



Facultad de  
Educación

# GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2013 – 2014

## GRUPOS INTERACTIVOS: UNA PRÁCTICA INNOVADORA INTERACTIVE GROUPS: AN INNOVATIVE PRACTICE

AUTOR: IVÁN ORTEGA PALACIOS

DIRECTORA: CARMEN ÁLVAREZ ÁLVAREZ

FECHA: 26 de Junio del 2014

VºBº DIRECTOR

VºBºAUTOR

## ÍNDICE

1) Resumen / Abstract.....	1
2) Introducción y relevancia del tema.....	3
3) Objetivos, materiales y métodos.....	5
4) Fundamentación teórica.....	7
a) Innovación educativa	
b) Grupos interactivos	
c) Aprendizaje dialógico y sus principios	
d) Posibles causas de la escasa presencia de GI	
5) Contexto de investigación.....	17
6) Resultados.....	19
7) Conclusiones.....	29
8) Referencias.....	31
9) Anexos.....	CD
I. Transcripción entrevista directora	
II. Transcripción entrevista jefa de estudios	
III. Transcripción entrevista tutora	
IV. Transcripción entrevista voluntario 1	
V. Transcripción entrevista voluntario 2	
VI. Transcripción entrevista asesora	
VII. Cuestionario alumnado	
VIII. Recogida de datos cuestionario alumnado	

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer profundamente al centro educativo “Miguel Hernández” de Castro Urdiales, y, más en concreto, a todas las personas de la comunidad educativa del mismo que han participado en las entrevistas y cuestionarios su inestimable colaboración, puesto que han contribuido enormemente a que este TFG sea ya una realidad.

Además, no puedo dejar de agradecer y valorar el trabajo y el asesoramiento a lo largo de todo el proceso de elaboración de este Trabajo Fin de Grado a la directora del mismo, Carmen Álvarez Álvarez, quien me ha guiado y apoyado durante todo este período de tiempo. Gracias

## **RESUMEN**

Distintas investigaciones a nivel europeo analizando innovaciones educativas que producen éxito escolar, han demostrado la relevancia de investigar sobre grupos interactivos, razón por la que en este documento nos detendremos en el estudio de esta actuación educativa, que es muy popular en los centros transformados en comunidades de aprendizaje, pero aún es muy desconocida en los que no lo son. Es por este motivo, por el cual este TGF pretende hacer más visible el planteamiento educativo de los grupos interactivos. Para ello, se puede encontrar en una primera parte una revisión teórica sobre el estado de la cuestión de los grupos interactivos, apoyándome en las ideas e investigaciones de contrastados autores. Posteriormente, presento los resultados obtenidos en el centro educativo pionero en la implantación de este tipo de actuaciones en Cantabria, tras la realización de entrevistas y cuestionarios en esta escuela (las transcripciones se encuentran disponibles en anexos). El trabajo finaliza con las conclusiones obtenidas a raíz del balance entre esa revisión bibliográfica y de la investigación llevada a cabo sobre dicha temática.

## **PALABRAS CLAVE**

Grupos interactivos, innovación educativa, comunidades de aprendizaje, transformación, educación inclusiva.

## **ABSTRACT**

European researches about educational innovation with school success have proved the importance of the interactive group's researches, that's why this document will study this educational action, very popular in centers that has been transformed into learning communities, but still unknown in those ones that have not been transformed yet. In this way, this TFG want to highlight the educative proposal of interactive groups. For this purpose, the first part focussed on a theoretical review about the current situation of the interactive groups issue, based on the ideas and researches of specialised authors.

Afterwards, I present the results of the most important educative center in Cantabria regarding the implementation of this system, after interviews and questionnaires in this school. (Please find the attached transcriptions). The work ends with the conclusions obtained from the assessment between this bibliographical review and the research about this matter.

### **KEYWORDS**

Interactive groups, educational innovation, learning communities,  
transformation, inclusive education.

## **INTRODUCCIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA**

Actualmente, es sobradamente conocida la difícil situación que vive y atraviesa nuestro país, así como muchos otros de nuestro alrededor en el campo de la educación. Es muy común leer en los periódicos o ver en los informativos de televisión noticias relacionadas con el fracaso y el abandono escolar, con los malos resultados obtenidos año tras año o con continuas problemáticas que se encuentra tanto el alumnado, como sus familias, así como el cuerpo de docentes y resto de agentes que forman parte de la comunidad educativa. En parte esto se debe a la proliferación de un modelo mediático que enfatiza meramente en una serie de resultados que hacen del ámbito educativo un ranking, sin ofrecer ningún tipo de explicación o respuesta a las problemáticas existentes. Pero también es cierto que, a pesar de ello, la situación es muy mejorable.

Siempre ha sido difícil, ahora y antes, saber qué enseñar, cómo hacerlo y cómo será el futuro. Haciendo uso de la metáfora “de la modernidad líquida” que Bauman (2004) recoge en sus numerosas obras, la sociedad, los individuos, las instituciones, etc. son cada vez más líquidos, es decir, más plásticos, más volubles y difíciles de conocer y predecir. Tenemos una gran capacidad de transformación y, al presentarse el futuro tan opaco, es prácticamente imposible saber las necesidades que tendrá una persona cuando finalice su etapa educativa al comienzo de la misma, puesto que desde un momento hasta el otro habrán pasado unos veinte años. Esto dificulta fijar unos objetivos claros que cumplir mediante la educación en general, y los procesos de enseñanza-aprendizaje en concreto.

Por otro lado, en el contexto español, tratando de dar respuesta a los nuevos retos sociales, se han ido sucediendo un gran número de leyes y reformas: concretamente hubo siete en los últimos cuarenta y cuatro años (LGE en 1970, LOECE en 1980, LODE en 1985, LOGSE en 1990, LOPEG en 1995, LOCE en 2002, y LOE en 2006) y a la espera de la LOMCE, todas ellas impulsadas por la clase política llegando algunas a ni siquiera entrar en vigor por falta de tiempo. Este “bombardeo legislativo”, más que ayudar a mejorar la situación, ha contribuido a su deterioro, puesto que la inmensa mayoría han sido reformas

mayormente ideológicas en las que el partido de turno ha tratado de imponer su ideología en asuntos sobre los que no se ha hecho el esfuerzo de pactar a nivel de Estado, buscando el acuerdo entre los principales partidos políticos del país (para dar estabilidad) contando en todo momento con los saberes y opiniones de los profesionales que realmente desempeñan esta labor en su día a día y están directamente vinculados con la educación.

Por tanto, parece evidente que, si queremos que la educación mejore, los profesionales del ámbito educativo no debemos esperar única y exclusivamente que las posibles soluciones procedan de la mano de la política y sus reformas, sino que el cambio y la innovación debe partir de nosotros mismos, en nuestros contextos, y en función de nuestras necesidades y las de nuestro alumnado.

Es en este punto donde cobra sentido el presente TFG, puesto que, en las páginas que siguen, me centraré en una innovación que se está desarrollando en estos momentos en numerosos centros educativos, dando estupendos resultados a nivel de resultados, pero también a nivel de convivencia, motivación y habilidades sociales. *“La dinámica de los grupos interactivos permite trabajar valores como la solidaridad o el respeto a la diversidad por un lado y habilidades sociales como el trabajo en equipo, la iniciativa, la autoestima o incluso las habilidades comunicativas por otro”* (Aubert, Medina y Sánchez. 2000: 5).

Se trata de abordar en profundidad el trabajo que se desarrolla en “Grupos Interactivos” (G.I.), reflejando el marco teórico bajo el que se desenvuelven e investigando empíricamente sobre esta práctica.

Con la profundidad que permite un TFG hemos tratado de conocer de primera mano las valoraciones de los diferentes miembros implicados en la innovación del primer centro educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria que desarrolló dicha dinámica, el colegio Miguel Hernández de Castro Urdiales, que, además de ser pionero, ayudó y asesoró al otro centro educativo que a día de hoy realiza grupos interactivos en Cantabria (C.E.I.P. María Blanchard) mediante algunos encuentros y reuniones a las cuales tuve la fortuna de poder asistir.

## **OBJETIVOS, MATERIALES Y MÉTODOS**

Los objetivos perseguidos con la realización del presente Trabajo Fin de Grado son los siguientes.

- Destacar la importancia de la innovación en el ámbito educativo.
- Conocer una alternativa pedagógica a las formas organizativas tradicionales.
- Ofrecer una propuesta inclusiva con las comunidades escolares de los centros, apostando por un modelo de participación plena.
- Reflexionar sobre los diversos beneficios que conllevan los Grupos Interactivos y las posibles dificultades que pueden atravesar.
- Conocer la valoración que realizan de esta práctica las personas implicadas, para extraer conclusiones al respecto.

Para la realización de este trabajo, he revisado teorías de diversos y contrastados autores reflejadas en libros o artículos que he consultado y leído atentamente, los cuales pueden ser consultados en la bibliografía. Además, y como no podía ser de otra manera en pleno siglo XXI, Internet ha sido una herramienta que me ha ayudado mucho, facilitando la tarea cuantiosamente, al permitirme consultar webs como Dialnet u otras bases de datos para la búsqueda de artículos, y webs como la del Instituto Nacional de estadística o la del Ayuntamiento de Castro Urdiales para poder descubrir cosas sobre el entorno del centro de estudio.

Por otro lado, para la obtención de los datos empíricos, he confeccionado y realizado entrevistas a diferentes miembros de la comunidad educativa implicados de forma directa con los GI del colegio Miguel Hernández de Castro Urdiales (profesorado, miembros del equipo directivo y personas voluntarias). Para facilitar la recogida de datos con la mayor objetividad posible, he grabado las mismas con el teléfono móvil (siempre con el permiso y supervisión de la persona competente). El análisis de las mismas puede consultarse en el apartado “Resultados” y las transcripciones se encuentran íntegramente en los anexos del presente documento. Para conocer lo que el alumnado piensa sobre los grupos interactivos y optimizar la recogida de datos he elaborado un cuestionario sencillo, que se ha aplicado en un aula de sexto curso.

Dicho cuestionario contiene preguntas sencillas y fáciles de analizar que me han permitido realizar un pequeño análisis estadístico sobre distintos aspectos de los GI, tanto a nivel cuantitativo, como cualitativo.

Por último, también considero que merece una atención especial el hecho de haber podido asistir a una conferencia de Ramón Flecha y tener la oportunidad de hablar personalmente más tarde sobre los GI. Es Catedrático de la Universidad de Barcelona y Doctor Honoris Causa por la Universidad de West Timisoara y ha contribuido a hacer avanzar el conocimiento sobre esta innovación, siendo hoy día uno de los más reconocidos investigadores a nivel europeo en el ámbito de las ciencias sociales.

Con motivo de un curso organizado por el CEP de Santander durante el período de realización de mi trabajo fin de grado, disfruté de una intensa jornada de trabajo con él, y he aprendido mucho sobre el tema, descubriendo cómo hay una gran diferencia entre leer algo sobre un tema, a escuchar a una persona que lo vive en su día a día apasionadamente. Es por este motivo por lo que, en multitud de ocasiones a lo largo de las siguientes líneas, citaré dicho curso y encuentro con Ramón Flecha.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Innovación educativa**

La innovación educativa, temática bajo el que se enmarca este Trabajo Fin de Grado, es un aspecto al que, desde mi punto de vista, no se le da toda la importancia que merece. Ya desde la formación universitaria que recibimos en las universidades todos aquellos que seremos maestros en un futuro cercano, se puede observar la escasez de espacios y tiempos dedicados a esta vía.

Tal y como afirma Imbernón “*La teoría y la práctica de la formación, sus planes, sus modalidades, sus estrategias, su proceso, etc. deben introducirse en nuevas perspectivas*” (2007: 13). No podemos limitarnos a seguir reproduciendo los mismos mecanismos que en años anteriores, la educación necesita un cambio. Ese cambio tiene que ser llevado a cabo por los propios maestros y resto de agentes de la comunidad educativa, puesto que, como ya hemos visto anteriormente, la solución a posibles problemáticas difícilmente será encontrada en las reformas que nos ofrece la rama de la política. Y para que se pueda producir esa mejora educativa, de la mano de esos maestros, es necesario que la formación de los mismos apueste por esta vía desde un principio.

La innovación educativa, siempre que sea bien planificada y realizada, nos ayudará a disminuir esa cifra de fracaso escolar que tenemos en nuestra nación, nos ayudará a mejorar los resultados y a que, por consiguiente, tanto el modelo educativo, como los propios maestros, vuelvan a ser valorados. Debemos dotar al profesorado para que tenga las herramientas y conocimientos suficientes para pensar en innovación educativa, puesto que esta es una de las únicas maneras que tenemos para que el docente se sienta realmente autónomo, libre, y pueda desempeñar con rigor y entera dedicación su labor docente profesional.

En el campo de la innovación educativa, encontramos los GI. Para realizar una fundamentación teórica, es esencial conocer en primer lugar y con exactitud qué son los grupos interactivos, así como su funcionamiento, sus objetivos, las personas que deben estar implicadas en los mismos y sus funciones.

## **Grupos interactivos**

Los GI son, tal y como dicen Elboj y Niemelä, “*a specific approach to organising classrooms*” (2010: 181), es decir, una nueva forma o enfoque de organización del aula, lo cual no debe ser confundido con una metodología.

En los GI se divide a la clase en grupos heterogéneos (tanto en género, diferencias de ritmo de aprendizaje, capacidad de atención, cultura...) de unas cuatro o cinco niños y niñas. Además, en cada grupo de alumnos, debe haber una persona voluntaria, la cual puede estar vinculada al centro (familiar de alumno/a, maestro/a de otro curso, personal del centro...) o ser cualquier persona de la comunidad sin una conexión evidente con el mismo. El profesor-tutor diseña las actividades y coordina al grupo, estando siempre disponible en el aula para quienes lo necesiten. La persona voluntaria no acude a la clase con la finalidad de enseñar, sino de colaborar para que el alumnado se entienda entre sí, haciendo realidad el concepto de “aprendizaje dialógico” que será explicado en profundidad en las próximas páginas.

Habitualmente, los GI se desarrollan en centros educativos que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje, éstas no son otra cosa que “un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa” tal y como nos una de las páginas web más importantes y completas en relación a esta temática; “[www.utopiadream.info](http://www.utopiadream.info)”.

Odina, Buitago y Alcalde, en relación a los GI, afirman que “*cada niña y cada niño de un grupo consideran un objetivo propio el éxito en el aprendizaje de todo su grupo*” (2004: 43). Por tanto, podemos considerar los grupos interactivos como una muestra de solidaridad entre los compañeros/as, como un proceso de aprendizaje caracterizado por la unión y la colaboración entre el propio alumnado que se ayuda entre sí para conseguir que todos y cada uno de los componentes de su grupo consiga los objetivos propuestos, las metas soñadas.

Respecto a las personas voluntarias, no tienen necesidad de tener ningún tipo de conocimiento académico, puesto que su labor no es enseñar ni dar las

respuestas al alumnado, sino que deben dinamizar la tarea, hacer que todos los integrantes del grupo participen activamente y de manera solidaria, viéndose así reconocida la capacidad de todas las personas de participar en el proceso educativo de la infancia. Es aquí donde cobran importancia las palabras de Valls y Munté sobre el *“reconocimiento de que todas las personas tienen inteligencia cultural”* (2010:13), la cual, indudablemente, puede y debe ser aprovechada en nuestras aulas.

Es vital la figura del voluntario/a en los GI, puesto que es la representación de la sociedad en el aula, de tal forma que la clase deja de ser un espacio cerrado y comienza a vincularse con relaciones recíprocas con el mundo real. Soler afirma: *“incluir más personas adultas en el aula promueve que se multipliquen las estrategias de aprendizaje, ya que se generan interacciones con el maestro/a, los propios voluntarios/as y los niños/as, acelerando así el proceso de alfabetización”* (2003: 9-10).

El tutor/a es el encargado/a de la planificación de las tareas que se van a realizar, buscando la conexión entre éstas y el currículum en vigor y en el aula, la elaboración de dichos materiales, controlar los tiempos en los que cada grupo irá rotando por las diferentes actividades, así como otras que nos señala Racionero *“organización de los grupos, atender a las necesidades que surgen, recibir feedback por parte de los voluntarios/as al terminar la actividad o realizar evaluación conjunta con las y los voluntarios y el alumnado”* (2009: 5). El tutor/a puede estar en un grupo en concreto, pero es más recomendable que observe el funcionamiento de la metodología y que colabore con los grupos o el alumnado con más dificultad.

Por otra parte, es importante decir, que los grupos interactivos son válidos para trabajar cualquier área curricular. De hecho, mediante GI, podemos trabajar dicho currículum de una manera interdisciplinar, lo cual, es algo que se va haciendo cada vez más necesario en el sistema educativo actual. Fernández afirma: *“Cuando el contenido del currículo se organiza de forma interdisciplinar es más significativo y estimula más a los alumnos”* (2005: 141). No hay ninguna asignatura que no se trabaje de manera adecuada mediante el aprendizaje

dialógico, que es el pilar fundamental de los grupos interactivos y el concepto que me dispongo a explicar a continuación.

### **Aprendizaje dialógico y sus principios**

El aprendizaje dialógico es uno de los cimientos sobre el cual se construyen las Comunidades de Aprendizaje, las cuales, albergan algunas dinámicas innovadoras dentro de las cuales se encuentran los grupos interactivos, aunque esta actividad puede desarrollarse en centros que no conformen dicha Comunidad de Aprendizaje porque no se haya superado alguno de los requisitos para su formación. El ejemplo lo tenemos en el caso que analizamos en el presente documento, puesto que el colegio Miguel Hernández no es a día de hoy comunidad de aprendizaje y realiza grupos interactivos.

Haciendo referencia a las aportaciones de Habermas (1987) sobre su compleja teoría acerca de la acción comunicativa, podemos afirmar que todas las personas tienen capacidad del uso del lenguaje y, de esta manera, conseguir la adquisición de nuevos conocimientos y, en definitiva, el aprendizaje. Es por esto que los Grupos Interactivos (G.I.) son válidos para trabajar con todo nuestro alumnado y personas adultas que se integren en la dinámica.

Al ser el aprendizaje dialógico núcleo elemental de los grupos interactivos, considero oportuno profundizar algo más en este sentido, y es por tal motivo por el que a continuación me dispongo a reflejar los siete en los que se apoya:

- **Inteligencia cultural**: es uno de los elementos que debemos tener claros. Tal y como dije anteriormente, en el aprendizaje dialógico no se valora únicamente el conocimiento teórico (que conformaría la inteligencia académica), sino que se valora cualquier tipo de conocimiento, vivencia, experiencia... demostrando así ser *“un concepto más amplio de inteligencia de los que se utilizaban habitualmente”* Castro, Gómez y Macazaga (2014: 175).

Mucho han ayudado las teorías de Gardner sobre las inteligencias múltiples en este campo, si bien es cierto que este se refería más a la diversificación existente dentro de la propia inteligencia académica.

- Diálogo igualitario: Lamentablemente, estamos muy acostumbrados a que lo único que realmente vale dentro del aula es lo que dice el maestro, tal y como nos hacían ver las teorías de Flecha y Puívert (2002), donde se referían a este craso error. En los grupos interactivos, se decidirá qué es lo que vale en función de los argumentos que se hayan dado para defender cada propuesta, y no dependiendo de la persona que emite dicha propuesta. Por lo que se forma un diálogo en el que realmente tendrá éxito aquello que es válido e idóneo para cada ocasión, no aquello que defienda e imponga una única persona de forma autoritaria.
- Transformación: El aprendizaje dialógico hace que nosotros mismos nos transformemos gracias a los procesos de acomodación o asimilación de aquellas ideas que escuchamos al resto de personas que están con nosotros. Además, los grupos interactivos buscan ir un paso más allá, y no únicamente transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino transformar la sociedad. Un ejemplo de esta transformación en el ámbito social puede ser la temática sobre la que inciden en un artículo de Vargas y Flecha (2000) en el que se avala la capacidad y el éxito del aprendizaje dialógico en la resolución de conflictos.
- Creación de sentido: En numerosas ocasiones, a lo largo de los ocho meses que he estado realizando prácticas como maestro de Primaria en mi formación docente, he oído las típicas preguntas del alumnado del estilo: “Para qué hacemos esto? o ¿De qué nos sirve esto?”. No debemos obviar estas preguntas e inquietudes del alumnado, sino reflexionar sobre si nuestra práctica docente y nuestro currículum están siendo acertados. Debemos ser conscientes que actualmente, hay una gran distancia entre la vida cotidiana de cualquier alumno/a y el centro educativo. El “*encapsulamiento del conocimiento escolar*” Engeström (1998), no es positivo para la formación íntegra como personas, y debe ser eliminado en la medida de lo posible. Con los grupos interactivos, esta problemática se reduce cuantiosamente, puesto que los alumnos/as comparten estos significados y los dotan de sentido mientras que el voluntario/a también aporta experiencias propias que, en algunas

ocasiones los justifican, en otras los dan valor y que, en definitiva, los hacen propios para el alumnado.

- Dimensión instrumental: Los aprendizajes de carácter instrumental han sido los que más protagonismo han adquirido y los que más han preocupado a los expertos en educación a lo largo de su historia. Tal y como afirman Duque y Prieto “aprendizaje *instrumental* y *dialógico* han sido colocados como opuestos, a más diálogo, menos aprendizaje *instrumental*” (2009: 16). Parece ser que en nuestro país, esto no funciona del todo así, puesto que, como es evidente, el diálogo igualitario no es algo demasiado común en las aulas y, sin embargo, aparecemos en los últimos puestos europeos en la mayoría de pruebas que se pasan y que, valoran principalmente, los aprendizajes instrumentales mencionados anteriormente. Mediante grupos interactivos podemos conseguir un aprendizaje real en materias instrumentales, puesto que, tal y como decía Vigotsky (1920), “*lo que un niño es capaz hoy de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo*”.
- Solidaridad: Es muy común que se recurra a la competitividad entre el alumnado y al individualismo para conseguir la adquisición de los aprendizajes. No es necesario ser experto para darse cuenta de que este modo de proceder puede promover algunos conflictos en el aula y, por tanto, perturbar el buen clima de convivencia en el centro. Por otra parte, no debemos olvidar que uno de los objetivos de la escuela debe ser preparar al discente para la vida que realmente se encontrará cuando salga de la misma y, a día de hoy, es cada vez más común el trabajo en grupo (en universidades, grupos de investigación, empresas...), por lo que no tiene sentido verter todo nuestro esfuerzo en el trabajo individual y competitivo. Trabajar en grupo, tal y como afirma Libaneo “*es una condición básica del desarrollo mental*” (1982: 8). La mayor parte de las veces en la vida, el éxito colectivo supone o conlleva el éxito propio, por lo que, es conveniente que la adquisición de dichos aprendizajes se produzca en grupo, mediante dinámicas solidarias para obtener así el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje

- posible y, al mismo tiempo, contribuir al buen clima del aula mediante la obtención de valores como el compañerismo, la ayuda o la generosidad.
- Igualdad de diferencias: Simplemente leyendo el título de este principio podemos darnos cuenta la complejidad que este mismo conlleva, debido a que difícilmente pueden ser tratadas en “igualdad” las “diferencias”. Todos nosotros somos diferentes y así debe ser, pero con nuestros diferentes conocimientos, diferentes intereses, diferentes contextos, etc., debe promoverse una dinámica inclusiva, tratando a cada uno en igualdad de condiciones. Actualmente, una dinámica así de inclusiva, la favorecen los GI, entre otras cosas porque evita, que tenga que salir cualquier alumno para sus clases de apoyo. Además, todo el mundo tiene la oportunidad de que, en caso de alguna dificultad, sus propios compañeros/as se lo expliquen o bien, en caso de saber sobre la temática a abordar, de explicárselo él mismo a los demás (procedimiento que ha demostrado ser uno de los más valiosos para la verdadera adquisición de conocimiento).

Podemos afirmar por tanto que, en el aprendizaje dialógico y, por consiguiente, en los siete principios que aparecen en él y que he ido detallando en las últimas páginas, el “humanismo pedagógico”, que Freire defendió en muchas de sus obras, se encuentra presente. La “educación problematizadora”, que rechazaba el tradicional modelo de educación bancaria y apostaba por la comunicación entre los diferentes agentes educativos y la “dialoguicidad” de la que nos hablaba el pedagogo brasileño del siglo XX, son muestras evidentes de los numerosos principios que defienden este tipo de metodologías.

Por otra parte, gracias a la formación que pude recibir en el curso del CEP que tuvo lugar el 20 de Mayo de 2014 en la sede de Santander, con la presencia de Ramón Flecha, impulsor de investigaciones de gran nivel e importancia a nivel europeo como “Includ-ed” (ya finalizada) o “Impact” (en actual proceso), puedo afirmar que, además de los argumentos reflejados anteriormente, hay más indicadores que nos hacen ver que los grupos interactivos serán una de las principales herramientas pedagógicas en un futuro cercano.

Uno de estos argumentos es que los grupos interactivos constituyen una de las actuaciones educativas de éxito reconocidas por la comunidad científica internacional (A.E.E) las cuales suelen ser llevadas a cabo en los centros transformados a Comunidades de Aprendizaje. Para una mayor aclaración de que son dichas actuaciones educativas de éxito, puesto que las nombraré posteriormente con asiduidad, me dispongo a detallar cuáles están incluidas: tertulias dialógicas, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, formación dialógica del profesorado y los citados grupos interactivos.

### **Posibles causas de la escasa presencia de los GI**

Aunque parezca evidente que en la educación deberían aplicarse aquellos procedimientos que mejores resultados den y así lo haya verificado la investigación científica, hoy día, gran parte de la comunidad educativa se resiste a aplicar dichas técnicas por distintos factores, algunos de los cuales reflejaré a continuación. Tal y como se ha comprobado, estos procedimientos están siendo las anteriormente citadas actuaciones educativas de éxito, y, por tanto, los grupos interactivos se irán imponiendo paulatinamente en el ámbito educativo, puesto que las familias irán exigiendo la presencia de dichas actuaciones de éxito en la escuela en la que está matriculado su hijo/a al ver que todos los centros que van incorporando estas estrategias mejoran sus resultados académicos.

*“No hay mejor forma de organización del aula que los grupos interactivos”,* dijo Flecha, en su ponencia del curso anteriormente mencionado. Esto es debido a que, como él mismo afirmó ante el auditorio *“el mejor recurso para el aprendizaje de excelencia son los compañeros”*. Además, mediante esta metodología de trabajo, *“en grupos interactivos hacen amigos de verdad, de los que te puedes fiar”*, lo cual, si bien es cierto que no está totalmente relacionado con el ámbito académico, influye directamente en él y en la vida cotidiana del niño/a, puesto que no debemos olvidar la importancia de una buena socialización del alumno/a.

Parece evidente pues, tras la fundamentación teórica expuesta en las anteriores páginas, que los grupos interactivos (enmarcados dentro de las actuaciones educativas de éxito) deberían estar presentes en todos o, al menos, en gran parte de los centros educativos. Sin embargo, la realidad difiere mucho de esto, puesto que, aunque el número de colegios que se van transformando en comunidades de aprendizaje o que, al menos, van incluyendo algunas de sus actuaciones educativas está creciendo en los últimos años de forma exponencial, aún está muy lejos de alcanzar las cifras que serían deseables. Por tanto, la pregunta que deberíamos plantearnos ahora es: “¿por qué estas actuaciones educativas de éxito, y, en concreto, los grupos interactivos, no cuentan con más presencia y protagonismo en los centros educativos?”.

Ante esta cuestión pueden aparecer distintas respuestas o factores, entre los cuales suele haber algunas muy comunes que me dispongo a reflejar a continuación.

- a) Porque podemos pensar que únicamente son útiles en centros educativos con un contexto difícil o con malos resultados académicos.

Es cierto que en los centros educativos con problemáticas de cierta dificultad se perciben antes los efectos positivos de la aplicación de las actuaciones educativas de éxito, sin embargo, como afirmó Flecha en el curso *“Las actuaciones educativas de éxito dan los mejores resultados en cualquier tipo de contexto”*, por lo que en aquellos centros que, a priori, vemos que están funcionando bien, funcionarán aún mejor con la aplicación de este tipo de prácticas.

Además, si comparamos los centros “de élite” de nuestro país con colegios de otras zonas geográficas, veremos que en realidad los resultados obtenidos en España no son tan positivos como podía parecer a simple vista.

- b) Porque el marco legislativo que el sector político de nuestro país confecciona para el ámbito educativo no va encaminado hacia la aplicación de este tipo de fórmulas.

Si bien es cierto que no se cuenta con todo el apoyo que sería deseable por parte del ámbito político (Ministerio, Consejerías...) para la implantación y desarrollo de este tipo de sistemas organizativos, no debemos olvidar que el docente y el centro educativo siempre tienen unos márgenes importantes de autonomía para iniciar estas prácticas.

En su curso, Flecha dio otro argumento razonable para incluir los grupos interactivos en los centros: *“Hay actuaciones educativas de éxito donde el profesorado quiere que las haya”*, y así se demuestra con el hecho de que, cuando se comienza en un lugar a trabajar en esta línea, crecen de forma exponencial los centros en los que también se realizan A.E.E.

- c) Por falta de formación del profesorado en relación a estos aspectos, enmarcados dentro de la innovación educativa.

Este motivo, último de los que presento en este documento, es el único que puede justificar la ausencia de estas formas de organización en las aulas españolas. La actual formación docente, en su mayoría, no está dirigida a educar a través de este tipo de actuaciones, ni a dar participación en el centro a las familias, ni a intentar transformar la sociedad mediante la educación.

Debido a esto, los docentes pueden pensar que no están preparados para actuar de esta manera, no atreverse a implantar estas medidas o mostrarse contrarios a las mismas cuando algún compañero de claustro sí que apuesta por las mismas.

No obstante, aunque la formación inicial no sea la indicada para trabajar mediante estas actuaciones (recordemos que demostradas científicamente como aquellas que ofrecen los mejores resultados) y debería sufrir algunas modificaciones en esta línea, no debemos olvidar que es posible formarse en estos temas a través de cursos en centros de profesorado, charlas de sensibilización, y sobre todo a partir de lecturas y recursos que la web, las bases de datos internacionales y las publicaciones científicas nos acercan.

## CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar una investigación sobre grupos interactivos, hemos accedido a una realidad concreta, la del Centro “Miguel Hernández” de Castro Urdiales, por ser el primero en haber aplicado algunas de las actuaciones educativas de éxito, entre ellas los GI, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Antes de comenzar a analizar los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios llevados a cabo en el colegio, es oportuno reflexionar brevemente sobre el contexto que rodea a este centro educativo en concreto para que podamos hacernos una idea de la ambiente que lo rodea y podamos ponernos en situación para la posterior interpretación de los datos obtenidos.

El centro está situado en Castro Urdiales, localidad muy próxima al País Vasco, tanto es así, que mientras 75 kilómetros lo separan de Santander, tan solo 35 kilómetros lo hacen de la capital vizcaína, de la que recibe muchas influencias y alumnado, ya que la ciudad se ha ido configurando como una ciudad dormitorio de familias de clase media y baja del País Vasco.

Esta localidad cuanta actualmente, tomando como fuente el propio ayuntamiento, con alrededor de 32.300 habitantes, lo que le sitúa en tercer lugar de Cantabria en lo referente a población tan solo por detrás de Santander y Torrelavega respectivamente. Además, observando la gráfica demográfica realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), resulta llamativo el gran incremento que se ha producido en la última década, pasando de los cerca de 18.000 habitantes en el año 2.000, a los aproximadamente 32.000 en el año 2.010, doblando prácticamente su población en un período de tiempo no demasiado prolongado. Esto puede explicar el gran número de matrícula que todos los centros educativos tienen en esta localidad, tal y como nos comentaba la tutora entrevistada del colegio.

Álvarez y Larrinaga (2011: 54), afirman que: *“un gran porcentaje de las familias del barrio del colegio están vinculadas al sector primario, lo que conlleva precariedad laboral e inseguridad”*. Esto ya nos puede hacer ver la situación de la mayor parte del alumnado que acude al centro, con unas familias de un perfil económico medio-bajo. Además, *“en el entorno del centro la vivienda es más*

*barata, lo que permite el acceso a familias con un nivel económico más bajo, aumentando el alumnado inmigrante".* Por lo tanto, también podemos afirmar que, dentro del alumnado matriculado en el centro, podemos encontrar una gran diversidad no solo en lo referente a capacidades, edad, sexo o intereses, sino también a nivel cultural y de procedencia. Uno de los aspectos más importantes de los grupos interactivos es que son una medida de inclusión, por lo que, especialmente para centros como el que estamos analizando, puede ser una actuación muy beneficiosa.

Por otra parte, al ser Castro Urdiales una población que no ofrece demasiadas actividades culturales a los más jóvenes, es el AMPA del centro quien se encarga de ofrecerlas, de forma que, tal y como podemos observar en la página web del centro educativo, dicha asociación de madres y padres del alumnado se encarga de organizar actividades como inglés, judo, dibujo y pintura, teatro o sevillanas entre otras. Además, algo importante a destacar, es que hay algunas de esas dinámicas que requieren o aceptan la participación de las familias, lo cual, no deja de ser una iniciativa más para intentar incluir a la comunidad en el centro educativo y que las puertas del mismo estén abiertas a la sociedad.

## **RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS**

Con el fin de llevar a cabo mi investigación sobre grupos interactivos, y, tal y como indiqué anteriormente, he tenido la fortuna de poder reunirme y realizar una serie de entrevistas a diferentes personas de la comunidad educativa que rodea al colegio “Miguel Hernández” de Castro Urdiales, pionero en la implantación de grupos interactivos así como de otras actuaciones educativas de éxito en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

En los anexos del presente documento, adjuntados al final del mismo, se encuentran las transcripciones de todas y cada una de las entrevistas realizadas, conformando un total de seis: directora del centro (anexo 1), jefa de estudios (anexo 2), tutora (anexo 3), asesora en el centro de la Universidad de Cantabria (anexo 4), y dos voluntarios/as (anexos 5 y 6). Además, desde mi punto de vista, es de vital importancia escuchar la voz del alumnado en este tipo de temáticas, por lo que también pasé un cuestionario con varias preguntas para conocer su opinión sobre grupos interactivos como protagonistas de los mismos que son. Este cuestionario y la recogida de datos del mismo también se encuentran en los anexos del documento (anexos 7 y 8).

En las entrevistas y cuestionarios hemos indagado sobre algunos de los aspectos más importantes sobre GI, como por ejemplo su proceso de implantación, sus influencias a nivel de convivencia o de resultados académicos, las ventajas e inconvenientes que han podido observar a lo largo del período de tiempo que llevan trabajando mediante esta A.E.E. o las problemáticas que suponen desde el punto de vista de su gestión para el equipo directivo. De esta forma, gracias a esta investigación, averiguaremos múltiples e importantes datos relacionados con la aplicación de los G.I. para hacer visible a cualquier otro centro cómo se desarrolla este proceso y las consecuencias, tanto positivas como negativas que conlleva.

Con el fin de que los resultados de la investigación sean rigurosos y tengan credibilidad, centraré los resultados en torno a algunos ejes o temas que se han tratado en diferentes entrevistas y sobre los que los diferentes miembros de la comunidad hayan reflexionado, de forma que esos datos estarán

contrastados y no se reducirán simplemente a lo que una persona puede decir en un momento dado, lo cual carece de fundamentación científica.

Para saber de forma instantánea qué miembro de la comunidad de los que he entrevistado es la persona que ofrece el testimonio, utilizaré el siguiente código: directora (DIR), jefa de estudios (JEF), tutora (TUT), asesora en el centro de la Universidad de Cantabria (ASE), primer voluntario (VOL1) y segunda voluntaria (VOL2).

Las categorías de análisis son las siguientes:

- 1) Proceso de implantación
- 2) Satisfacción con el cambio
- 3) Resultados académicos
- 4) Trabas en su aplicación
- 5) Importancia del voluntariado y su diversidad
- 6) Inclusión
- 7) Conflictos en G.I.

### **1) Proceso de implantación**

En lo referente al proceso que tuvo lugar hasta la implantación de los grupos interactivos, así como posteriormente, durante el funcionamiento de los mismos, podemos concluir que todo ello ha supuesto un gran trabajo de organización al equipo directivo y muchas horas de trabajo. Así lo demuestran algunos de sus comentarios que me dispongo a citar a continuación.

*“Es mucho trabajo. Gestionar los voluntarios en tiempos tan prolongados, porque son meses, es una tarea más y buscar sustituciones y organizarlo te lleva tiempo.”* (DIR)

*“Complicaciones organizativas, y aunque supone un esfuerzo, luego ofrece gratificaciones”.* (JEF)

*“Al principio sí que supone trabajo, porque ser el primer colegio de Cantabria que se lanza a la piscina, aún sabiendo el éxito en otras comunidades autónomas no deja de dar un poco de susto. Sobre todo con el tema de materiales y la elección de los mismos.”* (TUT).

Como se puede observar, tanto para el equipo directivo como para los maestros que llevan a cabo los grupos interactivos supone una carga más que añadir a las que ya se tienen habitualmente.

Tal y como afirma Carbonell *“Para que una innovación fructifique, requiere tiempo y persistencia”* (2000: 24). Como podemos observar, esto se cumple a la perfección en el C.E.I.P “Miguel Hernández” de Castro Urdiales, puesto que sacar adelante estas actuaciones han supuesto un esfuerzo importante para todo el personal del centro implicado en la innovación educativa.

## **2) Satisfacción con el cambio**

Las entrevistas realizadas también dejan claro que ese esfuerzo merece la pena y que este nuevo planteamiento de la escuela conlleva muchas ventajas y beneficios para toda la comunidad educativa:

*“Refuerzas todos los contenidos básicos pero, además, amplias las competencias. Es una medida de educación inclusiva. El hecho de formar parte del grupo, compartiendo y siendo partícipe de una actividad común ya les aporta mucho más que la actividad en sí.”* (TUT).

También esos beneficios se observan desde la perspectiva del equipo directivo.

*“A nivel metodológico creo que es muy valioso”* (DIR).

*“Es una forma de que las familias tengan interés en las cosas del colegio”* (JEF).

*“Los niños de educación especial participan también en estas dinámicas, de hecho, llega un momento en el que están totalmente integrados y dejan de necesitar que yo esté a su lado.”* (JEF).

También digno de mención, es el dato que nos aporta el alumnado del centro, puesto que un 87 % (20 de 23 alumnos/as) afirma que desde que se hacen grupos interactivos, existe una mejor convivencia en el colegio. Creo que este dato es muy importante, puesto que es el alumnado realmente quien infiere en esa convivencia y quien la disfruta o sufre, dependiendo de la calidad de la misma, durante todos los años de estancia en el centro.



Gráfico 1. Convivencia desde que se aplicaron GI.

Por lo tanto, podemos concluir que a pesar de ese esfuerzo inicial, las recompensas obtenidas hacen que todo ello valga la pena y que se continúe con el proyecto.

### **3) Resultados académicos**

Donde no se pueden extraer conclusiones tan claras es a nivel de resultados académicos. Si bien en la mayor parte de ámbitos (convivencia, participación, etc.) sí que se notan los efectos de los grupos interactivos, en lo referente a resultados puramente académicos ese cambio no es tan visible. Así lo demuestran citas como éstas:

*“A nivel de resultados es un poco difícil sacar conclusiones, porque para eso entiendo que deberíamos tener más continuidad en el tiempo y no existir el lapsus de 3º y 4º” (DIR).*

*“A nivel de resultados la cosa va más lenta, se notará pero dentro de diez o quince años. Sin embargo, después de cuatro años, aunque ves cositas, creo que no son significativas.” (JEF).*

*“Hay veces que me pongo de voluntaria, y si que hay que hay un acercamiento con los chavales y se produce un seguimiento distinto al de meramente resultados académicos.” (TUT).*

Sin embargo, en lo que sí coinciden, es que no se ve esa mejora de resultados a nivel académico debido al corto periodo que lleva puesto en marcha el proyecto y debido a que existe una discontinuidad en el segundo ciclo de Primaria (3º y 4º). Pero sí tienen la esperanza de que, en un período de tiempo más largo, se comience a evidenciar de forma más clara esa mejora en resultados académicos.

A las anteriores declaraciones del equipo directivo y la tutora, puede sumarse el punto de vista del alumnado, que, en un 57% (13 de 23 alumnos/as) aseguran que sus notas no han mejorado desde que hacen grupos interactivos.

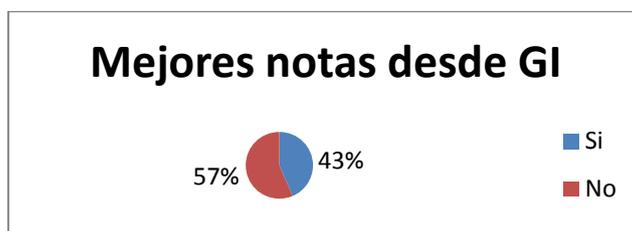


Gráfico 2. Notas desde aplicación de GI.

Esto está ligado, de forma directa, a la postura que Flecha defiende, en la cual, *“a mayor intensidad en la aplicación de las actividades educativas de éxito, mejores resultados y de forma más rápida”*. Si por el contrario, lo que sucede es lo del centro “Miguel Hernández” en el que se lleva poco tiempo trabajando por grupos interactivos y, además, la intensidad disminuye debido a esa discontinuidad en la aplicación de los mismos, esos resultados se harán esperar más, siendo visibles en un tiempo.

#### **4) Trabas en su aplicación**

Otro de los aspectos importantes que ha quedado claro tras la realización de las entrevistas es que el centro no se ha encontrado con problemas por parte del resto de agentes educativos de la comunidad (por ejemplo familias), ni por parte de otro tipo de instituciones como la Universidad de Cantabria u organismos como la Consejería de Educación.

*“La Consejería siempre lo ha visto de una manera positiva y siempre les hemos invitado a reuniones y lo han visto bien. En cuanto a las familias, también bien.”* (DIR).

*“No encontramos ningún tipo de problema, todo lo contrario.”* (TUT)

*“Para mí fue algo nuevo. Fue nuevo para todos. Exigió de esfuerzo y coraje al principio, pero todos miramos adelante y fuimos avanzando. Creo que salieron las cosas a pedir de boca.”* (ASE)

Aunque esto pueda parecer carente de importancia, no es así, puesto que en múltiples ocasiones, las innovaciones se encuentran con barreras y muros ajenos al centro educativo en sí mismo difíciles de traspasar y que, a menudo,

echan por tierra ese proyecto innovador y, con él, las posibles mejoras que pudiera conllevar. Lo que sí está suponiendo una traba para el centro, a raíz de las entrevistas realizadas, es la escasez de voluntariado para poder llevar a cabo los grupos interactivos.

*“La falta de voluntariado en Castro es una gran desventaja y yo creo que la única. Ha habido momentos muy difíciles, en los que se ha renunciado a todas las horas de libre disposición para sacarlo a flote.” (TUT).*

Además, la propia directora del centro, así como uno de los voluntarios, coinciden en una misma causa de este impedimento:

*“Lo que pasa es que la gente sigue preocupada porque cree que tiene que enseñar al alumno, y eso puede echarle para atrás. Estaría bien que lo vieran un solo día para que se dieran cuenta que no es necesario tener conocimientos académicos.” (DIR)*

*“La gente se piensa que si viene a hacer una ficha de matemáticas y no saben los contenidos van a quedar en ridículo con los niños. Hay que potenciar que las familias no piensen que vienen aquí a enseñar, que sepan que vienen solamente a conseguir que seis críos en una mesa, no se maten, no se peguen, no se insulten y además, que intenten hacer los ejercicios entre todos.” (VOL1).*

## **5) Importancia del voluntariado y su diversidad**

Además, estas dos mismas personas, es decir, la directora y el primer voluntario, coinciden en señalar la importancia de que ese voluntariado sea lo más variopinto posible, puesto que, a mayor diversidad, más enriquecedora es la experiencia para todos.

*“Me gustaría una mayor diversidad entre el voluntariado, porque la mayor parte es gente con un cierto nivel académico. Estaría bien gente con un menor nivel académico, a priori, porque me daría más la sensación de que la escuela es de todos” (DIR).*

*“Hay gente sin ninguna titulación, que posee unos conocimientos muy valiosos, o que, incluso sin tener conocimientos, tiene unos valores arraigados muy enriquecedores para la escuela. Es una pena que esta gente sienta más temor o vergüenza a la hora de venir a participar, porque sería muy beneficioso.” (VOL1).*

Esto está totalmente relacionado con el capital o inteligencia cultural de la que hablaba anteriormente en la fundamentación teórica, ligada directamente con el aprendizaje dialógico que define y da sentido a los grupos interactivos.

La figura del voluntario es imprescindible en grupos interactivos, puesto que, tal y como he reflejado en la conceptualización, no es una actuación que quiera limitarse al ámbito del aula, sino que busca traspasar esas fronteras existentes en el típico modelo educativo de “la huevera” y abrirse a la sociedad y a la comunidad del entorno de la escuela. Dentro de esa comunidad, toda persona tiene importantes cosas que aportar, aunque no se tengan estudios, tal y como demuestra el vídeo de Rafael Layón en el parlamento europeo, disponible en algunas plataformas de internet.

Además, la figura del voluntario es del agrado del alumnado, tal y como lo demuestran los resultados del cuestionario pasado en la presente investigación.

De los 23 alumnos/as a los que se pasó el cuestionario, 12 consideran que la manera mediante la que más les gusta aprender es con el voluntario, es decir, un 52%. No obstante, si sumamos la verdadera fórmula de los grupos interactivos, es decir, voluntario más compañeros, el porcentaje sube hasta el 87%, por lo que el apoyo por parte del alumnado a grupos interactivos es indiscutible.

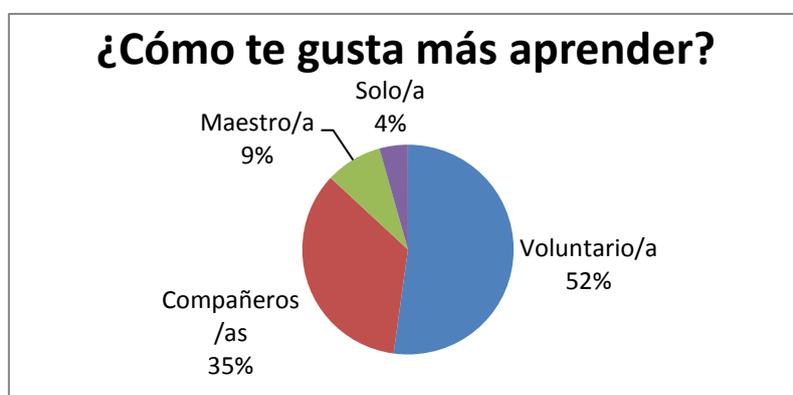


Gráfico 3. Manera en la que más gusta aprender al alumnado

Tras las entrevistas realizadas, y siguiendo con la figura del voluntario, también podemos afirmar un alto grado de satisfacción del mismo en el centro educativo. Por una parte, los grupos interactivos les ha permitido entrar a formar parte del centro y ha sido una especie de “reclamo” para comprometerse en otros ámbitos con el colegio, como por ejemplo en la comisión de familias o alguna de las otras que el centro está desarrollando.

*“Estoy en el consejo escolar, estoy ayudando en todo lo que puedo y esto es muy interesante además, aprendes un montón de cosas y desarrollas un montón de paciencia. Debido a mi trabajo, estoy todo el día explicando cosas a la gente, y me cuesta mucho explicar las cosas de otra manera cuando la gente no las entiende. Y con los críos aprendes bastantes cosas y entre ellas mejoras esto, lo cual me viene bastante bien para mi trabajo.” (VOL1).*

*“Este año me he metido en el AMPA, estoy con los grupos interactivos, estoy con lo del taller de Plástica también... He recordado de todo, cosas que tenía ya olvidadísimas. ¡Yo me lo paso genial con los chavales!” (VOL2).*

Además, en las declaraciones de ambos voluntarios, se puede observar la sensación de bienestar que les proporciona estar colaborando en grupos interactivos y lo que disfrutan personalmente haciéndolo. Por si esto fuera poco, también podemos ver, la influencia que tiene realizar las funciones de voluntario en los grupos interactivos en la vida cotidiana, puesto que se puede aprender sobre multitud de aspectos y se pueden desarrollar habilidades muy útiles para el ámbito profesional o laboral, además del personal.

## **6) Inclusión**

En relación al carácter inclusivo de los grupos interactivos, he obtenido un dato contundente en la investigación realizada. Este no es otro que el que el propio alumnado da sobre dicho aspecto, y es que, 21 de 23 alumnos/as que han contestado al cuestionario creen que, gracias a grupos interactivos, todos sus compañeros, sin excepción alguna, aprenden, lo cual conforma un 91% del total.



Gráfico 4. Aprendizaje de todos/as mediante G.I.

Ellos mismos justifican sus respuestas con explicaciones como las siguientes.

*“Porque todos trabajamos en grupo y compartimos nuestros conocimientos. Además, si alguien no entiende algo, se lo podemos explicar sus compañeros”.*

*“Porque si estás solo te despistas, pero de esta manera no es tan aburrido y estas atento”.*

*“Porque a veces cuando no entiendes algo, te lo explican ya tiendes más”*

Queda claro en estas declaraciones, al igual que en otras muchas que no pueden reflejarse aquí por razones de espacio, que ellos comprenden el valor del compañero/a en su propio proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es evidente que, en múltiples ocasiones, aprendemos algo mucho mejor si nos lo explica alguien de nuestras mismas características y nivel en lo que a capacidad y conocimiento se refiere, puesto que entendemos mejor el lugar del otro y podemos empatizar de manera más sencilla. El lenguaje es más sencillo y la comunicación más fluida. Todos nosotros, a lo largo de nuestra etapa educativa, hemos recurrido a esta forma de aprendizaje alguna vez, y nos ha funcionado.

Se ha demostrado que, aprender con el compañero, con el igual, es una de las mejores maneras para adquirir nuevos conocimientos, al igual que tener que explicárselos a otros porque al mismo tiempo que explica, se asientan en aquel que hace las labores de maestro. Grupos interactivos no deja de lado estos aspectos y los pone en práctica en su totalidad.

## **7) Conflictos en GI**

Un dato muy significativo recogido gracias al cuestionario para el alumnado ha sido que 17 de los 23 alumnos/as que lo contestaron, manifestaron la existencia de conflictos al estar trabajando en grupos interactivos, lo cual supone un 74% del total.

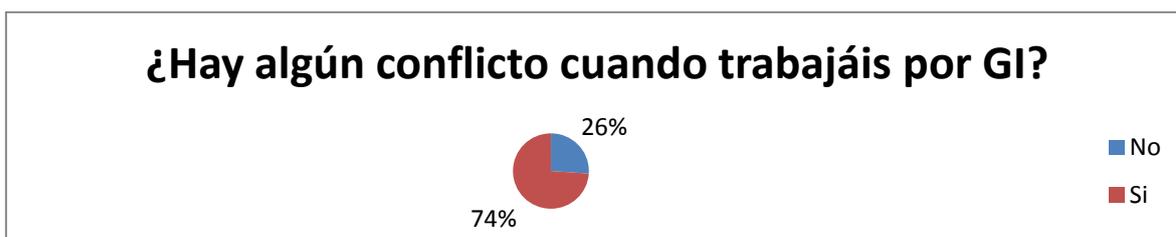


Gráfico 5. Existencia de conflictos al trabajar en G.I.

Sin embargo, gracias a la justificación que se pedía en caso de respuesta afirmativa, podemos extraer dos conclusiones:

- La primera justificación que el alumnado dió mayoritariamente para afirmar que existen conflictos entre ellos al trabajar mediante grupos interactivos, es que, en muchas ocasiones, hay dos personas que piensan algo diferente sobre algún aspecto, y entonces empiezan a discutir para ver que se pone.

Sin embargo, esto no debe considerarse como ninguna problemática. Esta es precisamente la esencia de los grupos interactivos; aprender mediante la interacción y el debate entre los propios compañeros. No aprender simplemente lo que nos diga una persona, o un libro de texto, sino aprender hablando, razonando y argumentando. Es importante aquí la figura del voluntario para moderar esos debates y que todos tengan la oportunidad de expresarse manteniendo siempre el orden y el respeto hacia los demás.

- La segunda justificación a la existencia de conflictos es que, en algunas ocasiones, algún alumno/a no guarda el turno de palabra o comienza a escribir antes de tiempo en lugar de hacerlo todos juntos. Esto coincide a la perfección con lo que la propia tutora nos decía en su entrevista: *“Les cuesta mucho lo de guardar el turno de palabra, escuchar al otro y esperar a hacer la actividad, pero se va avanzando poco a poco.”*

Esto es, meramente, una problemática a nivel de ejecución de la actuación educativa, que se irá mejorando según se vaya cogiendo más experiencia en la realización de grupos interactivos. Probablemente, el alumnado tendría mucho mejor cogida la dinámica y no existirían estos conflictos si se consiguiera la continuidad a lo largo de todos los niveles, incluidos 3º y 4º de Primaria.

## **CONCLUSIONES**

Tal y como se ha podido apreciar a lo largo de todo el TFG, los grupos interactivos suponen una alternativa innovadora que conlleva múltiples beneficios en distintos ámbitos de la formación de cada persona, promoviendo así un desarrollo íntegro del individuo y cumpliendo uno de los principales objetivos que la educación, y, por consiguiente, el sistema educativo, se proponen con más insistencia.

Gracias a esta forma de organización del aula, fomentamos distintos valores en nuestro alumnado, pero además, de una manera real, es decir, poniéndolos en práctica, viviéndolos, aprendiendo a través de los mismos, y no simplemente diciéndolo y transmitiéndolo oralmente. De esta manera, se desarrolla el lado solidario del alumnado, el respeto o la tolerancia a otras ideas diferentes a las nuestras que serán debatidas y elegidas en función de la calidad de la argumentación y no en función de la persona que las diga.

Por otra parte, a través de grupos interactivos, conseguimos la inclusión de todo nuestro alumnado, por lo que también nos está ofreciendo una respuesta ante algunos casos en los que el sistema educativo actual no tiene otros medios distintos a sacar a un alumno de clase, segregándolo de sus compañeros y etiquetándolo de alguna manera como “el distinto”, puesto que él es el que se va de clase mientras los demás permanecen unidos. Mediante esta actuación educativa de éxito, todos permanecen unidos, trabajan y aprenden juntos, y conseguimos que personas diferentes al propio maestro entren al aula y no específicamente para ese alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, sino para todos/as.

Además, esa entrada de personas al aula supone la apertura del centro a la comunidad. Supone llevar a la realidad ese sueño de que la escuela sea de todos y para todos. El proyecto de las Comunidades de Aprendizaje, en el que uno de los objetivos es la transformación de la sociedad más allá de las puertas del centro, se ve encarnado en grupos interactivos, puesto que los voluntarios aprenden cosas nuevas, recuerdan cosas ya olvidadas, desarrollan aptitudes útiles para su vida cotidiana y laboral, mejoran su relación con el centro y en ocasiones con sus propios hijos y, además, disfrutan de lo que están haciendo.

La sociedad ha cambiado y, por tanto, la educación también debe hacerlo para seguir satisfaciendo las necesidades de las personas. A pesar de que son sobradamente conocidos los beneficios de esta innovación, así como del resto de actuaciones educativas de éxito gracias a las investigaciones a nivel europeo de las que hablaba anteriormente, aún hay muchos centros y muchos lugares en los que se desconocen.

Debemos superar las barreras a la innovación que nos muestra Carbonell (2000), debemos superar los obstáculos que nos salgan al paso en nuestro camino hacia la transformación educativa y no debemos tener prisa por llegar a la meta u objetivo, puesto que el verdadero enriquecimiento se va obteniendo a lo largo de todo el proceso.

Nadie dijo que fuera fácil o sencillo, pero yo, personalmente, creo que es necesario luchar por aquello que vale la pena y que todo esfuerzo obtiene su recompensa. Por este motivo, concluyo este TFG con una frase que ronda mi mente desde el momento en el que elegí el tema que ha protagonizado estas páginas.

*“No debemos desistir en nuestro empeño, cuando estemos luchando por cumplir nuestro sueño”.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. & Larrinaga, A. (2011). Iniciando Grupos Interactivos en la comunidad cántabra. *Aula de innovación educativa*, 210, 53-57.
- Aubert, A. Medina, A. & Sánchez, M. (2000). De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos. *Parc Científic de Barcelona*. VIII Conferencia de Sociología de la Educación: <http://www.educacion.navarra.es/>
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Carbonell, J. (2000). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Castro, M. Gómez, A. & Macazaga, A (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*. 25, 174-179.
- Duque, E. & Prieto, O. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la Educación. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 3, 7 – 30.
- Elboj, C. & Niemelä, R. (2010). Sub-Communities of mutual learners in the classroom: The case of Interactive Groups. *Revista de Psicodidáctica* 15, 177 – 189.
- Engeström, Y. (1998). *Cognition and communication at work*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, J.M<sup>a</sup> (2005) ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo? *Contextos educativos*. 8, 135-145.

- Flecha, R. & Puívert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 1, 10-18
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Santiago de Chile: Siglo XXI
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Imbernón, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Grao.
- Libaneo, J. (1982) Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. *Revista da Associação Nacional de Educação*. 6, 1-18.
- Odina, M. Buitago, M. & Alcalde, A (2004). Los grupos interactivos. *Aula de Innovación educativa*. 131, 43-46.
- Racionero, S. García, R. Aubert, A. Puigvert, L. (2009), Los modelos sociales de enseñanza: los grupos interactivos. *Escuela*. 4, 1
- Soler, M. (2003). Lectura dialógica, La comunidad como entorno alfabetizador. En Teberosky, A. & Soler, M. *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Horsori.
- Valls, R. & Munté, A (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, 11-15.
- Vargas, J. & Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como experto en resolución de conflictos. *Contextos educativos* 3, 81-88.

## **WEBGRAFÍA**

- Página web del Ayuntamiento de Castro – Urdiales  
<http://www.castro-urdiales.net/portal/ayuntamiento.jsp?codResi=1>
- Página web del C.E.I.P “Miguel Hernández”  
<http://centros3.pntic.mec.es/cp.miguel.hernandez16/>
- Página web del Instituto Nacional de Estadística (INE)  
<http://www.ine.es/>
- Página web de las Comunidades de Aprendizaje (CdA)  
<http://utopiadream.info/ca/>

## **ANEXOS**

En las siguientes páginas podemos encontrar todas las entrevistas transcritas realizadas a miembros de la comunidad educativa del C.E.I.P Miguel Hernández, así como el cuestionario que se le pasó al alumnado de una de las clases de 6º curso.

### **ÍNDICE**

Transcripción entrevista directora (anexo 1).....	1
Transcripción entrevista jefa de estudios (anexo 2).....	7
Transcripción entrevista tutora (anexo 3).....	11
Transcripción entrevista voluntario 1 (anexo 4).....	16
Transcripción entrevista voluntario 2 (anexo 5).....	22
Transcripción entrevista asesora (anexo 6).....	26
Cuestionario alumnado (anexo 7).....	29
Recogida de datos cuestionario alumnado (anexo 8).....	31

## **ANEXO 1**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTORA**

#### **1) ¿Cuál es la situación actual en lo que se refiere a grupos interactivos y cuáles son los objetivos para un futuro próximo?**

En grupos interactivos hemos empezado poco a poco. El primer año únicamente se empezó en el nivel de 6º, después, el año siguiente, se extendió a todo el tercer ciclo, incluyendo también a 5º curso y después ya se empezó en 1º y 2º. Entonces tenemos grupos interactivos en 1º, 2º, 5º y 6º. Entonces, bueno, la evolución en el tiempo es positiva, porque cada vez hemos ido incorporando más niveles. Nos falta segundo ciclo, y, a veces, es difícil conjugar las personas que vemos los beneficios de trabajar en grupos interactivos, con las personas que no lo ven tan claro.

**2) ¿Se ve probable el cambio también en ese ciclo?**

Pues no lo veo probable a corto plazo, así te lo digo francamente. Soy un poco escéptica. La opción que veo, a medio plazo, es el tema de la formación de los profesores en lo relacionado a Comunidades de Aprendizaje, pero en este aspecto también me siento escéptica. Creo que sería necesario hacer esa formación (la sensibilización de 30 horas de formación para el profesorado) para que todo el profesorado tengamos argumentos para decidir si esto sí o esto no, porque muchas veces no hay argumentos, sino que se imponen un poco los prejuicios personales que cada uno pueda tener.

**3) Cuando comenzó esta andadura en 2010, ¿no hubo ya cierta formación sobre Comunidades de Aprendizaje y sus correspondientes actuaciones?**

Sí, pero siempre de los profesores que estábamos dispuestos a interesarnos. Hacer algo así obligatoriamente está abocado al fracaso. Cuando se empieza algo de innovación no puedes plantearlo como: “esto es ordeno y mando” porque no va a salir bien. Es una cuestión que se tiene que hacer con el claustro de profesores unido, pero cuando no es así, es una tarea de tiempo y de persistencia. A veces los procesos son muy lentos. ¡Ojalá algún día pudiéramos hacer la formación! Ese es el primer paso y a mí personalmente me gustaría, y creo que sería bueno para el colegio.

**4) Una vez que se han puesto en marcha estas actuaciones, como por ejemplo grupos interactivos, ¿el centro se ha encontrado con alguna dificultad o algún contratiempo por parte de la Consejería o de las familias?**

No, al contrario. La Consejería siempre lo ha visto de una manera positiva y siempre les hemos invitado a reuniones y lo han visto bien. En cuanto a las familias, también bien. Yo me imaginaba que las familias que ya habían tenido a sus hijos en grupos interactivos en 1º y 2º, al llegar a 3º de Primaria y no haber grupos interactivos lo iban a reclamar al profesorado, pero no ha sucedido, cosa que me ha sorprendido.

Las familias que tenemos aquí son muy luchadoras, como quieran algo van a por todas, y yo esperaba que pudiera surgir algún conflicto entre profesorado y familias por el tema de grupos interactivos, porque las familias son las primeras que han valorado positivamente todos los beneficios que tienen los grupos, pero no han planteado nada. No han venido al despacho a exigirlo ni a reclamarlo. Es una cosa que se tiene como “asumida”, y eso a mí me ha sorprendido, porque ahí también tendrían que tirar un poco las familias. Es sorprendente como en algunas cosas la gente se conforma y en otras no.

### **5) ¿Cómo funciona la comisión de familias?**

En la comisión de familias están las familias desde el alumnado de 2 años hasta el final, hay un representante de todas las aulas. Nos vemos una vez al trimestre más o menos. Ahí las familias plantean muchos temas, pero, volviendo a lo de antes, no han planteado nada sobre los grupos interactivos, y ya te digo que son peleonas, no son conformistas.

### **6) ¿Y sobre qué temas se habla?**

Pues, por ejemplo, sobre el tema de libros, de exámenes, excursiones, comedor, conflictos que pueda haber puntuales en algún momento con profesores... cosas así, pero nada sobre grupos interactivos.

Otro factor que veo es el tema de la participación, aquí hay muchas personas que participan en cosas, por ejemplo en los grupos interactivos, en los talleres de plástica o en la comisión de familias. Sin embargo, lo que pasa, es que hay un sector muy participativo, pero luego le cuesta mucho a otro sector que vive de las rentas de los que sí participan. Yo creo que ahí llega un momento en el que la gente se va cansando, se va desgastando. Quizás esto también haya influido a la hora de exigir que haya grupos interactivos en todos los cursos, porque pueden pensar: *“ya hemos estado en grupos interactivos estos años, también en 3º y 4º, luego en 5º y 6º, estoy en el taller de plástica, en la comisión...y estos otros, ¿por qué no vienen?, ¿por qué no hacen?”*. Esto es complicado. Participa mucha gente, pero tendrían que participar más personas para que no recayera todo en las mismas personas, porque se van cansando.

A la gente le cuesta menos participar en cursos inferiores, a medida que los cursos son más altos, a la gente le cuesta más participar. Lo que hemos intentado este año es que el tutor hiciera una labor de captación de voluntarios para su clase, aunque estén con sus propios hijos, insistiéndoles en que es muy beneficioso para ellos. Además así no recae toda esta labor sobre la jefa de estudios y sobre mí, que nos vemos más limitadas a la hora de la captación, sino que cada tutor se encarga de que funcione en su clase y se abre el abanico.

**7) Además de esta labor de captación que comentas, ¿Cuáles son tus funciones en relación con los grupos interactivos?**

Por un lado, informamos en las reuniones al principio de curso. Después, gestionamos todo el tema de la bolsa de voluntarios y las sustituciones. También coordinamos todo a nivel general, por ejemplo, cuando se comienza a trabajar con grupos interactivos (refiriéndose a darles formación a las personas implicadas), cuando se acaba (refiriéndose a evaluar esta práctica y hacer una memoria al respecto), reuniones con maestros y con familias o hacer recogida de datos a través de cuestionarios, por ejemplo a voluntarios.

Además, aunque no tiene mucho que ver con esto, es interesante saber que mandamos carta a los institutos a los que iban a pasar nuestros alumnos para invitarles a ver las tertulias dialógicas y los grupos interactivos y no nos han contestado de ningún instituto, interés nulo.

**8) Es una pena que no tenga éxito en los institutos de Castro para dar continuidad a los alumnos que salgan de aquí.**

Sí, pero yo creo que hay mucho desconocimiento, es una pena. Habrá que seguir insistiendo todos los años con nuestra carta a ver si alguna vez nos viene algún profesor interesado.

**9) ¿Crees que va a afectar negativamente al alumnado el salir del colegio y, de repente, dejar de realizar las actuaciones educativas de éxito?**

Sí, eso y otras muchas cosas, sin ninguna duda.

**10) ¿Qué diferencias observas, a nivel de resultados o de convivencia, entre los alumnos que salen de aquí y los que salen de otros centros en los que no se hacen estas actuaciones?**

Bueno, de resultados es un poco difícil sacar conclusiones, porque para eso entiendo que deberíamos tener más continuidad en el tiempo y no existir el lapsus de 3º y 4º.

Yo creo que los beneficios son múltiples, pero a nivel de resultados me cuesta más, porque yo creo que también influyen otras cosas que intentamos hacer. No obstante veo satisfacción, porque por ejemplo, cuando estás en los grupos interactivos y experimentas ese aprendizaje, ves lo provechoso que es. Hay otras muchas situaciones que también son provechosas, pero los grupos son muy valiosos. Ves a los niños hablar, debatir, aprender, que les gusta, que están contentos.

A nivel de convivencia, creo que en el cole hay otros aspectos que influyen y luego, la realidad del cole es un poco conflictiva. Las características de nuestro alumnado, por distintos factores, no son las más fáciles. Entonces yo creo que colaboramos o contribuimos a su mejor desarrollo de convivencia y aprendizaje. Pero me es difícil sacar conclusiones directamente.

Al no haber llevado el proceso de transformación a Comunidad de Aprendizaje en su totalidad, vemos resultados positivos y cierta evolución, pero no tan rápida como en centros que ya son Comunidad de Aprendizaje.

**11) ¿Le recomendarías la implantación de esta actuación de éxito a cualquier otro centro?**

Sí, pero también le diría que es mucho trabajo. Gestionar los voluntarios en tiempos tan prolongados, porque son meses, es una tarea más y buscar sustituciones y organizarlo te lleva tiempo.

Lo recomendaría porque a nivel metodológico creo que es muy valioso. Me parece más interesante que los niños trabajen en grupo a que solo

escuchen a su profesor, me parece valioso que las familias entren a la escuela y que participen activamente, por la satisfacción que los niños tienen...

### **12) Y para las personas voluntarias ¿qué beneficios tiene participar?**

Por un lado, creo que les hace sentirse partícipes de la vida de la escuela. Por otro lado creo que esas personas también se sienten valiosas y aportan lo que ellos saben. Además, al darse cuenta que es una experiencia valiosa, se dan cuenta que lo desearían también para sus propios hijos, en el caso de familias, y buscan esa reciprocidad y solidaridad entre la comunidad, aunque no siempre se produzca.

### **13) ¿Qué te aportan a ti los voluntarios?**

Me gusta que vengan. Sin embargo, me gustaría una mayor diversidad entre el voluntariado, porque la mayor parte es gente con un cierto nivel académico. Estaría bien gente con un menor nivel académico a priori, porque me daría más la sensación de que la escuela es de todos, independientemente del nivel cultural o de los aprendizajes anteriores. Se vería más que todos tenemos algo que aportar, que crecemos juntos, que nos enseñamos los unos a los otros.

Lo que pasa es que la gente sigue preocupada porque cree que tiene que enseñar al alumno, y eso puede echarle para atrás. Estaría bien que lo vieran un solo día para que se dieran cuenta que no es necesario tener conocimientos académicos.

Muchas de las personas que se han metido en algo en el centro, luego se han pasado a colaborar en otras comisiones o dinámicas, como si se engancharan, pero hay otras que, aún teniendo tiempo libre, no se lo dedican al colegio, lo cual es sorprendente.

## **ANEXO 2**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA JEFA DE ESTUDIOS**

**1) ¿Has observado algún tipo de evolución (resultados, convivencia...) a lo largo de este tiempo que lleváis trabajando con grupos interactivos?**

Bueno, la influencia yo creo que es relativa, pero ¿por qué? Porque es poco tiempo y porque estamos aprendiendo, es decir, no es una cosa de decir "*lo tenemos dominado y ya se nota*", nosotros también estamos aprendiendo como funciona esto. Entonces, bueno, se nota la evolución pero también hay otras cosas que influyen. Son muchas variables. Ojalá fuera tan fácil como para decir: "*desde que hacemos grupos interactivos ha mejorado todo*", pero hay otras cosas que influyen.

Las características socio-económicas de las familias también se las traen... Nos han dado ahora los marcadores de la consejería y ahí se ven cosas, como el índice socio-económico y otros aspectos que pesan, por muchas cosas que hagamos en el centro. Los resultados no son maravillosos, pero también piensas: "*si no hiciéramos estas actuaciones a lo mejor era peor*", entonces bueno, no es de la noche a la mañana. Más que en resultados, yo creo que los grupos interactivos influyen más a nivel de convivencia, ambiente, atención a la diversidad, relación con las familias... en eso sí.

**2) ¿Y has notado mejoras a nivel de inclusión, puesto que eres especialista en esta temática?**

Sí, también. Los niños de educación especial participan también en estas dinámicas, de hecho, llega un momento en el que están totalmente integrados y dejan de necesitar que yo esté a su lado. Además, los niños también se acostumbran a que haya otras personas en el aula o varios profes que no entran exclusivamente para ese niño con necesidades, sino para todos.

**3) ¿Y a nivel de participación también se ha notado mejora?**

Sí, funciona bien el boca a boca. Las familias se lo cuentan y alguna vez vienen y dicen "*yo quiero participar en grupos interactivos*". Date cuenta que

empezamos por una clase y ahora tenemos ocho clases...entonces conseguir voluntarios para ocho clases... para mí es una de las grandes dificultades. Y, además, tienes que tener algunos voluntarios de reserva, porque claro, luego pueden surgirle cosas a cualquiera y es difícil que esté todo el curso de continuo.

Y eso a nivel de participación de familias se nota, porque pides, recuerdas lo de los grupos interactivos en todas las reuniones, que se apunte la gente, que se anime, y sí que se van animando, porque ven a los niños que piden a sus padres que vengan. Esto también mejora la relación de las familias con el cole.

#### **4) ¿Cómo va la comisión de familias?**

Ahí vamos, ahora nos queda por hacer una reunión y bien. Hemos ido avanzando, solemos hacer una reunión al trimestre y bien. Tiene sus pros y sus contras, porque a veces hay personas que confunden un poco para que existe este foro y te van con cosas personales o cosas muy específicas, pero bueno, en general, bien. Además las familias así sienten que intentamos hacerles parte del centro y que se impliquen en la toma de decisiones, entonces esto, a todo el mundo le gusta.

#### **5) ¿Crees que se está consiguiendo esa transformación de la sociedad (fuera del ámbito del centro) que se busca con estas actuaciones de éxito?**

Sí, pienso que es una forma de que las familias tengan interés en las cosas del colegio, en las cosas que se hacen, en participar, en mejorar ellas mismas también, porque a veces te dicen "*me voy a animar a hacer un curso*" y eso es a raíz de estar aquí, por lo que también es una forma de que mejoren a nivel personal. Incluso hay una mamá que se va a animar a preparar las oposiciones, así que también las despiertas la cosilla de que empiecen a hacer cosas y de que es importante que sus hijos las vean leer u otro tipo de cosas. Por lo que también es una forma de cambiar poco a poco y de que los niños tengan un modelo más firme en casa. Son pequeñas cosas, pero ves que algo cambia, que algo se mueve. Está bien.

**6) ¿Habéis hecho alguna cosa más que la comisión de familias y los grupos interactivos para involucrar a las familias?**

Tenemos los talleres de Plástica, que ya estaban antes que los grupos interactivos y funcionan muy bien. Hay incluso familias que vienen a principio de curso y te dicen “*ya tengo el taller pensado*” o “*quiero hacer un taller de esto, o de lo otro...*”. Hay veces que hay dos o tres madres y están solas, sin ayuda de ningún profesor.

Luego, tenemos una comisión de comedor, formada principalmente por familias. Se encargan de revisar los menús, de probar la comida... son pequeñas cosas pero que sirven para que las familias estén implicadas y formen parte de las decisiones, es decir, que participan activamente.

Además tenemos una comisión de mantenimiento y de obras. Entonces, de vez en cuando, las familias se dan una vuelta por el cole para ver qué cosas sería necesario arreglar.

**7) Estáis trabajando por comisiones, como sería el plan de las Comunidades de Aprendizaje, pero sin haber hecho la fase de sueño y sin haber hecho...**

Sí, bueno. Son cosas que coinciden. Se nos ocurren las ideas y luego lees cosas y dices: “*pues coincide con lo que estamos haciendo*”. Y lo de la comisión de obras, aunque suene a broma, nos viene muy bien y hay veces que las circunstancias te llevan a ello. Nosotros tenemos un cole que es antiguo, que tiene unas condiciones que no son las más ideales, luego el ayuntamiento... a veces sí te hace caso, pero otras no... Entonces dices: “*esto es lo que tengo, no lo voy a cambiar... ¿qué puedo hacer?*” Para esto viene muy bien esta comisión e incluso, a veces, han estado familias pintando puertas. Nos buscamos la vida como podemos. Además las familias lo hacen voluntariamente y desinteresadamente porque saben que eso va a repercutir también en sus hijos, y no solo en los suyos, sino en los de los demás, lo cual también es importante.

**8) ¿Cuándo se hacen grupos interactivos en este centro, se suelen utilizar para repasar o afianzar contenidos ya trabajados en clase, o también para dar cosas nuevas?**

Bueno, se usan para repasar y afianzar pero luego, por ejemplo en primer ciclo, sí que meten cosas nuevas, cosas más competenciales.

No es una actividad de repaso, lo que pasa es que algunas veces, sobre todo en 6º por cuestiones organizativas, a los tutores les viene muy bien que coincida antes de un examen a modo de repaso. Pero el objetivo no es que sean de repaso.

**9) ¿Notas que desde que hacéis los grupos interactivos el centro está más abierto, más permeable a cosas de fuera... del barrio?**

Sí, yo es donde más lo noto, ya te digo que más que a nivel de resultados. A nivel de resultados la cosa va más lenta, se notará pero dentro de diez o quince años. Sin embargo, después de cuatro años, aunque ves cositas, creo que no son significativas.

Pero en el aspecto de apertura al entorno y a la comunidad sí, porque además de familias hemos tenido gente de la escuela de adultos. En el pueblo se sabe lo que se está haciendo. Esto nos lo dice también el AMPA cuando habla con otros centros y nos agradecen que les facilitemos tanto esa participación porque ven que en otros coles no es así. Entonces que te digan esto te hace pensar: *“lo estamos haciendo para esto y lo estamos consiguiendo”*.

**10) ¿Qué ofrecen al centro los grupos interactivos desde tu perspectiva de jefa de estudios?**

Bueno, además de complicaciones organizativas, puesto que supone un esfuerzo, luego ofrece gratificaciones. Yo sobre todo las veo a nivel de apertura al entorno, relación con las familias y atención a la diversidad, que es mi campo y también veo ventajas.

## **ANEXO 3**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA TUTORA**

**1) Siendo la que iniciaste el movimiento y la innovación en el centro, ¿Habías oído alguna vez hablar de los grupos interactivos?**

Yo el tema de Comunidades de Aprendizaje lo conocí estando en la universidad, pero a través de la comisión de alumnos. De hecho, nuestro viaje de estudios alternativo era ir a Barcelona a visitar el CREA y Comunidades de Aprendizaje, aunque por circunstancias diversas no pude asistir.

Y, bueno, yo no fui la impulsora del cambio, eso no es del todo cierto. Yo tenía una tutoría difícil, muy difícil, y yo hablé con la directora para ver si de alguna manera, se podía solicitar ayuda a la universidad. Si la directora me hubiera dicho que no, eso se muere ahí. Por lo tanto esto ha sido siempre, desde el principio, un trabajo de equipo, y así lo entendemos todos.

Después de eso empezaron una serie de entrevistas, primero en Santander, en las que siempre, además de mí, estaba presente la directora. Luego hubo una visita de la universidad al centro, una visita a una Comunidad de Aprendizaje en Vizcaya y más tarde otras dos o tres visitas en el centro, si no recuerdo mal, hasta que comenzamos a andar, y de esto hace ya cuatro años.

**2) ¿Qué factores o motivos de esa “tutoría difícil” fueron los que te llevaron a buscar soluciones?**

Fueron distintos factores:

Primero: baja implicación familiar en los estudios.

Segundo: baja motivación del alumnado en los estudios y, por tanto, malos resultados académicos, muy malos resultados académicos. De hecho, fue el curso que peores resultados ha sacado en la historia del colegio en las pruebas de diagnóstico. Entonces llega un momento que dices: *“Con estos chicos y chicas hay que hacer algo”*.

### **3) ¿Y a nivel de convivencia?**

Sí, también. Pero ahora comienza a venir gente de otro perfil. A raíz del primer premio a las buenas prácticas lectoras ha comenzado a venir gente que vive incluso en otras zonas, pero solicita el centro. Entonces eso es alentador.

### **4) ¿Ha subido la matrícula desde que hacéis actuaciones educativas de éxito?**

Bueno, ese dato no es significativo, porque en Castro la matrícula es por demás. Sí es verdad que entre unos colegios y otros prefieren éste, pero en Castro estamos a 27 alumnos en todas las aulas. La matrícula en Castro siempre es muy alta.

### **5) ¿Encontrasteis algún tipo de problema por parte de la institución, o de las familias, a la hora de llevar a cabo esas innovaciones?**

No, todo lo contrario. Además, el primero que apostó por ello desde el principio fue el equipo directivo. Tenemos un equipo directivo muy innovador, muy implicado en la escuela, muy implicado con una escuela compensadora, muy implicado con una escuela aceleradora, es decir, que para nada.

Es cierto que los grupos interactivos implican que el equipo directivo este de acuerdo con el proyecto, pero se han implicado desde el primer momento a tope. Ningún problema.

Después, el equipo directivo se preparó una reunión informativa para las familias muy seria y luego, al tener las evaluaciones de los niños y voluntarios tan positivas, no ha surgido ningún problema. Están encantados.

### **6) En relación al trabajo docente, ¿realizar estas dinámicas supone más esfuerzo, constancia, sacrificio?**

Ahora no, porque ya es una planificación. Después de cuatro años ya lo tienes muy mecanizado. Al principio sí que supone trabajo, porque ser el primer colegio de Cantabria que se lanza a la piscina, aún sabiendo el éxito en otras comunidades autónomas no deja de dar un poco de susto. Sobre todo con el tema de materiales y la elección de los mismos.

### **7) ¿Quién se encarga de la elaboración de esos materiales?**

Los maestros. En mi caso nos dividimos las áreas. Un profesor se encarga de las fichas de mate y otro de las de lengua. Este año se ha incorporado el área de inglés, entonces de eso se encarga la maestra de inglés. Tiene unas horas de apoyo al centro que son las que está en grupos interactivos. Además se aprovecha el personal de prácticas, que vienen ya con el perfil de inglés estupendo para Primaria, pues ya genial. Pero esa organización o coordinación puede cambiar entre los maestros del nivel y los intereses o facilidades que tenga cada uno.

### **8) ¿Qué ventajas y desventajas tienen para ti los grupos interactivos?**

Desventajas: la falta de voluntariado en Castro. Esa es una gran desventaja y yo creo que la única. Ha habido momentos muy difíciles, en los que se ha renunciado a todas las horas de libre disposición para sacarlo a flote.

Ventajas: refuerzas todos los contenidos básicos pero, además, amplías las competencias. Es una medida de educación inclusiva, porque en ningún momento se ha sacado de los grupos interactivos a ningún niño/a con adaptaciones curriculares significativas. Forman parte de la comunidad y el hecho de formar parte del grupo, compartiendo y siendo partícipe de una actividad común ya les aporta mucho más que la actividad en sí. Otra ventaja es la cercanía a las familias, que vean que las tienes en cuenta, que están aquí, que es una escuela abierta, lo cual también facilita mucho al alumnado. Además, el hecho de estar solo con cinco o seis alumnos, aunque sean actividades de veinte minutos, hace que les saques mayor rentabilidad que en una hora la mayoría de veces. Otra ventaja, además, de este cole es que el equipo directivo, y jefatura de estudios en concreto, ha organizado los espacios y los horarios para que dispongamos de plena movilidad

### **9) ¿Crees que si el centro ya fuera Comunidad de Aprendizaje, habiendo pasado por la fase de sueño, sería más sencilla esa captación de voluntariado?**

No, no creo que por ser comunidad de aprendizaje estuviera funcionando mejor. Porque los maestros que nos hemos metido desde el principio estamos

implicados como si fuera Comunidad de Aprendizaje. Siempre hay gente que no lo ve, que no significa que no se impliquen con el alumnado, ni mucho menos, simplemente, lo hacen de otra manera.

Además, yo creo que adelantar etapas siempre es malo. Nosotros tenemos un proceso, como cualquier colegio, un proceso evolutivo. Vamos poco a poco, dando pasitos, es mejor dar un pasito al año, que no una gran zancada e irnos hacia atrás.

Mis hijos ya están matriculados aquí, les cambié de colegio.

#### **10) Eso demuestra la confianza en el proyecto.**

No solo en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, también en el proyecto de Plan Lector, que el de éste cole es muy bueno. Éste fue mi primer destino como interina y pedí aquí mi plaza definitiva, por algo será.

#### **11) Pero también se podría hablar con la Consejería para que priorice que los profes que tengan aquí sean los que tengan mayor voluntad. En todas las Comunidades de aprendizaje se ha hecho.**

Te metes en tema de sindicatos, déjalo estar...

#### **12) ¿Qué cambios observas en el alumnado que trabaja mediante grupos interactivos?**

Los cambios en los grupos interactivos se notan más en aquellas tutorías más difíciles que en las fáciles. Además los estudios del CREA lo demuestran. Se nota en que, a nivel de tutoría, tiras mucho más del aprendizaje dialógico. Es decir, turno de palabra, escucha al compañero...

En el grupo tan difícil del que te hablaba anteriormente, se vió claramente que mejoró la convivencia. Esta tutoría nunca había tenido una misma tutora dos años seguidos. De hecho, en un año, tuvo tres maestros distintos. Entonces, al haber estado con ellos todo el ciclo, sí que me dio esa visión de, cómo empiezas y cómo acabas.

No obstante, nosotros somos un 2%, y hay algunos aspectos, como el factor social y familiar, que cuesta más cambiar. La familia es el 98%, y cuando tú ves

familias implicadas, el niño tira para adelante, aunque tenga diferentes capacidades motoras, cognitivas, sensoriales... Pero cuando no hay implicación, es muy difícil, y más en estos momentos de crisis en los que ni siquiera hay colaboración de servicios sociales.

Los niños hacen muchas cosas en el cole que favorecen su aprendizaje, pero llegamos hasta donde llegamos y ofrecemos lo que somos, pero no somos salvadores del mundo.

En la tutoría actual la convivencia es mucho más fácil, y se ha trabajado muy bien con ellos por grupos interactivos. Lo que les cuesta mucho es lo de guardar el turno de palabra, escuchar al otro y esperar a hacer la actividad, pero se va avanzando poco a poco.

**13) ¿Han cambiado tus expectativas con el alumnado que hace grupos interactivos?**

Yo siempre tuve altas expectativas con mi alumnado, sino no hubiera decidido ir a la universidad a pedir ayuda. No han cambiado para mí. Considero que tienen que llegar a lo máximo posible.

**14) ¿Y las de los propios alumnos?**

A ellos les molesta que no haya grupos interactivos y tertulias. En algún período que se han interrumpido o se han acabado antes por no haber voluntarios o por cuestiones de organización sí que se quejan y lo echan de menos. Luego cada grupo, y cada curso es distinto, nada tiene que ver los alumnos que te llegan a principio de 5º con los que se van a final de 6º.

**15) ¿Y a nivel de resultados que mejoras observas después de estar trabajando en grupos interactivos?**

Bueno, como hay veces que me pongo de voluntaria, sí que hay un acercamiento con los chavales y se produce un seguimiento distinto al de los resultados académicos meramente. Al ponerte con 5 ó 6 solamente, te da muchísima información. No es lo mismo estar con 25 o 27 alumnos a, de repente, sentarte con pocos y decir: *“pues éste falla en cálculo matemático, éste en resolución de problemas, éste en razonamiento, éste otro en*

*convivencia social...*” Te da mucha información a nivel social y de convivencia, lo cual puede ser llevado a tutorías.

## **ANEXO 4**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA PRIMER VOLUNTARIO**

#### **1) ¿Cuánto tiempo llevas de voluntario?**

Pues, con este, son ya cuatro años.

#### **2) ¿Cómo es que no lo dejas?**

Pues porque me motiva. Y, además, me motiva que haya otros padres que lo hagan con mis hijos, entonces, si quieres eso, tienes que hacerlo para con los demás.

Yo soy una persona comprometida con el colegio. Estoy en el consejo escolar, estoy ayudando en todo lo que puedo y esto es muy interesante. Además, aprendes un montón de cosas y desarrollas un montón de paciencia.

Yo para enseñar no valgo. Debido a mí trabajo, estoy todo el día explicando cosas a la gente, y me doy cuenta de que me cuesta mucho explicar las cosas de otra manera cuando la gente no las entiende. Y con los críos aprendes bastantes cosas y entre ellas mejoras esto, lo cual me viene bastante bien para mi trabajo.

#### **3) ¿Estás también en la comisión de familias que ha creado la escuela?**

No. Aquí ya no me he metido porque cuando se creó la comisión de familias estaba con grupos interactivos, estaba en el consejo escolar y estaba también en la comisión de comedor. Hay que dejar que entre a participar todo el mundo.

**4) ¿Crees que el estar en grupos interactivos te ha influido en tu vida cotidiana?**

Si, a mí me aporta. Además, al estar con los críos entiendes mejor la actitud que tienen ante el aprendizaje y te ayuda a enseñar a los tuyos propios, es interesante.

**5) ¿Cómo te enteraste de que se iban a empezar a hacer grupos interactivos?**

Pues yo creo que me lo comentó una tutora. Empezaron a publicitarlo un poco entre los padres que más relación teníamos con ellos y bueno, a mí en cuanto me lo comentaron me gustó la idea. Empecé y la verdad es que una vez que empiezas ya te engancha. Es bonito y aprendes cosas. Sales cansado, completamente agotado, pero aprendes muchas cosas.

**6) En ese momento que lo publicitaron, ¿ya sabías algo sobre grupos interactivos?**

No conocía absolutamente nada. Lo que pasa es que hicieron una charla abierta a padres y madres y nos lo estuvo explicando el equipo directivo, que ya lo había estado viendo en un colegio del País Vasco. Nos explicaron muy bien la metodología, cuál era el propósito, cuáles eran los medios... Ahí fue donde lo conocí y después me apunté y empezamos.

**7) ¿Has leído algo por tu cuenta relacionado con grupos interactivos?**

Sí, alguna cosa he leído. Pero después de haber empezado como voluntario.

**8) ¿Sentiste, al principio, algún miedo pensando que igual no tenías los conocimientos suficientes o que no valías para ello?**

Bueno, más que a no tener los conocimientos, a no saber manejar a los críos. Porque además, no es lo mismo manejarse con los de 1º y 2º, que con los de 5º y 6º. Yo parto de la premisa de que no hay que saber sobre lo que les estás ayudando a hacer. De manera que, aunque no supieras absolutamente nada, lo que tienes que fomentar es la participación, la colaboración, el trabajo en grupo. No vienes aquí a enseñarles. Yo muchas veces he cometido ese error

de intentar enseñarles cosas porque te engañan y te dicen “*esto no lo hemos dado, esto no sé hacerlo...*” y cometes el error de intentar enseñarles cosas. Se trata de que se coordinen, de que el que sepa más enseñe al que sepa menos y que se expliquen las cosas respetándose.

Yo soy una persona de poco prejuicio, es decir, miedo al ridículo muy poco. Entonces, eso de no saber lo que pone en la ficha... Preguntas y ya está. Lo que hay que tener siempre es humildad. Veo a muchas madres con ese problema y por eso no vienen a grupos interactivos. No hay que tener miedo.

**9) Tras haber tenido la experiencia ¿se han disipado esas dudas iniciales de saber manejarlos y coordinarles o siguen presentes?**

No, a ver, cuanto mayores son, más difíciles son de llevar, eso está claro. Luego, siempre tienes grupos mejores y peores, tienes de todo. Además hay chavales que, uno solo o dos, son capaces de dinamitar todo el grupo. Ante esto, yo no tengo especialmente buena mano para tenerles tranquilos, pero lo tomo de manera bastante simple, es decir, cuando alguien me está estropeando un grupo, le echo directamente fuera unos pocos minutos hasta que se tranquiliza, pero no suele haber mayor problema en ese sentido.

**10) ¿Observas algún cambio a lo largo del curso en los niños que trabajan mediante grupos interactivos?**

Los hay que sí. Los hay que les encanta, que se ponen, que son aplicados y que lo agradecen, pero también los hay que desde el primer día de curso hasta el último lo cogen pasando de todo.

Todos los años me toca hacer un discurso en el centro y lo hago en mi horario de trabajo, perdiendo dinero solamente por ayudar al alumnado, debido a que, por mi profesión como comercial, el tiempo que no estoy por la calle vendiendo afecta directamente a mi remuneración. Entonces sí me gustaría que se lo tomaran un poco en serio, que trabajaran y que trataran de hacerlo lo mejor posible esas dos horas de grupos interactivos.

### **11) ¿Y en lo referente a relaciones entre ellos?**

Bueno, en mi caso es muy difícil porque son niños ya muy mayores y ya tienen esas relaciones muy establecidas. Pero bueno, se hace lo que se puede. La voluntad es que se respeten pero siempre te encuentras con dificultades. El año pasado, por ejemplo, he tenido en un grupo a dos primos y, claro, ya tienen la relación totalmente hecha entre ellos. Entonces no puedes influir mucho.

Pero bueno, yo lo único que pretendo cuando salga de aquí, es encontrármelos el día de mañana y que se paren por la calle para hablar contigo, te saluden y te cuenten dos cositas.

Yo creo que un poco les obligas a que mejore esa convivencia a nivel general. Empiezan el curso tirándose las gomas, quitándose los lápices, molestándose, y les haces ver que hay que estar más formales y más tranquilos. Entienden que esa es la manera.

No obstante tenemos un colegio muy variopinto, hay gente muy diversa y de todos los niveles socio-económicos. Entonces la convivencia no es sencilla. Pero con grupos interactivos ven que lo suyo no es lo único y toleran lo de los demás.

### **12) A nivel de resultados, o de ejecución de la ficha o de la tarea ¿observas que a medida que va pasando el curso sale mejor?**

Sí, ellos se van aplicando más. No obstante, se notan mucho los momentos del curso. Al principio de curso, o después de Semana Santa, o después de Navidades están mucho más lúcidos y mucho más trabajadores. A final de curso, o antes de los períodos de vacaciones están más cansados y se les nota una actitud mucho menos trabajadora.

### **13) Has debido tener mucho apoyo por parte de maestros y equipo directivo para llevar aquí cuatro años como voluntario.**

Sí, bueno, tú ves que ellos también hacen un esfuerzo importante para conseguir esto.

Además, supongo que una vez que has empezado, ir rodando cuesta menos, y lo que te decía antes, a mí me gustaría que hubiera padres o madres que estuvieran con mis hijos en grupos interactivos y, en ese sentido, si tú no lo haces, no puedes estar esperando que otra gente sí lo haga. Considero que es importante. Están bien cinco o seis horas de colegio seguidas, pero el estar durante esas dos horas con un grupo hablando, debatiendo y poniendo cosas en común en una mesa, es incluso más importante.

Te dan cosas positivas, te dan cosas negativas, pero al final el balance es bueno y además aprendes, maduras y das pasitos. Seguiré haciéndolo. Mientras pueda, seguiré haciéndolo. Pero esto será lo último que nos tengamos que quitar. Si no tenemos dos horas a la semana para ayudar al colegio, estamos mal.

**14) ¿Por qué crees que hay familias que no se implican? Porque seguramente muchos sí tengan esas dos horas a la semana.**

Más de los que te crees, porque hay mucho padre y mucha madre en paro. Pero la falta de conocimientos y la ignorancia les echa para atrás. Se piensan que si vienen a hacer una ficha de matemáticas y no saben los contenidos van a quedar en ridículo con los niños. Hay que potenciar que las familias no piensen que vienen aquí a enseñar, que sepan que vienen solamente a conseguir que seis críos en una mesa, no se maten, no se peguen, no se insulten y además, que intenten hacer los ejercicios entre todos. Ni siquiera hace falta que acaben la ficha. Simplemente que hagan lo que puedan, pero hablando, hablando mucho. Si se transmitiera eso, yo creo que se apuntaría más gente. Luego además, el que no lo ha hecho nunca, no sabe lo que le va a aportar. Entonces también entra en juego la dejadez y el “¿para qué?”. No ven un beneficio a corto plazo y no muestran interés.

**15) ¿Cómo funciona el Consejo Escolar? ¿Qué tipo de decisiones se toman ahí?**

Bueno, estás mucho más en contacto con el colegio, tienes toda la información directamente. Se toman las decisiones que el Consejo está habilitado para tomar, porque al final hay un protocolo de actuación y hay cosas de Consejería

o del claustro de profesores en las que no puedes mediar mucho. Pero he podido ver que se hacen cosas muy interesantes en el colegio, como por ejemplo algunos proyectos, he visto dar premios por actividades, he visto cómo se mueven, como actúan y la verdad es que me ha dado otra visión sobre el colegio.

**16) ¿Tienes contacto con otros padres voluntarios?**

Si, en general la opinión es buena. El que ya ha estado en grupos interactivos suele repetir. Otra cosa es que es cansado, pero el que algo quiere, algo le cuesta.

Hay gente sin ninguna titulación, que posee unos conocimientos muy valiosos, o que, incluso sin tener conocimientos, tiene unos valores arraigados muy enriquecedores para la escuela. Es una pena que esta gente sienta más temor o vergüenza a la hora de venir a participar, porque sería muy beneficioso.

**17) ¿Podrías resumir en una frase lo que significan para ti los grupos interactivos?**

Enseñar a los niños que pueden ayudarse entre ellos y colaborar en todos los sentidos, desde el más técnico hasta el más humano.

## **ANEXO 5**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEGUNDA VOLUNTARIA**

**1) ¿Cómo te enteraste que se iban a llevar a cabo los grupos interactivos en el colegio?**

Nos dio la directora una nota informativa y como tenía a las niñas en el colegio y me venía bien, pues me apunté. Dije, voy a probar.

**2) ¿Recibiste formación para entrar a grupos interactivos?**

No, que va.

**3) ¿Pero no te explicaron nada?**

Sí, nos explicó un poco la profesora, pero vamos, vinimos sin saber a qué veníamos.

Nos explicaron que íbamos a estar con los niños, en grupos, vais a dar lengua, mate... ellos tienen que colaborar, tienen que hablar todos, vais a estar veinte minutos, se va a rotar, son cuatro grupos...

**4) ¿Qué relación tienes con el centro?**

Pues mira, ahora estoy yo creo que en todo. Este año me he metido en el AMPA, estoy con los grupos interactivos, estoy con lo del taller de Plástica también...

**5) ¿Y cuando comenzaste en el colegio, tenías tanta relación?**

Nada, entre aquí porque le tocó a la cría este colegio.

**6) ¿Lo habías elegido (el centro)?**

No.

**7) ¿Y ahora la volverías a cambiar?**

Ahora no. Estuve el primer año pensando en cambiarla porque yo soy de otra zona, pero eché la solicitud y no la cogieron.

**8) ¿Te has planteado alguna vez dejar de ser voluntaria?**

No, de momento no. De momento la verdad que... los críos están súper encantados y además a sus madres les dicen: "*Jo, ¿tú por qué no vienes?*". Pero la verdad que muy bien. Y este año hemos estado haciendo juegos y muy bien.

**9) ¿Es decir, que los propios niños se sienten orgullosos de que sus familias participen?**

Sí, además ellos dicen: "*es mi madre*".

**10) ¿Hacéis juegos en los grupos interactivos?**

Hacemos juegos didácticos. Estoy con los de 2º, el año pasado fue 1º y este año 2º, y empecé también con 2º. Volví a 1º porque empezaba la mía y no había madres, así que dije: "*pues, para que no haya madres, prefiero estar con la mía. Por lo menos que la mía lo haga ya que yo participo*", y este año lo mismo.

**11) ¿Y desde el AMPA se puede movilizar el conseguir más voluntarios?**

Sí, pero... "*trabajo*", "*no puedo*", "*no me gusta*", "*no puedo con los niños, son superiores a mí*". Yo este año he convencido a algunas, porque el año que viene les toca y les ha gustado la experiencia.

**12) ¿Sentiste miedo al empezar?**

Yo decía "*jo, que no voy a saber hacer esto, que no me acuerdo*", pero ya me dijeron que estuviera tranquila, que a mí me daban la ficha y que ellos ya sabían hacerlo, y la verdad es que bien.

Algún día he estado con los de 5º y bien también, porque además ya saben cómo funciona, están más callados, más formales, no es como los pequeños que eso de estar formales y callados les cuesta mucho más.

**13) ¿A lo largo del curso notas que van mejorando?**

Sí, y van sabiendo ya lo que hay que hacer y todo. Al principio es la novedad, el “*yo quiero jugar*”, el “*me toca a mí primero*” y tienes que poner orden porque además son juegos del tangram, el mini-arco...

**14) ¿Qué es el mini-arco?**

Son unos libritos con un tablero y tienes que relacionar. Te dice “¿*este cuadrado a que figura pertenece?*”, y tienes que coger la ficha y donde esté esa misma figura ponerla en el hueco y eso. Está muy bien. Han estado 1º y 2º jugando con ello y va subiendo el nivel. Juegas una vez y ya lo tienen controlado, ya no hay ni que explicárselo.

**15) ¿Estás en la comisión de familias también?**

No, este año no, estuve el año pasado.

**16) ¿Y qué tal la experiencia?**

Bien, vas hablando un poco de lo que pasa en el cole y eso. Hoy debe haber, porque me toca ir. La del AMPA no puede venir y tengo que ir yo a sustituirla.

**17) ¿Y qué tipo de temas se hablan ahí?**

Pues, más que nada, que nos den los exámenes. Todo el mundo lo que pide es que den los exámenes para verlos.

Me imagino que también será para lo de los libros este año y otras cosas, como que las filas de los pequeños se respeten, que no haya madres dentro, pero claro, el colegio es lo que hay...y es lo de siempre. Nos pasó cuando eran pequeños y ahora no nos damos cuenta, pero claro, con los de 3 años siempre, vas con el niño hasta la fila y claro... si estamos todas las madres con los niños en la fila...

**18) ¿Ha cambiado algo en tu vida cotidiana el hecho de estar como voluntaria en los grupos interactivos?**

Sí, que estoy todo el día en el colegio (risas). No, lo que pasa es que ahora te ven los niños y te los cruzas por la calle y dicen "*anda, ésta está conmigo en clase*".

**19) ¿Dirías que has aprendido algo?**

He recordado de todo, cosas que tenía ya olvidadísimas.

**20) ¿Para tu hija es motivador que tú estés en grupos interactivos?**

Sí, sí, la cría la encanta, además lo va diciendo: "*Mi madre hace esto... mi madre hace lo otro*".

Y la pequeña también. Y me pregunta: "*¿el año que viene vas a estar conmigo?*".

**21) ¿La relación con los profesores notas que ha mejorado?**

Más relación tienes y algo más de trato, pero bueno, tampoco estoy ahí encima de los profes. Pero bueno, te conocen, saben quién eres.

**22) ¿Ves que los alumnos se llevan mejor entre sí, que mejoran las relaciones?**

Se ayudan más, luego están los piques de no querer sentarse al lado de alguien, pero al final terminan jugando, aunque les cuesta. Saben si a alguien le hace falta más ayuda y están más con él.

**23) ¿Notas que aprenden más rápido?**

Yo creo que sí, que algo sí les ha estado ayudando a la hora de hacer los problemas y todo, porque claro, como son temas que más o menos son los que están dando en clase, pues ahí sí que les ayuda.

**24) ¿Podrías resumir en una frase lo que son para ti los grupos interactivos?**

¡Yo me lo paso genial con ellos!

La verdad es que empecé a ver qué es...empezamos dos madres, una se quitó a los quince días y yo no, yo terminé y dije: "*para el año que viene, repito*".

## **ANEXO 6**

### **TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA ASESORA**

#### **1) ¿Qué fue lo que hizo que dirigieras tiempo y esfuerzo en el estudio de esta temática?**

Conocí las CdA en 2007 porque Ramón Flecha, a quien conocí en un congreso me invitó a visitar el CREA y el trabajo que hacían. Su intervención en el congreso de Valladolid sobre investigación-acción versaba sobre esto y me impresionó gratamente. Sentía la necesidad de saber qué hacían exactamente ese grupo de investigadores, de aprender de ellos. Tenía mucha curiosidad. Sin ayuda económica alguna me fui 9 días a Barcelona con la única finalidad de aprender y conocer al grupo y el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje. Me gustó mucho lo que vi, pero tenía un proyecto firme de tesis doctoral en Oviedo en aquel momento y no me decidí a abandonarlo para centrarme de repente en el tema de cda, pero empecé a formarme. Leí todos los libros que había sobre el tema, me descargué un centenar de artículos y desde entonces empecé a colaborar en una investigación con Marta Soler (directora del CREA) y a seguir todas las publicaciones que hacían en relación al tema. Trabajamos lazos amistosos y profesionales a partir de mi viaje y el trabajo que allí hice y nunca perdimos el contacto, pese a la distancia física. El CREA valoró mi esfuerzo por el viaje que hice y la intensidad con la que aproveché para estar en todo cuanto se organizó en aquellos días y yo me quedé fascinada con su capacidad de trabajo, su coordinación, su afán transformador...

CdA me pareció un proyecto muy interesante, valioso... pero decidí no meterme de lleno en ello hasta no estar segura, sin abandonar mi proyecto de tesis. Al principio fui muy escéptica. Me parecía todo muy ideal, muy bonito y creía que algo tenía que fallar. Ahora me doy cuenta de que quizás debí haber apostado antes por esto, pero cada uno sigue su proceso. Ahora es cuando me ha llegado la hora de estar en esto y ahí estoy. Contenta. Muy contenta. Siento

que vamos a hacer un gran cambio en la educación de Cantabria. Sólo lamento que aquí me siento un poco sola en esto.

**2) ¿Cómo te pusiste en contacto con el centro de Castro Urdiales?**

El centro se puso en contacto con el decano y fue el decano quien se puso en contacto conmigo (José Osoro). La tutora lo conocía porque había sido estudiante en la facultad años antes.

A José le agradecí mucho su gesto. Llevaba poco tiempo en la facultad trabajando y él confió en mí. Sabía que andaba metida en colegios haciendo cosas a lo largo de mi formación y le parecí la mejor candidata para afrontar la asesoría a una escuela en la línea que demandaban la profesora y la directora.

**3) ¿Habías realizado la función de asesoramiento anteriormente?**

No. Para mí fue algo nuevo. Fue nuevo para todos. Exigió de esfuerzo y coraje al principio, pero todos miramos adelante y fuimos avanzando. Creo que salieron las cosas a pedir de boca.

**4) ¿Hay más personas de la UC implicadas en este proyecto? ¿Se mostraron receptivas y dispuestas desde el primer momento?**

Sí, el propio decano al principio también estuvo muy implicado. Participaba en todas las reuniones en la facultad y en el colegio y siguió de cerca el proceso. A medida que fue pasando el tiempo la asesoría la llevé yo casi al 100% porque me iba especializando cada vez más en estos temas y el centro sólo me consultaba las dudas a mí. También hubo personas que puntualmente han manifestado interés en esto, pero no se han involucrado con consistencia.

**5) ¿Cada cuánto tiempo o con qué frecuencia mantienes un encuentro con alguien del personal del centro “Miguel Hernández”?**

Todos los años se producen varios encuentros presenciales y quizás un centenar por otras vías (teléfono, correo, whatsapp, etc.). Los encuentros presenciales son para hacer formación a personas nuevas (a principio de curso hablamos con voluntariado, profesores...), a mitad de curso o primer

cuatrimestre visitamos los grupos y emitimos informes sobre cómo van funcionando y a finales de curso volvemos a valorar la marcha del tema.

A lo largo del año surgen muchas cosas que comentar porque hemos participado en cursos sobre estos temas como alumnas y como profesoras, porque surgen dudas, etc.

**6) ¿Cómo realizas esta función de asesoramiento, dando pautas, ofreciendo materiales para formación del centro...?**

Sí, les paso documentación para leer, emito informes de cómo veo la evolución de los grupos, resuelvo dudas, escribimos cosas para divulgarlas sobre la marcha de la escuela, etc.

**7) ¿Crees que un centro puede salir adelante con la implantación de estas actuaciones sin contar con la formación y el apoyo de la universidad?**

No es recomendable. Este cole ahora mismo ya se ha auto-gestionado bastante bien y podría funcionar con mucha autonomía. De hecho, lo hacen. Pero de vez en cuando me demandan porque cuando va un agente externo por allí los profes se ponen las pilas. Si tu compañero te corrige le haces caso o no, pero si lo hace el experto, te das cuenta de que estás equivocado. Si la formación te la da un compañero cuestionas lo que dice, pero si lo dice alguien formado en ello y que es especialista en el campo, que ha visitado cda en España, las cda brasileñas... respetas su planteamiento. Es decir, que en los claustros surgen roces y tensiones y el apoyo de la universidad media para solucionarlos a veces. Por eso es importante que haya una figura de referencia y apoyo, para que se disuelva cualquier tensión cuando nace, resolver dudas y que el equipo directivo y los profes se sientan acompañados y arropados siempre.

## ANEXO 7

### CUESTIONARIO ALUMNADO

1) ¿De qué manera te gusta trabajar en el aula? Rodea la opción que más te guste.

En grupos interactivos

Trabajo individual

Otras formas

2) ¿Crees que tú y todos tus compañeros aprendéis en los grupos interactivos?

Marca con una X.

Si

No

3) ¿Por qué?

---

---

4) ¿Con quién te gusta más aprender? Marca la opción que más te guste.

Maestro/a

Voluntario/a

Compañeros

Solo/a

5) ¿Qué asignatura es la que más te gusta trabajar cuando haces grupos interactivos? ¿Por qué?

---

---

6) ¿Suele haber algún tipo de conflicto cuando estáis trabajando en grupos interactivos? Marca con una X.

Si

No

Si has marcado si:

¿De qué tipo?

---

---

¿Estos conflictos se resuelven? ¿Cómo?

---

---

7) ¿Qué es lo que más te gusta de los grupos interactivos?

---

---

¿Qué cambiarías?

---

---

8) ¿Ha cambiado tu forma de ver la escuela desde que haces grupos interactivos?  
¿En qué?

---

---

9) Ante las siguientes afirmaciones, marca sí o no, si estás de acuerdo o en desacuerdo con las mismas.

	SI	NO
• Me gusta más estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Hay mejor convivencia entre los compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aprendo más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Tengo mejores notas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me gusta más mi escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **ANEXO 8**

### **RECOGIDA DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO**

\*Todos los datos que se ofrecen a continuación, teniendo en cuenta que han realizado el cuestionario un total de 23 alumnos/as.

1) ¿De qué manera te gusta trabajar en el aula?

<b>En grupos interactivos</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Otras formas</b>
15	3	5

2) ¿Crees que tú y todos tus compañeros aprendéis en los grupos interactivos?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
21	2

3) Como se puede ver en el cuestionario del anterior anexo, las respuestas a esta pregunta no pueden ser clasificadas como las anteriores al tratarse de una variante cualitativa, por lo que, aquellas argumentaciones más recurrentes serán comentadas en el apartado de resultados.

4) ¿Con quién te gusta más aprender?

<b>Maestro/a</b>	<b>Voluntario/a</b>	<b>Compañeros</b>	<b>Solo/a</b>
2	12	8	1

5) ¿Qué asignatura es la que más te gusta trabajar cuando haces grupos interactivos?

<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua</b>
10	13

Las explicaciones a esta pregunta se limitan a las preferencias o gustos del alumnado, sin aparecer argumentaciones de peso que puedan aportar algo a nuestro estudio sobre los grupos interactivos.

- 6) ¿Suele haber algún tipo de conflicto cuando estáis trabajando en grupos interactivos?

<b>Sí</b>	<b>No</b>
17	6

Las interesantes explicaciones a este dato serán también comentadas en el apartado de resultados del TFG.

- 7) ¿Qué es lo que más te gusta de los grupos interactivos?

La respuesta más común a esta pregunta es que gracias a esta actuación trabajan en grupo.

¿Qué cambiarías?

Ante esta cuestión, la mayor parte del alumnado afirma que no cambiaría nada.

- 8) ¿Ha cambiado tu forma de ver la escuela desde que haces grupos interactivos? ¿En qué?

Un número muy equilibrado de respuestas entre los que afirman que sí, porque ahora es más divertido e interesante y los que afirman que no, puesto que sigue siendo ir a clase a hacer ejercicios en fichas.

- 9) Ante las siguientes afirmaciones, marca sí o no, si estás de acuerdo o en desacuerdo con las mismas.

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Me gusta más estudiar	12	9
Hay mejor convivencia entre los compañeros	20	3
Aprendo más	17	6
Tengo mejores notas	10	13
Me gusta más mi escuela	15	8