



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**Percepción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la
Educación Física**

Student body's perception of Physical Education in secondary school.

Pablo Puente Incera
Formación Profesional
Jose Manuel Osoro Sierra
2013/2014
17 de Septiembre de 2014

Trabajo realizado por Pablo Puente Incera. Firma:

Con la aprobación del tutor, Jose Manuel Osoro Sierra. Firma:

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Motivación	6
2. ¿QUÉ ES LA PERCEPCIÓN EN EDUCACIÓN?	7
3. FACTORES QUE INCIDEN SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN	8
4. COMPARACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON OTRAS MATERIAS Y VALORACIÓN DE SUS CONTENIDOS	10
5. LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	15
5.1 Factores que inciden en la percepción de la educación física..	16
5.1.1 Género	16
5.1.2. Nivel Socio-Económico.....	18
5.1.3. Edad.....	18
5.1.4. Conducta del profesor	19
5.1.5. Conocimiento del profesor de su materia.....	20
5.1.6. Tipo de centro escolar	20
5.1.7. Ser activo en tiempo libre	21
5.1.8. Influencia familiar	22
6. ESTUDIO CASO.....	23
6.1 Introducción	23
6.2 Objetivos	24
6.3 Metodología	24
6.4 Resultados y discusión	25
6.5 Conclusiones	32
7. CONCLUSIONES	34

8. BIBLIOGRAFÍA	37
9. ANEXOS	40
9.1 Anexo I Cuestionario	40

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física es una materia que ha generado controversia a lo largo de la evolución de la educación, bien es cierto que cada vez ha ido apareciendo con mayor relevancia adquiriendo un protagonismo digno dentro del horario escolar. Pero también es cierto y preocupante que es una asignatura muy devaluada por los equipos educativos y otros colectivos cercanos al mundo escolar. En general, es una materia que socialmente está etiquetada y va a ser difícil cambiar esa idea global.

Ya sea por el desconocimiento, por sus contenidos, por su herencia histórica o también por qué no decirlo por una mala práctica de los profesores y maestros, la imagen o la idea que se tiene de esta materia no es muy favorable, es por ello que creo que desde las universidades debemos investigar cual o cuales son los errores que cometemos los docentes para tratar de eliminar esa etiqueta impuesta a la propia asignatura.

Con este pequeño y humilde trabajo pretendo ayudar a la Educación Física y detectar los posibles problemas o las virtudes de la misma, con el fin de buscar el destino hacia el que remar todos los profesionales que nos compete.

1.1. Motivación

Para llevar a cabo este trabajo mi mayor preocupación ha sido la utilidad del mismo. Los alumnos o por lo menos en mi caso estamos un poco cansados de realizar trabajos que en realidad no sirven para mucho, o quizá estaría mejor planteado que podrían servir para más, al fin y al cabo son trabajos que quedan en el olvido o entre polvo guardados en un trastero. Es por ello que lo primero que me planteé fue la necesidad de que el esfuerzo realizado me sirviese para un futuro, por lo tanto he decidido estudiar la percepción que tienen los alumnos hacia la materia la Educación Física.

Pienso que de esta manera podré conocer más de cerca a los alumnos y saber afrontar la materia cubriendo las inquietudes y las necesidades que ellos mismos nos reclaman.

Creo que es algo importante y por lo tanto necesario el disponer de los sentimientos, inquietudes, reflexiones y opiniones de los propios consumidores, en este caso los alumnos, ya que no nos olvidemos de que las clases deben estar dirigidas hacia ellos, y debemos intentar satisfacer o cumplir sus expectativas con el objetivo de crear un clima ideal para el aprendizaje, y así los alumnos constaten la propia utilidad de la materia. Así (Gil, 2003; 183) afirma que *“De este modo se hace patente la necesidad de que el profesor conozca cómo son sus alumnos y en especial los intereses de los mismos.”*

En conclusión este trabajo ha sido realizado con el propio objetivo de descubrir y acercar la opinión que tienen los alumnos sobre la Educación Física, con el fin de investigar sobre ello, sacar conclusiones y poder así mejorar la calidad de la misma

2. ¿QUÉ ES LA PERCEPCIÓN EN EDUCACIÓN?

La percepción educativa es una variable que tiene una elevada complejidad pues son muchos los factores que inciden sobre ella. En este trabajo trataré de explicar algunos de los aspectos que afectan a la percepción, al interés de los alumnos intentando centrarme en la materia que nos atañe, la Educación Física.

La Real Academia Española de la Lengua define la percepción como *“Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.”* Por lo tanto habrá tantas impresiones como sujetos preguntemos. Debido a esto, como expliqué con anterioridad, la clave radica en la naturaleza cambiante y subjetiva que tiene la educación, no debemos olvidarnos que estamos hablando de personas y de sensaciones.

Actualmente son muchas las noticias que aparecen en los medios de comunicación en dónde los alumnos ven con malos ojos el sistema educativo, bien es cierto que no es un ideal de sistema, pues desde mi punto de vista tiene grandes defectos, pero el abandono escolar es el mayor de toda la Unión Europea, aspecto que nos debe hacer pensar y reflexionar a cerca de que piensan los alumnos sobre la educación.

Un alto porcentaje de alumnos son los que abandonan la etapa educativa obligatoria sin conseguirla, lo que nos hace pensar que quizá sea momento de preguntarnos ¿Por qué? Y qué es lo que piensan estos alumnos que abandonan la educación, he aquí tema que nos atañe en este trabajo la percepción de los alumnos en su etapa educativa.

3. FACTORES QUE INCIDEN SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Debido al avance de la educación, al intento de mejorar su práctica, desde hace tiempo, se viene estudiando la opinión de los alumnos sobre ella.

Un buen estudio realizado por (Marchesi,2006) nos muestra como los propios alumnos otorgan gran importancia a la educación recibida especialmente por sus familias y el centro escolar, desechando otros aspectos menos influyentes como los medios de comunicación. De ello,podemos sacar en claro la importancia que tienen las familias y el centro sobre nuestros alumnos, lo que posteriormente nos servirá también para analizar una variable dentro del ámbito de la educación física.

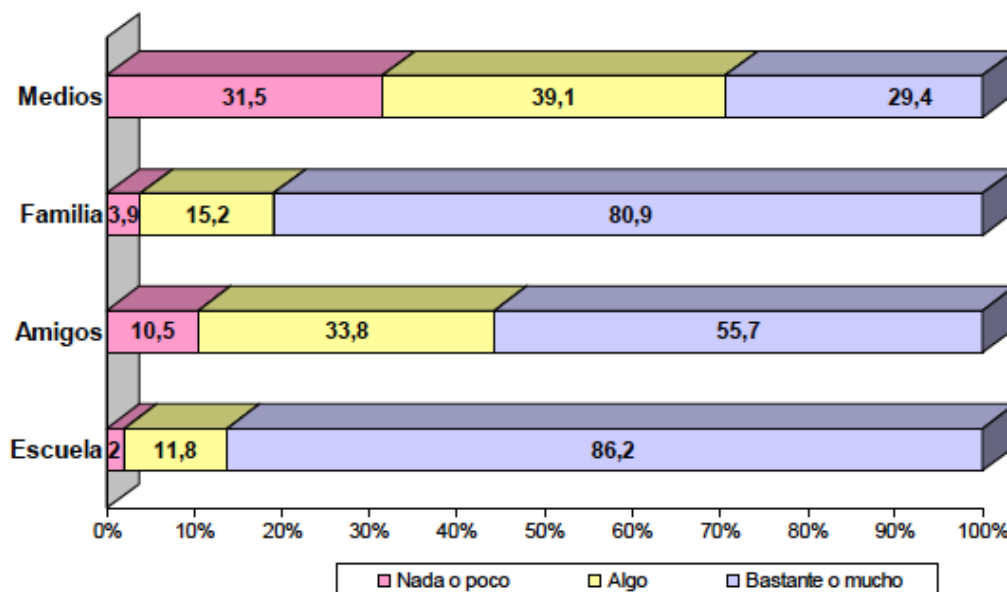


Gráfico 1.- Opinión de los alumnos sobre la influencia de los factores que inciden en la educación % (Marchesi, 2006)

Este mismo estudio nos muestra también la importancia que los alumnos otorgan a varios campos en su educación; como es el profesorado, el interés mostrado y el centro educativo en el que se encuentran.

Dentro del mismo estudio expuesto por (Marchesi, 2006) deja claro que los alumnos muestran una disminución en cuanto a la opinión de la utilidad de sus estudios, a medida que avanza su etapa educativa, otorgando gran

importancia en las primeras etapas escolares y disminuyendo significativamente cuando se encuentran en Bachillerato. Este, de nuevo, es otro dato el cual muestra la influencia de la edad en la percepción de la educación, lo cual debería hacernos reflexionar y plantearnos si los curriculums diseñados cubren o abarcan las necesidades de los propios alumnos. La respuesta parece ser negativa según lo recogido por estos autores.

Otro aspecto relevante que podemos recoger de los datos presentados por (Marchesi, 2006), es la disminución de la opinión acerca del trabajo del profesor, reconociendo su dificultad en etapas más tempranas y otorgándole una menor cantidad en el Bachillerato. Dato importante éste, que nos debe hacer reflexionar acerca de la calidad de los profesores que tenemos en las etapas educativas finales, aunque bien es cierto, que ese mismo dato está enfrentado con un elevado porcentaje que otorgan las familias a la dificultad del trabajo del profesor, reconociendo por lo tanto su profesión. Aún así no nos debemos quedar con los datos de las familias ya que los alumnos son los que están dentro de las aulas y al fin y al cabo son los que sufren de primera mano la calidad docente. También podíamos abrir un punto de debate, ya que estos mismos alumnos cuando se les pregunta que es lo que cambiarían para mejorar la educación, en el último lugar colocan la preparación de los profesores, dando más importancia a otros aspectos como los presupuestos, los horarios escolares, o las instalaciones.

Por último, otra conclusión de (Marchesi, 2006) en este estudio es que los propios alumnos muestran que su interés por aprender es bajo, por lo que quizá debamos reflexionar y cuestionarnos un ¿Por qué los alumnos no están motivados en nuestras aulas?, ¿Tendremos algo que ver nosotros los profesores?, ¿El sistema?, ¿El centro? Son cuestiones que me surgen y creo que deberíamos de responder con el fin de mejorar el interés del alumnado y por lo tanto mejorar la educación.

4. COMPARACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON OTRAS MATERIAS Y VALORACIÓN DE SUS CONTENIDOS

La educación física es una materia con una amplia naturaleza práctica y por ello es bastante diferente al resto de materias que los alumnos cursan en los centros escolares. El contexto donde se imparte su carga lectiva es bastante diferente al resto de áreas incluso los materiales, metodologías y demás aspectos educativos. Por ello he creído importante, que aparezca en este trabajo una síntesis de las diferencias entre las percepciones en relación a las diferentes materias de las etapas escolares.

A continuación intentaré explicar los intereses por las distintas áreas del curriculum de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria, así como una pequeña explicación de cuáles son los aspectos más relevantes del curriculum del área de Educación física. Por último aportaré una breve descripción de las percepciones de los padres y madres de los alumnos.

La Educación física, en comparación con otras materias en las primeras etapas de la enseñanza primaria, es catalogada por los alumnos como un área importante, así (Contreras y Gil, 2003; 341) establecen en uno de sus estudios *“el área de Educación Física los chicos la sitúan entre el cuarto y quinto puesto (en porcentaje de 60%), entre las tres primeras áreas un 30% de los encuestados y el 10% restante de los alumnos las sitúan en la últimas posiciones.”* Con esto podemos establecer que el área en cuestión, por parte de los alumnos en los ciclos finales de la Educación Primaria, está muy reconocida, colocándole por detrás de otras tres materias importantes como son las Matemáticas, La Lengua y el Conocimiento del Medio. Sin embargo, éstos mismos autores nos hacen ver que estos mismos alumnos establecieron que la Educación Física es la materia que más les gusta, pero a la hora de valorar su importancia para su formación la sitúan en cuarto lugar. Esto último es un aspecto que nos debe hacer reflexionar, o por lo menos pararnos a pensar, ¿Qué es lo que ocurre? Personalmente, creo que el propio contexto que engloba y desarrolla la Educación Física hace que les cree una

satisfacción elevada, pero quizá la importancia de sus contenidos no sea tan relevante para ellos, juzgándola entonces como una asignatura en un rango menor a las otras ya expuestas.

Interés de los alumnos por las distintas áreas del currículum en referencia a la importancia que conceden a su formación	Opiniones de los padres sobre cuáles son las materias más importantes para la formación de sus hijos
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN PRIMARIA
1.º Matemáticas 2.º Lengua 3.º Conocimiento del Medio 4.º Educación Física 5.º Inglés 6.º Música 7.º Plástica 8.º Religión	1.º Matemáticas 2.º Lengua 3.º Conocimiento del Medio 4.º Inglés 5.º Educación Física 6.º Religión 7.º Música 8.º Plástica
• El 35,9% del alumnado valora en primer lugar las Matemáticas • El 23,2% del alumnado valora en primer lugar la Lengua • El 17,9% valoran en primer lugar la Educación Física • El 11,5% valora en primer lugar el Conocimiento del Medio • El 8,9% valora en primer lugar el Inglés • El 1,3% valora en primer lugar la Música • El 0% valora en primer lugar la Religión y la Plástica	
EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
1.º Matemáticas 2.º Ciencias Sociales 3.º Ciencias Naturales 4.º Lengua 5.º Inglés 6.º Educación Física 7.º Francés (como 2.º idioma) 8.º Música 9.º Religión 10.º Tecnología 11.º Educación Plástica y Visual	1.º Matemáticas 2.º Lengua 3.º Ciencias Naturales 4.º Ciencias Sociales 5.º Inglés 6.º Educación Física 7.º Francés (como 2.º idioma) 8.º Música 9.º Tecnología 10.º Religión 11.º Educación Plástica y Visual

Gráfico 2.- Opinión de alumnos y familias en Educación Primaria y Secundaria (Contreras y Gil, 2003)

Por otro lado, como también exponen (Contreras y Gil, 2003; 342) durante la etapa de Educación Secundaria los alumnos clasifican las asignaturas; “[...] en orden a su formación nos aparece una clasificación configurada de la siguiente manera: en primer lugar Matemáticas, seguido de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Inglés, Educación Física,

Francés como segundo idioma, Música, Religión, Tecnología y en undécimo lugar Educación Plástica y Visual". Por un lado, de esta afirmación extrapolamos que respecto a la valoración que realizan los alumnos en Educación Primaria y Secundaria los resultados son diferentes como vemos en la ordenación de las asignaturas, nos damos cuenta de que la Educación Física en etapas superiores abandona los primeros puestos siendo estos ocupados por áreas instrumentales. Por otro lado el grado de relevancia como explican los autores disminuye, pero sigue siendo una de las áreas preferidas para los alumnos.

Desde el punto de vista de los padres y madres de los alumnos la perspectiva a cerca de la educación física en la etapa de educación Primaria varía ligeramente con la opinión de sus hijos, mostrándose esta en quinto lugar por debajo de Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio e Inglés. Datos que a mi parecer seguramente se habrán visto reforzados por la expansión de la lengua anglosajona en los últimos tiempos, apareciendo continuamente en los centros escolares los programas bilingües. Por esto es posible que en la actualidad el Inglés ocupe puestos más altos en la escala de importancia de los alumnos.

En cuanto a la opinión recogida por (Contreras y Gil, 2003; 342) de los padres de los alumnos que cursaban Educación Secundaria Obligatoria podemos resumirlo en la afirmación que destacan ellos mismos, *"la Educación Física, como materia formadora para mi hijo, ocupa un lugar intermedio entre la alta valoración de las matemáticas y la baja valoración de la plástica o la música."* Esta afirmación nos hace ver que los alumnos tienen una opinión similar o idéntica a la de sus padres siendo esto un punto de reflexión, dónde quizá, en este caso, pueda verse la influencia de la familia a la hora de catalogar un área como importante o no. Pienso que puede ser un punto de debate si realmente la influencia de la familia hace que los propios alumnos lo consideren de tal forma.

Por último en este apartado me centraré en hablar sobre las preferencias que plasman los alumnos sobre el currículum de Educación Física, basado en lo expuesto por los mismos autores (Contreras y Gil, 2003).

El Decreto 57/2007 para la Comunidad Autónoma de Cantabria establece cuatro grandes bloques de contenidos como son *“Bloque 1.- Condición física y salud, Bloque 2.- Juegos y deportes, Bloque 3.- Expresión corporal y Bloque 4.- Actividades en el medio natural.”*En relación a esto hablaremos de la opinión que guardan los alumnos acerca del calentamiento, las cualidades físicas básicas, los juegos y la expresión corporal.

En cuanto al calentamiento, a los alumnos habitualmente les parece muy repetitivo y monótono y lo reflejan en sus valoraciones, así como indican (Contreras y Gil, 2003; 349) *“La actividad que menos les gusta es el calentamiento. Es siempre parecido y les resulta aburrido.”* Esto mismo según su estudio, se agudiza a medida que van pasando etapas educativas, prefiriendo los alumnos pasar directamente a la realización de otras actividades. Uno de los grandes autores modernos como es (Pérez Pueyo, 2010; 70) establece que el se ha decantado por eliminar el calentamiento de las unidades didácticas optando por realizar otra organización temporal de las sesiones, una de las razones es su escasa utilidad, así lo explica *“Hacer calentamientos de 5 o 10 minutos provoca que los alumnos piensen que ésta es la duración que deben tener aunque el profesor diga otra cosa. Inconscientemente el profesor transmite una información incorrecta y la convierte en un hábito por la constante repetición.”* Esto va más allá de la opinión del alumno, pero hace notar cómo una acción que realmente desde el profesorado se le da importancia de palabra, pero no se da en la práctica, por lo tanto es un aspecto que se le da importancia verbalmente pero no mediante la realización variada de diferente ejercicios con una duración correcta. Muchas veces se le dice al alumno aventajado que lo organice él, y todo esto genera que el alumno lo vea como un aspecto sin importancia, poco motivante, por lo tanto aburrido.

Las cualidades físicas básicas desde el alumnado según nos cuentan estos dos autores, (Contreras y Gil, 2003; 350) son vistas como actividades incómodas pues requieren bastante esfuerzo para llevarlas a cabo, y destacan que; *“prefieren antes otras que causen menos esfuerzo.”* También nos explican

que, según su punto de vista los alumnos prefieren trabajar este tipo de contenidos a través de juegos.

Otro aspecto importante como son los juegos y los deportes dentro del curriculum de Educación Física, los alumnos lo ven con buenos ojos siendo el contenido mejor valorado. (Contreras y Gil 2003; 350) diferencian entre juegos cooperativos, donde tienen una nota muy positiva con afirmaciones como *“Ayudo a mis compañeros que no saben jugar, compartimos con los demás, hago nuevos amigos.”*, y juegos predeportivos o modificados, que son los que mejores calificaciones obtienen y que desde su punto de vista, este tipo de comentarios lo constatan, *“Señalar que ante este tipo de juegos, los encuestados con un 91,1% manifiestan una valoración <muy positiva>.”* De esta manera queda claro que son estos los contenidos más motivadores para el alumnado.

En cuanto a la expresión corporal es un contenido que según (Contreras y Gil, 2003) muestra grandes diferencias entre sexos, ya que los chicos no sienten mucha atracción por dichos contenidos y sin embargo las chicas lo valoran con una amplia nota.

Por último, como he detallado con anterioridad, hemos podido observar como la percepción de la Educación Física evoluciona a medida que los alumnos van quemando etapas, y hemos visto también como varia la opinión entre Primaria y Secundaria, mostrando en la última etapa, un papel menos relevante. Además hemos podido ver la diferencia de opinión que tienen los alumnos y sus padres sobre la materia en cuestión y finalmente ha salido a la luz como existen contenidos que los alumnos prefieren sobre otros, lo cual como he descrito a lo largo de todo el trabajo hace más importante aún conocer la opinión de los alumnos.

5. LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La bibliografía habla de que los primeros estudios han intentado analizar la percepción y las actitudes que mostraban los alumnos hacia la Educación Física. A través de un estudio llevado a cabo en 1932 por Alden (citado por Moreno, 2001) podemos extrapolar, que desde hace mucho tiempo a varios investigadores les viene inquietando el la valoración de los alumnos hacia la Educación Física.

Con relativa actualidad, muchos trabajos centran sus esfuerzos en plasmar la importancia que tiene la Educación Física para el desarrollo de la sociedad y las personas (Luke, 1991, Luke y Cope 1994). Es importante conocer la opinión de nuestro alumnado con el objetivo de mejorar la calidad de la asignatura y de manera intrínseca la vida de nuestras personas. Hoy en día, uno de los grandes problemas sociales sin lugar a duda, es el sedentarismo de las personas, y por ejemplo, es uno de los aspectos que podríamos hacer frente desde la Educación Física.

Por tanto si mediante el estudio de las actitudes y percepciones del alumnado de Educación Física somos capaces de conocer sus inquietudes, su idea a cerca de la asignatura y demás, podremos tratar el problema desde la raíz, desde su matriz, intentando por tanto generar actitudes positivas hacia la materia ya que, de esta manera, como explica (Moreno, 2002; 300) generaremos estilos de vida más saludables, *“El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física [...] debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto en primaria como en secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.”*, también en esta línea (Piéron, Ruiz y García, 2004; 159)afirman que *“Las clases de Educación Física pueden jugar un rol fundamental en la promoción de un estilo de vida activo y saludable.”*Por lo tanto, parece claro que es necesario una Educación Física de calidad para que eso se desarrolle en el futuro de nuestro alumnado.

Partiendo de esta idea, debemos saber también, que mejorar la calidad de la enseñanza esta estrechamente ligado con la afinidad y la motivación hacia la materia que presentan los alumnos, como bien dice (Devís, 1999; 263) *“la enseñanza no sólo consiste en el conocimiento de la materia y en la utilización de una u otra metodología, ni siquiera en saber el porqué y para qué enseñar, si no que también guarda estrecha relación con las emociones y sentimientos.”*Otro dato más a tener en cuenta hace indispensable conocer lo que sienten los alumnos para poder realizar una materia mucho más eficaz.

5.1 Factores que inciden en la percepción de la educación física

5.1.1 Género

Uno de los factores que afecta para que los alumnos valoren la educación física, tiene que ver con el género del profesor que imparte la materia, según explican (Hellin et al, 2000) en un estudio realizado a 1499 estudiantes de la región de Murcia. Variando el género del profesor, los propios alumnos tenían opiniones distintas. Destacando así cuando el docente era una mujer: su deseo por que la profesora participe más en el aula, su carácter comprensivo, bueno y agradable y una mayor facilidad de la asignatura, por otro lado cuando el docente era un hombre estos investigadores encontraron que los alumnos prefieren que realice práctica deportiva, que les llamen por su nombre y piensan que las clases son más útiles. De esto podemos extraer que según parece, el sexo del profesor afecta en la percepción de la asignatura, por lo que a la hora de realizar un estudio deberemos de tenerlo en cuenta o ser una variable que no debemos desechar de primera mano. A grandes rasgos, personalmente no me parece una variable de las más destacadas, pienso que si este mismo estudio lo llevamos a cabo entre profesores/as rubios/as y morenos/as saldrían también diferencias en la opinión de los alumnos. Para mi punto de vista como docente, es un factor que está ahí, que no debemos de olvidarlo, pero tampoco darle una importancia desmesurada.

Otro de los aspectos estudiados hasta la fecha relacionado con el género, es el sexo de los alumnos que realizan educación física. En un estudio realizado a 910 alumnos/as de la Comunidad Valenciana por (Gutiérrez y Pilsa, 2006; 212) establecen que *“los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de la cooperación por encima de la competición”* Flinntoff y Scraton por otro lado citados por (Piéron, Ruiz y García 2004; 161) establecen que, *“Varios resultados de investigación indican que las chicas, en particular desarrollan sentimientos que la educación física no representa para ellas un objetivo real ni les es de gran utilidad.”* De ambos estudios podemos entender que el género de los alumnos influye acerca de su opinión hacia la Educación Física, por lo que es una variable a tener en cuenta a la hora de realizar estudios relacionados. Quizá la pedagogía “venenosa” tenga que ver algo en esta opinión de los alumnos, los mensajes subliminales que transmitimos desde el profesorado pienso que pueden afectar a la opinión de los alumnos. Dichos mensajes que de manera involuntaria se transmiten en las aulas hacen que los prejuicios, estereotipos que tiene la sociedad se manifiesten; un claro ejemplo de ello es cuando hay que transportar un material pesado, por ejemplo una portería, muchas veces siempre mandamos a chicos, porque les tenemos estereotipados como más fuertes que las chicas. Este un ejemplo simple con el que trato de mostrar como los docentes muchas veces sin darnos cuenta introducimos esos prejuicios de la sociedad en el aula, y por ello quizá las chicas tengan una opinión diferente a los chicos, porque el aula está “contaminado”.

La sociedad en sí, tiene estereotipado el comportamiento de los chicos y de las chicas, especialmente en el deporte o en la educación física. La “herencia contaminante” como yo la llamo, nos hace estereotipar a la feminidad con más tranquilidad, mayor equilibrio, finura... y a la masculinidad con todo lo asociado a la fuerza, más fuertes, por lo tanto más rápidos... pero existen diversos estudios como el de (Ruiz, 1992) en los que se empieza a explicar que las habilidades motrices de los niños y las niñas están muy influenciadas por el contexto en el que se desarrollen los mismos, y no niega que no exista un componente genético que te haga más o menos propenso a su buen desarrollo, pero si le resta valor a lo establecido por otros autores, dando

preferencia en este caso, al contexto o habitat, donde se desarrollen los sujetos. Es por ello que pienso que lo que quiere hacernos ver este autor es que la sociedad, mediante su herencia contaminada es quién frena el desarrollo de la tranquilidad, del equilibrio, de la finura en los hombres y de la fuerza y la velocidad en las mujeres. Scracton (1989) citado por (Moreno, 2001;2), dice que *“El género y las expectativas asociadas a la feminidad o masculinidad de chicas y chicos respectivamente, constituyen factores determinantes en la docencia.”* He aquí el resumen de la importancia del género a la hora de que los alumnos muestren su percepción en el aula, la expectativas o los estereotipos de los sexo van a determinar una determinada docencia.

5.1.2. Nivel Socio-Económico

Según nos explican (Gutiérrez y Pilsa, 2006) el nivel socio-económico que presenta la familia del alumno va a determinar la importancia que le otorgue éste a la educación física. Estos autores establecen que los centros con un mayor nivel socio-económico van a mostrar actitudes más positivas hacia la educación física que los centros con un nivel socio-económico más bajo. Personalmente, creo que pueden estar en lo cierto ya que un mayor nivel socio-económico está relacionado con una mejor calidad de vida, y la mejor calidad de vida esta asociada con una mayor práctica de actividad física. *“La actividad física esta positivamente relacionada con la salud, principalmente los aspectos mentales, sociales y físicos de las personas”* (Gutiérrez, 2000;)

5.1.3. Edad

La edad es otro aspecto que afecta a la consideración positiva de la Educación Física. Según muestran varios estudios, es una variable que va disminuyendo a medida que el sujeto se hace mayor, mostrando una actitud muy positiva en las primeras etapas, y disminuyendo hasta la llegada de la pubertad. (Moreno, 2002; 298), explica que *“Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15) hacen una mejor*

valoración de la asignatura y el profesor.” A su vez (Gutiérrez y Pilsa, 2006; 213), señalan que “[...] *los más jóvenes manifestaban actitudes más positivas hacia a E.F que los mayores.*” Por último otros autores como (Piéron, Ruiz y García, 2004; 159), establecen que “[...] *en función de la edad se aprecia que la opinión positiva acerca de la educación física escolar disminuye con la edad.*” La edad es una variable que deberíamos estudiar seriamente, podemos achacar este cambio de perspectiva del alumnado a medida que avance la edad, a el propio cambio madurativo. También es preciso destacar el cambio que sufre la asignatura en cuanto a contenidos, objetivos y demás aspectos curriculares, donde el juego deja de tener protagonismo para tomar más relevancia otros aspectos importantes, por lo que nos podemos preguntar ¿Es realmente la edad lo que hace variar la opinión a nuestros alumnos? O ¿También esta relacionado el cambio que sufre la asignatura en cuanto a contenidos y objetivos? Interrogantes que podríamos plantearnos y tratar de contestar mediante una correcta reflexión.

5.1.4. Conducta del profesor

Otro aspecto que he encontrado en la bibliografía, influyente en la opinión de los alumnos sobre las clases de educación física, hace referencia a la conducta del profesor. Al parecer, dependiendo del comportamiento de éste, los alumnos van a mostrar una u otra actitud, así (Moreno y Hellín, 2002; 302) explican que “*La variedad, la posibilidad de elección del contenido del programa y el estímulo del profesor fueron los factores del currículum que con más probabilidad se asociaban a actitudes positivas. La falta de oportunidades para tomar decisiones estaba asociada con actitudes negativas.*” En otro artículo relacionado con este tema (Gutiérrez y Pilsa, 2006; 214) afirman que “[...] *los profesores que proporcionaban a los alumnos oportunidades para tomar decisiones, obtuvieron mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la Educación Física, que aquellos profesores cuyos métodos de instrucción no permitían a los alumnos tomar decisiones.*” Con estas afirmaciones los autores parecen seguir la línea de la pedagogía crítica la cual intenta desmarcarse del papel directivo y autoritario del profesor tratando de

que los alumnos tenga una participación activa en las clases de educación física; pedagogía que (Fraile, A. 1999; 698) explica de la siguiente manera; *“Con esta propuesta, que parte de una visión crítica, se pretende convertir la escuela en un espacio de discusión y debate más crítico y liberador; gracias al cual los estudiantes y el profesor de forma colaboradora, puedan de mejor forma tomar conciencia de su actuación y del proceso enseñanza-aprendizaje que producen o reproducen, abandonando su aparente neutralidad a partir de poder participar en la acción educativa-social, guiada por un ideal emancipador y de justicia social y valiéndose de la acción de buscar y desarrollaresos ideales.”* Por lo que nos hace pensar que, hacer al alumno partícipe de ese proceso enseñanza-aprendizaje le mantenga más motivado y por lo tanto su percepción sea más favorable hacia la Educación Física.

5.1.5. Conocimiento del profesor de su materia

Parece ser que los alumnos también valoran de forma positiva si observan que el profesor domina con claridad la materia, así (Luke y Cope, 1994) citados por (Gutierrez y Pilsa, 2006; 216) establecen que *“...las actitudes de los alumnos hacia la conducta del profesor fueron positivas en todos los niveles [...] obteniendo las mejores valoraciones los ítems referidos al conocimiento del profesor sobre su materia, las explicaciones claras y el buen ejemplo que daba en clase.”* De esto, podemos extraer la importancia que los alumnos otorgan al dominio y conocimiento de la materia por parte del profesor. Además estos mismos autores hablan también sobre la idea de que el alumnado prefiere que sus profesores dominen los contenidos, a que sea un profesorado que se interese por la vida personal del alumno, es decir, prefieren el conocimiento de los docentes de aquello que se imparte, a que estos mismos tomen una actitud cercana con ellos.

5.1.6. Tipo de centro escolar

Varios estudios han encontrado diferencia entre las opiniones de los alumnos que acuden a un centro público y a un centro con carácter privado o

concertado, así (Moreno y Hellín, 2002; 298) afirman que “[...] *los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren la educación física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura más fácil, hacen una valoración más positiva, en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura. [...] En los centros privados-concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente en los centros privados-concertado son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas.*” Son estudios, que muestran cómo el contexto donde el alumno desarrolla la clase puede influenciar en su percepción. El carácter competitivo reflejado por los alumnos de centros concertados, puede verse influenciado por la gran importancia, que otorgan este tipo de centros durante sus actividades extraescolares a la práctica deportiva competitiva, siendo superior a lo realizado en centros públicos.

A la hora de realizar futuras investigaciones, pienso, que puede ser interesante incluir esta variable y tratar de realizar el estudio de manera más global, incluyendo todo tipo de centros, ya que sino lo hacemos así la perspectiva sería engañosa.

5.1.7. Ser activo en tiempo libre

Los alumnos que más tiempo dedican a deporte o actividad física en su tiempo libre mejor valoran la asignatura, así nos lo confirma (Piéron, Ruiz y García, 2004; 159), “*Los resultados muestran que los individuos activos valoran la educación física escolar de forma más positiva que los inactivos*”, también (Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula, 2002; 1), establecieron que “*los alumnos que realizan actividad físico-deportiva en el horario extraescolar tiene una mejor valoración de la asignatura y del profesor, encontrándola más fácil y útil para el futuro.*” Estas afirmaciones tienen un gran sentido común, lo que normalmente realizamos en nuestro tiempo libre, está relacionado con el placer con lo que nos apasiona, por lo tanto si decidimos practicar actividad física en

nuestro tiempo libre, es lógico que la educación física también tenga una buena opinión por nuestra parte.

5.1.8. Influencia familiar

Como puse con anterioridad en la educación un factor muy influyente es la familia. Que haya una práctica deportiva familiar o no, va a generar en el alumno mejor o peor influencia de la educación física, así (Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula, 2002; 2) afirman que; *“Los alumnos cuyos padres realizan actividad físico-deportiva muestran actitudes más positivas hacia la Educación Física, sintiéndose más satisfechos y concediéndole más importancia a la misma que los alumnos con padres practicantes.”* También idea lógica, si pensamos que la influencia familiar en la educación tiene un gran peso en la misma.

6. ESTUDIO CASO

6.1 Introducción

La Educación Física ha sido históricamente un área, al igual que muchas materias, basada en la instrucción militar de los profesores, de hecho hoy en día podemos ver como quedan pequeños resquicios de esa herencia pasada. Esto consistía en que los profesores plasmaban ejercicios gimnásticos con el “1-2-3” y los alumnos tenían que ser capaces de repetirlos, y si no eras capaz “suspense”. En resumidas cuentas, si nos fijamos en la matriz de dicha “gimnasia” podemos darnos cuenta que aunque estén aflorando muchas pedagogías nuevas, las enseñanzas tradicionales y directivas tienen un gran peso en los centros escolares, haciendo que el alumno no participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio es producto de la inquietud sobre la opinión de los alumnos acerca de nuestras clases, si realmente son útiles o no para ellos, si son agradables o aburridas. Intento buscar y explicar que es lo que prefieren tratar en clase en que prefieren gastar el tiempo de las mismas. Pienso y lo he repetido en varias ocasiones a lo largo de todo este proyecto que desconocemos mucho la opinión de nuestros alumnos que al fin y al cabo son nuestros consumidores. Yo estoy cansado de que me llamen a casa para preguntar si estoy contento con mi compañía de teléfonos o con el banco, o con la lavadora que puse hace un año, este tipo de encuestas con un puro objetivo de marketing, también las debemos de introducir en los centros educativos, ya que así sabremos de primera mano que es lo que prefieren o detestan nuestros alumnos. ¿Por qué voy a tener que dar el contenido de baloncesto a una clase si lo que les gusta es el voleibol? Seguramente si abarcamos contenidos que lo prefieran y que yo como docente voy a poder trabajar de forma similar los elementos tácticos, personalmente creo que será mejor enfocar las clases a contenidos donde los alumnos se sientan motivados, al menos así sería en mi caso, esto no quiere decir que sólo trabajemos lo que les guste a nuestros alumnos, pero sí saber programar con pequeñas

pinceladas sobre sus gustos para que se sientan atraídos por la materia y puedan aprender mucho más que lo que harían de otra forma.

Este estudio también es fruto de la propuesta de mi tutor José Manuel Osoro Sierra, como director y responsable de mi trabajo. A finales de diciembre fue él quién me ánimo a estudiar este camino y desarrollarlo durante mi etapa de prácticas de mismo máster. Me pareció una buena idea para llevar a cabo y por ello así nació este estudio.

El mismo, tiene por objeto el conocimiento de las percepciones sobre la Educación Física de los alumnos de 1º de la E.S.O del Instituto de Enseñanza Secundaria las Llamas. Parto con la idea de encontrar alguna variable que certifique o contradiga lo que he comentado en puntos anteriores del presente trabajo apoyándome en la bibliografía.

6.2 Objetivos

- Conocer cuáles son los contenidos que prefieren los alumnos desarrollar en clase.
- Conocer si la práctica docente es la adecuada; evaluación, metodologías...
- Relacionar el sexo con la importancia que otorgan a la asignatura.
- Relacionar si practicar o no actividad física en el tiempo libre influye en la opinión positiva de los alumnos.
- Intentar observar si la práctica deportiva familiar influye en la opinión positiva del alumnado.

6.3 Metodología

El estudio se llevó a cabo con las clases de 1º A y 1º B de Educación Secundaria Obligatoria del Instituto de Educación Secundaria Las Llamas en el cual estuve cursando y llevando a cabo mi periodo de prácticas. Los alumnos

comprendían edades de 13 ± 1 años, un total de veintisiete por clase, del total de cincuenta y cuatro alumnos, treinta y tres eran chicas y veintiuno chicos.

Les administré el siguiente cuestionario (véase Anexo I) elaborado por mi mismo basándome en lo que la bibliografía anterior mostraba a cerca de la opinión del alumnado. Les expliqué el cuestionario punto a punto con anterioridad a su desarrollo, un día antes de la clase normal de educación física. El tiempo total de la prueba fue alrededor de quince minutos, y no se presentó ningún problema a la hora de ponerlo en práctica, fue realizado con éxito.

El cuestionario consta de seis afirmaciones las cuales tienen que valorar de 1 a 5, siendo 1 el valor menor y 5 el valor más alto. Además, en su cabecera el cuestionario consta con un ítem para diferenciar el sexo y otro para conocer si practica o no actividad física en el tiempo libre.

6.4 Resultados y discusión

Es necesario aclarar para la comprensión de los gráficos que se detallan a continuación, que en el eje de abscisas viene detallado el número correspondiente de la escala de Likert y el eje de ordenadas hace referencia al porcentaje de respuestas obtenidas.

En relación a la importancia que otorgaban los alumnos a la educación física podemos observar (gráfico 4) como sumando los valores 3, 4 y 5 recogidos en los test, obtenemos una cifra superior al 70%, de dónde podemos sacar en claro que ese porcentaje de los encuestados tienen una opinión positiva hacia la materia en cuestión, además otorgando un 45% (suma de los valores 4 y 5 del test), de los encuestados una importancia elevada a la misma.

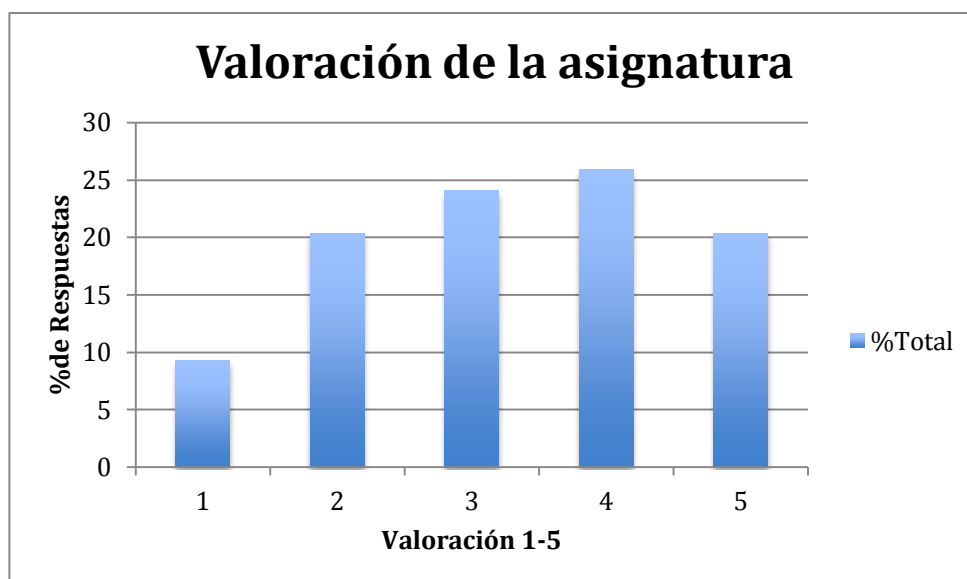


Gráfico 3.- Porcentaje total de respuestas en función de los ítems.

Comparando la influencia del sexo en la opinión hacia la educación física, en este estudio podemos llegar a la conclusión de que no se constata lo que otros autores habían demostrado. Las chicas otorgan en los dos ítems más elevados, unas valoraciones superiores a las de los chicos.

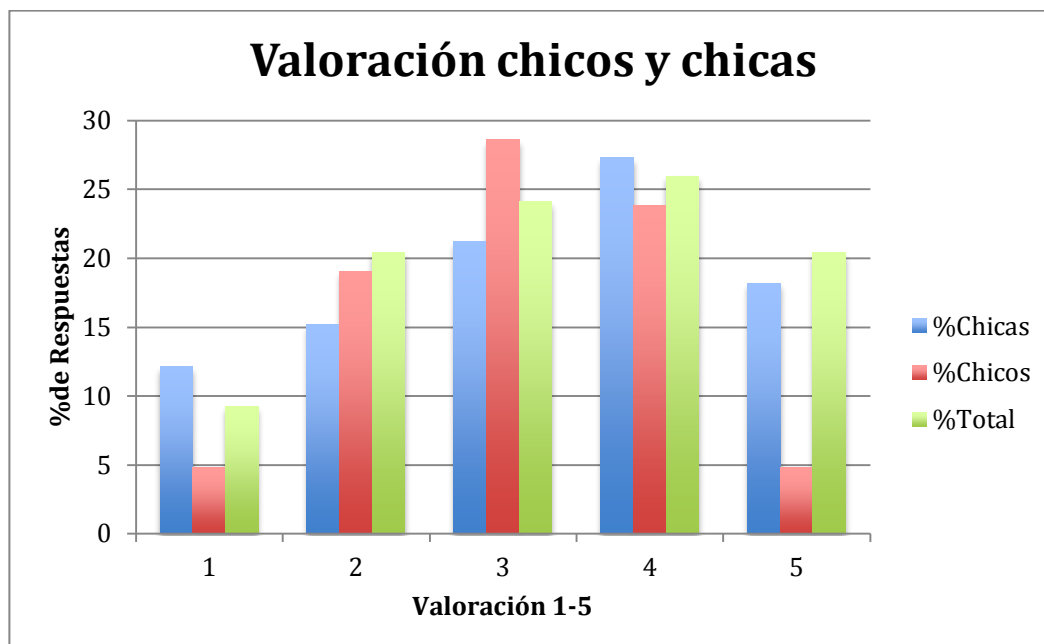


Gráfico 4.- Porcentajes comparativos según valoración diferenciando los sexos.

Cabe sentenciar que las alumnas de 1º de la E.S.O del centro en cuestión, valoran de forma más positiva que los chicos, la materia de educación física.

En cuanto a la relación entre la valoración de los alumnos hacia la asignatura de educación física relacionándola con la práctica de actividad física durante el tiempo libre de los mismos, podemos observar en el siguiente gráfico como aquellos alumnos que practican actividad física otorgan las valoraciones más altas en la escala de Likert. También se puede observar, como la suma de valores 4 y 5 en dicha escala se corresponden con porcentajes elevados de alumnos que durante su tiempo libre si practican actividad física.

Por otro lado, en el gráfico también podemos observar como dentro de los que otorgaron el valor más bajo en el ítem hacia la educación física, hay un número significativo de alumnos que practican actividad física. Pienso que esto se debe a alumnos que son apuntados por sus padres o por la presión social a algún tipo de actividad o deporte pero sin realmente gustarles el deporte que practican, es decir alumnos que no les gusta la actividad física. También otra causa puede ser la pasividad de ciertos alumnos hacia las clases en general, gustándoles por tanto el deporte pero no lo que se realiza dentro de los centros escolares especialmente en varios contenidos, como la expresión corporal y la condición física por ejemplo.

Por todo ello no podemos sacar conclusiones significativas que demuestren lo establecido por la bibliografía, la cual indica que a mayor práctica de actividad física mejor valoración se otorga a la misma.

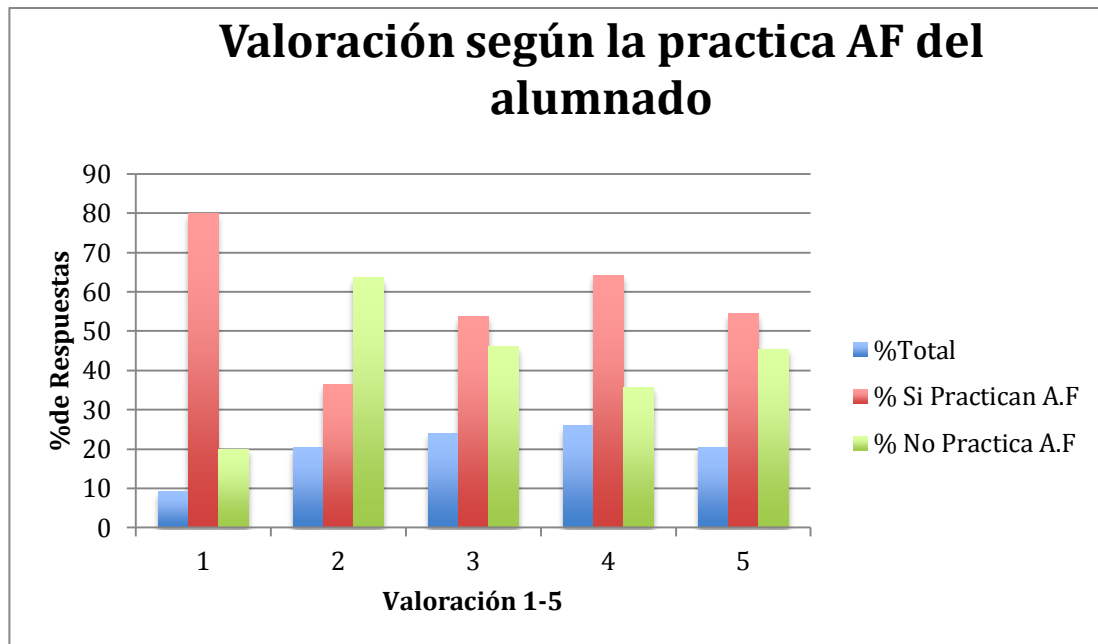


Gráfico 5.- Porcentajes comparativos según valoración diferenciando los practicantes y los no practicantes de Actividad Física.

En cuanto a la influencia familiar en la valoración de los alumnos sobre la materia, la bibliografía comentada en puntos anteriores a éste trabajo habla de la gran influencia que ejerce el contexto familiar a la hora de percibir la asignatura, pero en este caso no se constata de tal manera.

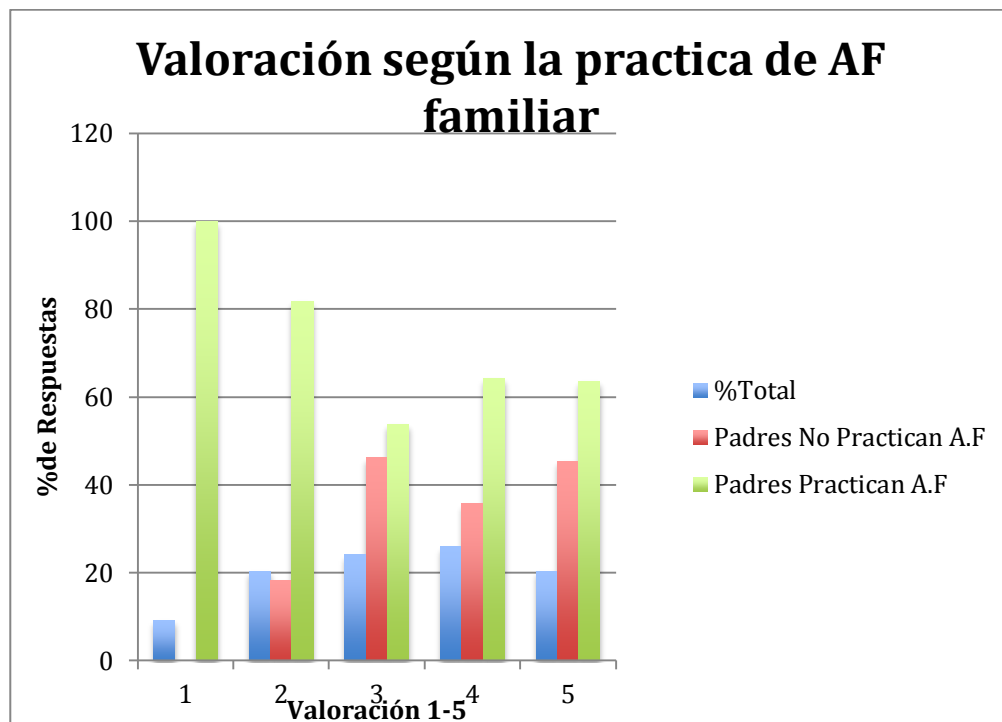


Gráfico 6.- Porcentajes comparativos según valoración diferenciando los alumnos cuyos padres si practican Actividad física y los alumnos cuyos padres no practican.

Como se observa en el siguiente gráfico, no podemos afirmar que las valoraciones altas en la escala sean propuestas por alumnos en cuyas familias si se practique actividad física, ya que también en las valoraciones bajas de la escala son realizadas por alumnos cuyos padres practican actividad física. Bien es cierto, que en los valores más elevados son superior los padres que practican actividad física pero al serlo también en los valores de la escala más bajos, no podemos sacar conclusiones significativas que demuestren lo establecido por la bibliografía.

En relación a lo que opinan los alumnos en cuanto a la evaluación recibida en el área de educación física, podemos destacar que esta tiene un buen juicio por parte del alumnado, ya que la suma de los valores elevados (4 y 5) en la escala de Likert resultan valores cercanos al 90%. Por lo tanto podemos establecer que los alumnos de 1º de la E.S.O están contentos con la evaluación llevada a cabo por sus profesores.

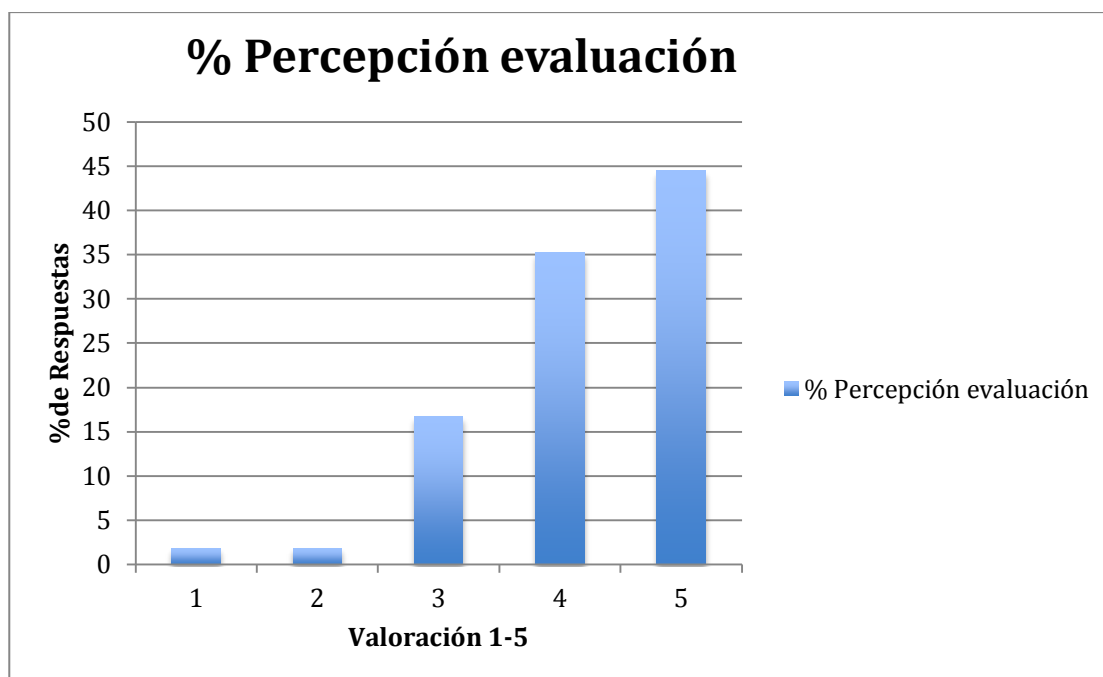


Gráfico 7.- Porcentajes según la valoración de la evaluación respondidos por los alumnos.

En este gráfico me llama la atención, la cantidad de valores altos en la escala de Likert que aparecen. Yo lo otorgo a varias razones una, la correcta y completa evaluación llevada a cabo por el departamento de Educación Física dónde había evaluaciones de todo tipo, apareciendo incluso puntos extra por la realización de actividades, otra razón podría ser interesante es que los cuestionarios están pasados a alumnos del primer curso de la enseñanza secundaria y anteriormente no han tenido unas evaluaciones tan completas en su etapa Primaria, influyendo estas novedosas formas de evaluar en su opinión. Finalmente otro aspecto que se puede valorar es que quizá los alumnos no tengan claro cuales son los criterios de evaluación de los profesores y hasta ahora hayan tenido buenas notas y por ello crean que son unos métodos adecuados al otorgarles notas tan altas.

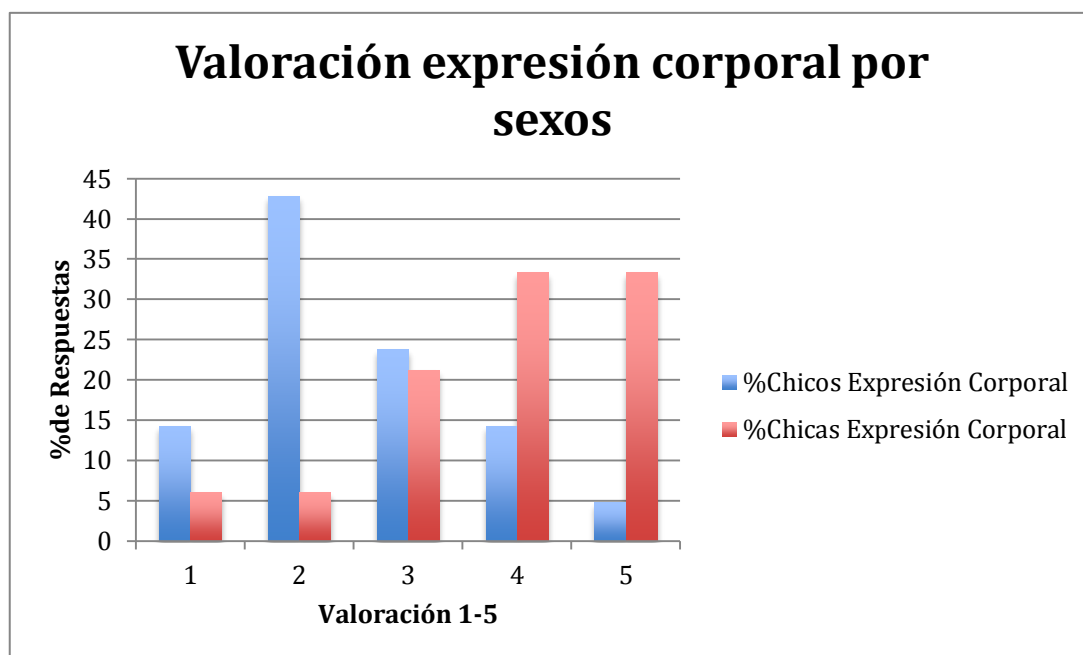


Gráfico 8.- Porcentajes comparativos entre sexos según valoración de la expresión corporal como contenido.

Por último me voy a centrar en detallar otro de los ítems que aparece en la encuesta, el cual era conocer que tipo contenidos son los que los alumnos prefieren. Como bien establece la bibliografía citada con anterioridad en este gráfico se muestra como las chicas, hacia la expresión corporal, otorgan muchos valores elevados en la escala, siendo los chicos, quienes a este contenido le conceden valores menos elevados en la mencionada escala. Por

lo tanto, es claro y coincidente, lo observado en este estudio con lo que viene descrito en la bibliografía.

Estos resultados creo que pueden ser fruto de la etapa pre-adolescente en la que se encuentran los alumnos, con todo lo que ello conlleva, especialmente los chicos que tienen el miedo a hacer el ridículo en frente de sus compañeros y además asocian la educación física con la motricidad, la fuerza, la velocidad excluyendo totalmente la expresión mediante el cuerpo.

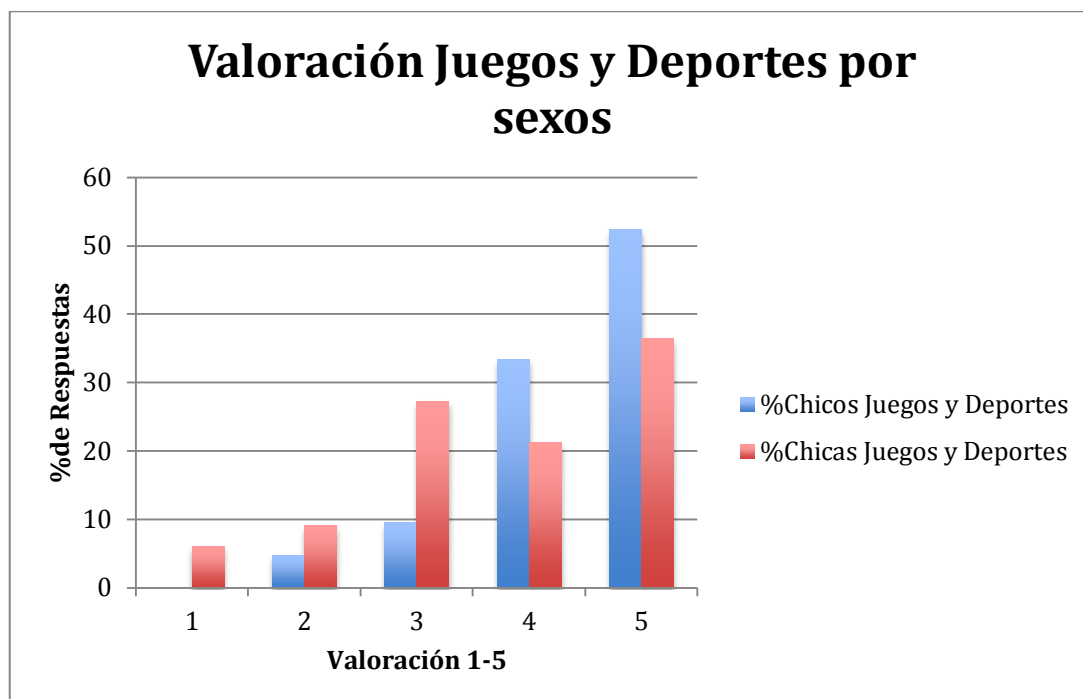


Gráfico 9.- Porcentajes comparativos entre sexos según valoración de los Juegos y Deportes como contenido.

En relación al contenido de juegos y deportes en comparación con el sexo de los alumnos, se puede apreciar como los chicos lo encuentran muy atractivo, otorgándole elevadas valoraciones. A su vez las chicas también ven los juegos y deportes positivamente, pues otorgan valores altos en la escala, aunque no tan elevados como los chicos, pero si significativamente positivos. Por lo tanto podemos contradecir las afirmaciones de la literatura de otros estudios, en las que explican como las chicas no muestran actitudes positivas hacia los juegos y deportes en la educación física.

6.5 Conclusiones

Creo que es importante destacar que muchas variables se podían haber estudiado como la influencia de la edad hacia la materia, el género del profesor, el contexto escolar, el nivel socioeconómico, pero para ello hubiese necesitado ampliar la muestra en un grado elevado. Soy consciente de que mi muestra es muy pequeña, pero ha sido a la que yo he tenido acceso directo durante mi etapa de prácticas, además ha sido una muestra sencilla que me ha permitido desenvolverse con los datos recogidos, aunque soy realista de la escasa validez para poder sacar conclusiones en claro.

Este estudio puede tener posibilidades de mejora, aunque pienso que la idea del mismo es muy acertada, como he justificado a lo largo de este trabajo. Muchas veces, los docentes debemos conocer que es lo que piensan los alumnos acerca de la materia y de su práctica educativa. La principal mejora que observo es, aumentar la muestra, utilizando alumnos de varias edades y así comprobar si es cierto que la edad influye en la percepción de la educación. También podría llevarse a cabo en varios centros educativos dónde aparezca también la variable del género del profesor, o el tipo de centro, si cambia la percepción de la educación física, si el centro es concertado o público. Pienso que pueden ser mejoras que podrían darle una riqueza superior a lo establecido hasta la fecha.

Una de las conclusiones que he obtenido en este pequeño estudio, es que los alumnos en general, sin distinguir su sexo, tienen una valoración elevada en la escala de Likert hacia la asignatura de educación física. Si tomamos la variable del género aparece que las chicas valoran más positivamente la asignatura contradiciendo lo expuesto en el marco teórico.

También extraemos que relacionando dos variables como son valoración de la asignatura y práctica de actividad física, no podemos establecer conclusiones claras, ni significativas, ya que los alumnos que practican actividad física otorgan valores elevados, en los valores inferiores en la escala

y en los superiores. Haciendo esto, que no podamos establecer una afirmación clara, donde relacionemos que los alumnos que practiquen actividad física, valoren mejor la asignatura de Educación Física.

Otra conclusión relevante es que los alumnos cuyas familias practican actividad física otorgan la mayoría de los datos positivos a la educación física, pero a su vez de forma contradictoria, hay alumnos cuyas familias practican deporte y otorgan valoraciones negativas a la asignatura.

En cuanto a la evaluación llevada a cabo por los profesores esta muy bien valorada por los alumnos, otorgando grandes valores positivos a dicha evaluación.

La expresión corporal es un contenido muy atractivo para las chicas y muy poco motivante para los chicos. Por el contrario los juegos y deportes son contenidos atractivos para ambos sexos aunque predominantemente para los chicos.

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas a lo largo de la realización de este trabajo han sido diversas y variadas, para mí ha sido la profundización en un campo que no dominaba ni tenía tanta consciencia sobre el mismo. He manejado una bibliografía amplia lo cual me ha facilitado la lectura y comprensión de diferentes puntos de vista. Ha sido un proceso largo y productivo, enriqueciéndome gratamente en el ámbito de la percepción. He descubierto aspectos que desconocía y he reforzado otros que sospechaba, por lo tanto este trabajo solo lo puedo catalogar como enriquecedor para mi formación como profesor.

A modo de resumen se puede establecer que existen varios aspectos que influyen en la opinión de los alumnos como son; el sexo del alumno que realiza la práctica, el nivel socio-económico del mismo, la edad, la conducta del profesor, el conocimiento de mismo de la materia, el tipo de centro escolar, la práctica deportiva durante el tiempo libre del alumno y la influencia familiar. Todas estas variables afectan a la percepción del alumno haciendo en este una u otra opinión. Como vemos, son muchas variables las que hacen que el tema en cuestión tenga una amplia complejidad.

Por ser más explícito en el resumen mencionar que la bibliografía asegura que a los chicos les gustan más las clases de educación física que a las chicas, aunque en el estudio que he llevado a cabo no he podido corroborar esta afirmación, si no que además en mi caso, he podido observar como los valores más elevados en la escala, son otorgados por chicas.

En cuanto a la edad la bibliografía apuesta a que las actitudes positivas van disminuyendo a medida que se acercan a cursos superiores, dato que yo no he podido comprobar al estudiar tan sólo a los alumnos de un mismo curso.

El nivel socio-económico es un aspecto que según varios autores, como he explicado en el marco teórico influye en la percepción positiva de la asignatura, es decir, a mayor nivel socio-económico mejor es valorada la

materia. Este es otro aspecto que yo no he podido comprobar al no comparar varios centros educativos o las rentas familiares de los alumnos.

En cuanto a la conducta del profesor, la bibliografía explica, que las pedagogías que hacen participar al alumno son más positivas para la opinión de los alumnos que las pedagogía directivas y tradicionales, mostrando por tanto una mayor afinidad por los profesores que involucran a su alumnos en el aula.

El tipo de centro escolar también se ha investigado mostrando diferencias entre ambos, pero quedando en el aire para estudios posteriores. Por ejemplo en mi caso yo no he podido hacer frente a tales variables porque mi estudio ha estado destinado a un centro en concreto de carácter público.

La práctica deportiva en horario no lectivo según la bibliografía, influye en la percepción del alumnado de forma positiva, es decir los alumnos deportistas otorgan valores altos a la materia. En mi caso, los alumnos que practicaban actividad física otorgaban valores muy positivos a la educación física, pero también, había sujetos que realizando práctica deportiva hacían notar valores negativos hacia la materia.

En cuanto a la influencia familiar, según los autores es un aspecto importante a la hora de valorar la educación física. Desde mi estudio realizado, los sujetos que otorgaban valores muy positivos a la materia sus familias practicaban actividad física, pero contradictoriamente los alumnos que daban los valores más negativos a la materia también su contexto familiar era activo, por lo tanto no pude sacar conclusiones claras.

Me gustaría destacar, aunque creo que lo he dejado claro a lo largo del mismo la importancia de conocer la opinión de nuestros alumnos ya que son nuestros “consumidores” y son ellos hacia los que va dirigido. Por ello pienso que acercar las asignaturas en general no solo la Educación Física, sería un aspecto importante para mejorar la práctica educativa. Además esta forma de

actuar nos acercará más a los alumnos a conocerlos un poco más y a limar asperezas y distancias que estos tiempos atrás se han agrandado.

Por último señalarque el presente trabajo me ha servido para ser un poco mejor docente que hasta la fecha, me ha hecho ver que hay cosas que no controlamos desde las universidades y que son este tipo de trabajos individuales los que te hacen acercarte a estas pequeñas realidades que existen. Esto refuerza la idea de que la profesión de profesor es de una complicación elevada pues además de actualizarse continuamente, dominar la materia con todo lo que ellos conlleva ser capaz de transmitir y de interiorizar en sus alumnos el aprendizaje, también tiene que ser capaz de conocer este tipo de cosas las cuales son infinitas e incontrolables, pero a su vez importantes para ser un gran profesor. Por eso debemos admirar la labor de esos profesores que son capaces de dominar tantos y diversos campos educativos.

Este trabajo pone el broche a un año formativo muy enriquecedor para mí persona y mi futura profesión.

8. BIBLIOGRAFÍA

Contreras, O.R. Gil, P. (2003) Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. Revista de educación nº 332 pp. 327-355.

Decreto 57/2007 de 10 de Mayo que establece el currículo para la Comunidad Autónoma de Cantabria. (BOC nº 101, 27 Mayo de 2007)

Devís, J. (1999) Emoción, educación física e innovación: la revisión de un estudio de casos. I Congreso Internacional de Educación física. Jerez, Fondo internacional de educación.

Fraile, A (1999) La didáctica de la educación física desde una visión crítica. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 2(1).pp 689-698.

García, E. (2014) España lidera el abandono escolar temprano en Europa con su mejor dato. El País. (Visitado 20-08-2014)
http://elpais.com/elpais/2014/04/11/media/1397237952_062634.html

Gil,P. Contreras, O.R. (2003) Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. Revista de educación. nº 332. pp 327-355.

Gutiérrez , M. (2000). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física, vol77, pp5-14.

Gutiérrez, M. Doménech, P. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 pp. 212-229.

Hellín, M.G. Hellín, P. Llamas, L. Moreno, J.A. (2001). Valoración de la educación física según el género del profesor.XIX Congreso Nacional de Educación Física. pp. 1267-1275 . Murcia.

Hellín, P. Moreno, J.A. Rodríguez, P.L Motivos de práctica físico deportiva en la región de Murcia.*Cuadernos de Psicología del Deporte, 1 y 2 (4)*,pp. 101-116.

Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. *Canadian Children*, vol. 16, 2, pp. 33-45.

Luke, M. Cope, L. (1994) Student attitudes toward teacher behavior an program conten in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, pp. 57-66.

Marchesi, A. Lucena, R. Ferrer, R. “La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación” 2006. Fuhem Educación http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion_alumnos_calidad_educacion_marchesi.pdf(Visitado 15-08-2014)

Moreno, J.A. Hellín, P. (2002) ¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 2 (8) pp. 298-319.

Moreno, J.A. Sanchez, M. Rodríguez, D. Prieto, P. Mula, C. (2002) Valoración de la educación física según la importancia concedida por el alumno.En A. Diaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación. pp. 1-9

Moreno, J.A. Zomeño, T. Marin, L.M. Ruiz, L.M. Cervelló, E. (2008) Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de educación* 362 pp. 380-401.

Moreno, J.A. Cervelló, A. (2004) Influencia de las actitudes del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol XIV, nº 1, pp 33-51

Pérez Pueyo, A. (2012) Acrobacias en la E.S.O. Montaje Final. Actitudes Profesionales S.L. León.

Pérez Pueyo, A. (2010) El estilo actitudinal. Una propuesta metodológica basada en las actitudes. Actitudes Profesionales S.L. León.

Piéron, M. Ruiz, F. García, M.E. (2004) La opinión del alumno de enseñanza secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y formadores. Revista Fuentes. Vol 8 pp. 159-175.

Ruiz, L. M (1992) Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la Educación Física. EN IV Jornades Internacionals de Coeducació (pp. 279-288) Valencia.

Sánchez, F. (1996) La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

9. ANEXOS

9.1 Anexo I Cuestionario

CUESTIONARIO IMPRESIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DEL ALUMNADO

Sexo M/F

Edad.....

¿Practicas actividad física en tu tiempo libre? ¿Cuántas horas?.....

Responde de 1 a 5 las siguientes afirmaciones 1=Poco, 5=Mucho

	1	2	3	4	5
Que importancia otorgas a la educación Física					
Tus padres practican actividad física					
Crees que los contenidos de la E.F son útiles					
Estás de acuerdo con la evaluación llevada a cabo en la asignatura					
La expresión corporal es tu contenido favorito					
Los juegos y deportes no te gustan					

