



Facultad de Educación

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

**RECURSOS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN CANTABRIA PARA LA
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
ENVIRONMENTAL EDUCATION RESOURCES
IN CANTABRIA FOR PRESCHOOL EDUCATION**

Autor: Carmen Mantecón Pelayo

Director: Juan Remondo

Fecha: julio 2015



Facultad de Educación

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

**RECURSOS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN CANTABRIA PARA LA
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
ENVIRONMENTAL EDUCATION RESOURCES
IN CANTABRIA FOR PRESCHOOL EDUCATION**

Autor: Carmen Mantecón Pelayo

Director: Juan Remondo

Fecha: julio 2015

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

RESUMEN

Los niños de 0-6 años apenas reciben conocimientos relacionados con la Educación Ambiental, tanto en el contexto escolar como fuera de él debido a que existen insuficientes iniciativas medioambientales, siendo algunas de ellas desconocidas por la sociedad. Por ello, hemos revisado los recursos de Educación Ambiental que la comunidad autónoma de Cantabria tiene a disposición del alumnado de Educación Infantil, pretendiendo conocer la calidad de las propuestas disponibles y quiénes son sus principales destinatarios. Tras este análisis, podemos afirmar que existen recursos para trabajar la EA con niños del segundo ciclo de Educación Infantil, pero no los suficientes, siendo los temas más recurridos: el conocimiento del entorno, la flora y la fauna.

Para contribuir a la mejora de la enseñanza de contenidos del Medio Ambiente, hemos llevado a cabo una propuesta lúdico-educativa basada en un Proyecto medioambiental a través de actividades experimentales y vivenciales que favorezcan la educación de los niños de 3-6 años en materia medioambiental.

Palabras clave: Educación Ambiental, hábitos respetuosos con el Medio Ambiente, Educación Infantil, recursos de Educación Ambiental.

ABSTRACT

Children 0-6 years receive little knowledge about environmental education, both in the school and outside it because there are insufficient environmental initiatives, some of which are unknown knowledge by society. Therefore, we have revised environmental education resources in Cantabria for preschool education, pretending to know the quality of the proposals available and who their main target are. After this analysis, we can say that there are resources to work the environmental education with children of the second cycle of childhood education, but not enough, being the most contested issues: knowledge of the environment, flora and fauna.

To contribute to the improvement of teaching content of the Environment, we have conducted a playful-educational proposal based on an environmental project through experimental and experiential activities that promote the education of children aged 3-6 years in environmental matters.

Key words: environmental education, environmentally friendly habits, preschool education, environmental education resources.

Precisiones en torno al uso del lenguaje: *a lo largo del presente trabajo, y con el fin de facilitar la lectura del texto, se hará uso del masculino genérico para referirse a las personas de ambos sexos, basándonos en el principio de economía del lenguaje, no significando en ningún momento esta adopción la utilización del uso sexista del lenguaje ni de las connotaciones que él implica, según lo dispuesto por la RAE (2015).*

Índice

| | Página |
|---|--------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 3. OBJETIVOS..... | 11 |
| 4. REVISIÓN DE LOS RECURSOS | |
| MEDIOAMBIENTALES DE CANTABRIA..... | 12 |
| 4.1. Centro de Educación Ambiental los Viveros..... | 13 |
| 4.2. Parque de la Naturaleza de Cabárceno..... | 15 |
| 4.3. Zoo de Santillana del Mar..... | 17 |
| 4.4. Consejería de Medio Ambiente..... | 19 |
| 4.5. Centro de Investigación Del | |
| Medio Ambiente (CIMA)..... | 22 |
| 4.6. Consejería de Educación..... | 23 |
| 4.7. Escuela de Medio Ambiente de Camargo..... | 24 |
| 5. PLANTEAMIENTO PRÁCTICO..... | 29 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 37 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA..... | 39 |
| ANEXO 1..... | 41 |
| ANEXO 2..... | 43 |
| ANEXO 3..... | 45 |

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado se centrará en la **revisión de los recursos de Educación Ambiental de la comunidad autónoma de Cantabria para el alumnado de Educación Infantil**. La elección de esta temática se debe a que en la etapa preescolar se realizan escasas propuestas educativas de carácter medioambiental, dificultando que los niños adquieran hábitos respetuosos con el entorno.

Este apartado se dividirá en dos pequeños puntos: qué es la Educación Ambiental y su historia, y por otro lado, cómo se percibe la EA en las escuelas de Educación Infantil de hoy en día. En primer lugar, es necesario que conozcamos **cómo surgió la Educación Ambiental (EA)** y cuál ha sido su **progreso** hasta la actualidad.

Este concepto de EA se comenzó a utilizar a finales de los años 60 y principios de los años 70 cuando surgió una preocupación generalizada de la población mundial por los problemas medioambientales. Esta situación provocó que dos décadas más tarde comenzaran a propagarse algunas medidas para corregir la crisis del Medio Ambiente mundial. En este sentido, surgió una educación en labores medioambientales dirigida tanto a jóvenes como a adultos para aumentar los conocimientos de la población mundial y progresivamente mejorar la conducta de los ciudadanos desde una perspectiva de protección y mejoramiento del entorno natural (ONU, 1972). A finales del siglo XX, la enseñanza se centró en conocimientos tanto teóricos como prácticos, valores y actitudes que constituyeron la clave para conseguir una mejora medioambiental. En el documento “Carta de Belgrado” (1975) se observó la necesidad de replantear el concepto “Medio Ambiente” a la vez que se reajustaron algunas medidas de los individuos sobre el entorno. Éste concibió la EA como una herramienta que contribuiría a la formación de una nueva ética universal que reconocería las relaciones del hombre con la acciones del hombre en la naturaleza. Tanto es así que aparecieron una serie de objetivos y metas fundamentales a conseguir, dirigidas a sectores de la educación formal (estudiantes), así como los ciudadanos de la educación no formal (jóvenes, adultos, trabajadores, etc.).

Investigando en diferentes Programas medioambientales hemos seleccionado “La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) (2012)”, que tiene como objetivo movilizar a la comunidades que trabajan para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible, aplicando medidas para su conservación, promoviendo la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los múltiples problemas del entorno. Podemos afirmar que hay una concienciación de la población mundial enfocada a los problemas medioambientales, sin embargo, existe un desconcierto relativo a la pobre e insuficiente calidad de los recursos y Programas disponibles.

Debemos hacer alusión a la gran cantidad de información que tenemos a nuestro alcance, sobre todo gracias a Internet. De este modo, **las nuevas tecnologías** han influido en este sentido, sin embargo, afirmamos que esta situación puede generar problemas adversos que se traducen en la falta de profesionalización y selección del material encontrado en la Red, encontrándonos con fuentes erróneas y no contrastadas. Con lo cual, queremos exponer algunas definiciones encontradas:

- ✓ “La EA es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio natural, incorporando la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenir y a resolver los problemas medio ambientales” (Ley N° 19.300, de Bases Generales del Medio Ambiente, Art 6°).
- ✓ “La EA es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del Medio Ambiente, promoviendo en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyen al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en el entorno. Asimismo, este concepto se concibe como una filosofía de vida”.

- ✓ “La EA es una corriente internacional de pensamiento y acción. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible” (Libro Blanco, 1999).

Tras la exposición de las definiciones anteriores, hemos realizado una propia definición completa y sencilla de la Educación Ambiental: “**La EA es el proceso que consiste en conocer valores y conceptos, con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes que se necesitan para comprender las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico**”. A partir de esta aclaración terminológica hemos considerado la necesidad de redactar los objetivos fundamentales que debe perseguir la EA:

- a) Sensibilizar y formar globalmente al individuo para que llegue a conocer y comprender su medio y así poder actuar sobre él.
- b) Impulsar y fomentar la renovación del sistema educativo.
- c) Implicar al sujeto y hacerle protagonista de su propio aprendizaje.
- d) Es necesario aplicar la EA fuera del ámbito estrictamente escolar y plantearse, conjuntamente educadores y técnicos, la forma más adecuada para que sea asumida por la sociedad.

En el **ámbito escolar**, nos resulta necesario resaltar que hasta el momento, las propuestas medioambientales que los niños realizan en los colegios carecen de conexión con otras áreas curriculares, además de que las actividades llevadas a cabo son puntuales y no se realizan de manera continuada, aspectos que han provocado que la Educación Ambiental continúe en un segundo plano. Ante esta situación en la que nos encontramos, y tras la revisión de los recursos medioambientales disponibles, llevaremos a cabo una **propuesta de mejora de las actividades de EA** que actualmente se están ofertando tanto en los centros escolares como en otras instituciones: **un proyecto lúdico-educativo “campamento medioambiental”**. Con ello, pretendemos contribuir a mejorar varias actitudes: que el alumnado de los centros educativos de Infantil desarrolle aptitudes relacionadas con el Medio Ambiente gracias a los conocimientos adquiridos y las actividades prácticas llevadas a cabo en la escuela. Además, una de las tareas más importantes que un docente debe tener en cuenta, hace referencia a que los pequeños adquieran hábitos respetuosos en el Medio Ambiente a través de propuestas

lúdico-educativas. Estas actividades deben transmitir, de forma sencilla y adaptada a los niños, mensajes centrados en la conservación del Medio Ambiente que promuevan el desarrollo del espíritu crítico para que, a medida que vayan creciendo, sean capaces de decidir por sí solos y tomen las medidas oportunas para proteger el entorno natural.

¿Y cómo podremos hacerlo? Deberemos transmitir al alumnado desde edades tempranas que la EA debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos y a cada uno de nosotros (Wood & Walton, 1990). Su importancia reside en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales (Caduto, 1992). Según Sarrió y Soler (2014), el comportamiento de los niños es un reflejo del comportamiento de los adultos. Además, los niños son como “esponjas” puesto que éstos tienden a realizar las mismas acciones que ven en sus referentes en el ámbito familiar, escolar y cualquier otro que constituya su marco de relación. Ante este hecho, es importante que los adultos también colaboren con actitudes respetuosas hacia el Medio Ambiente para que sus hijos tomen ejemplo.

Una de las principales cuestiones que se plantean en el ámbito educativo y en la sociedad es cuándo comenzar a formar a los alumnos en materia medioambiental. La etapa de 0-6 años, es el período en que el niño formará su personalidad y del que dependerá su futuro. Por ello, estas edades son idóneas para transmitir a los pequeños la importancia de la conservación del Medio Ambiente a través de propuestas lúdicas que transmitan mensajes claros y concisos. Pero para que esto sea posible, Sensat (2004) expone que los retos de la Educación Infantil deben ser modificados y estar basados en cuatro pilares básicos, visibles en el Informe de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La EA plantea que el sistema educativo formal debe preparar a los estudiantes para que sean capaces de generar los cambios necesarios que

aseguren un desarrollo sostenible, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales (Caride, 2000). Como bien exponen Febres y Florián (2002), la EA debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad, el respeto y cuidado del planeta. No obstante, encontramos contradicciones entre lo que la enseñanza formal pretende conseguir y lo que realmente se observa en las aulas infantiles.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para mejora de la calidad educativa (LOMCE) ¿contempla la EA en la etapa de Educación Infantil? Al igual que en la anterior ley (Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOE), podemos observar que la EA no se concibe como una materia esencial a tratar en la escuela. Considero que el primer paso para que los docentes formen a sus alumnos en materia medioambiental es que el contenido de la ley se modifique. La “LOE” es un documento extenso y únicamente se menciona de manera general que “un fin de la Educación es que se propicie el respeto hacia el Medio Ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible” (Ley Orgánica de Educación, 2006, p. 17165). Por tanto, se trata de una referencia muy global y ambigua que no permite que el profesorado sepa cómo formar al alumnado de 0-6 años en temas medioambientales.

En definitiva, la EA atañe a toda la sociedad, entendiéndose desde un enfoque crítico e innovador, que sea capaz de concienciar a la población mundial acerca de los problemas medioambientales. De esta forma, resulta fundamental contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, hábitos respetuosos y habilidades que permitan a toda persona, especialmente a los más pequeños, crear su propio espíritu crítico asumiendo las actitudes responsables (Foladori & González, 2003). Por esta razón, el tema de la EA debe trabajarse de una manera transversal, otorgándole la importancia que se merece. Para que esto se convierta en una realidad, llevaremos a cabo en primer lugar, una revisión de los recursos medioambientales que podemos encontrar a nuestro alcance, y posteriormente, diseñaremos un proyecto medioambiental que cuente con actividades de EA, planteado como un recurso complementario del Trabajo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado haremos mención a ciertas carencias y problemas que hemos observado a la hora de trabajar temas ambientales en Educación Infantil.

Como maestra en prácticas durante breves períodos distribuidos en tres años sucesivos, he observado varios puntos diferentes que atañen a la dinámica de cada una de las aulas. El primer punto observado haría referencia al material didáctico y a la propuesta de actividades que se lleva a cabo en Educación Infantil. Tras realizar un análisis en diversos colegios de nuestra comunidad (Virgen de Valencia, Antonio Robinet y San José, situados en las localidades de Renedo de Piélagos, Vioño y Santander, respectivamente) sobre cuáles son los contenidos escolares tratados, hemos contemplado que se presta mucha atención al ámbito vivencial, psicomotor y experimental a través de múltiples estrategias y herramientas educativas. Sin embargo, el factor principal de nuestras escuelas sigue siendo los libros editoriales basados en actividades de lecto-escritura y grafomotricidad. Y esto plantea una serie de inconvenientes: en primer lugar, los padres pagan precios elevados para que sus hijos trabajen con este material, por lo que desean que las fichas estén terminadas una vez que finaliza el trimestre; y en segundo lugar, los libros contienen unas pautas preestablecidas con anterioridad por parte de la propia editorial que alumnado y profesorado deben seguir. Por esta razón, nos encontramos con una **metodología bastante inflexible**.

De forma específica, hemos llevado a cabo una revisión del Proyecto “Pompas de Jabón” de la editorial Algaida (2014) utilizado por el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil de la Cooperativa de Enseñanza Antonio Robinet localizada en la localidad de Vioño. Esta extensa programación contempla los contenidos que deben ser transmitidos a los niños de tres, cuatro y cinco años, distribuyéndose en tres áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. **Conocimiento del entorno** (Medio físico, natural, social y cultural).
 - Medio físico: elementos, relaciones y medidas.

- **Acercamiento a la Naturaleza.**
- Cultura y vida en sociedad.

3. Lenguajes: comunicación y representación.

En el segundo área (Conocimiento del Entorno) podemos comprobar cómo se hace referencia al contenido “Acercamiento a la Naturaleza”. Éste es el que más relación tiene con la EA, sin embargo, guarda cierta transversalidad con los otros contenidos (“medio físico” y “cultura y vida en sociedad”). A modo de ejemplo, expongo algunos de los contenidos de EA que aparecen en la programación de la editorial Algaida, que por lo tanto deberían trabajarse en la cooperativa de enseñanza Antonio Robinet, pero que en la práctica no se imparten:

- Elementos de la naturaleza y seres vivos.
- El agua: importancia para la vida (consumo responsable).
- Contribución a la conservación y mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados.
- Respeto y cuidado por los elementos del entorno natural.
- El reciclado de los productos.
- Uso racional de la energía y de los recursos.
- Valoración de la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar.

Estos contenidos aparecen contemplados en la programación anual de la editorial, sin embargo **en la práctica no se imparten.**

Los principales problemas con los que se encuentra el profesorado para trabajar la EA se refieren a la **escasez de dotaciones, recursos y apoyos externos.** Los maestros de Infantil de Cantabria no trabajan la EA debido a que desconocen: qué es, cómo se podría aplicar en las aulas, los posibles recursos medioambientales que tienen a su alcance, y además, no cuentan con personal de apoyo cualificado que les ayude en esta compleja tarea. Si contribuyésemos a corregir estos problemas, la **falta de motivación y la exigua y pobre calidad de las propuestas medioambientales,** se reducirían o, incluso, desaparecerían.

Además, las carencias de coordinación entre las áreas y los departamentos y la falta de acuerdos entre la comunidad educativa dificultan la interdisciplinariedad, lo que desemboca a menudo en el desarrollo de actividades aisladas y vacías de significado. Si sumamos estos problemas con el trabajo individualista y la falta de formación medioambiental, la metodología del aula acaba siendo de la siguiente manera: los docentes “se acomodan” en las propuestas de los libros de texto, obviando cualquier actualización pedagógica y/o preocupación por transmitir a los alumnos aspectos que no se encuentran incluidos en dichos materiales. En este sentido, la EA debe trabajarse de manera continua y transversal tomando las medidas oportunas para que se corrijan los problemas previamente comentados a lo largo de este apartado.

La gran mayoría del **profesorado desconoce la existencia de gran parte del material y recursos de apoyo de la EA**: programas y recursos promovidos por asociaciones, fundaciones...e incluso, por centros escolares. Además, hemos percibido que muchos de estos **materiales se encuentran descontextualizados**, por lo que resultan ser difícilmente aplicables en las aulas.

Tras el pertinente análisis didáctico y en las diversas aulas, ha sido necesario leer y documentarse en el Boletín Oficial del Estado (BOE) para comprobar qué contenidos contempla la ley actual, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Tras este exhaustivo análisis hemos constatado que únicamente se hacen **pequeñas e insuficientes alusiones** al tema central de este trabajo: el **Medio Ambiente**. Por ello, existe un claro problema del que son responsables, en primer lugar la Ley Educativa vigente, ya que es la encargada de seleccionar los conocimientos y aptitudes que los alumnos deberán adquirir a lo largo de la etapa escolar, y en segundo lugar, los centros escolares: el **escaso interés y concienciación** por enseñar a los alumnos contenidos, actividades y **promover el sentido crítico y responsable acerca del Medio Ambiente**.

En esta propuesta de trabajo debemos recalcar que la EA tiene como función principal lograr que toda persona sepa lo importante que es el medio,

así como qué puede aportar para evitar su deterioro. El sentimiento de respeto al Medio Ambiente sólo surgirá después de que la ciudadanía obtenga los conocimientos necesarios para valorar su vital importancia. Sin embargo, hemos detectado un grave problema y es que los objetivos que presenta la EA aún están lejos de cumplirse, ya que las **enseñanzas sobre el Medio Ambiente** apenas hace unos treinta años que se imparten y **no en todos los lugares**. Además, en general, esta **enseñanza suele limitarse a las escuelas**, algo que es muy importante para el futuro y supone una primera etapa imprescindible, pero que es insuficiente debido a la gravedad de los problemas a los que nos enfrentamos. Es muy **necesario que los adultos también participen de estos conocimientos** y hábitos para que toda la población en su conjunto colabore en la conservación de la Naturaleza. En otras palabras, aunque los maestros enseñemos prácticas y trasmitamos los valores y los conocimientos pertinentes a la población infantil, no lograremos un cambio real hasta que los adultos también interioricen su real importancia. Sabemos que el papel del adulto es determinante para el niño, ya que es su principal referente, por lo que si el adulto no tiene interés por el respeto al Medio Ambiente, resultará muy complicado que el pequeño sí lo tenga.

Por otro lado, es evidente que disponemos de una **capacidad finita y limitada de recursos**. Asimismo, **el hombre genera muchos residuos**, por ello, hemos manifestado un grave problema y es que, si no creamos una conciencia responsable en nuestros alumnos, los niños no tendrán los argumentos ni unas necesidades claras para poder actuar, y por tanto, nuestro ambiente y entorno natural continuará degradándose paulatinamente. No obstante, los recursos y residuos no son temas estudiados en las aulas infantiles, **recurriendo en la mayoría de las ocasiones a temas repetitivos** como el agua o el reciclaje.

Otro problema detectado y en relación a las líneas anteriores, es que hemos observado una clara **limitación** en cuanto a nuestra capacidad para **recoger residuos**. Respecto a los recursos y residuos, uno de los principales problemas encontrados se centra en el desconocimiento del tema y del material didáctico por parte de los maestros. Para encontrar una solución a este problema, hemos acudido a la Biblioteca Municipal Francisco Sota de Renedo

de Piélagos para comprobar qué materiales relacionados con el Medio Ambiente están disponibles. En esa visita hemos encontrado varios cuentos y enciclopedias adaptadas a la edad de 0-6 años, materiales que podrían ser utilizados en las escuelas de nuestra comunidad pero que por falta de motivación o desconocimiento de la EA, no se lleva a cabo.

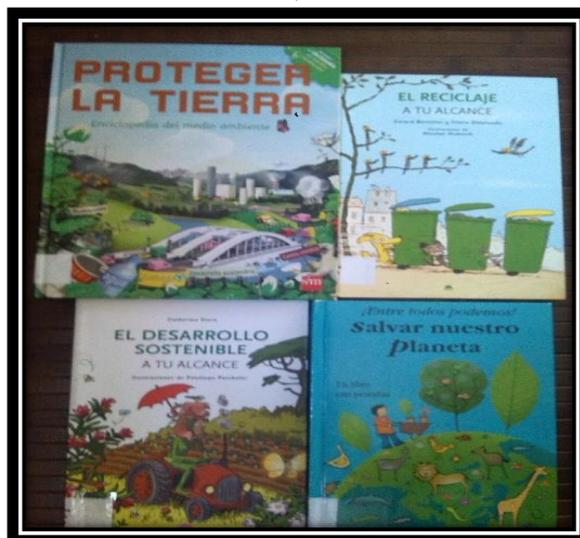


Figura 1. En la esquina superior izquierda: una enciclopedia medioambiental infantil; los otros tres materiales, cuentos que tratan la EA desde un enfoque práctico.

Tabla 1. Resumen de los problemas de EA encontrados en la etapa de E.I. de Cantabria.

- 1) **Metodología inflexible:** el profesorado se rige por los contenidos del libro de texto y presión de las familias.
- 2) **Contenidos medioambientales en la programación y ausentes en la práctica.**
- 3) **Escasez de dotaciones, recursos medioambientales y apoyos externos.**
- 4) **Falta de motivación y formación** por parte del profesorado.
- 5) **Pobre calidad de las propuestas de EA de las escuelas.**
- 6) **Desconocimiento de materiales y recursos de apoyo.**
- 7) **Materiales descontextualizados.**
- 8) **Leyes educativas no contemplan la Educación Ambiental como tema transversal.**
- 9) **Enseñanza limitada** a las escuelas.
- 10) **Temas medioambientales repetitivos** (reciclaje, agua...).

3. OBJETIVOS

Como bien hemos expuesto en el capítulo anterior, son muchos los problemas a los que se enfrenta hoy en día la EA en la etapa preescolar: escasa formación del profesorado, falta de motivación, desconocimiento de propuestas medioambientales organizadas por instituciones, etc. Para mejorar algunos de estos problemas, hemos propuesto **REVISAR LOS RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CANTABRIA PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**. Además, este análisis nos ayudará a conocer la calidad de los recursos de EA, si son específicos para los alumnos de Infantil, etc.

Este objetivo general, se podrá desglosar en los siguientes objetivos específicos, con los que intentaremos dar solución a algunos los problemas observados en el capítulo anterior:

- ✓ **Conocer la calidad de los recursos medioambientales disponibles.**
Existen multitud de Programas y Proyectos referentes a este tema, pero al tratarse de propuestas desconocidas en muchos casos por los docentes de la etapa de Infantil, suelen quedar obsoletos y alejados de la realidad educativa de los pequeños.
- ✓ **Investigar si los recursos de Educación Ambiental de Cantabria están adaptados según la edad de los participantes.** Disponemos de una amplia variedad de propuestas medioambientales, sin embargo pretendemos averiguar si existen actividades que sean específicas para el alumnado de preescolar.
- ✓ **Contribuir a la mejora de actitudes y hábitos respetuosos** en relación a la conservación del Medio Ambiente que el alumnado y profesorado manifiesta dentro y fuera del contexto escolar.

4. REVISIÓN DE LOS RECURSOS MEDIOAMBIENTALES DE CANTABRIA

Este apartado será el punto clave para conocer cómo se está impartiendo la EA en nuestra comunidad autónoma. La metodología que utilizaremos se basará en la documentación y revisión de cada uno de los recursos medioambientales disponibles y, posteriormente, llevaremos a cabo una valoración y una reflexión haciendo referencia a cada uno de los recursos, que nos permita conocer cuáles son los recursos medioambientales útiles para los niños de 0-6 años, así como la calidad de cada uno de ellos. Esta técnica nos ayudará a conseguir los objetivos específicos planteados en el apartado anterior, a la vez que intentamos encontrar una solución a los problemas encontrados.

Para encontrar y poder seleccionar los recursos, nos hemos informado en páginas web de diferentes entidades tanto públicas, como privadas; hemos acudido a algunos espacios concretos para que los trabajadores nos proporcionaran información sobre sus recursos, quiénes son sus destinatarios, etc. La tercera vía de información ha sido llamando por teléfono a algunas instituciones ya que el horario de muchas de ellas impedía que nos acercáramos en persona.

Para que el lector sea capaz de encontrar qué organismos de Cantabria ofrecen medios para trabajar la EA, diseñaremos un modelo que facilitará su lectura y comprensión. Para ello, especificaremos el nombre de la institución, su dirección, contacto y página web, todo ello incluido en un recuadro. Posteriormente, expondremos los recursos con que dicha institución cuenta.

En las siguientes páginas podremos visualizar, de forma individual, cada recurso:

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS VIVEROS

DIRECCIÓN: C/ Justicia Nº 3 39008 Santander

CONTACTO: 942 203 116

centroambientalviveros@ayto-santander.es

PÁGINA WEB: www.centroeducacionambientalviveros.wordpress.com/



Esta entidad desarrolla distintos Programas educativos destinados a los centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Educación de Personas Adultas.

¿Qué recursos están disponibles para los alumnos de E. Infantil?

Programa “Sumérgete en la charca”: se ofrecen actividades como juegos y títeres, así como la observación y propia experimentación con lupas y microscopios. De esta forma, los alumnos podrán conocer las especies que habitan en la charca.

Programa “Descubriendo la biodiversidad”: el alumnado logrará reconocer variedad de especies arbóreas, la fauna y la flora del Centro Ambiental y también de distintos parques de la zona. Por ejemplo, se destaca la visita didáctica al Parque del Agua, en el que los niños participarán en el juego de “el semáforo: buenas y malas prácticas” levantando su peculiar semáforo verde cuando el ejemplo que se les ponga sea positivo, y rojo cuando sea negativo.

Programa “Vegetable Garden” (el huerto en inglés): en este taller se enseñará a los niños cuál es el funcionamiento de un huerto urbano sostenible, usando los sentidos ya que observarán y experimentarán con elementos de la huerta como lechugas, puerros o cebollas. Por ejemplo, los niños aprenderán conceptos básicos de EA en inglés, sembrarán semillas, e identificarán y pegarán representaciones de patatas o cebollas en un panel.

Programa “Entre la Tierra y el Mar”: se ofrecen actividades educativas y lúdicas para conocer la península de la Magdalena intentando que los alumnos se conciencien sobre su cuidado y conservación, finalizando el taller con la visita al zoo marino.



Figura 2. Alumnos de un centro escolar durante una actividad en el Centro Ambiental los Viveros. Recuperado de <https://centroeducacionambientalviveros.wordpress.com/nuestrocentro/>

Estas propuestas medioambientales están destinadas para el alumnado de Educación Infantil y etapas educativas posteriores. Cada actividad está adaptada a las edades de los niños. Asimismo, los Programas educativos que el Centro Ambiental los Viveros nos ofrece, están basados en actividades lúdicas que fomentan la participación y experimentación entre los participantes. Observar insectos en un microscopio o concienciar a los niños sobre la conservación del Medio Ambiente en un entorno real como la Magdalena, supone que los niños sean auténticos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PARQUE DE LA NATURALEZA DE CABÁRCENO

DIRECCIÓN: 39690 Obregón, Cantabria

CONTACTO: 942 56 37 36

PÁGINA WEB: www.parquedecabarceno.com



El Parque de la Naturaleza de Cabárceno lleva a cabo talleres adaptados a cada nivel educativo (desde Infantil hasta Secundaria). A continuación, conoceremos las propuestas medioambientales en las que los alumnos de Educación Infantil pueden participar:

Así piso, así soy: este taller pretende que el alumnado conozca la alimentación de los animales del parque a través de la forma de la huella. A través de esta actividad, los niños podrán conocer el hábitat, alimentación, etc. Y además, los pequeños se llevarán un recuerdo del taller: la huella de su animal preferido.

Aula de educación medioambiental: se ofrecen actividades didácticas con contenidos diferenciados en función de la edad de sus participantes. Los alumnos de la etapa de Infantil tienen a su disposición una biblioteca, videoteca, granja escuela...en el que se promoverá que los pequeños aprendan a disfrutar del entorno natural.

El vuelo del águila: los niños disfrutarán de una exhibición en la que se les enseñará las técnicas de vuelo y cómo es la vida de este tipo de aves.

Demostración con leones marinos: esta actividad permitirá que los pequeños disfruten de un espectáculo gracias a los trucos, juegos y exhibiciones a la vez que conocen las habilidades que pueden llegar a desarrollar los leones marinos.

Las dos primeras propuestas (“Así piso, así soy” y el aula de educación medioambiental) contribuye a que el alumnado aprenda la vida de los animales,

cómo es el entorno natural del Parque Natural de Cabárceno a través de actividades lúdicas. Sin embargo, “el vuelo del águila” y “la demostración con leones marinos”, están más enfocados al espectáculo. Es decir, se enseña a los niños qué comen los leones marinos, qué habilidades son capaces de desarrollar gracias a su esfuerzo y entrenamiento, sin embargo, considero que estas dos últimas actividades no proporcionan contenidos medioambientales a los niños. Para que esto fuera posible, se podría dar a conocer a los alumnos: los cuidados que necesitan los animales, las condiciones de vida, qué hacen cuando un animal se encuentra enfermo o está herido, etc.

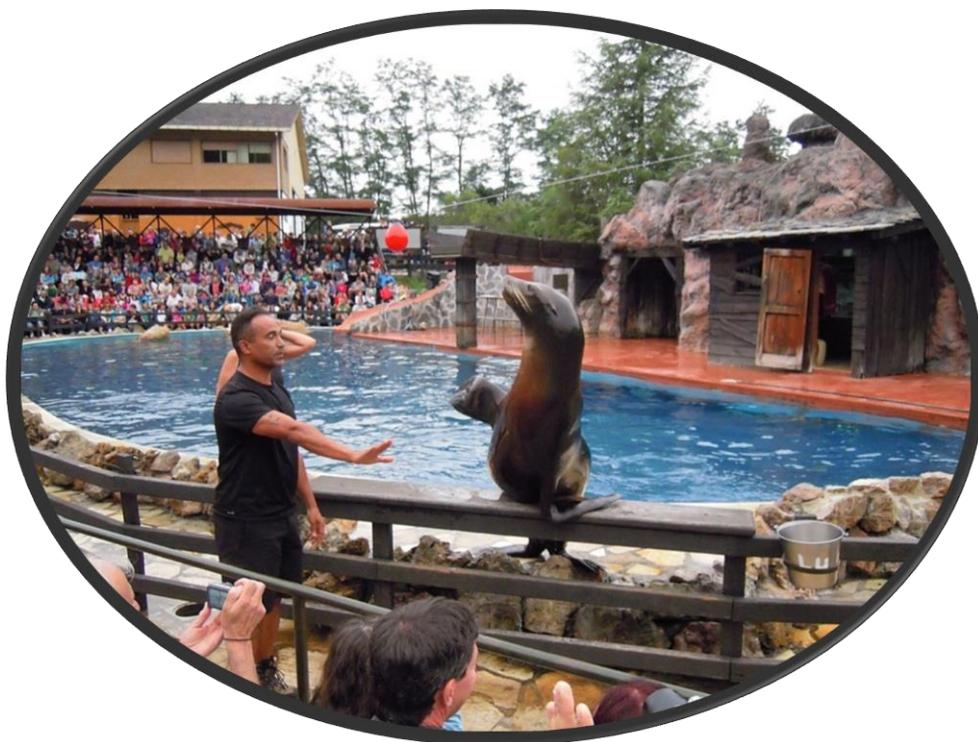


Figura 3. Espectáculo de leones marinos en el Parque de la Naturaleza de Cabárceno. Recuperado de <https://hdma03.wordpress.com/2014/08/30/cabarceno-leones-marinos/>

ZOO DE SANTILLANA DEL MAR

DIRECCIÓN: Avenida del Zoo, 2, 39360 Santillana del Mar, Cantabria

CONTACTO: 942 81 81 25

educacion@fundacionzoodesantillana.org

PÁGINA WEB: www.zoosantillanadelmar.com



El Zoo de Santillana del Mar presenta un programa educativo compuesto por variedad de actividades basadas en una metodología dinámica adaptada a cada nivel escolar. En este sentido, detallaremos las propuestas medioambientales que se ofrecen para los niños de E. Infantil:

Visita con Taller de Zoología: se realiza una visita por el parque de forma libre y posteriormente, un taller basado en la manipulación para los alumnos de E. Infantil. El taller ofrecerá que los niños conozcan algunos animales (caracoles, pollitos y serpientes) promoviendo actividades para que todos participen, siendo así su dinámica: primero se empezará con un caracol, se usarán canciones infantiles y explicaciones claras y sencillas para que el alumnado comprenda las características principales de los reptiles y las aves del Zoo. Finalmente, los alumnos realizarán una carrera de tortugas por equipos.

Es necesario señalar que este taller también está disponible para los alumnos del aula de 2 años, aunque debido a su corta edad, sólo se realizarán interacciones con los animales.

Gymkhanas: para promover la motivación de los niños en el Zoo, se llevarán a cabo este tipo de propuestas lúdicas que permitirán que los pequeños conozcan contenidos básicos de los animales y del entorno natural en el que se encuentran. Este tipo de propuesta se solicitará para fiestas de cumpleaños.

Programa “Cuidador por un día”: esta iniciativa sólo se celebrará en las vacaciones escolares (Carnaval, Pascua, verano, Halloween y Navidad). Se trata de realizar divertidas actividades como pinta-caras, juegos, gymkhanas y talleres, descubriendo las necesidades de los animales, aprendiendo a respetar el Medio Ambiente. Además, los pequeños podrán alimentar a algunos animales como monos, lémures, nutrias, etc. Tras las cuatro horas de duración del taller, cada alumno se llevará a su casa un diploma por su participación en la actividad.



Figura 4. Grupo de niños alimentando a un mono durante el Programa “cuidador por un día” en el Zoo de Santillana del Mar. **Recuperado de <http://www.zoosantillanadelmar.com/>.**

Este zoo, como podemos comprobar, tiene a su alcance una amplia variedad de recursos medioambientales basados en diferentes propuestas, todas ellas muy atractivas para los niños de Infantil. Estas interesantes iniciativas en las que son los propios niños quienes aprenden contenidos ambientales gracias a su participación activa, contribuye a que poco a poco, les entre curiosidad y ganas por aprender más cosas relacionadas con la EA.

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE, ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y URBANISMO

DIRECCIÓN: C/ Lealtad 24; 39002 - Santander

CONTACTO: 942 20 23 10 / 942 20 23 84 / 942 20 23 86 / 942 20 23 00

PÁGINA WEB: www.medioambientecantabria.es



La Consejería de Medio Ambiente está promoviendo diferentes propuestas medioambientales dirigidas tanto a E. Infantil, como Primaria, ciudadanos en general... y que se resumen en las siguientes:

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CANTABRIA: PROVOCA 2015

Talleres en familia: "Los pequeños tesoros de nuestra costa"

Entidad organizadora: ACEM

Lugar: Club Juvenil del Real Club Náutico de Laredo / Centro de Interpretación del Parque Natural de las Marismas de Santoña, Victoria y Joyel / Aula de Cultura del pueblo de Suesa / Centro Hospitalillo de MARE en Cartes

Contacto: 942 363 299

acem@estudiosmarinos.com

Página web: www.estudiosmarinos.com

A través de esta propuesta los niños conocerán la costa y los seres vivos que la habitan, identificando conchas, algas...utilizando materiales como son las lupas. Además, se destacan actividades específicas para ellos en las que se desarrollará su creatividad: collages, manualidades con plastilina, póster sobre buenas prácticas medioambientales y photocall de fauna marina.



Figura 5. Sesión práctica en la que los alumnos realizan un collage.
Recuperado de <http://ampacpml.blogspot.com.es/>

De Eco-Ruta a Santander

Entidad organizadora: AMPA CP Manuel Liaño

Lugar: Santander

Contacto: 942 884374

ampacpml@gmail.com

Página web (blog): www.ampacpml.blogspot.es

Se trata de una jornada lúdica y educativa en la que se realizará una ruta por el entorno de la Península de la Magdalena, el frente marítimo y el Museo Marítimo del Cantábrico.



Figura 6. Ruta por el frente marítimo de Santander. Recuperado de <http://ampacpml.blogspot.com.es/>

Campamentos urbanos: nuestra comunidad autónoma dispone de campamentos de verano para niños de 3-12 años en la que está implicada la entidad: Brenes XXI. Ésta desarrolla múltiples actividades que se basan en la formación lúdico-educativa en materia medioambiental. En el año 2014, el Plan Provoca contaba con la participación de la asociación Athalía en la que yo misma participé. En este campamento organizado por la Asoc. Athalía, que se desarrolló durante Semana Santa y verano, realizamos actividades con material reciclado, transmitimos mensajes claros y sencillos para que los niños respetaran el entorno tanto en el campamento como fuera de él...Fue una experiencia única que me permitió adquirir nuevas herramientas y estrategias para tratar la EA con los niños.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (CIMA)

DIRECCIÓN: Paseo de Rochefort Sur-Mer, s/n. 39300 - Torrelavega

CONTACTO: 942 83 53 70

cima@medioambientecantabria.es

PÁGINA WEB: www.blogcedreac.blogspot.com.es

www.medioambientecantabria.es/cima



CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CANTABRIA (CEDREAC):

El CEDREAC (2015) cuenta con variedad de recursos medioambientales adaptados a cada nivel educativo: juego de rol “vida entre mareas”, cuadernos de EA “Sirenuco” relacionados con el tema del transporte sostenible, el clima, los residuos... que son más apropiados para los alumnos de Primaria debido a sus contenidos pero que pueden ser usados en aulas de E. Infantil, etc.

Los recursos más destacables son el catálogo de cuentos y de películas, materiales adaptados al nivel de Infantil y con los que los pequeños pueden aprender numerosos contenidos medioambientales. Este tipo de recursos son muy fáciles de conseguir a través de su página web <http://blogcedreac.blogspot.com.es/p/recursos.html> [Consulta 30-06-2105], y muy útiles para cualquier familia, maestro o educador que quiera formar a sus hijos/alumnos en materia medioambiental.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN: Calle Vargas, 53. 39010. Santander

CONTACTO: 942 20 80 80

PÁGINA WEB: www.educantabria.es



RUTA ECOLÓGICA. AULA ABIERTA:

Los alumnos obtendrán una visión global acerca del medio, qué acciones se han de tener para cuidar el entorno, conocerán los problemas ambientales, potenciando estilos de vida más sostenibles. Todo ello, se llevará a cabo gracias a la visita al Aula Abierta del IES La Granja de Heras y el Centro Integrado de FP La Granja de Heras.

Podemos comprobar cómo la Consejería de Educación solamente promueve una iniciativa medioambiental para los alumnos de Infantil. Desde mi punto de vista, esta Consejería debería ser una de las que más ofrecieran recursos para los alumnos ya que es la institución por excelencia que se encarga de la educación de los más pequeños. Por lo tanto, si esta entidad no promueve actividades de EA, es difícil que otras lo hagan.



Figura 7. Alumnos fuera de las instalaciones del I.E.S. La Granja de Heras para visitas al Aula Abierta. Recuperado de http://receptcantabria.blogspot.com.es/2014_10_01_archive.html

ESCUELA DE MEDIO AMBIENTE DE CAMARGO

DIRECCIÓN: C/ Pedro Velarde Nº13 39600-Muriedas

CONTACTO: 942 25 14 00

info@aytocamargo.es

PÁGINA WEB: www.aytocamargo.es



El programa educativo dirigido a alumnos de Infantil que presenta la Escuela de Medio Ambiente de Camargo se resume en las siguientes propuestas medioambientales:

PROGRAMA ESTILO DE VIDA SOSTENIBLE:

El Huerto de Catalina: los niños podrán conocer qué es y cómo funciona un huerto ecológico. Además, participarán en una actividad práctica preparando la tierra, conociendo y experimentando con las herramientas del huerto, plantando...

Alimentación y vida saludables: se conocerán las características de la dieta mediterránea y de una alimentación saludable, las consecuencias de una alimentación inadecuada...Por último, los alumnos podrán disfrutar de un taller de cocina en el que elaborarán recetas saludables.

PROGRAMA NUESTROS RESIDUOS:

Dime lo que tiras y te diré dónde: las actividades consistirán en aprender a separar la basura y descubrir las ventajas que supone para el Medio Ambiente, dar a conocer las 3RRR, análisis de los hábitos de los niños y sus familias para reducir y/o eliminar aquellos que son perjudiciales para la conservación del entorno, fomentando prácticas respetuosas. Finalmente, se llevará a cabo un taller de reciclaje.

NUESTRO ENTORNO: CAMARGO

Bosques de Camargo: a través de los sentidos y de forma lúdica se pretende que los alumnos conozcan la flora y la fauna, que creen actitudes respetuosas hacia los bosques: paseos, recogida de frutos, canciones, etc.

MIS PRIMEROS PASOS EN EL MEDIO AMBIENTE:

Esta actividad está dirigida a los niños de las aulas de 2 años. Se trata de una iniciativa que intenta que estos alumnos se acerquen y se inicien en el conocimiento del medio. Para que esto sea posible, se llevarán a cabo actividades variadas y adaptadas a su edad: cuentacuentos, canciones, construcciones, actividades motrices y artísticas, etc.

Estas interesantes propuestas son promovidas por el Ayuntamiento de Camargo, por lo que otros municipios de la región podrían sumarse a este tipo de iniciativas ambientales con el fin de ir formando a sus ciudadanos, sobre todo a los niños de la etapa de E.I., en materia medioambiental.



Figura 7. Alumnos del C.P. Agapito Cagiga quitando malas hierbas, participando en el Programa “el Huerto de Catalina”. Recuperado de http://recepscantabria.blogspot.com.es/2014_10_01_archive.html

Hemos comprobado el listado de recursos que el alumnado de Educación Infantil tiene a su alcance: cuentacuentos, talleres, canciones, gymkhanas...actividades que les permitirán conocer el medio natural, y por supuesto, iniciarse en el desarrollo de hábitos respetuosos con el Medio Ambiente. A modo de resumen, éstos son los centros o instituciones a los que nos podemos dirigir para poder hacer uso de los recursos disponibles:

- [Centro de Educación Ambiental Los Viveros.](#)
- [Parque de la Naturaleza de Cabárceno.](#)
- [Zoo de Santillana del Mar.](#)
- [Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria.](#)
- [Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.](#)
- [Centro de Investigación del Medio Ambiente \(CIMA\).](#)
- [Ayuntamiento de Camargo, Escuela de Medio Ambiente.](#)

Los recursos que hemos detallado en este apartado, están destinados a niños de 3-6 años, es decir, para el alumnado del segundo ciclo de Infantil. Sin embargo, debemos destacar la propuesta organizada por el Ayuntamiento de Camargo, que desarrolla una actividad dentro de su programa educativo, dirigida a niños de tan solo 2 años. De este modo, **no existen recursos medioambientales para los niños del primer ciclo de Infantil (0-3 años)** debido a que aún no tienen la madurez necesaria para entender conceptos relacionados con el Medio Ambiente. En muchas ocasiones hemos escuchado que las actividades de EA deben iniciarse en alumnos de Primaria, ya que antes el aprendizaje es muy limitado. Sin embargo, ¿por qué hay instituciones que llevan a cabo Programas educativos medioambientales para niños de Infantil y otras, que por el contrario, no lo hacen? La población en general aún no concibe que los niños de Educación Infantil, sean capaces de aprender contenidos que son algo más complejos (la importancia de proteger el entorno, cómo se recicla...) por ello, la mayoría de las instituciones se centran en las edades en las que es mucho más sencillo que los niños comprendan dichos contenidos. No obstante, existen múltiples vías como por ejemplo, talleres manipulativos, experimentación con materiales, canciones, collages...que son propuestas totalmente adaptadas a niños de Infantil, basadas en una metodología participativa y vivencial y en la que se utilizan mensajes claros y

sencillos para que los alumnos de Educación Infantil también logren adquirir los conocimientos, habilidades y hábitos respetuosos con el Medio Ambiente necesarios.

Muchas entidades como por ejemplo, el Centro de Visitantes de Sotama y el Museo Marítimo del Cantábrico, sólo ofrecen actividades para niños de edades superiores a los 6 años. A pesar de ello, el Museo Marítimo desarrolló durante octubre 2014 – febrero 2015 un Programa educativo dirigido a los niños 5 años de E. Infantil <https://www.dropbox.com/s/e21c5brdyg9yyke/Programa%20Babieca%20y%20sus%20amigos.pdf> [Consulta 28-06-2015]. El Centro de Visitantes sólo permite que los niños de Infantil realicen una visita por el interior del centro. Si se llevan a cabo Programas educativos medioambientales en nuestra región, en los que los alumnos disfrutan a la vez que aprenden, resultaría interesante que instituciones que aún no se han iniciado en este tipo de propuestas lo hagan.

¿Cómo podríamos promover la aparición de nuevos recursos para niños de E.I.?

Una de las **posibles soluciones** para que otros organismos se motiven y se ofrezcan recursos de EA para los más pequeños, se basaría en ofrecer ayudas económicas y programas de difusión en los que se compruebe que el alumnado de Infantil se encuentra motivado durante las jornadas medioambientales, y lo más importante, que aprenden actitudes respetuosas con el Medio Ambiente, reduciendo o incluso eliminando aquellas que no lo son.

Otra de las medidas podría ser llevar a cabo jornadas de carácter trimestral/anual en las que las entidades que disponen de recursos medioambientales para niños de Infantil dieran a conocer sus experiencias en las actividades llevadas a cabo, conociendo el resultado final de los trabajos realizados, las ventajas que han encontrado trabajando la EA con niños de 3-6 años... De esta forma, las instituciones que aún no lo hacen, conocerían experiencias y vivencias reales, para que, paulatinamente, estas entidades se motivaran y ofrecieran recursos medioambientales dirigidos a la población de 3-6 años. Se trata de un inicio, por ello, es imprescindible, que en las etapas de

Primaria, Secundaria... se continúen realizando este tipo de propuestas para llevar un progreso y no perder los hábitos adecuados.

Los principales temas que se trabajan con los recursos son:

- **La flora.**
- **La fauna.**
- **Conocimiento del entorno.**
- **Alimentación saludable.**
- **Problemas medioambientales.**
- **Malas y buenas prácticas con el Medio Ambiente.**
- **Reciclaje.**

Hemos comprobado que los temas más recurrentes son los tres primeros, ya que son los más sencillos y aprovechables para que el alumnado comience a entender la importancia de la conservación del entorno; la interacción con animales, visitas a diferentes lugares como la Península de la Magdalena o bosques de Cantabria... contribuyen a que el niño tenga un contacto directo con lo que se le pretende enseñar. Los temas referentes a los problemas medioambientales y las buenas y malas prácticas, suelen ser enseñados a través de variedad de juegos y actividades que hacen más amenas y menos aburridas las sesiones. Por último, la alimentación saludable y el reciclaje son los temas menos recurridos, posiblemente porque ambos contenidos son bastante trabajados durante todo el año en los centros educativos.

Concluyendo, podemos afirmar que **nuestra comunidad autónoma cuenta con recursos de EA para la etapa de E. Infantil, pero no los suficientes**. Además, esta situación presenta otro problema, y es que aunque contemos con variedad de recursos medioambientales, muchos de ellos son desconocidos por las familias, profesorado, educadores...por lo que esto acentúa que los recursos sean aún menos recurridos. La mayoría de éstos no incluyen como destinatarios a los niños de Infantil. Por ejemplo, el CEDREAC ofrece numerosas propuestas medioambientales, pero todas ellas, salvo una (la ruta ecológica, Aula Abierta), están destinadas a alumnos cursos de Primaria en adelante.

5. PLANTEAMIENTO PRÁCTICO

Como recurso complementario hemos diseñado una serie de actividades medioambientales dirigidas a niños de 3-6 años del municipio de Piélagos. El principal objetivo de esta iniciativa es contribuir a la mejora de actitudes y hábitos respetuosos en relación a la conservación del Medio Ambiente que los niños de Educación Infantil presentan en sus actitudes diarias. Una vez conocidos los problemas que hemos encontrado en la etapa preescolar referidos a materia medioambiental y recursos que podemos encontrar en diversas entidades de nuestra comunidad, hemos considerado la necesidad de programar un Proyecto que podría llevarse a cabo a partir del verano del año 2016: **campamento medioambiental**.

Institución/grupo promotor: Ayuntamiento de Piélagos.

Persona que diseña el Proyecto: Carmen Mantecón Pelayo.

Destinatarios: Niños de 3-6 años.

Horario: 08:30 h – 17:00 h, distribuido en quincenas durante los meses de julio y agosto.

Localización: Municipio de Piélagos. Actividades en el pabellón de Renedo.

Para fomentar dar a conocer esta iniciativa, hemos diseñado un cartel informativo, visible en el **ANEXO 1**.

¿Por qué un “campamento medioambiental”?

Los niños necesitan estar en contacto con sus iguales durante las vacaciones de verano, realizar actividades y juegos para que se diviertan, todo ello desde una perspectiva lúdico-educativa desarrollado en el ámbito no formal. Como hemos comprobado, los niños de Infantil apenas reciben conocimientos medioambientales ni en los centros escolares, ni en sus hogares. Por ello, este tipo de iniciativa es un lugar idóneo para que los pequeños se involucren en el respeto del Medio Ambiente a través de las actividades que más tarde se detallarán. Asimismo, en la mayoría de los casos los padres de los niños trabajan, por lo que no pueden hacerse cargo de ellos.

Los abuelos son quienes en verano suelen cuidarlos, pero aun así necesitan de otras actividades con otros niños, en otros entornos, etc.

¿Por qué los destinatarios son los niños de 3-6 años?

En el apartado de revisión de los recursos medioambientales disponibles para los niños de E.I., hemos podido comprobar que apenas se hace uso de ellos debido a dos razones: la primera, existen pocos recursos, y la segunda, muchos de ellos se desconocen. Por lo tanto, hemos considerado la necesidad de presentar un Proyecto medioambiental para los niños de 3-6 años para que cuenten con nuevas actividades lúdico-educativas basadas en contenidos ambientales.

No obstante, aunque las actividades medioambientales estarán dirigidas a los niños de 3-6 años, las instalaciones del pabellón estarán abiertas a cualquier familia y sus hijos de 0-2 años, para que conozcan la metodología utilizada, y los pequeños animen a participar una vez cumplidos los tres años.

¿Por qué se llevará a cabo en Piélagos?

Este municipio presenta una gran extensión geográfica, en la que podemos encontrar variedad de paisajes: playas, montañas, dunas... Por otro lado, el término municipal está integrado por doce localidades con capital en Renedo: Arce, Barcenilla, Boo, Carandía, Liencres, Mortera, Oruña, Parbayón, Quijano, Renedo, Vioño y Zurita, por lo que las posibilidades de acción durante el campamento, aumentan. En tercer y último lugar, resaltar que el municipio cuenta con alrededor de 24.000 habitantes, muchos de ellos niños de 3 a 6 años.

A pesar de que el campamento urbano se desarrollará por las localidades del municipio de Piélagos, todos los viernes se realizarán salidas para usar los recursos medioambientales que hemos encontrado en nuestra comunidad.

¿Qué metodología se usará?

Este campamento de día se desarrollará durante 15 días por grupo y en horario de 08:30 h -17:00 h. Cada grupo estará integrado por 28 niños por lo que será necesario contar con cuatro monitores de Ocio y Tiempo Libre.

Además, trabajará personal especializado en materia medioambiental (una o dos personas) para que expliquen a los niños los conocimientos básicos. Las jornadas contarán con la siguiente secuencia: se recogerá a los niños con el autobús por los distintos pueblos, se les llevará al destino previsto para ese día, comerán, seguirá la misma actividad o se variará y, para finalizar, el autobús les dejará en el mismo lugar donde se les recogió. Todas las actividades estarán relacionadas con el Medio Ambiente, y siempre que el tiempo lo permita, se realizarán al aire libre. El horario general del campamento podremos visualizarle en el **ANEXO 2**.

¿Qué pretendemos conseguir?

- Favorecer las relaciones sociales entre los participantes, basadas en un ambiente solidario, participativo y tolerante.
- Motivar y sensibilizar a los niños en el descubrimiento del medio a través de los sentidos y actividades que motiven al grupo.
- Crear hábitos de vida saludables y actitudes respetuosas con el Medio Ambiente.
- Fomentar las habilidades sociales y de expresión, a través de un clima agradable de convivencia.

¿Qué actividades se llevarán a cabo?

El calendario de la programación podremos visualizarle en el **ANEXO 3**, dónde se especificará un listado de actividades a realizar cada día.

El lunes 1 no se explicará puesto que es el único día que no se trabajan contenidos de EA.

MARTES 2 (Día del agua):

La primera actividad será la salida al río Pas en el pueblo de Puente Viesgo. Una vez allí, daremos un paseo observando la flora y fauna, recogiendo hojas, y terminaremos bajando al río para comprobar su estado, los peces... A continuación, la monitora irá diciendo acciones respecto al uso del agua y los niños, por grupos, deberán levantar un cartel verde, si se trata de

consumo responsable, o rojo, si por el contrario se hace un mal uso del agua. También recogeremos piedras que usaremos en un taller de otro día.

Una vez que llegamos al parque de Vioño, los niños pegarán en papel continuo las hojas recogidas durante el paseo de la mañana.

MIÉRCOLES 3 (Día del mar):

Los niños visualizarán un vídeo para que comprobar si han aprendido los nombres de algunos de los peces estudiados el día anterior. El taller consistirá en realizar un dibujo del mar con bolitas de papel. En la playa de Portio, situada en Liencres, daremos un paseo observando el entorno y recogeremos arena. Para finalizar el día, los niños se distribuirán por equipos y llevaremos a cabo una gymkhana y un bingo para que los niños conozcan los contenidos más básicos de la EA.

JUEVES 4 (Día de la tierra y el aire):

Juego libre en la piscina municipal de Renedo. Tras esta actividad, los niños llevarán a cabo dos talleres: en el primero, realizarán “Mr. Potatos” en el que experimentarán con semillas y tierra. En el siguiente taller, cada niño tendrá que mezclar tizas de colores con arena y echarlo en una botella de cristal para que se lo lleve a su casa a modo de adorno.



Figura 6. Taller “Mr. Potatos”.

VIERNES 5 (Día del reciclaje):

La salida de este día será al Zoo de Santillana del Mar en el podrán participar en el Programa “Cuidador por un día”. Después, volveremos a Renedo, dónde llevaremos un concurso en el que los niños deberán adivinar y saber echar cada residuo al contenedor adecuado.

LUNES 8 (Día de la flora y la fauna):

La primera propuesta “salida a los Pinares de Liencres” consistirá en una visita para conocer sus principales características. Recogeremos flores que encontremos para hacer un collar. En la playa de Valdearenas los niños podrán bañarse. Para terminar la jornada de este día, cuando volvamos paseando por el Parque Natural de las Dunas de Liencres, la monitora irá diciendo animales típicos de nuestra comunidad y los niños deberán imitarles. El último taller consistirá en elaborar un animal muy atractivo para los niños: una tortuga.



Figura 7. Taller de tortugas.

MARTES DÍA 9 (Día del cuidado medioambiental):

Tras salir de la piscina, daremos un paseo por la localidad de Renedo para que los niños comprueben si el entorno se encuentra cuidado o no.

Además, los niños irán cogiendo ideas para realizar en sus casas un mural con sus padres sobre cómo proteger el Medio Ambiente. El último taller se basará en pintar con pincel y témperas piedras que recogimos en el río Pas.

Finalmente, nos acercaremos a la depuradora de Quijano para que un trabajador nos cuente cómo funciona.

MIÉRCOLES DÍA 10 (Día de la montaña y el aire):

Realizaremos una visita al Monte Picota situado en Mortera para que los pequeños conozcan el entorno natural. Al mediodía volveremos a Renedo, donde los niños expondrán a sus compañeros el mural realizado con sus padres acerca de las buenas prácticas con el uso del agua.

JUEVES DÍA 11 (Día de los árboles):

La principal actividad será visitar el Pozón de la Dolores en Parbayón para realizar una comprobación de los árboles que se pueden encontrar. Además, intentaremos diferenciarlos recogiendo hojas. Después, los niños se distribuirán en cuatro equipos, y con ayuda de los monitores, cada uno de los grupos podrá plantar un árbol.

VIERNES DÍA 12 (Día del Medio Ambiente):

La visita de este día será al Centro Ambiental los Viveros. Una vez allí, participarán en el Programa educativo “Vegetable Garden” en el que conocerán los huertos urbanos ecológicos y experimentarán con los elementos del lugar. Después de comer, se realizará un concurso en el que los niños tendrán que demostrar los conocimientos adquiridos durante estas dos semanas.

SÁBADO DÍA 13 (EXCURSIÓN CON LAS FAMILIAS)

Realizaremos una visita al Parque de la Naturaleza de Cabárceno en el que los niños y las familias podrán participar del Programa “Así piso, así soy” para conocer la alimentación de los animales del parque observando la huella de cada uno de ellos. Después, podrán disfrutar de otra propuesta en el Aula de educación medioambiental que impartirán los trabajadores del Parque.

Para finalizar el campamento medioambiental, se celebrará una merendola saludable a la que podrán participar tanto los niños como sus familias.

¿Cómo será la evaluación?

Llevaremos una evaluación distribuida en tres momentos diferentes:

Evaluación inicial: ésta deberá realizarse tras acabar el primer día de campamento, una vez que conocemos a los niños y nos han transmitido sus conocimientos previos.

| | | |
|---|----|----|
| Los niños están motivados | SÍ | NO |
| Los niños conocen conocimientos básicos en materia medioambiental | SÍ | NO |
| Las actividades programadas se ajustan a la edad y al nivel de aprendizaje de los participantes | SÍ | NO |
| Los niños participan en las actividades medioambientales | SÍ | NO |

Evaluación continua: Para llevarla a cabo, utilizaremos la agenda, la cual rellenaremos todos los días tras acabar la jornada. En ella aparecen una serie de ítems que nos permiten saber si hemos programado adecuadamente las actividades de ese día y si hay algo que mejorar posteriormente. Para ello, será necesaria la observación directa y sistemática en cada una de las propuestas llevadas a cabo. Actividades como la elaboración de talleres, murales...podrán ayudarnos en este sentido.

| | | |
|--|----|----|
| Se ha cumplido con la programación prevista de ese día | SÍ | NO |
| Los recursos materiales han sido suficientes | SÍ | NO |
| Los niños han participado activamente | SÍ | NO |
| Los participantes han aprendido nuevos contenidos medioambientales en la jornada | SÍ | NO |

Evaluación final: al finalizar el campamento realizaremos una última valoración, la cual dividiremos en dos fases: la evaluación de los niños y la evaluación del proyecto.

**Evaluación de los niños:*

| | | |
|--|----|----|
| Los niños han aprendido conocimientos medioambientales | SI | NO |
| Los participantes y sus familias se han mostrado participativos en relación a la conservación del Medio Ambiente | SI | NO |
| Los niños han aprendido actitudes respetuosas con el Medio Ambiente | SI | NO |
| Los niños han participado de manera activa en las propuestas programadas | SI | NO |

**Evaluación de calidad del proyecto:*

Por último, tras obtener los resultados de las pertinentes evaluaciones, cumplimentaremos una evaluación de calidad para conocer los resultados acerca del campamento. Para ello, cada monitor y educador, deberá rellenar un cuestionario:

| | | |
|--|----|----|
| Las actividades programadas en el pabellón se han ajustado al nivel cognitivo de los niños | SI | NO |
| Las propuestas desarrolladas en las salidas por el municipio se han llevado a cabo correctamente | SI | NO |
| Las salidas a otras entidades (Cabárceno, Viveros...) se han ajustado a los intereses de los niños | SI | NO |
| Se han conseguido los objetivos propuestos | SI | NO |

Estas valoraciones nos ayudarán a elaborar un plan de mejora para introducir aquellas modificaciones que sean necesarias para perfeccionar el proyecto ante futuras aplicaciones del mismo.

6. CONCLUSIONES

El punto más importante de este documento se ha basado en la revisión de los recursos de EA que presenta la comunidad autónoma de Cantabria para niños de Educación Infantil, también objetivo del Trabajo. Con este estudio hemos podido conocer cuáles son las entidades que proponen medios para trabajar la EA, así como la metodología utilizada y los destinatarios de cada una de ellas.

Nuestra región **ofrece recursos medioambientales**, pero en la mayoría de los casos, éstos están dirigidos a alumnos de Educación Primaria, Secundaria y etapas sucesivas. Sólo siete instituciones de nuestra provincia, forma en materia medioambiental a niños que se encuentran en la etapa preescolar. De forma más específica y en lo que se refiere a Infantil, **las propuestas disponibles van dirigidas únicamente al segundo ciclo**, estableciendo un mínimo de tres años de edad para poder participar en las propuestas lúdico-educativas. Éstas se basan principalmente en el conocimiento del entorno, en la experimentación y en observar la flora y fauna del entorno cántabro. Con ello, podemos afirmar que disponemos de **escasos recursos medioambientales dirigidos a la población infantil de 0-6 años**. La enseñanza de la EA en niños de Educación Infantil se encuentra muy limitada puesto que aún no se concibe que los alumnos de estas edades puedan llegar a comprender contenidos referidos al Medio Ambiente, por ello, casi todas los recursos se centran en niños más mayores, jóvenes y adultos.

No obstante, debemos subrayar que cuando se forma la personalidad del niño y cuando es más sencillo **transmitir los valores y actitudes** a seguir durante la vida, es en la etapa de Educación Infantil, momento en el que los pequeños tienen de 0-6 años. Por esta razón, los centros escolares, las familias, educadores de otros ámbitos, y la sociedad en general, debemos comprender que la EA es una herramienta que ha de ser utilizada para transformar la realidad y comprender, de una vez por todas, que quienes tienen el poder de cambiar la sociedad y conservar el entorno, son los propios niños.

Por otro lado, es imprescindible que se modifique la concepción de la EA en las escuelas, trabajando estos temas desde una **metodología transversal**,

otorgándole la importancia que se merece, todo ello de una manera coordinada por el equipo docente. Pero esto no será posible hasta que no se tomen las medidas necesarias para que se vayan disolviendo los problemas encontrados: falta de motivación de los educadores y maestros, metodología inflexible...Ante esta situación, hemos llevado a cabo una programación de un campamento medioambiental que incluye actividades y propuestas relacionadas con la conservación del planeta basadas en la participación activa de los niños de 3-6 años, cooperatividad, solidaridad y talleres y juegos medioambientales.

En definitiva, la EA es una tarea complicada que todo ciudadano, especialmente los niños, debemos construir día a día.

“El mundo es un lugar peligroso. No por causa de los que hacen el mal, sino por aquellos que no hacen nada por evitarlo”.

Albert Einstein.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BOC (Boletín Oficial de Cantabria) (2006). *Acuerdo de 22 de junio de 2006*, por el que se aprueba la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental.
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.
- Campuzano, M. D. (2014). *Pompas de Jabón: Proyecto Educación Infantil, Programación del Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Sevilla: Algaida Editores.
- Caride, J. A. (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas*. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.
- CIMA. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC). Recuperado de <http://blogcedreac.blogspot.com.es/p/recursos.html> [Consulta 30-06-2015].
- Belgrado de, C. (1975, octubre). *Seminario Internacional de Educación Ambiental: La Carta de Belgrado*. Seminario presentado en Belgrado.
- MMA (Ministerio de Medio Ambiente) (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. *Comisión Temática de Educación Ambiental*.
- Febres-Cordero, M. E. & Florián, D. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable*. Seminario organizado por el PNUMA/INE-SEMARNAT/ Universidad Autónoma Metropolitana.
- LOMCE. (2013). Ley orgánica de Educación para la mejora de la calidad educativa 8/2013, de 9 de diciembre. *Consultada en el BOE*, (295).
- Sarrió, C., & Soler, A. (2014). *Terapia Gestalt: ¿por qué los niños imitan a los adultos?* Recuperado de <http://www.gestalt-terapia.es/por-que-los-ninos-imitan-a-los-adultos/> [Consulta 14-04-2015]

- Sensat, R. (2004). La Educación Infantil un derecho. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 1-14.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas) (1972, junio). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. Conferencia presentada en Estocolmo.
- UICN (2012). Programa de *Estrategia mundial para la conservación* adoptado por el Congreso Mundial de la Naturaleza de la UICN. Recuperado de PDF
http://cmsdata.iucn.org/downloads/programa_de_la_uicn_2013_2016_final_29_nov_12.pdf [Consulta 23-04-2015].
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: la educación encierra un tesoro*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta 29-03-2015].

ANEXO 1:

CARTEL INFORMATIVO DEL PROYECTO MEDIOAMBIENTAL



¿SEREMOS CAPACES DE
COOPERAR TODOS JUNTOS
PARA CONTRIBUIR A MEJORAR
EL MEDIO AMBIENTE?
¡AYÚDANOS!



¡¡CAMPAMENTO MEDIOAMBIENTAL!!

(1-15 JULIO / 08:30 – 17:00 h)

NIÑOS 3-6 AÑOS del municipio de PIÉLAGOS

Inscripciones: 20-30 junio en el Ayuntamiento de Renedo

ANEXO 2:

HORARIO GENERAL DEL CAMPAMENTO

| | |
|-----------------|--|
| 08:30 - 09:00 h | Ludoteca / servicio de guardería |
| 09:00 - 10:00 h | Asamblea y cuento (catálogo de recursos del CEDREAC) |
| 10:00 - 11:00 h | Comienzo de la actividad |
| 11:00 – 11:30 h | Almuerzo y descanso |
| 11:30 – 13:30 h | Continuación de la actividad |
| 13:30 – 15:00 h | Comida y tiempo libre |
| 15:00 – 15:30 h | Juegos medioambientales dirigidos |
| 15:30 – 17:00 h | Comienzo de la actividad de la tarde |
| 17:00 h | ¡A casa! |

*Este horario será orientativo ya que la programación dependerá de varios factores: salidas, meteorología, intereses de los niños, etc.

ANEXO 3:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

1º SEMANA

| LUNES 1 | MARTES 2 (Día del agua) | MIÉRCOLES 3 (Día del mar) | JUEVES 4 (Día de la tierra y el aire) | VIERNES 5 (Día del reciclaje) |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del campamento. -Normas del campamento -Juegos de presentación. -Cuento de introducción del Medio Ambiente. -Talleres. | <ul style="list-style-type: none"> -Salida a Puente Viesgo (río Pas). -Concurso en el que los niños deberán decir acciones para ahorrar agua. -Parque de Vioño, actividad con hojas. | <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la naturaleza marina con talleres y canciones. -Salida a la playa de Portio (Lienres). -Gymkhana y bingo medioambiental por la playa. | <ul style="list-style-type: none"> -Piscina municipal de Renedo. -Taller de "Mr. Potatos". -Taller de arena. | <ul style="list-style-type: none"> -Salida al Zoo de Santillana. -Juegos y talleres relacionados con el reciclaje. |

2º SEMANA

| LUNES 8 (Día de la flora y la fauna) | MARTES 9 (Día del cuidado medioambiental) | MIÉRCOLES 10 (Día de la montaña y el aire) | JUEVES 11 (Día de los árboles) | VIERNES 12 (Día del Medio Ambiente) |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Salida a los Pinares de Lienres. -Playa de Valdearenas. -Vuelta por el Parque Natural de las Dunas de Lienres, juego de animales. -Taller de tortugas. | <ul style="list-style-type: none"> -Piscina municipal de Renedo. -Paseo por Renedo. -Taller con piedras. -Depuradora de Quijano. | <ul style="list-style-type: none"> -Salida al Monte Picota (Mortera). -Exposición de murales. -Taller de tortugas. | <ul style="list-style-type: none"> -Salida al Pozón de la Dolores (Parbayón) -Taller: plantar árbol. | <ul style="list-style-type: none"> -Salida al Centro Ambiental los Viveros. -Concurso sobre medioambiente. -Despedida. |

*El último sábado del mes se realizará el día de los padres, que constará de una salida durante todo el día con los niños y sus padres o acompañantes,

para que ellos también puedan contribuir en la conservación del Medio Ambiente. Por último, se entregará a cada niño un diploma y se realizará una merienda saludable en el pabellón de Renedo.