



Facultad de Educación

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estudio de las actitudes docentes en la educación secundaria

Study of teacher attitude in high school

Alumno/a: María Fernández Laca

Especialidad: Física y Química y Tecnología de Secundaria

Director/a: Javier Argos

Curso académico: 2014/2015

Fecha: 15 de junio

*“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el
alumno un deseo grande de aprender.”*

(Arturo Graf)

Dedicatoria:

Agradezco a Javier Argos, tutor de este Trabajo de Fin de Máster, por su dirección, orientación y seguimiento del mismo. Además, por ser profesor y brillante ejemplo de lo que pretende enseñar el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

A Celia Lombardia, por su gran entrega y motivación durante la etapa de prácticas en el instituto, que ha hecho posible la culminación de este trabajo gracias a su apoyo ofrecido en la recogida de datos.

ÍNDICE

I.	RESUMEN.....	4
II.	JUSTIFICACIÓN.....	5
III.	INTRODUCCIÓN.....	6
IV.	MARCO TEÓRICO.....	7
V.	¿QUÉ SON LAS ACTITUDES?.....	8
	- Introducción.....	8
	- Concepto.....	8
	- Componentes.....	9
	- Características.....	11
	- Actitud respecto a los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
VI.	LA FIGURA DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN.....	13
VII.	ESTUDIO EMPÍRICO.....	16
	- Análisis del contexto del centro educativo.....	16
	- Objetivo.....	16
	- Muestra.....	17
	- Procedimiento, instrumentos.....	17
	- Resultados y discusión.....	18
VIII.	CONCLUSIONES.....	31
IX.	FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	33
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	34
XI.	ANEXOS.....	37

I. RESUMEN

A continuación se presenta un estudio sobre la valoración e importancia que, tanto profesores como alumnos, otorgan a las actitudes docentes en la práctica pedagógica diaria. Para recabar la información, se han repartido unos cuestionarios entre los agentes implicados de un instituto de educación secundaria. Estos cuestionarios son de carácter muy similar en cuanto a forma y contenido, para poder contrastar las respuestas de los dos agentes implicados (profesores y alumnos).

Como reflexión importante del estudio cabe destacar, que los alumnos prefieren profesores con actitudes de tipo socio-emocional, dejando en un segundo plano actitudes de carácter más técnico.

Palabras clave: *actitudes, docente, alumnos, cuestionarios, socio-emocional, reflexión.*

ABSTRACT

This is a study about the assessment and the importance that both teachers and students have on the daily work. To get this information some questionnaires were distributed among the students and teachers from a high school. These ones are very similar, in this way we can make a comparison among the involved agents.

To sum up, we must highlight that students prefer teachers with social-emotional attitudes than technical attitudes.

Keywords: *attitude, teachers, students, high school, questionnaire, social-emotional.*

II. JUSTIFICACIÓN

Nunca había tenido la clara intención de dedicarme a la enseñanza, como me imagino les ha pasado a muchos de los profesores que he tenido a lo largo de mi vida. Pero no por ello, fueron “malos profesores”, al contrario, de mi experiencia como estudiante puedo presumir de haber tenido más “buenos” que “malos profesores”.

Recuerdo de ellos que eran cercanos en el trato, sus clases eran entretenidas, incluso en aquellas asignaturas que no me gustaban. Al principio de cada curso te preguntabas con quién te tocaría dar ese año lengua, matemáticas, etc. Según que profesor te tocaba, este podía cambiar por completo tu visión sobre la asignatura. Ahora me pregunto, ¿cómo lo hacían? ¿cómo por ejemplo, aquella profesora de lengua consiguió que me gustase la literatura al final de curso?, si siempre se me había dado mal.

No hay respuestas sencillas para estas preguntas ni recetas mágicas. Somos seres emocionales, más que racionales, lo que hace que la enseñanza sea inevitablemente una actividad intrínsecamente social, en la que aparecen elementos disruptivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre todo en secundaria, donde factores como el carácter obligatorio de la etapa junto con las complicaciones de la edad, agudizan aún más su surgimiento. Ante ello, la actitud del docente es clave para gestionar con soltura este tipo de situaciones.

En este Trabajo de Fin de Máster, voy a llevar a cabo un estudio sobre las actitudes que los profesores mantienen durante su práctica docente en la Educación Secundaria. Para ello, voy a realizar una recogida de información en el centro donde he realizado las prácticas, que posteriormente analizaré para conocer tanto la opinión de los profesores como la que los alumnos tienen sobre ellos.

III. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, existe una gran controversia en torno al actual sistema educativo. El diálogo está abierto, y se discute acerca de cómo es y cómo debería ser. Vivimos en una sociedad cambiante, en la que lo que hoy vale, mañana ya no. Si la sociedad cambia, ¿no debería de hacerlo también el tipo de educación que ofrecemos?

Este cambio requiere un nuevo rol por parte del profesor que antaño tenía garantizadas la audiencia y la obediencia, mientras que ahora tiene que ganarse la actitud y el respeto de su alumnado, para la cual se necesita incorporar nuevas competencias profesionales que le faciliten una gestión de la clase en óptimas condiciones (Vaello Orts, 2009).

La educación es el principal motor para desarrollar individuos y naciones, y por tanto ha sido objeto de cambio siempre que alguien nuevo toma el poder de una nación. Por ejemplo, en España, cada vez que un nuevo partido gana las elecciones, lo primero que se hace es cambiar las leyes del sistema educativo (ejemplos de ello son la LOCE, la LOE, la LOGSE y ahora la LOMCE). En medio de estas trifulcas, están los estudiantes y los profesores, que se quedan al antojo de los mandamás de las naciones, teniéndose que adaptar rápidamente a estos cambios impuestos.

La gran cuestión que los políticos no se plantean es, ¿funcionan estas medidas de forma eficaz sobre el sistema educativo? En España hay un gran fracaso escolar, aproximadamente el 23% de los alumnos deja los estudios tras la finalizar la ESO o sin graduarse, ¿por qué pasa estos? está claro que algo estamos haciendo mal. Hay diversos estudios científicos que avalan otros tipos de educación muy diferentes al actual, en pro de una educación en valores y no basada sólo en aspectos cognitivos.

IV. MARCO TEÓRICO

Para la realización de este trabajo se ha tenido en cuenta el marco legislativo actual en sus dos niveles, estatal y regional.

Legislación estatal:

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE del 4). Vigente con modificaciones. LODE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria.

Legislación regional:

- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- ORDEN EDU 5/2006, de 22 de febrero, por la que se regulan los Planes de Atención a la Diversidad y la Comisión para la Elaboración Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad en los Centros Educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

V. ¿QUÉ SON LAS ACTITUDES?

1. Introducción

Existen muchos docentes que su primera opción de cara al mundo laboral no era la de dedicarse a la enseñanza. Esto provoca que la enseñanza se está llenando cada vez más de profesores técnicos, por supuesto con una gran preparación de todos ellos en cuanto a su materia, pero que carecemos, yo me incluyo, en gran parte de los valores pedagógicos. Es decir, sabemos mucho de la materia, pero carecemos de los conocimientos pedagógicos necesarios para trabajar con niños en una edad tan conflictiva como es la adolescencia, con los consiguientes problemas de actitud que esto conlleva. El docente, no sólo debe impartir su materia, sino que debe conectar con sus alumnos y alumnas, en la medida en que debe actuar como líder, para guiar a estos a conseguir los objetivos que se han programado.

En este contexto, partimos del supuesto de que el aprendizaje significativo no puede ser transmitido en los salones de clase si los profesores no se dan cuenta de que sus actitudes son un elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, dado que el dominio de contenidos y estrategias de aprendizaje es sólo una parte del proceso educativo, que debe ser completado con una verdadera empatía entre el facilitador y el aprendiz (Zabalza y Beraza, 2003).

2. Concepto

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos. Indudablemente este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de definiciones que se pueden encontrar. A continuación se señalan algunas de ellas:

“... es la disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno” (según la Real Academia de la Lengua Española)

“... la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas” (Young Kimball, 1967).

Esta última hace referencia a la importancia de la influencia del entorno en el desarrollo humano. Otras definiciones, no solo muestran la respuesta aprendida, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Jeffress, el cual define a la actitud como:

“... nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida”.

Según Hall-Tonna (1995), la actitud es una disposición relativamente estable de la conducta que lleva al sujeto a comportarse repetidamente de una manera determinada ante personas, grupos, ideas u objetos. Independientemente de preferir alguna, en todas las definiciones se observa la influencia del contexto (familiar, social, emocional), en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias.

3. Componentes

La actitud con que cada profesor se enfrenta a su labor determina en gran medida los resultados de su intervención, pues las mayores diferencias entre profesores, dentro de la diversidad personal y profesional existente, son de actitud, que puede ir desde una entrega incondicional hasta la indiferencia. La actitud entendida como predisposición, aparece por tanto como uno de los tres componentes axiales que, si no garantizan, sí allanan la consecución de

las metas perseguidas: querer (actitud), poder (capacidad de influencia) y saber (conocimientos).

Pese a que no hay un acuerdo o un concepto unánime para definir la “actitud”, sí se puede encontrar en distintos autores coincidencia en algunos puntos. Así consideran que el concepto de actitud contiene tres componentes interconectados:

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
COGNITIVO	Conjunto de creencias y percepciones que sostienen la actitud.
APECTIVO	Conjunto de emociones y sentimientos ligados a la actitud y que tiñen cualquier conducta relacionada con ella.
CONDUCTUAL	Conjunto de acciones en las que se pone de manifiesto la actitud.

Figura 1: *Componentes de las actitudes.*

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados:

"... la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1995)

4. Características

Las actitudes se forman y se adquieren progresivamente durante la vida de cada persona. Es decir, no son innatas, sino adquiridas. Lo que las hace educables. Moreno (2010) recoge que “ni sus capacidades, ni sus acciones y actitudes constituyen una forma definitiva acabada de ser y estar en el mundo”. Esto es de gran utilidad en nuestra labor docente puesto que tenemos a nuestro alcance una etapa de oportunidades en el proceso de formación de la persona.

Son decisivas en la personalidad del individuo. Los alumnos durante la adolescencia están viviendo situaciones problemáticas, lo que no quiere decir que ellos mismos sean problemáticos. Existen varios autores que destacan la figura del “guía” en el papel del docente de Educación Secundaria. Entre ellos, Funes (1990) a través de la siguiente definición “aquel que siendo vivido como cercano y disponible actúa desde la distancia - sin intromisiones y confiando en la evolución positiva - para ordenar las crisis y las dudas del adolescente, ofreciéndole propuestas, recursos, líneas de salida; aquel que le ayuda a que incorpore en su persona las experiencias, los elementos positivos que se decantan de su paso por las instituciones, los servicios, los recursos. Como afirma este mismo autor en otro trabajo (Funes, 2003), nuestra acción consiste en ir ayudando al alumno a llenar su mochila vital pero sin pretender que haga servir inmediatamente todo lo que acumula.

Se forman a partir de factores internos y externos. La actitud se considera mediadora entre los estímulos del ambiente social de la persona y las respuestas o reacciones de ésta a dicho ambiente. Es una forma activa de adaptación de la persona a su medio ambiente. La orientación de la educación desde un marco axiológico, potenciador de actitudes y predisposiciones adecuadas para responder a los vertiginosos cambios de la sociedad, representa para la escuela la alternativa mediacional que busca la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y orientados al logro de profundos cambios cualitativos (Pérez y Ruiz, 1995).

Se relacionan entre sí formando redes asociativas. Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.

Al amparo de este marco conceptual, conviene señalar la gran importancia que ha acaparado este concepto de estudio del campo de la Psicología y su estrecha relación con los nuevos enfoques que se le ha brindado a la Pedagogía, como una salida a la necesidad de la creación de actitudes y disposiciones para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la sociedad. Así, “las actitudes” siendo uno de los principales constructos de la Psicología Social, ha ido alcanzado una gran implicación en el campo educativo.

5. Actitud respecto a los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Vaello Orts (2009) la actitud se concreta en el modo particular que cada profesor tiene de relacionarse con los tres elementos directamente presentes en el aula:

1. **El que enseña** (el profesor/a): el director del proceso, es decir, consigo mismo.
2. **El que aprende** (el alumno/a): el protagonista.
3. **Lo que aprende** (el currículo): el punto de encuentro o de choque entre los dos anteriores.

Aunque lo deseable es mantener una atención equilibrada hacia los tres elementos, no es lo más frecuente, pudiéndose caer en sesgos que acaban por afectar negativamente las relaciones y la gestión. Para evitarlos, conviene vigilar cómo se atiende diferencialmente a cada elemento y procurar no dejar desatendido ninguno de los tres.

VI. LA FIGURA DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN

La figura del profesor ha variado mucho en los últimos años. Ello es debido al continuo cambio del contexto social en el que estamos inmersos. Al igual que cambia su figura, lo hace también la forma que tenemos de entender que es educar. Según la Real Academia Española el concepto de educar puede definirse como *“Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven (...)”*. Pero éste es un término polisémico del que existen multitud de definiciones y formas de entender. Así por ejemplo la O.N.U. en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) Art.26.2. expone:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales: favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE), en su preámbulo desarrolla los tres principios fundamentales, detalla que:

“Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo cual necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades”.

Hasta hace muy poco, educar ha sido sinónimo de enseñanza, de proceso de transmisión de datos y valores. Siendo el rol del alumno, el de un receptor pasivo y acrítico de la información recibida; y el rol del profesor el del especialista en una disciplina encargado de esa tarea de transmitir conocimientos. Hoy en día se han detectado nuevas y diferentes necesidades en el terreno educativo. Romper con esta inercia para poner en práctica nuevos paradigmas en educación es una tarea que preocupa e interesa tanto a los docentes como a los gobiernos de los países.

Educar hoy día significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores. Se busca que el alumno adquiera destrezas y habilidades para desenvolverse de forma autónoma en la vida. Capacitándolo para resolver los problemas que le puedan surgir durante la vida cotidiana, y de esta manera, capacitarlo para desarrollar un proyecto de vida propio con principios éticos adecuados.

La mayoría de las corrientes pedagógicas contemporáneas abogan por un cambio conceptual en la educación, que generalmente se concibe que consiste en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, en reconceptualizar la actividad de estudio del alumno, considerando que el profesor debe actuar como orientador, facilitador o mediador del aprendizaje del estudiante. En nuestra opinión, el cambio conceptual en la educación requiere necesariamente de una nueva concepción de la enseñanza, del papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tareas del profesorado, estrechamente vinculadas con las concepciones de la educación y con las funciones que, en las aulas en particular y en el centro en general, lleva a cabo el docente, suponen una dimensión a considerar a la hora tanto de orientar la práctica, como a la de investigarla y comprenderla. Tales tareas y formas de estar y sentir la profesión implican, en todos los casos, los conceptos de calidad y eficacia entendida a la luz de los cambios que se han producido en la actualidad.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para

que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, entre otras; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

VII. ESTUDIO EMPÍRICO

El pequeño estudio empírico que presentamos en esta segunda parte del trabajo, en modo alguno pretende hacer una investigación exhaustiva en lo que se refiere a datos y análisis de los que se puedan extraer unas conclusiones científicas y extrapolables a otros contextos. Es más un ejercicio de reflexión sobre la realidad presente en las aulas de un instituto de educación secundaria.

1. Análisis del contexto del centro educativo.

El presente estudio se ha llevado a cabo durante el curso académico 2014-2015 en el centro donde he realizado el periodo de prácticas. Se encuentra ubicado en la localidad de Castro Urdiales (Cantabria), posee unas peculiaridades que afectan, sin duda, a la dinámica educativa de éste. En todo el municipio sólo existen dos institutos, por lo que la oferta educativa es bastante limitada. Además, es el centro que más alumnos tiene cursando estudios de educación secundaria en Cantabria.

En los últimos años, el incremento poblacional en Castro Urdiales ha tenido un marcado componente de inmigración. Según datos propios de este centro, entorno al 18-20% aproximadamente del alumnado es inmigrante extranjero, pero el porcentaje aumenta sensiblemente a medida que descendemos en nivel, llegando casi al 30% en 1º de ESO. Por otra parte, se observa en el alumnado de bachiller, una incorporación antes y durante el curso procedente de Vizcaya buscando un currículo que no incorpore el euskera como lengua obligatoria, bien por no cursarla en bachiller o para poder acceder a la PAU sin esa condición.

2. Objetivo.

Con el presente estudio, se pretende conocer la percepción que tienen tanto estudiantes como profesores de educación secundaria acerca de la

figura/papel del docente y, más específicamente, sobre las actitudes mantenidas por los profesores.

3. Muestra.

Dado el elevado número de alumnos y profesores presentes en este instituto, nos hubiese gustado conseguir un mayor número de cuestionarios para analizar. Pero debido a diferentes motivos, se han obtenido un total de 130 cuestionarios pertenecientes a los alumnos de 1º , 2º, 3º y 4º de la ESO, 1ºy 2º de Bachiller; y 32 de los miembros pertenecientes al claustro del centro. Siendo la muestra total de 162 cuestionarios completados.

4. Procedimiento, instrumentos.

El instrumento seleccionado para recoger la información ha sido el cuestionario. Se han redactado dos modelos diferentes, uno para profesores y otro para alumnos, ambos de índole muy similar.

En los anexos I y II figuran los dos modelos de cuestionarios utilizados para profesores y alumnos respectivamente. Ambos están estructurados de la misma forma. En una primera hoja se hace una relación de preguntas de carácter abierto y de verdadero-falso, y en la segunda parte del cuestionario se adjunta una tabla con una serie de actitudes definidas que ellos tienen que valorar del 1 al 7 según consideren su importancia durante el desarrollo de la práctica docente.

Dado el elevado número de alumnos que hay en este centro, he decidido hacer una selección de las clases a las que voy a entregar el cuestionario, siendo de una por curso de la E.S.O. y Bachiller. Los cuestionarios, de carácter anónimo y voluntario, se han repartido a los alumnos durante los diez últimos minutos de las clases, para que los rellenen y los entreguen al momento. Quería evitar de esta forma que se los llevaran a casa

y no los trajeran de vuelta. Así he obtenido datos del 100% de los cuestionarios entregados. Sin embargo, esto no ha ocurrido con los cuestionarios repartidos entre el claustro de profesores. De un total de 70 cuestionarios entregados, he obtenido sólo 32 completados.

5. Resultados y discusión

A continuación se presentan los resultados obtenidos tras el análisis de los cuestionarios. En primer lugar se exponen las respuestas de carácter informativo pertenecientes a los cuestionarios de los alumnos (punto 5.1). Las restantes se presentan de forma combinada con las de los cuestionarios de los docentes, puesto que son las mismas preguntas dirigidas a unos u otros. De esta forma podemos contrastar las discrepancias que puedan surgir entre ellos en algunos puntos.

5.1. Respuestas pertenecientes a los cuestionarios de los alumnos:

✓ **Pregunta 1:***Curso*

Esta es una pregunta de carácter meramente informativo, para tener un control de las encuestas repartidas por curso entre los alumnos.

<i>CURSO</i>	<i>Nº alumnos</i>
<i>2º Bach.</i>	22
<i>1º Bach.</i>	20
<i>4º ESO</i>	25
<i>3º ESO</i>	16
<i>2º ESO</i>	26
<i>1º ESO</i>	21
<i>TOTAL:</i>	<i>130</i>

Figura 2:*Número de alumnos encuestados por curso.*

✓ **Pregunta 2:** *¿Qué asignatura imparte tu profesor favorito?*

No hay una respuesta unánime, si analizo los datos por curso , en cada uno tienen una asignatura favorita. A continuación se muestran los resultados:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º Bachiller	2º Bachiller
naturales	matemáticas	biología	inglés	química	lengua

Figura 3: *Asignaturas favoritas por nivel /curso.*

Se pretende averiguar la causa/motivo de por qué le gusta ese profesor, por lo que la siguiente pregunta (la nº3) está directamente relacionada con ésta.

✓ **Pregunta 3:** *¿Te gustan sus clase por qué es tu asignatura favorita? Si no se trata de tu asignatura favorita, ¿a qué se debe?*

En todos los cursos se han obtenido resultados muy similares. Hay casos en los que coincide su profesor favorito con su asignatura favorita, pero en la mayoría de las veces esto no es así. Es decir, que les gusta ese profesor independientemente de la materia que explique. Señalan que es debido a motivos como por ejemplo: “es muy majo”, “explica muy bien”, “trata que todos entendamos las cosas”, “no le importa explicarlo cien veces”, “conecta con los alumnos”, “es muy bueno con nosotros”, etc.

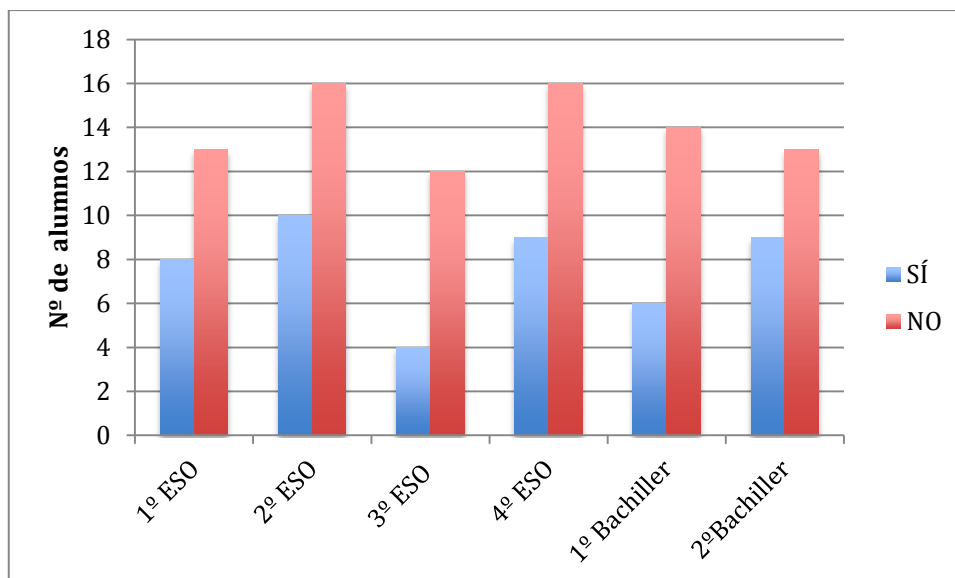


Figura 4: Coincidencia entre el profesor favorito y la asignatura favorita .

Se puede decir por tanto, que en todos los casos justifican que es su profesor favorito por motivos con cierta índole afectiva, en ningún caso se ha mencionado que sea un experto en la materia de la asignatura que imparte ni nada semejante, de carácter más técnico.

5.2. Comparación entre las percepciones de docentes y alumnos:

- ✓ *Enumera los tres rasgos/actitudes que a tu parecer caracterizan mejor a un “buen profesor”.*

Esta es una pregunta de carácter abierto a la que hemos obtenido una gran diversidad de respuestas. El problema, sobre todo con los alumnos es que no han escrito actitudes si no adjetivos y descripciones, pero se entiende en cualquiera de los casos a que tipo de actitud se refieren. Algunos ejemplos son: “*nos explica las cosas hasta que lo entendemos*”, “*que sea divertido*”, “*que no se enfade por nada*”, “*que sea simpático*”.

Destacan sobre todo algunas como empatía, paciente, motivadora, respetuosa, etc.

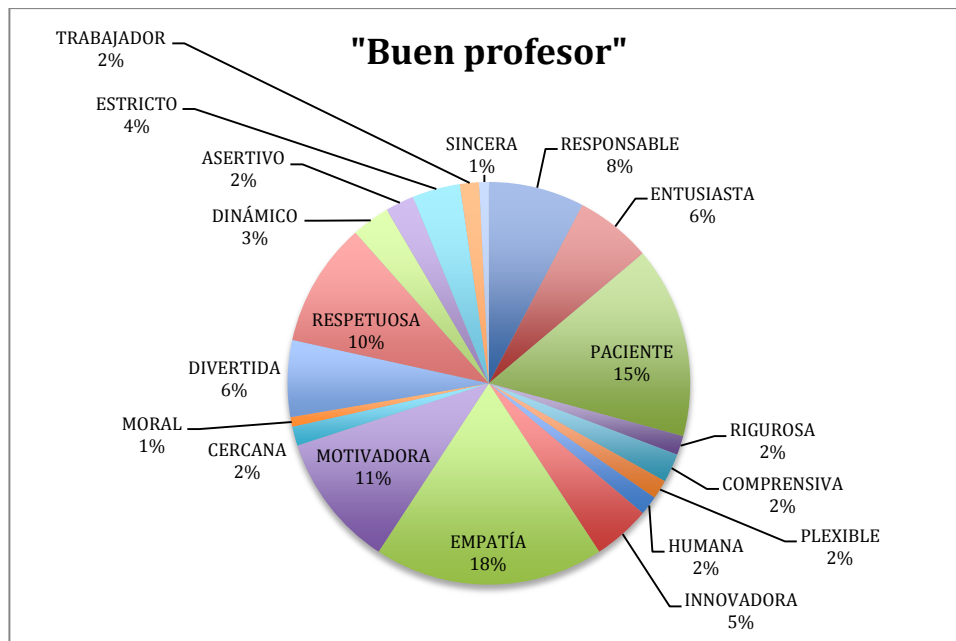


Figura 5: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos entre los alumnos.

Por otro lado, entre las respuestas de los profesores nos encontramos con algunas que coinciden como es la actitud motivadora y de empatía, pero surgen otras a las que otorgan más importancia que los alumnos como son una actitud responsable e innovadora.

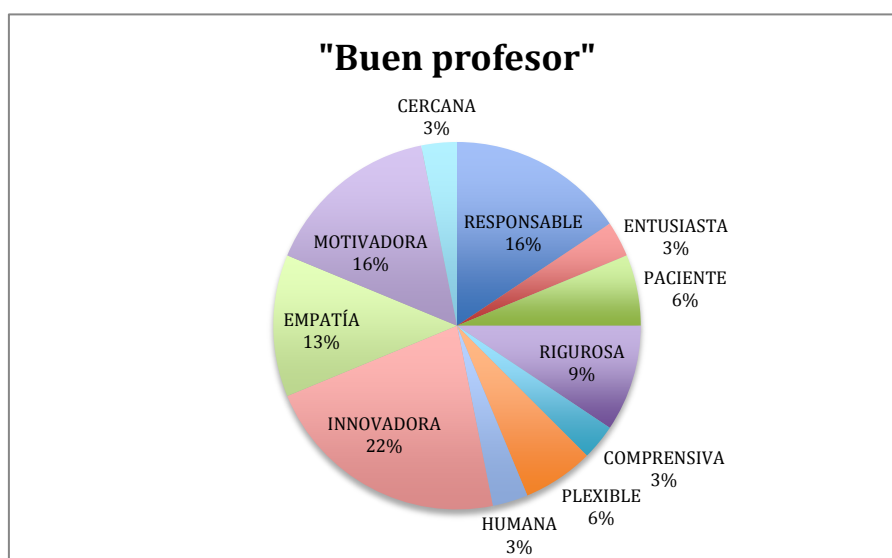


Figura 6: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos entre los profesores.

- ✓ Enumera los tres rasgos/actitudes que a tu parecer caracterizan mejor a un “mal profesor”.

Destaca al examinar los resultados, que hay mucha más diversidad de respuestas a la hora de caracterizar a un “buen profesor” que a un “mal profesor”. La mayoría de los alumnos y profesores coinciden en actitudes como irresponsable e indiferente para caracterizar a un mal profesor.

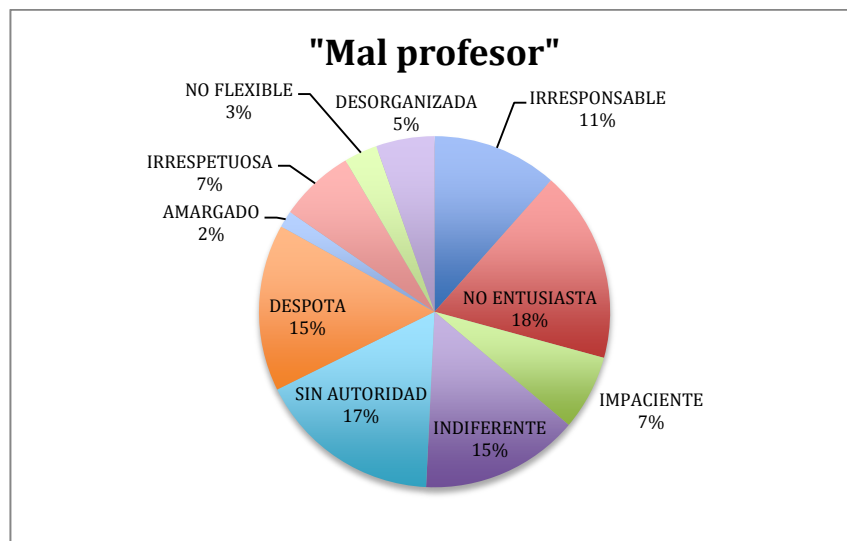


Figura 7: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos entre los alumnos.

Como diferencia entre la opinión de ambos, los alumnos mencionan también el no entusiasmo, no tener autoridad y la actitud déspota. Los profesores se fijan en otras actitudes como desorganizada e irrespetuoso.

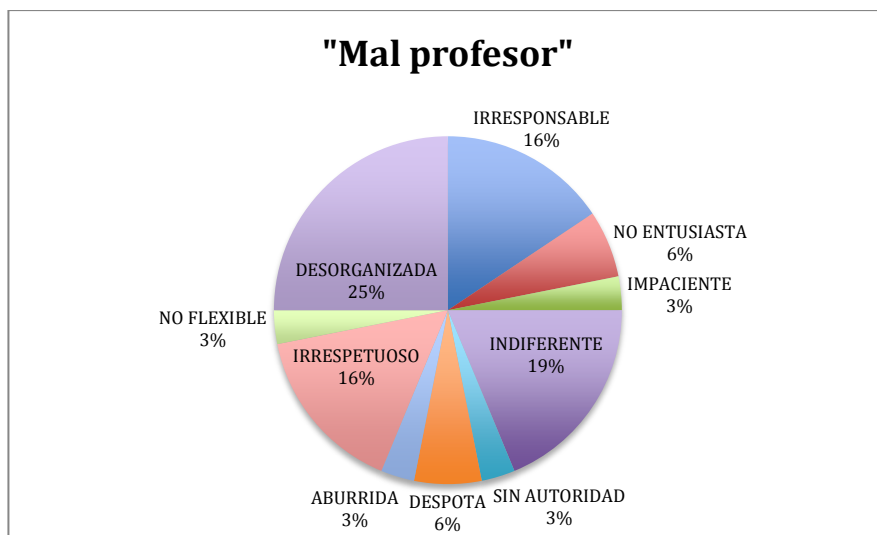


Figura 8: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos entre los profesores.

- ✓ ¿Se contradicen las actitudes que los profesores mantienen en clase con las que pretenden desarrollar en sus alumnos? En caso afirmativo, podrías poner algún ejemplo.

El 81% del total de los encuestados han respondido afirmativamente a esta pregunta. Algunos de los ejemplos, en los que se producen actitudes contradictorias, propuestos por los encuestados son del tipo: “el profesor llega tarde a clase y luego nos pide puntualidad”; “el profesor mantiene una actitud de pasotismo y en los exámenes nos exige mucho”; en el caso de los profesores: “pedimos respeto y a veces no lo tenemos”, “les pedimos que sean respetuosos con sus compañeros de clase y luego nosotros no lo hacemos”; “se les pide que no sean distintivos en el trato con sus iguales y los profesores son los primeros que hacen diferencias entre alumnos”, etc.

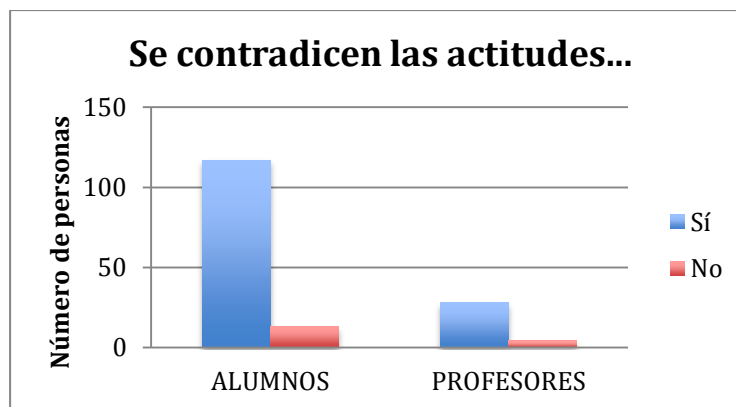


Figura 9: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos.

- ✓ ¿Varía tu actitud como docente/alumno en función de la actitud mantenida por tus alumnos/profesores?

En este caso, la respuesta ha sido la misma para la mayor parte de los encuestados. Los alumnos han mencionado cuestiones como: “si un profesor no demuestra interés en que aprendamos, nosotros lo perdemos también”, “cuando el profesor es majo contigo y te intenta ayudar, le coges aprecio y te portas mejor”, “hay profesores a los que les gusta su asignatura y hacen que nos guste a nosotros”, etc.



Figura 10: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos.

Por otro lado, los docentes hacen más hincapié en temas relacionados con el comportamiento. Así exponen cuestiones como: “cuando tienes una clase que se porta bien, te dan ganas de hacer más cosas nuevas con ellos y

ellos te lo agradecen”, por el contrario: “los alumnos con problemas de comportamiento hacen que te alteres, y eso les altera más a ellos y a la clase en general”, “no me gusta gritar en clase, pero a veces elevo el tono si se portan mal”, etc.

- ✓ *Importancia que otorgas a las actitudes que mantiene y desarrolla un docente.*

En términos generales, los profesores otorgan una mayor valoración a las actitudes que debe mantener un docente que los alumnos. Considero que una mayor diversidad entre las encuestas de los alumnos, puede ser debida a varios factores como son:

- el número de encuestados es mayor, por tanto la diversidad en las respuestas lo es también;
- hay una elevada diversidad del alumnado encuestado por motivos de edad, lo que puede influir también en el entendimiento de los conceptos por los que se pregunta. Prueba de ello es que en los cursos de menor nivel (1º y 2º de ESO) es donde mayor variación se obtuvo.

	VALORACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7
Nº PROFESORES						3	29
Nº ALUMNOS	1	1	2	3	5	39	79

Figura 11: Resultados obtenidos de los cuestionarios repartidos.

- ✓ Valora la relación de actitudes propuestas en función de su relación-importancia con la tarea de un profesor. El valor de 1 se otorgaría a aquellas que creas que tienen menor importancia y el valor de 7 a las que consideres más importantes.

Se presentan a continuación los resultados obtenidos para la valoración de la lista de actitudes docentes presentada en ambos cuestionarios:

VALORACIÓN								
	1	2	3	4	5	6	7	Total
APASIONADA	0	0	0	0	2	5	25	215
ASERTIVA	0	0	0	0	1	7	24	215
CERCANA	0	0	0	3	3	6	20	203
COHERENTE	0	0	0	1	2	5	24	212
COOPERATIVA	0	0	0	0	8	4	20	204
CREATIVA	0	0	0	2	1	6	23	210
AUTOCRÍTICA	0	0	0	0	0	12	20	212
DEMOCRÁTICA	0	0	0	0	3	5	24	213
EJEMPLAR	0	0	0	0	4	12	16	204
EMPÁTICA	0	0	0	0	4	4	24	212
DE ESCUCHA	0	0	0	1	3	1	27	214
FLEXIBLE	0	0	0	0	8	4	20	204
HUMILDE	0	0	0	1	12	3	16	194
MEDIADORA	0	0	0	6	4	6	16	192
MOTIVADORA	0	0	0	0	2	2	28	218 *
OBSERVADORA	0	0	0	1	6	5	20	204
PACIENTE	0	0	0	0	2	4	26	216*
POSITIVA	0	0	0	4	3	4	21	202
RECOMPENSANTE	0	0	0	3	5	4	20	201
RESOLUTIVA	0	0	0	2	3	3	24	209
RESPETUOSA	0	0	0	0	3	4	25	214
RESPONSABLE	0	0	0	0	0	7	25	217*
TOLERANTE	0	0	0	0	4	8	20	208

Figura 12: Resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a los profesores.

La última columna de la tabla (“Total”), ha sido calculada para cada actitud en función del número de personas que han valorado con un número determinado esa actitud. Así por ejemplo, para el primer caso sería:

- APASIONADO: (2 personas x 5 valor otorgado en la valoración) + (5 personas x 6 valor otorgado) + (25 personas x 7 valor otorgado)= 215 puntos

VALORACIÓN								Total
	1	2	3	4	5	6	7	
APASIONADA	0	0	0	0	2	37	91	869 *
ASERTIVA	1	2	0	10	26	26	65	786
CERCANA	0	3	5	5	0	39	78	821
COHERENTE	1	1	1	0	20	29	78	826
COOPERATIVA	0	3	1	0	48	13	65	782
CREATIVA	0	0	0	24	26	28	52	758
AUTOCRÍTICA	0	0	0	0	26	39	65	819
DEMOCRÁTICA	1	3	0	5	12	13	96	837
EJEMPLAR	0	0	0	0	25	40	65	820
EMPÁTICA	0	0	0	13	26	0	91	819
DE ESCUCHA	0	1	8	0	29	1	91	814
FLEXIBLE	0	0	8	0	39	13	70	787
HUMILDE	1	1	12	12	39	0	65	737
MEDIADORA	0	0	1	23	28	26	52	755
MOTIVADORA	0	0	0	0	0	13	117	897 *
OBSERVADORA	0	0	13	13	26	26	52	741
PACIENTE	0	0	13	0	13	26	78	806
POSITIVA	0	0	0	13	26	39	52	780
RECOMPENSANTE	0	0	0	26	13	13	78	793
RESOLUTIVA	0	1	1	10	27	13	78	804
RESPETUOSA	0	0	0	3	0	21	106	880 *
RESPONSABLE	0	0	0	13	0	26	91	845
TOLERANTE	0	0	0	13	13	26	78	819

Figura 13:Resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a los alumnos.

Esto se ha hecho con todas las actitudes en ambos cuestionarios, pudiendo así establecer un ranking. Las tres más valoradas para cada caso son :

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Profesores	Motivadora	Responsable	Paciente
Alumnos	Motivadora	Respetuosa	Apasionada

Figura 14: Actitudes mejor valoradas por profesores y alumnos.

Está claro que la motivación dentro del aula es esencial, está muy valorada por ambos agentes involucrados. Algunos alumnos comentaban que cuando el profesor les motiva, ellos están más activos en clase, escuchan con más atención y por tanto aprenden más.

El respeto es otra de las actitudes que más valoran los alumnos. Es algo que se da por hecho que debe estar siempre presente en las aulas pero, ¿esto es así siempre? Puede que se refieran a una relación más lineal entre profesor-alumno, dejando a un lado al profesor que imparte clase desde la tarima. Y las tres actitudes menos valoradas son:

	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Profesores	Mediadora	Humilde	Recompensante
Alumnos	Humilde	Observadora	Mediadora

Figura 15: Actitudes menos valoradas por profesores y alumnos.

Como se ha comentado al principio de la metodología, con este estudio no se pretende obtener unos resultados científicos objetivos. Es más bien una práctica reflexiva sobre la realidad de las aulas. Por ello, aunque los datos resten importancia a la actitud mediadora, he de decir que debería de estar siempre muy presente en el docente para llevar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo mismo ocurre con la actitud observadora, considero

muy importante que el docente conozca a sus alumnos para comprender que es lo que pasa en el aula y por qué.

Se han calculado también algunos datos estadísticos como son la media, la mediana, la varianza y la desviación estándar:

	Profesores	Estudiantes
Mediana	6,56	6,26
Media	6,50	6,21
Varianza	0,04	0,10
Desviación	0,22	0,31

Figura 15: Estadísticos obtenidos de los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Estos datos no dan información extra sobre el conjunto de los resultados obtenidos en la valoración de las actitudes. La media en ambos casos, para los cuestionarios de los profesores y de los alumnos, tiene un valor elevado siendo éste de 6,50 y 6,21 respectivamente. Para el caso de la mediana ocurre lo mismo. Sin embargo, para los estadísticos de dispersión varianza y desviación estándar obtenemos valores muy pequeños siendo respectivamente 0,04 y 0,22 para los profesores; 0,10 y 0,31 para los alumnos. Esto significa que la variabilidad es muy baja para ambos casos, pero sobre todo para los datos pertenecientes a los profesores. La varianza y desviación estándar es mayor en los resultados obtenidos en los cuestionarios de los alumnos. Lo que significa que las valoraciones que han otorgado son más diversas que las de los profesores.

Se ha calculado también el valor promedio obtenido para cada actitud en ambos cuestionarios, para así poder compararlos. En general se puede decir, que los profesores han otorgado unas valoraciones más altas a cada una de las actitudes que los alumnos.

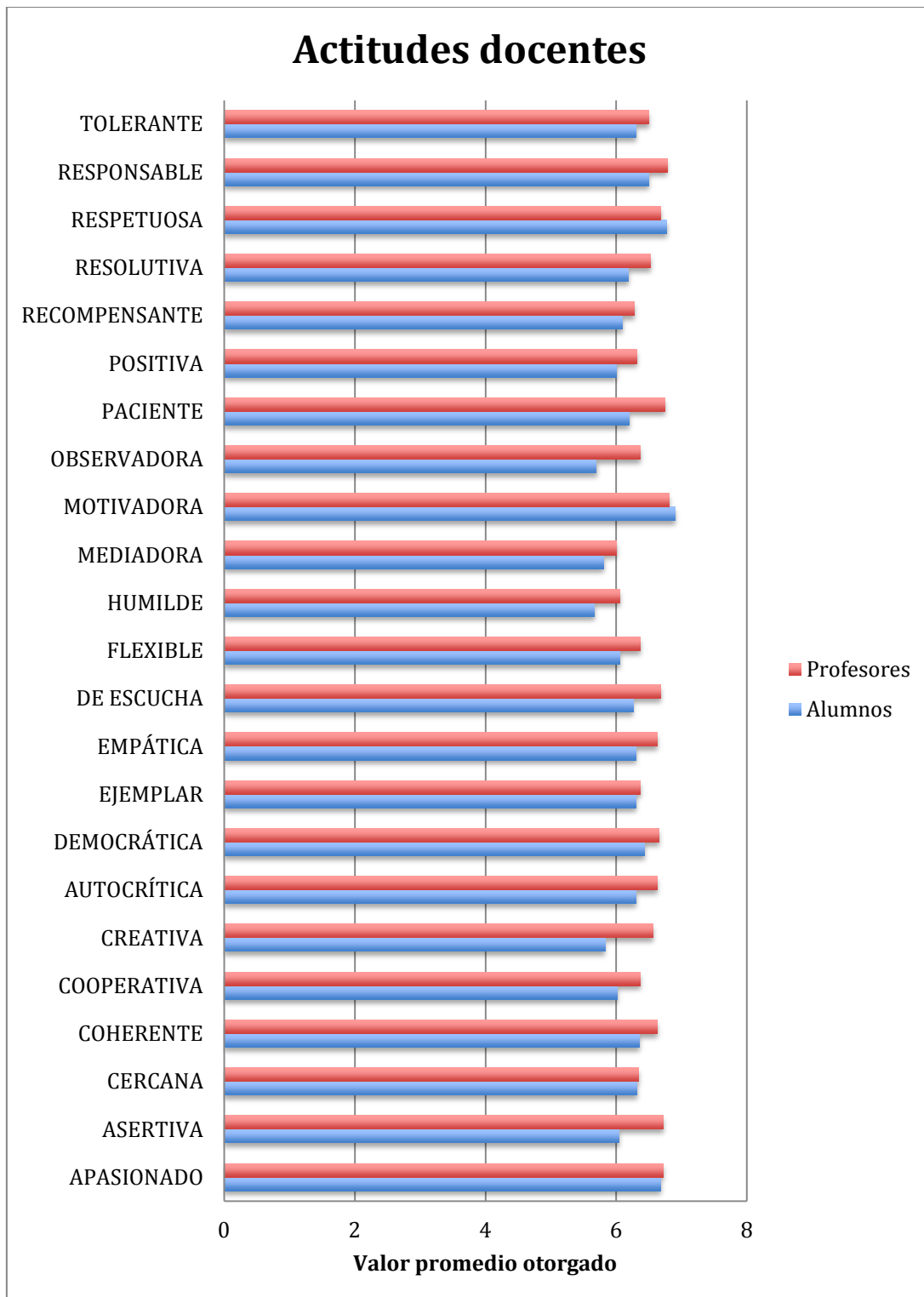


Figura 16: Valor promedio obtenido de los resultados en los cuestionarios.

VIII. CONCLUSIONES

La actitud con que cada profesor/a afronta su trabajo es un componente esencial de la situación. El conocido proverbio “no hay viento favorable para quien no sabe adónde va” nos da una pista sobre la necesidad de dedicar un espacio a la reflexión sobre qué actitud es la más apropiada para afrontar el reto de disfrutar dando clase, sin desgaste emocional y, además, ser efectivo. Una actitud preventivamente vigilante, pero sin obsesionarse, libre de culpas, pero no de responsabilidades, libre de preocupaciones, pero no de planes. El modo de afrontar la situación es parte de la misma y determina su desarrollo, pues, aunque no hay una actitud idónea para afrontar cualquier situación, sí hay estilos más funcionales que otros.

De los resultados obtenidos en los cuestionarios, se pueden desprender las siguientes conclusiones acerca de las actitudes docentes:

- ❖ Todas las actitudes listadas en el cuestionario se han valorado positivamente en el 95% de los casos.
- ❖ Los alumnos prefieren profesores cercanos, disponibles emocionalmente, comprensivos, aceptantes, positivos, dispuestos a ayudar y consistentes, entre otras cualidades. Se prefieren fundamentalmente cualidades socio-emocionales, a las que podríamos añadir alguna competencia cognitivo-académica, aunque en menor medida, como explicar bien o saber mucho de su materia.
- ❖ Tanto alumnos como profesores están de acuerdo en que actitudes como la empatía, paciencia y motivadora son esenciales y deben de estar presentes en la práctica diaria de un docente.
- ❖ Por el contrario, las actitudes que deben de evitarse serían las del tipo irresponsabilidad, indiferencia y carencia de autoridad.

- ❖ Está claro que, tanto la actitud de los docentes como la de los alumnos, varía una en función del otro, pero el docente es el que debe guiar al alumno y por tanto es suya la responsabilidad de encauzar las situaciones disruptivas.
- ❖ También ha habido unanimidad en cuanto a que se producen en el aula situaciones/actitudes contradictorias por parte de los docentes, las cuales deberían tratar de evitar.

Para concluir, no sólo es suficiente que el docente tenga una actitud favorable y una buena predisposición para llevar a cabo su tarea pedagógica, sino que tiene que estar en un proceso constante de formación puesto que la enseñanza no se puede quedar atrás de las innovaciones que se están produciendo en la sociedad.

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes: diagnosticar necesidades; preparar las clases; buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechando todos los lenguajes; motivar al alumnado; centrar la docencia en el estudiante, considerando la diversidad; ofrecer tutoría y ejemplos; investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado; y colaborar en la gestión del centro.

IX. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Debido al poco tiempo del que hemos dispuesto para realizar este estudio, nos gustaría mencionar a continuación algunas futuras líneas de investigación que se podrían desarrollar para llevar a cabo un estudio más profundo de la situación actual en las aulas:

- Ampliar la muestra del presente estudio a otros institutos, y así poder obtener un mayor número de datos de diferentes contextos.
- Realizar algunos cambios en los cuestionarios realizados, para afinar la búsqueda del tipo de respuestas que se buscan.
- Estudio de las actitudes socio-emocionales desarrolladas por los docentes en el aula.
- ¿Cómo mejorar las actitudes socio-emocionales tanto en alumnos como en docentes?

X. BIBLIOGRAFÍA

BOLÍVAR, A. (1995): *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Editorial Anaya.

CABALLERO VIEDMA, Ó. (2014): Trabajo Fin de Máster. Argos, J. (dir.) *Educación algo más que la cognición: Una aproximación a este postulado pedagógico desde las percepciones de docentes y estudiantes de E.S.O.* Universidad de Cantabria.

ESCUADERO, J.M. (2011): *Dilemas éticos de la profesión docente*. CEE *Participación Educativa*, Secc. Tribuna Abierta, marzo, pp. 93-102.

ESTEVE, J.M. (2003): *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Editorial Paidós (ISBN 84-493-1472-0).

FREIRE P. (1997): *Pedagogía de la autonomía*. México: siglo XXI editores.

FUNES, J. (1990): *Nosotros, los adolescentes y las drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad.

FUNES, J. (2003): *¿Cómo tratar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema?*. Papeles del psicólogo, 23(84), 1-8.

GALLASTEGUI ROCA, J. A. (2012): Trabajo Fin de Máster. Argos, J. (dir.) *Las actitudes docentes del profesorado como referentes para el diseño de un plan de mejora en un centro de educación secundaria*. Universidad de Cantabria.

GÓMEZ FERNÁNDEZ, S. (2014): Trabajo Fin de Máster. Argos, J., (dir.) *Estudio de la relación entre los centros educativos y el entorno socio-comunitario*. Universidad de Cantabria.

HALL, B.P. (1995): *Values shift: Personal and Organizational Development*. New York: New York Publications.

HARGREAVES, A. (2003): *Replantear el cambio educativo, un enfoque renovador*. Madrid: Editorial Amorrortu (ISBN 9789505188277).

IMBERNÓN, F. (2010): *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Editorial Graó..

JEFFRESS, R. (1995): *Cambie sus actitudes, cambie su vida*. Puebla: Ediciones Las Américas.

MORENO, A. (2010): *Los estudiantes de Educación Secundaria: Características y contextos de desarrollo y socialización*. En Coll, C. (Coord.) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Editorial Graó.

OLGUÍN, L. (1988): Cuadernos de Estudio. Serie: *Educación y derechos humanos*. Costa Rica: IIDH.

PENNAC, D. (2008): *Mal de escuela*. Barcelona: Ediciones Mondadori.

PÉREZ, M. Y RUIZ, J. (1995): *Factores que favorecen la calidad educativa*. Jaén: Universidad de Jaén.

RECIO CUENCA, T. (2013): Trabajo Fin de Máster. Argos, J. (dir.) *El album ilustrado: Un vehículo para desarrollar la inteligencia emocional y la creatividad del alumnado*. Universidad de Cantabria.

UNESCO (2005): *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Ediciones UNESCO (ISBN 92-3-304000-3).

VAELLO ORTS, J. (2009): *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Editorial Graó.

YOUNG, K., FLÜGEL J.C., y colab. (1967): *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ZABALZA, M. Á., y Beraza, M. Á. Z. (2003): *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*, Madrid: Narcea Ediciones.

Webgrafía

Real Academia de la Lengua Española : <http://www.rae.es/>

Declaración Universal de Derechos Humanos, ONU :
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

XI. ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR

Como estudiante del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, estoy realizando un estudio sobre algunas cuestiones de las que me sería de mucho interés conocer su opinión. Este cuestionario es anónimo, se pide por favor responder con sinceridad.

1. Cursos en los que impartes docencia actualmente:

☐ 1ºESO ☐ 2ºESO ☐ 3ºESO ☐ 4ºESO ☐ 1ºBachiller ☐ 2ºBachiller

2. ¿Qué materia impartes? _____

3. ¿Qué actitudes caracterizan, para ti, a un “buen profesor”? Nombra las 3 que más importantes te parezcan.

.....

4. ¿Qué actitudes caracterizan, para ti, a un “mal profesor”? Nombra las 3 que más importantes te parezcan.

.....

5. ¿Se contradicen a veces las actitudes que los profesores mantienen en clase con las que pretenden desarrollar en sus alumnos?

☐ Sí ☐ No

En caso afirmativo, ¿podrías poner un ejemplo?

6. ¿Varía tu actitud como docente dependiendo de la actitud mantenida por tus alumnos?

☐ Sí ☐ No

En caso afirmativo, ¿podrías poner un ejemplo?

7. En el marco de tu tarea profesional, ¿qué importancia le otorgas a las actitudes que mantienes y desarrollas como docente? (siendo 1 nula y 7 mucha).

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Por favor, razona brevemente tu respuesta.

A continuación se proponen una serie de actitudes que te ruego valores en función de su relación-importancia con la tarea de un profesor. El valor de 1 se otorgaría a aquellas que creas que tienen menor importancia, y el valor 7 a las que consideres más importantes.

ACTITUD	VALORACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7
Apasionada: el profesor transmite la sensación de que disfruta dando clases.							
Asertiva: se comunica con los demás de una forma socialmente adecuada, siendo capaz de defender una postura apoyándose en la confianza en sí mismo y en su propio juicio, sin estar sometido a otros condicionantes.							
Cercana: conoce las necesidades del alumno y está dispuesto a ayudarle en todo momento							
Coherente: tiene relación lo que hace con lo que dice y/o piensa.							
Cooperativa: obra individualmente dentro de una estructura conjunta para conseguir un objetivo compartido con otros.							
Creativa: fomenta la generación de nuevas ideas o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.							
Autocrítica: reflexiona sobre su práctica docente para reestructurar y mejorar de manera continua el quehacer educativo.							
Democrática: el profesor reconoce que los alumnos tienen voz y voto dentro del aula para marcar las reglas del juego, creando una convivencia social en la que todos son iguales.							
Ejemplar: que da buen ejemplo y, como tal, es digno de ser propuesto como modelo.							
Empática: ponerse en el lugar del otro y hacerle entender que se ha percibido adecuadamente lo que piensa y siente.							
De escucha: comprende que no es el único que habla, esto se traduce en dejar hablar a los demás sin anticiparse a lo que van a decir.							
Flexible: conlleva mantener una actitud abierta a opiniones, oportunidades nuevas de aprendizaje, a evolucionar y experimentar.							
Humilde: Que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.							
Mediadora: hace de guía e el aprendizaje de sus alumnos.							
Motivadora: incentiva, busca despertar el interés en el individuo para dar sentido a lo que se está haciendo.							
Observadora: para identificar con qué capacidades, destrezas y habilidades aprende un alumno en una situación determinada							
Paciente: lleva a cabo su trabajo de forma calmada, sin alterarse ante situaciones adversas.							
Positiva: saber sacar la parte buena ante situaciones adversas, y usarlas en tu favor para crecer y evolucionar.							
Recompensante: mediante el reconocimiento y el elogio.							
Resolutiva: busca alternativas a los problemas que surgen en el día a día para poder elegir la solución que más guste a las partes.							
Respetuosa: hacia las demás personas en general, aunque no pensemos de igual manera, ya que de ese modo podemos conocer diversos puntos de vista, aprender otras tradiciones o la manera de pensar de otras culturas.							
Responsable: cumple con sus obligaciones con sus alumnos para lograr que consigan sus objetivos (personales y en clase)							
Tolerante: reconocer la presencia de todos y todas en este mundo plural y singular.							
Otras							
Otras							
Otras							

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Como estudiante del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, estoy realizando un estudio sobre algunas cuestiones de las que me sería de mucho interés conocer su opinión. Este cuestionario es anónimo, se pide por favor responder con sinceridad.

1. Curso: ☐1ºESO ☐2ºESO ☐3ºESO ☐4ºESO ☐1ºBachil. ☐2ºBachil.
2. ¿Qué asignatura imparte tu profesor favorito?
3. ¿Te gustan sus clases porque es tu asignatura favorita? ☐Sí ☐No
Si no se trata de tu asignatura favorita, ¿a qué se debe?
4. Enumera los 3 rasgos que a tu parecer caracterizan mejor a un “buen profesor”
.....
5. ¿Qué rasgos caracterizan para ti a un “mal profesor”? De ellos nombra los 3 que te parezcan más negativos.
.....
6. Crees que, a veces, se contradicen las actitudes que los profesores mantienen en clase con las que pretenden desarrollar en sus alumnos. Explica tu respuesta.
7. ¿Mantienes una relación cercana con tus profesores? ☐Sí ☐No
¿A qué se debe?
8. ¿Varía tu actitud como alumno en función de la actitud que manifiesten tus profesores? Explica tu respuesta.
9. Como alumno, ¿qué importancia le otorgas a las actitudes que mantienen y desarrollan tus profesores? (siendo 1 nula y 7 mucha).
☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7
Por favor, razona brevemente tu respuesta.

A continuación se proponen una serie de actitudes que te ruego valores en función de su relación-importancia con la tarea de un profesor. El valor de 1 se otorgaría a aquellas que creas que tienen menor importancia, y el valor 7 a las que consideres más importantes.

ACTITUD	VALORACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7
Apasionada: el profesor transmite la sensación de que disfruta dando clases.							
Asertiva: se comunica con los demás de una forma socialmente adecuada, siendo capaz de defender una postura apoyándose en la confianza en sí mismo y en su propio juicio, sin estar sometido a otros condicionantes.							
Cercana: conoce las necesidades del alumno y está dispuesto a ayudarle en todo momento							
Coherente: tiene relación lo que hace con lo que dice y/o piensa.							
Cooperativa: obra individualmente dentro de una estructura conjunta para conseguir un objetivo compartido con otros.							
Creativa: fomenta la generación de nuevas ideas o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.							
Autocrítica: reflexiona sobre su práctica docente para reestructurar y mejorar de manera continua el quehacer educativo.							
Democrática: el profesor reconoce que los alumnos tienen voz y voto dentro del aula para marcar las reglas del juego, creando una convivencia social en la que todos son iguales.							
Ejemplar: que da buen ejemplo y, como tal, es digno de ser propuesto como modelo.							
Empática: ponerse en el lugar del otro y hacerle entender que se ha percibido adecuadamente lo que piensa y siente.							
De escucha: comprende que no es el único que habla, esto se traduce en dejar hablar a los demás sin anticiparse a lo que van a decir.							
Flexible: conlleva mantener una actitud abierta a opiniones, oportunidades nuevas de aprendizaje, a evolucionar y experimentar.							
Humilde: Que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.							
Mediadora: hace de guía e el aprendizaje de sus alumnos.							
Motivadora: incentiva, busca despertar el interés en el individuo para dar sentido a lo que se está haciendo.							
Observadora: para identificar con qué capacidades, destrezas y habilidades aprende un alumno en una situación determinada							
Paciente: lleva a cabo su trabajo de forma calmada, sin alterarse ante situaciones adversas.							
Positiva: saber sacar la parte buena ante situaciones adversas, y usarlas en tu favor para crecer y evolucionar.							
Recompensante: mediante el reconocimiento y el elogio.							
Resolutiva: busca alternativas a los problemas que surgen en el día a día para poder elegir la solución que más guste a las partes.							
Respetuosa: hacia las demás personas en general, aunque no pensemos de igual manera, ya que de ese modo podemos conocer diversos puntos de vista, aprender otras tradiciones o la manera de pensar de otras culturas.							
Responsable: cumple con sus obligaciones con sus alumnos para lograr que consigan sus objetivos (personales y en clase)							
Tolerante: reconocer la presencia de todos y todas en este mundo plural y singular.							
Otras							
Otras							
Otras							

Muchas gracias por tu colaboración.