollo de las sesiones ni en la evaluación del propio proceso (únicamente eligen el tema a impartir, y lo desempeñan los monitores encargados de ello).

La propuesta objeto de este trabajo se basa en aprovechar este tiempo y espacio para crear una AE que suponga un tiempo y espacio en el que el alumnado desarrolle sus capacidades con la participación de las familias. Se trata de una actividad extraescolar en la que se tiene en cuenta los intereses de los participantes para seleccionar los contenidos, y en cuya organización y desarrollo también participan las familias.

Así, su **realización** sería del siguiente modo:

- A final del curso anterior, en junio, se realiza una actividad grupal con los niños que se cree que participarán en dicha extraescolar para que **propongan contenidos a trabajar y cómo**. Los contenidos se extraerán de una dinámica grupal como una lluvia de ideas en la que aportan entre todos temas que les gustan o que les llaman la atención

(por ejemplo: los dinosaurios, las plantas, los colores...); los docentes y las familias presentes también aportarán temas, pero serán finalmente los niños, con la guía de los adultos, quienes decidirán qué temas les gustan más. Para elegir cómo se van a trabajar se les preguntará qué les gusta hacer (pintar, construir, barro...), para extraer de ello técnicas de trabajo como pintura, modelado, troquelado, construcciones, etc. Dado que el alumnado de Educación Infantil tiene poca experiencia vital para proponer diversos temas o contenidos, y técnicas, se les pueden mostrar una selección de ellos preparada por las familias y los docentes, para añadirla a las elecciones que ellos propongan, y después llevar a cabo la elección. Finalmente, esta elección de temas ha de estar supervisada por el monitor encargado de impartir la actividad, para comprobar que se ajusta a la legislación vigente y que respeta los derechos y deberes de los miembros participantes. Dicha elección de técnicas y materiales está condicionada por las instalaciones y los recursos disponibles.

- En septiembre se reúnen los docentes de las extraescolares y las familias participantes (o una representación de las mismas, según disponibilidad), para **desarrollar y temporalizar los proyectos a trabajar**. Se prepararán los materiales de las técnicas sobre las que hablaron en junio, organizándolos en el espacio, y se planifica el tiempo de intervención de las familias (una vez a la semana, cada dos, tres, o 4 semanas), en función de la disponibilidad de cada familia, y tratando de favorecer que todos los que tengan posibilidades de participar, efectivamente puedan hacerlo. En caso de que los padres no puedan asistir a las sesiones conjuntas podrá acudir otro familiar o adulto responsable del niño.
- Para **coordinarse y mantener la relación con las familias** se proponen dos formas de interacción:
  - Los Buzones, una herramienta que sirve de canal de comunicación con las familias durante el curso. En ellos, disponibles en el aula en que se realizan las actividades, las

familias pueden depositar sus sugerencias al proyecto, solicitar información sobre algún tema de interés común sobre el que se pueda realizar una charla, transmitir quejas, etc.

- Las reuniones de familias, docentes y alumnos en una sesión trimestral para evaluar la marcha y proponer mejoras. En esta reunión se revisarán las propuestas recogidas en los Buzones.
- Las sesiones de las familias con los niños. Estas sesiones se realizarán con la periodicidad concretada al principio del curso, cuyo mínimo será un día a la semana, hasta un día al trimestre.
- La **metodología** para desarrollar la AE se elegirá en función de las características del grupo de alumnos, de las instalaciones, de los materiales disponibles, etc., pero, en todo caso, priorizará el trabajo en grupos colaborativos y la participación activa del alumnado. Las familias participarán en las sesiones del modo planificado (ayudando a los niños con las actividades preparadas, guiando alguna actividad, ayudando al monitor, etc.).
- En cuanto a los **destinatarios**, en este trabajo nos centramos en los alumnos de Educación Infantil, pero la propuesta puede adaptarse al alumnado de Educación Primaria, teniendo en cuenta sus intereses y características psicoevolutivas en dicha adaptación.
- La **evaluación** del desarrollo de la AE corresponde a todos los miembros implicados en la misma, y se realiza en tres momentos: al inicio del curso, durante el mismo con una evaluación trimestral, y otra al final del curso para revisar el proceso seguido.
  - Evaluación inicial: durante las reuniones con las familias al principio del curso, para valorar las circunstancias a tener en cuenta para su desarrollo (características del alumnado, disponibilidad familiar, espacios, etc.).
  - Evaluación durante el curso: una vez al final de cada trimestre, para valorar el desarrollo de las clases, la participación del alumnado y de las familias, revisar los Buzones para tratar las propuestas de mejora, etc. En esta sesión participarán los niños

brevemente con una dinámica en la que, a través de pinturas en los dedos, y asociando a cada dedo un parámetro a evaluar (si les gustan las actividades, la participación de los adultos, los materiales...), plasmen sus palmas en papel eligiendo los colores rojo, verde o amarillo para indicar el grado de conformidad con los temas elegidos.

- Evaluación al final del curso: los monitores y las familias se reúnen para realizar una evaluación general y concretar qué aspectos es necesario mantener y cuáles mejorar, de modo que se puedan realizar las adaptaciones necesarias para el curso siguiente.

## **5.2.OBJETIVOS DEL TRABAJO**

Los objetivos del presente trabajo, dirigidos a la etapa de Educación Infantil, son los siguientes:

- Comprobar si existen (en la muestra seleccionada) AE con propuestas “abiertas” en las que el alumnado pueda decidir los contenidos y en las que participen las familias.
- Proponer una AE en la que los alumnos decidan los contenidos, los docentes y las familias los organicen a lo largo del curso, y se lleven a cabo con la participación activa de las familias.
- Analizar la viabilidad de dicha propuesta de AE.

### 5.3. ANÁLISIS DE POSIBILIDADES

Para comprobar si una propuesta como la expuesta sería viable y coherente con la realidad en los centros educativos se ha realizado una **encuesta** a varias familias cuyos hijos están cursando Educación Infantil en el Colegio Público Matilde de la Torre, en Muriedas, Camargo. A lo largo de este proceso de preparación y desarrollo de la encuesta y de análisis de sus resultados hemos seguido el proceso indicado por Torrado (2004), de acuerdo con la **metodología investigativa de Bisquerra**.

#### 5.3.1. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Hemos llevado a cabo una **encuesta transversal**, que recoge información en un momento concreto y en una población definida. La **población** elegida para la encuesta son las familias de alumnos de Educación Infantil, y la **muestra** que hemos tomado son las familias del alumnado de Educación Infantil de los cursos de 3, 4 y 5 años del Colegio Público Matilde de la Torre (Muriedas, Camargo). El **tamaño de la muestra** ha sido de 157 familias (38 familias de alumnos de 3 años, 46 familias de alumnos de 4 años, y 73 familias de alumnos de 5 años). De las 157 encuestas repartidas sólo se han recuperado 74 encuestas, de las cuales 14 han sido descartadas por estar incompletas. Por tanto, el número final de encuestas válidas recogidas para realizar el análisis es de **60 encuestas**.

| Población                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Familias de alumnado de Educación Infantil                                                                         |
| Muestra                                                                                                            |
| Familias del alumnado de Educación Infantil de los cursos de 3, 4 y 5 años del Colegio Público Matilde de la Torre |

| Nº encuestas repartidas | Nº encuestas recuperadas | Nº encuestas descartadas | Nº encuestas válidas: muestra definitiva |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 157                     | 74                       | 14                       | 60                                       |

Los **objetivos** de dicha encuesta se agrupan, a grandes rasgos, en dos: analizar si el alumnado ya participa en una AE como la propuesta, y comprobar la viabilidad de la creación de la AE propuesta (si es una demanda de las familias participar en la organización y sesiones, y si, de serlo, tendrían disponibilidad para participar en la AE).

El **tipo de encuesta** elegida ha sido de nueve preguntas cerradas con respuestas SÍ o NO, y una de elección entre 5 opciones. Una vez **validada la encuesta** por la tutora del trabajo, se realizó un **estudio piloto** con cinco familias de alumnado de Educación Infantil que acude a alguna AE, y que están escolarizados en centros educativos diferentes al destinatario de la muestra. El objetivo de este estudio piloto ha sido comprobar la validez de la misma para las familias, de las cuáles sólo una me ha comunicado que una pregunta no se entendía bien (Anexo 1, con la pregunta nº 5 sin modificar), y que se ha modificado para la **encuesta definitiva** (Anexo 2).

En la **elaboración y redacción** de la encuesta se han tenido en cuenta varios aspectos para garantizar su funcionalidad, como una adecuada redacción de las preguntas, una distribución organizada del contenido y con sentido estético, de extensión adecuada, con preguntas embudo, que incluya las partes de la misma (presentación, instrucciones de cumplimentación, preguntas, y despedida), y que garantice la participación voluntaria, anonimato y confidencialidad de los participantes.

Los **aspectos que aborda** la encuesta son los siguientes:

- Las **AE a las que ya acude el alumnado** de Educación Infantil:
  1. El número de participantes.

2. Si el alumnado participante interviene o no en la selección de contenidos y actividades.
  3. Si las familias del alumnado participante intervienen o no en la selección de contenidos y actividades.
  4. Si participan las familias con los niños en las sesiones.
- La **viabilidad** de la AE propuesta:
    5. Si a las familias les gustaría que sus hijos participaran en una AE que tiene en cuenta los intereses de los niños.
    6. Si a las familias les gustaría que sus hijos eligieran los contenidos de la AE.
    7. Si a las familias les gustaría participar en la organización de la AE.
    8. Si a las familias les gustaría participar regularmente en algunas sesiones con los niños en la AE.
    9. Si a las familias que les gustaría participar en sesiones con los niños, realmente tendrían disponibilidad para hacerlo.
    10. Cuál sería la disponibilidad para participar en las sesiones con los niños.

Por último, todos los datos recogidos de las encuestas válidas de la muestra los hemos organizado en una única **tabla** en la que se muestran también los porcentajes correspondientes a cada respuesta (Anexo 3). Las celdas que se encuentran en blanco en dicha tabla se corresponden con las preguntas embudo que no debían contestar las familias (ver el Anexo 2, la encuesta definitiva, para mayor comprensión).

### 5.3.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A continuación vamos a ver los resultados obtenidos en los dos aspectos citados de la encuesta. En primer lugar vamos a analizar las AE a las que acuden los niños de Infantil (ítems del 1 al 4),

Como podemos apreciar en la **Figura 1**, un 45% del alumnado de la muestra definitiva, casi la mitad de los encuestados, acuden a alguna AE en el centro educativo.

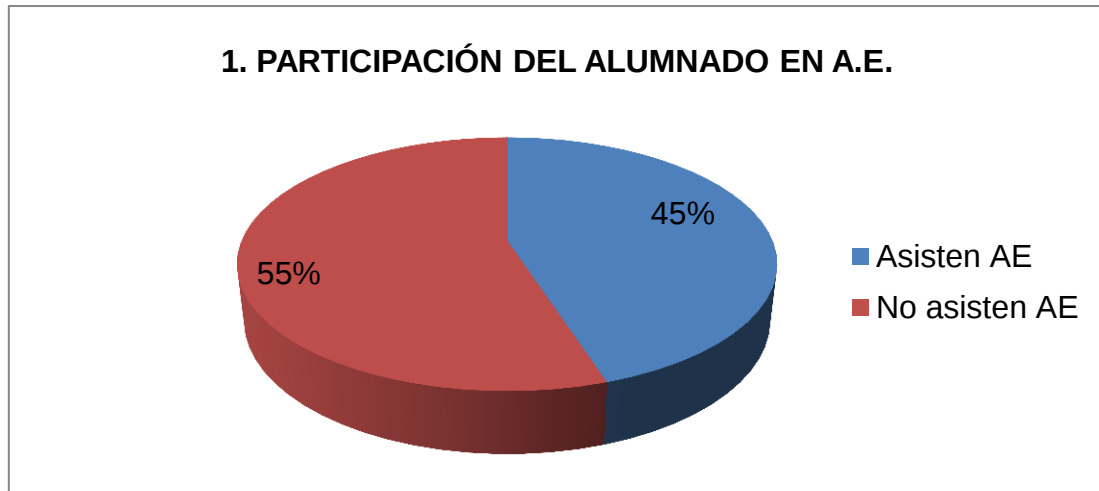


Figura 1

De acuerdo con la **Figura 2**, de ese 45% de alumnos que participan en alguna AE, un 56% de las familias manifiestan que los alumnos no participan *nunca* en la selección de contenidos y actividades, un 26% afirma que *a veces*, un 7% no lo sabe, y un 11% ha indicado que los alumnos siempre participan en dicha selección.

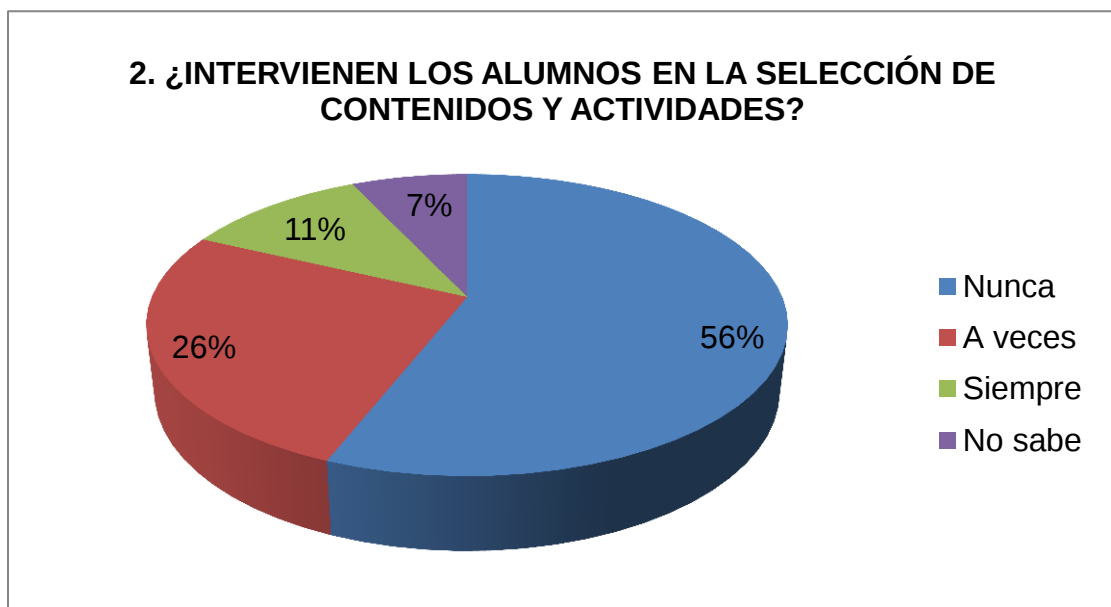


Figura 2

A la vista de la **Figura 3** y respecto al mismo 45% de alumnos que participan en AE, un 78% de las familias de dichos alumnos manifiestan que nunca intervienen en la selección de contenidos y actividades de la AE a la que acuden sus hijos, un 11% indica que a veces interviene, y otro 11% indica que siempre interviene.

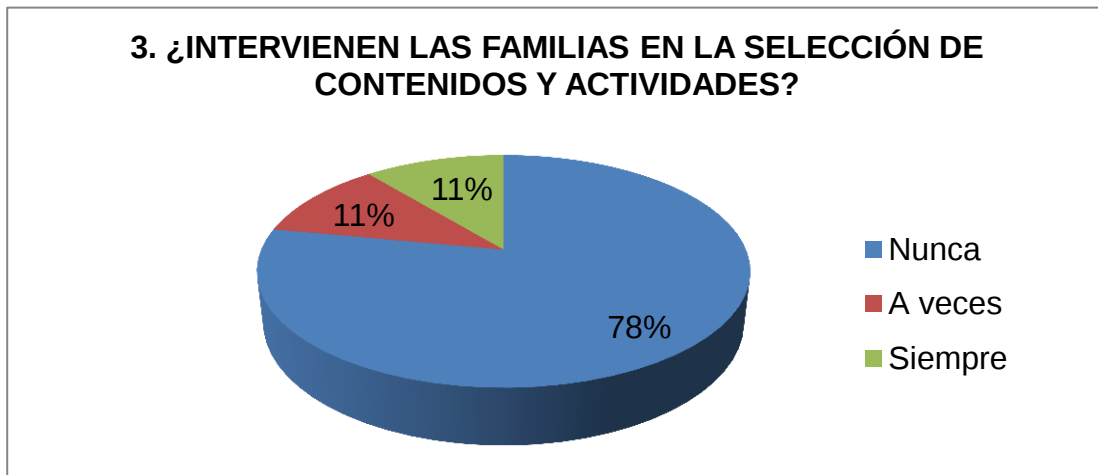


Figura 3

De acuerdo con la **Figura 4**, y también respecto al 45% de alumnos que participan en AE, un 89% de las familias indican que nunca participan en dichas AE con sus hijos en las sesiones, y un 11% destaca que siempre participan.

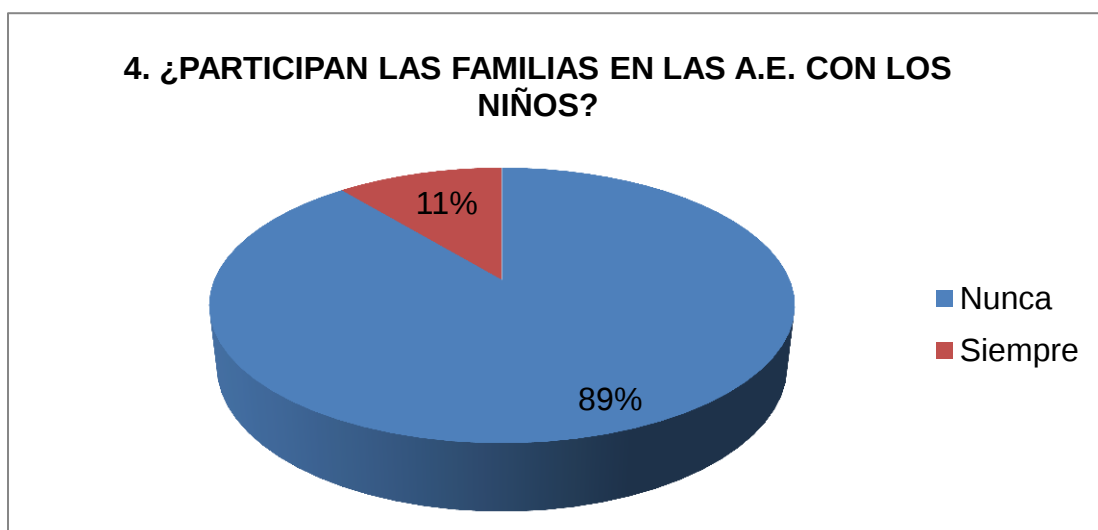


Figura 4

En segundo lugar vamos a analizar la viabilidad de la propuesta de AE (ítems del 5 al 10).

A la vista de la **Figura 5**, a un 95% de los encuestados les gustaría que sus hijos participaran en una AE que tiene en cuenta los intereses de los niños, y a un 5% no le gustaría.

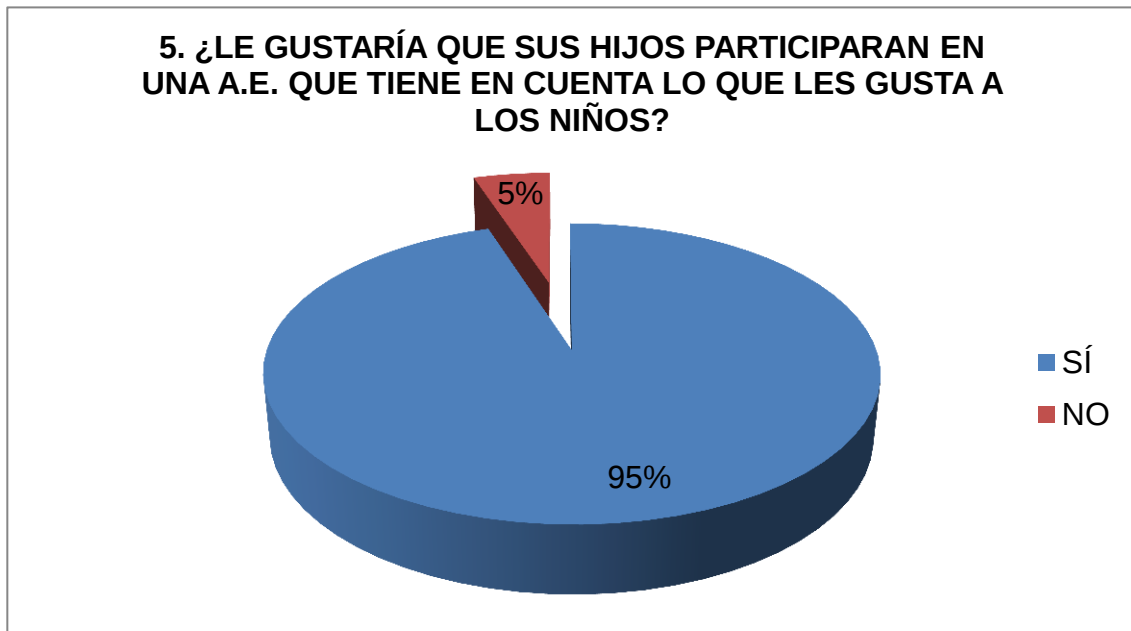


Figura 5

De acuerdo con la **Figura 6**, a un 90% sí le gustaría que sus hijos decidieran qué quieren aprender en una AE, y a un 10% no le gustaría.

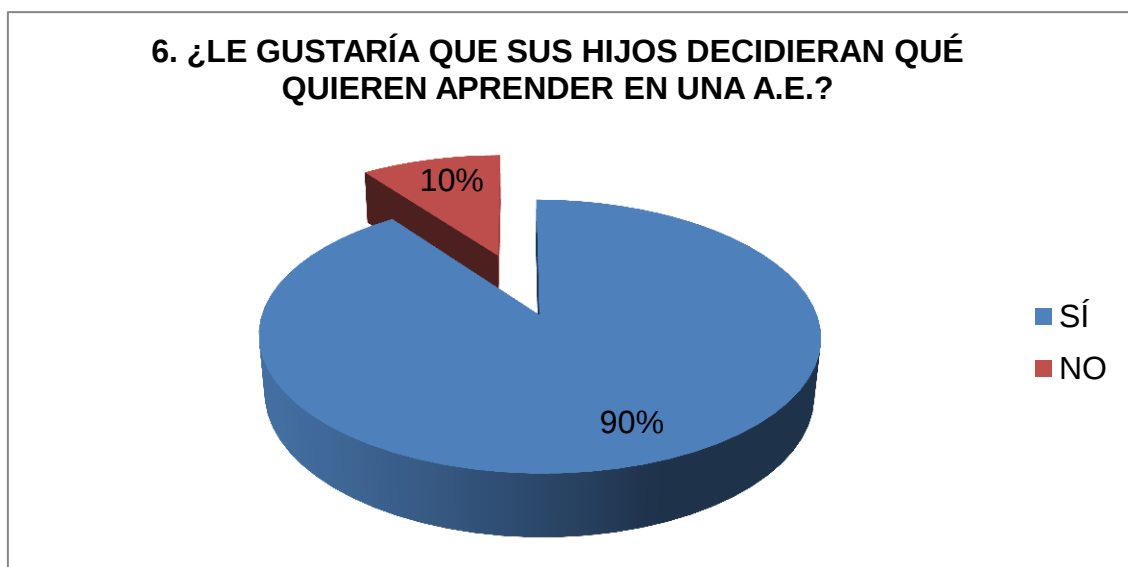


Figura 6

En la **Figura 7** podemos apreciar que a un 70% de las familias encuestadas sí les gustaría participar en la organización de la AE de sus hijos, y a un 30% no le gustaría.



Figura 7

Como se muestra en la **Figura 8**, a un 87% de las familias encuestadas sí les gustaría participar regularmente en algunas sesiones con los niños en la AE, y a un 13% no le gustaría.

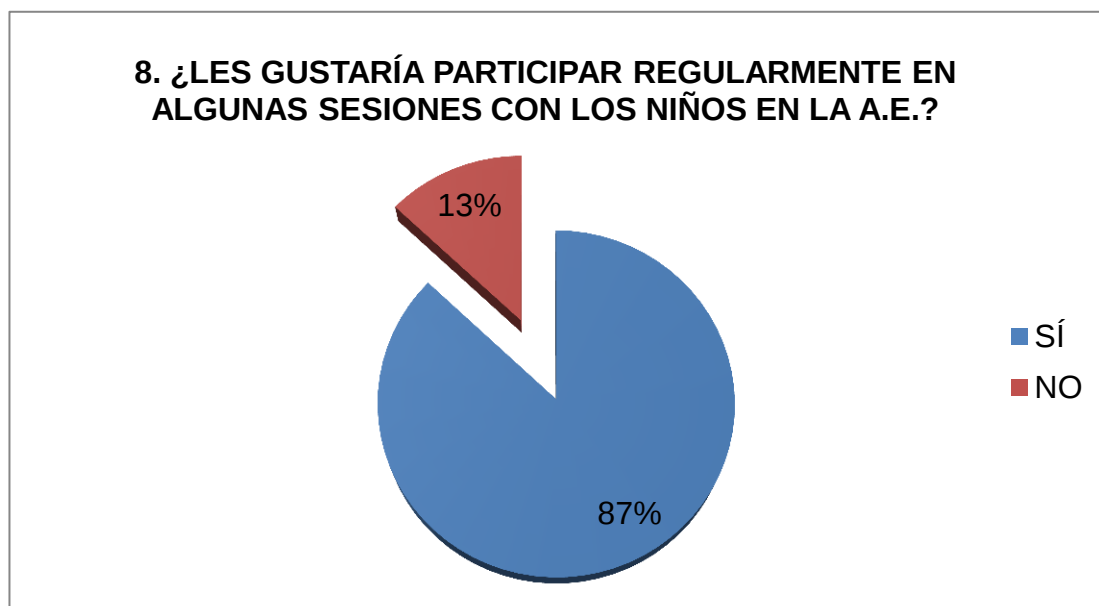


Figura 8

De ese 87% de familias encuestadas a las que sí les gustaría participar en algunas sesiones con los niños en la AE, un 67% sí tendrían disponibilidad para ello, y un 33% no la tendrían (**Figura 9**).

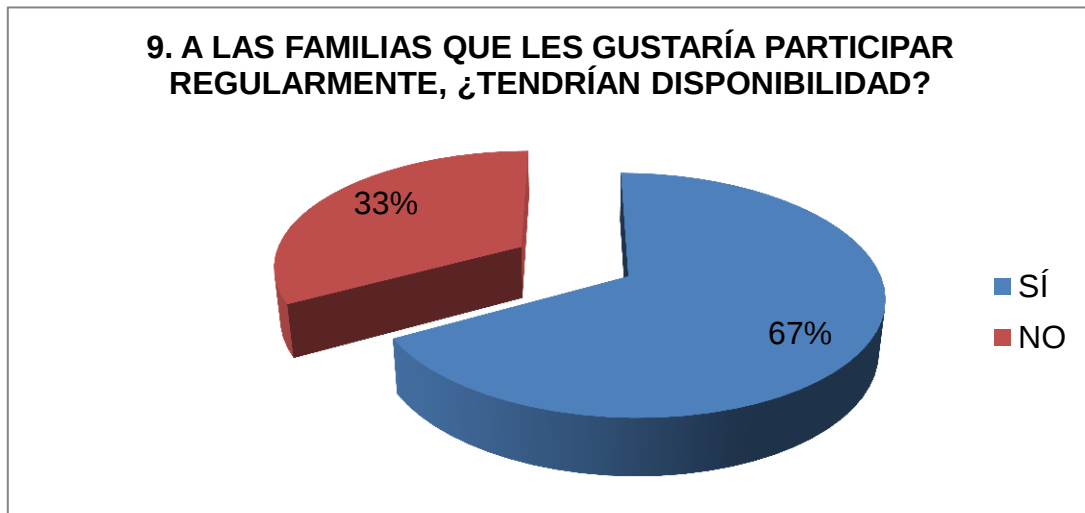


Figura 9

Y, por último, de ese 67% de familias que sí tendrían disponibilidad para participar en las sesiones con los niños, un 54% de ellas podría acudir un día a la semana, un 11% podría acudir un día cada dos semanas, un 17% un día cada 3 semanas y otro 17% un día al mes (**Figura 10**). La opción de un día al trimestre no la ha marcado ninguna familia.

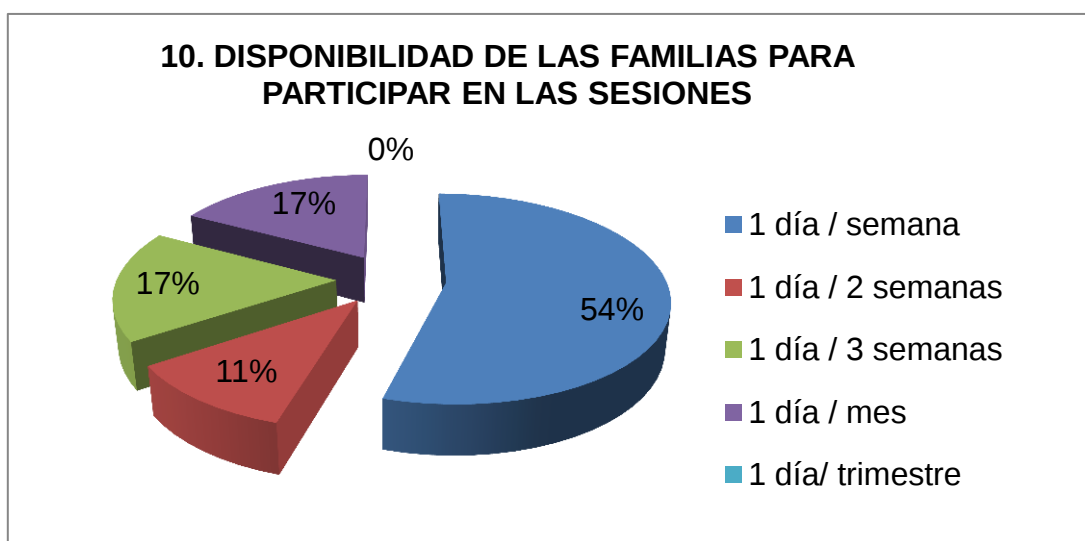


Figura 10

## 6. CONCLUSIONES

---

Finalmente, en este apartado vamos a reflejar las conclusiones extraídas tras analizar la información recogida en la encuesta.

Respecto a la primera parte de la encuesta, referente al alumnado de Educación Infantil a cuyas familias se ha encuestado, podemos afirmar que los alumnos que acuden actualmente a AE (casi la mitad de los encuestados) tienen muy pocas ocasiones en que se les permite seleccionar los contenidos y las actividades a realizar en estos tiempos (un 56% nunca lo ha hecho, y un 26% a veces), al igual que las familias (78% nunca y el 11% a veces). Éstas, además, tampoco participan en sesiones con los niños (89%). Estos datos nos demuestran que la propuesta que planteamos, a falta de comprobar si sería viable llevarla a cabo (como veremos más adelante), responde a una demanda que actualmente no está cubierta, pues nuestra propuesta de que los niños decidan contenidos y las familias participen activamente en su organización y en las sesiones con los niños no se está realizando.

En cuanto a la segunda parte de la encuesta, referente a la aceptación y viabilidad de la AE propuesta, comprobamos que una propuesta como la defendida tendría buena aceptación por parte de las familias, dados los altos porcentajes obtenidos al respecto (a un 90% sí le gustaría que sus hijos decidieran contenidos y actividades, a un 70% sí le gustaría participar en la organización de la AE, y a un 87% sí le gustaría participar en sesiones con los niños). Además, de las familias que han manifestado que les gustaría formar parte de una AE con estas características, los resultados de la encuesta también nos muestran que sería viable llevarlo a cabo, porque manifiestan tener disponibilidad para ello (67%), una disponibilidad que varía desde un día a la semana hasta un día al mes.

Por tanto, los resultados analizados reflejan que la AE propuesta responde a una demanda de las familias, que a éstas les gustaría participar en una AE de estas características, y que efectivamente tendrían disponibilidad para ello, de modo que podría implementarse este proyecto en este centro.

Sin embargo, aunque se podrían generalizar algunas conclusiones a otros centros de contextos y características similares, es importante tener en cuenta que la muestra de la encuesta ha abarcado a las familias de Educación Infantil de un solo colegio, de modo que lo más prudente es afirmar que una AE de este tipo es una demanda de las familias de Educación Infantil de este centro, y que hay posibilidades de implantarse en el mismo, vista la disponibilidad que manifiestan tener.

Por último, también es necesario destacar que, a la hora de llevar a cabo un proyecto como este, es posible que la disponibilidad de las familias pueda ser menor de la indicada por imprevistos o cambios en las situaciones familiares. Es un factor que habría que tener en cuenta a la hora de hacer realidad la propuesta de esta AE.

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA

---

Para posteriores mejoras a esta propuesta y análisis de la encuesta sugiero varios aspectos:

- **Mejorar la validez de la encuesta:** una vez comprobada la aceptación y disponibilidad de las familias hacia la propuesta, se propone analizar la oferta de extraescolares en una muestra más amplia de varios colegios y ofrecer a las familias una lista para elegir entre varias AE, incluida la propuesta en este trabajo, para ver la elección real de las familias al tener otras opciones. De este modo se podría valorar si las familias elegirían esta AE, o, aunque les guste la propuesta y tengan disponibilidad, finalmente prefieran elegir otra.
- **Completar la información de la encuesta:** para lograr unos resultados más amplios y con más contenido se puede complementar la encuesta con otras técnicas de recogida de información como la realización de entrevistas en profundidad a las familias, de modo que permitan apoyar y argumentar de un modo más sólido las conclusiones.

- **Disminuir el número de encuestas descartadas:** habría que modificar las instrucciones en la encuesta, para dejar claro que todas las familias pueden responder el cuestionario; las encuestas descartadas respondieron NO en la primera pregunta (¿Participan sus hijos en alguna AE?) y dejaron el resto en blanco, tal vez porque supusieron que si sus hijos no participaban en alguna AE el resto del cuestionario no había que responderlo.
- **Encuesta:** incluir la opción de “no lo sé” en la pregunta número 2 (En dicha actividad ¿intervienen los niños para decidir qué contenidos y actividades van a realizar?), porque varias familias lo escribieron a mano al lado del cuestionario, y ello ha podido conllevar que otras que tampoco sabían la respuesta, marcasen sí o no, falseando el resultado.

## 8. LEGISLACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

---

- Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/111341>
- Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (2005) Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona, España: GRAÓ.
- Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*. Cantabria, 25 de agosto de 2008, núm. 164, pp. 11543-11559.
- Guerrero, A. (2007). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. *Revista de Educación*, 349 (mayo-agosto 2009), pp. 391-411. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre349/re34918.pdf?documentId=0901e72b81236656>
- Juul, J. (2010). La infancia en la reconstrucción de la familia europea. *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 32-35.
- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*. Cantabria, 30 de diciembre de 2008, núm. 251, pp. 17748-17776.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Cantabria (2015). *Plan de Apertura de Centros a la Comunidad*. Recuperado de [http://www.educantabria.es/docs/planes/apertura/plan\\_apertura\\_centros\\_comunidad.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNikvc-WZcMiFvc](http://www.educantabria.es/docs/planes/apertura/plan_apertura_centros_comunidad.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNikvc-WZcMiFvc)
- Romero, G.A. (2010). Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 26(2010). Recuperado de <http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_26/GUSTAVO-ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA\\_01.pdf](http://csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA_01.pdf)

Torrado, M. (2004). Estudios de encuesta. En R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa* (231-257). Barcelona, España: La Muralla.

## **9. ANEXOS**

---

Anexo 1: encuesta estudio piloto.

Anexo 2: encuesta definitiva.

Anexo 3: resultados de la encuesta.

### ANEXO 1. ENCUESTA. ESTUDIO PILOTO

Estimadas familias,

Soy **Jésica Fuentes**, alumna del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria. Actualmente estoy cursando las Prácticas de la carrera en este centro.

Como parte del **Trabajo de Fin de Grado** de la carrera tengo que realizar un breve cuestionario a las familias del alumnado de Educación Infantil sobre las actividades extraescolares en esta etapa. Por ello, os escribo para solicitar vuestra colaboración con la respuesta a este breve cuestionario, en el que los datos recabados son totalmente anónimos.

Muchas gracias.

(Haga una cruz en la casilla SÍ / NO que proceda)

|                                                                                                                                                                                                                                                                           | SÍ                          | NO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 1. ¿Sus hijos participan en alguna actividad extraescolar en el centro educativo?                                                                                                                                                                                         |                             |    |
| 2. En dicha actividad, ¿Intervienen los niños para decidir qué contenidos y actividades se van a realizar?                                                                                                                                                                | Siempre<br>A veces<br>Nunca |    |
| 3. ¿Y ustedes?                                                                                                                                                                                                                                                            | Siempre<br>A veces<br>Nunca |    |
| 4. ¿Participan ustedes habitualmente en alguna sesión con los niños?                                                                                                                                                                                                      |                             |    |
| 5. ¿Le gustaría que sus hijos participaran en una extraescolar que parte de los intereses de los niños?                                                                                                                                                                   |                             |    |
| 6. ¿Le gustaría que sus hijos decidieran qué quieren aprender en una actividad extraescolar?                                                                                                                                                                              |                             |    |
| 7. ¿Le gustaría participar en la organización de la extraescolar de sus hijos?                                                                                                                                                                                            |                             |    |
| 8. ¿Le gustaría participar regularmente en algunas sesiones con los niños en la extraescolar?                                                                                                                                                                             |                             |    |
| 9. Si ha respondido <b>SÍ</b> en la pregunta anterior, ¿tendría disponibilidad para participar regularmente?                                                                                                                                                              |                             |    |
| 10. Si ha respondido <b>SÍ</b> en la pregunta anterior, ¿cuántos días considera que podría asistir a las sesiones con los niños?<br>a. Un día a la semana.<br>b. Un día cada dos semanas.<br>c. Un día cada tres semanas.<br>d. Un día al mes.<br>e. Un día al trimestre. |                             |    |

Muchas gracias por su colaboración.

Jésica Fuentes Diego.  
Grado de Educación Infantil.  
Universidad de Cantabria.

## ANEXO 2. ENCUESTA DEFINITIVA

Estimadas familias,

Soy **Jésica Fuentes**, alumna del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria. Actualmente estoy cursando las Prácticas de la carrera en este centro.

Como parte del **Trabajo de Fin de Grado** de la carrera tengo que realizar un breve cuestionario a las familias del alumnado de Educación Infantil sobre las actividades extraescolares en esta etapa. Por ello, os escribo para solicitar vuestra colaboración con la respuesta a este breve cuestionario, en el que los datos recabados son totalmente anónimos.

Muchas gracias.

(Haga una cruz en la casilla SÍ / NO que proceda)

|                                                                                                                                                                                                                                                                           | SÍ                          | NO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 1. ¿Sus hijos participan en alguna actividad extraescolar en el centro educativo?                                                                                                                                                                                         |                             |    |
| 2. En dicha actividad, ¿Intervienen los niños para decidir qué contenidos y actividades se van a realizar?                                                                                                                                                                | Siempre<br>A veces<br>Nunca |    |
| 3. ¿Y ustedes?                                                                                                                                                                                                                                                            | Siempre<br>A veces<br>Nunca |    |
| 4. ¿Participan ustedes habitualmente en alguna sesión con los niños?                                                                                                                                                                                                      |                             |    |
| 5. ¿Le gustaría que sus hijos participaran en una extraescolar en la que se tiene en cuenta lo que les gusta a los niños?                                                                                                                                                 |                             |    |
| 6. ¿Le gustaría que sus hijos decidieran qué quieren aprender en una actividad extraescolar?                                                                                                                                                                              |                             |    |
| 7. ¿Le gustaría participar en la organización de la extraescolar de sus hijos?                                                                                                                                                                                            |                             |    |
| 8. ¿Le gustaría participar regularmente en algunas sesiones con los niños en la extraescolar?                                                                                                                                                                             |                             |    |
| 9. Si ha respondido <b>SÍ</b> en la pregunta anterior, ¿tendría disponibilidad para participar regularmente?                                                                                                                                                              |                             |    |
| 10. Si ha respondido <b>SÍ</b> en la pregunta anterior, ¿cuántos días considera que podría asistir a las sesiones con los niños?<br>f. Un día a la semana.<br>g. Un día cada dos semanas.<br>h. Un día cada tres semanas.<br>i. Un día al mes.<br>j. Un día al trimestre. |                             |    |

Muchas gracias por su colaboración.

Jésica Fuentes Diego.  
Grado de Educación Infantil.  
Universidad de Cantabria.

## ANEXO 3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

[illegible]

