



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

2013/2014

LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DESDE LA EDUCACIÓN
INFANTIL A LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA VISIÓN
DEL PROFESORADO DE AMBAS ETAPAS
EDUCATIVAS

THE EDUCATIONAL TRANSITION FROM AN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION TO PRIMARY EDUCATION:
THE TEACHERS' POINT OF VIEW IN BOTH STAGES

Autor: **SILVIA MARTINO SANCHO**

Director: **ANA CASTRO ZUBIZARRETA**

Julio del 2014

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TFG | 5 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | |
| 2.1. Una aproximación al concepto de transición educativa | 7 |
| 2.2. La transición educativa de Educación Infantil a la Educación Primaria | 8 |
| 2.3. Una revisión de la transición educativa desde el marco normativo nacional y autonómico | 10 |
| 2.4. Agentes implicados en la transición educativa: familias, profesorado y niños..... | 13 |
| 2.5. Análisis de continuidades y discontinuidades entre etapas: una realidad que no siempre facilita la transición | 15 |
| 2.6. Una panorámica internacional al proceso de transición educativa | 17 |
| 3. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: MARCO EMPÍRICO | |
| 3.1. Objetivos de la investigación | 19 |
| 3.2. Participantes / Muestra | 20 |
| 3.3. Método de investigación | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos | 21 |
| 3.5. Procedimiento | 21 |
| 3.6. Análisis de Datos | 23 |
| 4. RESULTADOS | 23 |
| 5. CONCLUSIONES | 39 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| 8. ANEXOS | 49 |

RESUMEN

La transición educativa que tiene lugar entre las etapas educativas de Educación Infantil a la Educación Primaria es uno de los fenómenos más importantes que tienen lugar en la vida de los niños cuando se encuentran dentro del sistema escolar. Se trata de un periodo de tiempo donde los tres agentes educativos: docentes, familias y los niños deben de trabajar de manera conjunta para que esta transición sea exitosa.

A pesar de ello, no es uno de los temas que más se tenga en cuenta en el proceso educativo de los niños pues incluso, las menciones referentes a este tema que aparecen dentro de las diferentes leyes, tanto nacionales como autonómicas, son escasas y en algunos casos inexistentes.

A lo largo de la siguiente investigación, se ha recogido la visión de quince docentes de Educación Infantil y Educación Primaria que ejercen en dos centros escolares cántabros con el objeto de contrastar su percepción sobre la transición educativa que se produce entre las etapas donde desarrollan su tarea docente. Los resultados obtenidos, reflejan que existe una disparidad de opiniones entre los docentes en función de la etapa educativa en la que se encuentran. Las conclusiones de esta investigación señalan que aún no existe una adecuada sensibilización hacía este tema, pues aún se sigue viendo como un proceso secundario dentro de la vida de los más pequeños.

Palabras clave: Transición educativa, Educación Infantil, Educación Primaria, docentes, alumnos, familias.

ABSTRACT

The educational transition which takes place between the stages from Early Childhood Education to Primary Education is one of the most important periods in the school life of children. It is a time for the three educational agents: teachers, families and children to work transition.

However, this subject is not taken into account as one of the important issues within the educational process and even the remarks that appear in the different laws, both national and regional, regarding this topic are scarce or non-existent.

In the following research we have used the point of view and information given by fifteen Early Childhood Education and Primary Education teachers who work in two educational centres in Cantabria. The aim was to compile their knowledge and perception about the educational transition which takes place during the above mentioned stages. The obtained results show that there are different answers and opinions among the teachers depending on the educational stage they work. The conclusions of this research point out that there is not an adequate awareness of this subject yet since it is still being considered as a secondary aspect in the life of the little children.

Keywords: Educational Transition, Early Childhood Education, Primary Education, teachers, pupils, families.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TFG

La vida de cualquier ser humano se encuentra en constante cambio y evolución. Todas estas discontinuidades se producen desde el momento que nacemos y hacen que cada persona grabe en su memoria experiencias e historias que caracterizarán y formarán su propia personalidad. Desde que nacemos, comenzamos a mantener una serie de relaciones sociales que van a influir en gran medida en nuestro desarrollo, en un principio estas relaciones, están sustentadas en un microsistema del que forman parte el núcleo familiar, pero a medida que vamos creciendo son otros los sistemas que influyen en nuestra vida: escuela, barrio, sociedad... (Bronfenbrenner, 1987).

Los primeros años de la vida de las personas son donde se producen gran parte de los cambios más básicos y esenciales que van a influir en el desarrollo futuro de cada individuo. La emisión de las primeras palabras, sonrisas, aprender a andar... son aspectos que cuando somos adultos no los damos el valor que se merecen pues se trata de hechos aprendidos mecánicamente pero que en sus inicios, son retos fundamentales para cualquier ser humano.

Otro de los hechos importantes y que más marcan las vidas de los más pequeños es el inicio de su experiencia académica. El colegio es uno de los contextos educativos más importantes para los niños, es allí donde tienen la oportunidad de interactuar con otros iguales y a su vez con adultos distintos a los de su núcleo familiar. Asimismo, es en este contexto donde viven algunos de los tránsitos más importantes que marcarán su vida: cambios de etapas, compañeros, maestros...

El término transición, proviene de la palabra latina *transitio- onis* y de acuerdo con Vloger (2008), se trata de un proceso o acontecimiento clave que ocurre en momentos específicos de la vida de las personas. De manera habitual suelen estar relacionadas con cambios que afectan a muchos ámbitos relacionados con una persona como son los roles, actividades,

aspecto, relaciones e incluso modificaciones relacionadas con el uso de los espacios físicos y sociales. Dentro de la historia de la humanidad podemos encontrar multitud de periodos marcados por transiciones de carácter humano, político, económico, social...

También podemos encontrar transiciones dentro del panorama educativo. En este caso se denominan transiciones educativas y estas hacen referencia a los procesos de cambio que recaen en los niños de una etapa educativa a otra en los que se enfrentan a grandes retos y desafíos en relación a los estilos de enseñanza, espacios, tiempos, relaciones sociales... haciendo que estos procesos sean intensos y llenos de demandas. (Fabián y Dunlop, 2006).

Son pocos los estudios y trabajos que se han realizado sobre la transición educativa y concretamente sobre la que acontece entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Por ello, se ha encontrado conveniente la realización de este trabajo relacionado con esta temática y más en concreto sobre descubrir cuál es la opinión que tienen los docentes de ambas etapas sobre este tema.

A pesar del gran peso e importancia que tienen durante este proceso el papel de los docentes, son poco los trabajos existentes donde se les dé la oportunidad de expresar su opinión, criterios y dudas que tienen relacionados con el tránsito que viven los niños entre estas dos etapas educativas. Si los docentes son unos de los agentes clave dentro de las transiciones educativas, ¿Por qué no se le da la relevancia que tiene dentro de los centros educativos?, ¿Cuáles son las causas por las que se produce una ausencia de trabajo frente a este tema?

Estas son algunas de las preguntas que se pretenden responder a lo largo de este trabajo, teniendo en cuenta la voz de los docentes y que estos sean los que nos expliquen cuál es la situación real y actual que se produce cuando los niños del último curso de Educación Infantil pasan a la Educación Primaria.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3. *Una aproximación al concepto de transición educativa*

Cualquier transición, independientemente de su índole, tiene una característica común y compartida: su carácter “diacrónico”. Esto es, tal y como señala Gimeno (2007), un momento sin retorno que una vez vivido no se puede volver a atrás ni ser modificado. En la mayoría de las ocasiones, son procesos vividos con mucha curiosidad porque no se sabe lo que puede ocurrir si bien un avance o un retroceso. Por todo esto, es recomendable que se les confiera importancia a estos procesos.

Las transiciones según las entiende Gimeno (1996), son momentos de acercamiento a nuevos entornos, realidades, etapas... que aún no están definidas, en las que los individuos conocen el inicio pero no el final de la nueva situación. Dentro de estas transiciones no sólo se transforman los individuos sino también su entorno y su papel dentro de este.

Por otro lado, también existen diferentes modos de acercarse al fenómeno de la transición. Uno de ellos es a través del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), donde la transición es vista como la interrelación de los sistemas donde se desarrolla el ser humano: hogar, escuela, barrio...

Otros autores, entienden la transición como un “rito de paso” (Van Genep, 1960) o como un “cruce de fronteras” (Campbell, 2000) e incluso, como un “rito institucional”, donde se acontecen transferencias sociales y culturales (Webb, Shirato y Danaher, 2002). En esta línea se posiciona Elder (1994), quien concibe la transición como una “teoría del ciclo vital”, donde los eventos históricos, culturales, sociales...influyen en la vida de las personas.

En relación a las diferentes visiones que existen del término transición es importante que en el caso de las transiciones que tienen lugar en el campo educativo, sean vividas por toda la comunidad educativa como un hecho relevante dentro de la vida de los escolares. Docentes, familias y alumnos

tienen que formar parte de estos cambios para que no resulten demasiado bruscos y sean al contrario, una oportunidad de aprendizaje.

2.4. *La transición educativa de Educación Infantil a la Educación Primaria*

La Escuela Infantil supone el primer contexto diferente al ámbito familiar donde los más pequeños experimentan su primer contacto con el ámbito escolar y a su vez, comienzan a mantener sus primeras relaciones con otros iguales y con personas que no pertenecen al núcleo familiar en el que están acostumbrados a vivir y que se convertirán en referentes importantes para el niño.

Dentro de la etapa de Educación Infantil nos encontramos ante un periodo donde los niños aprenden a establecer sus primeras relaciones, comienzan a ser autónomos, a tomar pequeñas decisiones... todo ello rodeado en una esfera principalmente lúdica, donde el juego tiene un papel protagonista en el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos. Los tiempos, espacios, metodologías, evaluaciones, son muy flexibles dentro de la etapa de Educación Infantil pues se intentan adaptar a las necesidades de los niños en todo momento. Las familias, se encuentran muy presentes en el día a día de los centros educativos, pues se considera que estas deben de realizar una función colaborativa entre la escuela y ellas para conseguir el bienestar de los niños. (Argos, 1998).

Todo lo anteriormente citado se ve bastante modificado cuando los niños dan el salto a la Educación Primaria donde todo tiene un estilo más academicista y todo lo que antes era flexible se vuelve más rígido en el caso de esta etapa (Argos, 1998). Se trata de una etapa obligatoria donde se espera de los niños una serie de avances y progresos para los que no siempre están preparados.

El hecho de llevar a cabo la transición entre las etapas de Educación Infantil a Educación Primaria resulta en ocasiones problemático para algunos de los niños, pues se enfrentan a numerosos retos y nuevas demandas:

Nuevos espacios, personas de referente distintas, normas y reglas nuevas (Dockett y Perry, 2005; Fabian y Dunlop, 2006). Todo esto provoca que algunos pequeños vivan esta nueva situación como un hecho traumático y necesitan de varios meses para adaptarse a los cambios y las nuevas demandas. Este hecho, hace que la transición escolar se viva de forma intensa, y se conciba como un momento clave que precisa de tiempo de adaptación, de ajuste de lo conocido a lo nuevo por conocer (San Fabián, 2004).

Existen grandes diferencias entre una etapa educativa y otra, esto provoca que el cambio o tránsito que experimentan los niños al pasar de la Educación Infantil a la Educación Primaria sea bastante severo. Las transiciones educativas son un elemento clave dentro del desarrollo de los niños que se enfrentan a la necesidad de adaptarse a un entorno desconocido, nuevos maestros y en ocasiones, nuevos compañeros. (Argos; Ezquerro; Castro, 2011). Al respecto, Vloger, Crivello y Woodhead, (2008), señalan que las transiciones educativas son acontecimientos puntuales en la vida de los niños que han ido cobrando desde los años 60 importancia, al ser considerados como procesos de adaptación que tienen una duración de meses e incluso de varios años.

Tal y como venimos mostrando hasta el momento, la transición educativa supone un momento importante en la vida de los niños, cuya relevancia y trascendencia para su futuro escolar (Ramey, Lanzi, Phillips & Ramey, 1998) hace que en las últimas décadas haya sido foco de atención e interés de investigadores que inciden en la importancia de generar experiencias de transición educativa exitosas que son concebidas como garantía o facilitadores de experiencias de transición educativa ulteriores (Fabian y Dunlop, 2006) que contribuyen al posterior éxito académico y social de los niños (Dockett y Perry, 2005).

La transición educativa en nuestro país como foco de interés y de reflexión para la mejora de las prácticas educativas ha sido abordado por autores como Gimeno, 1998; Argos, 1998; Argos y Ezquerro, 1999; Zabalza,

1996 entre otros, quienes han aportado un marco teórico de estudio justificando la relevancia de la temática y analizando las continuidades y discontinuidades existentes entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. Este marco teórico ha posibilitado la realización con posterioridad, de una aproximación empírica a la transición escolar, recogiendo la opinión de los maestros, de familias, y de los propios niños (Castro, Argos y Ezquerra, 2012) e incluso, la visión que los maestros en formación poseen sobre la transición educativa a raíz de su experiencia de practicum (Argos, Ezquerra y Castro, 2011).

Estos estudios ponen de manifiesto la necesidad de prestar atención y cuidado a estos procesos de transición educativa, ya que el tránsito de una etapa hacia otra, entra en juego un valor educativo muy importante como es el de la capacidad de adaptación (San Fabián, 2004). Este término, ayudará a todas las personas que forman parte de este tránsito a llegar a un nuevo equilibrio después de los momentos de incertidumbre y desorientación que se viven ante el reto de una nueva etapa.

2.3. Una revisión de la transición educativa desde el marco normativo nacional y autonómico.

La transición educativa de Educación Infantil a la Educación Primaria o parece ser muy contemplado en las disposiciones normativas tanto nacionales como autonómicas por las que se rigen ambas etapas educativas.

Al realizar el análisis de la LOE y de los Reales Decretos que en ella aparecen y por los que se rigen las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, concretamente, RD/1630/2006 del 29 de Diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil y el RD/1513/2007 del 7 de Diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se puede observar cómo la mención a la transición educativa entre ambas etapas no es contemplada en ninguno de estos dos documentos.

Por otro lado, si nos trasladamos a la comunidad autónoma de Cantabria y analizamos los decretos que existen referidos a las enseñanzas mínimas de ambas etapas, en concreto, el D/79/2008 del 14 de Agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Cantabria y el D/56/2007 del 14 de Mayo por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Cantabria, tampoco se observan apreciaciones directas al concepto de transición entre ambas etapas, pero en el caso del decreto de Educación Primaria existe un mínimo apunte y este es el de que en el área de “Lengua Castellana y Literatura” de este currículo, aparece un apartado dedicado a la educación literaria, en concreto referida al plan lector en el que se citan las siguientes palabras:

“Se trata del Plan lector, que tiene como objetivos principales: orientar a los centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, al profesorado y a las familias; sentar las bases para potenciar la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector; y, finalmente, ayudar a los alumnos a descubrir y tomar conciencia del valor y del placer por la lectura. Por todo ello, consecuentemente, se considera necesario que se establezcan de forma unificada, objetivos y estrategias metodológicas que permitan una transición coherente entre los diferentes cursos, ciclos y etapas”. (Anexo II. D.56/2007)

Como se puede observar, aparece cierta apreciación a este fenómeno educativo pero no con la debida relevancia pues en el resto de documento no aparece más apartados dedicados a este proceso tan importante en la vida de los más pequeños.

Los únicos apartados que existen a nivel autonómico legislativamente en relación a la temática en la que se fundamenta el presente trabajo, aparecen en dos órdenes educativas. El primero de los casos sale reflejado en la orden EDU/105/2008, por la que se regula la evaluación de la Educación Infantil en Cantabria. En esta orden, concretamente en el apartado 5 referido a la continuidad del proceso educativo, aparece el siguiente texto en relación con la transición educativa:

“Con objeto de facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado entre los dos ciclos de Educación Infantil y de garantizar una adecuada transición del alumnado entre las etapas de Educación Infantil y Educación primaria, se establecerán los adecuados mecanismos de coordinación entre los equipos docentes de los dos ciclos de Educación Infantil y entre los equipos docentes del segundo ciclo de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación primaria”. (Artículo 5. Orden EDU. 105/2008).

También se puede observar una atención a la transición educativa en la orden EDU/54/2007, donde se establecen las condiciones para la evaluación y promoción de Educación primaria en Cantabria. En esta ocasión aparece la siguiente mención:

“Con el objeto de facilitar la recogida de información del alumnado que finalice la etapa de Educación infantil y de garantizar una adecuada transición entre dicha etapa y la de Educación Primaria, los centros establecerán los oportunos mecanismos de coordinación entre ambas etapas”. (Artículo 3. Orden EDU. 54/2007).

Una vez analizado el concepto de transición educativa en los documentos que establecen las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria se puede decir que en algunos de ellos, como se ha podido ver anteriormente, se da importancia a la correcta coordinación que debe existir entre los profesionales para que los niños afronten con éxito el cambio de etapa. Sin embargo, únicamente se tiene en cuenta a la voz de los docentes en esta transición educativa dejando a un lado las voces tanto de los alumnos como de sus familias, siendo estos agentes principales en este proceso educativo.

Como se puede observar en lo anteriormente analizado dentro de los marcos legislativos en relación a la transición educativa, las menciones que se realizan en relación a este tema son bastante pobres e incluso inexistentes en algunos casos. Todo esto puede tener una clara relación con que en los centros educativos habitualmente no existan actividades o prácticas en relación a este tema y que no se le dé la vital importancia que tiene dentro del proceso educativo de los más pequeños.

2.4. Agentes implicados en la transición educativa: familias, profesorado y niños

Dentro de la transición educativa unos de los agentes que más implicación a lo largo de este proceso son tres: los docentes, las familias y niños.

- **Docentes**

El conjunto de profesionales educativos son agente clave dentro de la transición educativa, en ellos recae, la forma y el pensamiento de organizar estos procesos dentro del proceso educativo de los más pequeños. Según el trabajo de Lara-Cinisomo et al. (2008), se especifica que los maestros de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria tienen una serie de puntos en común o “creencias”, en las que piensan que los niños tienen que estar preparados en varios campos de desarrollo para realizar la transición con éxito. Concretamente, se refieren a que los alumnos tienen que tener destrezas emocionales, físicas y cognitivas lo suficientemente desarrolladas como para poderse desenvolver correctamente durante este tránsito.

Asimismo los docentes ven a la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria como un paso preparatorio para esta última etapa. Dentro de esta preparación tienen en cuenta aspectos como el de que los alumnos hayan adquirido destrezas que favorezcan la autonomía de los niños para el paso que ejercen de una escolaridad no-obligatoria a una obligatoria como es el caso de la Educación Primaria. (Castro, Ezquerro, y Argos, 2012).

Por otro lado, tienen un papel fundamental en la relación con las familias, pues en la mayoría de los casos son los docentes los encargados de hacer remitir los miedos y preocupaciones que tienen los padres y madres a la hora de que sus hijos den el paso a la Educación Primaria.

- **Familias**

La transición educativa que realizan los niños desde la Educación Infantil hacia la Educación Primaria es para las familias, uno de los momentos de sus vidas donde más miedos y preocupaciones experimentan en relación a sus hijos. Se trata de un tiempo de dudas y de volver a recordar sus experiencias vividas de cuando ellos lo vivieron desde el punto de vista de niños. Estos recuerdos de la infancia que vuelven a resurgir en las familias pueden ser positivos o negativos y como dice Gimeno (1996), pueden ser motivo de alegría y otros no tan alegres ya que provocan revivir momentos que fueron cruciales y que en aquellos tiempos marcaron en cierta manera a cada una de las personas.

En la mayoría de las ocasiones, todos los recuerdos que obtenemos si echamos la vista atrás guardan relación con todos los cambios que hemos experimentado a lo largo de nuestra vida y que han provocado que nada vuelva a ser como antes. Dentro del papel que ejercen las familias dentro de las transiciones educativas influye en gran medida la idea de la “*influencia intergeneracional*”, (Tuija, 2012) donde se explica que las vivencias, sensaciones y emociones que han vivido las familias de los niños en sus experiencias previas van a condicionar a la hora de llevar a cabo el mismo proceso de transición con sus hijos.

Los miedos, incertidumbre y expectación que los niños tienen hacia este cambio son transmitidos a través de sus familias. (Argos, Ezquerro y Castro, 2011a). Por todo ello, las familias tienen un rol principal dentro de la transición educativa y al igual que nos dice Rivas, (2007), las familias y la escuela deben de trabajar al unísono, sobre todo en la etapa de Educación infantil. Esto provoca que ambas compartan responsabilidades en la toma de decisiones y compartan información. Al respecto, se ha demostrado en algunos estudios como el de Schulting, Malone y Dodge, (2005), que existe una clara relación entre la participación de las familias en el ámbito escolar y

poder vivir una transición educativa positiva y que garantice el éxito académico de los más pequeños.

- **Niños**

Se trata de los principales protagonistas del proceso de transición educativa y de los que realmente no son escuchados. Sus voces, habitualmente, no se hacen presentes dentro de este proceso y son a los que principalmente deberían ser atendidos. La visión que tienen estos sobre el paso de la Educación Infantil a la Educación Primaria es la de pasar a la “*escuela de mayores*” (Castro; Ezquerro; Argos, 2012). La mayoría de las veces viven este cambio con ilusión y ganas, pero en otras ocasiones, este paso se convierte en un tiempo de llanto y desolación por miedo a lo que pueda ocurrir.

Algunas de estas inquietudes suelen estar relacionadas con los espacios en los que van a estar, los materiales nuevos que utilizarán, como por ejemplo el uso del libro de texto y mochilas y por último suelen tener inquietudes relacionadas con los tiempos de juego y rutinas a los que están acostumbrados en la etapa de Educación Infantil. Por todo esto es importante que los niños sean escuchados y que expresen cuáles son las inquietudes que sienten y poder así atender mejor a sus necesidades y lograr que este paso sea para ellos un éxito tanto personal como académico.

2.5. Análisis de continuidades y discontinuidades entre etapas: una realidad que no siempre facilita la transición.

El sistema educativo está organizado por etapas, cada una de ellas tiene unos objetivos y contenidos claros. Cada una de estas etapas se ve apoyada por la anterior pues es la encargada de sembrar los cimientos y de que los niños estén preparados para ir adquiriendo nuevos conocimientos. Con todo lo anteriormente citado, nos acercamos a la idea de “continuidad” que nos define Zabalza, (1996), que defiende que las etapas educativas y en este

caso la etapa de Educación Infantil, debe tener relación y continuidad con la etapa posterior, la de Educación Primaria.

Si realizamos un análisis por los diferentes centros educativos, se puede observar que la idea de continuidad no está muy presente en la mayoría de las ocasiones y lo que más se puede observar son discontinuidades y grandes diferencias entre las distintas etapas. Todo esto provoca, que cada etapa educativa sea vista como un periodo individual que no tiene relación con lo que los niños viven en los siguientes cursos académicos.

Para Manini, (1992), la idea de continuidad es la ideal y la que debería de existir en todos los centros educativos. Las diferentes etapas educativas no deberían de ser vistas como independientes sino como un continuo. Para conseguir este hecho, es necesario crear un currículo común entre las etapas educativas contiguas y para ello los profesionales que trabajan en cada una de ellas, deberían de ser los encargados de la elaboración de estos documentos.

En el caso del tránsito de la Educación Infantil a la Educación Primaria se pueden encontrar numerosos hechos que nos muestran discontinuidad entre una etapa y otra y que provocan que los más pequeños vivan este paso como un cambio mucho más notorio que lo que debiera de ser. La educación infantil está planteada a través de conceptos más globalizadores que se pueden ver como desaparecen cuando los niños pasan a la escolaridad obligatoria. Ocurre lo mismo con otros aspectos relacionados con la organización de los espacios y tiempos que son más amplios y flexibles en la etapa previa a la Educación Primaria, (Argos, 1998).

La perspectiva que se percibe de los maestros de Educación Infantil no se puede apreciar como un aspecto contiguo cuando lo comparamos con los maestros de Educación Primaria. Los primeros, tienen un rol más relacionado con la idea de ser: compañeros, iguales, sugeridos de propuestas... Si analizamos el papel que ejercen los maestros de la etapa obligatoria se puede observar como existen diferencias. Todos ellos realizan

mayor énfasis en los contenidos académicos y en conseguir las metas propuestas que de acompañar a los alumnos en este proceso.

Otro de los hechos que no suele continuar cuando los niños pasan a la Educación Primaria es la relación entre la familia y la escuela. Aunque es cierto que en esta etapa los docentes tienen contacto con las familias, esta relación se disminuye al simple hecho de transmisión de información entre unos y otros. La relación familia- escuela sufre un detrimento entre ambas etapas y se pasa de que los padres participen en numerosas actividades y acontecimientos que ocurren en Educación Infantil a el simple hecho de realizar reuniones trimestrales entre los docentes y las familias, hecho que ocurre en la Educación Primaria (Argos, 1998).

Todos estos aspectos influyen en gran medida en los niños y sobre todo en el cambio que experimentan cuando pasan de una etapa a otra. La continuidad debería de ser un aspecto clave dentro del proceso educativo.

2.7. *Una panorámica internacional al proceso de transición educativa*

A pesar de la relevancia que tiene, el concepto de transición educativa no ha sido estudiado por un gran número de autores pues si nos fijamos, dentro del panorama nacional, son los mismos autores los que habitualmente dan su opinión y realizan estudios en relación a este tema. Aquí se destacan las aportaciones de autores como Gimeno (2006), Gairín (2005), Castro, Ezquerro, Argos (2012)...

Si realizamos este mismo análisis a nivel internacional también se puede observar cómo hay una serie de autores que destacan por las aportaciones que han realizado en relación a esta temática como es el caso de Dockett y Perry (2005), Fabian y Dunlop (2006) etc. Con el paso de los años se ha producido un incremento del número de investigaciones y estudios que se refieren a la transición educativa y a los agentes que tienen un papel clave

dentro de este proceso como es el caso de los docentes, las familias y los niños(Castro, Ezquerria y Argos, 2012).

Si nos adentramos en los países europeos vemos cómo e han realizado aportaciones por diversos autores, en el caso de Suecia, Pramling-Samuelsson y Sheridan (2001); en Reino Unido, Fabian y Dunlop, (2002, 2006) y O'Kane y Hayes (2006) han realizado estudios sobre esta temática. Por otro lado, Australia y autores como Dockett y Perry (2005, 2009) y Margetts (2006,2008) han elaborado importantes trabajos. Alemania, por Griebel y Niesel (2000) e Italia por Corsaro y Molinori (2000).

En cuanto al panorama internacional, concretamente en el caso de China, se conocen aspectos relacionados con el trato que realizan a las transiciones educativas gracias a autores como Zhang and Zhou, (2005), que nos comentan que dentro la transición educativa que realizan los niños de Educación Infantil o lo que para ellos es llamado Kindergarten hacia la educación obligatoria, existen programas concretos destinados a llevar a cabo correctamente este paso tan importante. Estos programas, tienen una duración de un año y en ellos se prepara a los niños en la mejora de diversas habilidades. Los encargados de llevar a cabo estas propuestas son personas que no cuentan con una preparación y formación básica previa en relación a la educación.

Por otro lado, en algunos países Caribeños como es el caso de Jamaica, Guyana, San Vicente y las Granadinas, se han realizado una serie de estudios relacionados con la situación tanto académica como de habilidades personales que tienen los niños cuando van a comenzar la etapa de Educación Primaria y de si estos se encuentran lo suficientemente preparados para comenzar la misma. Estos estudios, han sido realizados por autores como Leo - Rhynie et al. (2009); Roopnarine and Krishnakumar (2010); Samms- Vaughan (2004).

En concreto, el estudio realizado por Leo – Rhyne et al. (2009) en una serie de escuelas urbanas y rurales de países como Guyana y Jamaica, nos hace ver como la mayoría de los niños se encuentran con las competencias sociales y académicas lo suficientemente conseguidas como para que se encuentren preparados para comenzar la Educación Primaria. Para llevar a cabo este estudio se realizaron una serie de evaluaciones a cada uno de los niños a través de las observaciones, diferentes pruebas que medían las habilidades motoras, visuales, sociales... Como se ha citado anteriormente los resultados fueron positivos y se puede decir que en esta serie de países Caribeños los niños no generan ninguna dificultad a la hora de enfrentarse a la transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Como podemos observar, es cierto que existen algunos trabajos y estudios a nivel europeo e internacional en relación a la transición educativa, pero a pesar de esto, es difícil encontrar bibliografía relacionada con esta temática. Esto puede ser un hecho relevante, pues si aun no se trata de un tema del que exista mucha información, puede llevarnos a pensar que no se le da la importancia que tiene y no se trabaja adecuadamente dentro de los centros educativos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: MARCO EMPÍRICO

3.1. Objetivos de la investigación

Habiendo tenido en cuenta el anterior marco teórico y las diferentes investigaciones y opiniones de los autores previamente mencionados, se comenzó a realizar el presente trabajo relacionado con la transición educativa que se produce entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Se pretende recoger la visión que poseen los maestros de la etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria sobre la transición educativa que concierne a ambas etapas. Los objetivos específicos que orientan la investigación son los siguientes:

- Conocer la visión que el profesorado de ambas etapas educativas posee sobre la transición educativa y cómo ésta influye en su ejercicio docente.
- Recoger la importancia que conceden desde el centro escolar a la transición escolar identificando los medios, programas o vías para abordar dicha temática si los hubiera.
- Identificar los agentes educativos que el profesorado de ambas etapas plantea como claves en el proceso de transición educativa.
- Conocer el papel que otorga el profesorado a las familias durante la transición escolar.
- Conocer desde la mirada del maestro aquellos aspectos facilitadores de una transición exitosa para los pequeños.
- Identificar aquellos contenidos/destrezas o habilidades que el profesorado considera favorecen una adecuada transición educativa.
- Plantear a través de las aportaciones de los maestros de ambas etapas educativas buenas prácticas que faciliten una transición exitosa.

3.2. Participantes / Muestra

Los docentes que han participado en la elaboración de esta investigación, pertenecen a dos colegios públicos cántabros, uno de ellos ubicado en el centro urbano de Torrelavega y otro en la localidad de Tanos.

Entre ambos centros educativos existe una gran diferencia en lo que se refiere a la distribución de los espacios. Uno de ellos tiene separadas las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria por distintos edificios y el otro cuenta con ambas etapas ubicadas en el mismo edificio.

La muestra de docentes ha estado conformada por todos los profesionales que trabajan en la etapa de Educación Infantil en ambos colegios y por los docentes pertenecientes al primer ciclo de Educación Primaria. Concretamente, han sido 15 personas las que han participado en

este estudio, de las que 8 de ellas son docentes de la etapa de Educación Infantil y 7 pertenecientes a la etapa de Educación Primaria.

3.3 Método de investigación

Para la realización de esta investigación se ha optado por una metodología sustentada en un enfoque de carácter cualitativo. Se ha elegido la utilización de este enfoque ya que tal y como refieren Blasco y Pérez (2007), nos permite realizar un estudio de la realidad dentro de su contexto natural, pudiendo observar cómo se acontecen todos los hechos. Es también a través de este enfoque donde se extrae y se interpreta la información de acuerdo con las personas implicadas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recogida de datos

El instrumento seleccionado para la recogida de datos y obtención de información que se reúne en el presente trabajo ha sido la *entrevista*. Dicha entrevista estaba formada por 9 preguntas organizadas en los siguientes bloques temáticos relacionados con el tema a investigar:

- Visión del profesorado sobre la transición educativa.
- Importancia que brindan a la transición los centros educativos.
- Agentes educativos principales dentro de la transición educativa.
- Papel de las familias durante la transición educativa.
- Aspectos importantes a trabajar con los niños durante la transición.
- Planteamiento de actividades y propuestas que favorecen un tránsito educativo exitoso.

3.5 Procedimiento

El procedimiento de la recolección de datos e información necesario para la realización de esta investigación fue llevado a cabo a través de, en un principio, reuniones con los equipos directivos de los centros educativos

participantes en dicha investigación. El motivo de los encuentros no era otro que el de solicitar el permiso necesario para la realización de las entrevistas que debían tener lugar con los diferentes docentes de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria para la obtención de la información necesaria.

Después del que los equipos directivos de ambos centros educativos diesen el permiso necesario para la realización de las entrevistas, el siguiente paso fue el facilitar el modelo de la entrevista que seguidamente se iba a realizar para que los docentes tuviesen un mayor conocimiento del tema a tratar y se obtuviesen unas respuestas más ricas en contenido. Seguidamente se intentó encontrar el lugar idóneo dentro de los centros para la realización de las entrevistas. Finalmente, se optó por llevar a cabo dichas entrevistas en un lugar que fuese confortable y en el que tanto los docentes entrevistados como el entrevistador estuviesen cómodos y relajados.

En ambos centros educativos se eligieron una serie de aulas de un tamaño no muy amplio, donde existía una luz y temperatura adecuada. Asimismo, se optó por cambiar la distribución mobiliario de estas aulas, pues no favorecía el contacto íntimo e informal que se pretendía en las entrevistas.

Una vez preparados los lugares donde se realizarían las entrevistas, comenzó el momento de llevarlas a cabo. Las entrevistas tuvieron una duración de unos 30 minutos aproximadamente donde tanto los docentes como el entrevistador, consiguieron crear el clima y el ambiente relajado por el que se consiguió una información relevante que después sería analizada.

Después de haber terminado el tiempo de la realización de las entrevistas se pasó analizar la información obtenida. Dado a que se había conseguido mucha más información de la esperada, esto ha dado la posibilidad de que los resultados obtenidos hayan sido mucho más ricos en

argumentos y se hayan podido obtener un número de respuestas muy variadas.

3.6 Análisis de Datos

La recogida de los datos obtenidos de las entrevistas se realizó de manera manual, de modo que se transcribieron y organizaron las aportaciones realizadas por los docentes de la siguiente forma: Clasificación de la temática atendiendo a las categorías de análisis creadas, descripción y selección del contenido de las transcripciones, selección de los segmentos que fueron considerados como relevantes y una interpretación de resultados.

4. RESULTADOS

A continuación se realiza una exposición en la que se citan y se analizan las diferentes respuestas que han ofrecido los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria, en relación a los diferentes bloques temáticos en los que previamente se habían organizado las respuestas obtenidas de las entrevistas. Para poder observar mejor la opinión que tienen los docentes, los resultados de los profesionales de ambas etapas educativas se expondrán de manera diferenciada, para poder contrastar de un mejor modo las similitudes y diferencias que existen entre los docentes tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria en relación al tema de la transición educativa.

- **Definición por parte de los docentes del término “transición educativa”.**

a) Docentes de Educación Infantil

Los maestros de Educación Infantil entienden a la transición educativa como el paso de una etapa educativa a otra, donde es importante realizarlo de una manera que no sea traumática para los niños. Merece la pena destacar las palabras de una maestra que para responder a esta pregunta,

utilizó una definición muy completa mediante la que valora los efectos que tiene las transiciones educativas en los niños:

“Momento en el que partiendo de aprendizajes ya realizados se producen ciertos cambios de rutinas y se aumentan, enriquecen los contenidos, lo que lleva a una maduración cada vez mayor” (E. D. I, 8)¹

También se puede observar que en muchas de las respuestas de los profesionales se da gran importancia a que exista una continuidad pedagógica y metodológica, así como la necesidad de que existan nexos de unión entre ambas etapas educativas para conseguir una correcta transición.

Por otro lado, otra de las respuestas que se pueden destacar, es la de un maestro que explica lo siguiente:

“Dentro de la transición los maestros son los que deben de preparar a los alumnos”. (E. D. I, 4)

Si analizamos esta respuesta, se puede observar cómo el docente solo tiene en cuenta a los maestros como únicas personas que se deben de encargar que los alumnos comiencen bien preparados su siguiente etapa.

En este sentido, la escasez de definiciones aportadas por los docentes donde se recoja o se tenga en consideración a las familias como agentes educativos principales a los que también afecta el tránsito de sus hijos de una etapa hacia otra hace que percibamos cierta reticencia a que las familias estén presentes en este proceso educativo tan importante.

b) Docentes de Educación Primaria

Del discurso aportado por los docentes de Educación Primaria en relación al concepto que tienen estos sobre la transición educativa, se pueden apreciar algunos aspectos en común con los de la etapa anterior, pero a lo largo de sus aportaciones se aprecian diferencias sustanciales. Una constante que aparece en los argumentos de los entrevistados es la de

¹ Códigos utilizados en las transcripciones:
E.M. I: Entrevista a docente de Educación Infantil.
E.M. P: Entrevista a docente de Educación Primaria.

que están de acuerdo con que la transición educativa se refiere al paso de una etapa educativa a otra. Si bien, brindan mucha importancia a contenidos académicos que marcarán un incremento en la exigencia y en el ritmo del aprendizaje del niño. Por ejemplo, uno de los maestros nos argumenta lo siguiente:

“La transición educativa se trata de un periodo en el que el alumno se enfrenta a nuevas exigencias y en el que aún está adquiriéndolas y afianzando otras muy necesarias tanto a nivel cognitivo, social y emocional”. (E. D. M, 3)

Una constante que aparece en el discurso de los maestros es la palabra “*cambio*” y en un número más reducido la palabra proceso. Ven a la transición educativa como un acontecimiento en la vida escolar de los niños de carácter brusco, donde tienen muy en cuenta que en el caso del tránsito que se produce de la Educación Infantil a la Educación Primaria, es sumamente importante porque realizan el cambio de una etapa no obligatoria a una obligatoria donde tienen más exigencias.

Uno de los docentes, al igual que en las respuestas pertenecientes al grupo de profesionales de Educación Infantil, únicamente tiene en cuenta a los niños como protagonistas de las transiciones educativas:

“Cambio en el que se ven inmersos los niños cuando pasan de una etapa a otra”. (E. D. M, 4)

Las familias y el resto de profesionales que trabajan en los centros educativos no han sido valorados por ninguno de los entrevistados de la etapa de Educación Primaria como personas partícipes dentro de este proceso.

- **Mirada y función de los maestros en la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria.**

a) Docentes de Educación Infantil

Frente a este bloque de contenido los docentes de Educación Infantil han respondido de manera muy variada, con argumentos en los que se denota

que tienen muy clara cuál es su función y trabajo en cuanto a la transición educativa desde la Educación Infantil a la Educación Primaria.

Los docentes de Educación Infantil dan importancia al trabajo que deben realizar tanto con los niños como con sus respectivas familias durante este proceso, así lo refleja el siguiente argumento:

“Desde mi nivel de Ed. Infantil me supone como maestro responsable de mis alumnos intentar que pasen a primero con las competencias básicas adquiridas, planificando la transición tanto a los niños como a las familias para que la vivan con la mayor naturalidad posible” (E. D. I, 7)

De igual modo tienen muy clara la función que deben de realizar como maestros durante esta transición educativa en cuanto a la planificación y organización de la misma. Todo debe de estar correctamente estructurado y esto se puede observar en las siguientes palabras que comentó un docente:

“Supone planificar con cuidado todos los elementos curriculares y de ambiente para reducir al mínimo el azar y la causalidad adaptando criterios pedagógicos a la toma de decisiones a la par que se adoptan medidas para que el alumnado no vea ni sufra contradicciones”. (E. D. I, 6)

Ocurre lo mismo con el hecho de que los maestros saben que para conseguir una correcta transición, es necesario que exista como eje principal una: “coordinación entre los maestros de Educación Infantil y Educación Primaria” y que estos sean capaces de lo siguiente según palabras de una maestra:

“En primer lugar, coordinación entre el equipo de Primaria e Infantil, puesta en común de metodología, criterios, evaluación... para que el cambio sea lo más fácil posible”. (E. D. I, 4)

Por último, un hecho que es importante destacar es que muchos de los maestros están preocupados porque sus alumnos pasen a la etapa de Educación Primaria con una serie de contenidos y aprendizajes básicos ya adquiridos. Algunas de las palabras de maestros son las siguientes:

“Desde mi nivel de Ed. Infantil me supone como maestro responsable de mis alumnos intentar que pasen a primero con las competencias básicas adquiridas”. (E. D. I, 7)

b) Docentes de Educación Primaria

La opinión que tienen los maestros de Educación Primaria en cuanto a la función que tienen en la transición educativa que viven sus alumnos tiene algunas diferencias en comparación a los docentes de la etapa de Educación Infantil.

Los docentes de Educación Primaria están muy preocupados por el cambio que sufren los niños entre estas dos etapas y algunos comentan que se trata de un acontecimiento especial:

“Al principio como todo te produce un poco de ansiedad, preocupación, ya que los alumnos cambian no solo de etapa, sino que en nuestro colegio el edificio también es diferente, el profesorado es menos conocido para ellos lo que les supone un cambio brusco tanto para ellos como para sus tutores”. (E. D. P, 6)

Otro aspecto que los parece importante mencionar es que este cambio tan brusco se produce porque aspectos como la metodología y la evaluación cambian de un carácter más global y general a uno más estricto y académico. Así lo refleja la siguiente afirmación:

“Creo que es un paso difícil desde el punto de vista de que sus actividades y diferentes producciones son sometidas a una evaluación más estricta. Al haber unos objetivos muy marcados, pueden empezar a sentirse frustrados o seguir con una actitud infantil que no les ayuda a seguir evolucionando”. (E. D. P, 5)

Frente a todas estas evoluciones y cambios que se producen cuando los niños dan el paso a la Educación Primaria, los docentes ven que tienen las siguientes funciones en este proceso educativo:

“Yo como maestra quiero que el alumno en su cambio de etapa tome conciencia de que el cambio no es traumático. Sino continuando y armónico y por ello es necesario el apoyo de las familias que juegan un papel fundamental”. (E.D.P, 1)

“Un proceso bastante duro, es necesario que el maestro sea consciente de las diferencias entre las etapas y flexibilice los tiempos, actividades, objetivos al momento en el que encuentra el alumnado.” (E.D.P, 4).

“Plantean aspectos organizativos del aula que he de tener en cuenta desde el primer día, dedicar tiempo a la recogida de información (de tutora infantil), interpretar el curso de primero (desde el punto de vista didáctico y del enfoque en los métodos) como un curso puente, esfuerzo para observar y conectar con el grupo con cada alumno.” (E.D.P, 3).

- **Atención prestada desde los centros educativos a la transición educativa entre etapas.**

a) *Docentes de Educación Infantil*

Los docentes de la etapa de Educación Infantil que han sido entrevistados opinan que desde sus centros educativos se tiene muy en cuenta y se presta atención al momento de la transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

La manera que tienen dichos centros de atender a este proceso de cambio es a través de encuentros y reuniones según comentan algunos maestros:

“En los claustros se debate y se llega a un acuerdo entre el profesorado para elegir qué es lo más adecuado” (E.D.I, 5).

“Este curso se ha intentado en interciclos elaborar un documento que recojan los acuerdos tomados a este respecto”. (E.D.I, 7).

Por otro lado, existen otros profesionales que expresan su opinión diciendo que a pesar de que existen reuniones dedicadas al tratamiento de este tema, los acuerdos son mínimos:

“Creo que aunque cada vez son más frecuentes las reuniones sobre esta materia no hay un trabajo eficaz sobre la misma ni una voluntad común de llegar a acuerdos”. (E.D.I, 6).

A su vez los docentes creen que la mayoría de las actividades que se programan durante este periodo están relacionadas con visitas a las aulas de 1º de Educación Primaria y algunas actividades comunes entre los grupos de Educación Infantil y los de la etapa posterior.

b) Docentes de Educación Primaria

Los profesionales de Educación Primaria han tenido unas respuestas más breves que los de Educación Infantil cuando se los ha preguntado por el hecho de que si desde sus centros se trabajaba en el tema de la transición educativa de los niños, estos han respondido que sí es trabajado, pero no han sabido explicar cuáles son los aspectos o actividades que se realizan. Únicamente han expresado el hecho de que se realizan reuniones y encuentros para hablar de aspectos relacionados con la coordinación, metodología... Algunas de las respuestas han sido las siguientes:

“Se establecen reuniones de orientación y coordinación con las familias y los profesores implicados”. (E. D. P, 7)

“Si, los maestros hacemos reuniones donde se informa de las características de los alumnos tanto individuales como colectivas, de tal forma que se facilita la transición” (E. D. P, 6)

- **Agentes educativos que según la opinión de los maestros deberían estar implicados en la transición educativa.**

a) Docentes de Educación Infantil

Para los docentes de Educación Infantil, los agentes educativos más implicados en la transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria son el primer lugar el equipo directivo de los centros, del que expresan que tiene un papel organizativo y de control de la situación. Seguidamente de estos, en una gran parte de las entrevistas se ha valorado el papel que tienen tanto los equipos de Educación Infantil y Primaria como a las familias.

El alumnado es uno de los agentes educativos que a pesar de tener un rol principal dentro de este proceso, aun no se lo brinda la participación e importancia que fuese necesario. La voz de los niños, no se tiene muy en cuenta aun a pesar de la información importante que pueden aportar estos pequeños.

b) Docentes de Educación Primaria

En el caso de los docentes pertenecientes a la etapa obligatoria, los agentes educativos que han sido más nombrados y que por tanto son los que tienen estos más en cuenta dentro de esta transición educativa, son los equipos de ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria y las familias. Seguido a estos, los tutores de cada grupo también han sido considerados como importantes dentro de este proceso, por el papel principal que tiene según ellos, respecto a los más pequeños.

Al contrario que los docentes de Educación Infantil que consideraban que los equipos directivos de los centros educativos son los que tienen el mayor papel organizativo y de funciones dentro de la transición de los niños, en Educación Primaria la opinión es bastante distinta pues el equipo directivo ha sido nombrado en ocasiones muy puntuales, dejando los roles más importantes a los agentes educativos anteriormente citados.

- **Modo de afrontar los niños la transición educativa y aspectos importantes para que esta sea exitosa.**

a) Docentes de Educación Infantil

Las respuestas obtenidas por parte de los profesionales de esta etapa ante la pregunta de cómo afrontan los niños el fenómeno de la transición y qué aspectos hay que tener en cuenta para que esta sea exitosa, han sido muy parecidas. En la mayoría de ellas se ha expuesto que se trata de un periodo difícil para los niños, en el que emergen sentimientos de miedo y recelo ante la nueva etapa a la que se van a afrontar. Esta afirmación se

puede observar en algunas de las respuestas que se han obtenido de los docentes:

“Para los niños no siempre resulta fácil. Es muy importante el apoyo y seguridad que pueden ofrecerles las familias, así como los profesionales del ámbito educativo”. (E.D.I, 5).

“Muchos niños lo ven como algo negativo. Ellos aprecian que la educación ya no se afronta desde el juego, creen que ya no van a construir sus aprendizajes sino simplemente van a ser receptores de una información”. (E.D.I, 7).

“Depende de cada alumno. Alguno lo afronta con ilusión mientras que otros lo ven como algo nuevo, con cierto “miedo a lo desconocido””. (E.D.I, 4).

Analizando algunas de estas respuestas se puede observar cómo la mayoría de los niños afronta esta nueva situación la mayoría de las ocasiones con miedo, por eso, los profesionales de esta etapa defienden que se debe intentar que los alumnos vean a la nueva etapa como algo conocido y cercano a ellos:

“También puede ser interesante intercambiar fichas y proyectos, para acercar a los alumnos de 5 años a los que se van a encontrar”. (E.D.I, 1).

“Considero importante no cambiar los aspectos metodológicos instantáneamente sino de forma progresiva, con pautas en las que deberían de entrar en juego: Espacios, tiempos, agrupaciones, contenidos...”. (E.D.I, 2).

Estas son algunas de las soluciones que proponen algunos docentes de Educación Infantil para que la transición educativa sea un éxito. Como se puede observar se tienen muy en cuenta los aspectos metodológicos como eje clave para que los niños no sufran cambios bruscos entre etapas.

b) Docentes de Educación Primaria

Existen algunas diferencias en cuanto a si la misma pregunta es realizada a los docentes de Educación Primaria, pues la mayoría de ellos aprecian que los niños se toman este tránsito y cambio como algo positivo en casi todas las ocasiones:

“Los niños suelen comenzar Primero con ganas, expectantes y a la espera de lo que se van a encontrar”. (E.D.P, 4).

“Personalmente, no he tenido problemas con ningún alumno que no quisiera venir “Al cole” grande”. (E.D.P, 5).

Como se puede apreciar, en la mayoría de las respuestas se ve cierta tendencia a que los docentes no han tenido problemas con sus alumnos, en terrenos relacionados con la forma de afrontar este nuevo cambio, al contrario de la visión que tienen los docentes de Educación Infantil.

En lo que sí están de acuerdo los docentes de ambas etapas educativas es en los aspectos importantes a tener en cuenta para que la transición sea un hecho exitoso. Las respuestas de algunos profesionales de Educación Primaria han sido las siguientes:

“Plantearlo de manera que no influya en ellos. Un paso natural que no condicione sus hábitos de trabajo”. (E.D.P, 7)

“La dinámica durante el primer trimestre sigue manteniendo actividades como la asamblea, algún rincón de juego, cuenta-cuentos...También es cierto que pasé unos años en infantil y eso me da recursos para facilitarles la transición”. (E.D.P, 5)

“Para que tenga éxito debe existir una coordinación entre ambos ciclos, sobre todo entre los niveles de 5 años y 1º de Primaria”. (E.D.P, 6)

“Es muy importante que el docente y la familia sean motivadores, quiten importancia al paso, lo vean como algo cotidiano, algo normal...” (E.D.P, 1)

En la última de las respuestas citadas, se puede observar una diferencia respecto al resto, pues aparecen los términos de “familia” y “docente” como unas de las personas más importantes para que los niños vivan este periodo de su vida como algo positivo. Según esta maestra, son los encargados de transmitir a los más pequeños que el nuevo cambio que van a realizar tiene que ser visto como un hecho más que forma parte de sus vidas y que van a ser capaces de superarlo.

- **Valoración por parte de los docentes, de la importancia de la creación de un programa o plan específico relacionado con la transición educativa.**

a) Docentes de Educación Infantil

La idea de crear un plan o programa específico para abordar el tema de la transición educativa, es para los docentes de Educación Infantil un aspecto que consideran importante. Una gran parte de los entrevistados han contestado de manera afirmativa a la cuestión de crear un documento específico para organizar y controlar de una forma efectiva el tránsito de la etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria.

A pesar de que la mayoría de las respuestas han sido afirmativas, muchos de los docentes apuntaban ligeros matices en sus respuestas:

“Puede ser importante aunque nunca me lo haya planteado, ya que considero que tiene que haber una constancia de todo y un registro de las decisiones tomadas en las programaciones, pero ¿Un Plan?.. Quizá no, más bien un Proyecto”. (E.D.I, 1).

“Si es básico en todo centro. Es conveniente que cada etapa ponga de manifiesto aspectos que considere básicos y la otra etapa lo entienda como algo positivo para los niños y no como un reproche al trabajo realizado”. (E.D.I, 7).

“Si, siempre y cuando se implique el profesorado de ambas etapas, se lleve a cabo y se proceda a una evaluación del mismo añadiendo mejoras en años sucesivos”. (E.D.I, 6).

Algunos de los matices que anteriormente se han citado son por ejemplo el hecho de que si se crea un plan o programa, tiene que ser revisado y evaluado con el paso del tiempo para que se pueda adaptar a las circunstancias del centro y de los alumnos que acuden a él, porque cada generación de niños es diferente.

Por otro lado son representativas las palabras de la maestra que dice que hasta el momento que se la ha planteado esta pregunta, nunca antes lo

había tenido en cuenta. Esto significa que a pesar de lo importante que es este paso, a día de hoy no es uno de los temas en los que los docentes estén más preocupados.

b) Docentes de Educación Primaria

De manera contraria a las respuestas obtenidas de los maestros de Educación Infantil, los docentes de Educación Primaria no están del todo de acuerdo con la creación de un plan o proyecto específico para abordar la temática de la transición educativa, pudiéndose ver reflejado en algunas de sus respuestas:

“Considero que no es necesario puesto que los alumnos tienen relación constante con los profesores de los diferentes ciclos, ya que al cabo del año se realizan actividades de interacción y colaboración mutua”. (E.D.P, 2)

“Al ser un centro pipo y el profesorado de ambas etapas dar talleres desde infantil hasta finalizar primaria, no es necesario realizar un plan específico de transición. Los niños conocen a los profesores desde pequeños ya que en muchas ocasiones participan en sus talleres”. (E.D.P, 6)

“No, cada centro tiene unas características muy específicas como para englobarlo dentro de unas líneas muy cerradas”. (E.D.P, 5)

Como se puede observar algunas de las opiniones son bastante claras respecto a la creación de un plan o programa específico que tenga en cuenta a la transición educativa dentro de los centros.

- **Contenidos, destrezas y habilidades que los docentes consideran necesarias trabajar con los más pequeños, para conseguir una transición escolar positiva.**

a) Docentes de Educación Infantil

Ante la cuestión relacionada con los contenidos, destrezas y habilidades que consideran necesarias trabajar con los alumnos para conseguir una correcta transición, los docentes de Educación Infantil han contestado a que es necesario trabajar con los niños aspectos más

relacionados con contenidos de lecto- escritura, lógico- matemática, direccionalidad del trazo de las letras, y asuntos relacionados con el manejo de las habilidades sociales y el respeto de normas. Todo esto se puede ver reflejado en algunas de las siguientes palabras que nos comentaron varios maestros:

“Pues hábitos de trabajo de mesa correctos, buena direccionalidad en el trazo de letras y números, respeto de normas de convivencia adquiridas e interiorizadas”. (E. D.I, 7)

“Habilidades sociales en general, no creo necesarios unos contenidos concretos, pues tengamos en cuenta el carácter globalizador de la enseñanza”. (E. D.I, 4)

Por otro lado, la mayor parte de los maestros de esta etapa educativa consideran importante el hecho de que ambas etapas, Infantil y Primaria, realicen actividades conjuntas. Esta opinión se puede apreciar en la respuesta de uno de los maestros:

“Realización de actividades conjuntas, contar experiencias de 1º a infantil en las asambleas, compartir recreos, excursiones, salidas, actividades que favorecen el conocimiento de instalaciones y personal del nuevo centro...” (E. D.I, 5)

b) Docentes de Educación Primaria

Los docentes de Educación Primaria consideran importantes otros aspectos que distan un poco de los expuestos por los docentes de la anterior etapa. Los maestros de Educación Primaria tienen más en cuenta como ejes principales a trabajar con los niños para conseguir una buena transición educativa, aquellos relacionados con las capacidades orales, de escucha y atención. Las palabras de la siguiente maestra reflejan los anteriores aspectos expuestos:

“Mucha capacidad de escucha, saber dirigir la atención, autocontrol (no chillar ni levantarse impulsivamente del sitio). También saber coger bien el lápiz y tener buena coordinación viso-motriz”. (E.D.P, 5)

A pesar de que la mayoría de los maestros de esta etapa estén más centrados en trabajar con los niños aspectos relacionados con destrezas más manuales y formas de saber estar, también tienen en cuenta que son necesarias realizar actividades conjuntas y trabajo cooperativo entre alumnos para favorecer su transición. Las siguientes palabras de un docente nos muestra la anterior afirmación:

“Sobre todo manipulación de todo tipo de objetivos educativos, la realización de trabajo cooperativos y actividades interciclos de forma que los alumnos se conozcan previo a la transición”. (E.D.P, 6)

También desde Educación Primaria tienen en cuenta que el juego en los niños es un contenido básico y principal del que ellos necesitan. Por ello, una de las maestras propone lo siguiente:

“Si fuera posible que el profesor de Primaria acudiese a Infantil y al revés. Que en Primaria se organizaran las clases por rincones durante el primer trimestre y estos fueran desapareciendo paulatinamente, también sería importante que hubiese momentos de juego”. (E.D.P, 1)

- **Rol de las familias durante las transiciones educativas de sus hijos.**

a) Docentes de Educación Infantil

Dentro de la etapa de Educación Infantil el papel de las familias es bastante importante y estas están muy presentes en el día a día de los centros educativos. Por todo ello, cuando sus hijos van a comenzar una nueva etapa, suelen vivirlo con emoción, temor, inquietudes... La mayoría de los maestros nos expresan lo siguiente:

“Se preocupan por la transición, demandan constantemente información y respuestas ante dudas que surgen”. (E.D.I, 4)

“El papel de las familias es fundamental para garantizar seguridad y ofrecer apoyo a los alumnos”. (E.D.I, 5)

“Es básico. Considero que para ellos también es una transición. Demandan mucha información, preguntan a aquellas familias que tienen experiencia. Es bueno tranquilizarlos, darlos información y anticiparse a sus dudas para que esa calma se transmita a los niños por otro ámbito más afectivo”. (E.D.I, 7)

El contacto entre los docentes y las familias como se puede apreciar en estas palabras es fundamental, los maestros de esta etapa saben que las familias son un agente educativo básico y principal para los niños.

b) Docentes de Educación Primaria

Los argumentos ofrecidos por los docentes de Educación Primaria en relación al tema del papel que tienen las familias durante las transiciones educativas, contrasta con las respuestas obtenidas de los docentes de la anterior etapa. Se puede apreciar como el concepto de relación familia - escuela es diferente cuando los niños comienzan la etapa de Educación Primaria. La relación que existe entre las familias y los docentes a lo largo de esta etapa se ve disminuida en relación a la que tiene lugar en los primeros años escolares de los más pequeños. Aunque, los docentes de Educación Primaria tienen en cuenta el papel que tienen las familias durante el proceso de tránsito de una etapa a otra, se pueden identificar ciertas diferencias respecto a los argumentos expuestos por los docentes de Educación Infantil.

En relación a la anterior afirmación se encuentran relevantes los testimonios de algunos docentes:

“El paso de Infantil a Primaria es el que más ansiedad genera en los padres, ya que cambian de edificio, maestros... Las familias suelen estar ansiosas al cambio y quieren conocerlo todo de antemano”. (E.D.P, 2)

“A las familias les provocan un poco más de ansiedad, al cambiar de edificio, maestros y organización. Por otro lado, en primaria les preocupa más quien será su tutor y como quedan los grupos, en que clase estará su hijo”. (E.D.P, 6)

A su vez, los docentes pertenecientes a la etapa obligatoria, reconocen la labor que tienen las familias respecto a sus hijos a lo largo de las transiciones educativas y también creen importante darlos a conocer una serie de pautas para que estos afronten este paso de manera satisfactoria:

“Las familias deben de estar informadas, ayudarlas a coger hábitos de estudio, acompañarlas con las lecturas...” (E.D.P, 5)

- **Propuestas y actividades interesantes a realizar durante la transición educativa.**

Ante las respuestas de esta pregunta, no es necesario realizar un análisis individual de las opiniones de los docentes de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria pues han respondido con propuestas y actividades muy parecidas.

Una gran parte de ellos, dan relevancia a las visitas de los alumnos más pequeños a las aulas que serán en el próximo curso ocupadas por ellos. Muchos de los docentes respondieron con las siguientes palabras:

“Conocer el próximo tutor”. (E.D.I, 8)

“Visita a las nuevas aulas de las familias como los alumnos”. (E.D.P, 7)

“(Visita) jornada de convivencia con intercambios de regalos, trabajos...entre los alumnos de 5 años y los de 1º”. (E.D.P, 7)

También han dado importancia a la realización de reuniones entre los ciclos de Educación Infantil y Educación Primaria para llegar a consensos y acuerdos:

“Realizar reuniones entre los diferentes ciclos conociendo las características individuales de los alumnos”. (E.D.P, 6)

Las familias también han sido tenidas en cuenta en muchas de las actividades propuestas por los docentes para afrontar la transición educativa

de manera exitosa. Las palabras del siguiente docente muestran el interés por que estas sean partícipes del proceso:

“Reunión con los padres de 5 años e informar. Reunión con los padres de 1º antes del comienzo del curso con las tutoras” (E.D.I, 7)

Como se puede observar, una constante que aparece a lo largo de las respuestas obtenidas relacionadas con las actividades que los docentes proponen para que se produzca una transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria de manera exitosa siguen una misma línea. Son abundantes las propuestas de actividades de visita hacia las nuevas aulas, las reuniones tanto entre los diferentes ciclos educativos como con las familias. De manera menos constante son las respuestas en las que se proponen actividades más novedosas o innovadoras para realizar en los diferentes centros educativos.

5. CONCLUSIONES

La transición educativa es un proceso que viven todos los niños a lo largo de varios momentos dentro de su historia escolar. Como su propio nombre indica, se trata de un cambio o tránsito de carácter diacrónico aspecto señalado por Gimeno (2006), del que no puede existir un retorno o forma de volverlo a vivir. Por todo esto, se caracteriza por ser un momento especial dentro de la vida de los más pequeños. Dentro de las transiciones educativas se producen un gran número de cambios relacionados con la metodología, conocimiento de nuevas personas, ambientes...

Una de las transiciones educativas donde los niños perciben un mayor número de cambios es en la que se produce entre las etapas de Educación Infantil a Educación Primaria. Se trata de un periodo que precisa de momentos de adaptación siguiendo las aportaciones de San Fabián (2004). Al tratarse de un periodo intenso los más pequeños necesitan el apoyo y guía de dos agentes educativos que se consideran principales dentro de las transiciones educativas: Los docentes y las familias.

Según los resultados obtenidos a lo largo de la presente investigación se puede observar cómo la transición educativa entre las etapas de Educación Infantil a Educación Primaria se trata de un hecho que actualmente va teniendo un mayor auge en los centros educativos. A partir de los argumentos aportados a esta investigación por docentes pertenecientes a las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, se extrae la información de que existen diferencias de opiniones dependiendo a la etapa educativa a la que perteneciesen los docentes.

Por un lado los docentes de Educación Infantil, opinan que la transición educativa se trata de un proceso de cambio entre una etapa y otra donde es muy importante que esté presente su labor como guías y ayuda tanto a los niños como a sus respectivas familias. Es también afirmado por los docentes de Educación Infantil que las familias son agentes educativos básicos dentro de esta transición y que es a partir de ellas donde se puede extraer información relevante relacionada con los más pequeños. Este hecho coincide con las aportaciones realizadas por Rivas (2007) donde expone que tanto docentes como familias tienen que colaborar y trabajar de manera conjunta para conseguir una transición educativa exitosa.

A su vez, los profesionales de la etapa de Educación Infantil argumentan, que encuentran idóneo que exista una buena coordinación entre los equipos de Educación Infantil y Educación Primaria para unificar criterios, metodologías y aspectos que influyen en gran medida a lo largo de este paso, en esta ocasión coinciden con las palabras de autores como Zabalza (1996) y Manini (1992) que defienden la idea de “continuidad” entre las diferentes etapas educativas como hecho necesario en cualquier transición.

Por otro lado los docentes de Educación Primaria aunque tienen en cuenta de que la transición educativa que se produce entre ambas etapas es importante y debe ser preparada y organizada de manera previa, dan una mayor importancia cuando van a planificarla a aspectos relacionados con contenidos más academicistas que tienen que ver con que los alumnos

lleguen “*preparados*” a la Educación Primaria, palabras que coinciden con las aportaciones realizadas por Castro, Ezquerro y Argos (2012) donde exponen que los docentes se encuentran preocupados porque sus alumnos comiencen bien preparados a la etapa obligatoria. Según los argumentos de los docentes de Educación Primaria esta preparación está basada en que los niños aprendan a tener mayor capacidad de atención, escucha, sepan mantenerse tranquilos en las aulas.

En otros de los resultados obtenidos por parte de los docentes de Educación Primaria se puede observar como la relación familia – escuela se deteriora cuando los niños comienzan en la etapa de Educación Primaria. Este hecho coincide con algunas de las investigaciones de Argos (1998), donde expone que la esta relación se ve muy afectada cuando los niños dan el paso a la Educación Primaria.

Aunque como se ha citado anteriormente, las transiciones educativas están siendo cada vez más tenidas en cuenta por los docentes y por los centros educativos en general, porque de manera paulatina van conociendo la importancia y relevancia que tiene para los niños vivirla de manera exitosa, aún existe mucho camino por recorrer e investigar. En la actualidad a nivel nacional, no se ha experimentado una clara sensibilización hacia el tema de la transición educativa y aun no existen planes o programas que trabajen de manera específica las transiciones educativas, por ello esta puede ser una de las líneas de investigación futuras que se proponen desde esta investigación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argos, J. (1998). Escuela Infantil y Escuela Primaria, entre la continuidad y el desencuentro, En Sáinz, M.C. y Argos, J.: *Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias*, (pp. 287 – 304). Madrid: Narcea.

Argos, J; Ezquerro, M.P. (1999). Tan lejos, tan cerca...La continuidad entre la escuela infantil y la primaria. En García, M.D. y Marín, V. (eds). *La Educación Infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad*. Servicio de publicaciones Universidad de Córdoba. Córdoba, 359-370.

Argos, J; Ezquerro, M.P.; Castro, A. (2011a) Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, *Revista Educación XXI*, 14,1, 135-156.

Argos, J; Ezquerro, P; Castro, A. (2011b). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones educativas entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, *Revista Iberoamericana de Educación* 54, 5-10.

Bernal, C.A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Pearson Educación.

Blasco, I. E; Pérez, J.A. (2007). *Metodologías de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Ampliando Horizontes*. Alicante: ECU.

Bronfenbrenner,U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Campbell-Clark, S. (2000). Work/family border theory: A new theory of work/family balance, *Human Relations*, 53, 6, 747-770.

Castro, A; Ezquerro, P; Argos, J. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española de Pedagogía*. 253, 537-552.

Corsario, W; Molinori, L. (2000). Entering and observing in children's worlds: a reflection on a longitudinal ethnography of early education in Italy. En Christensen, P; James, A. (Eds) *Research with children. Perspectives and practices*. 179-201. London: Falmer Press.

Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (BOE, nº100. 24 de Mayo de 2007).

Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (BOE, nº 164. 25 de Agosto de 2008).

Dockett, S. y Perry, B. (2005). Researching with Children: Insights from the Starting School Research Project. *Early Child Development and Care*, 175,6, 507-521.

Dockett, S. y Perry, B. (2009). Readiness for school: a relational construct. *Australasian Journal of Early Childhood*. 34, 20-26.

Elder, G.(1994). Time, Human Agency an Social Change: perspectives on the Life Course, *Social Psychology Quarterly*, 57,1, 4-15.

Fabian, H; Dunlop, A. W. (eds.) (2002). *Transition in the Early Years. Debating continuity and progression for children in early education*. London: Routledge Falmer.

Fabian, H; Dunlop, A. W. (2006). Conclusions: Debating Transitions, Continuity and Progression in the Early Years. In Fabian, H. & Dunlop, A.-W. (Eds.). *Transitions in the Early Years. Debating continuity and progression for children in early education*. (pp. 146 – 154). London: Routledge Falmer. 3rd Ed.

Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas, *Aula de Innovación Educativa*, 142, 12-17.

Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1998). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. *Kikirikí*. 48, 16-24.

Gimeno, J. (2007). La diversidad de la vida escolar y las transiciones, En Antúnez, S. (Coord.) *La transición entre etapas: reflexiones y prácticas*, (pp. 13 – 22). Barcelona: Grao.

Griebel, W; Niesel, R. (2000). *The children's voice in the complex transition into kindergarten and school*. Paper presented at the 10th Annual Conference of the European Early Childhood Educational Research Association. London, UK.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Mexico: Mc Graw Hill.

Lara- Cinisomo, S.; Fuligni, A.S.; Sharon, R.; Howes, C.; Karoly, L. (2008). Getting ready for school: An examination of early childhood educators belief systems, *Early Childhood Education Journal*, 35, 4, 343- 349.

Leo- Rhynie, E; Minott, C; Gift, S; McBean, M; Scott, A. K; Wilson, K. (2009). *Competency of children in Guyana, rural Jamaica, and St. Vincent and the Grenadines making the transition from pre- primary school with special emphasis on gender differences*. Kingston: Dudley Grant Memorial Trust.

Manini, M. (1992). Quattro assi nella manica. Curricolo e continuità educativa. *Riforma della scuola*. 6, 46-48.

Margetts, K. (2006). *“Teachers should explain what they mean”*. *What new children need to know about starting school*. Summary of paper presented at the EECERA 16th Annual Conference, Reykjavik, Iceland.

Margetts, K. (2008). *Transition to school: What children think about how it works and how it is going to be different things*. Summary of paper presented at the 18th EECERA Conference. Stavanger.

O'Kane, M; Hayes, N. (2006). The transition to school in Ireland: Views of Preschool and Primary school teachers. *International Journal of Transitions in Childhood*. 2, 4-16.

Orden EDU/54/2007, de 22 de noviembre, por la que se establecen las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (BOE, nº 233. 30 de Noviembre de 2007).

Orden EDU/105/2008, de 4 de diciembre, por la que se regula la evaluación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.(BOE, nº 247. 23 de Diciembre de 2008).

Pramling – Samuelsson, I; Sheridan, S. (2001). Children's conceptions of participation and influence in pre-school: a perspective on pedagogical quality. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 2: 2, 169-194.

Ramey, S. L., Lanzi, R. G., Phillips, M. M., & Ramey, C. T. (1998). Perspectives of former Head Start children and their parents on school and the transition to school. *Elementary School Journal*. 98,4, 311-327.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. (BOE, nº 293. 8 de Diciembre de 2006).

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE, nº 4. 4 de Enero de 2007).

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*. 238, 559-574.

Roopnarine, J. L; Evans, M; Pant, P. (2010). Parenting and socialization practices among Caribbean families: A focus on fathers. In Chadee, D; Young, J (Eds), *Current themes in social psychology*. Mona: University of the West Indies Press.

Sams- Vaughan, M. (2004). *The Jamaican pre-school child: The status of early childhood development in Jamaica*. Kingston: Planning Institute of Jamaica.

San Fabián, J. (2004). Coordinación entre Primaria y Secundaria ¡Ojo al escalón!. Universidad de Oviedo. Recuperado de http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf

Shulting, A.B.; Malone, P.S.; Dodge, K.A. (2005). The effect of school – based kindergarten transition policies and practices on child academic outcomes, *Development and Psychopathology*, 41,6, 860- 871.

Tuija, A. (2012). Memories about Starting School. What is Remembered after Decades?. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56, 1, 69-84.

Van Gennep. (1960). *The rites of passage*. Chicago: University of Chicago Press

Vloger, P; Crivello, G; Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones de la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuadernos sobre el desarrollo infantil temprano*. 48, 1-54.

Webb, J; Schirato, T; Danaher, G. (2002). *Understanding Bordieu*. London: Sage Publications.

Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Zhang, Y.T; Zhou, Q.Q. Countermeasures and present condition of the preschool education in the countryside. *Journal of Sichuan College of Education*. 9, 41-42.

8. ANEXOS

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiendo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una “x” a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 1

Maestro de Educación Infantil **Maestro de Educación Primaria**

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

La transición es el momento de paso de una etapa a otra en el caso de la Educación, es ese espacio de adaptación y cambio que todos los alumnos viven en su momento evolutivo. Y que es importante no hacerlo de manera traumática, llegando a nexos de unión entre ambas etapas educativas.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Hacer y facilitar ese paso de la manera más natural y operativa posible, evitando cambios demasiado bruscos y /o violentos. Lo más idóneo es un acercamiento entre ambas etapas intentando buscar metodologías con criterios de similitud por el bien de los alumnos.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Claro que sí, de hecho la Orden 105 de evaluación así lo estipula fijando momentos de coordinación entre ambas etapas educativas.

4. **¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Desde el Equipo Directivo en las reuniones de coordinación interetapas, el Equipo de Orientación o Unidad de Orientación en función del centro, ambos equipos de ciclo de Infantil 2º ciclo y de Primaria 1º ciclo. Y recogidos los acuerdos en las programaciones.

5. **¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

En su momento, se sienten mayores y desean vivirlo. Revisar los criterios metodológicos de ambas etapas llegando a acuerdos. También puede ser interesante intercambiar fichas y proyectos, para acercar a los alumnos de 5 años a los que se van a encontrar.

6. **¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Puede ser importante, aunque nunca me lo haya planteado, ya que si considero que haya una constancia de todo y un registro de las decisiones tomadas, en las programaciones, pero ¿Un Plan?.. Quizá no, más bien un Proyecto.

7. **¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Contenidos curriculares comunes en cuanto a lectoescritura destrezas y competencias básicas y muchas habilidades sociales de integración, resolución, respeto, cooperación, colaboración, etc.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Es un papel de interés con inquietudes con respecto al cambio. Por supuesto que piden informaciones varias, a las cuales no siempre se puede dar respuesta desde Infantil.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

Visitar en Junio las aulas de Primaria. Hacer intercambios de experiencias entre ambos ciclo, Invitarlos a alguna fiesta para que participen en ella y colaboren. Realizar fichas en 5 de lo que se va a trabajar en Primaria, etc.

Muchas gracias por tu colaboración

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 2

Maestro de Educación Infantil **Maestro de Educación Primaria**

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Entiendo por transición educativa como el paso de una etapa o nivel educativo a otro de forma más o menos rápida.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Para mí como maestra, la transición educativa desde la etapa de Educación Infantil a la Primaria, supone el plantearse una serie de cuestiones para facilitar a mis alumnos la adaptación que implica ese gran cambio.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si se presta atención, aunque considero que la metodología y organización cambian mucho. En mi centro en el tercer trimestre, los alumnos de Infantil pasan alguna hora lectiva y patio en el colegio de Primaria.

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

En primer lugar, el equipo docente ya que conocemos de primera mano cómo se produce ese cambio y como ha de llevarse a cabo la adaptación. Y a partir de ahí, organizar reuniones con las familias y orientarlas al respecto.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Considero importante no cambiar los aspectos metodológicos instantáneamente sino de forma progresiva, con pautas en las que deberían de entrar en juego: Espacios, tiempos, agrupaciones, contenidos...

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Por supuesto. Además debemos de tener en cuenta que el alumno que comienza en Primaria ha pasado previamente 3 años en Educación Infantil.

- 7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Autonomía personal, normas de convivencia, iniciación en la lecto-escritura y lógica matemática, ir adaptando los tiempos de juego y trabajo de mesa.

- 8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?**

Las familias por lo general si que tienen ciertos temores, pequeños miedos frente al cambio. T considero que es cada vez más frecuente la demanda de información como es lógico.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Que los alumnos de primero de Primaria o segundo visiten a los alumnos de Infantil.
- Que los alumnos de Infantil visiten y conozcan el centro de Primaria.
- Que los maestros les vayan preparando en el cauce para el momento de la transición.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 3

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso que se produce en el cambio de diferente ciclo o nivel, el cual ha de llevar una continuidad pedagógica y metodológica.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

En muchos casos supone sobre forzar la evolución natural del niño. Puesto que en muchos casos al comenzar la EPO se les exigen ciertos conocimientos que deberían aparecer con la maduración.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si, para este centro concreto. Existe una coordinación entre el tutor de 5 años y el de 1º favoreciendo una adecuada transición y tratando de producir una metodología similar.

4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición

educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Si, en especial a concienciar al profesorado de Primaria sobre las características de los niños de 5 años.

- 7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

- 8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?**

- 9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.**

- Actividades conjuntas con ambos niveles.
- Metodología por rincones al menos durante el 1º trimestre de Primero.
- Trabajo por proyectos.
- Implicación familia- escuela.

Muchas gracias por tu colaboración

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una “x” a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 4

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso de una etapa educativa a otra. Es una travesía que requiere una serie de cambios para los cuales, nosotros como maestros, debemos preparar a nuestros alumnos.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

En primer lugar coordinación entre el equipo de Primaria e Infantil, puesta en común de metodología, criterios, evaluación...para que el cambio sea lo más fácil posible.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Sí. Haciendo visitas a primaria con los niños de infantil para que se familiaricen (se sienten en las sillas, los mayores explican lo que hacen, toman el almuerzo juntos...).

4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición

educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?

Toda la comunidad educativa al completo.

5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?

- Depende de cada alumno. Alguno lo afronta con ilusión, mientras que otros lo ven como algo nuevo, quizá con cierto “miedo a lo desconocido”.
- Hacer que la etapa nueva sea algo conocido, disipando miedo y temores.

6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?

No simplemente con un buen planteamiento poniendo en marcha actividades conjuntas, y considerando y atribuyendo la importancia que esto tiene es suficiente.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Habilidades sociales en general, no creo necesarios unos contenidos concretos, pues tengamos en cuenta el carácter globalizador de la enseñanza.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

- Guía, apoyo, disipar miedos.
- Se preocupan por la transición, demandan constantemente información y respuestas ante dudas que surgen.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Almuerzos compartidos.
- Cuentacuentos Primaria- Infantil; Infantil- Primaria.
- Convivencias en las que se realizan
- Preguntas y se dan respuestas entre los niños.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una “x” a que especialidad perteneces:
ENTREVISTA E.I Nº 5

Maestro de Educación Infantil **Maestro de Educación Primaria**

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Es el paso de la Educación Infantil a la Educación Primaria, una etapa que en ocasiones resulta complicada para los alumnos así como para sus familias.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Supone la coordinación entre el profesorado de E. Infantil y Primaria, la realización de actividades conjuntas y, finalmente, mantener informadas a las familias sobre cuál es la manera de afrontar este paso y lo que supone.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si. En los claustros se debate y se llega a un acuerdo entre el profesorado para elegir qué es lo más adecuado (visitas al nuevo centro, al aula, actividades conjuntas y reparto de materiales...)

4. **¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Los profesores/ tutores del último curso de Infantil y de primer curso de Primaria, los alumnos de 5 años y finalmente las familias. Así como el jefe de estudios, el profesorado especialista PT y el orientador.

5. **¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Para los niños no siempre resulta fácil. Es muy importante el apoyo y seguridad que pueden ofrecerles las familias, así como los profesionales del ámbito educativo que han de ejercer la labor de orientadores.

6. **¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Si, es importante y fundamental

7. **¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

. Realización de actividades conjuntas, contar experiencias de 1º a infantil en las asambleas, compartir recreos, excursiones, salidas, actividades que favorecen el conocimiento de instalaciones y personal del nuevo centro...

8. **¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?**

El papel de las familias es fundamental para garantizar seguridad y ofrecer apoyo a los alumnos. Demandan información que es satisfecha a través de la celebración de reuniones individuales, reuniones en el 31 trimestre con el tutor de E.I. (y de Primaria si es posible). Las familias aportan también datos que se producen fuera del ámbito escolar

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

Visitar el edificio de Primaria (si se cambia de centro), realización de actividades conjuntas, visita a las aulas, dependencias y conocen al personal (conserje, limpiadoras, cocineros...) Desarrollo de un plan de acogida para aquellos niños que ingresen por 1º vez al centro.

Muchas gracias por tu colaboración

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópic sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una “x” a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 6

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

En sentido amplio es el paso de una etapa educativa a otra y en sentido estrecho el cambio por parte de alumnado, familia y claustro de una etapa educativa (por ejemplo infantil) a otra (Primaria). Con sustanciales cambios para estos agentes.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Supone planificar con cuidado todos los elementos curriculares y de ambiente para reducir al mínimo el azar y la causalidad adaptando criterios pedagógicos a la toma de decisiones a la par que se adoptan medidas para que el alumnado no vea ni sufra contradicciones.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Creo que aunque cada vez son más frecuentes las reuniones sobre esta materia no hay un trabajo eficaz sobre la misma ni una voluntad común de llegar a acuerdos.

4. **¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Alumnado: Son los primeros protagonistas y sobre quienes recaen todas las actividades.

Familias: Deben estar informados sobre el proceso y dejarles participar en el mismo.

Claustro: Los maestros debemos ser capaces de llegar a acuerdos en la planificación.

Administración: Regulando tiempos, espacios y responsabilidades sobre este tema

5. **¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Normalmente lo aceptan sin más, aun no habiendo existido actividades encaminadas a ello, por este motivo a veces se puede caer en pensar que no es importante programarla. En mi opinión a veces el pago que hacen los niños por una mala acción pedagógica no es justificable de ningún modo. Aspectos favorecedores: conocer nuevos espacios, nuevos profesionales. Anticipar los cambios, llevar a cabo actividades consensuadas.

6. **¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Si siempre y cuando se implique al profesorado de ambas etapas, se lleve a cabo y se procesa a una evaluación del mismo añadiendo mejoras en años sucesivos.

7. **¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Previamente habría que analizar la línea educativa del centro en cuestión para que sea consecuente y redactada de forma lineal en una metodología común. Con un PEC serio, real y práctico las destrezas propias de la transmisión educativa estarían recogidas en la propuesta pedagógica.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

El papel es pasivo, algunos demandan información, consejos pero normalmente relativo a trámites burocráticos y no a aspectos pedagógicos. Nuestra misión como docentes tiene que poner por implicar a las familias creando un equipo de trabajo escuela- familia.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

Conocer nuevos espacios. Entrevistas con compañeros que hayan hecho la transición, recibir clases en la nueva aula, crear juntos los ambientes, compartir tiempo de ocio con los nuevos compañeros.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una “x” a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 7

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Desde mi punto de vista es un proceso de adaptación para los alumnos y para los padres que deben ir experimentando en los distintos pasos al nivel escolar superior. (de 2 a 3 años/ Infantil-Primaria/ 6º- 1º ESO).

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Desde mi nivel de Ed. Infantil me supone como maestro responsable de mis alumnos intentar que pasen a primero con las competencias básicas adquiridas, planificando la transición tanto a los niños como a las familias para que la vivan con la mayor naturalidad posible.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Hasta este curso no mucha, algún aspecto aislado como reunión de 1º antes del inicio del curso o hablar de la misma en la 3º reunión de 5 años de E.I. Este curso se ha intentado en inter ciclos elaborar un documento que recojan los acuerdos tomados a este respecto.

4. **¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Todo el equipo de Educación Infantil más todo el primer ciclo de Ed. Primaria más algún representante del equipo Directivo, más Orientadora. Todos con el mismo grado de implicación porque ambos equipos deben acordar muchos aspectos y ambos deben llevarlos a cabo.

5. **¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Muchos niños lo ven como algo negativo. Ellos aprecian que la educación ya no se afronta desde el juego, creen que ya no se afronta desde el juego, creen que ya no van a construir sus aprendizajes sino simplemente van a ser receptores de una información. Van a tener mucha tarea, todo el día sentados. El cambio debería ser gradual. ÉXITO = COORDINACIÓN.

6. **¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Si es básico en todo centro. Es conveniente que cada etapa ponga de manifiesto aspectos que considere básicos y la otra etapa los entienda como algo positivo para los niños y no como un reproche al trabajo realizado.

7. **¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Pues hábitos de trabajo de mesa correctos, buena direccionalidad en el trazo de letras y números, respeto de normas de convivencia adquiridas e interiorizadas.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Es básico. Considero que para ellos también es una transición. Demandan mucha información, preguntan a aquellas familias que tienen experiencia. Es bueno tranquilizarlos, darlos información y anticiparse a sus dudas para que esa calma se transmita a los niños por otro ámbito más afectivo.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Visitar las aulas de primero en Ed. Primaria.
- Entrevistar a los niños de 1º por ser paso anterior.
- Reuniones interciclos.
- Reunión con los padres de 5 años e informar.
- Reunión con los padres de 1º antes del comienzo del curso con las tutoras.
- Unificar la metodología.
- Continuidad en los hábitos de conducta.
- Dotar a las clases de primero con material para rincones.
- Trabajo en 5 años de trazos grafomotrices que preparen a los niños para la realización de la letra minúscula.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.I Nº 8

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Momento en el que partiendo de aprendizajes ya realizados se producen ciertos cambios de rutinas y se aumentan, enriquecen los contenidos, lo que lleva a una maduración cada vez mayor.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Un paso importante en el que cambian rutinas y se afianzan aprendizajes comenzados en Infantil.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas?. En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si, ya que se mantienen reuniones entre ciclos para comentar las características individuales de los niños. En otros años también reuniones para unificar algún criterio metodológico.

4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?

Los tutores y equipo de ciclo (Infantil y 1º ciclo), familias, equipos directivo para dar conexión y coherencia educativa. (También especialistas en P.T y A.L si las características del grupo lo demandasen).

5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?

- Con ilusión, se sienten mayores.
- Hacerles partícipes del proceso (Hablar de ello, darles responsabilidades en el aula, buena comunicación tutor-familias sobre lo que se hace en el aula y puedan reforzar).

6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?

Si, lo sería. Pero en ocasiones son muchos los programas educativos que se llevan a cabo en el aula. Pero sería importante.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Normas, hábitos, actitudes (responsabilidad, esfuerzo, paciencia). Sin olvidar los contenidos de lectoescritura y lógica- matemática.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Si, se preocupan. Al principio no saben que esperar y su preocupación suele ser si acaban Infantil leyendo.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Conocer al próximo tutor.
- Ver el aula.

- Poder visitar el aula cuando estén los niños de 1º para que puedan preguntarles lo que quieran.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiendo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 1

Maestro de Educación Infantil **Maestro de Educación Primaria**

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

La transición educativa supone un cambio de nivel educativo donde el alumno cambia de clase, de profesor, de compañeros, de ambiente, de estilos educativos e incluso de centro educativo (edificio de Ed. Infantil-Edificio de Ed. Primaria)

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Yo como maestra quiero que el alumno en su cambio de etapa tome conciencia de que el cambio no es traumático. Sino continuando y armónico y por ello es necesario el apoyo de las familias que juegan un papel fundamental.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

En mi centro educativo si se presta atención a este cambio ya que supone un cambio de edificios, por lo que los alumnos en junio vienen a

su nuevo edificio y conocen su próxima clase, a unos profesores y a sus nuevos compañeros.

4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?

Familia → colaborando con el centro y trabajando con sus hijos.
Profesorado de infantil y primer ciclo de primaria → facilitando y orientando el trabajo a través de un programa de orientación.

5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?

Los pequeños lo suelen afrontar con miedo, con incertidumbre, con ansia...Es muy importante que el docente y la familia sean motivadores, quiten importancia al paso, lo vean como algo cotidiano, algo normal...

6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?

Si, ya que permitiría que el alumno viva esta transición se forma ordenada, con información y preparación previa. También sería necesario la coordinación entre el profesorado implicado.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Si fuera posible que el profesor de primaria acudiera a infantil y al revés. Que en primaria se organizaran por rincones el primer trimestre y fueran desapareciendo paulatinamente, que en primaria habría un momento de juego.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Es necesario ofrecer desde el centro a través de la orientadora unas pautas sobre cómo afrontar el paso ya que las familias demandan información y juegan un papel fundamental en el paso o tránsito.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Coordinación entre el profesorado de E. Infantil y Primaria.
- Visitar las instalaciones de primaria.
- Actividades conjuntas (convivencia de un día patio)
- Desarrollar un plan de acogida
- Reunir si es posible a los padres con el tutor de primero.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 2

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso de una etapa a otra.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

En un principio puede suponer un cambio más brusco que en otras etapas, ya que cambian la dinámica de las clases, de edificio, maestros, material escolar...

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Sí, porque se informa a los maestros del nuevo ciclo de la evolución y características individuales del alumno, facilitando su evolución en cursos posteriores.

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

El equipo de infantil y primer ciclo (con una coordinación que facilite el paso educativo), el equipo directivo y los padres que deben hacer este paso lo más natural posible.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Lo afrontan con alegría, optimismo...ya que están deseando ir al "cole de los mayores". Las reuniones interciclos y la transición conjunta entre infantil y primaria son imprescindibles para que todo transcurra con éxito.

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Considero que no es necesario puesto que los alumnos tienen relación constante con los profesores de los diferentes ciclos, ya que al cabo del año se realizan actividades de interacción y colaboración mutua.

- 7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Realizar trabajo cooperativo entre los alumnos (en nivel y actividades interciclos) de tal manera que se conozcan entre ellos.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

El paso de infantil a primaria es el que más ansiedad genera ya que cambian de edificio, maestro...Las familias suelen estar más ansiosas al cambio y quieren conocerlo todo de antemano. En el caso de primaria es más natural aunque les interesa saber la distribución de los alumnos.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Reuniones interciclos para hablar de las características de cada alumno.
- Realizar previamente alguna actividad puntual conjunta.
- Tratar el paso interciclos con normalidad, así los alumnos lo percibirán como una transición en el sistema educativo.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 3

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Un periodo en el que el alumno se enfrenta a nuevas exigencias y aún está adquiriendo y afinando los recursos propios necesarios (cognitivos, sociales, emocionales) para enfrentarse a ellos.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Plantean aspectos organizativos del aula que he de tener en cuenta desde el primer día, dedicar tiempo a la recogida de información (de tutora infantil), interpretar el curso de primero (desde el punto de vista didáctico y del enfoque en los métodos) como un curso puente, esfuerzo para observar y conectar con el grupo con cada alumno.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Creo que no la suficiente atención.

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Equipos docentes de infantil y primer ciclo de primaria y familias. Incluyendo en el orden del día en las distintas reuniones de coordinación interciclos los puntos, pedagógicos, didácticos y organizativos que todos conocemos pertinentes y trasladando a las familias en final e inicio de curso, los aspectos relevantes que les puedan orientar para mejorar su colaboración desde casa.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Con ilusión, con miedos también según grados de madurez y autonomía. La continuidad de procedimientos en lo fundamental sin cortes bruscos, la consideración de cada etapa en sí misma con sus características propias y como parte relacionada en un continuum, la información que transmitamos a la familia y como lo hagamos, la toma de contacto ya en cinco años con el aula de primero y tutor o tutora correspondiente.

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Al menos unos procedimientos, protocolos de actuación y líneas de carácter preventivo en los aprendizajes fundamentales que integren en las respectivas programaciones o planes ya existentes.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Capacidades (cont/destr/habil) comunitarias orales principalmente y de escuela, la atención, habilidades sociales, aquellas relacionadas con el autocontrol, distintos aspectos de la lectura y escritura.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Muy importante, para no generan ansiedades, temores innecesarios, para afianzar en el centro y para la adaptación que ellos también necesitan. No mucha aunque están atentas.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

Actividades en el espacio que será su aula (más veces con el tutor o tutora de primero, otras veces actividad del futuro tutor con el grupo en el aula de 5 (lectura o contar cuentos) alguna sesión de apoyo (del tutor de primero en el aula de 5 años) Actividad gran grupo (5ª/1º) proyección, cuento, juegos en el patio.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 4

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

Cambio o proceso en el que se ven inmersos los niños cuando pasan de una etapa a otra. Cambios a nivel de tiempos de aprendizaje, metodología...

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Un proceso bastante duro, es necesario que el maestro sea consciente de las diferencias entre las etapas y flexibilice los tiempos, actividades, objetivos al momento en el que encuentra el alumnado.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si aunque todo es mejorable, los tutores de 5 años y 1º se reúnen a finales de junio para concretar, dar y recibir pautas de los alumnos que van a pasar/cambiar de etapa. Antes de que finalice el curso los

niños de 5 años visitan el aula de 1º, los niños que están en esos momentos en 1º les cuentan de 1º mano los cambios que hay (recreos más cortos, periodos de trabajo un poco más largos)

Durante este curso se ha propuesto como medida de AD en la CESPAD que la dirección establezca durante en 2º trimestre una reunión para coordinar mejor no solo el cambio de etapa sino también de ciclo (etapa)

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Todo el equipo docente. Cada uno de ellos realizando o llevando a cabo tanto las actividades de acogida como adaptando las medidas ordinarias generales o singulares necesarias.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Los niños suelen comenzar primero con ganas expectantes y a la espera de lo que se van a encontrar. Anticipándoles todas las novedades del nuevo curso.

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Más que un programa, disponer de un plan de actuación como el que existe para el acogimiento de alumnado nuevo en el centro, donde te marquen todos los puntos a tratar y pasar a dar.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Atención, escucha activa, autonomía.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Sí, por ello a principios de septiembre (antes de comenzar) se hace una reunión general donde se las explica todos los puntos importantes de la nueva etapa.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Visitar a la clase de primero, que los propios alumnos les cuenten la experiencia.
- Ajustar la temporalización, ej: comenzar leyendo y escribiendo en mayúsculas (iniciarles poco a poco en minúsculas)
- Intercambiar tiempos de trabajo con tiempos de ocio/juego.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 5

Maestro de Educación Infantil **Maestro de Educación Primaria**

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso de una etapa a otra, entendiéndose estas como fases con distintas características debido principalmente a que deben adaptarse a un alumnado que presenta diferentes rasgos psicológicos y evolutivos.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Creo que es un paso difícil desde el punto de vista de que sus actividades y diferentes producciones son sometidas a una evaluación más estricta. Al haber unos objetivos muy marcados, pueden empezar a sentirse frustrados o seguir con una actitud infantil que no les ayuda a seguir evolucionando.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Se ha planteado en varias ocasiones realizar actividades que ayuden a los niños a ver la clase de primero como una realidad más cercana, pero falta llenarlo a la práctica de forma más regular.

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

El equipo docente de Infantil y de primer ciclo de primaria fundamentalmente.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Personalmente, no he tenido problemas con ningún alumno que no quisiera venir “al cole” grande. La dinámica durante el primer trimestre sigue manteniendo actividades como la asamblea, algún rincón de juego, cuenta-cuentos... También es cierto que pasé unos años en infantil y eso me da recursos para facilitarles la transición.

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

No, cada centro tiene unas características muy específicas como para englobarlo dentro de unas líneas muy cerradas.

- 7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?**

Mucha capacidad de escucha, saber dirigir la atención, autocontrol (no chillar ni levantarse impulsivamente del sitio). También saber coger bien el lápiz y tener buena coordinación viso-motriz.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Sí, al comenzar en primero, hasta que conocen la dinámica de las actividades, tareas, etc. Las familias deben estar informadas, ayudarlas a coger hábitos de estudio, acompañarlos con las lecturas.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

Es importante que los niños de primero les expliquen cómo lo pasaron ellos, que se haga alguna actividad conjunta (cuenta-cuentos, mural colectivo o algún taller) a lo largo del curso, no solo en el último trimestre.

Muchas gracias por tu colaboración.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 6

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso de una etapa educativa a otra. En el caso de infantil sería a la etapa de escolaridad no obligatoria a otra obligatoria.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Al principio como todo te produce un poco de ansiedad, preocupación, ya que los alumnos cambian no solo de etapa, sino que en nuestro colegio el edificio también es diferente, el profesorado es menos conocido para ellos lo que les supone un cambio brusco tanto para ellos como para sus tutores.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Si, los maestros hacemos reuniones donde se informa de las características de los alumnos tanto individuales como colectivas, de tal forma que se facilita la transición.

- 4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?**

Desde luego los profesores de ambos ciclos, el equipo directivo como cabeza organizativa y los padres ya que ellos son los más interesados en que dicho paso a transición sea lo menos traumático posible.

- 5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?**

Depende de cómo se haya realizado dicha transición, normalmente lo afrontas con tranquilidad (ya son mayores). Para que tenga éxito debe existir una coordinación entre ambos ciclos, sobre todo entre los niveles de 5 años y 1º de primaria.

- 6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?**

Al ser un centro pipo y el profesorado de ambas etapas dar talleres desde infantil hasta finalizar primaria, no es necesario realizar un plan específico de transición. Los niños conocen a los profesores desde pequeños ya que en muchas ocasiones participan en sus talleres.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Sobre todo manipulación de todo tipo de objetos educativos, la realización de trabajo cooperativo y actividades interciclos de forma que se conozcan previo a la transición.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

A las familias les provocan un poco más de ansiedad, al cambiar de edificio, maestros y organización. Por otro lado, en primaria les preocupa más quien será su tutor y como quedan los grupos, en que clase estará su hijo.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- Realizar reuniones entre los diferentes ciclos (interciclos) conociendo las características individuales de los alumnos.
- Actividades conjuntas entre alumnos de diferentes ciclos.
- Por otro lado, no provoca ansiedad a los niños porque es un paso natural dentro del sistema educativo.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el tópico sobre el que versa mi Trabajo Fin de Grado. Para su realización, he optado por recoger la visión del profesorado al respecto, entendiéndolo que es un agente imprescindible, facilitador y clave para generar una adecuada transición educativa que facilite la adaptación a la escolaridad obligatoria. Por ello, te pido tu colaboración contestando a estas preguntas que me ayuden a conocer de primera mano esta realidad educativa que pretendo estudiar.

Por favor, marca con una "x" a que especialidad perteneces:

ENTREVISTA E.P Nº 7

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por transición educativa?

El paso natural de una metodología educativa a otra.

2. ¿Qué supone para ti como maestro la transición educativa de los niños desde la Etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria?

Es un salto muy importante dado el cambio de metodología que implica.

3. ¿Crees que se presta atención desde el Centro a la transición educativa entre etapas? En caso de respuesta afirmativa comenta ¿De qué manera?

Sí. Los alumnos de Infantil 5 años visitan sus nuevas aulas. Se establecen reuniones de orientación y coordinación con las familias y los profesores implicados.

4. ¿Cuáles son los agentes educativos que, desde tu punto de vista, deberían de estar implicados dentro de la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y de qué forma?

- Profesores: intercambio información.
- Padres: tranquilizando a sus hijos.
- Alumnos: conociendo con el nuevo ciclo (interacción entre los niños).

5. ¿Cómo afrontan los pequeños la transición educativa a la Educación Primaria?, ¿Qué aspectos consideras que son favorecedores de una transición exitosa?

Plantearlo de manera que no influya en ellos. Un paso natural que no condiciona sus hábitos de trabajo.

6. ¿Consideras importante el hecho de crear un programa o plan educativo específico para abordar esta temática dentro de los centros educativos?

No, si existe una coordinación real entre los profesores.

7. ¿Qué contenidos/ destrezas/ habilidades consideras esenciales trabajar con el alumnado para favorecer una adecuada transición educativa?

Una autonomía personal que les permita desenvolverse bien en el nuevo ciclo.

8. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos?, ¿Demandan información?

Son los enlaces directos que “calman” dudas y ansiedades de los pequeños. Por regla general, si demandan esa información.

9. Cita ejemplos de propuestas y actividades que te parezcan interesantes para su realización en el tránsito de los más pequeños de Educación Infantil a Educación Primaria.

- (Visita) jornada de convivencia con intercambios de regalos, trabajos...entre los alumnos de 5 años y los de 1º.
- Visita a las nuevas aulas de las familias como los alumnos.

Muchas gracias por tu colaboración.