GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Propuesta De Investigación: un estudio piloto partiendo de la percepción de los alumnos sobre la participación de las familias en la escuela

---

Investigation proposal: initial study based on the student's perception about school familie's participation

Autor: Ruiz Rumayor, Rubén
Director/a: De León Sánchez, Beatriz

VºBº DIRECTOR VºBº AUTOR

Índice

Resumen/Abstract 2

Introducción 3

Marco teórico 3

Propuesta de Investigación 14

Justificación 14

Aspectos preliminares 15

1. Fase preparatoria y exploratoria 17

2. Fase de planificación 19

3. Fase de entrada en el escenario 21

4. Fase de recogida y análisis de la información 24

Conclusiones 33

Propuestas de mejora 35

Anexo 36

Bibliografía 38

Resumen

En el contexto de un centro educativo, se intenta dar respuesta al nivel de participación de las familias en la escuela, así como diversas propuestas de mejora en este sentido a través de la percepción de diversos alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria; al mismo tiempo se intenta analizar la situación existente entre la relación familia-escuela, así como su evolución en el tiempo, con el objetivo de entender la realidad actual en la que estamos inmersos y ofrecer unas propuestas de mejora lo más enriquecedoras y realistas posibles.

Abstract

In an educational school context, it´s tried to give some answers about the degree of the participation that families used to have in the educational process, as well as several improvement proposals based on the student's perception of the education that they receive in the first stage, Primary Education; at the same time, it´s attempted to analyze the real situation about the family-school relation and its evolution along the time in order to be able to understand the current reality in which we are immersed and will be able to offer some rewarding and realistic proposals for the improvement of this specific aspect.

Palabras clave

Educación, Participación, Mejora, Alumnos, Escuela, Familia, Familia-Escuela, Relación, Centro educativo, Estudio piloto, Propuesta de investigación, Ley educativa.

Keywords

Education, Participation, Improvement, Students, School, Family, Family-School, Relationship, Educational center, Pilot study, Research proposal, Education law.

Introducción

El aquí presente trabajo de investigación, pretende analizar la realidad que dentro de nuestro sistema educativo español encontramos, acerca de la relación existente entre la familia y la escuela.

Para la realización de dicho análisis, hemos procedido a desglosarlo y enfocarlo en formato de preguntas, que pretenden reflexionar e indagar en dichas cuestiones, de tal manera que las respuestas a éstas, nos ayuden a situar y contextualizar la realidad sobre esta temática.

Posteriormente, presentamos un pequeño estudio, cuyo fin es establecer un diagnóstico de la realidad que vive un centro educativo en concreto, en la etapa de Educación Primaria, donde los protagonistas son los niños y niñas. Desde ellos y su percepción ante dicha realidad, se busca analizar y diagnosticar cómo es la relación entre la familia y la escuela y cómo les gustaría que fuera en un futuro no lejano. Para la realización de dicho estudio, llevaremos a cabo un determinado número de cuestionarios cuyos resultados analizaremos posteriormente con el objetivo de poder extraer unas conclusiones que nos ayuden a seguir en esta línea de trabajo en el futuro.

Marco teórico

- *¿Cuál es el estado actual de la relación familia – escuela? ¿A qué se debe?*

Nuestras escuelas, al igual que las de la gran mayoría de países europeos, han ido incrementando poco a poco su autonomía a lo largo de los años, lo que les ha ido permitiendo crear y desarrollar sus propios proyectos centrándose en las necesidades y realidades del contexto de sus centros, ampliando o disminuyendo la participación de diversos agentes que conforman el sistema educativo y, en resumen, facilitándoles una libertad, que aunque sigue siendo bastante limitada, es muy superior a la que poseían años atrás (Estruch, 2005).

Sin embargo, observamos que la participación de las familias en dicho sistema educativo sigue siendo muy escasa, aunque existen gran cantidad de estudios que nos muestran los grandes beneficios que presenta la participación de estos agentes, tanto en el desarrollo de los alumnos, como en la convivencia en el seno familiar, en las prácticas educativas del profesorado y en la comunidad escolar.

Como señala *Felix García Moriyón (1984)* en su obra *"De la escuela y la familia", "si analizamos con cierta frialdad la situación podremos comprobar que resulta imprescindible, y además no sería muy difícil, la colaboración entre familia y escuela"*. Se deduce que la relación entre ambos agentes educativos es realmente importante e imprescindible por diversos motivos que explicaremos con posterioridad.

Después de haber observado y analizado diferentes estudios y realidades, hemos constatado que uno de los factores que más perjudican esta relación entre familia y escuela es la capacidad de delegar y culpabilizar un agente al otro (familia-escuela) acerca de las responsabilidades que debe asumir cada uno de ellos. Son numerosas las veces que hemos escuchado a un docente recriminar la actuación de las familias y viceversa (Lacasa, 2009), y esta situación puede ser una de las barreras que dificulta la colaboración real entre ellos.

Tanto las familias como los docentes suelen presentar reticencia al cambio y a la relación entre ambos. Por un lado, las familias muestran en ocasiones falta de interés por reunirse con el tutor de sus hijos, por realizar actividades en el propio centro, etc., y por otro lado, los profesores no suele ilusionarles demasiado la participación de las familias en los centros, y mucho menos si les cuestionan la manera que tienen de enseñar. (Feito Alonso, 2010)

Además de la poca colaboración entre familia y escuela, en muchas ocasiones podemos ver como la relación entre ambos es difícil, tensa y totalmente negativa para los alumnos, que recordemos son (o deben ser) el principal protagonista en el proceso enseñanza – aprendizaje. Este tipo de relaciones las vemos en situaciones en las que por ejemplo, los padres acompañados por su hijo/a acuden donde el docente a recriminarle alguna acción que ha

realizado, en la que su hijo/a se ha visto implicado/a o viceversa *(Anexo 3)* (Fernández-Santos, 2010).

Joyce Epstein (2002) junto con sus colegas en la Universidad de *Johns Hopkins*, han elaborado un modelo muy útil para analizar la implicación actual de las familias en la escuela en el que señalan diferentes niveles de implicación de éstas, que va desde promover un ambiente familiar en el que se apoya el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela, hasta una implicación total en el proceso educativo involucrándose en la toma de decisiones del centro.

En resumen, todas o casi todas las investigaciones relacionadas con este objeto de estudio concluyen, como ratifica *Martín-Moreno (1998)* en su obra *"Participación de la comunidad en los centros docentes"*, que la participación de las familias en los centros educativos, tanto públicos como privados, es muy baja.

Es difícil contestar a qué se debe esta pobre colaboración entre familia y escuela. Por un lado, observamos que la autonomía de los centros a lo largo de la historia ha sido muy reducida, por lo que no era posible una mayor implicación de las familias en los mismos, pero como queda reflejado en líneas anteriores, en las últimas dos décadas, esa autonomía o libertad se ha visto ampliada y, sin embargo, no se han mostrado grandes cambios con respecto a la colaboración entre ambos agentes (Álvarez 2006).

Son muchas las investigaciones que se han llevado ya a cabo intentando responder a esta problemática y una gran mayoría interpreta o considera que la dificultad nace en el desinterés de las familias por participar y en la negativa de los docentes, a que estos participen debido al acomodamiento que presentan, pero nos gustaría centrarnos en una que nos ha llamado ponderosamente la atención: se trata de un estudio realizado por una serie de autores (Pereda, 2005) en la obra *"La familia en el proceso educativo"*, en el que, centrándonos en la investigación llevada a cabo por la profesora *Martín-Moreno (1998)*, intentan dar respuesta a este bajo nivel de implicación de las familias en los centros educativos.

En dicha investigación nos proponen una serie de variables que consideran influyentes en la poca participación de las familias en los centros educativos y a través de unas encuestas realizadas tanto a profesores como a familias, las variables más determinante para estos agentes son las siguientes: no ven utilidad en participar, falta de motivación de las familias, incapacidad del centro para "mover" a las familias, poca preparación de las familias y, sobre todo, falta de estímulo a la participación de las familias.

Coincidimos en que la falta de estímulo puede ser una de las grandes causas por las que la participación de las familias en los centros educativos es escasa, pero esta falta de estímulo consideramos que tiene dos vertientes, por un lado, creemos que los docentes y demás profesionales que conforman el centro escolar no encuentran motivación a la hora de trabajar con familiares de sus alumnos, incluso muchos de ellos se sienten un poco violentos al hacerlo. Por otro lado, pensamos que las familias no encuentran demasiada utilidad en participar en los centros educativos y es por eso que no estimulan a los propios centros a participar ni aportan ideas innovadoras para la práctica docente en las que puedan contribuir de manera activa. (Esteve, J.M. 1994)

Si nos fijamos también en la obra *"La participación de las familias en los centros educativos"* (Pereda, 2006), la autora, apoyada en numerosos autores entre los que se encuentran *Harry, Dauber, Epstein, Comer, Haynes, Eccles y Harold* entre otros (2006), señala que uno de los elementos que más dificultan la participación de las familias en los centros educativos es *"la no percepción de altas expectativas por parte del centro acerca de su participación",* a lo que añade que *"la participación suele incentivarse como consecuencia de la recepción de invitaciones bien diseñadas y sinceras a la participación y, una vez iniciada, dicha participación tiende a persistir cuando las familias perciben que tienen algún control sobre los resultados en las tomas de decisiones".* Entendemos con esta afirmación que las familias necesitan sentirse útiles en los centros educativos y que sus ideas y sus decisiones sean tomadas en cuenta como las de cualquier otro profesional del centro.

Además de estas aportaciones de la autora, basándose en el trabajo realizado por los autores anteriormente citados, propone ciertas funciones que

consideran deben ser realizadas por los centros con el objetivo de que las familias participen con más asiduidad en los centros educativos. Algunas de esas funciones son las siguientes: *considerar a las familias como parte explícita de la misión escolar, programar trabajo conjunto con las familias que vaya más allá del mero apoyo a las actividades extraescolares, crear un clima que muestre un buen acogimiento a la participación de las familias, manifestar conductas que faciliten la participación de las familias, emplear tiempo en la planificación y en el desarrollo de la participación, crear relaciones positivas con las familias, etc*.

Consideramos que estas ideas que proponen esta serie de autores, serían muy eficaces para contrarrestar esa poca estimulación a la participación de las familias que señalaba la profesora *Martín-Moreno* y a la que ya hemos atendido anteriormente. Es una manera de atraer más a las familias y conseguir motivarlos de cara a una participación efectiva que, sin duda, beneficiará a todas las partes, pero sobre todo, a los alumnos.

- *¿Por qué es importante la participación de las familias en la escuela? ¿Qué beneficios aporta?*

Son innumerables los estudios y autores que demuestran la importancia que conlleva que las familias colaboren activamente en la educación de sus hijos en el centro escolar, pero en este trabajo, queremos destacar alguna que otra idea para fundamentar la relevancia que tiene la participación de las familias en la escuela.

La participación de las familias en el sistema educativo asegura tanto la coherencia educativa, como el desarrollo integral del niño, el cual recordemos debe ser el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, hay que trabajar en torno a lo que este necesita (Jurado Gómez, 2009). Para que el alumno obtenga un desarrollo íntegro, es preciso que obtenga una buena educación tanto en el centro escolar como en el entorno familiar, y la mejor manera, por no decir única, que tenemos de lograrlo es que exista una colaboración activa entre los dos agentes, de este modo se trabajará en una

misma dirección y con unos mismos objetivos, lo cual ayudará enormemente a la consecución de los mismos. Es importante no relegar responsabilidades en la otra institución y asumirlas de cara a conseguir algo tan importante como es la educación y desarrollo íntegro del niño/a. (Cagigal, 2010)

Está claro que los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo de los alumnos y deben atender a las necesidades individuales y específicas de cada alumno, pero en aulas de 25 alumnos de ratio se hace realmente difícil, por lo que es necesario que acudan a las familias en busca de ayuda. Los padres conocen las características y necesidades de sus hijos como nadie más, por lo que son quienes mejor información pueden proporcionar a los profesores, es necesario que las escuelas sepan lo que los padres de sus alumnos piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo en el aula y también es importante que las familias colaboren con la escuela para mejorar dicho proceso.

Como señala *José Luis San Fabián (2006): "El derecho de los padres a exigir una enseñanza de calidad, se completa, a su vez, con el deber que tienen de no despreocuparse de la misma"*, se constata que, aunque los docentes sepan mucho acerca de los alumnos, quienes más información tienen son las familias, y dicha información la necesitan para interpretar su comportamiento ante diferentes situaciones.

Diversos estudios realizados en países como Estados Unidos, Reino Unido o Australia entre otros, han concluido que en las escuelas en las que los alumnos/as tienen mayor éxito educativo y presentan una actitud positiva frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y la escuela. Autores como *Pam, Hillman* y *Mortimore (1998)* en su obra *"Características clave de las escuelas efectivas"*, incluyen la implicación de las familias en el centro entre lo que ellos llaman *"los 12 factores más relacionados con la eficacia de los centros educativos".*

Por otro lado, también podemos apoyarnos en diferentes estudios llevados a cabo en Finlandia, país cuyo alumnado se situó en cabeza en todas las materias en las pruebas llevadas a cabo con motivo del informe Pisa 2003 y que es actualmente el país de referencia en cuanto a educación para el resto.

En dichos estudios se demuestra que la colaboración entre familia y escuela es realmente alta y sus comunicaciones son muy fluidas, llegando a tomar decisiones en el centro de manera conjunta y sin dejar además de lado al alumnado, que también aporta y consensua la mejor manera de llevar a cabo la planificación educativa. (Comas, Tresserras y Ureta, 2014)

Martínez González, señala tras haber analizado los resultados obtenidos de varios programas de formación familias y docentes que *"la colaboración entre las familias y los centros escolares genera efectos muy positivos y valiosos en todas las audiencias que en ella se impliquen".* Es por todo ello, que el trabajo en este campo, aun siendo mucho lo que queda por realizar, debe seguir siendo cuestión a reflexionar y debatir, y por supuesto a poner en marcha acciones que generen el cambio en la relación entre ambos agentes.

En resumen, la implicación de las familias en las escuelas produce beneficios no solo en los alumnos, sino también en los docentes y las propias familias. Para mostrar los beneficios que provoca en éstos, podemos acercarnos a dos grandes autores como son *Martínez González (1996)* y *Henderson (2002)*

- Beneficios en el alumnado:
    - Actitud más positiva hacia la escuela
    - Incremento de la motivación hacia el estudio
    - Mejora en el comportamiento
    - Encuentran mayor semejanza entre su familia y el centro escolar
    - Mejora del nivel intelectual
    - …

- Beneficios en la familia:
    - Mejoran su actitud hacia el profesorado
    - Mejor formación en cuanto a cómo ayudar a sus hijos
    - Intentan ayudar y apoyar más a sus hijos
    - Aprenden y conocen el funcionamiento de las escuelas
    - Incremento de la motivación hacia la participación en los centros
    - Sentimiento de aceptación y necesidad por parte de las escuelas
    - Obtienen opiniones más positivas hacia los profesores

- …

- Beneficios en el profesorado y la escuela
  - Mejoran su actitud hacia las familias
  - Mejora la moral del profesorado
  - Mejora la calidad y frecuencia de contacto y colaboración entre docentes y familias
  - Incremento de la motivación en su labor como docentes
  - Ven en los padres una ayuda y no un obstáculo
  - Las familias adoptan una mejorar opinión del profesorado
  - …

Como vemos estos son algunos de los beneficios que causa la participación de las familias en la escuela y por los que lo debemos considerar imprescindible.

- *Marco legal, ¿Apoya la ley la participación de las familias en los centros educativos?*

Llegado a estas alturas, nos preguntamos si la participación real de las familias en los centros educativos es una situación posible y apoyada por los órganos administrativos, o por el contrario es una utopía.

Si viajamos por el pasado y recorremos el transcurso de las distintas leyes educativas que se han instaurado en nuestro país, podemos ver como ya en la *Ley General de Educación de 1970*, existe un órgano colegiado conocido como "Consejo Asesor", el cual se ocupa de asesorar y asistir a la dirección del centro y que debe estar formado por los profesores del propio centro y por padres de los alumnos. Además a dicha ley, le acompaña una norma disponiendo que *"la familia tiene como deber y derecho primero e inalienable la educación de sus hijos",* teniendo como obligación *"coadyuvar a la acción de los Centros docentes",* y entre sus derechos *"ser informados periódicamente sobre los aspectos esenciales del proceso educativo".*

Años después podemos encontrar en el artículo 27.5 y en el artículo 27.7 de la *Constitución Española de 1978* dos elementos clave que nos ayudarán a entender la importancia de la participación de las familias en los centros educativos.

El artículo 27.5 dispone que *"los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes"*. Como vemos en la propia constitución aparece que la programación general de la enseñanza cuenta con la participación de todos los sectores afectados en la propia educación, y claro está, que los padres son uno de los principales sectores interesados en la educación de sus hijos.

Por otro lado, el artículo 27.7 señala que *"los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca"*. Queda muy claro, pues, que las familias no solo pueden participar en la realización de actividades puntuales o como mero intercambio de información entre docentes y las propias familias, sino que además, dentro de los límites que marque la ley, pueden intervenir en la dirección del centro educativo.

A partir de la promulgación de la Constitución de 1978, se han dictado seis leyes orgánicas, las cuales revisaremos con el fin de averiguar si la participación de las familias en los centros escolares ha seguido siendo un punto de referencia en cada una de ellas.

La primera de ellas es la *Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE).* En esta ley se dispuso que cada centro escolar contaría con una asociación de padres de alumnos con el objetivo de participar en los órganos colegiados del centro. Así mismo, se instauró un órgano colegiado llamado "Consejo de Dirección", el cual estaba formado por varios miembros del centro escolar, entre los que se incluían cuatro representantes de los padres elegidos por su asociación. Además de este órgano colegiado, se creó otro más llamado "Junta económica", en cuya composición formaban parte tres representantes de los padres elegidos por su

asociación. Así pues, podemos observar que la participación de las familias, aunque de manera superficial, ya estaba patente y tenían poder de decisión en asuntos tan importantes como la dirección del centro y la economía del mismo.

Después llega la *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE)*. Una de las innovaciones con más importancia de esta ley, fue la creación del "Consejo Escolar", órgano colegiado que la ley determina como el máximo órgano de gobierno, y el cual tiene funciones muy importantes tales como la elección del director del centro, decidir sobre la admisión de alumnos, resolver conflictos e imponer sanciones, aprobar el presupuesto del centro, aprobar los distintos planes del centro, etc. Dicho consejo escolar está compuesto por el director del centro, el jefe de estudios, un representante del ayuntamiento, un número determinado de profesores, el secretario del centro y un número determinado de padres de alumnos y alumnos. Como podemos ver, en un órgano tan importante y con tan responsabilidad en sus funciones, encontramos la participación de las familias de los alumnos, esto es una vez más, un intento de cumplir con el artículo 27 de la Constitución Española.

Siguiendo a la siguiente ley, *la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*, encontramos un artículo que nos gustaría destacar: *"Artículo 2.3.b) La participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos".* Es un artículo breve pero conciso, observamos claramente como además de la participación de las familias, nos dice que dicha participación sirve para mejorar, por lo que es un agente que ha de ser tenido en cuenta.

En cuanto a la *Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG)*, dispone a lo largo de sus artículos que las familias han de participar de manera oficial en el "*Consejo Escolar*", en "*el funcionamiento de los centros docentes a través de sus asociaciones*" y en "*la elección, organización, desarrollo y evaluación de las actividades escolares complementarias*". A su vez, determina quienes son los miembros que deben formar parte del Consejo Escolar, perteneciendo a los padres un número determinado nunca inferior a un tercio del total de los

componentes del Consejo. En relación a esta composición, una novedad que incluye la LOPEG con respecto a la LODE, es que uno de los representantes de los padres es elegido por la asociación de padres y madres del centro. Observamos de esta manera, que se siguen afianzando unos aspectos designados con diez años de antelación y, que además, se intentan reforzar de manera que las familias adquieran poco a poco un papel más importante en la organización y dirección de los centros educativos.

Por otro lado, la *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)*, supone un importante cambio con respecto a los órganos de participación de los centros educativos, ya que además de mantener los consejos escolares, éstos pasan de ser órganos de gobierno a ser órganos de participación en el control y dirección de los centros educativos. En cuanto a la composición del ya mencionado Consejo Escolar, éste no sufre modificación alguna.

Finalmente, en la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)*, se hace mención a la responsabilidad conjunta que deben tener familia y escuela para participar de manera conjunta en la educación de los alumnos en los artículos 118.4 y 121.5 *(Título V, cap.1)*:

Artículo 118.4: *"A fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las Administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela".*

Artículo 121.5: *"Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado".*

Además, al igual que en anteriores leyes educativas, se promueven distintos cauces para hacer efectiva dicha participación entre familia y centro educativo, favoreciendo el papel del Consejo Escolar Municipal, al cual dota de nuevas funciones y competencias y se potencia la creación y funcionamiento de las asociaciones de padres y madres.

En general, podemos concluir que la participación de las familias en los centros educativos es un aspecto que ley a ley ha ido adquiriendo más importancia y podemos señalar que la participación de este agente ha ido pasando de ser una mera ayuda o apoyo a cobrar un papel fundamental en nuestro sistema de enseñanza, llegando a ser responsable de funciones esenciales ligadas a la dirección de los centros y del control y gestión de la economía de los mismos.

De esta manera, podemos afirmar que la participación de las familias está apoyada y respaldada por la ley y, es por ello, que debe ser una tarea a mejorar y a tener en cuenta en el día a día en los diferentes centros educativos.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: UN ESTUDIO PILOTO PARTIENDO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

Justificación

A través de esta investigación queremos comprobar varios aspectos relacionados con la participación de las familias en los centros educativos. Por un lado, queremos averiguar cuál es el grado de participación de las familias, por otro lado, nos gustaría saber cuáles serían las mejores formas para que dichas familias colaboren y quién o quiénes tienen que ser los que decidan cómo, cuándo y dónde deben hacerlo. Para dar respuesta a todas nuestras preguntas, hemos decidido, a modo de innovación, centrarnos en el principal benefactor de dicha colaboración, el alumno, en este caso, en una clase de alumnos de un determinado centro escolar. Esta decisión se debe a que en la mayoría de investigaciones acerca de la participación de las familias en los centros educativos, el objeto de estudio suele ser o bien las familias o bien los profesionales que trabajan los centros escolares, pero a nuestro modo de ver,

quien debería tener la última palabra es el alumno, ya que es o debería ser el principal protagonista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ello, se deben tener en cuenta sus opiniones y deseos igual o incluso más que el resto de agentes que conforman el sistema educativo.

Aspectos preliminares

Antes de comenzar con nuestra investigación, debemos tener en cuenta ciertos aspectos relevantes, que de no cumplirlos, no podríamos llevar a cabo un exitoso proceso de investigación:

- **DISPONIBILIDAD DE RECURSOS**

Tras un exhaustivo análisis de los medios de trabajo con los que contamos, hemos llegado a la conclusión de que son los adecuados para poder llevar a cabo esta propuesta de investigación. De igual modo, nos hemos cerciorado de que somos un número suficiente de investigadores para realizarlo de manera correcta.

- **TIEMPO DISPONIBLE – ORGANIZACIÓN TEMPORAL**

Hemos llevado a cabo una estimación del tiempo que nos va a llevar la realización de cada fase de la propuesta de investigación intentando acercarnos lo máximo posible a la realidad con el objeto de saber si es factible la realización del mismo:

- ✓ Fase 1: x horas
- ✓ Fase 2: x horas
- ✓ Fase 3: x horas
- ✓ Fase 4: x horas

Fase	Fecha inicio	Fecha finalización	Tiempo empleado
Fase preparatoria y exploratoria	15-4-2014	23-4-2014	32 Horas
Fase se planificación	24-4-2014	12-5-2014	60 Horas
Fase de entrada en el escenario	13-5-2014	29-5-2014	45 Horas
Fase de recogida y análisis de la información	30-5-2014	26-6-2014	80 Horas

En total hemos estimado que el tiempo que nos llevará la investigación al completo será de unas 215 horas aprox., algo bastante razonable para poder cumplir con nuestras expectativas.

- **ACCESO A LA MUESTRA**

Antes de comenzar nuestra investigación nos hemos puesto en contacto con el centro donde queremos llevar a cabo nuestro estudio y les hemos explicado de manera detallada el modo de realización y el fin del mismo. Al recibir una respuesta favorable por parte del equipo directivo del centro educativo, hemos decidido seguir adelante con la propuesta de investigación.

- **ASPECTOS ÉTICOS**

Cabe señalar que como investigadores debemos obrar de manera honesta y leal. En ningún momento desvelaremos nombres ni detalles personales de ningún individuo que participe de manera directa o indirecta en nuestro estudio. De la misma manera no condicionaremos las respuestas de los participantes ni

falsearemos ningún dato, nuestras fuentes serán totalmente fiables e intentaremos mostrar todos los datos que obtengamos de manera clara y concisa.

1. Fase preparatoria y Exploratoria

- **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

A través de esta investigación queremos abordar una problemática existente a día de hoy en nuestras escuelas, la escasa participación de las familias en los centros educativos.

Al encontrarnos con que ya hay numerosas investigaciones respondiendo al "Por qué" de este motivo, hemos decidido centrarnos en el "Cómo", averiguando las maneras que pueden ser más favorables para cambiar esta dinámica y quienes deben ser los encargados de decidir cómo deben participar, tanto familia como escuela. Para ello, hemos decidido centrarnos en el alumno, ya que consideramos que es el principal benefactor de esta participación, y es por ello que queremos conocer cuál es su opinión al respecto, si quieren que las familias participen en los centros escolares y cómo deben hacerlo.

Una vez delimitado el problema y decidido qué es lo que queremos investigar, debemos asegurarnos de que cumplimos ciertos aspectos para lograr una investigación exitosa: que sea real, factible, resoluble, relevante, generador de nuevos problemas de investigación y generador de nuevos conocimientos.

- **RECURSOS INFORMATIVOS DIVERSOS**

Durante la revisión bibliográfica y el análisis de datos acerca de este tema a tratar, nos hemos apoyado en diversos recursos informativos fiables: libros que abordan nuestro tema de investigación, documentos bibliotecarios, artículos de revistas, monografías, cuestionarios, redes online de información (Dialnet, Google académico, Rebium…), observación directa, etc.

- **TÍTULO**

Es necesario comenzar nuestro proyecto de investigación estableciendo un título que lo identifique. Tras pasar por varias etapas y cambios, hemos decidido que el título definitivo de nuestra investigación será el siguiente:

"PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: UN ESTUDIO PILOTO PARTIENDO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA"

- **OBJETIVOS**

A continuación mostraremos los objetivos que nos hemos planteado a la hora de realizar nuestra propuesta de investigación:

- Centrar nuestra atención en el alumno para mejorar la participación entre familia y escuela.
- Buscar nuevos métodos de participación entre la familia y la escuela a través de la perspectiva de los/as alumnos/as.
- Averiguar si el alumnado de Educación Primaria quiere que sus familias participen más en la escuela.
- Llegar a saber con qué frecuencia participan las familias y el centro educativo desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria.
- Conocer el pensamiento del alumnado con respecto a quién debería decidir cómo tienen que participar las familias en el centro educativo.

Una vez establecidos los objetivos, ofreceremos unas posibles respuestas a nuestro estudio piloto, basándonos en el problema y sus variables:

- El alumnado considera que sus familias participan poco en la escuela, sobre todo a medida que avanzan por las distintas etapas educativas.
- A los alumnos y alumnas de Educación Primaria les gustaría que sus familias participasen más en la escuela, sobre todo en los primeros cursos.

- La mayoría del alumnado tiene ideas para fomentar la colaboración entre familia y escuela.
- La mayoría de los/as alumnos/as piensa que es necesario tomar decisiones acerca de la participación familiar en las escuelas de manera conjunta entre todos los agentes educativos.

2. Fase de Planificación

- **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este punto queremos dar respuesta a la manera en la que vamos a llevar a cabo nuestro estudio. Vamos a realizar una metodología basada en la recogida y análisis de datos de los participantes seleccionados.

En un principio íbamos a realizar la recogida de datos en un solo curso de primaria, pero debido a que somos conscientes de que algunos alumnos pueden llevar a cabo el cuestionario de manera deshonesta, hemos decidido realizarlo en cada ciclo de primaria, de modo que, además de que podemos ver el patrón que se repite, vamos a obtener información de alumnos de diferentes edades y de diversa índole, lo que hará más enriquecedor nuestro estudio piloto.

- **SELECCIÓN DEL CONTEXTO A INVESTIGAR**

Para abordar el problema de investigación que nos planteamos, debemos escoger el contexto más oportuno para llevar a cabo nuestro estudio. Para la elección de dicho contexto, hemos decidido que el escenario en el que vamos a basar nuestra investigación será la capital de la Comunidad Autónoma de Cantabria, es decir, Santander. Al ser solamente una propuesta de investigación basada en un estudio piloto, hemos considerado elegir solamente un Centro de Educación Primaria e Infantil Público (CEIP), que será el *CEIP Marqués de Estella*, situado en la zona de Peñacastillo. En el caso de que este estudio piloto fuese satisfactorio y quisiéramos llevar a cabo un estudio más

profundo, escogeríamos numerosos centros de Educación Primaria, tanto públicos como concertados, de manera que dispongamos de diversas fuentes de información.

- **SELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN**

La estrategia de investigación que vamos a llevar a cabo en nuestro estudio piloto se debe a la obtención de información a través de una sola fuente, el alumno. La decisión de tomar como referencia la información que nos ofrece un solo agente educativo como es el alumno ha sido consensuada a fondo por el equipo de investigación y se debe a una razón; en la mayoría de los proyectos de investigación acerca de la participación entre las familias y los centros educativos, se centra toda la atención precisamente en estos dos agentes: la familia y el centro escolar. He aquí donde radica la innovación de nuestro estudio piloto, nosotros queremos centrarnos en lo que piensa el alumno, ya que consideramos que el mayor beneficiado o perjudicado de la relación resultante entre ambos agentes anteriormente nombrados, es el alumno y, por lo tanto, debe tener voz y voto en dicha relación.

A través de la información que obtengamos de los alumnos y alumnas, podremos llegar a conclusiones distintas a las que se han llegado anteriormente en investigaciones en las que los protagonistas son la familia y los centros educativos.

- **REDEFINIR EL PROBLEMA**

En este punto nos plantearemos de nuevo si seguimos con la misma propuesta definida al comienzo de la investigación o si debemos realizar alguna reforma que pueda mejorar esa idea que teníamos en el punto de partida. En este caso en concreto, hemos decidido centrarnos en algún que otro objetivo en detrimento de otros, ya que creemos que son más relevantes para nuestro estudio y nos ayudarán a obtener una información más detallada y eficaz del mismo.

- **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Debido a que este es un estudio piloto en el que no vamos a profundizar en gran medida, hemos decidido que solamente vamos a tener en cuenta un instrumento de recogida de información: los cuestionarios. Tras un largo proceso de elaboración, los investigadores de este estudio hemos llevado a cabo un cuestionario que ofreceremos a diversos alumnos del *CEIP Marqués de Estella* con el objetivo de conocer cuáles son sus opiniones acerca de diferentes cuestiones que nos hemos planteado al comienzo del estudio sobre la relación entre familia y escuela. El cuestionario en sí será realizado por un curso de cada ciclo de Educación Primaria, de modo que podamos obtener información de alumnos de diversas edades, pudiendo compararla y analizarla posteriormente.

El cuestionario consta de una pregunta abierta y cuatro cerradas, subdividiéndose una de ellas en otras seis preguntas también cerradas y contando a su vez todas ellas con cinco opciones de respuesta, excepto una que tiene cuatro opciones. Cabe destacar que es totalmente anónimo y que la información que obtengamos de ellos será utilizada única y exclusivamente como análisis para la propuesta de investigación que estamos llevando a cabo.

3. Fase de Entrada en el escenario

- **NEGOCIACIÓN DEL ACCESO**

Para empezar a poner en práctica nuestro estudio piloto es preciso que solicitemos las autorizaciones necesarias para llegar a las fuentes informativas, además de confirmar el compromiso del equipo investigador y la aprobación de los participantes como objetos de estudio.

Por lo tanto, debemos solicitar una cita previa con el director en este caso del centro educativo donde vamos a llevar a cabo nuestra propuesta de investigación y explicarle de manera detallada el por qué, cómo y para qué de nuestro estudio. De esta manera evitaremos posibles malentendidos y no incurriremos en ningún problema que nos pueda perjudicar.

- **SELECCIÓN DE PARTICIPANTES**

En este punto decidiremos cuáles serán los individuos que tomemos como objeto de estudio. En este caso, hemos decidido que nuestro universo a investigar esté formado por 57 alumnos, perteneciendo 19 al primer ciclo de Educación Primaria, 19 al segundo ciclo y 19 al tercer ciclo, de modo que tengamos el mismo número en cada uno de ellos y podamos realizar un análisis de resultados justo y equitativo. Todos los alumnos pertenecen al mismo centro educativo, el *CEIP Marqués de Estella*, situado en la zona de Peñacastillo (Santander). El nivel de heterogeneidad en cuanto a la edad es del 33,3%.

Para llevar a cabo los cuestionarios que vamos a utilizar con los individuos seleccionados, pediremos permiso tanto al director del centro como a los tutores a cargo de cada grupo de alumnos y como a los propios alumnos. Nuestro material está preparado y enfocado a los participantes con un vocabulario adaptado a sus edades, además al acudir en persona a la realización de los cuestionarios, nuestras explicaciones sobre cómo se deben llevar a cabo variarán dependiendo de la edad de los alumnos, utilizando siempre un vocabulario cercano y unas explicaciones claras y concisas.

<u>Muestreo</u>

Lo primero que hay que destacar es que esta muestra con la que trabajamos no es representativa, no se puede transferir a la población, puesto que es demasiado reducida, pero en el caso de que los resultados de nuestro estudio piloto resultasen positivos y se pudiese llevar a cabo un proyecto de investigación, la muestra sería mucho más amplia y, por lo tanto, representativa.

Nuestro objetivo es obtener una información equitativa y justa en todos los sentidos.

Variables

En nuestros cuestionarios hemos tenido en cuenta tanto variables cuantitativas como cualitativas por medio de preguntas de carácter cerrado (cuantitativas) y de carácter abierto (cualitativas).

- **PAPEL DEL INVESTIGADOR**

Como investigadores debemos actuar de determinada manera en la realización de nuestro estudio. En nuestro caso, los investigadores seremos meros espectadores durante la práctica de nuestras pruebas.

  - Observador: Los investigadores nos limitaremos a dar las explicaciones previas para la realización de los cuestionarios y dejaremos que sean los participantes los artífices de la información que analizaremos con posterioridad.

- **PILOTEO**

Llegados a este punto, llevaremos a cabo un piloteo previo con un número reducido de participantes con el objetivo de encontrar algún fallo o algún elemento susceptible de mejora que nos pueda ayudar a que nuestra propuesta de investigación sea más eficaz y enriquecedora de cara a la puesta en práctica con los participantes anteriormente seleccionados.

En nuestro caso, hemos realizado el piloteo con 7 individuos de entre 8 y 11 años. Una vez los sujetos han llevado a cabo el cuestionario, hemos podido percatarnos de que una de las preguntas estaba planteada de manera un poco confusa, por lo que hemos procedido a su modificación, redactándola con un vocabulario mucho más sencillo.

Cabe destacar que la información obtenida de los participantes de este piloteo no ha sido analizada ni utilizada de ningún modo en nuestra propuesta de investigación.

4. Fase de recogida y análisis de la información

- **TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Las técnicas de recogida de información que hemos elegido para llevar a cabo nuestro estudio piloto son de dos tipos:

- *Técnicas cuantitativas "Poner voz"*

  - Cuestionarios: Nos sirven para recoger información de los participantes de manera individual para llegar a conclusiones generales. Las preguntas que los conforman están elaboradas cuidadosamente adaptándose en cuanto a vocabulario y forma a la edad de los individuos seleccionados. En este caso, las preguntas del cuestionario que nos dan información de tipo cuantitativo son de carácter cerrado, con un número determinado de opciones de respuesta, de las cuáles el individuo debe escoger una. (*Anexo 1)*

- *Técnicas cualitativas "Dar voz"*

  - Cuestionarios: En este caso, para obtener información cualitativa, debemos atender a las preguntas de carácter abierto, en las cuáles el individuo debe escribir su propia respuesta después de haber razonado la misma. (*Anexo 1)*

- Análisis del contenido bibliográfico

Los instrumentos elegidos para la recogida de la información nos permitirán llevar a cabo nuestro estudio piloto de manera satisfactoria.

Además de estas técnicas de recogida de información, en el caso de que en el futuro se llevase a cabo un proyecto de investigación en profundidad, se llevarían a cabo también entrevistas y técnicas de observación directa.

- **TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

El análisis de datos que llevaremos a cabo se realizará a través de una técnica de triangulación:

- Contrastando diferentes puntos de vista de una misma realidad de los sujetos o participantes.
- Contrastando la información de los investigadores.
- Contrastando los datos obtenidos en diferentes etapas de la investigación.

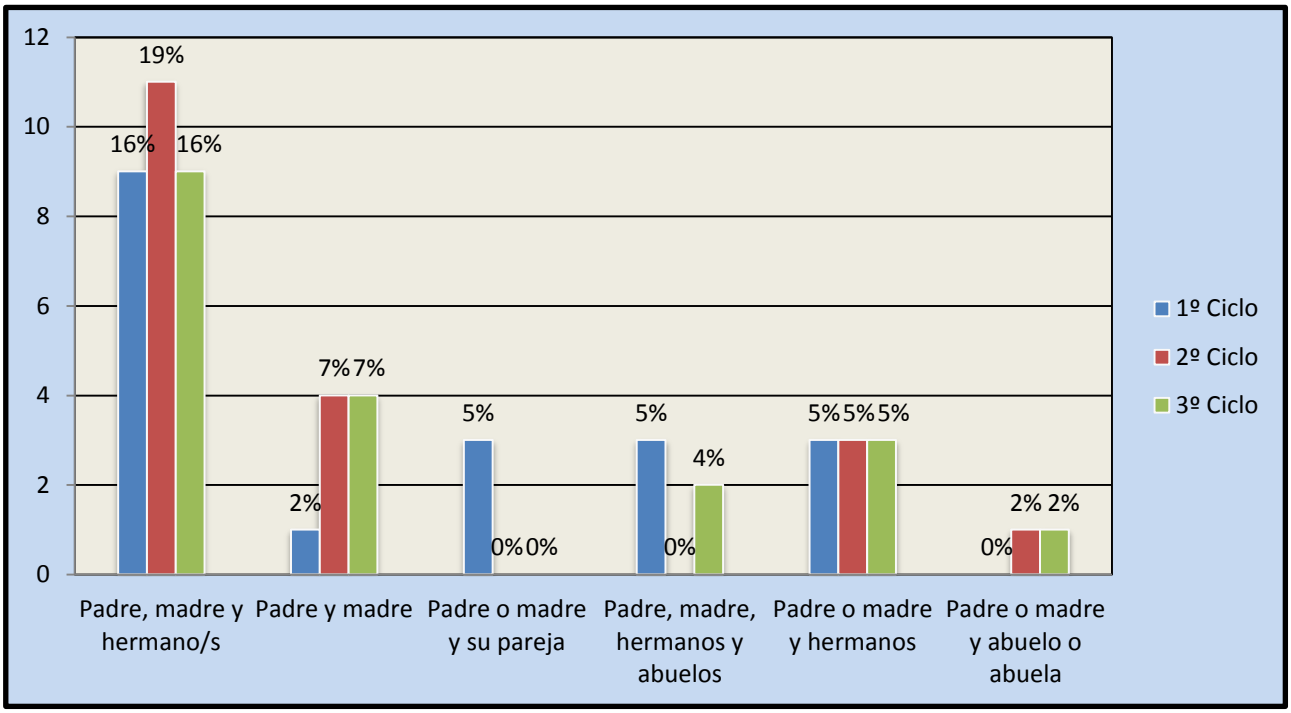
- **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Realizaremos un análisis a nivel global de la información obtenida a través de los cuestionarios que hemos llevado a cabo con los sujetos de participación, subdividiendo el gráfico en algunas de las preguntas de modo que se pueda observar que cantidad de alumnos pertenecen a cada ciclo de primaria.

- **ANÁLISIS GLOBAL**

Para llevar a cabo este análisis global, iremos mostrando los resultados obtenidos pregunta por pregunta:

1. **¿CON QUÉ PERSONAS VIVES EN TU CASA? (PREGUNTA ABIERTA)**

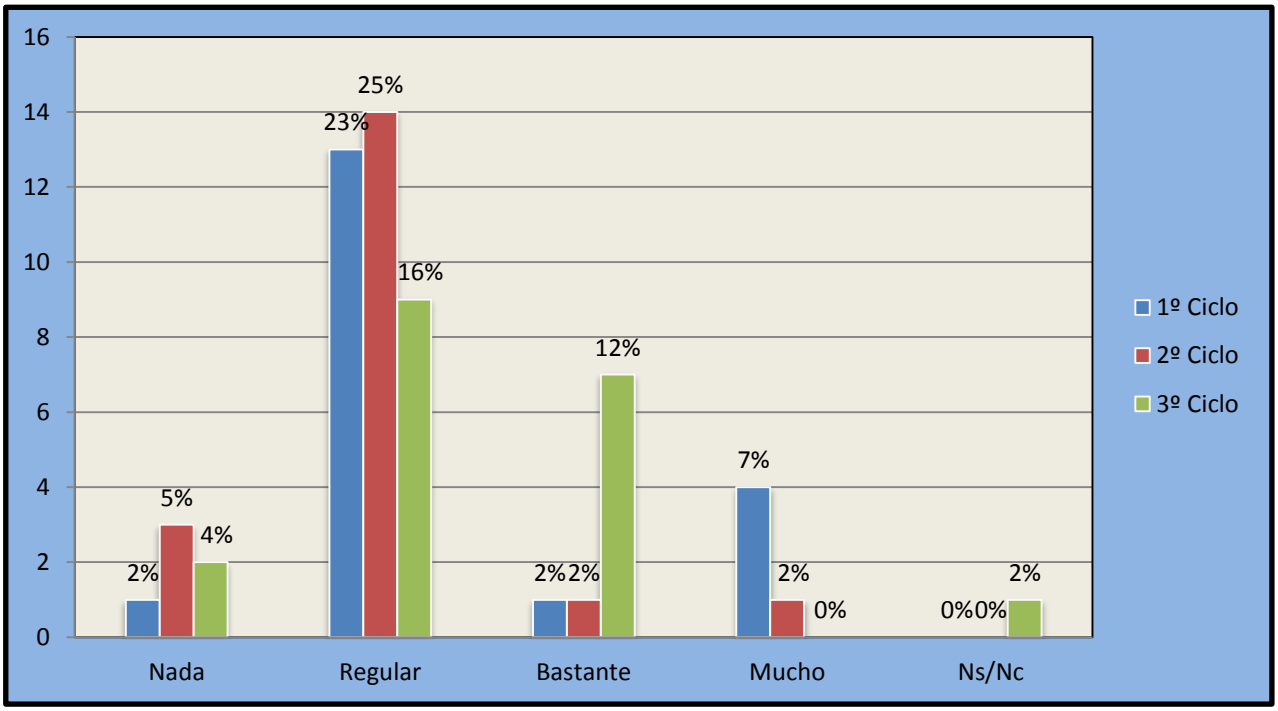


Gráfica 1º pregunta cuestionario

Como podemos observar, el modelo de familia en el que viven los participantes seleccionados suele ser el “modelo de familia nuclear”, con padre, madre y hermano/s, llegando a haber escogido esta opción el 51% de los participantes, aunque también debemos tener en cuenta que una parte de los sujetos pertenecen a familias desestructuradas o familias muy amplias. Estos son aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de analizar la información obtenida, ya que dependiendo del tipo de familia de los alumnos, los resultados pueden variar.

Con respecto a la subdivisión por edades, en esta pregunta no notamos grandes diferencias entre los alumnos de un ciclo u otro, ya que los resultados están equilibrados.

2. **¿TU FAMILIA ACUDE A MENUDO A HABLAR CON TUS MAESTROS Y MAESTRAS SOBRE TI? (PREGUNTA CERRADA)**



Gráfica 2º pregunta cuestionario

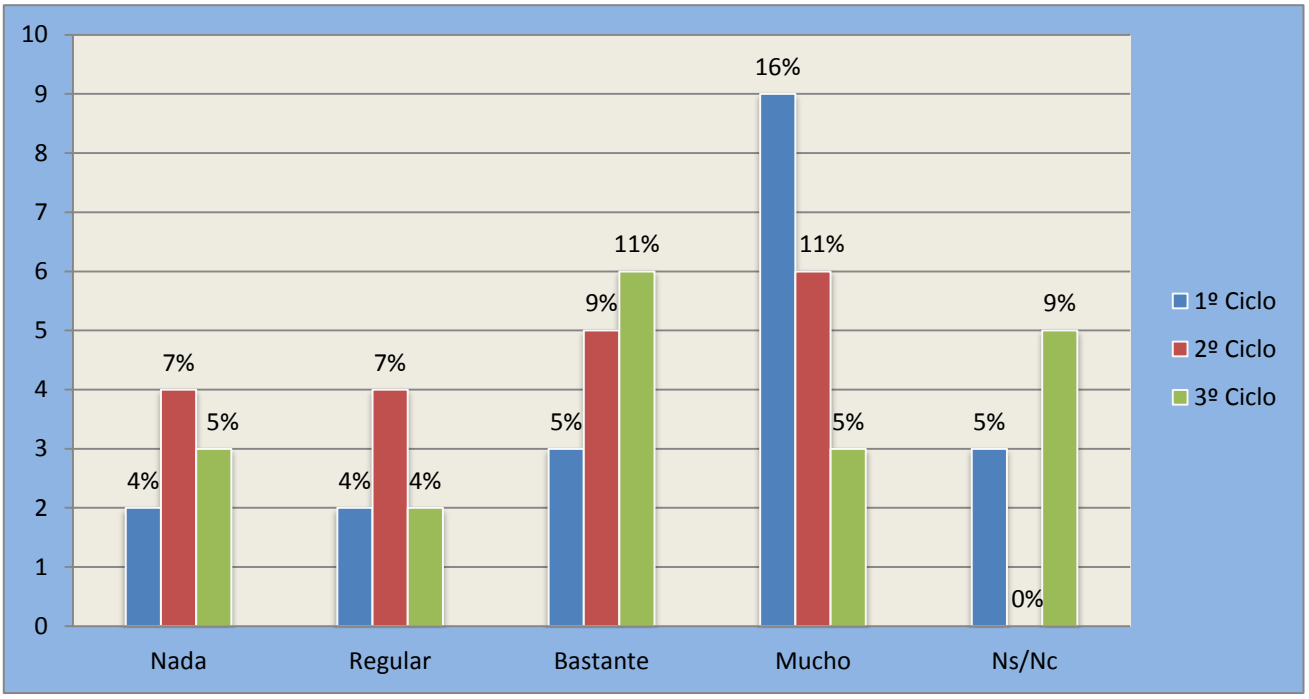
Como vemos en el gráfico, la participación de las familias en los centros educativos es bastante escasa, señalando un 64% de los participantes la

opción “regular” y tan solo un 9% la opción “mucho”, mientras que la opción “nada” alcanza el 11%.

Estos resultados no solo demuestran la poca participación de las familias en los centros educativos, sino que además los alumnos son conscientes de ello.

Cabe destacar también que la opción “mucho” pasa a ser cada vez más escasa según los alumnos van pasando de curso.

3. ¿Te gustaría que tu familia participase más en la escuela? (Pregunta cerrada)



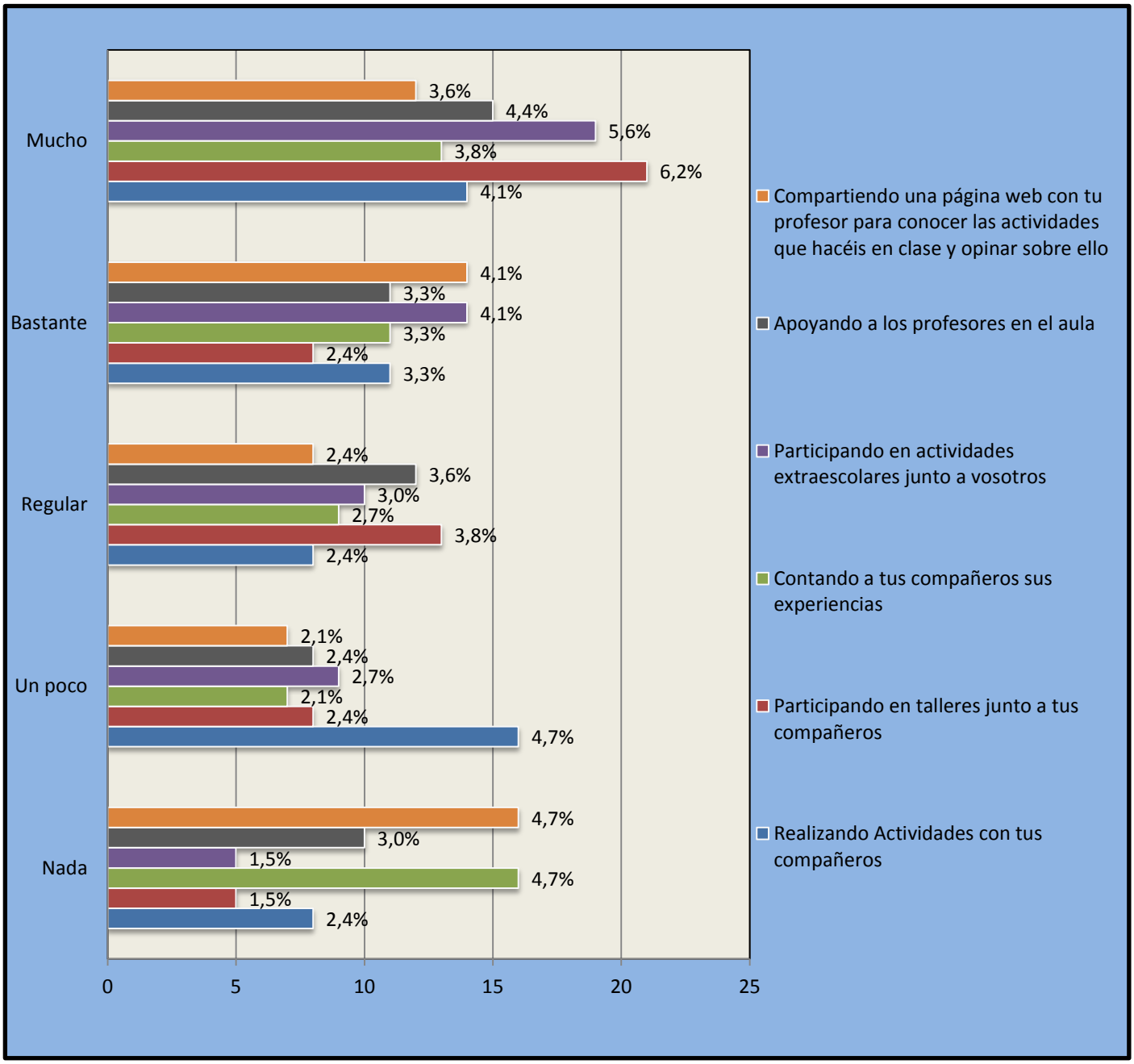
Gráfica 3º pregunta cuestionario

Como podemos observar, a la mayoría de los participantes les gustaría que sus familias participasen en la escuela más de lo que lo hacen, habiendo señalado la opción “mucho” y “bastante” en mayor lugar con un 32% y un 25% respectivamente.

También advertimos que los alumnos de menos edad son los que más requieren la participación de las familias en su escuela, mientras que los de más edad, debido a su nivel madurativo o a que se han acostumbrado a no

depender de sus familias en su centro educativo, entre otros factores, son más diversos en sus respuestas.

4. **Señala de qué manera te gustaría que tu familia participase en la escuela. (Pregunta cerrada)**



Gráfica 4º pregunta cuestionario

En esta gráfica podemos observar cada opción dada a los participantes sobre cómo les gustaría que sus familias participasen en la escuela, junto a los baremos que señalan cuánto les agrada o desagrada cada una de las opciones.

A primera vista, observamos como los baremos que más destacan son los de *"mucho"* y *"nada",* por lo que podemos entender que los participantes se han decantado drásticamente por algunos de los métodos de participación a favor o en contra según sus gustos e intereses, mientras que otros métodos podemos decir que son más neutros, aceptados y rechazados de la misma manera.

Es por esto, que nos vamos a centrar en esos dos baremos nombrados anteriormente para entender cuáles serían las técnicas de participación familiar que más agradan a los alumnos y cuáles son las que les provocan más rechazo.

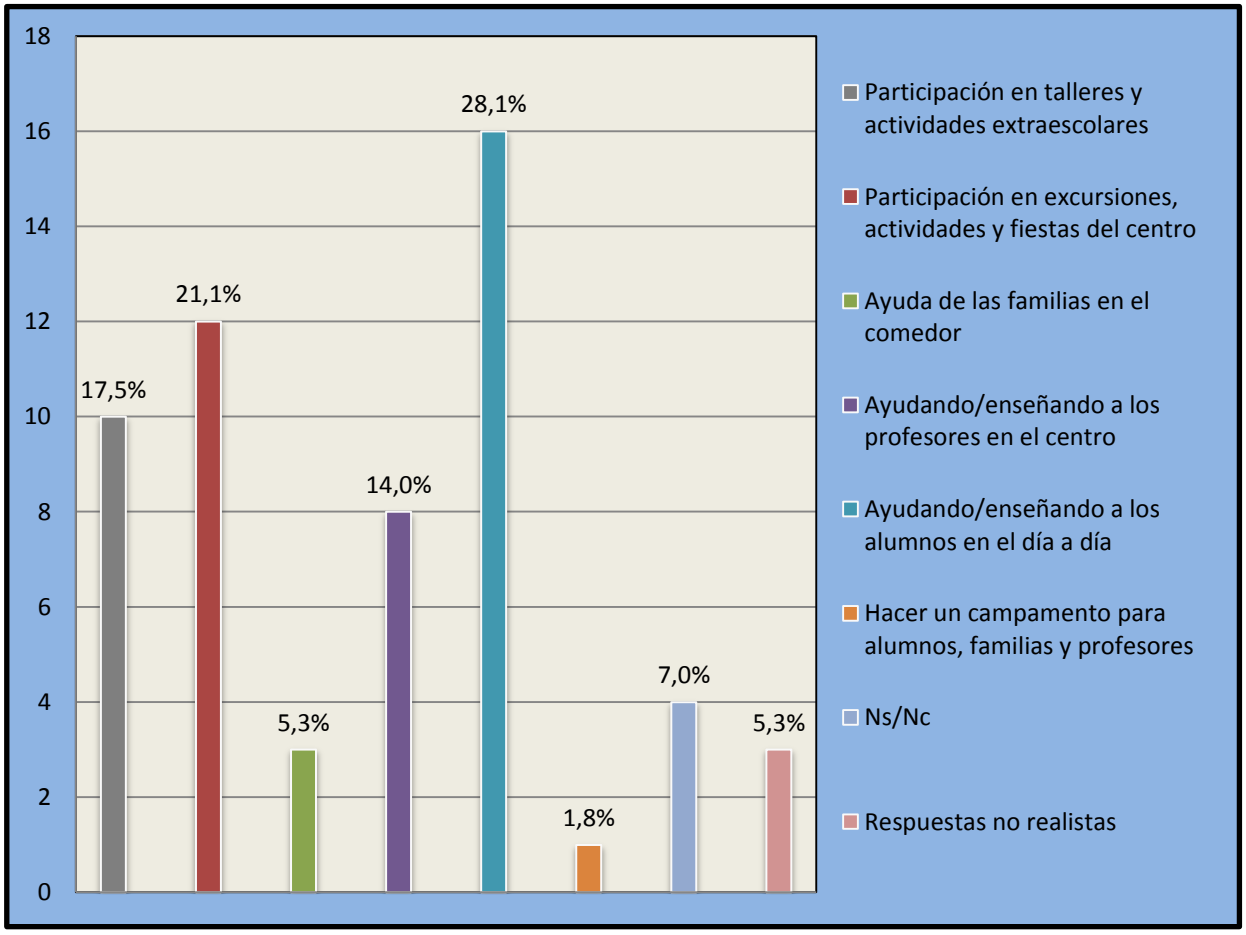
En primer lugar, si nos vamos a la opción *"mucho"*, podemos ver como destacan sobre manera los métodos *"participando en talleres junto a tus compañeros"* y *"participando en actividades extraescolares junto a vosotros"* con un 6,2% y un 5,6% respectivamente, mientras que métodos como *"contando a tus compañeros sus experiencias"* y *"compartiendo una página web con tu profesor para conocer las actividades que hacéis en clase y opinar sobre ello"*, se quedan a la cola de los más deseados con un 3,8% y un 3,6% respectivamente.

En segundo lugar, si nos fijamos en la opción *"nada"*, vemos como los resultados coinciden con los anteriormente mostrados, siendo las técnicas más rechazadas las mismas que se quedaron en la cola en la opción de *"mucho"*, a saber: *"contando a tus compañeros sus experiencias"* y *"compartiendo una página web con tu profesor para conocer las actividades que hacéis en clase y opinar sobre ello"*, con un 4,7% ambas opciones, mientras que los métodos que resultaron ser los más deseados en la opción *"mucho"*, son también los menos rechazados en la opción *"nada",* siendo tales: *"participando en talleres junto a tus compañeros"* y *"participando en actividades extraescolares junto a vosotros",* con un 1,5% ambas.

Finalmente, observamos también que otros métodos como *"realizando actividades con tus compañeros"* y *"apoyando a los profesores en el aula"*, se mantienen más neutros y no son muy aceptados por los alumnos participantes pero tampoco son muy rechazados, por lo que pensamos que sería factible llevarlos a cabo en la práctica.

A través de este gráfico podemos sacar conclusiones bastante realistas sobre lo que quieren los alumnos, observando y analizando que métodos sería más conveniente llevar a cabo para buscar la motivación e interés de los alumnos.

5. **¿SE TE OCURRE ALGUNA OTRA FORMA PARA QUE LAS FAMILIAS PARTICIPEN EN EL COLEGIO? CUÉNTANOSLA: (PREGUNTA ABIERTA)**



Gráfica 5º pregunta cuestionario

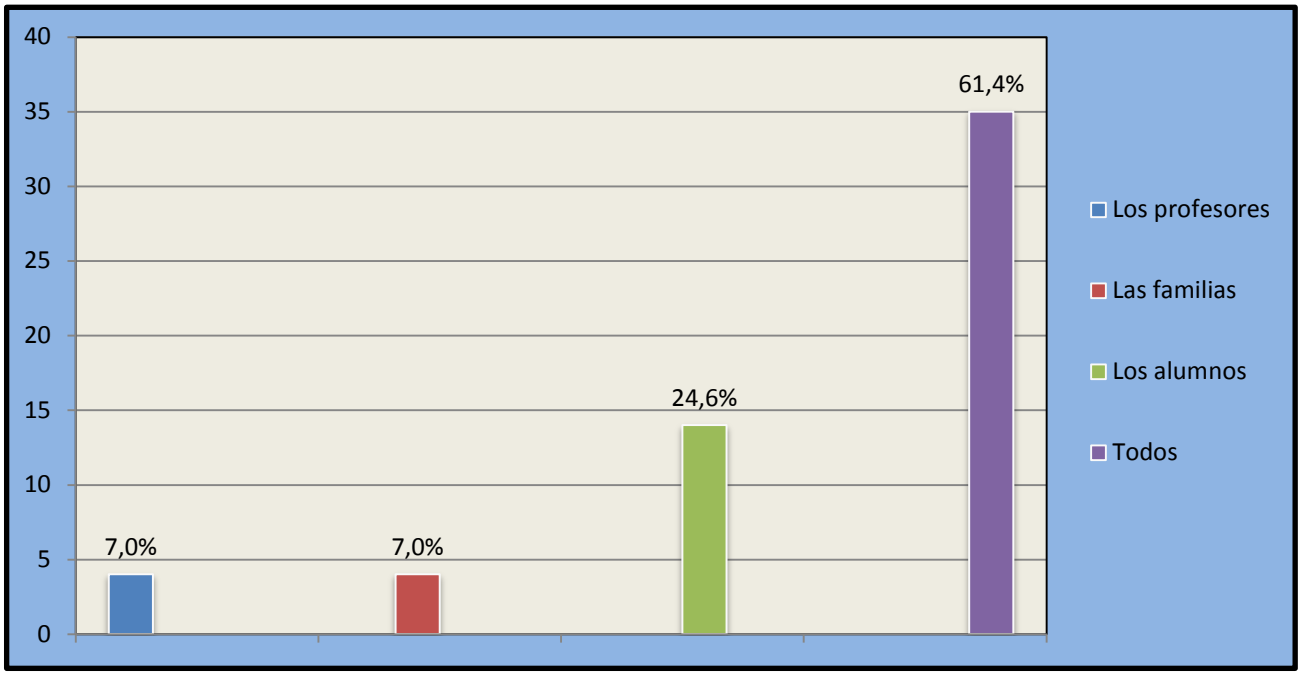
En esta gráfica hemos elaborado las distintas opciones de la leyenda englobando las respuestas que nos han dado los participantes dependiendo del eje central por el que discurren las mismas, ya que al ser una pregunta abierta, cada contestación es única y diferente al resto.

Como podemos ver, la opción *"Ayudando/enseñando a los alumnos en el día a día"* es la que más se repite, acumulando el 28,1% de las respuestas de los participantes seleccionados, seguido muy de cerca por la opción *"Participación en excursiones, actividades y fiestas del centro",* con un 21,1%. Esto nos indica que los alumnos buscan y solicitan que sus familias estén en el centro simplemente para ayudarlos y enseñarlos al igual que hacen en casa, es decir, pretenden romper esa barrera existente entre su casa y la escuela con el fin de hacer de ésta última un entorno más acogedor.

Por otro lado, llama la atención una solitaria respuesta de uno de los participantes: *"Hacer un campamento para alumnos, familias y profesores"*, una actividad que igual no se le hubiese ocurrido a muchos adultos, pero que resulta muy interesante para mejorar numerosos aspectos relacionados, tanto con la educación de los alumnos, como en la mejora del clima y la convivencia entre los tres agentes educativos: alumnos, familia y escuela.

Finalmente, cabe destacar que solamente el 7% de los participantes no han sabido o no han querido contestar a esta pregunta, por lo tanto el 93% de los alumnos tenían algo que decir y han querido dar su opinión, por lo que pienso que deberíamos escucharlos más a menudo.

6. **¿QUIÉN QUIERES QUE DECIDA CÓMO DEBEN PARTICIPAR LAS FAMILIAS EN EL COLEGIO? (PREGUNTA CERRADA)**



Gráfica 6º pregunta cuestionario

Como podemos observar en la gráfica correspondiente a la sexta pregunta, los participantes seleccionados prefieren en gran medida que las decisiones acerca de cómo deben participar las familias en el centro educativo sean tarea de todos, habiendo elegido esta opción el 61% de los participantes.

Otro dato que nos llama la atención es que tan solo el 7% de los alumnos quiere que sean los profesores quienes tomen este tipo de decisiones y otro 7% prefieren que sean las familias las encargadas de esta tarea; si sumamos estos dos porcentajes, observamos que solamente el 14% de los alumnos que han completado el cuestionario quieren que la labor de decidir cómo deben participar las familias en el centro educativo recaiga sobre los adultos, es decir, el 86% quiere formar parte en la toma de este tipo de decisiones. Llegados a este punto, quizás es hora de entender que es necesario contar con los

alumnos a la hora de tomar decisiones relacionadas directamente con su educación.

Conclusiones

Una vez llegado a su fin este estudio piloto acerca de la participación de las familias en la escuela a través de la percepción de los alumnos, podemos decir que no solo hemos cumplido nuestros objetivos marcados al comienzo del mismo, sino que hemos quedado gratamente sorprendidos con el entusiasmo y las respuestas de los alumnos, lo cual demuestra que es totalmente necesario atender a la opinión de los discentes en cualquier tema relacionado con su educación, ya que recordemos que ellos deben ser el principal protagonista en ese proceso educativo en el cual están inmersos durante una gran etapa de sus vidas, ¿Cómo es posible conseguir que el alumno sea el protagonista si no atendemos a sus intereses y necesidades?

Con esta propuesta de investigación, nuestro objetivo principal era romper ese tópico existente por el cual todos los problemas o aspectos susceptibles de mejora se ponen en manos de los adultos, tanto de las familias como, sobre todo, del equipo directivo, docentes y demás profesionales vinculados con la educación, dejando de lado el pensamiento e iniciativa de los alumnos, la cual cabe destacar que cada día es menor debido a que los adultos la vamos frenando poco a poco, al igual que otros valores como su creatividad y autonomía entre otros.

A través de la realización de este estudio piloto, hemos demostrado que los alumnos sí tienen algo que decir acerca de los problemas que les planteamos, y mucho más si se refiere a aspectos tan importantes como la relación entre sus familias y sus profesores, encargados ambos de su educación. Son innumerables los proyectos de investigación que podemos encontrar acerca de la relación entre familia y escuela centrándose en ambos agentes educativos, aspecto que consideramos muy importante y esencial para entender tal relación, pero, ¿Cuántos podemos encontrar centrándose en el alumno? ¿En cuántos de ellos hemos visto que se pregunte al alumno qué es lo que él quiere o necesita? ¿Se ha preguntado alguna vez a un alumno si tiene alguna idea

para mejorar este tipo de relaciones? Personalmente creemos que el alumno es el “agente educativo olvidado”, entendemos que todo esto se hace para mejorar su educación y que sea el mayor beneficiado, pero por eso mismo, pensamos que es necesario que participe de igual manera que el resto de agentes en la toma de decisiones.

Después de observar el resultado obtenido en los cuestionarios realizados por los alumnos participantes en este estudio piloto, pensamos que sería muy alentador llevar a cabo un proyecto de investigación más amplio, tomando una muestra más grande que pueda ser representativa y transferida a la población y que resulte ser un punto de inflexión en nuestra vida educativa, la cual es de todos y cada uno los que participan en la misma, sin excluir a nadie. En referencia a este punto, me gustaría destacar la última pregunta de nuestros cuestionarios en la cual hacemos la siguiente consulta al alumnado: “*¿Quién quieres que decida cómo deben participar las familias en los colegios?”*, cuya respuesta ha sido en un 61% *“Todos”*, por lo que vemos que la mayoría no excluye absolutamente a nadie en la toma de decisiones, sería interesante hacer la misma pregunta a familias o equipo directivo de un centro educativo. Vemos y entendemos que, aunque en innumerables ocasiones hemos oído que los alumnos no tienen capacidad de razonamiento y comprensión necesaria como para tomar decisiones importantes, son muchas veces el agente educativo más elocuente. Siguiendo en esa misma pregunta, nos gustaría destacar que solamente el 14% de los participantes quieren que los adultos decidan por ellos, aspecto relevante para demostrar la iniciativa y ganas de decidir existentes en el alumnado.

En definitiva, creemos que los resultados que hemos obtenido en las diferentes preguntas de los cuestionarios realizados han sido muy positivos para seguir trabajando sobre esta temática, superando con creces nuestra impresión previa, y nos motiva para seguir luchando por estos alumnos que algún día dejarán de serlo para convertirse en esos “adultos” que “toman decisiones”, esperemos que no tengan que esperar tanto tiempo para llegar a ser un agente activo en ese entramado educativo que piensa y decide.

Propuestas de mejora

Para finalizar, nos gustaría destacar alguna propuesta de mejora de cara a seguir trabajando alrededor de esta temática tan importante en el sistema educativo.

Creemos que con la propuesta de investigación que hemos llevado a cabo, hemos dado el primer paso para demostrar la importancia que debe adquirir el alumnado en esta toma de decisiones y que, al haber logrado unos resultados tan positivos y satisfactorios, se hace indispensable seguir en esta misma línea de trabajo.

A nuestro parecer, como ya hemos dicho, sería importante seguir el trabajo llevado a cabo por medio de este estudio piloto a través de un proyecto de investigación que acoja una muestra mucho más amplia para lograr que los resultados obtenidos sean representativos y se pueda trabajar de cara a mejorar en este asunto tan importante como es la relación familia – escuela.

Además de haber logrado unos resultados positivos en cuanto al interés de los alumnos en participar en estos asuntos educativos, también hemos obtenido opiniones del alumnado en cuanto a diversos métodos o técnicas de participación de las familias en la escuela, destacando unos sobre otros, por lo que también sería plausible poner en práctica algunos de estos métodos para comprobar si consiguen mejorar dicha participación a largo plazo, aunque, volvemos a repetir que para que los resultados sean representativos, sería necesario ampliar la muestra por medio de un proyecto de investigación.

ANEXO

1. ¿Con qué personas vives en tu casa? (por ejemplo: padre, madre, abuelo y primos)

_____

_____

(Marca una "X" en la casilla que creas oportuno)	Nada	Regular	Bastante	Mucho	Ns/Nc
2. ¿Tu familia acude a menudo a hablar con tus maestros y maestras sobre ti?					
3. ¿Te gustaría que tu familia participase más en la escuela?					

4. Señala de qué manera te gustaría que tu familia participase en la escuela: (Marca una "X" en la casilla que creas oportuno)	Escala de importancia				
	Nada	Un poco	Regular	Bastante	Mucho
• Realizando actividades con tus profesores					
• Participando en talleres junto a tus compañeros					
• Contando a tus compañeros sus experiencias					
• Participando en actividades extraescolares junto a vosotros					
• Ayudando a los profesores en el aula					
• Compartiendo una página web con tu profesor para conocer las actividades que hacéis en clase y opinar sobre ello					

5. ¿Se te ocurre alguna otra forma para que las familias participen en el colegio? Cuéntanosla:

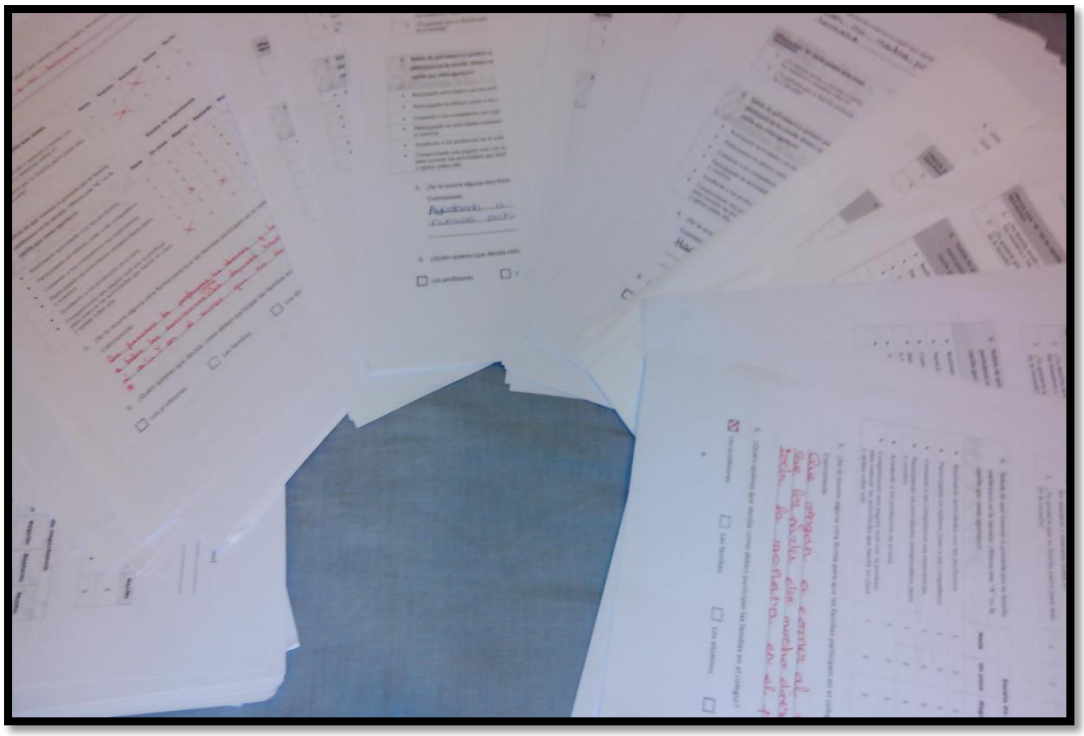
_____

_____

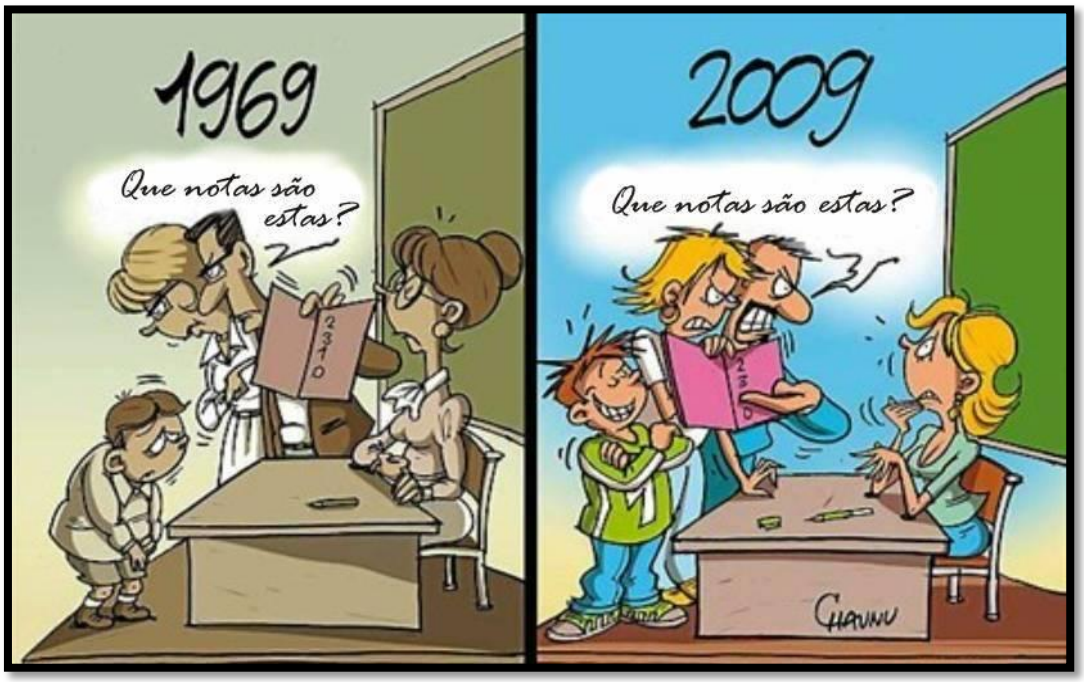
6. ¿Quién quieres que decida cómo deben participar las familias en el colegio?

☐ Los profesores ☐ Las familias ☐ Los alumnos ☐ Todos

ANEXO 1 – MODELO DE CUESTIONARIO



ANEXO 2 – CUESTIONARIOS REALIZADOS



ANEXO 3 – RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, L. (2006). *Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo*. Madrid: Cinca.

Cagigal, V. (2010). La colaboración educativa familia – escuela. *Padres y Maestros*, 336, 5-6.

Comer, J.P. & Haynes, N.M. (1991). "Parent involvement in schools: An ecologic approach". *Elementary School Journal*, 91, 271-277.

Constitución Española de 1978. España.

Dauber, S.L. & Epstein, J.L. (1993). Parent's attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. En N. Chavkin (Ed.), *Families and schools in a pluralistic society*. State University of New York Press. Albany, 53-71.

Eccles, J.S. & Harold, R.D. (1993). "Parent-school involvement during the early adolescent years". *Teachers College Record*, 94, 568-587.

Esteve Zarazaga, José Manuel (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

Estruch, J. (2005). *La autonomía escolar en España: un proceso abierto*. Barcelona: Servicio de publicaciones Universitat de Barcelona.

Eurydice (1997). *El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea*. Bruselas: http:\\www.eurydice.org

Feito Alonso, R. (2010). Familias y Escuela. Las razones de un desencuentro. *Educación y Futuro*, 22, 87-107.

Fernández Enguita, M. (2006). La escuela y la comunidad. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. (87-100). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.

Fernández-Santos, I. (2010). La relación familia – escuela. Mirándonos con otros ojos. *Padres y Maestros*, 336, 7-11.

Flecha, R. (2006). La participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. (59-68). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.

Forest, C. & García Bacete, F.J. (2006*). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: NAU Libres.

García Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26 (4), 425-437.

García Moriyón, F. (1984). *De la escuela y la familia*. Madrid: Zero.

Gómez, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos: coordenadas legislativas. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. (9-58). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.

Harry, B. (1992) An etnographic study of cross-cultural communication with Puerto Rican-American families in the special education system. *American Educational Research Journal*, 28, 471-494.

Henderson, A. (1987). *The Evidence Continues to Grow: Parent Involvement Improves Student Achievement*. Washington, D. C.: National Committee for Citizens in Education.

Henderson, A. (2002). A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement. Washington, Dc: National Committee for Citizens in Education

Lacasa, J.M. (2009). Profesores y padres. *Padres y colegios.* Extraído el 12 de Febrero de 2013 desde http://www.padresycolegios.com/noticia/1838/Familia-y-sociedad/Profesores-y-padres.html

López, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos como factor de calidad de los mismos. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*.

(101-130). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.

López, M.T. (2005). *La familia en el proceso educativo*. Madrid: Cinca.

Ley General de Educación de 1970. España.

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE). España.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). España.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). España.

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG). España.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE). España.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). España.

Martín-Moreno, Q. (1998). Participación de la comunidad de los centros docentes. *Premios nacionales de investigación e innovación* educativa, 1, 251-276.

Pereda, V. (2005). La participación de las familias en los centros educativos Algunos pasos dados. Mucho camino por recorrer. En López, M.T. (coord.). *La familia en el proceso educativo*. Madrid: Cinca.

San Fabián, J.L. (2006). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio. En García, A. (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. (131-148). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.