

Análisis económico aplicado mediante técnicas de aprendizaje cooperativo

Applied economic analysis using cooperative learning techniques

Judith Clifton

Departamento de Economía. Universidad de Cantabria
judith.clifton@unican.es

Daniel Díaz-Fuentes

Departamento de Economía. Universidad de Cantabria
daniel.diaz@unican.es

Marcos Fernández-Gutiérrez

Departamento de Economía. Universidad de Cantabria
marcos.fernandez@unican.es

Julio Revuelta

Departamento de Economía. Universidad de Cantabria
julio.revuelta@unican.es

Resumen

Este trabajo presenta los resultados correspondientes al curso académico 2011/2012 de un proyecto de innovación docente consistente en la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, de manera coordinada, en tres asignaturas del Grado en Economía, en el ámbito del análisis económico aplicado. El aprendizaje cooperativo se desarrolla a partir del trabajo conjunto y coordinado de grupos de estudiantes, para abordar una serie de actividades planteadas. Entre sus ventajas, destacan la mayor participación activa de los estudiantes, la reducción de los abandonos y los mejores resultados en el aprendizaje, dado que a la exigencia del profesor se suma la del grupo al que cada estudiante pertenece. El aprendizaje cooperativo resulta también fundamental para desarrollar habilidades clave para la futura vida profesional, como aprender a trabajar en equipo, a coordinarse con otras personas, a tomar decisiones, a comunicarse o a gestionar conflictos, en las cuales los estudiantes españoles muestran un déficit al finalizar sus estudios. En su conjunto, esta metodología de trabajo resulta de enorme interés para desarrollar gran parte de las competencias genéricas del Grado en Economía.

En este proyecto, para cada una de las tres asignaturas incluidas, se ha planteado el aprendizaje cooperativo de dos formas complementarias: grupos formales, que desarrollan a lo largo del curso un trabajo sobre un tema de su elección dentro del temario de la asignatura, con la supervisión del profesor, y que finalmente presentan tanto de forma escrita como oral; y grupos informales, formados determinados días en el aula para, como complemento a las explicaciones del profesor, realizar ejercicios prácticos o discutir temas o lecturas de relevancia. En su conjunto, aunque con variabilidad entre los grupos, el aprendizaje cooperativo ha ofrecido muy buenos resultados en las asignaturas en que se ha aplicado en el marco de este proyecto, permitiendo mejorar la participación de la gran mayoría de estudiantes, incrementar su motivación, esfuerzo y aprendizaje a lo largo del curso y, asimismo, aumentar la satisfacción de los estudiantes con el mismo. En los próximos años, planteamos continuar con la aplicación de esta metodología y profundizar en la misma en estas asignaturas, así como en una asignatura transversal recientemente aprobada por la Universidad de Cantabria para trabajar específicamente el aprendizaje cooperativo.

Key words: teaching innovation, cooperative learning, formal groups, informal groups.

Palabras clave: innovación docente, aprendizaje cooperativo, grupos formales, grupos informales.

Clasificación JEL: A23.

Introducción

El objetivo de la experiencia descrita en este trabajo es desarrollar una estrategia innovadora de docencia en el análisis económico aplicado, a partir del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que se ha extendido enormemente en las universidades de todo el mundo en las últimas décadas. Se desarrolla a partir de la organización de la clase en grupos o equipos de trabajo, en los cuales los estudiantes trabajan conjuntamente y de forma coordinada para resolver una serie de tareas propuestas y profundizar en su propio aprendizaje. La clave del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva: los objetivos de los miembros de cada grupo se hallan estrechamente vinculados, de forma que cada uno de ellos únicamente puede alcanzar sus objetivos si los demás consiguen alcanzar los suyos.

En el presente trabajo, se describe el planteamiento y los resultados de la experiencia simultánea en la introducción de estas técnicas en varias asignaturas del Grado y Licenciatura en Economía a lo largo del curso académico 2011-2012, en el marco de un proyecto de innovación docente bajo el título de “Análisis económico aplicado mediante técnicas de aprendizaje cooperativo”, aprobado en la convocatoria competitiva 2011-2012 por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Cantabria. Dicho proyecto, cuya estrategia y potencial pretendemos continuar y profundizar en los cursos venideros, y hemos ya ido introduciendo de manera progresiva en cursos anteriores, va dirigido a los alumnos del Grado en Economía, a lo largo del conjunto de su formación, a partir de la coordinación y complementariedad de una serie de actividades de evaluación desarrolladas en las asignaturas Economía Mundial (obligatoria del segundo curso), Política Económica Europea (obligatoria del tercer curso) y Desarrollo Económico (optativa del cuarto curso). Con ello, el proyecto prevé incorporar a un número de entre 70 y 80 alumnos cada año, que participarían en el proyecto al menos dos veces a lo largo de su trayectoria formativa, al cursar las dos asignaturas obligatorias contempladas. Además, los estudiantes tienen la opción de profundizar en el proyecto en caso de que decidan cursar la asignatura optativa Desarrollo Económico, en el último año de su formación. La asignatura Desarrollo Económico se imparte en la Licenciatura de Economía hasta el curso 2012/2013; a partir del curso 2013/2014, se impartirá en el Grado en Economía, si bien para entonces habrá de encontrarse plenamente adaptada a los nuevos contenidos y estrategias de aprendizaje previstos en el Espacio Europeo de Educación Superior e integrada en los objetivos y el desarrollo del previamente descrito proyecto de innovación docente.

1. Motivación

Entre las ventajas que supone el aprendizaje cooperativo en términos de mejora del aprendizaje, los profesores Bará, Domingo y Valero (2011) destacan:

- La implicación y participación de un mayor porcentaje de los estudiantes y la reducción del número de abandonos.
- Mayor satisfacción de los estudiantes y actitud más positiva y activa hacia las asignaturas.

- Mejores resultados académicos.
- Mejora de las competencias personales de los estudiantes y de su preparación para las exigencias profesionales (según la propia percepción de los estudiantes), así como de la capacidad para razonar de forma crítica.
- Ayuda a los profesores para mejorar los objetivos formativos, mediante la facilitación de la observación del proceso de aprendizaje.
- Mejora de la interrelación no solo entre estudiantes, sino también entre estos y los profesores, con repercusiones positivas sobre el aprendizaje.

Estas ventajas se logran a partir de la interdependencia positiva que supone el aprendizaje cooperativo (los objetivos individuales de los miembros de un grupo dependen de que todos ellos alcancen respectivamente los suyos); la exigibilidad o rendición de cuentas, por un lado ante los otros miembros del grupo y, por otro, ante los profesores, en las actividades diseñadas para ello; la interacción entre los propios estudiantes, mediante la cual pueden cubrir con mayor facilidad (si bien sin que la labor del profesor desaparezca) determinados problemas o dudas y, simultáneamente, otros estudiantes pueden desarrollar capacidades para explicar, discutir o analizar críticamente; y, finalmente, el desarrollo de habilidades interpersonales y de grupo, clave para las competencias a adquirir por los futuros titulados, tales como saber comunicarse, organizar el trabajo, tomar decisiones o gestionar conflictos.

El planteamiento inicial de esta experiencia parte del enorme potencial del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las competencias genéricas contempladas en el Grado en Economía, en consonancia con la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. El aprendizaje cooperativo, a partir de una estrategia docente innovadora centrada en el fomento del aprendizaje activo, la participación e interrelación de los estudiantes y el desarrollo de formas alternativas de abordar el contenido de la asignatura a las cuales los estudiantes no se encuentran acostumbrados, permite reforzar la preparación de los futuros graduados en algunas relevantes exigencias de su posterior actividad profesional, así como de su formación y desarrollo personal. Concretamente, los objetivos de esta experiencia de innovación docente son desarrollar y profundizar las siguientes competencias genéricas contempladas por el Grado en Economía de la Universidad de Cantabria (2008):

- La capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, a partir de la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- La capacidad para utilizar herramientas informáticas, a partir de aptitudes de manejo de software como medio para la realización de las tareas necesarias en las materias impartidas y en las tareas profesionales.
- La capacidad de crítica y autocrítica, a partir de la discusión de los problemas relativos al análisis económico que se consideren en las asignaturas impartidas y la posterior valoración y reflexión en torno al trabajo realizado.
- La motivación por la calidad y la excelencia, a partir del aprendizaje práctico de las ventajas que ello reporta para el funcionamiento de las organizaciones y los equipos de trabajo

- La capacidad para trabajar en equipo, integrándose y colaborando de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, más allá de los objetivos de carácter individual.
- Y, finalmente, el trabajo en un contexto internacional, ligada a la comprensión y adaptación a la cultura empresarial y social de distintos países.

2. Planteamiento

El desarrollo del proyecto se plantea, a través de tres asignaturas, a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes del Grado en Economía. Con ello, se pretende coordinar las competencias aprendidas y desarrolladas en cada una de las asignaturas, considerando el nivel y los conocimientos previos en cada momento. En primer lugar, el proyecto incide sobre los estudiantes del Grado en Economía en la asignatura Economía Mundial, durante el primer cuatrimestre del segundo curso. En este momento, los estudiantes tienen una escasa experiencia con el aprendizaje cooperativo, por lo que se plantea una introducción a esta metodología, en la cual los estudiantes se inicien en el desarrollo de trabajos y actividades basados en esta técnica y se familiaricen con sus principales ventajas, así como con los problemas y requisitos que requiere afrontarla con éxito. En segundo lugar, en la asignatura Política Económica Europea, en el segundo cuatrimestre del tercer curso, el aprendizaje cooperativo se plantea como una continuación de lo aprendido previamente y como una consolidación y desarrollo de las competencias que pretenden alcanzarse. Finalmente, los estudiantes tienen la posibilidad de profundizar en el aprendizaje cooperativo en la asignatura Desarrollo Económico, de carácter optativo e impartida en el primer cuatrimestre del cuarto curso. Se plantea que esta asignatura sirva para el perfeccionamiento y profundización en estas técnicas, deteniéndose en mayor medida en el refuerzo y supervisión de aspectos concretos del desarrollo de los trabajos y, debido a las posibilidades que ofrece contar con menos alumnos, en una mayor interrelación con el profesor para profundizar en los temas de mayor interés para los estudiantes.

En cada una de las asignaturas, el aprendizaje se desarrolla con un formato común. No desaparecen las clases expositivas tradicionales que, con un contenido más reducido adaptado al tiempo disponible, continúan siendo el hilo conductor. También se mantiene un examen final, al que corresponde una parte de la calificación. Otra parte (muy importante) se deriva de una evaluación continua, basada en el aprendizaje cooperativo. Un elemento central de este aprendizaje cooperativo se desarrolla a partir del trabajo en grupos formales. En primer lugar, durante las primeras semanas, se realiza la formación de los grupos, bajo iniciativa de los estudiantes pero con la coordinación y supervisión del profesor, con objeto de favorecer en lo posible el proceso de aprendizaje; estos grupos formales se mantienen a lo largo de toda la asignatura (un cuatrimestre). Cada grupo elabora una propuesta de trabajo (tema, motivación, estructura, fuentes, resultados esperados y calendario de trabajo) sobre un tema de su interés dentro del contenido de la asignatura, que ha de presentar en el aula en un día asignado para ello, donde la propuesta es discutida por el profesor; tras los cambios y aportaciones sugeridos, los grupos reelaboran (en su caso) la propuesta y su plan de trabajo. Tras ello, y a lo largo del curso, en paralelo a la impartición del temario, los grupos desarrollan su

trabajo de manera autónoma, asumiendo las responsabilidades necesarias para ello, con la supervisión del profesor.

Asimismo, se plantea la realización de talleres temáticos en el aula, por espacio aproximado de una hora, focalizados en el aprendizaje y mejora del trabajo de los grupos en determinados aspectos donde la experiencia de otros años permite detectar la existencia de problemas, tales como: cómo estructurar un trabajo (informe técnico, trabajo de investigación, evaluación de una política pública, etc); cómo trabajar en grupo, habilidades y responsabilidades que implica, problemas y potenciales ventajas; cómo buscar recursos bibliográficos (biblioteca y fuentes electrónicas) y cómo examinar/discutir la literatura; cómo buscar, analizar y contrastar la información empírica necesaria para desarrollar los trabajos, etc. Los talleres se basan en la interactividad: el profesor, al inicio, expone unas líneas o aspectos básicos; a continuación, los grupos exponen sus ideas y problemas en relación al tema del taller y se plantea una discusión con los restantes grupos, con las aportaciones y la supervisión del profesor. El objetivo de los talleres es favorecer el aprendizaje cooperativo también entre distintos grupos, en aquellos aspectos que detectamos como carencias o problemas generales. Como actividad adicional innovadora complementaria al trabajo de los grupos, en este curso se planteó disponer de una sesión en la cual puedan discutir sus propuestas, ideas, enfoques, resultados y conclusiones con un experto internacional en el ámbito del análisis económico aplicado. El experto, en calidad de invitado, explicaría los temas, enfoque, planteamiento y técnicas de su trabajo habitual en su ámbito (la investigación científica; a continuación, los grupos le describirían el planteamiento y enfoque de los trabajos que desarrollan, así como los resultados y las conclusiones que plantean obtener; todo ello permitirá establecer una discusión, en beneficio del contenido de los trabajos y del desarrollo de una serie de habilidades y competencias (en particular, la oportunidad de desarrollar la capacidad de discusión y análisis crítico en un ambiente internacional).

Finalmente, en las últimas semanas de la asignatura, una vez hayan podido trabajar en sus propuestas de forma autónoma y resolver sus dudas en los talleres temáticos y en tutorías específicas, cada grupo entrega por escrito en una fecha previamente acordada su trabajo final, por el cual será evaluado. A continuación, los miembros del grupo presentan su trabajo en el aula y su contenido, resultados y conclusiones es discutido en público con los profesores y con otros grupos (tratando de encontrar sinergias entre los mismos), por lo cual también serán calificados.

Por otro lado, además del trabajo descrito en grupos formales, el proyecto plantea también el aprendizaje cooperativo a partir de grupos informales. Su funcionamiento es el siguiente: tras la exposición del temario en el aula y como refuerzo y complemento práctico a dicha exposición, los estudiantes forman, en varios días de clase, pequeños grupos de trabajo, mediante los cuales abordan de manera cooperativa (asegurándose el adecuado rendimiento individual mediante la interdependencia positiva) una serie de actividades previamente diseñadas por los profesores, entre las cuales se encuentran, en función del contenido del temario y las posibilidades ligadas al mismo: resolución de ejercicios prácticos, discusión de lecturas, análisis de datos y comentarios críticos y debates sobre temas de actualidad. Este tipo de experiencias se han ensayado ya en asignaturas como Economía Mundial y Política Económica, con un excelente resultado en términos de

participación de los estudiantes y refuerzo del aprendizaje de los conceptos y cuestiones abordadas en la docencia expositiva.

3. Desarrollo y resultados

3.1. *Desarrollo por asignaturas*

La primera asignatura en que se articula el proyecto es Economía Mundial, obligatoria de 2º del Grado en Economía e impartida en el Primer Cuatrimestre. El número de estudiantes que ha participado en la asignatura en el curso 2011/2012 ha sido de 85, divididos en dos grupos. En esta asignatura, gran parte del trabajo se ha desarrollado a partir de grupos formales de alrededor de 4 estudiantes, de la manera descrita en el párrafo anterior. Asimismo, también ha sido fundamental para el desarrollo de la asignatura y del proyecto el trabajo en grupos informales de 2 ó 3 estudiantes, a partir de los cuales se han complementado las explicaciones teóricas aplicándose a actividades como los debates técnicos, la discusión de lecturas o la realización de ejercicios prácticos. En el curso 2011/2012, el trabajo en grupos formales ha supuesto un 45% de la calificación global de la asignatura y el trabajo en grupos informales un 15% adicional; el 40% restante ha venido determinado por el método tradicional de clases magistrales y examen final. Los resultados obtenidos en la asignatura han sido muy satisfactorios y la consolidación de la metodología docente introducida en este proyecto es un elemento fundamental para ello. En general, se ha consolidado enormemente la mejora de la implicación y la continuidad del esfuerzo y el rendimiento de los estudiantes. La asistencia a clase ha alcanzado un promedio cercano al 80%, muy superior al promedio de la titulación y al 50% alcanzado en la misma asignatura en cursos previos. El porcentaje de alumnos que han seguido la evaluación continua ha alcanzado el 90%, frente al 60% del curso anterior. Fruto de todo ello y de los buenos resultados obtenidos por los estudiantes, el porcentaje de aprobados se ha acercado al 70% en Febrero, frente al 55% alcanzado en 2011/2012 y teniendo en cuenta además que el proyecto ha permitido ampliar los contenidos impartidos y el grado de exigencia de la asignatura. Como dato que refuerza estas sinergias, en la encuesta realizada a los estudiantes, estos han valorado con un 3,98 sobre 5 que la asistencia a clase resulta útil para seguir la asignatura. La aplicación del proyecto también ha supuesto una serie de retos, dificultades y problemas. En particular, los estudiantes han tenido que asumir nuevas responsabilidades a las que no estaban acostumbrados y tomar conciencia del trabajo con un cierto nivel de presión y con la necesidad de organización y coordinación, por lo que en ciertos momentos del curso han expresado sus dificultades, aunque finalmente los resultados fueron muy positivos. Como elemento ilustrativo de estas circunstancias, destaca que en la encuesta de calidad la valoración de la cuestión “en conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura” ha sido valorada por los estudiantes con un 3,74 sobre 5, casi 3 décimas menos que el promedio del resto de cuestiones planteadas, en las que la valoración global ha sido altamente positiva. Cabe señalar, finalmente, que la división de todos los participantes en dos grupos, gracias a la política diseñada por la Universidad de Cantabria en este sentido, ha resultado un elemento fundamental para posibilitar la realización y el éxito de esta experiencia. También en el primer cuatrimestre, el proyecto ha abarcado la asignatura Desarrollo económico, de carácter optativo e impartida en el cuarto curso de la Licenciatura en Economía. El número de estudiantes matriculados en esta asignatura se ha ido

incrementando sensiblemente a lo largo de los últimos años, a medida que se ha ido profundizando en la introducción de las nuevas metodologías contempladas en este proyecto, lo cual refleja la satisfacción de los estudiantes al respecto. En el curso 2011/2012, el número de matriculados ha sido de 39 personas, con lo cual resulta una de las asignaturas más demandadas de la titulación. La asignatura se ha desarrollado en gran medida a través del trabajo en grupos formales de unos 4 estudiantes, de la manera descrita previamente. Asimismo, se ha trabajado también mediante grupos formales de 2-3 estudiantes para la realización de ejercicios prácticos complementarios a las clases teóricas. En esta asignatura, se ha hecho especial hincapié en el desarrollo de talleres específicos sobre ámbitos donde tradicionalmente los estudiantes muestran mayores problemas para desarrollar sus trabajos y sus competencias. Concretamente, se ha realizado un taller largo en relación a cómo realizar y estructurar una propuesta de investigación y cuatro talleres breves sobre cómo estructurar un ensayo de investigación, cómo trabajar en grupo, cómo analizar la información empírica y cómo hacer una buena presentación en público. Un problema que ha existido a lo largo del curso, agravado por la coincidencia de varios días festivos y la celebración de claustros universitarios, ha sido la falta de tiempo para desarrollar algunos de estos talleres con la suficiente profundidad y, en particular, para dedicar tiempo al trabajo específico en sus contenidos por parte de los estudiantes. La asignatura se ha completado con un examen final en el que los estudiantes responden a una serie de cuestiones sobre dos temas de la asignatura a su elección, en los cuales se han especializado mediante el trabajo en grupos formales a lo largo del curso. Los resultados del proyecto en esta asignatura han sido muy positivos. Al principio del curso, se ha producido un número de abandonos relativamente alto, por lo que alrededor de una cuarta parte de los alumnos que se habían matriculado en la asignatura no han seguido la evaluación continua; se trata de un resultado bastante habitual en este tipo de metodología docente, dado que se exige una participación y esfuerzo a los estudiantes de manera continuada desde el principio de la asignatura y esto supone una barrera inicial para los menos motivados, especialmente al tratarse de una asignatura optativa. Una vez superada esta barrera, como resulta habitual con esta metodología, la implicación, esfuerzo y resultados de los estudiantes han sido muy positivos. El número de aprobados se ha mantenido muy alto, a la vez que la carga de trabajo y el nivel de los estudiantes se ha incrementado notablemente. Este elemento resulta de particular interés, por tratarse de una asignatura optativa: para que esta resulte atractiva para los estudiantes sin que se reduzca el nivel y la carga de trabajo (e incluso aumentándolo), es fundamental el desarrollo de una metodología y contenidos docentes atractivos, como los posibilitados a partir de este proyecto. Ilustrativamente, la encuesta realizada a los estudiantes muestra que su valoración del planteamiento de la asignatura y su encaje en el curso en que se imparte alcanza un 4,19 sobre 5; en cambio, la respuesta a si el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura alcanza un 3,9 sobre 5 y es una de las más bajas de toda la encuesta relativa a esta asignatura (el promedio alcanza el 4,1 sobre 5). En consecuencia, esta metodología ha permitido alcanzar buenos resultados, una elevada satisfacción de los estudiantes y una fuerte demanda de la asignatura sin bajar el nivel de exigencia e incluso aumentándolo. Finalmente, en el segundo cuatrimestre, el proyecto se ha aplicado también a la asignatura Política económica, de carácter obligatorio e impartida en el cuarto curso de la Licenciatura en Economía. Se trata de una asignatura impartida por la profesora Judith Clifton, que también lleva años introduciendo técnicas de

aprendizaje cooperativo en la docencia; a través de este proyecto, no sólo se ha profundizado y estructurado dicha metodología, sino que también se ha coordinado con la aplicada por el resto de profesores participantes en el mismo en las otras asignaturas incluidas, lideradas por el profesor Daniel Díaz. Además, Política económica pasará a impartirse en el próximo curso dentro del Grado en Economía y la aplicación de esta nueva metodología ha permitido su plena adaptación, por anticipado, a los nuevos planes de estudios. En el curso 2011/2012 la asignatura ha contado con un número de alrededor de 80 estudiantes matriculados. La asignatura se ha desarrollado, en gran medida, a partir del trabajo en grupos formales de unos 4 estudiantes, de la manera descrita para el resto de asignaturas del proyecto, así como determinadas actividades articuladas a través del trabajo en grupos informales, todo ello de manera complementaria a la metodología docente tradicional. Los resultados obtenidos han sido muy positivos, con un elevado porcentaje de asistencia, de seguimiento de evaluación continua y, al finalizar la evaluación de la asignatura, también un porcentaje alto de aprobados, fruto de un buen rendimiento general de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre. Como otro elemento novedoso, que no ha sido posible en las asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre por la premura para organizarlo, en esta asignatura los estudiantes han contado con un taller específico en el cual discutir el contenido y el avance de sus trabajos con un experto internacional. Concretamente, en este curso 2011/2012, la asignatura ha contado con la presencia de la profesora de políticas públicas y planificación Mildred Warner, de la Cornell University (Nueva York, EEUU), una de las mayores expertas del mundo en modelos de gobernanza de los servicios públicos. En esta asignatura, los estudiantes han obtenido unos buenos resultados, fruto fundamentalmente de un fuerte nivel de exigencia y trabajo continuado posibilitado por la metodología docente introducida a través del presente proyecto.

3.2. Avances en el desarrollo de competencias

La experiencia descrita en este trabajo pretende avanzar en la consecución de una serie de competencias en las cuales los estudiantes españoles vienen mostrando un serio déficit. En su conjunto, los resultados obtenidos han sido muy positivos, si bien es necesario puntualizar que la adquisición de este tipo de competencias es un proceso largo y continuado, por lo que este proyecto resulta una aportación positiva, pero no permite ni pretende corregir por completo el déficit. Es cierto también que el proyecto se articula a través de tres asignaturas y de manera coordinada, por lo que un potencial adicional es que los beneficiarios del mismo lo serán en dos y hasta tres ocasiones (si cursan la optativa Desarrollo económico) a lo largo de su formación, por lo que sí esperamos que los efectos observados en este curso se multipliquen en próximos cursos, a medida que los estudiantes vayan avanzando en su formación. En el curso 2011/2012, el proyecto ha alcanzado un número de beneficiarios que supera los 200 estudiantes, sensiblemente superior al previsto inicialmente. Respecto a las competencias previstas, los estudiantes han mostrado un enorme avance en la capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, si bien aún resulta necesaria una mayor profundización en este tipo de metodología para que cuenten con una mayor claridad en sus objetivos y elementos clave al realizar análisis y resolver problemas. También hemos observado una gran mejora, extensible a los últimos años, en la capacidad para utilizar herramientas informáticas, lo cual viene facilitado por la enorme familiaridad que tienen las generaciones más jóvenes con este tipo de herramientas, cuyo uso en ciertos casos

incluso supera los objetivos que nos planteamos al inicio de este proyecto. Por otro lado, la competencia de capacidad de crítica y autocrítica muestra resultados más ambiguos: los estudiantes aceptan cada vez en mayor medida la crítica constructiva si llega desde los profesores y si va acompañada de una adecuada valoración de los puntos fuertes de su trabajo; en cambio, la capacidad de autocrítica está muy poco desarrollada y aún en menor medida la capacidad de realizar una crítica constructiva a los propios compañeros. En los próximos cursos, nos proponemos poder avanzar en estas carencias, fomentando la capacidad de criticar constructivamente (aportar y ser aportados) a los trabajos de los compañeros a través de las sesiones de discusión, con el fin de contribuir a mejorar la deficiente cultura de crítica en el trabajo existente en España, que se debate entre el miedo a opinar o la indiferencia y la crítica dañina y destructiva. Otra competencia fundamental es la capacidad para trabajar en equipo, central en el desarrollo de este proyecto y en la cual observamos que el mismo posibilita avances y mejoras muy importantes. Finalmente, la última competencia en la que nos proponíamos avanzar es la de trabajar en un contexto internacional, posibilitada por la presencia de estudiantes de intercambio extranjeros. En general, es complicado avanzar en esta competencia porque los estudiantes son, en un principio, renuentes a formar grupos internacionales y son relativamente pocos los que llegan a formarse (como mucho, dos o tres por asignatura), dado que suponen el reto de conocer gente nueva y culturas de trabajo diferentes e incluso de superar ciertas barreras idiomáticas. Sin embargo, una vez los grupos internacionales se forman, los resultados que obtienen suelen ser bastante buenos, los estudiantes quedan satisfechos y, sobre todo, la experiencia resulta sumamente enriquecedora. Se trata, no obstante, de una competencia en la que también nos proponemos profundizar en cursos venideros.

4. Conclusiones

En su conjunto, la metodología descrita en el presente trabajo está ofreciendo muy buenos resultados en las asignaturas en las que se ha aplicado, en términos de los progresos y logros de los estudiantes, así como de la satisfacción tanto de los mismos como de los profesores. Por ello, los participantes en esta experiencia, descrita para un año concreto pero ya paulatinamente introducida en cursos anteriores, pretendemos continuar, profundizar y mejorar en los aspectos en que resulte necesario su aplicación. En el presente curso 2012/2013, hemos continuado profundizando en la aplicación de esta estrategia en las asignaturas descritas. Además, como elemento adicional, la Universidad de Cantabria ha aprobado para su impartición a partir de este curso una asignatura transversal en la que tratamos específicamente de abordar las competencias necesarias para el desarrollo de proyectos basados en el trabajo cooperativo y que, por tanto, aspira a resultar un elemento de enorme interés para extender el número de beneficiarios de esta iniciativa y consolidar sus beneficios en términos de competencias personales y profesionales de los estudiantes de la Universidad de Cantabria. En esta primera experiencia, alrededor de 60 estudiantes, en su mayor parte iniciándose en la universidad y con escasa experiencia en esta metodología de trabajo, han cursado esta asignatura transversal, obteniendo unos excelentes resultados en términos de adquisición de competencias y satisfacción con la asignatura.

Referencias bibliográficas

Bará, J.; Domingo, J. y Valero, M. (2011): *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*. Universidad de Cantabria, 5 y 6 de Mayo de 2011.

Díaz-Fuentes, D. y Fernández-Gutiérrez, M. (2011): *Desarrollo Económico*. OpenCourse Ware, Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, Universidad de Cantabria. Disponible en: URL: <http://ocw.unican.es>.

Universidad de Cantabria (2008): *Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales. Propuesta de Título de Grado en Economía*. Servicio de Gestión Académica, Universidad de Cantabria.