



Facultad de Educación

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TRABAJO FIN DE MASTER

La crisis como problema social y contenido educativo. Una oportunidad para la formación crítica y ciudadana del alumnado

The crisis as a social problem and educational contents. An opportunity for the critical and civil formation of the student body



**Alumno:**

José Antonio González Gutiérrez

**Especialidad:**

Geografía, Historia y Filosofía

**Director:**

José Manuel Ruiz Varona

**Curso académico:**

2013/2014

**Fecha:**

27 de Junio de 2014

## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN: ESTRUCTURA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	3
2. EL PROBLEMA DE LA CRISIS: MARCO CIENTÍFICO-SOCIAL Y CONTEXTUALIZACIÓN DIDÁCTICA. ....	6
2.1. El Marco científico-social del problema: orígenes y consecuencias de la Crisis Económica. ....	7
2.2. El impacto de la crisis española en el sector educativo. ....	14
2.3. Estudio de la crisis y enseñanza de las Ciencias Sociales.....	16
3. PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: “¿A QUÉ NOS HA LLEVADO LA CRISIS? UNA PROPUESTA PARA ENTENDERLA Y ANALIZARLA CRÍTICAMENTE EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO”.....	21
3.1. Motivos para el desarrollo de una propuesta didáctica sobre la crisis económica.....	21
3.2. Objetivos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. ....	22
3.3. Contribución al desarrollo de las competencias básicas: la Competencia Social y Ciudadana.....	23
3.4. Contenidos curriculares. ....	24
3.5. Actividades de enseñanza-aprendizaje: la secuencia didáctica. ....	27
4. CONCLUSIONES. LOS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES COMO ELEMENTO DE DESARROLLO CURRICULAR EN CIENCIAS SOCIALES....	34
5. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES. ....	36
ANEXO 1.- Obtención y Ampliación de la Información: <i>Modelo de Entrevista</i> . 40	

## 1. PRESENTACIÓN: ESTRUCTURA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Este Trabajo de Fin de Máster aborda un doble análisis, científico-social y didáctico, de la problemática de la actual crisis económica y social, sobre las bases del cual se presentan las líneas maestras de una propuesta didáctica denominada “¿A qué nos ha llevado la crisis? Una propuesta para entenderla y analizarla críticamente en el ámbito socioeducativo”. Esta se entronca en varios bloques de contenidos de las materias de 3º de ESO “Ciencias Sociales: Geografía” y “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos”. En las páginas siguientes haremos, a modo de presentación general, una aproximación a la temática escogida para la propuesta didáctica, a la hipótesis de trabajo que la sustenta y a los objetivos generales. De manera más concreta, se hará lo propio con los contenidos curriculares de las materias afectadas y las competencias que contribuiremos a que desarrolle el alumnado.

La hipótesis de trabajo es la siguiente: estudiar la crisis desde el aula puede servirnos para formar a los alumnos como ciudadanos críticos. Entendemos que nuestra propuesta conlleva potenciar una serie de competencias, que deben favorecer el desarrollo de la capacidad crítica del alumnado y contribuir a la adquisición de su condición ciudadana. Para estas premisas, es necesario fomentar el pensamiento crítico, desde el que se deben alcanzar las estrategias necesarias para formarse una opinión propia sobre la situación económica actual, comprenderla y analizarla. Para ello, es necesario poseer ciertos conocimientos y tener en cuenta los distintos puntos de vista desde los que podemos analizar y comprender los orígenes, causas y consecuencias de la crisis.

Desde esas premisas hemos realizado nuestra propuesta de enseñanza-aprendizaje, que se enmarca dentro de la orientación del currículo de las materias de Ciencias Sociales hacia el estudio de problemas sociales. Pretendemos con ella hacer una aproximación al estudio de la crisis, lo cual entendemos como una oportunidad para formar a ciudadanos críticos.

Y es que en ese marco “aparece con fuerza el concepto de formación de ciudadanos críticos y transformadores, a la que la enseñanza de las ciencias sociales contribuye de forma muy especial en el estudio de problemas sociales” (Ruiz Varona, 2012b, párr. 1). Entendemos que estudiarla como problema social puede promover un progreso en el aprendizaje crítico y ciudadano del alumnado, pues desde esta orientación se consigue que los saberes tengan utilidad para la vida, en la medida que nos asista en la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el trabajo manifiesta una serie de objetivos generales a cumplir:

- Entender y analizar la crisis como problema socioeducativo desde el que promover una formación crítica y ciudadana en el alumnado.
- Lograr que el alumnado comprenda, a partir del estudio y análisis crítico de la crisis, cómo surgió, por qué y qué consecuencias tuvo.
- Procurar formar al alumnado en una ciudadanía activa, solidaria, y especialmente global y democrática, derivada en una formación en valores democráticos, como la justicia social, la paz o la solidaridad.
- Contribuir a la adquisición de las competencias básicas a partir del desarrollo de una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar propuestas que permitan al alumnado poner en desarrollo actitudes críticas como el pensamiento reflexivo, el debate o el diálogo.
- Contribuir desde esta propuesta al trabajo didáctico dentro de la orientación curricular basada en el estudio de problemas sociales relevantes.
- Reflejar la relación existente entre el surgimiento, consolidación y efectos de la crisis dentro de su marco científico-social, con especial atención a su impacto educativo.

- Facilitar la asimilación de los contenidos curriculares relacionados con la crisis económica y contextualizarlos dentro de las “Ciencias Sociales: Geografía” y “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos” de 3º de ESO.
- Entender y desarrollar los argumentos necesarios para fundamentar el desarrollo de esta propuesta didáctica.

La propuesta que realizamos tiene como referencia los contenidos curriculares de las materias de 3º de Ciencias Sociales y en Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, que se integran en un solo ámbito curricular<sup>1</sup>.

En Ciencias Sociales de 3º de ESO hacemos uso de algunos de los apartados de los Bloques 1 y 2. Dentro del primero de ellos, llamado “Contenidos comunes”, la propuesta se inspira en los problemas derivados de la desigualdad mundial. Por su parte, en el Bloque 2 (Actividad económica y espacio geográfico) se hace énfasis en las actividades económicas, los recursos y los cambios en el mundo laboral.

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO también aporta contenidos próximos a la crisis, relacionados con temas pertenecientes al Bloque 3 y al Bloque 6. En el Bloque 3, referente a “la persona humana: el ser social. Relaciones interpersonales y participación”, hay que destacar los contenidos relacionados con la participación en los centros. En el Bloque 6 (Ciudadanía en un mundo global) hay que intentar que los alumnos conozcan cómo de desigual es nuestro mundo y los efectos de la globalización.

Tras esta presentación, el trabajo tiene dos grandes apartados. Por un lado, el capítulo 2 aborda el análisis de la crisis en su marco científico-social, así como su contextualización didáctica. En él se analizan el origen y consecuencias de la crisis, su impacto en el sector educativo, y el estudio de esta problemática en el marco de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Es

---

<sup>1</sup> Ambas materias pueden ser integradas en un único ámbito, en el marco de una organización curricular en torno al estudio de problemas sociales. Es el caso de la programación didáctica del IES Las Llamas del curso 2013-2014, que hemos tomado como referencia.

pues, una reflexión teórica sobre la crisis, su repercusión socioeducativa y su origen. Pero también lo es sobre sus consecuencias y su relevancia como contenido educativo de 3º de ESO.

Por otro lado, la propuesta del trabajo (capítulo 3), propone un itinerario didáctico orientado a conocer las causas y orígenes que nos llevaron a la crisis y sus consecuencias. La propuesta de enseñanza-aprendizaje pretende poner en práctica determinados contenidos que nos permitan contribuir a la adquisición de las competencias básicas.

Dicha propuesta presenta los siguientes apartados: motivos para el desarrollo de una propuesta didáctica sobre la crisis económica; los objetivos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; las competencias a desarrollar del currículo; los contenidos curriculares, y las actividades de enseñanza-aprendizaje que deben favorecer la comprensión y análisis crítico del problema trabajado. Estas también deben dar el visto bueno al esfuerzo empleado para intentar desarrollar las competencias.

Finalmente, se aporta una conclusión a modo de síntesis y resumen de lo realizado en el trabajo, así como se refleja la bibliografía utilizada.

## 2. EL PROBLEMA DE LA CRISIS: MARCO CIENTÍFICO-SOCIAL Y CONTEXTUALIZACIÓN DIDÁCTICA.

Antes de abordar la elaboración de una propuesta didáctica es preciso delimitar el problema de conocimiento desde una doble perspectiva: científico-social y didáctica. Por ello, se considera oportuno ofrecer un marco teórico que sirva al alumnado para trabajar sobre la crisis, a modo de ocasión para desarrollar una formación crítica y ciudadana, y contribuir a que adquiera las competencias básicas.

## 2.1. El Marco científico-social del problema: orígenes y consecuencias de la Crisis Económica.

El problema de la crisis ha de ser encuadrado en su ámbito científico-social para contribuir a formar al alumnado en torno a estrategias críticas (especialmente el pensamiento reflexivo) y una ciudadanía global, democrática, solidaria y activa. Todo ello supondría comprender y analizar críticamente los orígenes, causas, y la gestión que nos han llevado a la situación actual, así como sus consecuencias.

### **a) Los orígenes del problema: contexto y antecedentes.**

La situación económica actual proviene de una crisis de carácter financiero y especulativo. Para entenderla y analizarla, debemos tener en cuenta cómo se originó el problema financiero. Este tuvo que ver con ciertas medidas proyectadas en los años 60, relacionadas con el incremento de los dólares en circulación. Muchos de ellos fueron recolocados en los bancos, y el avance en las tecnologías de la información supuso una mayor velocidad a la hora de desarrollar actividades especulativas. Con poco esfuerzo se movilizaban monedas, obteniéndose grandes beneficios.

*Y eso fue lo que hizo que las operaciones financieras de simple compra y venta de papel fueran creciendo sin parar, desvinculándose cada vez más de la creación de negocios productivos, de la producción de bienes y servicios, y de la creación de empleo (Navarro, V. Torres López, J. y Garzón Espinosa, A., 2011, pp. 28-29).*

Podemos observar la influencia de este proceso en la progresiva financiarización que sufre la economía, donde predominaron las políticas neoliberales de los años 80, que determinaron un mercado financiero desde el que con la globalización se conectó todo el planeta. Sin embargo, se acentuaron aún más la especulación y la deriva de capitales hacia el universo

de las finanzas, perjudicando a la economía productiva. Y es que como afirma Navarro (2011), “la base en la que allí se soporta la ganancia es la especulación que implica una asunción constante de riesgo, y por lo tanto, tendencia permanente a la inestabilidad y a las crisis”. (p.34) Esta tendencia dio lugar al carácter cíclico de la evolución de las economías capitalistas y de los mecanismos financieros, que explican la sucesión histórica de periodos de auge y crisis. Una de estas es el problema financiero que determinó nuestra situación económica.

#### b) **Los desencadenantes.**

Conocidos los antecedentes y el contexto en el que surgieron, debemos tener en cuenta las causas que sumadas a ellos, contribuyeron a conformar la situación económica que vivimos.

*A estas alturas, casi todo el mundo sabe que la causa más inmediata de todo ello fue que bancos estadounidenses difundieron por todo el sistema financiero internacional, como una inversión muy atractiva y rentable, productos financieros derivados de contratos hipotecarios que, cuando la economía se empezó a venir abajo, resultaron ser en realidad simple basura financiera que hizo quebrar a los bancos e inversores que los habían adquirido (Navarro et al., 2011, p.17).*

En este sentido, debemos destacar la influencia de las hipotecas subprime, dado que los bancos abusaron de la venta del papel de los préstamos a cambio de dinero. Pero estas empezaban a ser peligrosas, lo que determinó la división entre las malas o subprime, y buenas o prime. También se dio un cambio de modelo productivo que derivó en una especulación menos reglada, el fomento de la fragmentación social y el individualismo. Estas medidas modificaron la base productiva y financiera y el orden social de los individuos. Por ello, el estudio de los mecanismos de la crisis debe servirnos

para efectuar una formación en valores no correspondidos con estas actitudes, como la solidaridad o la justicia social.

**c) Peculiaridades de la economía española. La situación previa a la crisis.**

Ahora bien, ¿la coyuntura económica internacional tiene influencia sobre la situación económica española? En este sentido, hay un aspecto que hace diferente a España del resto del mundo, y es que el régimen franquista decidió polarizar la protección a los bancos y los grandes empresarios.

*En definitiva, podríamos decir que la dictadura nos dejó de herencia una economía y una sociedad muy sometidas a grupos de interés económico y financiero muy reducidos pero muy poderosos, y un tejido productivo demasiado débil también dominado por grandes empresas y bancos con una influencia política conquistada en la dictadura pero que han logrado mantener casi hasta la actualidad (Navarro et al., 2011, p. 44).*

A pesar de esta peculiaridad, “en España se ha dado en los últimos treinta años el mismo proceso de transformación estructural y se han aplicado las mismas recetas neoliberales que en el resto del mundo” (Navarro et al., 2011, p. 37). Por ello, para comprender nuestra situación económica también debemos vincular sus causas con las de la crisis internacional.

**d) La caída del modelo productivo y el estallido de la crisis española.**

El modelo productivo que tenemos, con una economía basada en la especialización en la construcción, el turismo y los servicios, fue lo que principalmente determinó nuestra crisis. Pero para comprenderla hay que vincular esta causa al déficit presente en el apartado de los recursos humanos,

a unos requisitos de contratación demasiado óptimos para los grandes empresarios o a “una gran dependencia del capital público y en concreto de decisiones políticas vinculadas a la inversión en infraestructuras, a la política de suelo y urbanística, así como de las facilidades fiscales y a la financiación externa al sector” (Navarro, 2011, p. 47).

Otro rasgo a destacar es la caída del poder adquisitivo y la escasa fuerza del mercado interno, pues las medidas de contención salarial lo debilitaron. Esto obligó a las PYMES a despedir a infinidad de empleados, provocando un gran endeudamiento, basado también en el desbarajuste entre la creciente deuda privada y la decreciente deuda pública. Por su parte, la extrema orientación a la actividad bancaria fomentó un descontrolado ascenso de la deuda, dando lugar a la burbuja inmobiliaria. También sufrimos una excesiva dependencia del ciclo económico mundial, lo que reafirma que las reformas neoliberales también tienen peso sobre nuestra economía actual.

En conclusión, no podemos entender la situación económica de España sin las reformas financieras neoliberales, la herencia de las taras económico-sociales del franquismo, y la caída de nuestro modelo productivo.

#### **e) La gestión de la crisis en España: autoridades y corrupción.**

Entender y analizar de manera reflexiva la crisis en España también significa estudiar la manera en que se ha gestionado. En este sentido, debemos tener en cuenta qué elementos han influido en que no haya podido ser evitada y se agravara.

Principalmente, tenemos las autoridades políticas y económicas, como el Banco de España, que ha desatendido el gran volumen de deuda gestado desde los propios bancos.

*Y por supuesto, la máxima autoridad monetaria y supervisora bancaria ha dejado que el comportamiento de la banca española haya sido claramente irresponsable al sobrefinanciar la actividad económica,*

*concediendo habitualmente préstamos hipotecarios a más del cien por cien del valor de las viviendas que se hipotecaban, o actuando al margen de toda lógica financiera y económica, financiando al cien por cien, como se ha demostrado en las suspensiones de pagos y la inversión de las empresas (Navarro et al., 2011, p. 57).*

También hay que señalar la ineptitud de los gobiernos españoles, pues no afrontaron el endeudamiento existente y efectuaron una reforma del sistema financiero para rescatar a los bancos que empeoró la situación. Y es que al desestimular la productividad “no tuvieron más remedio que poner en marcha programas masivos de gasto para evitar el colapso de las economías” (Sampedro, J. L., Mayor Zaragoza, F., Garzón, F., Torres López, J., Martínez i Castells, À., Escolar, I., Martínez, C., López Facal, J., Pérez de Albéniz, J., y Lucía, L., 2011, p. 69). Al no efectuar una regulación del crédito, el capital acabó superando en poder a los gobiernos, plegados ya al abuso de los bancos, lo que unido a su incompetencia explica su incapacidad para intentar resolver la crisis.

Por su parte, el Banco Central Europeo financió a los gobiernos europeos demasiado tarde, lo que determinó la explosión de la deuda pública y el déficit. Además, los propios bancos les implantaron medidas como por ejemplo la modificación del sistema de pensiones. Pero esto no es suficiente para comprender la crisis, pues “¿por qué se atrevieron los bancos a ser tan codiciosos? ¿Por qué lo permitieron los gobernantes en lugar de controlar el desenfreno, del mismo modo que controlan los productos alimenticios o las medicinas? ¿Por qué el público ha seguido votando a políticos tan descuidados en la defensa del pueblo?” (Sampedro et al., 2011, p. 15).

Porque vivimos en un mundo occidental basado en la mentalidad del desarrollo económico imparable, que nos ha llevado a la falta de límites a la hora de actuar, y por tanto, al problema actual. Por su parte, la segunda pregunta quedó respondida en gran parte, cuando hablamos de la desregulación del crédito de los gobiernos. Asimismo, los poderosos pervierten la idea de libertad, por lo que el problema a trabajar es una ocasión para formar

a ciudadanos en valores que les puedan ayudar a conformar un mundo más justo y libre. En definitiva, “es imposible enumerar la infinidad de argucias sobre el pensamiento crítico, sin el cual la famosa libertad de expresión pierde su valor” (Sampedro et al., 2011, pp. 20-21). Ese pensamiento crítico es el que deberían desarrollar los futuros ciudadanos, pudiéndoles otorgar una opinión fundamentada sobre el mundo, la capacidad de contemplar distintos puntos de vista sobre el problema, y la de comprender el mundo que les rodea.

Tampoco debemos obviar la influencia de la corrupción, pues “la construcción, durante demasiado tiempo, fue uno de los mayores refugios de los capitales especuladores” (Sampedro et al, 2011, p. 88). Además, los beneficios rápidos predominaron hasta el estallido de los desequilibrios bursátiles, propiciados por ellos en gran medida. Por lo tanto, autoridades y corrupción han contribuido a la mala gestión de la crisis actual.

#### **f) Consecuencias sociales de la crisis.**

El problema que estudiamos nos incita a conocer sus efectos sociales para asimilar su impacto y saber a qué ha llevado todo lo explicado, pues se ha acentuado la desigualdad social existente. Además:

*El modelo de crecimiento español ha impulsado un notable incremento del producto bruto en ese periodo (tasa interanual del PIB del 3,4%) y una expansión mucho mayor del capital financiero e inmobiliario (tasa interanual del 5,4%) pero con un reparto muy desigual: mientras los mercados financieros se globalizan y producen ingente rentabilidad para una minoría, apenas mejora el poder adquisitivo de la mayoría de la población que percibe rentas salariales -la variación interanual del salario medio fue del 0,3%- (Colectivo IOÉ, 2011, pp. 178-179).*

La desigualdad también aumentó al incrementarse la pobreza, pues se han instalado “umbrales de pobreza extrema hasta tal punto de inanición y muerte por hambre (se calcula en más de setenta mil personas diarias), con

graves problemas de integración y convivencia en países que ahora presentan altos índices de desempleo” (Sampedro et al., 2011, p. 36).

También hay que analizar el impacto de la crisis en las familias del alumnado y en las expectativas de futuro de este, pues dicho impacto tiene relación con la caída del empleo resultante de la crisis del sector de la construcción. Esto ha provocado que el alumnado viva en su hogar tal situación, con lo que se justifica la necesidad de estudiar dicha influencia. Por lo tanto, el alumnado debe ser reorientado a adquirir habilidades para afrontar tales expectativas, partiendo del pensamiento reflexivo y una formación en valores democráticos y solidarios. Lo mismo sucede con el deterioro de la situación de las jubilaciones, dado que los jóvenes españoles se jubilarán a los 67 años, perdiendo posibilidades de acceso al mundo laboral.

Otro aspecto a reseñar son los recortes, pues la reducción del déficit público determinó que fueran proyectados en sanidad, donde se han cerrado y privatizado hospitales. Esto también supuso el descenso en las ayudas económicas a la población no activa y los recursos destinados a la atención a la dependencia. En funcionariado y policía también se produjeron descensos en los sueldos, que han suscitado una gran polémica. Pero tampoco podemos olvidar los recortes realizados en servicios públicos, relacionados con el aumento del precio del transporte público.

En conclusión, es necesario hacer entender que los efectos sociales de nuestra crisis son el resultado de un cúmulo de procesos (orígenes, causas y gestión). Para ello, es imprescindible contribuir a implantar la competencia social y ciudadana, que supone fomentar la capacidad de tener en cuenta los puntos de vista desde los que entender el problema para efectuar una comprensión crítica. Y para ejercer este entendimiento, es indispensable partir del conocimiento ofrecido en el presente marco teórico.

## 2.2. El impacto de la crisis española en el sector educativo.

Una vez hemos analizado de forma general los orígenes, causas, gestión, y consecuencias sociales de la crisis, y teniendo en cuenta que nos encontramos ante una propuesta a desarrollar en el aula, es conveniente poner de relieve su impacto en el sector educativo. De esta manera, el alumnado poseerá más información para comprenderla, teniendo en cuenta que sufre directamente sus consecuencias. El impacto de la crisis española en la educación puede ser analizado desde tres ámbitos diferentes: el institucional, el familiar y el estudiantil. En el primer caso, el problema estudiado ha contribuido a que desde los gobiernos, siguiendo las directrices marcadas por la UE, se buscaran fórmulas para reducir el déficit público. Esto motivó el desarrollo de recortes en educación. Y es que no solo se ha buscado desde hace dos años recortar unos 3000 millones de euros más, “sino seguir profundizando hasta dejar en el 3,9% del PIB el gasto público en enseñanza en 2015, esto es, un punto menos (unos 10.000 millones menos) que en 2010” (Aunión, 2012, párr. 4).

Dichos recortes han podido provocar que la administración haya sufrido un descenso en los presupuestos de gasto corriente, propiciando que no se financien capítulos como las becas y las ayudas para libros. Estas medidas también han podido influenciar en la reducción de fondos asignados a los centros que afectan a la limpieza, los materiales de prácticas o las fotocopias. En definitiva, es probable que la crisis y los recortes hayan dificultado la enseñanza de calidad, motivo de peso para llevar a cabo una formación en valores democráticos y globales. Desde ella se intentaría establecer una educación democrática, justa, solidaria y equitativa, y una participación activa en la vida del Centro por parte de todos sus integrantes, que demuestre la calidad del mismo. De otro lado, España es uno de los estados donde menos se gasta en educación, “pues invierte en educación menos dinero en relación con el PIB (4,3 por ciento) que lo que se invierte como media en la UE (5,05 por ciento) y en la OCDE (5,3 por ciento)” (Sampedro et al., 2011, p. 145).

Además, “la Unión Europea censuró de inmediato los recortes educativos en España, un país donde el abandono escolar arrastra a los jóvenes a algo más que a la ignorancia” (Sampedro et al., 2011, p. 146). Asimismo, el sistema educativo cada vez recibe más alumnos, al tiempo que se han recortado las plantillas del profesorado. Esto supone un aumento de los ratios escolares, y consecuentemente, una menor atención individualizada, pues “el número medio de alumnos por profesor de la educación pública se elevó a 10, en las enseñanzas generales no universitarias (desde infantil hasta FP superior)” (Aunión, 2012, párr. 5).

Estos datos parecen indicar que el problema estudiado y las medidas efectuadas pueden haber puesto en riesgo, no solo la calidad educativa, sino también el aprendizaje del alumnado. En segundo lugar, debemos tener en cuenta el impacto de nuestra situación económica en las familias del alumnado, pues “la devaluación interna de la economía española -con el objetivo de ganar competitividad vía costes- continúa” (Sánchez, 2013, párr. 1).

*Por un lado, los salarios de los empleados públicos (unos 2,8 millones) seguirán congelados por cuarto año consecutivo y, por otro, las pensiones (poco más de nueve millones) subirán menos que el IPC. En concreto, en torno al 0,25%, aunque nunca menos que esta tasa. Esto significa que en términos reales (descontada la inflación) empleados públicos y pensionistas -casi doce millones de nóminas en total- perderán poder adquisitivo (Sánchez, 2013, párr. 2).*

Además, “el salario medio en España es de 21.500 euros brutos anuales, de los más bajos de la UE-15 (la Unión Europea antes de la expansión hacia los países del Este). El sueldo medio español es la mitad que en Alemania, Holanda o Reino Unido” (Sampedro et al., 2011, p. 114). Teniendo en cuenta estos aspectos, podemos comprender en buena medida la dificultad de acceso a determinados recursos (especialmente a los carísimos libros de texto) y un descenso de posesión de material escolar por parte del alumnado. En tercer lugar, la influencia de la crisis en el incremento de la pobreza, las presiones presupuestarias y los efectos de desigualdad

resultantes de la globalización, han propiciado en gran medida que muchos jóvenes se vean privados de la educación. Asimismo, los recortes comentados en becas, el descenso de la matrícula en Educación Infantil por la baja natalidad, y el retorno de inmigrantes a su país han determinado una disminución del número de alumnos. Esto delimitó un incremento del número de alumnos en formación profesional y llevó a que muchos otros dejaran los estudios, confirmando que “la tasa de abandono escolar (31,2%) duplica a la media de la UE (14,4%)” (Sampedro et al., 2011, p. 145), lo que reafirma que la crisis también ha impactado en el alumnado.

En definitiva, el problema estudiado es un factor decisivo dentro de la educación actual, en la medida que los gobiernos han desarrollado medidas que han perjudicado a los Centros, al alumnado y a sus familias. Estas medidas han supuesto recortes y paralizaciones de inversiones y presupuestos, que han dado lugar a condiciones precarias de trabajo, enseñanza y aprendizaje en la Escuela (independientemente del nivel educativo a señalar). Conocidos todos los elementos que hacen comprender la crisis (orígenes, causas, gestión y consecuencias) y favorecen formar al alumnado en la competencia social y ciudadana (actitudes críticas y formación ciudadana), toca desarrollar su estudio e introducción en el marco de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### 2.3. Estudio de la crisis y enseñanza de las Ciencias Sociales.

El estudio de la crisis como problema socioeducativo y su inclusión en la enseñanza de las Ciencias Sociales viene determinado por varios motivos didácticos.

El primero de ellos es que, en el marco de las Ciencias Sociales, la crisis ha de ser considerada como un objeto de estudio apropiado para una orientación curricular al estudio de problemas sociales relevantes. Y es que para conseguir que el alumnado contribuya a comprender y analizar críticamente el problema estudiado, debe tomar en consideración que “una

organización del currículum escolar basada en el tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes podría educar a los futuros ciudadanos en la comprensión del mundo y en la participación comprometida con la resolución de sus problemas” (García, 2014, párr. 1). Este progreso en el aprendizaje crítico y ciudadano tiene que ver con que los saberes “sean útiles para la vida de los alumnos, en la medida que les ayuden a resolver los problemas de la vida cotidiana” (Ruiz Varona, 2012c, párr. 12), teniendo en cuenta que es necesario que sean capaces de afrontar las dificultades futuras que se les planteen.

En segundo lugar, la crisis puede ser estudiada como problema social relevante, dado que puede ayudar a este enfoque a terminar con la dicotomía entre las disciplinas científicas. Integrar contenidos de varias materias estimula la formación del alumnado para la crítica y la transformación de su realidad social, determinando la necesidad de efectuar un análisis crítico sobre el problema tratado.

Además, no hablamos de una crisis únicamente económica, dado que afecta a la sociedad, el medio ambiente y la parcela educativa. Por lo tanto, su análisis requiere del concurso de varias disciplinas de la ciencia social como la historia, la antropología y la sociología, que en nuestra opinión deben realizar una contribución más relevante al conjunto del currículum, y especialmente la economía, que está altamente vinculada a la crisis.

Tampoco debemos olvidar que la geografía es importante en ese análisis, puesto que “puede ofrecer el bagaje conceptual preciso, facilitar el análisis crítico de los problemas y favorecer la implicación cívica” (García, 2014, párr. 8), lo que explica que hayamos situado nuestra propuesta en 3º de ESO. Y aunque los libros de texto no introduzcan la crisis, es necesario trabajar sobre ella, puesto que el alumnado sufre sus consecuencias. Por este motivo resulta imprescindible confeccionar la presente propuesta, que contribuye a formarle como ciudadano y otorgarle estrategias para afrontar problemas futuros.

Una última razón para situar nuestra propuesta en 3º de ESO es que la crisis es producto de varias causas entrelazadas, y como nos recuerdan Delval

y Cohen (2011), “solo los adolescentes a partir de 15 o 16 años empiezan a entender fenómenos de interacción” (p. 50).

En la materia de Ciencias Sociales de 3º de ESO encontramos contenidos que nos permiten poner de relieve relaciones entre la crisis y el diseño curricular oficial, lo cual muestra su pertinencia curricular. Eso nos ayuda a trabajar, pues podemos encontrar contenidos que hagan hincapié en el desequilibrio entre pueblos y personas, lo que permite tratar el problema desde una postura ciudadana democrática, activa, solidaria y global. Y es que ante la crisis han de fomentarse propuestas solidarias, trabajándola desde el aula como oportunidad desde la que fomentar la ciudadanía y el espíritu crítico del alumnado.

La propuesta nos permite desarrollar los contenidos relativos a las actividades económicas existentes, dado su carácter global. Por ello, es importante tener en cuenta el modelo económico del sistema capitalista, pues los excesos del capitalismo han derivado en el consumismo y provocaron la Gran Recesión.

Por su parte, la globalización también la introduce en dicha materia, pues esta tiene como causa la extensión planetaria del efecto globalizador desde redes en las que se han tomado excesos de gasto, que conllevaron un endeudamiento, el consumismo y el Crack de Lehman Brothers en 2007.

Además, la crisis conlleva una transversalidad a la hora del trato de los contenidos (economía, derechos humanos, medio ambiente...) propia de esta asignatura, y la desregulación de los mercados tiene que ver con la paralización del circuito comercial por su culpa. Y es que nos encontramos con dificultades a la hora de que las personas vendan su trabajo por un salario, puesto que no hay ingresos suficientes. También hay que tener en cuenta su repercusión en los países en vías de desarrollo, afectados por la globalización. Esto facilitó que el hambre, la pobreza y la desigualdad se ampliaran.

Asimismo, el endeudamiento del mundo occidental, gracias a la globalización, se suma al que ya dejaron los colonizadores, con lo que la desigualdad se agrandó. En cuanto al paro y la precariedad laboral, la crisis ha

afectado a la población desempleada, generándose cada vez menos empleo y provocando un aumento de las cifras del paro. Otro tema vinculable a ella es el reto del Desarrollo Sostenible, pues esta afecta negativamente al impacto de la actividad humana sobre el medio ambiente y su sostenibilidad.

El trabajo en torno a la problemática de la crisis nos permite también desarrollar contenidos curriculares de la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, pues esta estimula una educación en valores solidarios y para el desarrollo. Desde ella, el alumnado puede contribuir a la producción de cambios sociales, favoreciendo su formación integral y social, que le ayudará a proyectar una crítica del problema.

A la vista del planteamiento didáctico que venimos realizando, entendemos que podemos abordar nuestro trabajo teniendo en cuenta los principios de la Educación para el Desarrollo, que considera imprescindible que cada futuro ciudadano actúe como tal desde una ciudadanía responsable y comprometida con problemas como la pobreza, la desigualdad o el hambre. Por su parte, la educación democrática supone que los maestros retomen el camino de la educación en valores para devolver la confianza a los alumnos asomados al futuro con desconcierto, fomentando una actitud crítica relacionada con el análisis de la crisis.

Además, el problema estudiado es una situación complicada de afrontar, dado que el alumnado se inicia en ella falto de herramientas para trabajar sobre ella. Por este motivo, debemos enseñarle a desarrollar un pensamiento crítico que le lleve a entenderlo, poniendo en práctica la cooperación a partir de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje. Además, “la enseñanza de la economía es fundamental para la formación de una ciudadanía democrática” (Pagès y González, 2010, p. 53), pues no se entiende el problema sin tener conocimientos económicos y hacer uso de disciplinas que expliquen al alumnado aspectos tan imprescindibles como estos:

*b) las desigualdades sociales y económicas, la marginalización y la exclusión, el paro y la pobreza; c) las migraciones masivas y d) la injusticia del sistema económico mundial con el aumento de la miseria*

*de gran parte de la humanidad y la creciente violencia como respuesta a cualquier otro tipo de problema (Pagès y González, 2010, p. 53).*

Actitud y conciencia críticas, participación ciudadana activa, ciudadanía global, democrática, crítica, formación integral-social, son objetivos propios de esta materia a los que puede contribuir el trabajo con la crisis, dado que se requieren dichas habilidades para consolidar la asimilación de la competencia social y ciudadana, y en ella, especialmente el pensamiento reflexivo y la ciudadanía. En este caso, la aportación que se hace a la formación de una ciudadanía crítica es aprender a usar la información de manera autónoma, y reconstruirla en favor de propuestas para intentar solventar la crisis.

Por su parte, la ciudadanía activa tiene que ver con participar de manera constante para que el alumnado alcance sus conclusiones sobre las propuestas desde los valores democráticos, que trasladan esta participación activa al mundo cívico. En cuanto al currículo, se aprecian los siguientes contenidos vinculados al problema estudiado. Por un lado, los relacionados con una participación en los centros educativos y en actividades sociales que contribuyan a facilitar una sociedad solidaria y justa, determinan la formación en valores democráticos para consolidar la ciudadanía y el pensamiento reflexivo del alumnado. Dichos valores son, entre otros, la paz, la justicia social, la equidad o la solidaridad. En definitiva, entendemos que nuestra propuesta permite abordar distintos contenidos del currículo de Educación para la Ciudadanía, formando en valores al alumnado, para que en un futuro pudiera establecer propuestas de solución de la crisis, conocedor de la incidencia de esta en las distinciones entre ricos y pobres.

Por lo tanto, entendemos que la crisis es un problema que deviene en un contenido educativo a enmarcar dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en 3º de ESO.

### 3. PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: “¿A QUÉ NOS HA LLEVADO LA CRISIS? UNA PROPUESTA PARA ENTENDERLA Y ANALIZARLA CRÍTICAMENTE EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO”.

La presente propuesta de enseñanza-aprendizaje nos ayuda a entender y analizar la crisis en el apartado social y educativo. Con este fin se plantean las razones que justifican el uso de la crisis como problema social relevante y objeto de estudio; los objetivos y competencias básicas a desarrollar; los contenidos curriculares en los que se basa la propuesta, y las actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a alcanzar las competencias señaladas.

#### 3.1. Motivos para el desarrollo de una propuesta didáctica sobre la crisis económica.

La elaboración de esta propuesta didáctica pretende contribuir a la adquisición de las competencias básicas curriculares, haciendo un énfasis especial en la competencia social y ciudadana. Para ello, hemos señalado en el marco del currículo de las materias de Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO, unos objetivos de aprendizaje para cuya consecución hemos hecho uso de distintos contenidos curriculares y que, finalmente, hemos plasmado en una secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Son varios los motivos para la elección de la problemática de la crisis económica como objeto de estudio. Por un lado, el ser un tema de actualidad, que interesará a los estudiantes en su tratamiento, siendo así conscientes de los principales problemas sociales y económicos de nuestro tiempo. Por otro lado, la constancia de que los alumnos sufren algunas de las consecuencias sociales y educativas de la crisis, con lo que trabajar sobre ellas puede servir de estímulo para agilizar su aprendizaje.

Finalmente, esta propuesta es apropiada para una orientación al estudio de problemas sociales relevantes, pues “cada vez hay un mayor acuerdo acerca de la necesidad de relacionar entre sí los distintos saberes científicos y de hacer que éstos sean útiles para la vida de los alumnos, en la medida que les ayuden a resolver los problemas de la vida cotidiana” (Ruiz Varona, 2012c, párr. 12).

### 3.2. Objetivos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La propuesta didáctica que aquí presentamos persigue, con carácter general, los siguientes objetivos:

- Comprender la relación existente entre el análisis y comprensión de la crisis y los contenidos curriculares de Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO.
- Aflorar nuestros conocimientos sobre el problema de la crisis para entenderlo y analizarlo críticamente.
- Reformular a partir de la confrontación de ideas nuestros conocimientos previos sobre la crisis, su carácter, sus orígenes y causas.
- Comprender que la situación económica actual surgió por la combinación de múltiples causas, como las políticas neoliberales, la herencia del franquismo o la caída del modelo productivo nacional.
- Ampliar y conectar los saberes referentes a los culpables, medidas y consecuencias de la situación de crisis a partir de la indagación y la ampliación de información.
- Desarrollar una síntesis y recapitulación de lo trabajado, utilizando el estudio de este problema como ocasión para nuestra formación ciudadana.

- Contribuir a que el alumnado desarrolle las competencias básicas a partir de una serie de actividades como el análisis de textos, la búsqueda de información o la indagación entre otras.
- Poner en desarrollo actitudes críticas como el pensamiento crítico, el debate, o el diálogo, necesarias para comprender y analizar el problema.
- Contribuir a la formación del alumnado en valores democráticos propios de una ciudadanía global, solidaria y activa.

### 3.3. Contribución al desarrollo de las competencias básicas: la Competencia Social y Ciudadana.

La finalidad de esta propuesta es facilitar la adquisición por parte del alumnado de 3º de Secundaria de las competencias básicas presentes en el currículo oficial, elemento central de la formación básica de la ciudadanía.

Por un lado, se contribuye a desarrollar la competencia de referencia para nuestra materia, la Competencia Social y Ciudadana, que es la más relacionada con la crisis. Desde ella fomentamos la comprensión de la realidad social actual y la toma de conciencia de los problemas sociales y económicos de nuestro tiempo. Además, a partir de ella se promueven acciones como interactuar en grupos heterogéneos, o interiorizar una serie de valores democráticos. También facilita la enseñanza de habilidades sociales necesarias para desenvolverse de forma autónoma y responsable en la sociedad, y fomenta la puesta en práctica de estrategias que facilitan la participación del alumnado, tales como la organización de debates.

Por lo que respecta al resto de competencias básicas, recogemos en el cuadro siguiente la contribución que la propuesta hace a las mismas:

**Cuadro 1: Contribución a las competencias básicas**

LA PROPUESTA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LA...	.... EN LA MEDIDA QUE...
Competencia Matemática	Hace uso de la estadística para representar datos y cifras económicas.
Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico	Fomenta una formación en valores destinada a mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad.
Tratamiento de la Información y Competencia Digital	Contribuye al uso de recursos electrónicos para buscar y seleccionar la información sobre el problema estudiado.
Competencia Aprender a Aprender	Fomenta la utilización de las diferentes fuentes de información para contribuir al desarrollo de razonamientos sobre la crisis.
	Contribuye al desarrollo de métodos de aprendizaje como el debate o el diálogo.
Autonomía e Iniciativa Personal	Ofrece los medios desde los que comprender el funcionamiento de la sociedad y desarrollar una toma de decisiones.

### 3.4. Contenidos curriculares.

La propuesta toma como referencia, como ya se apuntó anteriormente, distintos contenidos curriculares de Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO, que trabajaremos de forma integrada en un mismo ámbito curricular.

En la primera de estas materias hacemos hincapié en que el desequilibrio supone tratar la crisis desde una postura ciudadana democrática, activa, solidaria y global. Esto es así, porque “el conocimiento racional y crítico de las estructuras de poder, de la interdependencia mundial y de los procesos que explican el desarrollo global del planeta es la base para el desarrollo de enjuiciar críticamente la realidad, para la promoción de valores solidarios y alternativos, y en último término, para afirmar un compromiso activo de la ciudadanía con la construcción de un desarrollo humano global más justo”. (Ruiz Varona, 2012a, p. 1)

Por otro lado, se hace énfasis en las actividades económicas, los recursos y los cambios en el mundo laboral, pues es necesario un amplio conocimiento de esas cuestiones para poder abordar adecuadamente el problema de la crisis.

### **Cuadro 2: *Contenidos curriculares de Ciencias Sociales***

<b><u>CONTENIDOS DE LA PROPUESTA: CIENCIAS SOCIALES 3º ESO</u></b>	
Bloque 1: <u>Contenidos comunes</u>	<p>Toma de conciencia de los principales problemas que afectan a la humanidad en el mundo actual, especialmente los relacionados con las desigualdades económicas entre personas y pueblos.</p> <p>Adopción de posturas de solidaridad y de compromiso con la mejora de esa situación desde los principios de la igualdad y la justicia social.</p>
Bloque 2: <u>Actividad económica y espacio geográfico</u>	<p>La actividad económica: necesidades humanas y recursos económicos; conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado globalizada; cambios recientes en el mundo del trabajo.</p>

Del mismo modo, entendemos que la propuesta didáctica nos permite desarrollar determinados contenidos de la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos que nos han de aportar una perspectiva más amplia a la hora de abordar nuestro objeto de estudio. De estos contenidos cabe destacar los relativos a “La persona humana: el ser social. Relaciones interpersonales y participación”, pues están relacionados con la participación en los centros y con la posibilidad de fomentar valores que estimulen el dinamismo del alumnado. De este modo, avanzamos en el objetivo de hacer de todo centro educativo un lugar de educación democrática, justa y solidaria, y con una participación activa de sus integrantes. En relación con los contenidos del bloque de “Ciudadanía en un mundo global”, hemos de procurar que los alumnos conozcan la enorme desigualdad que caracteriza nuestro mundo, para lo que se deben conocer los efectos de la globalización mundial.

**Cuadro 3:** *Contenidos curriculares de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*

<b>CONTENIDOS DE LA PROPUESTA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO</b>	
Bloque 3: <u>La persona humana</u> : el ser social. Relaciones interpersonales y participación	La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.
	Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.
Bloque 6: <u>Ciudadanía en un mundo global</u>	Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
	Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

### 3.5. Actividades de enseñanza-aprendizaje: la secuencia didáctica.

El desarrollo de las actividades en una propuesta didáctica debe seguir las pautas de una determinada secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita dotar de coherencia al conjunto y que facilite la consecución de unos objetivos y una progresión lógica de los alumnos en su proceso de aprendizaje. En nuestro caso, hemos propuesto abordar ese proceso del modo siguiente:

**Cuadro 4:** *Secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje*

FASES DIDÁCTICAS	ACCIONES
<b>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<u>Planteamiento de la hipótesis del trabajo</u>
<b>EXTRACCIÓN Y FORMACIÓN DE IDEAS PREVIAS</b>	<u>Detección de ideas previas</u>
<b>CRÍTICA, OBTENCIÓN, Y AMPLIACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<u>Confrontación de ideas</u>
	<u>Indagación y Ampliación de la Información</u>
<b>REELABORACIÓN, REESTRUCTURACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<u>Orientación y resolución de dudas</u>
	<u>Producción del discurso escrito</u>

En las tablas de las páginas siguientes se presenta cada una de esas fases didácticas, señalando su sentido formativo y las ideas-fuerza que la sostienen, además de señalar, a modo de ejemplo, alguna tarea o actividad didáctica que se podría desarrollar en cada uno de esos momentos del proceso.

## a) Presentación de la Información.

En esta fase se desarrolla la enseñanza y el trabajo sobre conocimientos básicos relacionados con la economía, el capitalismo y la crisis, cuya comprensión es necesaria para poder formular nuestras hipótesis de trabajo.

<b>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Planteamiento de las hipótesis del trabajo	<i>¿A qué nos ha llevado la crisis? Una propuesta para entenderla y analizarla críticamente en el ámbito socioeducativo</i>
<b>IDEAS FUERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toda crisis se refiere a situaciones en las que se dan modificaciones negativas relevantes en las principales variables económicas, con diferentes dimensiones de influencia: la desaceleración, la recesión y la depresión. La actual es una recesión integrada en el sistema económico capitalista, que es una economía de libre mercado regida por la libertad de beneficio individual.</li><li>• La globalización, por su parte, supone la conexión entre las diferentes economías financieras del planeta, a las que se extendió la crisis de manera acelerada. Entendidos estos conceptos, tendremos vía libre para plantear nuestras hipótesis de trabajo.</li></ul>
<b>LECTURA Y SÍNTESIS DE DOCUMENTACIÓN:</b> <i>Lectura de textos y visionado de audiovisual, y elaboración de un breve resumen personal de las ideas fundamentales de cada uno de los tres documentos.</i>  <b>DOCUMENTO 1:</b> Significado de Capitalismo. (s.f.) Obtenido el 9-06-2014 desde <a href="http://www.significados.info/capitalismo/">http://www.significados.info/capitalismo/</a>  <b>DOCUMENTO 2:</b> ¿Qué es la globalización económica? (s.f.) Obtenido el 8-06-2014 desde <a href="http://www.enqueinvertir.com/que-es-la-globalizacion-economica.php">http://www.enqueinvertir.com/que-es-la-globalizacion-economica.php</a>  <b>DOCUMENTO 3:</b> Sistema capitalista: salario, precio y ganancia. (s.f.) Obtenido el 9-06-2014 desde <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aGkRlCpMp4">https://www.youtube.com/watch?v=aGkRlCpMp4</a>	
<b>PUESTA EN COMÚN:</b> <i>Trabajo colectivo sobre las ideas fundamentales de los documentos en torno al origen y causas de la crisis. Anotación de los aspectos más relevantes.</i>	

## b) Extracción y Formación de Ideas Previas.

La siguiente fase conlleva que el alumnado muestre los conocimientos que crea poseer sobre el origen de la coyuntura actual y sus causas principales. De este modo, seguiremos las pautas de la propuesta, procurando analizar, comprender y entender hacia dónde nos ha llevado esta crisis.

<p><b>EXTRACCIÓN Y FORMACIÓN DE IDEAS PREVIAS</b> Detección de Ideas Previas</p>	<p><i>Estudiando los inicios de la crisis</i></p> <p><i>Su crisis y la nuestra</i></p> <p><i>¿Unidad o pluralidad? Las causas del desastre</i></p>
<p><b>IDEAS FUERZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orígenes de la crisis tienen que ver con la financiarización que sufre la economía en las últimas décadas. Es importante encontrar los aspectos clave a la hora de hablar de su estallido. La situación económica española debe ser tildada de crisis, teniendo en cuenta el estado en que se encuentra, y puede estar vinculada a la internacional.</li> <li>• Por otro lado, es imprescindible conocer los elementos que dieron lugar a nuestra situación actual, independientemente de su vinculación al exterior o su peculiaridad autóctona.</li> <li>• No es estrictamente necesario que una recesión provenga de un solo factor, si bien en este caso ha habido causas muy claras. Además, es conveniente confirmar si solamente podemos hablar de una crisis económica o no.</li> </ul>
<p><b>OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y ADQUISICIÓN DE IDEAS BÁSICAS:</b> Análisis de material audiovisual y síntesis y comentario de sus ideas fundamentales.</p> <p><b>DOCUMENTO 1:</b> ESPAÑISTÁN, de la Burbuja Inmobiliaria a la Crisis. (s.f.) Obtenido el 11-6-2014 desde <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7P2ExRF3GQ">https://www.youtube.com/watch?v=N7P2ExRF3GQ</a></p>	
<p><b>TAREA GRUPAL: ELABORACIÓN DE FICHAS TEMÁTICAS Y PUESTA EN COMÚN:</b> <i>Elaboración de una ficha didáctica por grupos: ¿Qué fue lo que originó la crisis? ¿Fue una, o varias cosas? ¿Qué otras causas más cercanas en el tiempo situarías en su generación? ¿Cómo surgió la crisis en España? ¿Fue acelerada por alguna causa en particular? ¿Existe alguna relación entre la crisis española y la internacional? En caso afirmativo, señala cuál/es.</i> <i>Debate intergrupar a partir del contenido de las fichas.</i></p>	

**c) Crítica, Obtención, y Ampliación de la información.**

Los alumnos deben confrontar las ideas que poseen sobre el origen y las causas del problema con el contenido de los documentos aportados por el profesor. Más tarde, deben ampliar y construir la información obtenida a partir de la indagación en internet. Desde allí deben indagar sobre la gestión de la crisis y sus consecuencias.

<p><b>CRÍTICA, OBTENCIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Confrontación de ideas</p>	<p><i>Sucesión es igual a origen. La crisis como producto de la sucesión de crisis económicas capitalistas y los mecanismos financieros</i></p> <p><i>Convergencias y divergencias: La verdad sobre las causas de la crisis española</i></p> <p><i>Una crisis plural y ambivalente</i></p>
<p><b>IDEAS FUERZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis actual proviene de la sucesión de crisis económicas capitalistas dadas desde los años 80.</li> <li>• Esta crisis global tiene similitudes y diferencias con la española, debido a la influencia de las políticas neoliberales, si bien España ha mantenido deficiencias de la época franquista. Nuestra situación económica vino especialmente determinada por el deterioro de la economía productiva. Esta se combinó con las reformas financieras neoliberales y la herencia de las taras económico-sociales del franquismo.</li> <li>• La crisis es también política, porque no podemos entenderla sin tomar en cuenta la mentalidad y el abuso de poder de las autoridades políticas y económicas. A su vez, tiene carácter social, dada la desmovilización existente a la hora de reclamar derechos y libertades.</li> </ul>
<p><b>EXPOSICIÓN ORAL Y DISCUSIÓN:</b> <i>Desarrollo de exposiciones orales individuales a partir de la temática abordada en las fases anteriores y debate grupal con el profesor.</i></p>	

<p><b>CRÍTICA, OBTENCIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Indagación y Ampliación de la Información</p>	<p><i>No hay causa sin causantes. Una crisis prefijada por los poderosos</i></p> <p><i>Todo comienzo tiene un fin. Los efectos sociales y educativos de la crisis</i></p>
<p><b>IDEAS FUERZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis española fue acelerada por las autoridades políticas y económicas de Occidente, efectuando medidas negativas para la economía. A ello hay que sumar las mentiras vertidas por dichas autoridades. Por su parte, la corrupción ayuda a comprender el abuso de los poderosos, las medidas efectuadas y el empeoramiento de la situación económica.</li> <li>• Sin tener en cuenta los orígenes y causas del problema, no podremos comprender las consecuencias sociales y educativas actuales.</li> </ul>
<p><b>BÚSQUEDA, ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</b> <i>Indagación en fuentes diversas y análisis grupal de información sobre la gestión de la crisis española y sus consecuencias socioeducativas.</i></p>	
<p><b>OBTENCIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE OPINIÓN</b> <i>Realización de entrevistas<sup>2</sup> en grupo sobre la crisis y sus consecuencias.</i> <i>Elaboración de gráficas y representación de los datos obtenidos.</i></p>	

<sup>2</sup> Ver Anexo 1: Modelo de Entrevista: “¿A qué nos ha llevado la crisis?” Para la elaboración de esta entrevista, hemos tomado como referencia una investigación sobre la problemática social de la crisis desarrollada en el presente curso por el alumnado de Investigación en Ciencias Sociales del IES Las Llamas, así como otras encuestas del Centro de Investigaciones Sociológicas.

**d) Reelaboración, Reestructuración y Presentación de Contenidos.**

En esta fase se dan orientaciones para la recapitulación y revisión del mapa conceptual de contenidos. Desde él, el alumnado debe esquematizar lo realizado hasta el momento, para comenzar después a completar el informe a entregar teniendo en cuenta las observaciones del profesor. En dicho mapa se dejarán claras las conexiones entre orígenes, causas, gestión y consecuencias de la crisis. Además, a partir de esta reestructuración se refuerza la posibilidad de formar a personas críticas y ciudadanas. Asimismo, se desarrolla un cuestionario aclaratorio sobre las consecuencias del problema tratado.

<p>REELABORACIÓN, REESTRUCTURACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Orientación y resolución de dudas</p>	<p><i>Una vuelta sobre la crisis</i></p>
<p><b>IDEAS FUERZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis española es el resultado de un conjunto complejo de orígenes, causas, y gestiones que han de ser relacionadas y vinculadas entre sí.</li> </ul>
<p><b>REESTRUCTURACIÓN, EXPOSICIÓN Y REVISIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS:</b> <i>Elaboración de un mapa conceptual a partir de la información adquirida a lo largo del trabajo siguiendo este modelo; exposición al grupo y revisión colectiva de los mismos (alumnado y docente).</i></p> <div data-bbox="343 1400 1262 1998" style="text-align: center;"> <p><b>LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA CRISIS</b></p> <p>CRISIS EN EEUU</p> <p>EEUU reduce drásticamente sus compras en el exterior</p> <p>La producción europea no encuentra suficiente mercado para sus exportaciones</p> <p>Cierre de empresas, aumento del paro, Reducción del consumo</p> <p>Quiebras bancarias en Europa y crisis financiera</p> <p>EEUU Repatria sus inversiones (capitales) en el extranjero</p> </div>	

<b>REELABORACIÓN, REESTRUCTURACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS</b> Producción del discurso escrito	<i>La crisis es una oportunidad para formar a ciudadanos críticos desde la comprensión y el análisis del fenómeno</i>
--	---

<b>IDEAS FUERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir del análisis y comprensión de la crisis podemos formar crítica y ciudadanamente al alumnado.</li> </ul>
---------------------	---

**ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Y ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES:**  
*Observación de las imágenes, elaboración del cuestionario adjunto y redacción de informe final de conclusiones.*



**PRESUPUESTO DE GASTOS DEL ESTADO**  
**TRANSFERENCIAS CORRIENTES**  
 Principales partidas

millones de euros

Agentes	Presupuesto		Presupuesto		Δ (%)
	inicial 2012 (1)	(%)	inicial 2013 (2)	(%)	
Sistemas de financiación de Comunidades Autónomas	21.806,23	27,1	19.771,67	24,2	-9,3
Sistemas de financiación de Entidades Locales	14.683,08	18,2	15.542,56	19,0	5,9
Servicio Público de Empleo Estatal	13.287,58	16,5	10.327,31	12,6	-22,3
Aportación a la Unión Europea	11.470,80	14,3	11.601,00	14,2	1,1
Complemento de pensiones mínimas de las Seguridad Social	3.806,35	4,7	7.895,33	9,7	107,4
Pensiones no contributivas	2.137,58	2,7	2.628,57	3,2	23,0
IMSERSO. Dependencia	1.400,08	1,7	2.202,05	2,7	57,3
<b>Becas y ayudas a estudiantes</b>	<b>1.268,17</b>	<b>1,6</b>	<b>1.220,42</b>	<b>1,5</b>	<b>-3,8</b>

*¿Qué problemas sociales y/o educativos aprecias en cada imagen? ¿Cuál de las dos problemáticas predomina más? ¿Qué fotografías piensas que reflejan de una manera más evidente la crisis económica? ¿Por qué? Enuméralas de mayor a menor ¿Qué relaciones encuentras entre ellas? ¿Qué otras imágenes de la crisis añadirías?*

*Escribe un breve informe en el que se recojan tus conclusiones personales sobre la problemática analizada.*

#### 4. CONCLUSIONES. LOS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES COMO ELEMENTO DE DESARROLLO CURRICULAR EN CIENCIAS SOCIALES.

La crisis económica actual es concebida como un problema social que actúa como elemento de desarrollo curricular dentro del área de las Ciencias Sociales por varias razones. En primer lugar, el problema estudiado nos sirve para contribuir a desarrollar las competencias básicas del currículo, especialmente la competencia social y ciudadana. En segundo lugar, hemos optado por un marco de organización curricular en torno al estudio de problemas sociales, que nos permita abordar los contenidos económicos y sociales de forma interdisciplinar y globalizadora. Y es que entendemos que hay que adaptarse a los tiempos actuales, donde lo habitual es entrelazar y vincular los diferentes saberes y disciplinas entre sí, de modo que sean provechosos para el futuro del alumnado y le ayuden a abordar las dificultades que se encuentre.

Desde este planteamiento entendemos que estudiar la crisis implica que el alumnado pueda aprovechar la ocasión para mejorar su formación como ciudadano crítico y socialmente responsable en el futuro. Dicha formación también conlleva el fomento de la comprensión y análisis crítico de la crisis actual, a modo de propuesta de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta nos sirve, pues, no solo para completar esta formación, sino también para desarrollar en la medida de lo posible las competencias curriculares especificadas en el trabajo.

Para conseguirlo es necesario partir del marco teórico ofrecido. En él se esbozan los conocimientos científico-sociales (orígenes, desencadenantes, gestión del problema y consecuencias), y didácticos relacionados con el problema estudiado, que están enmarcados dentro de la enseñanza de las materias de Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO.

Finalmente, habiendo seguido todos los pasos explicitados, entendemos que una propuesta de enseñanza-aprendizaje como la que aquí presentamos puede contribuir a facilitar la comprensión y el análisis de la crisis económica y social actual. Concluimos que trabajar sobre ella desde el aula puede contribuir a dar veracidad a la hipótesis planteada, siendo posible formar a los alumnos como ciudadanos críticos y socialmente responsables, afirmando nuestra idea inicial de que una propuesta así supondría fortalecer el papel de la crisis como problema social y elemento de desarrollo curricular dentro del área de las Ciencias Sociales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.

Álvarez Morán, S., Pérez Collera, A. y Suárez Álvarez, M. L. (2008). *Hacia un Enfoque de la Educación en Competencias* (3ª ed.). Consejería de Educación y Ciencia. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Bolívar Botía, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía. Algo más que una Asignatura*. Barcelona: Graó.

Castanedo Pfeiffer, J. (2003). *Geografía. Tercer Curso*. Barcelona: Serbal.

Celorio, G. (2007). Educación para el Desarrollo. En G. Celorio (ed.), *Diccionario de Educación para el Desarrollo* (pp. 124-130). Vitoria-Gasteiz: Hegoa.

Colectivo IOÉ (2011). Efectos sociales de la crisis. Una evaluación a partir del barómetro social de España. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, (113), 177-188.

Colom, A. (2012). La crisis económica española: orígenes y consecuencias. *XIII Jornadas de Economía Crítica. Los Costes de la Crisis y Alternativas en Construcción*, 1314-13.

Delval, J. y Kohen, R. (2010). La Crisis en la escuela. Comprender un fenómeno de causas entrelazadas. *Cuadernos de Pedagogía*, (405), 44-51.

Duch i Larena, A. (2010). Castillos de Arena. *Cuadernos de Pedagogía*, (405), 61-63.

Feito Alonso, R. (2010). De las competencias básicas al currículum integrado. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (23), 55-79.

García Quero, F. J. (2010). Aproximación crítica a la crisis económica mundial. *Pecunia*, (10), 75-94.

Navarro, V., Torres López, J. y Garzón Espinosa, A. (2011). *Hay Alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Madrid: Sequitur.

Nomen Recio, J. (2010). Una cuestión viva y compleja. *Cuadernos de Pedagogía*, (405), 64-67.

Pagès, J. y González, N. (2010). ¿Por qué y para qué enseñar la crisis? *Cuadernos de Pedagogía*, (405), 52-56.

Pérez Gómez, Á. I. (2007a). *Cuadernos de Educación de Cantabria 1. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Consejería de Educación de Cantabria.

Pérez Gómez, Á. I. (2007b). *Cuadernos de Educación de Cantabria 2. Las competencias básicas y el currículo*. Consejería de Educación de Cantabria.

Ruiz Varona, J. M. (2007). Una experiencia de programación en torno al estudio de problemas sociales. *Aula de Innovación Educativa*, (61), 18-19.

Ruiz Varona, J.M. (2012a). Educación para el desarrollo: una apuesta por la solidaridad y la ciudadanía global, 1-8. (Documento de trabajo inédito)

Ruiz Varona, J. M. (2012b). La enseñanza de las ciencias sociales como proyecto de formación de ciudadanos críticos; la organización del currículo en torno al estudio de problemas sociales. (Documento de trabajo inédito)

Ruiz Varona, J. M. (2012c). La enseñanza de las ciencias sociales: de los temas de las disciplinas científicas al estudio de problemas sociales relevantes. (Documento de trabajo inédito)

Sampedro, J. L., Mayor Zaragoza, F., Garzón, F., Torres López, J., Martínez i Castells, À., Escolar, I., Martínez, C., López Facal, J., Pérez de Albéniz, J., y Lucía, L. (2011). *Reacciona. 10 razones por las que debes actuar frente a la crisis* (6ª ed.). Madrid: Aguilar.

Torres López, J. y Garzón, A. (2009). *La crisis financiera. Guía para entenderla y explicarla*. Attac.

Vilches, A., y Gil Pérez, D. (2011). Que la crisis no esconda la emergencia planetaria. *Cuadernos de Pedagogía*, (412), 84-87.

## FUENTES EN INTERNET

Aunión, J. A. (2012). El profesorado de la enseñanza pública disminuye por vez primera en 20 años. Obtenido el 6-06-2014 desde <http://www.sindicat.net/n.php?n=16574>

Bonamusa, M. (s.f.) Niños y adolescentes. Obtenido el 25-05-2014 desde [http://www.psicologamargabonamusa.com/esp2\\_ninos.html](http://www.psicologamargabonamusa.com/esp2_ninos.html)

Fernández, A. P. (2010). Causas y consecuencias de la crisis económica. (2000). Obtenido el 15-06-2014 desde [http://www.fnac.es/Guides/es-ES/microsites/club\\_fnac\\_junior/club\\_fnac\\_junior.aspx](http://www.fnac.es/Guides/es-ES/microsites/club_fnac_junior/club_fnac_junior.aspx)

El Gobierno duplica el recorte a las becas: caerán un 8,5% y no el 4% como anunciaba el Presupuesto. (2013). Obtenido el 12-06-2014 desde <http://vozpopuli.com/economia-y-finanzas/25161-el-gobierno-duplica-el-recorte-a-las-becas-caeran-un-8-5-y-no-el-4-como-anunciaba-el-presupuesto>

El Santander deberá devolver casi medio millón por las preferentes de Lehman Brothers (s.f.) (2013). Obtenido el 17-06-2014 desde [http://2.bp.blogspot.com/\\_vCECVjirKJo/TO7tuS3PwCI/AAAAAAAAABA/SEwMw2bTmJc/s1600/Inversores\\_afectados\\_quiebra\\_Lehman\\_Brothers.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_vCECVjirKJo/TO7tuS3PwCI/AAAAAAAAABA/SEwMw2bTmJc/s1600/Inversores_afectados_quiebra_Lehman_Brothers.jpg)

ESPAÑISTÁN, de la Burbuja Inmobiliaria a la Crisis. (s.f.) Obtenido el 11-06-2014 desde <https://www.youtube.com/watch?v=N7P2ExRF3GQ>

García García, F. (2014). Los problemas del mundo, una emergencia educativa. Obtenido el 7-06-2014 desde <http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>

Globalización económica. (s.f.) Obtenido el 10-06-2014 desde [http://www.amschool.edu.sv/paes/civica/la\\_globalizaci%C3%B3n\\_econ%C3%B3mica.htm](http://www.amschool.edu.sv/paes/civica/la_globalizaci%C3%B3n_econ%C3%B3mica.htm)

Hernández Miranda, K. (s.f.) La crisis económica. Obtenido el 6-06-2014 desde <http://www.monografias.com/trabajos91/crisis-economica/crisis-economica.shtml#propuestaa>

La crisis del capitalismo 2013. (s.f.) Obtenido el 8-06-2014 desde <https://www.youtube.com/watch?v=xjeZ0ft4iRQ>

Martínez Ten, L. (s.f.) Educación, valores y crisis. Obtenido el 26-05-2014 desde <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2826>

Palacio, M. (2013). Educación congela los precios de las guarderías y sube un 20% los de la Universidad. Obtenido el 7-06-2014 desde [http://www.larazon.es/detalle\\_normal/noticias/3029385/educacion-congela-los-precios-de-las-guarderia#.Ttt1pTJNKX5JKMv](http://www.larazon.es/detalle_normal/noticias/3029385/educacion-congela-los-precios-de-las-guarderia#.Ttt1pTJNKX5JKMv)

¿Qué es la globalización económica? (s.f.) Obtenido el 8-06-2014 desde <http://www.enqueinvertir.com/que-es-la-globalizacion-economica.php>

Sánchez, C. (2013). La pérdida de poder adquisitivo se generaliza. Obtenido el 6-06-2014 de <http://www.attacmadrid.org/?p=10010>

Significado de Capitalismo. (s.f.) Obtenido el 9-06-2014 desde <http://www.significados.info/capitalismo/>

Sistema capitalista: salario, precio y ganancia. (s.f.) Obtenido el 9-06-2014 desde <https://www.youtube.com/watch?v=aGkRICppMp4>

Tomperez. (2014). La Crisis de 1929 y la Gran Depresión. Obtenido el 18-06-2014 desde <http://historiacontemporanea-tomperez.blogspot.com.es/2008/05/la-crisis-de-1929-y-la-gran-depresin.html>

Uxó González, J. (s.f.) Crisis económica. Obtenido el 10-6-2014 desde <http://www.expansion.com/diccionario-economico/crisis-economica.html>

**ANEXO 1.-** Obtención y Ampliación de la Información: *Modelo de Entrevista.*

**Propuesta: ¿A qué nos ha llevado la crisis?**

**MODELO DE ENTREVISTA**

Buenos días. Somos alumnos de la materia de 3º de Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos del IES Las Llamas, y estamos haciendo un estudio de **las causas que nos han llevado a la crisis para entender las consecuencias que vivimos actualmente.** Estamos interesados en conocer su opinión, ¿sería tan amable de contestar unas preguntas?

**Perfil del entrevistado**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femenino   
Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Localidad de residencia: \_\_\_\_\_  
Situación laboral actual: \_\_\_\_\_

¿Quiénes considera usted que son los principales causantes de la crisis económica y social que padecemos?

\_\_\_\_\_

Señale los motivos por los que considera culpables a los organismos y/o personas citados

\_\_\_\_\_

¿Cuál es su opinión sobre las medidas tomadas por el gobierno como intento de solución a la crisis? ¿Con qué medida o medidas está usted más en contra y con cuál o cuáles más a favor? ¿Qué propondría usted si fuera político?

\_\_\_\_\_

¿Cree usted que tuvo algo que ver la corrupción en la crisis actual? En caso afirmativo, señale quién o quiénes son los principales corruptos

\_\_\_\_\_

La crisis económica de España afecta de un modo u otro a la vida de la mayoría de españoles. Si es este su caso, ¿puede decirnos en qué aspectos le han afectado los efectos de esta crisis? ¿Y a los miembros de su familia?

\_\_\_\_\_

¿Cree que la crisis tiene o puede tener algún efecto positivo? En ese caso, ¿cuál sería?

\_\_\_\_\_