

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

*PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES SOBRE
LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN
INFANTIL Y PRIMARIA EN UN CENTRO
EDUCATIVO DE CANTABRIA.*

THE PERSPECTIVE OF TEACHERS ON
FAMILY – SCHOOL RELATIONS IN
PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN
A CANTABRIAN INSTITUTION.

Autora: Míriam Velarde Soberón

Directora: Beatriz de León Sánchez

Julio 2015

VºBº DIRECTORA

VºBº AUTORA

ÍNDICE

Resumen / Abstract	4
1. Introducción	5
2. Marco teórico	6
2.1. Aclarando términos.	6
2.2. La relación familia-escuela, un vínculo necesario	7
2.3. ¿Qué beneficios aporta la relación familia-escuela?	11
2.4. La relación familia-escuela en la legislación educativa	12
3. Estudio: perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria.	18
3.1. Justificación	19
3.2. Aspectos preliminares	19
3.4.1. Viabilidad de la investigación.	
3.4.2. Acceso al centro y a la muestra.	
3.4.3. Aspectos éticos.	
3.3. Fase preparatoria y exploratoria	19
3.3.1. Título.	
3.3.2. Identificación del problema.	
3.3.3. Cuestiones de investigación.	
3.3.4. Recursos informativos diversos.	
3.4. Fase de planificación	21
3.4.1. Selección del contexto a investigar.	
3.4.2. Selección de la estrategia de investigación.	
3.4.3. Redefinir el problema y cuestiones de investigación.	
3.4.4. Instrumentos de recogida de información.	

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

3.5. Fase de entrada en el escenario.	23
3.5.1. Negociación del acceso.	
3.5.2. Selección de los participantes.	
3.5.3. Papel del investigador.	
3.5.4. Estudio Piloto.	
3.6. Fase de recogida y análisis de la información.	25
3.6.1. Técnicas de análisis de información.	
3.6.2. Técnicas de recogida de información.	
3.6.3. Análisis de la información	
4. Conclusiones.	44
5. Propuestas de mejora. Posibles líneas de investigación.	45
6. Bibliografía.	46
6. Anexos.	49

RESUMEN

¿Cuál es el punto de vista de los profesores sobre la relación familia-escuela? Esta es la pregunta que a lo largo de este trabajo se intentará responder, tomando en consideración las experiencias del claustro de profesores de un centro educativo de Cantabria. Además, se llevará a cabo un recorrido histórico a través de los cambios que se han producido en la relación familia-escuela, a lo largo de los años, para llegar a definir las características y peculiaridades de este vínculo tan importante en la educación infantil y primaria.

Palabras Clave: educación, participación, escuela, relación, familia-escuela, perspectiva del profesorado.

ABSTRACT

What is a primary schoolteacher point of view of the relations between family and school? This is the main question we will try to answer, taking into account the experiences of the staff members of a Cantabrian school. In addition, we will take a chronological tour through the changes related to family – school links, in order to define the special characteristics of this connection, which is so important in preschool and primary education.

Key Words: education, participation, school, link, family-school, teachers' point of view

1. INTRODUCCIÓN.

Nadie duda, a día de hoy, del papel tan importante que desempeñan la familia y la escuela en la educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta que son adultos.

Por otro lado cualquier persona, sea o no profesional de la educación, diría que la coordinación entre escuela y familia y la existencia de objetivos comunes sería beneficiosa para los niños y niñas.

Pues bien, aunque nadie cuestiona la importancia de la relación familia-escuela, a día de hoy, en nuestro país estamos muy lejos de conseguir una cota de participación de las familias similar a las del resto de países de Europa, sobre todo de los países escandinavos.

Fruto de nuestra historia política, cultural y social en España, en la que no existe una tradición de participación y en la que en muy poco tiempo tuvimos que avanzar deprisa para seguir la estela europea, ha provocado que nos saltáramos etapas muy importantes para favorecer el desarrollo del vínculo familia-escuela.

La falta de hábito de participación es un problema que repercute tanto en la escuela como en la familia. Nos encontramos que las familias, que quieren tomar parte dentro de la institución escolar, no saben como hacerlo, ni a través de qué mecanismos, más allá de las asociaciones de padres y madres, cuya presencia y funciones en muchos casos es poco más que testimonial.

Esta situación se une a la escasa formación de los docentes en este ámbito. De manera que no favorecen la relación con las familias más allá de lo necesario, Y, además, tampoco saben cómo mostrarse accesibles, ni los mecanismos que pueden poner en marcha para posibilitarla.

Precisamente este es el campo de estudio del presente trabajo, comprobar cuál es el punto de vista de los maestros de educación infantil y primaria del estado de la relación familia-escuela a través de la realidad que actualmente viven en un centro educativo de Cantabria. Tomando como referencia su

experiencia docente, no solo para analizar la realidad, si no también para conocer cuáles serían las medidas que mejoraran la participación de las familias en el centro escolar.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Aclarando términos.

Antes de abordar con mayor profundidad la relación familia-escuela, parece necesario saber a qué nos referimos cuando hablamos de cada uno de estos agentes.

No cabe duda que el concepto de **familia** ha variado, especialmente en estos últimos años. Junto a los cambios sociales que se han producido, también han aparecido nuevos modelos familiares.

Para Luengo y Luzón (2001) la familia es una entidad compleja, ya que constituye un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.

Además, estos autores también señalan que, a pesar de sus imperfecciones (que siempre ha tenido), constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo. Explicado por su potencial educativo y socializador, en diferentes contextos.

El otro agente implicado a lo largo de este trabajo es la **escuela**. Como señala Sánchez (2015) es algo más que el lugar donde se transmiten determinados conocimientos con la finalidad de formar niños. Si no que son numerosas las funciones sociales que están presentes en la escuela.

Teniendo en cuenta como señala Maestre (2009) los padres confían a sus hijos a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación con el objetivo de compartir la tarea de educar a los niños.

Precisamente de esta relación entre familia y escuela trataremos con más profundidad a lo largo de este trabajo.

2.2. La relación familia-escuela, un vínculo necesario.

Primero la familia y después la escuela son los contextos de desarrollo más importantes en la vida de una persona. Desde la perspectiva ecológica sobre el desarrollo (Bronfenbrenner, 1987) podríamos definir a cada uno de estos ambientes como microsistema: *es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.*

Siguiendo con la perspectiva defendida por el psicólogo ruso, nos encontramos que la familia y la escuela son un sistema de microsistemas, es decir, un mesosistema, *que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.*

Así, una relación fluida entre familia y escuela posibilitará que el potencial de estos dos contextos de desarrollo se incremente y se avance hacia una mejora en la calidad de la educación.

Por este motivo, parece claro que establecer relaciones entre la familia y la escuela es de vital importancia, aunque en la actualidad, muchos casos distan bastante de ser los ideales, requiriéndose un compromiso de familias y docentes para revertir esta situación. Ya que como señala Vila (1998) de nada sirve un contexto educativo diseñado solo pensando en niño, si no se tiene en cuenta también a las familias.

Históricamente, como se desprende de las palabras de Pardo (1998), la relación entre los dos contextos que nos ocupan ha estado marcada por la no "intromisión", cada institución tenía sus objetivos y sus funciones y la participación de las familias, generalmente las madres, se limitaba a los requerimientos que planteaba el docente, normalmente información sobre el niño/a.

La relación familia escuela ha ido pasando por varias etapas a lo largo de la historia. Como resume Pardo (1998) se pueden destacar tres momentos:

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

1. *La ruptura entre la escuela y las familias es total.* Escuela y familia son sistemas aislados, entre los que no existe interconexión teniendo cada una funciones diferentes y claramente delimitadas. En este tipo de relación, que se mantuvo a lo largo de mucho tiempo, confería a los maestros un rol con un estatus muy superior respecto a las familias, considerado como el depositario del saber y su opinión tenía mucho peso en el posible futuro académico de los alumnos.
2. *La escuela solicita con apremio la colaboración de los padres.* Esta situación se produce cuando la escuela comienza a hablar de *hándicaps*. Los padres van tomando conciencia de la importancia de la educación de sus hijos para su vida futura, por lo que se comienzan a interesar por sus avances y piden información. Los maestros, también empiezan a relacionarse con las familias, conscientes de que un mayor conocimiento del contexto en el que niño se desarrolla les permite adaptarse a sus necesidades. Esta situación, en algunos casos, se traduce en que *si los maestros piden colaboración, los padres, cada vez más, piden cuentas.*
3. *La gestión de pleno derecho de los padres.* Nuestro país, está muy lejos de llegar de manera general hasta este nivel de participación, aunque existen experiencias que podríamos englobar dentro de esta situación. Esta etapa se da en algunos países europeos, sobre todo los escandinavos, como por ejemplo Dinamarca, donde padres y maestros toman un gran número de decisiones de manera conjunta.

Para conseguir que esta última situación sea la normalidad imperante es necesario que tanto familias como escuela superen una serie de limitaciones, que Kñallinsky (2003) agrupa de la siguiente manera:

- El horario de los padres no es siempre compatible con el horario escolar.
- Muchos padres, debido a sus ocupaciones dentro y fuera del hogar, no disponen de tiempo para dedicar a la escuela.
- Algunos padres se sienten incómodos en el centro y prefieren no acudir.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- Hay un porcentaje de profesores que piensa que no tiene obligación de organizar actividades con los padres.
- Algunos padres sienten temor a relacionarse con el profesorado.
- Algunos profesores tienen actitudes negativas hacia la participación.
- No se cuenta con los recursos suficientes ni adecuados, tanto personales como materiales, para hacer realidad la participación.

Pero pese a todos estos inconvenientes, tal y como afirma Sánchez Iniesta (2006) *la escuela no es un lugar de encuentro fácil. Y sin embargo, es el más adecuado para dialogar, debatir y comunicarnos, acerca de los problemas que nos presenta la educación de nuestros hijos e hijas.*

Por ello, sería positivo que los maestros recibieran formación específica para abordar la difícil tarea de hacer la escuela un lugar de encuentro con las familias.

Esto permitiría poder llevar a cabo una serie de actuaciones desde la escuela que faciliten la inclusión de las familias tal y como recoge Pereda (2006) de los expertos Harry, Dauber y Epstein, Comer y Haymes y Eccles y Harrold, algunas de ellas son las siguientes:

- Considerar a las familias como parte explícita de la misión escolar.
- Acordar y transmitir adecuadamente el tipo de participación familiar que se pretende.
- Programar invitaciones de participación dirigidas a las familias que plantean demandas y oportunidades de colaboración.
- Crear un clima que muestre un buen acogimiento a la participación de las familias, que transmita a padres y madres el sentimiento de que son necesarios y de que se les desea incluir activamente en el proceso educativo e institucional.
- Manifestar conductas que faciliten la participación de los padres y madres.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- Comprender la situación familiar del alumnado, creando un clima de invitación asesoramiento y apoyo.
- Emplear tiempo en la planificación y en el desarrollo de la participación.

En la relación familia-escuela, además de las dificultades que hemos mencionado, es importante tener en cuenta las características de las familias y el centro.

Para Luzón y Luengo (2002) el nivel de participación de los padres está relacionado con: la titularidad del centro (los padres de colegio privado-concertados participan más que los de los públicos); el nivel de estudios de los padres; la ubicación del centro (entorno rural o urbano); el nivel educativo de la pareja; y el modelo familiar, siendo por regla general las madres, las que asumen la responsabilidad de ocuparse de todo lo relacionado con la educación de sus hijos.

Así, desde el centro se deben tener en cuenta todos los condicionantes mencionados hasta ahora, para intentar superarlos y lograr la interacción entre padres y maestros tan necesaria, como señala Macbeth (1989) citado por Domínguez Martínez (2010), por las siguientes razones:

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos, deben ser bien recibidos y atendidos.
- Ya que debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones. Para facilitar esto, es necesaria la

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as, estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes, elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean. Y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que, tal vez, no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro diferente y con otras características.

Por lo tanto, como afirma Comellas (2009) *escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos y las hijas... y más concretamente establecer pactos y acuerdos sobre acciones o actuaciones concretas hacia cada niño.*

2.3. ¿Qué beneficios aporta la relación familia-escuela?

Hasta ahora, se han recogido las razones que hacen necesaria la relación familia-escuela, pero qué beneficios subyacen de la participación de los padres y madres en los centros educativos.

De las buenas relaciones familia-escuela no son los alumnos/as los únicos beneficiarios, si no también todos los que intervienen en el proceso (padres, profesorado y escuelas), tal y como confirma Pereda (2006).

Así como recoge Pereda (2006) citando a Henderson (1987), los principales beneficios de esta relación son:

- Para el alumnado (independientemente de sus ingresos y de sus orígenes):
 - Actitud más positiva hacia la escuela.
 - Mayor aprovechamiento de las lecturas.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- Mayor calidad y preparación de los deberes.
- Observación de semejanzas entre familia y escuela.
- Para los padres y las escuelas:
 - Recibir ideas desde la escuela en cuanto a cómo ayudar a sus hijos.
 - Aprender más de los programas educativos y de cómo trabaja la escuela.
 - Más apoyo a los estudiantes.
 - Obtener diferentes formas de ayudar a los niños.
 - Opiniones más positivas de los profesores.
- Para los profesores y las escuelas:
 - La moral del profesor mejora.
 - Los padres tienen mejor opinión de los profesores.
 - Los profesores ven a los padres como una ayuda.
 - El aprovechamiento del estudiante mejora.

Por lo tanto, como refleja Torio López (2004), *la escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social.*

2.4. La relación familia-escuela en la legislación educativa.

La participación de la familia en la escuela y el rol que debe desempeñar en la educación formal de sus hijos/as ha venido recogido en las distintas leyes educativas de nuestro país, desde la Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria hasta la más reciente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, de (LOMCE).

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

La relevancia del papel de la familia en la escuela era puramente testimonial y se hacía una referencia a él solamente sobre derechos y deberes a cumplir. Así, en la **Ley de Educación Primaria de 1945** observamos un claro ejemplo en el artículo segundo: *Corresponde a la familia el derecho primordial e inalienable y el deber ineludible de educar a sus hijos y, consiguientemente, de elegir las personas o centros donde aquellos hayan de recibir educación primaria, subordinándola al orden sobrenatural y a lo que el bien común exija en las Leyes del Estado.*

Del mismo modo, se plantea el papel de maestro y su relación con las familias, en el artículo cincuenta y siete segundo, que este ha de *cooperar con la familia, la Iglesia, las instituciones del Estado y las del Movimiento en educación primaria.*

Casi tres décadas después, con la promulgación de la **Ley 14/1970**, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), que supuso una modernización del sistema educativo vigente hasta el momento, el papel de la familia en la educación de sus hijos/as y en la escuela pasa a ser más detallada en comparación con la ley anterior.

En su artículo 5.2 se reconoce que *la familia tiene el deber y derecho primero e inalienable la educación de sus hijos/as.* Que implica ayudar a sus hijos/as y *coadyuvar a la acción de los centros docentes.*

Así mismo, se establece que el profesorado tendrá que *mantener una estrecha relación con las familias de sus alumnos, informándoles sistemáticamente de su proceso educativo.*

Para facilitar la conexión familia-escuela, la LGE *estimula* a los padres a la creación de asociaciones, de igual modo que se *establecerán los cauces para su participación en la función educativa.*

Por otro lado, se dejan entrever rasgos, aún muy primitivos, de lo que posteriormente será conocido como Consejo Escolar.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Con la llegada de la democracia y la aprobación de la Constitución Española de 1978, se crea un nuevo marco legal a partir del cual las nuevas leyes se configurarán de manera acorde al articulado de la Carta Magna. En el ámbito educativo al artículo 27.

Un claro ejemplo de este hecho fue la **Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, del Estatuto de Centros Escolares** (LOECE) que recibió una sentencia del Tribunal Constitucional por no respetar alguno de los principios institucionales. Situación que ayudó a fijar los límites de las libertades en el contexto educativo. Aunque nunca entró en vigor, esta ley establecía el derecho de elección de los padres del tipo de educación que desearan para sus hijos y regulaba la representación de las asociaciones de padres en los Consejos de Dirección y la Junta Económica de los centros.

Un lustro más tarde, con un nuevo gobierno, surge la **Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación** (LODE) que derogaba la ley anterior e introducía modificaciones a la LGE. En esta ley, en su artículo cuarto, se establecen los derechos de los padres o tutores en la educación de sus hijos a la vez que también se establecen sus deberes como *primeros responsables de la educación de sus pupilos*. Por otro lado, también se detallan las finalidades de las asociaciones de padres, entre las que se encuentran: *colaborar en las actividades educativas de los centros y promover la participación de los padres de alumnos en la gestión del centro*.

En los inicios de la década de los noventa se aprueba la **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo**. Esta norma legal introduce muchas novedades, entre ellas, elevar la edad de escolarización obligatoria a los dieciséis. En cuanto a la participación de los padres, se produce un avance significativo dentro del articulado de la ley, señalando la importancia de *la participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos*.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Por otro lado, en las disposiciones relativas a educación infantil, reconoce la importancia de la cooperación estrecha de los centros y los padres, dada la *responsabilidad fundamental* de estos últimos.

Específicamente, cinco años después, surge **Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes** (LOPEGCE). En ella se establece que *los órganos de gobierno de los centros favorecerán la participación efectiva de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la vida del centro, en su gestión y en su evaluación* (art.8).

En cuanto a las familias establece como cauces de participación las asociaciones de padres y el Consejo Escolar. En esta ley aparece, por primera vez, el término Consejo Escolar regulándose, además, su composición y competencias.

Ya en el siglo XXI, la **Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación** (LOCE) aunque de escaso recorrido, recoge, dentro de los principios de calidad del sistema educativo, que *la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidad, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.* (Art. 1.d)

Del mismo modo también especifica de manera extensa, en el artículo tres, los derechos y deberes de los padres en relación a la educación de sus hijos, aunque, dentro del articulado, no se aprecian apenas variaciones respecto a anteriores leyes.

Un avance más que significativo en materia educativa fue la promulgación de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (LOE) que supuso la derogación de las leyes anteriores (LGE, LOGSE, LOPEGCE y LOCE), ya que estas había introducido modificaciones, pero sustituyeron de manera completa a sus predecesoras.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Fruto de este nuevo planteamiento, se puede vislumbrar una respuesta más cercana y ajustada a las nuevas características y a las necesidades de la población española.

Clara muestra de las intenciones de esta ley, respecto a la participación y la relación entre familia y escuela y el papel clave de los docentes, se refleja en el preámbulo: *conseguir que los padres y las madres se impliquen en la educación de sus hijos, no es posible sin un profesorado comprometido en su tarea.*

Por otro lado, también, se entiende que el éxito educativo de los alumnos, es la suma del trabajo y el papel de toda la comunidad educativa, aunque el rol principal sea el desempeñado por ellos. Así, *las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes.*

De manera que no es de extrañar, que uno de los principios que inspira esta ley, recogidos en el artículo 1.g sea: *el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.*

Específicamente, dentro del título V el capítulo I, se dedica a la participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros siendo especialmente relevantes el artículo 118.4 que establece que *a fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.*

Tampoco se deja de lado la participación a través de las asociaciones de padres de alumnos, tal y como se refleja en el artículo 119.5: *los padres y los alumnos podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones. Las Administraciones educativas favorecerán la información y la formación dirigida a ellos.*

Dentro del mismo título, en el artículo relativo al Proyecto Educativo de los centros, se recoge que *los centros promoverán compromisos educativos entre*

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignan las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado (art. 121.5).

Actualmente, la reciente **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa** (LOMCE) al ser una norma legal que introduce modificaciones en la anterior, LOE, los cambios respecto a la participación y relación familia-escuela no son significativos. Aunque, si es digno de mención un fragmento que incluye dentro del preámbulo II, que da cuenta de la situación que se vive actualmente: *la realidad familiar en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos cambios. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familia y escuelas.*

Tras este recorrido histórico por la legislación en materia educativa de nuestro país, podemos encontrar una correlación entre la evolución del rol y las características de la familia y la escuela con una mayor importancia de la colaboración entre ambas entidades, con el fin de lograr el éxito educativo de los alumnos y alumnas.

Siendo objetivos, aunque está recogida en la ley la importancia de esta colaboración y relación familia-escuela, no lo está de manera muy precisa y delimitada, convirtiéndose este hecho en un arma de doble filo.

Por un lado, una escasa delimitación hace que las medidas que se puedan tomar sean de diversa naturaleza y con distintos fines. Pero por otro lado, puede ser el amparo de aquellos que no quieren desarrollar y fomentar el vínculo familia-escuela, ya que como señala Rivas Borrell (2007) el marco legal *no cambia las actitudes y las prácticas de las familias a la hora de ejercer la participación*, a lo que personalmente añadiría que tampoco cambia de manera contundente el rol que desempeña el profesorado.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

A lo largo de estas páginas, hemos podido conocer más de cerca la relación familia-escuela: su necesidad, los agentes implicados, las dificultades que hay que superar para lograr un vínculo fluido, sus beneficios, sus cambios en el tiempo y su presencia en la legislación educativa española.

Especial responsabilidad en esta relación, como hemos podido ver, tienen los docentes, como agentes implicados y como facilitadores de acceso de las familias al aula y al centro.

Por ello, en la segunda parte de este trabajo llevaremos a cabo un pequeño estudio con el que pretendemos acercarnos a la relación familia-escuela desde la perspectiva de maestros y maestras de infantil y primaria.

3. ESTUDIO: PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES EN INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE CANTABRIA.

3.1. Justificación.

El objetivo de esta pequeña investigación es conocer la visión que los docentes de infantil y primaria de un centro educativo de Cantabria tienen sobre la relación familia-escuela.

Por un lado, se pretende conocer cómo valora cada docente la participación de las familias de su grupo en concreto. Por otro lado, conocer cuales son sus valoraciones sobre la implicación de las familias en la educación de los niños y niñas teniendo en cuenta su experiencia.

De este modo, el estudio pretende valorar la visión de los docentes respecto a la relación familia-escuela, teniendo en cuenta que estos profesionales deben ser uno de los agentes que puedan posibilitar una mayor implicación de los padres y madres.

Así pues, dentro de la investigación, también se incluye un apartado en el que los maestros y maestras pueden sugerir propuestas de mejora en relación al centro, a su práctica docente y a las familias.

3.2. Aspectos previos.

3.2.1. Viabilidad de la investigación.

Como se ha podido vislumbrar, a lo largo del marco teórico de este trabajo, dentro del ámbito educativo la relación familia-escuela es un aspecto que desde hace varios años ha suscitado el interés de la comunidad investigadora.

Por ello, resulta interesante conocer la relación familia-escuela en un contexto real desde el punto de vista de los docentes.

3.2.2. Acceso al centro y a la muestra.

Una vez planteadas las líneas generales de la investigación, hemos procedido a solicitar autorización para realizarla al equipo directivo del centro, a través del coordinador de prácticas. Una vez nos han dado *luz verde* hemos establecido las condiciones para acceder a la muestra.

3.2.3 Aspectos éticos.

Teniendo en cuenta la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, en ningún momento se publicarán nombres, ni información personal de los participantes en esta investigación. Así mismo, tras la reunión mantenida con el centro educativo, tampoco se hará público el nombre del mismo.

Por otro lado, todos los datos y resultados aportados en la investigación han sido trasladados a este informe, preservando la opinión y punto de vista de cada uno de los participantes.

3.3. Fase preparatoria y exploratoria.

3.3.1. Título.

Tras varias modificaciones, mediante las que se definió mejor cuales serían los objetivos y la finalidad de este estudio, hemos seleccionado el siguiente título para la investigación, ya que creemos que responde a los conceptos generales que identifican este proyecto:

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Perspectiva de los docentes en Infantil y Primaria sobre la relación familia escuela en un centro educativo de Cantabria.

3.3.2. Identificación del problema.

Dentro del campo en el que se tenía que desarrollar esta investigación, la relación familia-escuela, desde el primer momento el planteamiento fue ver cómo se desarrollaba esta desde la perspectiva de los docentes.

La elección de este enfoque se debe a lo varios de los autores consultados para la elaboración de este informe señalan, y es que los maestros y maestras son los facilitadores de esta relación y el nexo de unión entre alumnos, familias y escuela. Así lo refleja De León (2011) *para facilitar la participación, el papel de los profesores en esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo.*

Por este motivo consideramos que su opinión y sus valoraciones a cerca de la relación familia-escuela son importantes.

Queremos conocer, bajo su experiencia, el grado de implicación de las familias, el modo en el que estas participan y las actuaciones/actitudes a nivel de centro, de los padres y madres y de su propia práctica docente, que a su juicio podrían mejorar la relación entre escuela y familias.

3.3.3. Cuestiones de investigación.

Antes de iniciar esta investigación nos planteamos una serie de preguntas, basadas en nuestra experiencia y creencias sobre la participación de las familias, que queríamos responder a través de este estudio:

- ¿Están las familias poco implicadas en la educación de sus hijos/as?
- ¿La participación de las familias es distinta dependiendo de la etapa educativa en la que se encuentren sus hijos?
- ¿La participación e implicación de las familias va disminuyendo según sus hijos/as van creciendo?

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- ¿La mayoría de los encuentros con los docentes se llevan a cabo por petición de estos?
- En líneas generales, ¿es mejorable la participación de las familias en la escuela?

Estas preguntas preliminares nos han servido para establecer los objetivos que vamos a perseguir con esta investigación:

- Comprobar el grado de implicación de las familias en el centro.
- Comparar la participación de las familias teniendo en cuenta la etapa educativa en la que se encuentran sus hijos/as.
- Averiguar quién toma la iniciativa en las relaciones docentes-familias.
- Conocer los medios a través de los cuales se produce el contacto entre familias y docentes.
- Comprobar si la participación de las familias es mejorable.
- Conocer las propuestas de mejora de los docentes de la relación familia-escuela.

3.3.4. Recursos informativos diversos.

Para la elaboración del marco teórico, así como para diseñar esta investigación hemos acudido a fuentes de diferente naturaleza: libros del ámbito temático que estamos estudiando (relación familia-escuela), leyes educativas, artículos de revistas (tanto impresas con revistas online) y otros trabajos de investigación disponibles en la red. Pero también la elaboración de este informe está impregnada de la experiencia vivida en el aula día a día y en el centro educativo.

3.4. Fase de planificación.

3.4.1. Selección del contexto a investigar.

Para llevar a cabo este estudio hemos escogido un solo centro de la Comunidad Autónoma de Cantabria, siendo conscientes de que para obtener

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

resultados generalizados, sobre la relación familia-escuela en esta provincia, sería necesaria la participación de más colegios. Por lo tanto, consideraremos este estudio como la primera piedra de, lo que puede ser un futuro, una investigación más amplia.

El centro educativo que hemos escogido para realizar la investigación está situado en la ciudad de Santander y es de régimen privado-concertado, abarcando todos los niveles educativos desde educación infantil hasta bachillerato.

3.4.2. Selección de la estrategia de investigación.

En el planteamiento esta investigación se contemplaba conocer la visión del profesorado sobre la relación familia-escuela. Por esta razón, los datos recogidos en este estudio parten de una única fuente de información, los docentes.

Esta decisión se apoya en: la idea del profesorado como nexo entre las familias y los centros educativos; la necesidad de que estos tengan las herramientas y estén motivados para facilitar la incorporación de las familias en distintas propuestas pedagógicas; y la responsabilidad compartida en la educación de los niños y niñas.

3.4.3. Redefinir el problema y cuestiones de investigación.

Llegados a este punto, cabe plantearse si continuamos el estudio tal y como estaba planteado o introducimos modificaciones, con el objetivo de mejorar la idea inicial.

En un principio, esta investigación contemplaba a los docentes de infantil, primaria y educación secundaria, pero dado el gran número de profesores que incluía y las dificultades que planteaba, se optó por reducir el campo de actuación a infantil y primaria.

3.4.4. Instrumentos de recogida de información.

Teniendo en cuenta las características de la investigación, el instrumento que consideramos más adecuado, para llevar a cabo la misma, fue el cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

La elección de esta herramienta en vez de otra posibilidad, como sería la entrevista, se basa en el número de participantes, elevado, en la disponibilidad de estos para contestar a las preguntas realizadas y el tiempo empleado para ello.

El cuestionario será realizado por los docentes de infantil y primaria de forma voluntaria, por lo que no está garantizada la participación de todos los maestros y maestras.

Este se divide en tres partes:

- Cuestiones de información relativa al docente (3 preguntas): etapa y nivel en la que desarrolla su labor docente y experiencia.
- Cuestiones cerradas (8 preguntas): sobre la participación e implicación de las familias.
- Cuestión abierta (1 pregunta): en la que cada docente ofrece propuestas de mejora.

3.5. Fase de entrada al escenario.

3.5.1. Negociación del acceso.

Una vez planificada la investigación y su orientación es necesario pedir los permisos oportunos en el centro dónde se llevará a cabo el estudio.

Para recibir las citadas autorizaciones solicitamos una reunión con un miembro del equipo directivo, a través del coordinador de prácticas. En este encuentro se explicitan, por nuestra parte, los objetivos del estudio, por qué y cómo pretendemos llevarlo a cabo. Entre ambas partes llegamos a un acuerdo sobre el mismo, redefiniendo o puntualizando algún aspecto, de manera que estos sean compartidos.

En esta reunión también se establecen los cauces y el calendario de recogida de información a los participantes en la investigación.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

3.5.2. Selección de los participantes.

Como se ha comentado anteriormente la intención de esta investigación es conocer la perspectiva de los docentes sobre la relación familia-escuela en educación infantil y primaria. Por lo tanto, los participantes en nuestro estudio serán los maestros y maestras de estas etapas del centro en el que llevaremos a cabo el estudio.

Al tratarse de una participación voluntaria, en gran medida, la fructificación de esta investigación depende de la buena disposición de los docentes para colaborar.

Los participantes potenciales en esta investigación serían: 11 docentes en educación infantil y 23 en educación primaria. Tal y como acordamos en la reunión mantenida con el equipo directivo, serán los coordinadores de ciclo o etapa los encargados de distribuirles y recoger los cuestionarios.

Sin embargo, este tipo de muestra no es representativa, por un lado, por el número de participantes y, por otro, porque todos pertenecen a un mismo centro. Para extraer conclusiones generalizables, en el contexto de la Comunidad Autónoma de Cantabria, sería necesaria la participación de más docentes, de centros con diferentes características y de distintas zonas.

3.5.3. Papel del investigador.

Las características de la investigación como de los participantes marcarán nuestro papel como investigadores.

En este caso, nuestro rol es más bien pasivo, ya que como hemos comentado previamente los cuestionarios llegarán a los participantes a través de los coordinadores de ciclo y etapa. Nuestra explicación a los docentes irá en una nota informativa que acompañará a las encuestas.

Posteriormente, el grueso de nuestro trabajo consistirá en analizar los datos recogidos para la elaboración de este informe y extraer las conclusiones oportunas,

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

3.5.4. Estudio Piloto.

Antes de llevar a cabo la recogida de datos, llevamos a cabo a un estudio piloto de los cuestionarios, con el objetivo someter a nuestra encuesta a una evaluación de aspectos, tanto formales, como de contenido, en una situación similar a que se va a realizar el estudio, lo que nos permitirá introducir mejoras, si fueran necesarias.

En este estudio han participado siete docentes, de infantil y primaria, de diferentes centros educativos, sexo, edad y experiencia profesional, lo que nos ha permitido, sin duda, tener una heterogeneidad de criterios para valorar los cuestionarios.

Para complementar el piloteo, les hemos pedido a estos docentes que cumplimentaran unas preguntas, evaluando el propio cuestionario y dejándoles abierta la oportunidad de proponer preguntas, que les parecieran interesantes y sirvieran para completar la investigación.

En este último caso, las respuestas no han sido muchas, y las sugerencias ofrecidas, aunque interesantes, no se enmarcaban dentro de los objetivos de nuestra investigación.

3.6. Fase de recogida y análisis de la información.

3.6.1. Técnicas de recogida de información.

El diseño de los cuestionarios nos permite obtener información por dos tipos de vías, por un lado, a través de técnicas cuantitativas “*poner voz*” y, por otro lado, a través de técnicas cualitativas “*dar voz*”.

Ponemos la voz en los docentes, ya que, a través de una serie de preguntas de respuestas cerradas y delimitadas conocemos su parecer sobre una serie de aspectos sobre la relación familia-escuela, con el objetivo de elaborar conclusiones con los resultados obtenidos.

Damos voz a los maestros y maestras, para que nos propongan, cuales son a su juicio, las medidas que mejorarían el vínculo entre familia y escuela, y así

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

poder conocer su opinión, basada en criterios propios y la libertad para reflejarla.

3.6.2. Técnicas de análisis de información.

Para llevar a cabo el análisis de la información utilizaremos gráficas para plasmar los resultados obtenidos, con el objetivo de describir la situación a la que hace referencia cada pregunta.

Por otro lado, estableceremos comparaciones entre algunas de ellas con la finalidad de poder realizar pequeñas valoraciones, que permitan responder a las cuestiones que planteábamos al inicio de esta investigación.

Para finalizar, tendremos en cuenta los resultados obtenidos, así como la experiencia vivida en el centro para elaborar las conclusiones que se desprenden de esta investigación.

3.6.3. Análisis de la información.

Los resultados obtenidos mediante la elaboración de los cuestionarios, así como las valoraciones de cada pregunta son los que se muestra a continuación.

1. Etapa en la que desarrolla su labor docente.

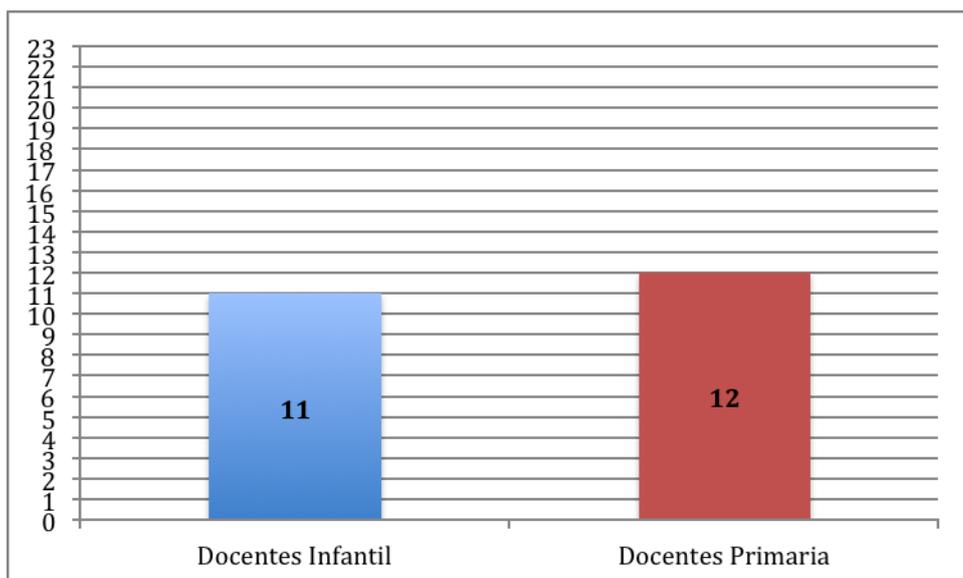


Gráfico 1. Primera pregunta del cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Esta primera pregunta nos permite comprobar cuántos han sido los participantes en nuestra investigación.

En la etapa de educación infantil ha participado todo el equipo docente (11 participantes de otros tantos posibles), mientras que en educación primaria la participación ha sido mucho menor solo 12 si tenemos en cuenta el número total de maestros y maestras en el centro (23).

Este hecho puede deberse a que, por parte del equipo investigador, se ha tenido un contacto más cercano con las docentes de la etapa de educación infantil que los de primaria.

Aunque la participación ha sido menor en primaria se da la circunstancia de que han colaborado en la investigación docentes de todos los ciclos lo que nos permitirá establecer comparaciones longitudinales.

Por otro lado, algunos de los participantes no han contestado todas las preguntas. De manera que en las cuestiones que así sea, se detallará el número de respuestas obtenidas.

2. Niveles en los que desarrolla principalmente su labor docente:

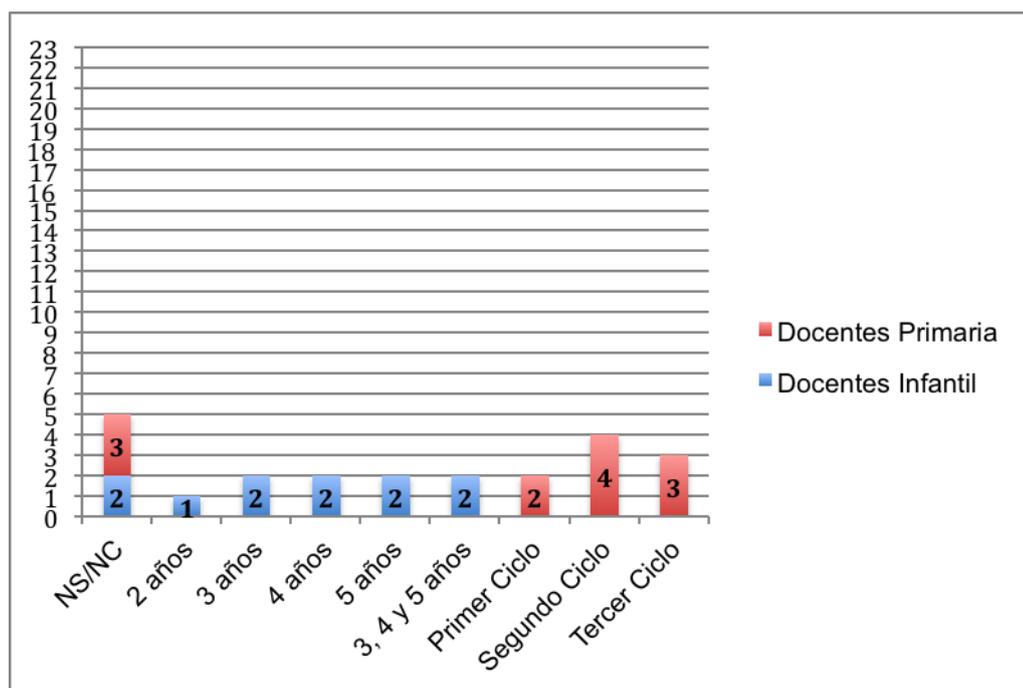


Gráfico 2. Segunda pregunta del cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Como señalábamos brevemente en el análisis de la primera pregunta, el reparto de la participación en relación a las etapas es muy equitativo, 11 docentes de infantil y 12 de primaria.

Por otro lado, la participación también está muy compensada respecto a los diferentes cursos, teniendo al menos dos representantes de cada uno. Solo en el caso de dos años hay un único docente, circunstancia que se explica, porque en el centro solo existe un aula de dos años y por tanto una sola docente para ese curso.

Debido a las características del estudio, en el que el investigador no está presente durante la realización de los cuestionarios y el anonimato de los mismos, no encontramos con que cinco de los participantes no han aportado datos sobre el curso en el que desarrollan su labor docente, aunque si sabemos a que etapa educativa pertenecen.

3. Experiencia docente:

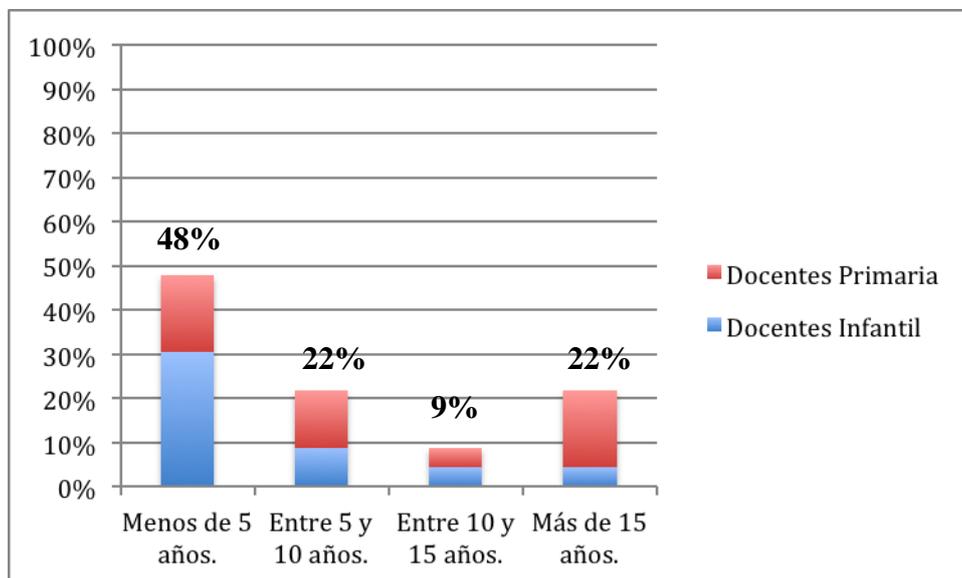


Gráfico 3. Tercera pregunta del cuestionario.

Los resultados desprendidos de esta pregunta son muy interesantes, ya que, reflejan la situación que se vive actualmente en el centro, debido a que se

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

encuentra en plena renovación del profesorado sobre todo en educación infantil.

Podemos observar que casi la mitad de los encuestados (48%) tienen una experiencia docente menor de cinco años, teniendo el 70% una experiencia menor a diez años.

Esta realidad vivida el centro podría propiciarnos una visión de la relación familia-escuela cercana a la realidad, ya que cuando la experiencia profesional es mayor en algunos casos se tiene a que en la opinión personal estén presentes las experiencias anteriores, resaltado especialmente las negativas.

Por otro lado, este rejuvenecimiento del claustro puede ser positivo porque los nuevos docentes pueden aportar nuevos planteamiento, estrategias o puntos de vista sobre la relación-familia escuela, dando lugar a nuevos escenarios de acción.

4. Considera que las familias de su grupo están implicadas en la educación de sus hijos/as.

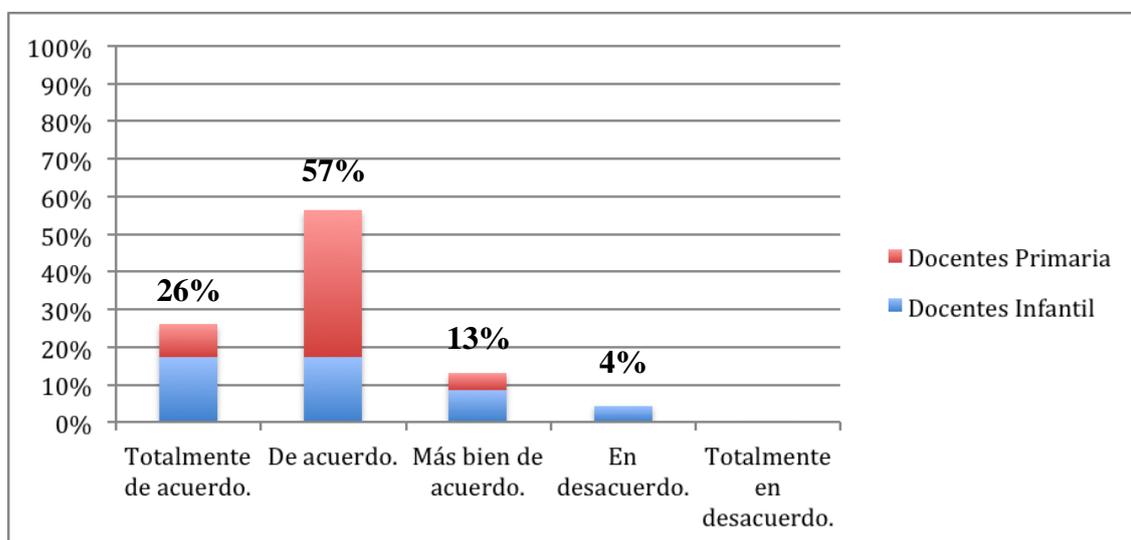


Gráfico 4. Cuarta pregunta del cuestionario.

En líneas generales, esta pregunta viene a mostrarnos que los docentes del centro consideran que las familias si están implicadas en la educación de sus hijos/as.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

El grueso de los encuestados (57%) cree que en líneas generales las familias están implicadas en la educación. Estando, por otro lado, un 26% de los docentes totalmente de acuerdo con la implicación de las familias.

Por otro lado, llaman nuestra atención dos de los resultados, ya que el 13% de los encuestados están más bien de acuerdo con la implicación de las familias y un 4% en desacuerdo. Este último dato es especialmente significativo, ya que, se tiende a considerar que la participación de los padres y madres en la educación es más alta en la etapa de infantil.

Esta pregunta, también nos demostraría, que debido a las circunstancias del centro (concertado y urbano) y de las familias (clase social medio-alta), la implicación de las familias esta en relación.

Además, si tomamos con referencia la implicación de las familias, podríamos deducir que parte de esta incluye la participación de los padres y madres en la escuela.

5. Grado de frecuencia con el que mantiene contacto con las familias.

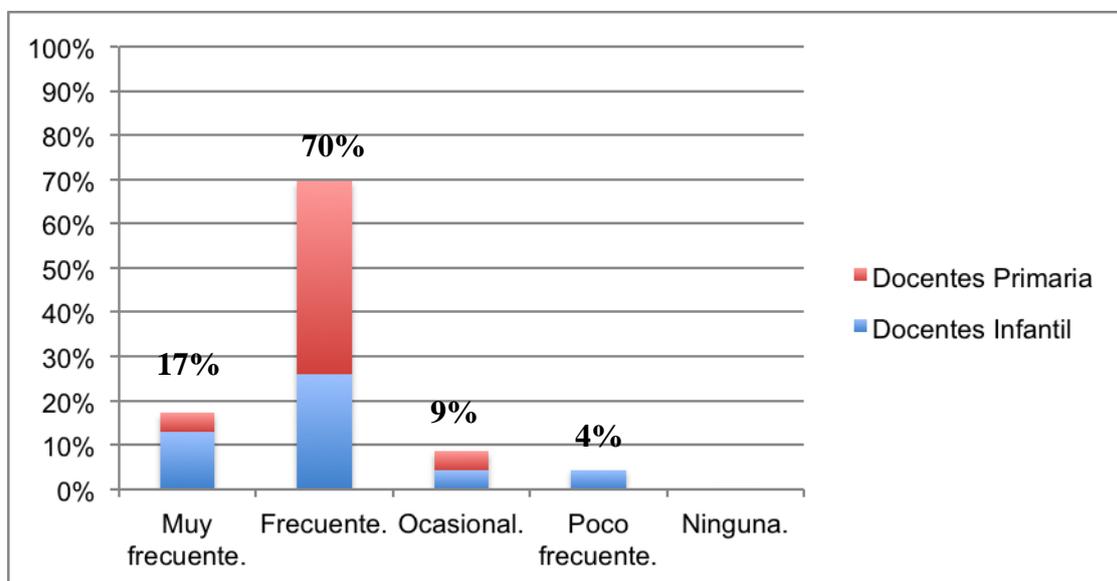


Gráfico 5. Quinta pregunta del cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Esta pregunta muestra resultados correlativos a la anterior cuestión, en la que observábamos el alto grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos.

Así podemos comprobar que esta implicación se encuentra estrechamente relacionada con el contacto que las familias mantienen con los docentes, un 70% de las familias mantienen un contacto frecuente con los docentes y un 17% muy frecuente.

A grandes rasgos, no se observan diferencias significativas entre las etapas de infantil y primaria. Como dato a resaltar, destaca el contacto poco frecuente de las familias de uno de los grupos de educación infantil (4%), siendo este el periodo en el que el vínculo entre escuela y familia es más estrecho.

Los datos obtenidos podemos interpretar que existe una buena disposición tanto por parte de las familias como de los docentes para que el contacto que mantienen sea frecuente, teniendo en cuenta que este no sea siempre de manera presencial.

6 a. Ordene de 1º a 5º los siguientes medios de contacto con las familias según el grado de frecuencia con el que se utilizan.

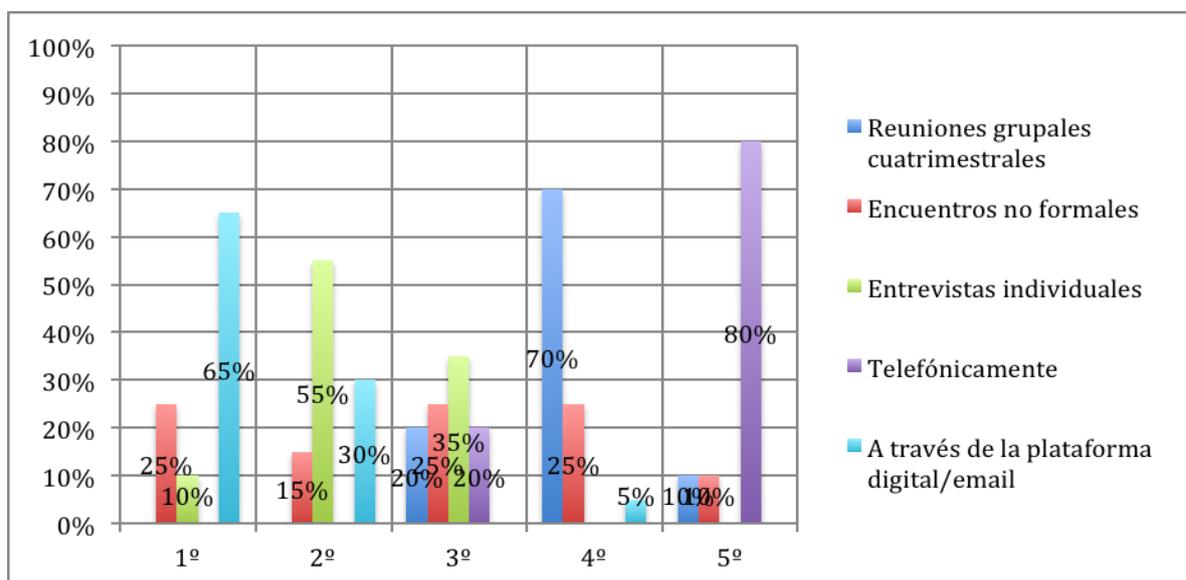


Gráfico 6. Sexta pregunta del cuestionario (parte a).

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Una vez hemos podido constatar que el contacto que mantienen las familias y los docentes es en líneas generales frecuente, es interesante conocer como se lleva a cabo este.

En la pregunta formulada se proponen los siguientes canales de comunicación: reuniones grupales cuatrimestrales, encuentros no formales, entrevistas individuales, telefónicamente y a través de la plataforma digital/email.

Antes de proceder al análisis de resultados, debemos aclarar que en esta pregunta solo se han contabilizado los resultados de 20 encuestados, ya que tres de los participantes o no respondieron la pregunta o lo hicieron de manera incompleta. Este hecho puede deberse a las circunstancias en las que se pasó el cuestionario, ya que los participantes no pudieron resolver sus dudas si alguna pregunta les planteaba dificultades.

A partir de los resultados obtenidos podemos corroborar que el medio de comunicación más utilizado es la plataforma digital (65%). En base a mi experiencia en el centro, considero que las razones que pueden justificar este hecho son la simplicidad de uso, la inmediatez, la confidencialidad y la individualización de los mensajes.

En contraposición destaca la nula presencia de las reuniones grupales cuatrimestrales y el teléfono. Respecto a las primeras, puede resultar que la conciliación familiar y laboral impida a muchos padres y madres asistir, unido al hecho de que en ellas se tratan temas que involucran al grupo de carácter general. Por otro lado, el teléfono puede ser un medio obsoleto y a través del cual puede ser difícil romper la distancia que separa a los docentes y a las familias.

En el segundo lugar, de este pequeño ranking, destacan las entrevistas individuales (55%) quizás debido al hecho de que permiten a las familias conocer de primera mano la evolución y la situación académica de sus hijos/as. Y por parte de los docentes tratar las necesidades individuales de cada niño con sus progenitores, y pactar herramientas y/o estrategias que se puedan llevar a cabo tanto en el aula como en los hogares.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

El tercer lugar, es el menos claro de los cinco, pero atendiendo a los resultados en su globalidad podríamos interpretar, que este puesto correspondería a los encuentros no formales (25%). Dada la disposición de las instalaciones del centro y sus dinámicas estos encuentros son más frecuentes en educación infantil, debido a que los padres y madres acuden a recoger a sus hijos a la puerta del colegio.

Aunque también es cierto, que de los medios de comunicación propuestos, este es el único que aparece en todas las posiciones con valoraciones similares.

En cuarto lugar destacan sobre manera las reuniones grupales trimestrales (70%) quizás debido en parte a las razones que hemos esgrimido anteriormente: falta de conciliación familiar-laboral y tratamiento de temas generales sobre el curso y/o aula.

Por último, se encontraría el teléfono como medio de comunicación menos usado (80%), por lo que lo podríamos catalogar como un medio obsoleto. Normalmente, solo se utiliza en los casos en los que es necesario localizar a las familias de manera inmediata debido a alguna emergencia.

6 b. A continuación marque según su experiencia la frecuencia con la que las familias utilizan los siguientes medios.

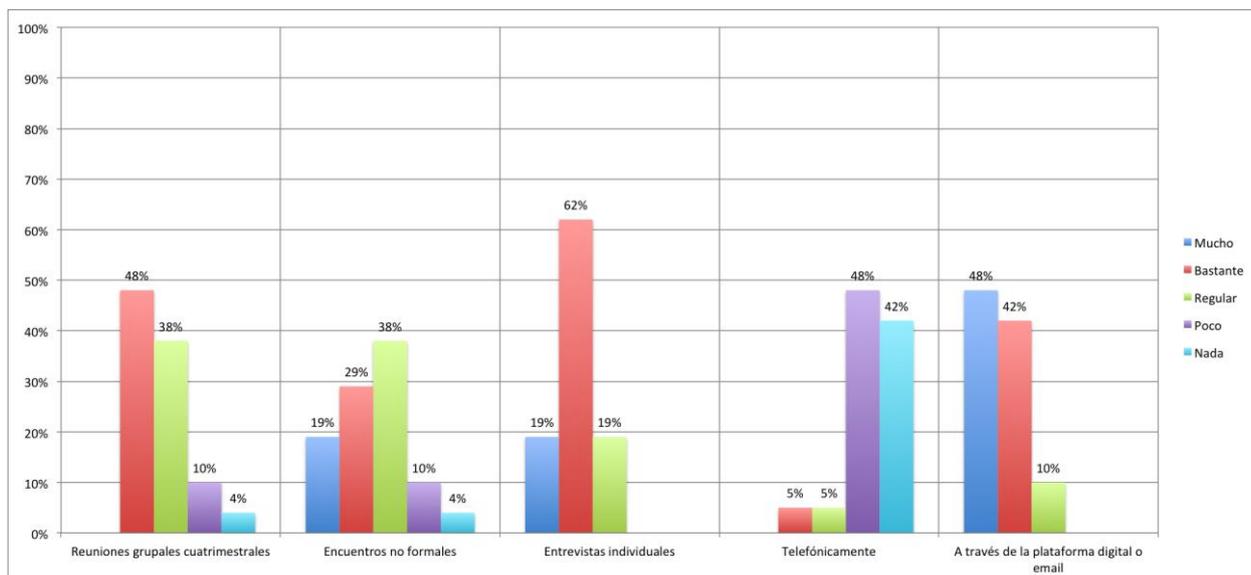


Gráfico 7. Sexta pregunta del cuestionario (parte b).

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

A través de la segunda parte de esta pregunta, hemos podido comprobar que el ranking establecido anteriormente, en buena parte, se corresponde con la frecuencia con la que las familias utilizan los medios de comunicación propuestos.

A diferencia de la pregunta anterior, en esta cuestión hemos considerado la respuesta de 21 participantes, dado que dos de ellos contestaron de manera incompleta. Al igual que en la pregunta anterior, puede deberse a que esta cuestión les planteaba dudas que no pudieron resolver o a que creyeron que era una pregunta repetida, debido a que la formulación era parecida.

Así el contacto mantenido a través de la plataforma digital/email es el más frecuente, ya que el grueso de las respuestas se sitúan entre los valores *mucho* (48%) y *bastante* (42%).

Por otro lado, dentro del valor *bastante* se puede observar que además de la mencionada plataforma digital, también aparece destacado en las entrevistas individuales (62%) y las reuniones grupales cuatrimestrales (48%). Dato este último que contrasta con la posición obtenida en la primera parte de la pregunta.

Es más lógico, teniendo en cuenta los datos anteriores, el resultado de los encuentros no formales, ya que el valor más destacado en ellos es el *regular* (38%).

De igual manera, siguiendo los resultados anteriores, el teléfono aparece como los medios de comunicación menos utilizados, encontrándose la mayoría de las respuestas entre los valores *poco* (48%) y *nada* (42%). Aunque de manera testimonial aparece en los valores *bastante* (5%) y *regular* (5%).

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

7. Los encuentros que mantiene con las familias suelen ser por iniciativa de:

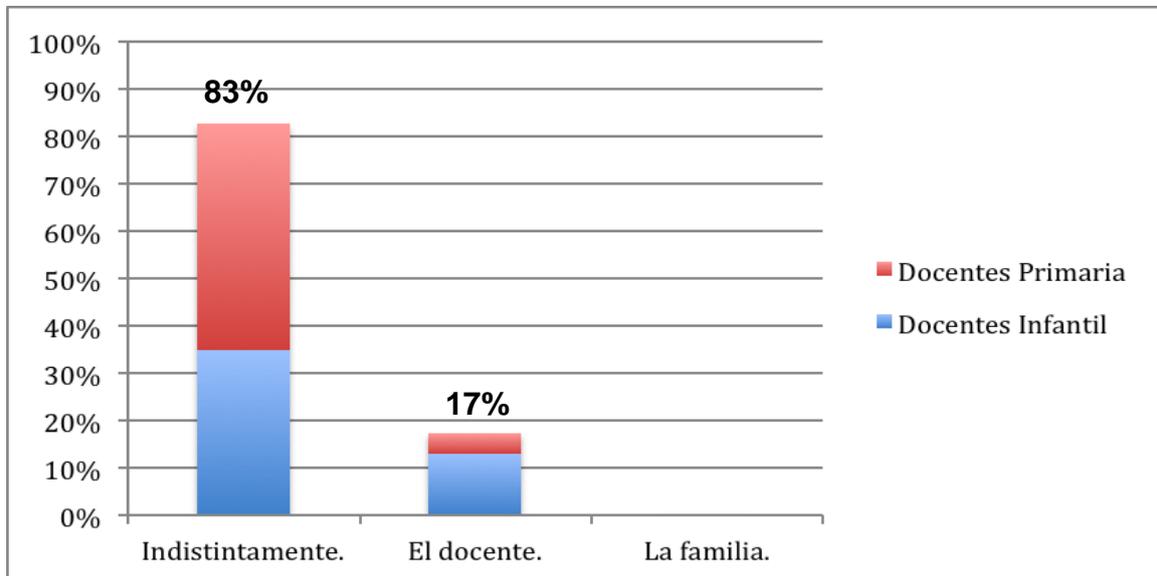


Gráfico 8. Séptima pregunta del cuestionario.

Mediante esta pregunta queríamos comprobar si en la relación entre familia y escuela, alguno de los dos agentes es el que tiene la iniciativa del contacto que hay entre ambos.

De manera clara, se puede observar que en la mayoría de los casos (83%), los encuentros que mantienen pueden ser a demanda tanto de los docentes como de las familias.

Solo en unos pocos casos (17%) es el docente el que solicita a las familias la necesidad de establecer encuentros.

Por otro lado, en ninguno de los casos son las familias las que tienen la iniciativa en solitario, esto puede deberse a que dentro de la labor de acción tutorial, los docentes se encargan de mantenerse en contacto con las familias, por lo que es muy raro que sean estas últimas las únicas responsables de llevarlo a cabo.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Teniendo en cuenta que según los resultados obtenidos, aun en un buen número de casos (17%), el contacto entre docentes y familias se sigue manteniendo a petición del primero sería necesario plantearse porqué se da esta situación.

Bajo mi punto de vista, esta situación puede darse bajo dos condicionantes, que se pueden dar por separado o de forma conjunta: que los padres y madres muestren un bajo interés; o que los docentes no sepan como mostrarse accesibles a las familias.

El escenario ideal para la relación entre los docentes y las familias, sería aquel en que respetando los roles de cada uno, la relación se basara en la confianza mutua y la colaboración estrecha. En ocasiones es complicado que este clima se produzca, si solo uno de los agentes implicados es el que lleva la iniciativa de la relación.

Tomando en consideración las ideas defendidas, una posible solución, en manos de los docentes, es tener una actitud y unas estrategias que hagan sentir a las familias que tienen las puertas del aula abiertas para participar.

8. La participación de las familias en las propuestas pedagógicas de la etapa en la que desarrolla su labor docente es:

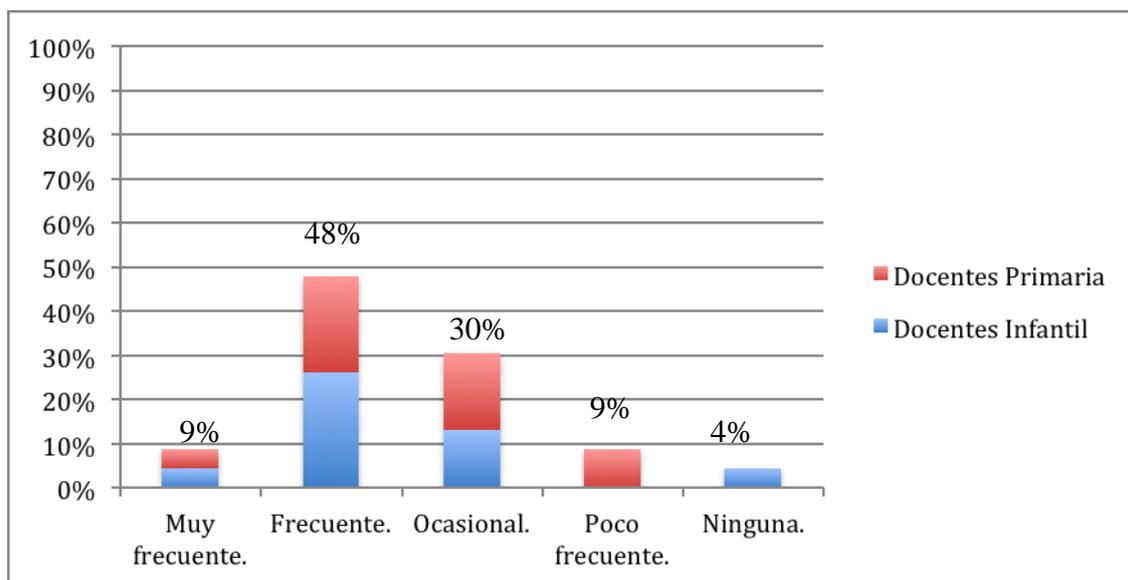


Gráfico 9. Octava pregunta del cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Como en preguntas anteriores, en las que también preguntábamos sobre la implicación de las familias en la escuela, podemos comprobar que la participación de los padres y madres en las propuestas pedagógicas es alta.

Para la mayoría de los docentes encuestados, la participación de las familias es frecuente (48%) con datos similares en educación infantil y primaria.

Resalta la contundencia de una de las encuestadas de educación infantil (4%), que señala que las familias de su grupo no toman parte en las propuestas pedagógicas.

Esta pregunta de nuevo viene a contrastar que teniendo en cuenta las características del centro y la familia, la participación resulta alta. Pero aun así, no lo hace de forma contundente.

Una de las razones que puedan explicar esta circunstancia, de acuerdo a mi experiencia en el centro, es que a pesar de que las familias participen, no todas lo hacen en el mismo grado. Unas apenas participan, otras lo hacen en momentos puntuales y otras están siempre abiertas y disponibles.

Este hecho puede deberse, por un lado a la concepción de la educación por parte de las familias y, por otro lado, a imposibilidad de algunos padres y madres de conciliar la vida familiar y laboral.

Realidad que nos lleva a plantearnos otra posible vía de investigación en relación al mercado laboral actual y las dificultades que supone para las madres y padres, conciliar vida familiar, laboral y escolar.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

9. A su juicio y de acuerdo a su experiencia docente cree que en líneas generales la participación de las familias y su implicación en la educación de sus hijos va disminuyendo a medida que estos van creciendo.

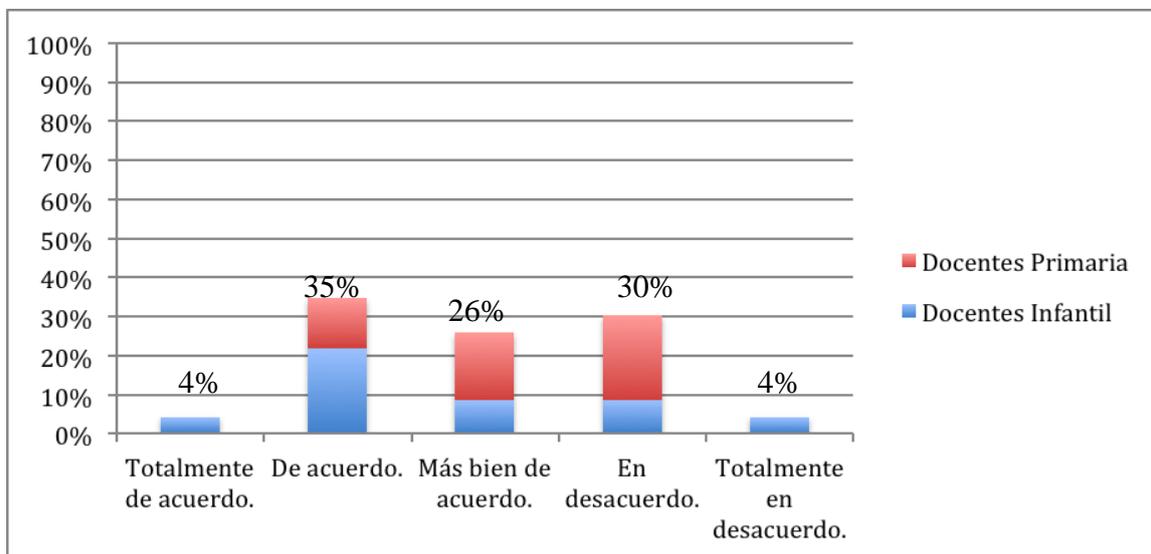


Gráfico 10. Novena pregunta del cuestionario.

Clarificar esta pregunta, es una de las cuestiones concretas planteadas para esta investigación. Al inicio de la misma, nos planteábamos comprobar la siguiente hipótesis: la participación de las familias disminuye conforme sus hijos/as van creciendo. Sin embargo, los resultados obtenidos no nos han permitido confirmarla o refutarla.

Esto se debe a que dentro de los valores centrales se sitúan el grueso de las respuestas con porcentajes similares: 35% (de acuerdo), 26% (más bien de acuerdo) y 30% (en desacuerdo).

Una de las razones, por la que no hayamos podido obtener resultados claros, es que la experiencia de la mayoría de los docentes encuestados no era tan larga como para que pudieran tener una visión de amplio recorrido.

Otra razón puede deberse a la experiencia particular de cada uno y a las situaciones que haya vivido cada docente. Ya que si la respuesta a esta pregunta se basa en ellas, un docente a lo largo de su trayectoria, puede o no, haber vivido esta situación.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Por otro lado, este hecho también puede explicarse por las propias características del centro y de los docentes. Como hemos repetido en varias ocasiones, las particularidades del colegio, hacen que haya circunstancias favorables para que pueda darse una alta participación. Si a esto le sumamos que muchos de los docentes del centro han iniciado su andadura profesional en el centro y aún siguen en él, no han podido tener otras experiencias con las que establecer comparaciones.

De esta manera, para futuras investigaciones, a fin de comprobar esta hipótesis, sería totalmente necesario ampliar la muestra de participantes a docentes de diferentes centros.

10. Desde su experiencia considera que es positiva la colaboración de la familia en su práctica docente para favorecer el proceso educativo y evolutivo del niño.

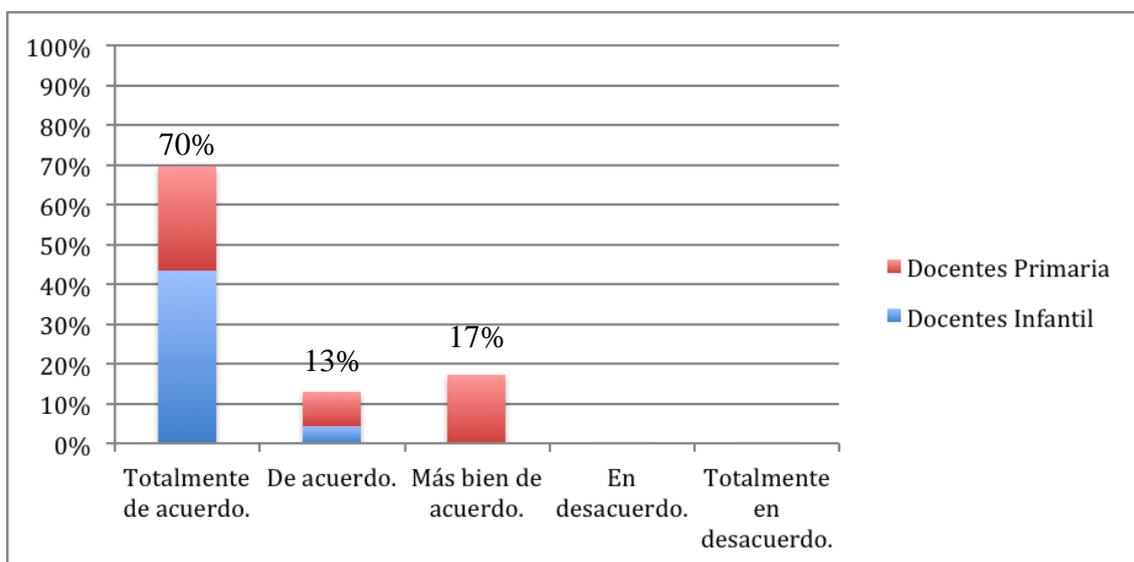


Gráfico 11. Décima pregunta del cuestionario.

A lo largo de la revisión de las fuentes bibliográficas, pudimos constatar la importancia y los beneficios de la relación familia-escuela. El objetivo de esta pregunta es comprobar si para los docentes, la participación de los padres y madres en las aulas, también está considerada como positiva.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

En esta ocasión todos los participantes en el estudio están, en mayor o menor medida, de acuerdo con este hecho. La mayoría de ellos (70%) consideran la participación de las familias como beneficiosa.

Sin embargo, que un 30% de los encuestados no estén totalmente de acuerdo con los beneficios que puede aportar la relación familia-escuela, puede llevarnos a pensar que debido a que no es tan importante, no pongan en marcha todos los mecanismos posibles para que esta sea posible o por mejorarla, dejando, simplemente, que la situación fluya.

Nadie duda, como hemos visto a lo largo de este trabajo, que establecer una buena relación familia-escuela no es sencillo. Al igual, que consiguiendo la sinergia de padres y madres y docentes, los beneficios para toda la comunidad educativa son muchos.

11. La frecuencia con la que participan las familias en las propuestas educativas es:

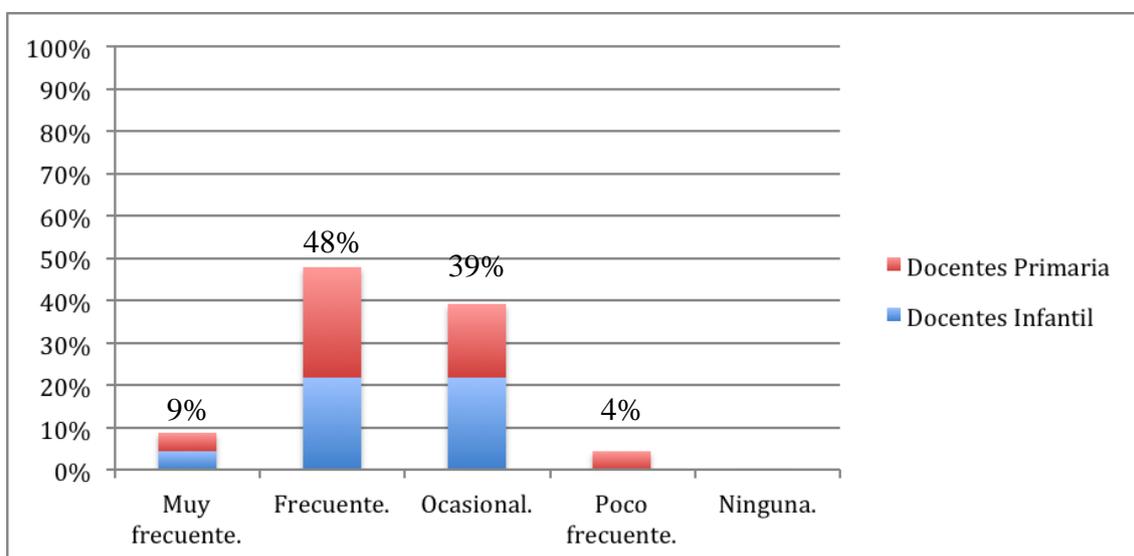


Gráfico 12. Undécima pregunta del cuestionario.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Al igual que en preguntas anteriores referidas a la frecuencia de la participación de las familias, los resultados obtenidos en esta cuestión son similares. La mayoría de los encuestados valoran esta participación como frecuente (48%).

Este hecho puede justificarse, como se señala en el marco teórico, por las características del colegio como de las familias. En el centro en el que se ha llevado a cabo el estudio se dan las circunstancias más favorables para que la relación familia-escuela alcance altas cotas de participación.

Sin embargo, el hecho de que un 39% de los encuestados considere la participación de las familias como ocasional es un dato reseñable, ya que, contrasta con preguntas anteriores en las que los resultados obtenidos eran más positivos.

12 a. A su juicio considera que la participación de las familias podría mejorarse.

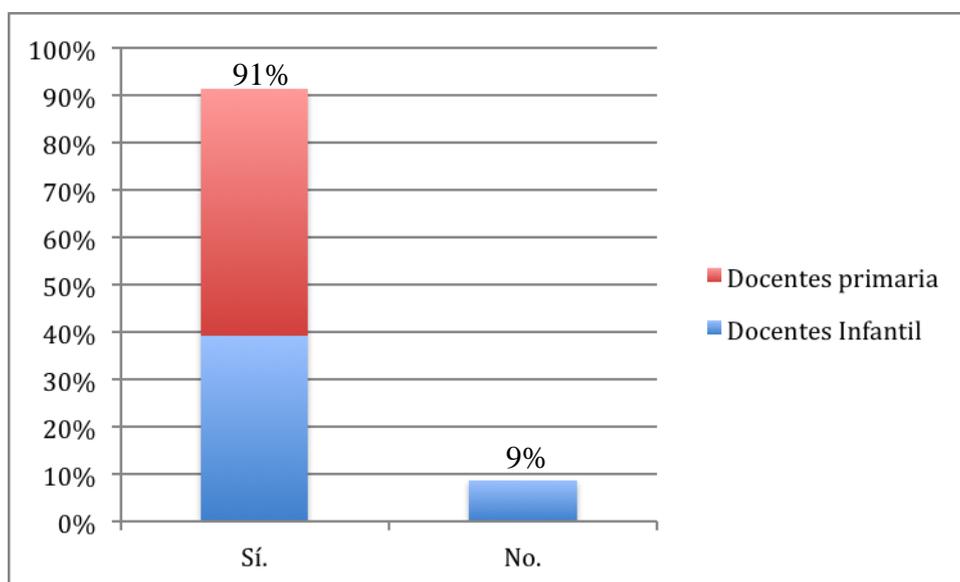


Gráfico 13. Duodécima pregunta del cuestionario (parte a).

A lo largo de la investigación, sin lugar a dudas, esta es la pregunta con una respuesta más unánime.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

Teniendo en cuenta las preguntas anteriores de las que se podía interpretar que la participación de las familias es frecuentes y que estas, en líneas generales, están implicadas en la educación de sus hijos. Resulta, cuanto menos, extraño que el 91% de los encuestados crea que la participación de las familias podría *mejorarse*. Este dato puede hacernos reflexionar en varios sentidos.

Por un lado, podemos entender que la participación de las familias en la escuela, no es tan ideal como se ha podido entrever en las preguntas anteriores.

Esto nos lleva a pensar, que es necesario replantear la situación actual en busca de soluciones que permitan mejorar la relación familia-escuela, a nivel de centro y por parte de los docentes, que puedan influir y posibilitar un cambio por parte de las familias.

Ya que la situación de la relación familia-escuela en el centro, es el resultado de una realidad mantenida a lo largo de un periodo de tiempo más o menos largo, esto no lleva a pensar porqué no se han puesto los mecanismos necesarios para posibilitar el cambio.

12 b. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa, cuáles son las propuestas de mejora que a su juicio han de darse respecto a:

Esta es la única pregunta a lo largo de toda la investigación que permitía una respuesta abierta por parte de los participantes. En esta cuestión no participaron todos, solo lo hicieron 16 de los 23 encuestados (70%), hecho que puede deberse a que exigía mayor tiempo para contestar y que la respuesta era abierta.

A continuación, a modo de resumen, (ya que había propuestas similares se recogen las propuestas realizadas:

Por parte de los **docentes**:

- Puesta en marcha de talleres periódicos en los que se compartan intereses y situaciones educativas entre familias e hijos/as.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- Continuar con las aulas abiertas, especialmente en el primer ciclo de primaria.
- Mostrarse más cercanos.
- Informar del día a día a través del blog de aula.
- Ampliar el horario de visitas disponible para entrevistas individuales.

Por parte del **centro**:

- Favoreciendo encuentros informales entre los educadores y las familias. (Por ejemplo: convivencias, fiestas, comidas...)
- Ser flexible para favorecer la entrada de las familias al centro y las aulas.
- Encuentros con las familias, escuela de padres.
- Utilizar más su cooperación.
- Aumentar el número de reuniones trimestrales y los tiempos de las entrevistas.
- Más publicidad de las actividades ofrecidas y de las posibilidades de colaboración.
- Ser creativos en las posibilidades de participación de las familias en el desarrollo de Proyecto Educativo de Centro.

Por parte de las **familias**:

- Involucrándose más en el día a día de la educación de sus hijos/as y no acudiendo únicamente al centro en los momentos puntuales (cuando suelen surgir los problemas), realizando aportaciones y participando.
- Búsqueda de más momentos compartidos con sus hijos/as a través, por ejemplo, de tiempo de ocio y juegos.
- Tomar conciencia de su rol fundamental en la educación de sus hijos/as y de su papel como figura de referencia.
- Respeto a la labor docente.
- Mostrar interés por la actividad llevada a cabo en el aula.

Una vez hemos conocido las diferentes propuestas de los docentes para mejorar la relación familia-escuela, nos lleva a plantearnos si los maestros y

maestros disponen de un espacio para debatir sus ideas con el equipo directivo y el resto del claustro. De esta manera sería más factible que las propuestas planteabas pudieran ser llevadas a la práctica y mejorar la situación actual.

4. CONCLUSIONES

Una vez terminada esta investigación sobre la relación familia-escuela desde la perspectiva del profesorado, es necesario reflexionar sobre como se ha llevado este estudio a cabo, así como sobre los resultados obtenidos.

Conocer la relación familia-escuela desde la perspectiva de los maestros y maestras ha estado fundamentado por el papel de estos como facilitadores de acceso a la escuela para las familias.

El primer punto que me gustaría destacar es, como se ha hecho en este trabajo, que en los centros educativos es necesario conocer la opinión de los docentes sobre la realidad educativa con el fin de llevar a cabo las mejoras oportunas, en el caso que nos ocupa, sobre la relación familia-escuela.

El objetivo principal de nuestra investigación era conocer de primera mano cómo es la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria y así poder comprobar si nuestras ideas previas eran ciertas o no.

En algunos casos hemos podido comprobar estas ideas, en otros casos no ha podido ser así, debido a que la muestra de estudio solo nos ofrecía una respuesta contundente.

Este estudio también nos ha demostrado, que aunque muchas de las preguntas indicaban que la relación familia-escuela era buena, casi de manera unánime los docentes consideran que es mejorable.

Personalmente, considero que este hecho da cuenta de lo complicado que es establecer la relación familia-escuela, y que todos los agentes implicados en ella no se están aportando todo lo necesario para que esta sea óptima.

Dentro de los resultados obtenidos, uno de los que me gustaría resaltar es la falta de unanimidad de los docentes, ya que solo el 70% considera que la

colaboración de la familia en su práctica docente es positiva para favorecer el proceso educativo y evolutivo del niño.

Por otro lado, han sido muy positivas para esta investigación las sugerencias de los docentes. Si tuviéramos que resumir en una palabra que aspectos deben mejorar los agentes implicados en la relación familia-escuela serían los siguientes: docentes (cercanía), centro (flexibilidad) y familia (participación).

En definitiva, este estudio es un primer acercamiento a la relación familia-escuela, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, nos anima a en un futuro retomar la investigación de manera más amplia y exhaustiva.

5. PROPUESTAS DE MEJORA. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Para poder continuar con la investigación, que los resultados sean representativos y poder extraer conclusiones generalizables sería necesario ampliar la muestra de estudio, que participasen más docentes y que estos sean de diferentes centros.

Además, con el fin de encontrar otro punto de vista, también sería interesante realizar entrevistas con los equipos directivos de los centros, para conocer con se percibe la relación familia-escuela a nivel de centro y cómo valoran las sugerencias de los docentes.

Otro aspecto a mejorar sería la recogida de datos, ya que sería más positivo para el estudio, que el investigador estuvieran presente durante la misma, a fin de poder resolver las dudas de los participantes.

También se podría llevar a cabo una investigación sobre la relación familia-escuela en un centro educativo, y a través de la visión, sugerencias y opiniones de los docentes desarrollar un plan de trabajo para implementarlo en el centro y valorar los resultados de su puesta en práctica.

Por último, teniendo en cuenta la investigación realizada, sería interesante profundizar en si la relación familia-escuela es diferente a lo largo de la

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

escolarización de los niño/as y, por otro lado, como mejorar desde la escuela la conciliación familiar y laborar.

6. BIBLIOGRAFÍA

Ballester, L. (2001) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Palma: Universidad de les Illes Balears.

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Comellas, M.J. (2009) *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Constitución Española (1978) (BOE del 29 de diciembre de 1978).

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños /as. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Barcelona.

Domínguez Martínez, S. (2010) La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 8.

Kñallinsky, E. (2003) Familia-Escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada*, 12, 71-93.

Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria (BOE de 18 de julio de 1945).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE de 4 de octubre de 1990).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, del Estatuto de Centros Escolares (BOE de 27 de junio de 1980).

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE de 4 de julio de 1985).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre de 2013).

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (BOE de 21 noviembre de 1995).

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE de 24 de diciembre de 2002).

Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la reforma Educativa (BOE de 6 de agosto de 1970).

Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal

Luengo, J. J. y Luzón, A. (2001): El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. *Investigación en la escuela. Monografía: contexto familiar, contexto escolar*, nº 44, pp. 55-68.

Luzón, A. y Luengo, J. (2002) La familia en el epicentro de una nueva infancia. Transformaciones actuales e implicaciones mutuas. En Pereyra, González Faraco y Coronel (coords.) *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Madrid: Akal.

Maestre, A.B. (2009) Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias*, nº 14

Martínez, F. (2002): *El Cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes.

Pereda, V. (2006). La participación de las familias en los centros educativos Algunos pasos dados. Mucho camino por recorrer. En López López, M.T.

(coord.). *La familia en el proceso educativo*. Madrid: Cinca.

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 559-574.

Sánchez, I. (2006) El centro educativo: un lugar de encuentro en Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias.

Sánchez, C (2015) ¿Cuáles son las funciones sociales de la escuela? *Lebrija Digital*.

Torio, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula abierta*, 83, 35-52.

7. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para el estudio piloto.

El presente cuestionario forma parte de mi Trabajo Fin de Grado en el que pretendo recoger datos a cerca de la relación familia-escuela en las etapas de infantil y primaria desde la perspectiva del docente, así como poder establecer una comparativa entre ambas etapas.

Antes de poder iniciar mi investigación es necesario realizar lo que se conoce en el ámbito investigador como "*prueba piloto*", en la que se valora tanto el contenido como la forma del cuestionario, proponiendo si las hubiera sugerencias de mejora.

Para ello le agradecería que realizara cuantas anotaciones crea pertinentes en las preguntas cambios para evitar ambigüedades, para facilitar su comprensión...

Del mismo modo en la hoja de evaluación de esta prueba piloto podrá anotar si encuentra preguntas que resultan repetitivas o innecesarias. Aquí también hay un apartado en el que puede proponer alguna pregunta que considere importante y que no esté formulada en el cuestionario.

Muchas gracias por su participación y colaboración en esta investigación.

Miriam Velarde Soberón.

A modo resumen su participación en esta investigación consiste en:

1. Complimentar el cuestionario.
2. Proponer sugerencias en las preguntas, si las hubiera.
3. Complimentar la evaluación del cuestionario.

P.D. En caso de que hubiera preguntas que a su juicio no necesitaran modificación indicarlo con el signo igual (=) tras el enunciado.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

1. Etapa en la que desarrolla su labor docente:

- Infantil
- Primaria
- Ambas

2. Labor que desarrolla:

- Tutor/a.
- Especialista.
- Otras labores.

3. En caso de no ser tutor/a señalar cuales son sus responsabilidades o especialidad:

_____.

4. Niveles en los que desarrolla principalmente su labor docente:

_____.

5. Experiencia docente:

- Menos de 5 años.
- Entre 5 y 10 años.
- Entre 10 y 15 años.
- Más de 15 años.

6. Años en el centro:

- Menos de 5 años.
- Entre 5 y 10 años.
- Entre 10 y 15 años.
- Más de 15 años.

De acuerdo a su experiencia docente en el centro señale con una "X" la opción que considere que mejor se adapta a la realidad.

7. Considera que las familias de su grupo están implicadas en la educación de sus hijos/as.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

8. Grado de frecuencia a cerca del contacto que mantiene con las familias.

- Muy frecuente.
- Frecuente.
- Ocasional.
- Poco frecuente.
- Ninguna.

9 a. Ordene de 1 a 5 el grado de frecuencia con el que usa estos medios para ponerse en contacto con las familias (siendo 1 el más usado y 5 el menos usado).

	Reuniones grupales trimestrales.
	Encuentros ocasionales.
	Entrevistas individuales.
	Telefónicamente.
	A través de la plataforma digital/ email.

9 b. A continuación marque según su experiencia la frecuencia de asistencia de las familias a tales encuentros.

	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
Reuniones grupales trimestrales.					
Encuentros ocasionales.					
Entrevistas individuales.					
Telefónicamente.					
A través de la plataforma digital/ email.					

10. Los encuentros que mantiene con las familias suelen ser por iniciativa del:

- Docente.
- La familia.
- Indistintamente.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

11. La participación de las familias en la etapa en la que desarrolla su labor docente es:

- Muy frecuente.
- Frecuente.
- Ocasional.
- Poco frecuente.
- Ninguna

12. El “aula abierta” es un elemento de participación de las familias en educación infantil, considera que sería un recurso también interesante durante la educación primaria.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

13. A su juicio y de acuerdo a su experiencia docente cree que en líneas generales la participación de las familias y su implicación en la educación de sus hijos va disminuyendo a medida que este va creciendo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

14. Desde tu experiencia consideras que es positivo la colaboración de la familia en tu práctica docente para favorecer el proceso educativo y evolutivo del niño.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

15. Desde tu experiencia consideras que es positivo la colaboración de la familia en tu práctica docente para favorecer tu práctica como docente.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

16 a. A su juicio considera que la participación de las familias podría *mejorarse*.

- Si
- No

16 b. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa, cuales son las propuestas de mejora que a su juicio han de darse respecto al:

Profesorado	
Centro	
Familias	

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

Después de realizar el cuestionario marque con una "X" la opción que más se ajusta a su valoración:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las instrucciones para cumplimentar el cuestionario son claras.					
La extensión del cuestionario es adecuada.					
El Tiempo empleado para cumplimentar el cuestionario se ajusta a las expectativas.					
La comprensión de las preguntas es sencilla.					
Las preguntas no dan lugar a ambigüedades.					
Las preguntas están ajustadas a la realidad que se vive actualmente en los centros educativos.					

Después de realizar el cuestionario complete esta tabla posibles sugerencias:

Preguntas repetitivas o irrelevantes (Identificar con el número correspondiente si fuera necesario).	
Sugerencias. (Nuevas preguntas a tener en cuenta).	

Anexo 2: Cuestionario final.

Estimados docentes:

Soy alumna en prácticas del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, y llevo a cabo mi Trabajo Fin de Grado sobre la temática “relación familia-escuela”.

Con este motivo he diseñado este cuestionario para valorar la relación familia-escuela en educación infantil y primaria desde la perspectiva del docente.

De este modo, los datos recogidos me permitirán establecer las características, las similitudes y las diferencias que marcan la relación familia-escuela en infantil y primaria.

Muchas gracias por su participación y colaboración en esta investigación.

Miriam Velarde Soberón.
Estudiante Grado Educación Infantil

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

1. Etapa en la que desarrolla su labor docente:

- Infantil
- Primaria
- Ambas

2. Niveles en los que desarrolla principalmente su labor docente:

_____.

3. Experiencia docente:

- Menos de 5 años.
- Entre 5 y 10 años.
- Entre 10 y 15 años.
- Más de 15 años.

De acuerdo a su experiencia docente en el centro señale con una "X" la opción que considere que mejor se adapta a la realidad.

4. Considera que las familias de su grupo están implicadas en la educación de sus hijos/as.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Más bien de acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. Grado de frecuencia con el que mantiene contacto con las familias.

- Muy frecuente.
- Frecuente.
- Ocasional.
- Poco frecuente.
- Ninguna.

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

6 a. Ordene de 1º a 5º los siguientes medios de contacto con las familias según el grado de frecuencia con el que se utilizan.

	Reuniones grupales trimestrales.
	Encuentros no formales.
	Entrevistas individuales.
	Telefónicamente.
	A través de la plataforma digital/ email.

6 b. A continuación marque según su experiencia la frecuencia con la que las familias utilizan los siguientes medios.

	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
Reuniones grupales trimestrales.					
Encuentros no formales.					
Entrevistas individuales.					
Telefónicamente.					
A través de la plataforma digital/ email.					

7. Los encuentros que mantiene con las familias suelen ser por iniciativa de:

- El docente.
- La familia.
- Indistintamente.

8. La participación de las familias en las propuestas pedagógicas de la etapa en la que desarrolla su labor docente es:

- Muy frecuente.
- Frecuente.
- Ocasional.
- Poco frecuente.
- Ninguna

Trabajo Fin de Grado: Perspectiva de los docentes en infantil y primaria sobre la relación familia-escuela en un centro educativo de Cantabria

9. A su juicio y de acuerdo a su experiencia docente cree que en líneas generales la participación de las familias y su implicación en la educación de sus hijos va disminuyendo a medida que estos van creciendo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Más bien de acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

10. Desde su experiencia considera que es positiva la colaboración de la familia en su práctica docente para favorecer el proceso educativo y evolutivo del niño.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Más bien de acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

11. La frecuencia con la que participan las familias en las propuestas educativas es:

- Muy frecuente.
- Frecuente.
- Ocasional.
- Poco frecuente.
- Ninguna

12 a. A su juicio considera que la participación de las familias podría *mejorarse*.

- Si
- No

12 b. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa, cuáles son las propuestas de mejora que a su juicio han de darse respecto a:

El profesorado	
-----------------------	--

El Centro	
Las Familias	