



**Facultad de
Educación**

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL
2014/2015**

**RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA INFANTIL: LOS RESIDUOS
ENVIRONMENTAL RESOURCES FOR PRE-
SCHOOL EDUCATION: WASTE ISSUES**

Autor: Andrea Fernández Durán

Director: Juan Remondo Tejerina

Octubre 2015



**Facultad de
Educación**

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL
2014/2015**

**RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA INFANTIL: LOS RESIDUOS
ENVIRONMENTAL RESOURCES FOR PRE-
SCHOOL EDUCATION: WASTE ISSUES**

Autor: Andrea Fernández Durán

Director: Juan Remondo Tejerina

Octubre 2015

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

RESUMEN

Hoy en día, en la etapa de Educación Infantil, en los colegios y centros infantiles, apenas se trabaja la Educación Ambiental, y en concreto, los residuos. Es por ello, por lo que he decidido llevar a cabo en este trabajo una revisión de los recursos con los que se puede contar en la comunidad autónoma de Cantabria para trabajar los residuos sólidos urbanos en Educación Infantil. A partir de esta breve revisión, resultan ser pocos los recursos ofrecidos para esta etapa, siendo mayores para la etapa de Educación Primaria y posteriores.

Con la finalidad de promover la Educación Ambiental desde edades tempranas, he considerado necesario además, diseñar una pequeña propuesta de actividades para el primer ciclo de Educación Infantil, concebida para llevar a cabo en dos semanas.

Palabras clave: Educación Ambiental, recursos didácticos, residuos, Educación Infantil.

ABSTRACT

Nowadays, in pre-school education centers, environmental education, in particular waste issues, is rarely addressed. Therefore, I would like to carry out a review about the educational resources existing in the Autonomous Community of Cantabria dealing with solid urban waste and applicable to pre-school education. Based on this review, there are few resources available for this stage, being more for the primary stage and subsequent cycles.

In order to promote the Environmental Education from early ages, I have considered necessary to propose a small design of activities, to be develop in two weeks, destined to the first period of pre- school education.

Key words: environmental education, educational resources, wastes, pre-school education.

ÍNDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.....	11
3. RECURSOS ENCONTRADOS EN CANTABRIA.....	12
3.1 Recursos que específicamente tratan el tema de los residuos.....	12
3.1.1 Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA).....	12
3.1.2 Medio ambiente, Agua, Residuos y Energía de Cantabria (MARE).....	16
3.1.3 Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del territorio y Urbanismo de Cantabria.....	17
3.1.4 Parque de la naturaleza de Cabarceno.....	19
3.1.5 Escuela municipal de medio Ambiente del ayuntamiento de Camargo	20
3.2 Recursos no específicos para trabajar los residuos	21
3.2.1 Consejería de educación, cultura y deporte (iniciativa pública).....	21
3.3 Comentarios generales sobre los recursos encontrados.....	22
4. PROPUESTA PARA TRABAJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN EL AULA DE DOS AÑOS.....	23
4.1 Justificación.....	23
4.2 Objetivos de la propuesta.....	24
4.3 Contenidos.....	25

4.4 Metodología a aplicar.....	25
4.5 Temporalización.....	26
4.6 Actividades.....	27
4.7 Evaluación.....	36
5. CONCLUSIONES.....	38
6. BIBLIOGRAFÍA.....	39

1- INTRODUCCIÓN

En este Trabajo de Fin de Grado se ha llevado a cabo una revisión de los recursos de Educación Ambiental con los que cuenta la comunidad autónoma de Cantabria, concretamente para trabajar el tema de los **residuos sólidos urbanos** en la etapa de Educación Infantil.

Para ello, es pertinente comentar brevemente el contexto del trabajo en el marco de la **Educación Ambiental, la sociedad en la que vivimos y cómo se trabaja la Educación Ambiental en Educación Infantil**.

El término de **Educación Ambiental**, aparece a finales de los años sesenta, casi setenta, cuando se constata una gran preocupación ante el grave deterioro ambiental del mundo. Poco más tarde, se impulsaron una serie de medidas para acabar con la crisis del Medio Ambiente mundial. En este marco se comenzó la educación medioambiental, dirigida a toda la población mundial y mejorar así la conducta de los ciudadanos, desde una visión basada en la protección y la mejora del entorno natural (ONU, 1972). Fue en Estocolmo, donde se utilizó por primera vez de forma oficial la expresión “Educación Ambiental”, durante la conferencia internacional sobre el medio ambiente.

En “La carta a Belgrado” (1975) se planteó la necesidad de reconsiderar conceptualmente el término Medio Ambiente. A partir de entonces, la Educación Ambiental se concibe como una herramienta que contribuye a la formación de una nueva ética universal en la que se reconocen las relaciones entre el hombre y la naturaleza. También se establecen los destinatarios de esta nueva Educación Ambiental, siendo el público en general su principal destinatario.

A pesar de que existen varias definiciones de Educación Ambiental, la propuesta por la UNESCO, aunque un poco densa, incluye tanto los programas de Educación Ambiental como la metodología y estrategias para su realización: “La educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias

para comprender y apreciar las interrelaciones, entre el hombre, su cultura y su medio físico. La Educación Ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano” (UNESCO, 1991).

La Educación Ambiental persigue unos objetivos fundamentales para mejorar las relaciones entre el hombre y la naturaleza y las de los hombres entre sí. Estos objetivos fueron definidos en las I Jornadas sobre Educación Ambiental en España (1983):

- Sensibilizar y formar globalmente al individuo para que llegue a conocer y comprender su medio y poder así actuar sobre él.
- Impulsar y fomentar la renovación del sistema educativo (contenidos y metodología).
- Implicar al sujeto y hacerle protagonista de su propio aprendizaje.
- Aplicar la EA fuera del ámbito estrictamente escolar y plantearse, conjuntamente educadores y técnicos, la forma más adecuada para que sea asumida por la sociedad.

Conviene recalcar que formamos parte de una **sociedad** que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. La sociedad tiene dificultades para recoger, transportar, tratar, aprovechar y situar de forma adecuada todos los residuos que produce. La generación excesiva de residuos y su inadecuada gestión, ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando a nuestro ambiente. Muchos factores están contribuyendo a agravar este problema. Primero, el aumento de la población en los últimos 30 años y el crecimiento de las ciudades de forma desordenada, la población sigue creciendo, lo que implica más generación de residuos y por lo tanto, mayor demanda de servicios de recogida, tratamiento y lugares para almacenar y depositar los residuos. Por ello, es necesario que como maestros enseñemos al alumnado, que vivimos en un planeta finito y que la cantidad de residuos que generamos puede superar la capacidad de carga que tiene el planeta, que está regido por leyes y principios que debemos respetar.

Es importante que el medio natural y los elementos que lo integran sean objeto de preferencia e interés para el alumnado de infantil. En relación a esto, me hago una pregunta: ***¿Por qué debemos trabajar la educación ambiental en Educación Infantil?***

La finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo integral del niño atendiendo todos los aspectos de su personalidad. Este desarrollo incluye su formación como persona y como ciudadano, por lo que es sumamente importante que el alumnado aprenda a respetar y convivir con el entorno en el que vive, en consecuencia, que se eduquen ambientalmente.

Además, en el Decreto 67/2007, por el que se establece el currículo de la etapa, donde uno de los objetivos generales es: “Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación” se ve reflejada la importancia de la educación ambiental.

La finalidad de la Educación Infantil es por tanto, la construcción de conocimientos y destrezas para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio. Para ello, se deben aprovechar los primeros años de vida del niño (etapa preoperatoria según Piaget, 1967) ya que es cuando se asientan las bases del desarrollo social y personal, y así será posible formarles como personas, facilitándoles mecanismos que les ayuden a conocer el medio natural, además de permitirles desarrollar sentimientos de afecto y cuidado hacia él.

Según Piaget (1967), “el niño precisa interactuar con el medio externo para tener experiencia y a la vez pensar y actuar sobre esa experiencia para poder asimilarla e incorporarla a su estructura mental”. Para Piaget “el desarrollo es un proceso en el que se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio. Hay acciones en las que el niño actúa sobre los objetos utilizando esquemas que él posee y hay otras acciones en las que los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño, modificándolos. El niño

interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y después de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia”

Finalmente, conviene matizar que la Educación Ambiental cuenta con tres aspectos básicos que han de trabajarse en todas las áreas de Educación Infantil:

- Conocimiento de los elementos naturales del entorno, a través de la observación, manipulación y experimentación.
- Adquisición de los recursos para preservar el entorno, asumiendo comportamientos para el cuidado del mismo.
- Aplicación de valores y normas para el cuidado del medio, llevando a cabo comportamientos de respeto y cuidado del entorno.

En cuanto al **ámbito escolar**, ¿Se trabaja realmente en Cantabria la Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil? ¿Son suficientes los recursos con los que se cuenta en nuestra comunidad para trabajar los residuos en Educación Infantil? Es necesario conocer los posibles problemas por los que no se trabaja en profundidad la Educación Ambiental en Educación Infantil, y así tratar de dar solución a esta carencia.

En las aulas de Educación Infantil de Cantabria generalmente no se trabaja la Educación Ambiental, me baso en que a lo largo de los tres últimos años de la carrera he realizado pequeños periodos de prácticas en dos colegios diferentes. En ninguno de ellos he visto que se trabaje la Educación Ambiental. Únicamente en uno de los centros, una maestra me enseñó una breve unidad didáctica en la que trabajaron con todo el ciclo de infantil, en el año 1996, los tipos de contenedores y los residuos que han de depositarse en cada uno de ellos. Ella misma, me habló de que en el centro no se había llevado a cabo más actividades relacionadas con la Educación Ambiental

puesto que no cuentan con suficientes recursos ni apoyos que les motiven a llevar a cabo la práctica.

Es por ello que he decidido llevar a cabo una revisión de los recursos de la región que se pueden encontrar en internet u otras fuentes de información, que permitan trabajar la Educación Ambiental en Educación Infantil: concretamente revisaré los recursos relacionados con los **RESIDUOS**. Los residuos sólidos urbanos (RSU) se definen en la Ley de Residuos (2011), como los generados en los domicilios particulares, comercios, oficinas y servicios, así como todos aquellos que no tengan la calificación de peligrosos y que por su naturaleza o composición puedan asimilarse a los producidos en los anteriores lugares o actividades: vidrio, papel y cartón, restos orgánicos, plásticos, textiles, metales, maderas...

2- OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Debido a la escasa práctica de la Educación Ambiental en Educación Infantil, en la comunidad autónoma de Cantabria, veo conveniente establecer como objetivo principal de este Trabajo Fin de Grado: conocer los **recursos disponibles en Cantabria sobre residuos sólidos urbanos que pueden ser utilizados en Educación Infantil**. Estos recursos serán de utilidad para los docentes regionales en el futuro para trabajar la Educación Ambiental en Educación Infantil.

Asimismo, se pretende hacer una propuesta de actividades destinadas al alumnado de dos años, para iniciarles en el tema de los residuos. Con motivo de su corta edad, las actividades estarán centradas, principalmente en un aspecto de los residuos: **el reciclaje**. Se les concienciará de la necesidad y la importancia que tiene la recogida selectiva de los residuos y la adecuada utilización de cada contenedor, conocerán la regla de las tres erres y se les transmitirán buenos modales y conductas para el cuidado del entorno.

La **metodología** llevada a cabo en este estudio, está basada en la documentación y revisión de varios recursos destinados a trabajar los residuos sólidos urbanos en Educación Infantil y su posterior valoración a cerca del tipo de actividades que se ofrecen, el modo en que se trata la Educación Ambiental, así como los temas que abarca. Con ello se pretende conocer los recursos que se ofrecen para trabajar los residuos en Educación Infantil así como la calidad de cada uno de ellos. La principal fuente de información para llevar a cabo la documentación y revisión de los recursos disponibles es internet, donde se visitan tanto páginas públicas como de entidades privadas. Para obtener información sobre alguna entidad o fundación, ha sido necesario contactar con ellas, vía email o telefónica.

3- RECURSOS ENCONTRADOS EN CANTABRIA

En este apartado, se ha llevado a cabo una revisión de los recursos de Educación Ambiental que existen en la comunidad autónoma de Cantabria para trabajar los residuos sólidos urbanos en Educación Infantil.

3.1 RECURSOS QUE ESPECÍFICAMENTE TRATAN EL TEMA DE LOS RESIDUOS

3.1.1 CENTRO DE INVESTIGACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (CIMA)

Organismo autónomo del Gobierno de Cantabria dependiente de la Consejería de Medio Ambiente. Se creó por ley en 1991, centrando su actividad en la realización de análisis físico-químicos sobre el estado del medio ambiente. Además en 2005, amplió su campo de actuación al ámbito de la sostenibilidad, a través de la información ambiental, de la participación, de la educación y del voluntariado.

Ofrece un catálogo **CEDREAC (centro de documentación y recursos para la Educación Ambiental en Cantabria)**. Este centro es un espacio que proporciona formación a todas las personas vinculadas de una forma u otra a la Educación Ambiental o interesadas en conocer y transferir valores ambientales.

Recursos que ofrece:

Uno de los recursos que ofrece se llama **Cajones didácticos de Educación Ambiental**. Éste pretende acercar de forma lúdica y participativa las temáticas del agua y residuos a los niños y jóvenes de Cantabria. Aparecen como recursos destinados a la Educación Primaria, pero considero que también pueden utilizarse en Educación Infantil con una buena adaptación a esta etapa.

Para poder conseguir este recurso es necesario solicitarlo en la página: <http://blogcedreac.blogspot.com.es/p/documentos-descargas.html> donde ponen a nuestra disposición una hoja de solicitud de préstamo del material.

Además ofrece una serie de **recursos en PDF**, se pueden encontrar en carpetas clasificadas por años. La más reciente es del 2011 por lo que se puede observar que no está actualizado. Dentro de estas carpetas encontramos recursos de todo **tipo** (libros, series, documentales...) y de muchos **temas** (alimentación, naturaleza, medios de transporte, residuos...), cada carpeta contiene una temática, clasificada a su vez, en tipos de recursos. Tras una revisión de las carpetas, desde Septiembre de 2008 hasta Junio de 2011, rescato los recursos que ofrece para trabajar con los residuos en educación infantil.

Libro para Educación Infantil sobre reciclaje en el que explica qué, cómo y por qué se recicla (almacenado en la carpeta de septiembre 2011)



Figura 1. Libro “Las tres erres: Reutilizar, Reducir, Reciclar. Roca, N. (2010)

Considero que conocer las tres erres a partir de este libro es una forma sencilla de transmitir al alumnado de esta edad la importancia de esta regla, puesto que, se trata de una manera fácil y amena de explicar a los más pequeños: qué, cómo y por qué se recicla.

Maletín “separar y reciclar” Juego destinado a niños mayores de 3 años para aprender a separar y clasificar los diferentes tipos de residuos. Incluye 5 contenedores de diferentes colores donde depositar fichas de residuos: orgánicos, plásticos, envases, latas, papel, cartón, vidrio, pilas...

En mi opinión este otro material ofrece una buena oportunidad para mejorar los conocimientos de la materia, resolver dudas y corregir errores de forma lúdica y divertida para los niños ya que contiene materiales que simulan la realidad (contenedores en miniatura con diferentes tipos de residuos para depositar en ellos).

“Recicla juego. Como dar juego al material de desecho” libro con propuestas lúdicas y de confección de nuevos materiales a partir de la transformación de materiales de desecho. Es un recurso educativo muy útil para los profesionales interesados en incorporar el uso de material alternativo. Para cada uno de los materiales diseñados, aparece, a modo de ficha, los pasos que hay que seguir y el material necesario para poder construirlos. Así, se proponen juegos en los que se utiliza el material reciclado. (Almacenado en la carpeta de mayo 2009)

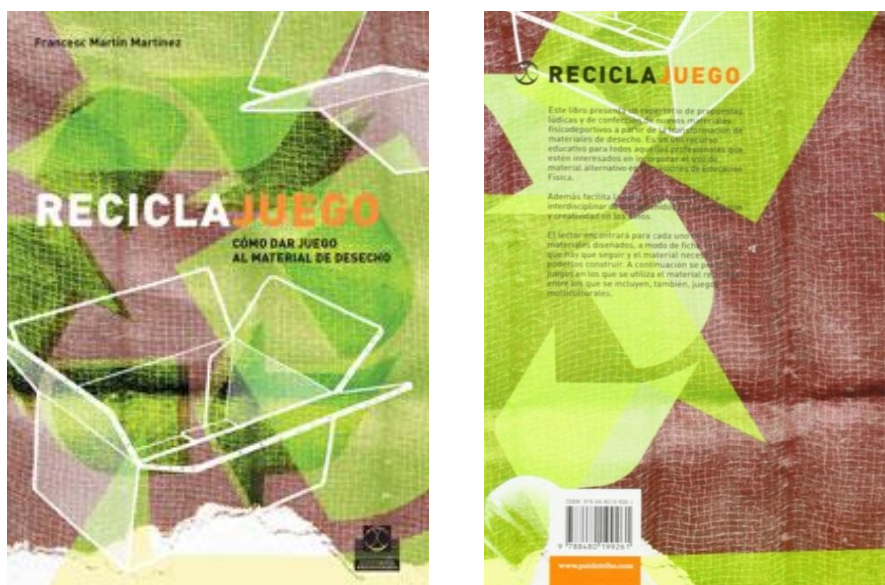


Figura 2. Juego “Recicla juego. Cómo dar juego al material de desecho”. Martín, F (2007).

Los buenos modales: el medio ambiente. Juego educativo que consiste en relacionar parejas de comportamientos, con el objetivo de que los niños identifiquen cuál de las dos conductas es la correcta. De esta manera, mediante la asociación de imágenes, los niños aprenderán a identificar los hábitos de comportamiento adecuados en aspectos relacionados con la Conservación del Medio Ambiente. (Almacenado en la carpeta de febrero de 2010)



Figura 3. Juego “Los buenos modales: el medio ambiente

Es un buen recurso para utilizar en Educación Infantil ya que con él, el alumnado podrá observar y comparar la buena y la mala conducta realizada. Por otro lado considero que se trata de un material que no necesariamente hay que comprar, puesto que se puede crear uno elaborando tus propias tarjetas en función de las conductas que queramos mostrar y enseñar al alumnado en cuestión.

Por último destacar que el propio **CEDREAC** cuenta con un blog en el que ofrece más recursos de Educación Ambiental. Los más destacados son el catálogo de cuentos y de películas, destinados a la Educación Infantil. En ellos se incluye cantidad de contenidos medioambientales, clasificados en un índice numérico o temático para que la búsqueda del material necesario sea más fácil.

3.1.2 MEDIO AMBIENTE, AGUA, RESIDUOS Y ENERGÍA DE CANTABRIA (MARE)

Empresa pública perteneciente al Gobierno de Cantabria, adscrita a la Consejería de Medio Ambiente. Se dedica a la gestión de tareas de carácter medioambiental que le encomienda el Gobierno.

Nos ofrece información sobre el tratamiento de residuos, eliminación y valoración energética de éstos.

Actualmente oferta un programa de información y sensibilización para la mejora de la recogida selectiva de residuos domésticos en Cantabria en colaboración con Ecoembes y Ecovidrio. Se trata de una carpa que visita diferentes municipios de Cantabria a lo largo de tres meses: **“Reciclar es ahorrar”**, destinada a un público de todas las edades.

Los objetivos de este programa son:

- Sensibilizar a la población sobre la recogida selectiva de residuos.
- Incidir en la necesidad de colaboración ciudadana para el correcto funcionamiento.

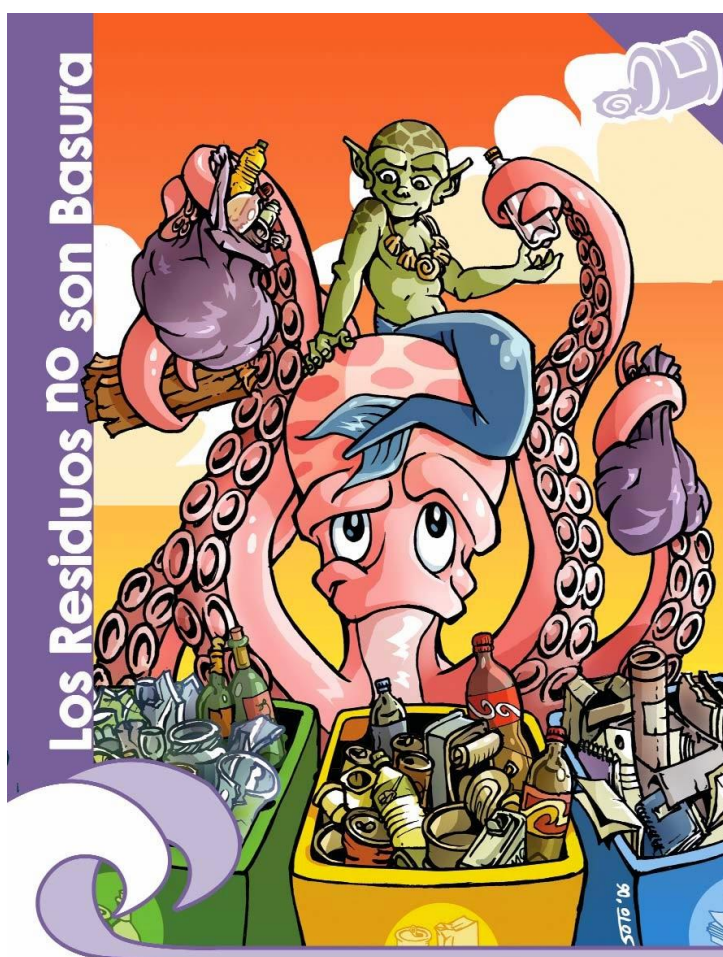
En su página web, también ofrecen recursos para trabajar los residuos como: **Juegos y pasatiempos del reciclaje: Utiliza bien los contenedores. ¡Reciclar mola!**

Me resulta una propuesta muy interesante ya que da la oportunidad de que los más pequeños junto a la compañía de sus familiares, puedan conocer más acerca de la recogida selectiva de residuos, fuera del entorno escolar, así como la importancia que tiene la colaboración ciudadana para su buen funcionamiento. Además, sería interesante que al final de la visita se hiciera una pequeña actividad con los niños en la que puedan demostrar los conocimientos adquiridos en ésta, como por ejemplo un pequeño cuestionario con preguntas sencillas a contestar con ayuda de sus familiares.

3.1.3 CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE, ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y URBANISMO DE CANTABRIA

Dentro de los recursos que ofrece, encontramos uno destinado al trato de los residuos. Se trata de un libro llamado **“Los residuos no son basura”**, descargable en la página de la consejería de medio ambiente, ordenación del

territorio y urbanismo de Cantabria. Reducir, reutilizar y reciclar son algunos de los mensajes reflejados en este número dedicado a los residuos. “Sirenuco” nos transporta a un interesante viaje cuyo destino es la implicación de los más jóvenes en una tarea responsabilidad de todos. La recogida selectiva, el transporte y el tratamiento de los residuos son contenidos con los que se tratará de concienciar a los niños y que servirán de gran utilidad a grandes y pequeños. Además, el lector comprobará los conocimientos adquiridos a través de un juego en el que deberá asociar una serie de residuos con su contenedor correspondiente.



Cuadernos del Aula del Mar

Figura 4. Libro “Los residuos no son basura”
Varas, J (2006).

Por otro lado ofrecen la oportunidad de visitar las instalaciones de gestión de residuos, como el complejo medioambiental de Meruelo, el centro de recuperación y de reciclaje de El Mazo, el de Candina, o las 36 instalaciones de la Red de puntos limpios, únicamente al alumnado mayor de 7 años. *Considero que estas actividades también serían interesantes para los niños de la etapa de Educación Infantil, siempre y cuando se adapten a su edad. Por ejemplo siendo más lúdicas o realizando talleres basados en la manipulación y actividades en las que todos participen, lo que permitiría que los más pequeños también tengan nociones básicas sobre la gestión de los residuos.*

Para visitarlas es necesario rellenar un formulario que ofrecen en su página web:

https://docs.google.com/forms/d/1_B4rVbeZBJObZ8XZifJnl2oGkpgijfNAFTt4jXbyNmU/viewform?edit_requested=true (Visitado el 15/09/2015)

3.1.4 PARQUE DE LA NATURALEZA DE CABARCENO

Cabarceno ofrece una serie de talleres para el alumnado desde Educación Infantil hasta primaria. El destinado para infantil y relacionado con los residuos es el siguiente:

- **SOS planeta:** actividad de media hora de duración en la que se sensibiliza a los niños sobre lo que actualmente ocurre en el planeta debido a la acción humana, y cómo todo lo que hacemos a diario tiene una acción-reacción sobre el planeta y las especies.

El hecho de que únicamente haya seleccionado esta actividad entre otras muchas que ofrecen, se debe a que las demás están relacionadas con el aprendizaje de la vida de los animales o el entorno en el que viven.

Además el Parque de la Naturaleza de Cabarceno colabora con el proyecto de UNICEF *Botuni*. Se trata de una iniciativa solidaria que incentiva el reciclaje de latas y cuyos beneficios se destinan a programas sociales y

educativos en países pobres. Cabarceno acoge esta iniciativa a través del Departamento de Educación ambiental del parque que cuenta con aulas por las que han pasado más de 20.000 niños de todas las edades. Según sus responsables es “el mejor medio para promover e incentivar el reciclaje solidario”.

3.1.5 ESCUELA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE DEL AYUNTAMIENTO DE CAMARGO

Se creó en 1993 como proyecto a través del cual llevar a cabo los procesos de educación y sensibilización ambiental dirigidos a la población del municipio a través de talleres; aunque la mayoría de sus participantes son escolares de los centros educativos.

Desde su creación el tratamiento de los residuos ha sido siempre uno de los objetos prioritarios, por ello se ha venido trabajando con la recogida selectiva de residuos. Con motivo de los residuos generados en los hogares y centros educativos, han visto necesario trabajar con el alumnado este aspecto.

Para Educación Infantil, ofrecen la actividad de ***“Dime lo que tiras y te diré dónde”***.

Esta actividad en Educación Infantil tiene una duración de media jornada y se pretende que el alumnado aprenda las tres erres, así como el importante papel que tienen los ciudadanos en la separación de la basura y descubrir las ventajas que supone para el medio ambiente. Para ello se analiza la suciedad que hay en las calles y los puntos de recogida de basura más cercanos a los centros escolares, los propios hábitos de cada uno y el ciclo de vida de los residuos.

Esta propuesta está destinada a todo el alumnado desde Educación Infantil hasta etapas posteriores, adaptándose a la edad de cada grupo- niño.

Está basado en una actividad lúdica en la que los niños participan activamente, lo que fomenta la participación y experimentación entre los participantes.

Resultaría interesante que otros municipios de la comunidad autónoma de Cantabria se iniciaran en promover actividades de este tipo puesto que se trata de una forma distinta de formar a los ciudadanos de todas las edades en Educación Ambiental.

A parte de este programa basado en los residuos ofrece otras temáticas como son:

- Estilo de vida sostenible con actividades como: **“El huerto de Catalina” y “Alimentación y vida saludables”**
- El entorno de Camargo destinada a la flora y la fauna.

3.2 RECURSOS NO ESPECÍFICOS PARA TRABAJAR LOS RESIDUOS:

En este apartado añado un recurso más, el cual, a pesar de no tratar sobre los residuos, considero interesante para utilizar y realizar con el alumnado de Educación Infantil.

3.2.1 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (INICIATIVA PÚBLICA)

“Ruta Ecológica. Aula abierta 2014-2015” programa inaugurado el 15 de abril de 2015 destinado a alumnos desde Educación Infantil hasta centros de educación permanente de adultos. El objetivo principal de este programa es acercar al alumnado una visión global del medio ambiente, potenciar así acciones del cuidado del entorno y estilos de vida más sostenibles.

La mayoría de las actividades que ofrece no están relacionadas con los residuos: recorrido del ecosistema por la ría de Tijero, talleres de pintura, sonidos de animales, sensibilización ambiental etc. Aunque si existe una que

tiene relación con el tema y es el taller de reciclaje, en el que se construye un comedero de aves.

Para tratarse de la Consejería de Educación he de decir que me parecen escasos los recursos que ofrecen para trabajar la Educación Ambiental en general. Considero que deberían promover y facilitar más actividades o recursos para trabajar la EA, ya que creo que ésta, ha de ser el espejo para las demás entidades.

3.3 COMENTARIOS GENERALES SOBRE LOS RECURSOS ENCONTRADOS

Una vez realizada la revisión de recursos que podemos tener a nuestro alcance para trabajar los residuos en Educación Infantil podemos observar que se han encontrado diferentes tipos, los cuales en su mayoría tratan actividades basadas en: cuentos, juegos, documentales o series, programas de información y sensibilización y talleres. Todos ellos adaptados a la etapa del segundo ciclo de Educación Infantil (3-6) lo que permite que se inicien desde edades tempranas en la Educación ambiental.

La mayoría de las actividades que proponen las diferentes entidades giran en torno al reciclaje. Por un lado, son muchas las que se centran en trabajar el reciclaje en concreto o las 3 erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar. Aparecen otras que se centran en sensibilizar a la población, concretamente al alumnado de Educación Infantil en la recogida selectiva de residuos domésticos, eliminación y valoración de éstos, y por último, se han encontrado algunas que pretenden transmitir buenos modales o conductas tanto a los niños como a la sociedad en general en el cuidado del entorno. Por ejemplo, dando a conocer los diferentes tipos de contenedores que existen, realizando salidas a puntos limpios donde se dan la oportunidad de conocer en vivo el funcionamiento de las instalaciones de gestión de residuos, o instalando carpas como es el caso de MARE.

A pesar de que el objetivo de este trabajo es: conocer el tipo de recursos que existe para trabajar los residuos sólidos urbanos en educación infantil, he echado en falta alguna actividad relacionada con otros residuos como la contaminación. Puede deberse a que se trata de algo poco tangible por lo que es más difícil de trabajar con este alumnado. Además, también se han encontrado poco o nada destinado al primer ciclo de Educación Infantil (0-3); considero que sería interesante iniciarlas ya desde esta etapa puesto que los niños desde un principio son capaces de comprender nuevos conceptos siempre y cuando estén adaptados a su nivel madurativo. Desde mi punto de vista alguna de las estrategias de trabajo para esta etapa es hacerlo a través de actividades manipulativas, canciones, talleres etc. Todo ello siempre bajo una metodología participativa y vivencial, que haga que el alumnado se sienta protagonista de su propio aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos a través de mensajes sencillos y claros.

Como futura maestra de Educación Infantil, considero que los centros educativos deben ser los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos como instrumento para formación de hábitos y valores, se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del Medio Ambiente.

4- PROPUESTA PARA TRABAJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN EL AULA DE DOS AÑOS.

4.1 JUSTIFICACIÓN

En relación al punto anterior y considerando la falta de actividades y recursos destinados al primer ciclo de Educación Infantil, he decidido realizar

una pequeña propuesta didáctica a partir de la cual tratar los mismos conceptos que se trabajan con la etapa 3-6 años con los recursos ofrecidos por las diferentes entidades, pero para la edad de dos años. Aunque parezca que se trata de niños aún muy pequeños, creo que es la etapa ideal para concienciarles de la necesidad y la importancia que tiene la recogida selectiva de los residuos y la adecuada utilización de cada contenedor, conocer la regla de las tres erres, transmitirles buenos modales y conductas para el cuidado del entorno y explicarles, también las consecuencias de no hacerlo.

En esta propuesta, los niños de dos años estarán junto a compañeros de la misma edad trabajando los conceptos de forma lúdica, aprendiendo a respetar el medio ambiente, a reciclar o reutilizar materiales. Las actividades que se llevarán a cabo serán actividades lúdico-educativas.

Los niños aprenden observando, manipulando y experimentando con los materiales que les proporcionamos, por ello, los niños trabajarán con elementos tan sencillos como el papel, el cartón o el plástico en diferentes formatos y realizarán diferentes juegos o actividades con estos materiales.

4.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta que se plantea a continuación, se pretende iniciar a los niños de dos años en la gestión sostenible de residuos, en el reciclaje y en la reutilización de materiales. En ella, se considerará material reciclado todo aquel que sufra un cambio físico para volver a utilizarse, mientras que será material reutilizado, aquel que sin necesidad de sufrir cambios sea utilizado con una distinta finalidad para la que fue creado.

Generales:

- Conocer la regla de las tres erres (reciclar, reducir y reutilizar) y concienciar al alumnado en qué consiste el reciclaje y la necesidad de realizarlo.

- Aprender a distinguir los tres tipos de contenedores y adquirir hábitos de separación de la basura.
- Utilizar el material de desecho que nos pueda servir para realizar actividades en clase antes de tirarlo: papel, envases, etc. para realizar múltiples actividades.

4.3 CONTENIDOS

- Tipos de material de desecho que tenemos en el aula y en nuestros hogares.
- Contenedores de diferentes colores.
- Hábitos de cuidado y limpieza en el aula.
- Diferentes materiales que podemos hacer en el aula con objetos de desecho.
- Regla de las Tres Erres.
- Procesamiento de los residuos.

De forma transversal, además, se trabajará la comprensión del cuento, los colores y el dibujo.

4.4 METODOLOGÍA A APLICAR

La metodología que se llevará a cabo es **globalizada**, de modo que todos los contenidos, habilidades, destrezas y competencias se trabajen a través de la temática del reciclaje de forma transversal. Por ejemplo, los colores de los contenedores: verde, amarillo y azul; nociones espaciales: dentro del contenedor o fuera de él; nociones temporales: elementos antes del reciclado y después de él; aumento del léxico mediante el conocimiento de nuevas palabras: contenedor, basura, reciclaje, medio ambiente...

El interés de los pequeños por la naturaleza, y la presentación del reciclaje como una actividad que contribuye a su buen estado, nos posibilita

desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje atractivo y de interés para los niños. El papel del maestro es estimular, motivar y mantener activa la participación del alumnado y sus familias en las actividades llevadas a cabo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, parte de los conocimientos que los participantes puedan poseer sobre el reciclaje o temas relacionados, de forma que relacionen estos conocimientos con los nuevos a adquirir, llevando a cabo un aprendizaje significativo.

Es necesaria en todo momento la participación de las familias (para que éstas se vean involucradas en la educación de sus hijos) y del resto de la Comunidad Educativa, ya que es un trabajo colectivo y participativo. Las actividades se desarrollarán en gran grupo. Si es necesario, se crearán grupos heterogéneos, con niños y niñas que presenten distintas cualidades y dificultades, con el fin de complementarse.

4.5 TEMPORALIZACIÓN

La propuesta didáctica tendrá una duración de dos semanas, pudiéndose llevar a cabo en cualquier momento del curso. En la primera semana se realizarán actividades relacionadas con la regla de las 3R y los diferentes tipos de contenedores, mientras que la segunda semana estará destinada a la realización de manualidades con elementos reciclados: papel, cartón y plástico. También se llevará a cabo una salida a un punto limpio, por ejemplo, el de Islares, donde nos explicarán el proceso que siguen los residuos desde que los depositamos en los contenedores hasta que llegan allí, de forma lúdica y participativa, adaptado a la edad de los niños.

*La selección del destino para realizar la visita es orientativa, puesto que en función de donde esté situado el centro podrá ser uno u otro, preferiblemente el que se encuentre más cerca, debido a la corta edad del alumnado.

4.6 ACTIVIDADES

PRIMERA SEMANA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
-Presentación de la regla de las tres erres a través de un video. https://www.youtube.com/watch?v=RtpAjJHKZil -Propuesta de acciones con las que cumplir con las tres erres.	-Cuento “el gigante Clementin” -Dibujo sobre el cuento	-Explicación de los diferentes tipos de contenedores -Elaboración de contenedores. Pintar cajas de cartón Y explicación de cada contenedor	-Separación de materiales en los contenedores elaborados el día anterior

Tabla 1. Tabla distribución de actividades

LAS TRES ERRES

Lunes

Se presenta a los alumnos la regla de las tres erres a partir de un **video animado** en el que los protagonistas son Paula (una alumna) y Dag (el maestro). Para explicar la regla de las tres erres, en el video se utiliza a su vez el cuento “La última hoja de papel”. Además enseñan a utilizar cada una de las tres erres. Reducir: aprovechando todos los espacios de las hojas, utilizando servilletas de tela en vez de papel. Reutilizar: utilizar los papeles viejos que

haya en casa para dibujar y por último reciclar: utilizando un cubo para cada tipo de residuo.

Esta actividad la considero adecuada para los niños de esta edad puesto que a través de imágenes animadas es más fácil para ellos llegar a comprender el mensaje que se quiere transmitir. No obstante será necesario aclarar con ellos algunos términos que se utilizan en el video puesto que puede que no queden claros, incluso sean aún difíciles para su nivel madurativo.

A continuación se propone a los niños que expongan **posibles acciones** para llevar a cabo las tres erres.

Martes

Se cuenta el **cuento “El gigante Clementín”**

Hace mucho, mucho, muchísimo tiempo, ¡ayer por la tarde!, cuando los gigantes y los niños jugaban juntos en las plazas de los pueblos, ocurrió algo muy extraño...

Un buen día unos niños que paseaban, se encontraron a CLEMENTÍN el gigante bailarín, sentado junto a un contenedor, calladito, quietecito y con una cara muy triste, cuando los niños se acercaron para jugar con él, se dieron cuenta que estaba llorando, entonces le preguntaron:

- Clementín ¿por qué lloras, qué te ha pasado?
- Y el gigante les contestó: *mi mamá todos los días me da una bolsa de basura para que la tire en el contenedor, pero... como somos una familia de gigantes y tenemos una bolsa de basura tan grande como un camión, y claro, no cabe en el contenedor, tengo que dejarla fuera y todos se enfadan conmigo.*

Los niños se miraron, y comenzaron a hablar entre sí muy bajito y pronto le dijeron a Clementín:

- No te preocupes, no estés triste que nosotros podemos ayudarte. En nuestro pueblo viven tres sabios, los reconocerás por sus gafas y largo pelo blanco. Para encontrarlos tendrás que tomar el primer camino al salir del pueblo y dirigirte hasta la montaña del fondo. Pero, para que te ayuden tendrás que ir cantando **“Erre que erre, me encantan las 3 r”**, pronto llegarás a su casa y si les llevas tu bolsa de basura, ellos te darán la solución.
- Gracias chicos, eso haré... dijo Clementín. Se limpió las lágrimas y salió corriendo cantando **“erre que erre, me encantan las 3 r”**

Y así, cantando, llegó hasta la casa del primer sabio... Clementín, llamó a la puerta, toc, toc, toc y salió un hombre con gafas y una larga melena blanca, ¿será el sabio? Pensó... Y Clementín, tartamudeando, le contó lo que le pasaba, a lo que el sabio le dijo:

- No te preocupes Clementín, yo soy el sabio Enrico y para mí todo está muy rico, por eso nunca tiro nada de comida. A ver, a ver, déjame que vea tu bolsa, ¡umm!, un bocadillo a medio terminar y un vasito de yogurt por la mitad. Clementín si menos basuras quieres tirar, solo lo necesario tienes que usar, termina tu comida y si no tienes ganas de verdad, no se lo pidas a mamá y a papá. Y con esto que te acabo de decir, ya sabes **Reducir**.

De pronto la bolsa de Clementín se hizo un poco más pequeña, y él se puso tan contento que decidió seguir con su visita a los sabios, así que, muy agradecido se despidió de Enrico... y siguió cantando **“Erre que erre, me encantan las 3 r”**, hasta llegar a la puerta del siguiente sabio... “Toc, toc, toc”, llamó Clementín a la puerta y salió una mujer con una melena larga, larga, larga y blanca, blanca, blanca...

- Buenos días Señora sabia, dijo Clementín. ¿Me podrías ayudar para hacer más pequeña mi bolsa de basura?
- Entonces la sabia le contestó... Hola Clementín, soy la sabia Itzar y me encanta reutilizar. Veamos que llevas ahí.... Umm una botella de

plástico, llénala de agua y ya basura no será, y... ¡ohhh! una hoja de papel, dale la vuelta, pinta por detrás y así ya no la tendrás que tirar.

*Y justo cuando el gigante iba a decir reutilizar, su bolsa encogió otro poquito más... Qué feliz que se puso Clementín, gracias Itzar, me voy a visitar al tercer sabio... le dijo, y se fue cantando... **“Erre que erre, me encantan las 3 r”**.*

Así llegó a la última casa, y como le habían contado que este sabio solo habla con niños que ponen una cara muy rara. Así que, antes de llamar, puso una cara muy rara. y... toc,toc, toc, llamó Clementín.

- *Buenos días, señor sabio, ¿me podría ayudar?*
- *Ohhh, dijo el sabio, ante la cara rara de Clementín. Por supuesto, yo soy el sabio Clar, y me encanta reciclar y lo primero que tendrás que aprender, será a separar. Así, en lugar de una bolsa grande, ahora cuatro pequeñas usarás, una para papel y cartón, otra para vidrio, otra para envases de plásticos, bricks y latas y otra para restos de comida.*

Y de pronto, la gran bolsa del gigante se transformó en cuatro bolsas pequeñas, y el sabio le dijo, ya lo sabes Clementín, nunca te olvides de las tres r...

REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

Y... así solo bolsitas pequeñas tendrás que sacar... Clementín quedó tan contento, que hizo lo que más le gustaba... bailar, y cantar y así se fue hasta su casa para contarle a sus padres lo aprendido.

Y colorín, colorado, este problema Clementín ha solucionado.

(Lobato, I. 2015)

Después del cuento, se pedirá a los alumnos que dibujen en un folio reciclado, la parte del cuento que más les ha gustado, para ello se les recordará los personajes que aparecen en el cuento (la familia del gigante y los tres sabios de pelo largo y blanco).

Esta actividad es perfectamente asequible para trabajar con niños de dos años, puesto que los cuentos son algo bastante atrayentes para ellos, puede acompañarse de ilustraciones que elabore la propia maestra, que representen la historia, para que los niños puedan seguirlo bien.

En cuanto al dibujo que los niños han de realizar es ideal para que los niños puedan plasmar en él como imaginan la historia, es decir, que elaboren sus propias ilustraciones.

En cuanto al vocabulario utilizado en el cuento, está adaptado a su edad.

LOS CONTENEDORES

Miércoles

Construcción de contenedores para el aula:

En primer lugar se explicará al alumnado la existencia de tres tipos de contenedores necesarios para depositar el papel y cartón, el plástico y el vidrio. A continuación se **elaborarán nuestros propios contenedores** para tener en el aula.

Será necesario tener tres cajas de cartón, una de ellas se pintará de color azul y corresponderá al contenedor de papel y cartón, otra de color amarillo y será el contenedor del plástico y la última de color verde, correspondiente al contenedor del vidrio. Se pintarán con ayuda del alumnado, cada uno de ellos pintará un poco de cada caja. **Éstas permanecerán en el aula hasta final de curso, dándoles su correspondiente uso.**

Se trata de una actividad muy plástica y manipulativa. Para llevarla a cabo se necesitará la ayuda de otra maestra, padre/ madre para poder atender a todos los niños. Al ser niños de dos años se necesitarán pinceles anchos para que puedan pintar mejor.

Jueves

Otra de las actividades que se realizará para asentar los conocimientos sobre los contenedores, será la **separación de materiales** en función del material del que se trate. Para ello, la maestra llevará al aula una bolsa llena de papel y envases vacíos que los niños depositen en la caja- contenedor correspondiente, elaborados el día anterior. En parejas los niños decidirán en que contenedor ha de echarse cada material.

Actividad ajustada a su edad puesto que los materiales que se lleven para echar en los contenedores elaborados, no serán peligrosos ni puntiagudos. Por ello es necesario que se revise bien lo que se va a presentar en la bolsa para que los niños lo separen.

SEGUNDA SEMANA

LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12
-Manualidades con papel reciclado: elaboración de una máscara de león.	-Manualidades con cartón reciclado: campanitas con cascabel.	-Manualidades con botella de plástico: cerdito hucha.	-Salida al punto limpio a un punto limpio.

Tabla 2. Tabla distribución de actividades

Lunes

Elaboración de una máscara de un animal a partir del reciclaje de papel de diferentes colores. Se dará a elegir al alumnado entre cuatro animales: vaca, gato, elefante y león para elaborar su máscara. Esto se debe a que previamente la maestra habrá elaborado una plantilla de cada tipo de animal para que la actividad se ajuste al tiempo establecido.

En función del animal elegido por cada niño, la maestra le dará el material necesario ya recortado y listo para que únicamente los niños tengan que pegar las partes de la cara del animal en su sitio, ya que con dos años es difícil que sepan manejar la tijera y a su vez es algo peligroso

En la Figura 5 muestro un ejemplo de máscara de león sacado de internet que puede utilizarse como pauta para la elaboración de nuestra propia máscara.



Figura 5. Ejemplo de máscara de león. Extraído de: <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/mascara-de-leon-hecha-de-papel.html>

Martes

El material elegido para este día es el cartón por lo que la actividad será confeccionar unas campanas a partir del reciclaje de cartón de una huevera.

En este caso será necesario contar con la ayuda de las familias a la hora de aportar las hueveras para la elaboración de este nuevo material.

Previamente a la realización de las campanas, la maestra tendrá ya recortados y preparados los picos de las hueveras con un agujero en la punta, a través del cual los niños han de pasar un trozo de lazo para unir dos o tres trozos de huevera.

A la hora de decorar las campanas se ofrecerá a los niños un pincel grueso y diferentes temperas de colores para que cada uno la pinte a su gusto.

Una vez que se hayan secado se unirán pasando un hilo por el interior de los trozos de huevera.

Nuevamente a modo de ejemplo adjunto una imagen adquirida de internet para utilizar a modo de ejemplo.



Figura 6. Ejemplo de campanitas con cartón reciclado.
Extraído de:
<https://unrinconencasa.wordpress.com/tag/huevos/>

Miércoles

Para terminar la parte destinada a la creación de materiales a partir de elementos reciclados, se realizará un cerdito hucha utilizando botellas de plástico y papel ya utilizado.

En este caso es necesario que cada alumno traiga una botella de su casa, que será el cuerpo del cerdito y cuatro tapones más, que serán las patas de éste.

Una vez decorada a gusto de cada niño, la maestra se encargará de realizar una pequeña abertura en la parte superior de la botella por donde se podrán introducir monedas.

A continuación añado una imagen sacada de internet a partir de la cual se pueden tomar ideas para realizar nuestra propia hucha.



Figura 7. Ejemplo de cerdito hucha elaborado con botella de plástico. Extraído de:
<http://manualidadesparaninos.biz/hucha-con-botella-de-plastico/>

PROCESO DE RECOGIDA, TRANSPORTE Y TRATAMIENTO

Jueves

Salida a un punto limpio, donde nos explicarán el proceso que sufren los residuos desde que sale de nuestras casas hasta que llegan allí. Además, nos facilitarán explicaciones sencillas sobre los residuos partiendo de los conocimientos previos que posean los alumnos (trabajados en clase), a través de dinámicas motivadoras y juegos que favorezcan la participación activa y el autodescubrimiento, utilizando ejemplos concretos de su vida cotidiana y promoviendo hábitos orientados al cuidado del medio ambiente. Tendrá una duración de 30- 45 minutos, más el desplazamiento, por lo que la duración total de esta actividad, dependerá del destino elegido.

Esta actividad está ajustada a su edad puesto que en un breve periodo de tiempo harán un pequeño recorrido en el que conocerán el proceso que sufren los residuos. A medida que aumente la edad este periodo puede aumentar también.

4.7 EVALUACIÓN

La **evaluación** de esta propuesta será realizada por los docentes de forma individual para cada **alumno**. Para ello, he elaborado un cuadro en el que aparecen distintas actitudes que se pretenden desarrollar en los alumnos.

Participa activamente en las actividades	SI	NO
Diferencia entre los diferentes materiales: papel, cartón, plástico y vidrio	SI	NO
Muestra interés por las actividades	SI	NO

Ha adquirido hábitos respecto a la separación de los residuos	SI	NO
Distingue los tres tipos de contenedores trabajados	SI	NO

Tabla 3. Tabla evaluación del docente.

Evaluación del docente en la que se autoevaluará sobre su práctica de enseñanza aprendizaje llevada a cabo. También puede llevarse a cabo una evaluación del transcurso del proyecto, ya sea en la elaboración del mismo como en la puesta en práctica en el aula.

Se ha adaptado a las necesidades del alumnado	SI	NO
Ha sido suficiente el tiempo empleado	SI	NO
Los materiales empleados han sido motivadores	SI	NO
*OBSERVACIONES:		

Tabla 4. Tabla evaluación de la propuesta.

*Estas valoraciones pueden ayudar a elaborar un plan de mejora en el que introducir aquellas modificaciones que sean necesarias para perfeccionar la propuesta ante futuras aplicaciones de la misma.

5- CONCLUSIONES DEL TRABAJO

A través de este estudio hemos podido conocer cuáles son los recursos de los que disponemos en la comunidad autónoma de Cantabria para trabajar los residuos sólidos urbanos en la etapa de Educación Infantil.

Han sido cinco las entidades encontradas que trabajen concretamente este tema, donde los contenidos más generales han sido: el reciclaje, las tres erres, la recogida selectiva de residuos domésticos, eliminación y valoración de éstos, y por último, modales o conductas a transmitir tanto a los niños como a la sociedad en general en el cuidado del entorno. La mayoría de las actividades ofrecidas para Educación Infantil están dirigidas al segundo ciclo (3- 6 años), motivo por el que mi propuesta está destinada al primer ciclo, concretamente a niños de dos años. Durante la búsqueda de recursos realizada en este trabajo, he encontrado muchas otras actividades que no he incluido en este Trabajo Fin de Grado, debido a que estaban destinadas a niños de Educación Primaria y etapas posteriores.

Para terminar, me gustaría animar a los profesionales de esta etapa a trabajar este tema con el alumnado de Educación Infantil, puesto que es en estas edades cuando se forma la personalidad del niño, por lo que es necesario transmitir buenos valores y actitudes en esta edad, ya que influirá en el futuro de cada niño y en el futuro de la sociedad.

6- BIBLIOGRAFÍA

Alonso, B. (2010). *Historia de la Educación Ambiental: La Educación Ambiental en el siglo XX*. España: Asociación Española de Educación Ambiental.

BOC (Boletín Oficial de Cantabria) (2006). *Acuerdo de 22 de junio de 2006*, por el que se aprueba la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental.

CECD. (Consejería de educación, cultura y deporte de Cantabria). Recuperado de <http://www.cantabria.es/web/consejeria-de-educacion>

[Consulta 14-09-2015]

CIMA. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC). Recuperado de <http://blogcedreac.blogspot.com.es/p/recursos.html> [Consulta 14-09-2015]

Consejería de medio ambiente de Cantabria. Recuperado de <http://www.cantabria.es/web/consejeria-de-medio-ambiente> [Consulta 14-09-2015]

Duarte, R. Ureña, S. y Otros. (2006). *Maneras de disponer y minimizar los residuos*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cguia%20educacion%20ambiental%202a.pdf> [Consulta 16-09-2015]

BOC (Boletín Oficial de Cantabria) (2006). *Acuerdo de 22 de junio de 2006*, por el que se aprueba la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental.

García, R. (1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia: Jean Piaget*. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP_46cTPf8MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicogenesis+e+historia+de+la+ciencia&ots=mhcgMmczBm&sig=WvnODYHoEheTkCZ7sjEiUdR5-HY#v=onepage&q&f=false [Consulta 14-09-2015]

- Lobato, I. (2015) Recuperado de:
<http://educacionyformacionambiental.blogspot.com.es/2013/11/cuento-sobre-las-3-r.html>
- MARE. (Medio ambiente, agua, residuos y energía de Cantabria). Recuperado de <http://www.mare.es/> [Consulta 14-09-2015]
- ONU (Organización de las Naciones Unidas) (1972, junio). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. Conferencia presentada en Estocolmo.
- Parque de la Naturaleza de Cabarceno. Recuperado de <http://www.parquedecabarceno.com/inicio> [Consulta el 14-09-2015]
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (1991, noviembre). Conferencia presentada en París.
- Velázquez de Castro, F. (2001). *Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid. Narcea.