

**Historia del crecimiento económico:
una propuesta de recursos didácticos**

History of economic growth: a proposed teaching resources

Miguel Ángel Bringas Gutiérrez

Departamento de Economía, Universidad de Cantabria, Avenida de los Castros s/n,
Santander, España
bringasma@unican.es

Elena Catalán Martínez

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Departamento de Historia
e Instituciones Económicas, Avenida Lehendakari Aguirre, 83, Bilbao, España
elena.catalan@ehu.es

Resumen:

Con esta comunicación queremos dar a conocer la renovada sección de docencia que la Asociación Española de Historia Económica ha publicado en su página web recientemente. Esta página pretende estimular y promover la enseñanza de la economía del crecimiento y de la Historia Económica a través de un amplio abanico de herramientas y recursos didácticos que contribuyan a la renovación de los métodos docentes en las aulas universitarias.

Palabras clave: herramientas y recursos didácticos, página web, innovación educativa, historia económica, economía del crecimiento.

Abstract:

With this paper we want to present the renovated section teaching of Spanish Economic History Association has posted on their website recently. This page aims to encourage and promote the teaching of growth economics and economic history through a wide range of tools and educational resources which will facilitate the renewal of teaching methods in university classrooms.

Key words: tools and educational resources, website, educational innovation, economic history, growth economics.

Clasificación JEL: O10, N00, N01, N10.

“Es posible [...] la sustitución de los aburridos métodos didácticos tradicionales por otros más creativos y más acordes con [el siglo] en que vivimos”¹.

Introducción

La aplicación de las nuevas directrices que marcan la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto, entre otros cambios, una mayor preocupación, desde el mundo universitario, por los temas relacionados con la docencia. Las clases magistrales son sólo un recurso más, en un escenario donde se abren camino la utilización de nuevos materiales y recursos didácticos, para la transmisión y la difusión del conocimiento. En este sentido, el Plan Bolonia es una oportunidad única para realizar un cambio gradual pero profundo de nuestros métodos de enseñanza poniendo nuestra atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con este fin, la nueva página web de la Asociación Española de Historia Económica (AEHE) ofrece un abundante repertorio de herramientas prácticas: selección de manuales y textos de referencia; consulta de las guías docentes de las asignaturas del área; una completa guía de medios audiovisuales y de recursos accesibles on-line; artículos publicados en prensa; noticias de actualidad; y blogs centrados en temas relacionados con la economía y la historia económica.

1. La nueva sección de docencia de la página web de la AEHE

La AEHE ha sido una institución pionera en el apoyo a la docencia universitaria y la innovación preocupándose por conocer, analizar y mejorar la calidad de la enseñanza de las asignaturas de su área de conocimiento.

Conscientes del reto y la oportunidad que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo de la enseñanza universitaria, la AEHE ha impulsado la renovación formal y conceptual del espacio destinado a los temas de docencia en su página web². Su objetivo es que este espacio en la red se convierta por un lado en un punto de encuentro y de colaboración para historiadores y economistas interesados por los temas docentes y, por otro, en un cajón ordenado de herramientas donde los profesores, tanto de historia económica como de otras ciencias sociales, encuentren ideas y materiales que conduzcan a una mejora de su práctica docente. Este proyecto no es, en ningún caso, un proyecto cerrado. Su propia naturaleza obliga a una permanente labor de actualización de contenidos e incorporación de nuevos apartados a medida que avance la tecnología y el conocimiento.

Para ayudar a alcanzar estos fines la nueva sección de docencia de la AEHE se ha estructurado en diez apartados que pasamos a comentar brevemente.

¹ Zapata, 1991: 62.

² <http://www.aehe.net/docencia.html>

1.1. Guías docentes

En este epígrafe se recopilan las guías docentes vigentes para las asignaturas del área de Historia e Instituciones Económicas en los estudios de grado de todo el territorio nacional. A través de un mapa de España dividido por Comunidades Autónomas se puede acceder a las guías docentes de todos cursos relacionados con la historia económica e impartidos tanto en las universidades públicas como privadas.

Las guías docentes constituyen un instrumento clave del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) para alcanzar el objetivo de promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables. Y además, es el documento público mediante el cual el docente detalla la planificación de la asignatura para que los estudiantes puedan conocer de antemano las decisiones que el profesor ha tomado respecto al proceso enseñanza-aprendizaje y, con ello, puedan participar en el mismo desde una situación de transparencia.

1.2. Manuales

Los manuales, junto a algunos libros de referencia, continúan siendo una herramienta básica en el trabajo diario del profesor. En este apartado se presenta una amplia recopilación de los principales manuales para el área de Historia e Instituciones Económicas editados en los últimos años. Los manuales aparecen clasificados de forma cronológica inversa en cinco epígrafes: Historia económica mundial, Historia económica de España, Historia de la empresa, Historia del trabajo y las relaciones laborales e Historia de pensamiento económico. También se pueden consultar los índices y las reseñas de estos textos publicados en las principales revistas de la especialidad.

Esta sección no sólo puede tener interés para profesores y estudiantes universitarios sino también para un público más amplio interesado por conocer las publicaciones recientes de carácter general sobre estos temas.

1.3. Cursos en abierto

Una de las principales contribuciones de las TIC, y especialmente Internet, al campo de la educación es la posibilidad de ofertar cursos y recursos educativos en abierto conocidos como *Massive Online Open Courses* (MOOC). En este sentido, la plataforma digital más conocida y difundida es el *Open Course Ware* (OCW), iniciativa puesta en marcha por el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) en 2001 y a la que se han adscrito universidades de todo el mundo. El OCW forma parte de un movimiento global que promueve el acceso al conocimiento de forma libre y gratuita a través de la red. Su objetivo fundamental es promover y desarrollar la educación compartiendo los recursos docentes.

La AEHE ofrece, de momento, un total de cincuenta cursos de distintos campos temáticos y cronológicos relacionados con la Historia económica y publicados tanto en español como en inglés. Materiales desiguales en su contenido y calidad pero que creemos merecen la atención de los profesores y los alumnos³. Este apartado se ocupa, además, de los cursos editados en las nuevas plataformas educativas virtuales que han surgido en los últimos años. *Coursera, Udacity, Canvas Network,*

³ Bringas y Cagigas, 2012.

Edx, OpenLearning, OpenHPI, Caltech, Class2Go, Venture Lab y Open Yale Courses son algunos ejemplos de estas plataformas a través de las cuales podemos acceder a cursos y materiales didácticos esencialmente multimedia (videos, animaciones, podcast, etc.) muy útiles para la enseñanza de la historia económica⁴.

1.4. Material audiovisual

Numerosos autores han señalado el potencial y la capacidad didáctica de los medios audiovisuales. La aplicación de las directrices emanadas del EEES ha reforzado esta línea de aplicación de recursos didácticos en el aula.

En este apartado ofrecemos una selección de materiales audiovisuales -audios, videos, imágenes, películas y documentales- de gran valor didáctico y de temática vinculada a la historia económica.

Los audios incluyen programas de RNE, las voces de los personajes de la historia y archivos sonoros sobre conferencias y cursos universitarios (UNED, ICADE, UIMP, Fundación Juan March, etc.) Los videos recogen conferencias impartidas en diversas universidades, tanto de ámbito nacional como internacional, y fundaciones como la Ramón Areces o la de los Ferrocarriles Españoles. Así mismo se han incorporado debates, programas de televisión, videos interactivos y juegos didácticos.

Por otra parte, nos ha parecido de gran interés incluir una recopilación de imágenes procedentes de instituciones públicas y privadas. Dos ejemplos: la colección de la Sociedad Histórica de Wisconsin que dispone de un archivo digitalizado de más de 55.000 imágenes que abarcan tanto aspectos sociales, políticos como económicos de los Estados Unidos en los siglos XIX y XX y el fondo de la Biblioteca Pública de Nueva York que ofrece la posibilidad de acceder a más de 800.000 fotografías sobre diversos temas que permiten ver el crecimiento de las ciudades y el desarrollo industrial y tecnológico de los Estados Unidos, además de mapas históricos, carteles de época, manuscritos, grabados, etc.

Sin duda, la parte más llamativa de este apartado la constituyen los epígrafes dedicados a los documentales y películas⁵. En ambos casos, los títulos propuestos, ordenados temática⁶ y cronológicamente, son una versión ampliada de los analizados por Miguel Ángel Bringas y Julio Revuelta en su comunicación al IX Encuentro de Didáctica de la Historia Económica⁷ y los reunidos por Mauro Hernández en la página web de la UNED con el título el *Cine para enseñar historia económica*⁸. Los títulos incluyen una breve descripción técnica (título, director, productora, año y duración), su sinopsis, una propuesta de utilización temática, bibliografía y, siempre que ha sido posible, se han incorporado enlaces a recursos didácticos colgados en la red y su visionado completo, o al menos de un tráiler, en *Youtube* y *Metatube*. Sin embargo, no podemos responsabilizarnos del

⁴ Recientemente, Universia ha lanzado la iniciativa *Miríada X* con la intención de agrupar en un único portal los MOOC de las universidades españolas.

⁵ En los dos casos, se subdividen en historia económica de España y en historia económica mundial.

⁶ Los documentales de historia económica mundial se clasifican en ocho grupos y las películas en doce bloques temáticos.

⁷ Bringas y Revuelta, 2011: 109-118.

⁸ http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,793496&_dad=portal.

funcionamiento de todos los links puesto que pueden ser retirados de internet en cualquier momento por sus legítimos propietarios.

Hasta la fecha, se puede consultar casi 200 títulos entre documentales, películas y series de televisión que pueden ayudar a mejorar los canales de comunicación entre los profesores y los alumnos universitarios, pero que también ofrecen posibilidades a docentes de otros niveles educativos, sin olvidarnos de un público más general interesado por los temas relacionados con la historia y la economía.

1.5. Practicum de Historia Económica (PHE)

Practicum de Historia Económica (PHE-AEHE) es un espacio habilitado por la AEHE para que los docentes puedan dar a conocer su trabajo en las aulas y facilitar la colaboración interuniversitaria en materia de enseñanza-aprendizaje.

En el mismo tendrán cabida todos los trabajos que presenten materiales, propuestas didácticas y/o nuevas metodologías que promuevan un aprendizaje activo. En especial, se demandan ejercicios prácticos con base estadística, lecturas guiadas, documentos históricos, guías de visionado de documentales y películas, guías de trabajos individuales o en grupo, webquest, simulaciones y, en general, cualesquiera otros materiales que sean de interés para la preparación de clases, siempre que vayan precedidos de un texto de presentación.

Esta publicación seriada cuenta con ISSN y tiene un formato y unas características similares a los Documentos de Trabajo de la AEHE, por lo que los trabajos se irán editando en la página web a medida que sean aprobados por el Consejo Asesor.

En la página web ya están disponibles algunas actividades pero su número es, de momento, reducido aunque confiamos en la generosidad de nuestros colegas para incrementar notablemente su número con nuevas aportaciones.

1.6. Recursos didácticos

El proceso de adecuación al EEES ha puesto de manifiesto la necesidad de enfocar la enseñanza de una manera cooperativa y proactiva. En respuesta a esta necesidad hemos recopilado algunos materiales accesibles on-line que faciliten el diseño de actividades complementarias a la clase magistral y que supongan una mayor interacción con el alumnado.

En este apartado se recogen recursos disponibles en la red muy heterogéneos. Por esta razón, los hemos agrupado en cuatro epígrafes (herramientas web 2.0, presentaciones en Prezi, mapas y bases estadísticas y otros más generales). Junto al acceso directo a estos materiales se adjunta una breve descripción de su contenido. Pongamos algunos ejemplos.

Prezi es una herramienta que permite realizar presentaciones flexibles combinando diferentes formatos -imágenes, videos, textos- y constituye una alternativa a las dispositivas del PowerPoint.

Gapminder es una aplicación informática para la visualización de series estadísticas a través de gráficos dinámicos. Es muy útil, visual e impactante para las clases prácticas ya que permite relacionar gráficamente casi 500 indicadores sobre

economía, demografía, tecnología, sanidad, educación, etc. de 190 países para el periodo que va desde 1800 al 2010.

De las estadísticas históricas accesibles on-line debemos citar el Proyecto Maddison. Tras su fallecimiento, un grupo de historiadores económicos han puesto en marcha este proyecto para continuar con la labor desarrollada por Angus Maddison⁹. Sus estimaciones a largo plazo son una de las fuentes más citadas en economía e historia por lo que su objetivo se centra en actualizar y ampliar la base de datos original de Maddison. Esta base de datos es también un Instrumental eficiente para el trabajo con los alumnos en las clases de historia económica.

Un ejemplo más. Entre las bases de conocimiento queremos destacar a *Classora*. Esta iniciativa permite mostrar y visualizar una enorme cantidad de información cuantitativa sobre temas sociales, políticos y económicos procedente de fuentes actuales tanto públicas como privadas a través de distintos formatos (ranking, tablas, gráficos o mapas).

1.7. Encuentros de didáctica

Los Encuentros de Didáctica de la Historia Económica son el compromiso de un amplio colectivo de historiadores económicos por mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. Los Encuentros nacen en 1990, rompiendo con la escasa tradición existente en la universidad española de plantear abiertamente aspectos relacionados con la didáctica, la formación del profesorado y la investigación educativa. Desde ese año se han celebrado diez encuentros, en diferentes centros universitarios de la geografía española, cuyo principal objetivo ha sido reflexionar e intercambiar propuestas docentes y experiencias didácticas que afectan a los contenidos de las asignaturas del área de conocimiento de Historia e Instituciones Económicas. Particularmente interesante ha sido el intercambio de experiencias entre profesores que imparten esta materia en diversas titulaciones: Facultades de Economía y Empresariales, Ciencias del Trabajo, Humanidades, Sociología, Ciencias Ambientales, Derecho, Ciencias Políticas y de la Administración.

A través de este apartado se pueden consultar los contenidos de un total de 138 las ponencias y las comunicaciones ordenadas tanto de forma cronológica como temática -adaptación al crédito europeo, nuevas tecnologías, prácticas en el aula, propuestas didácticas, métodos de evaluación o la enseñanza en inglés-.

Por otro lado, en este espacio también tienen cabida los contenidos disponibles en Internet de las *Jornadas de Docencia en Economía* organizadas por la Asociación Española de Economía desde 2009 a 2013, las *Jornadas sobre Docencia de Economía Aplicada* celebradas por la Asociación Libre de Economía entre 2005 y 2012, así como las sesiones de innovación docente en las *Reuniones de Economía Mundial* que han promovido la Sociedad de Economía Mundial desde 1999 a 2013.

1.8 Revistas de docencia

En este apartado se pretende informar sobre las revistas especializadas en educación y recursos didácticos tanto en el campo de las humanidades como en el de las ciencias sociales. También se pretende reseñar los últimos trabajos publicados que hacen referencia a la investigación educativa y la historia económica,

⁹ Fernández-Gutiérrez y Revuelta, 2010: 261-269.

teniendo cabida artículos divulgativos de nuestra área de conocimiento publicados en revistas no especializadas.

1.9 Actualidad informativa

En la página web de una asociación profesional no puede faltar un espacio dedicado a la actualidad. Su finalidad es poner a disposición material recopilado de la prensa, Internet o conferencias de expertos de distintas materias que puede resultar de interés para comprender la situación de la economía actual y las interconexiones entre la economía y la historia. Los blogs ocupan un lugar importante ya que permiten a los usuarios u organizaciones compartir con rapidez informaciones y reflexiones a través de la red.

También puede ser de utilidad como recursos didáctico para explicar la historia económica partiendo no de un análisis del pasado lejano sino de una descripción de la divergencia económica existente entre los países en la actualidad.

1.10 Premio Docentia «Santiago Zapata»

El último de los apartados de esta sección está reservado a la divulgación del Premio Docentia de Historia Económica «Santiago Zapata» que la AEHE instituyó en 2009 para reconocer públicamente a los individuos o los equipos que destaquen por sus actividades en materia de innovación y mejora de calidad de la enseñanza de la disciplina. Este premio debe su nombre al catedrático de la universidad de Extremadura Santiago Zapata Blanco, creador de la idea de los *Encuentros de didáctica* de la AEHE.

Durante los últimos años, la innovación docente ha experimentado cambios importantes motivados por la necesidad de adecuación al nuevo marco del EEES y por el mayor peso que esta faceta está adquiriendo en la valoración de la actividad del profesorado universitario, tanto por las propias universidades como por las agencias de evaluación y acreditación. Son muchos los profesores que están tomando iniciativas destinadas a mejorar el diseño de sus programas y utilizar o diseñar nuevos instrumentos y herramientas que permitan optimizar la enseñanza de la Historia económica en los diferentes grados y ciclos. Desde la AEHE se quiere impulsar ese movimiento a través tanto de los Encuentros de didáctica, mencionados anteriormente, como de éste premio *Docentia «Santiago Zapata»*.

Martes, 26 Marzo 2013
Asociación Española de Historia Económica



asociación española de historia económica

- Investigación
- Publicaciones
- Congresos y actividades
- Premios
- Docencia
- Noticias

Sección de Docencia
Fecha de Actualización: 22-01-2013
Home
EHE
Contacto
Links

- + Guías docentes
- + Manuales
- + Cursos en abierto
- + Material audiovisual
- + Practicum
- + Recursos Didácticos
- + Encuentros de Didáctica
- + Revistas de Docencia
- + Actualidad Informativa
- + Premio Docencia

Sección de Docencia

La AEHE tiene como **finalidad primordial estimular y promover la enseñanza de la historia económica**. Para ello, desea impulsar cuantas actividades contribuyan a la realización de su finalidad:

- Conocer el estado de la disciplina en los planes de estudio.
- Divulgar los programas y las guías docentes.
- Suministrar recursos didácticos y proponer la utilización de otros nuevos.
- Promover la calidad y la innovación mediante la creación de grupos de investigación de metodología docente.
- Impulsar los Encuentros de Didáctica de la Historia Económica.
- Reconocer el trabajo de los docentes y estimularlos por sus proyectos de innovación.

Responsables de la sección:
 Elena Catalán Martínez (UPV/EHU) elena.catalan@ehu.es y Miguel Ángel Bringas (Unican) bringasma@unican.es

Colaboran:
 Alfonso Díez Minguela (UV) alfonso.diez@uv.es y Pablo Gutiérrez González (US) pgutierrez1@us.es

GUÍAS DOCENTES

Aquí mostramos las guías docentes de los estudios de grado vigentes en las universidades españolas.



VER +

MANUALES

Selección de los manuales disponibles para la enseñanza de la historia económica.



VER +

CURSOS EN ABIERTO

Enlaces a Open Course Ware y otros cursos que se ofrecen on-line



VER +

MATERIAL AUDIOVISUAL

Películas, documentales, videos y audios útiles para la docencia



VER +

PRACTICUM

Publicación semestral de ejercicios prácticos para seminarios y clases.



VER +

RECURSOS DIDÁCTICOS

Herramientas y recursos útiles para la docencia y clases prácticas: Mapas, estadísticas, buscadores, etcétera...



VER +

ENCUENTROS DE DIDÁCTICA

Aquí reunimos las ponencias presentadas en todos los congresos de historia económica celebrados hasta la fecha.



VER +

REVISTAS DE DOCENCIA

En esta sección encontrarás las revistas de educación y docencia más relevantes de ámbito nacional e internacional.



VER +

ACTUALIDAD INFORMATIVA

Ponte al día a través de esta sección. Aquí encontrarás todas las novedades de interés económico.



VER +

PREMIO DOCENTIA

La AEHE quiere reconocer la innovación en la actividad docente a través del premio Docencia "Santiago Zapata" de Historia Económica.



VER +

Referencias bibliográficas

- Blanco, M^a. I. (2012): "Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la unidad de trabajo: participación de los trabajadores en la empresa" Trabajo fin de Master. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Bringas, M. A, y Revuelta, J. (2011): "La historia económica contada en imágenes: una guía práctica" en García-Cuenca, T. y Angulo, M.C. (eds.) La enseñanza de la historia económica y el espacio europeo de educación superior. Homenaje a Santiago Zapata Blanco, págs. 109-118. Toledo.
- Bringas, M. A, y Cagigas, G. (2012): "Open Course Ware: una ventana abierta para la historia económica" X Encuentro de Didáctica de la Historia Económica. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Fernández-Gutiérrez, M. y Revuelta, J. (2010): "La obra de Angus Maddison como referente en el estudio de la economía mundial" Revista de Economía Mundial, núm. 25, págs. 261-269. Madrid.
- Zapata, S. (1991): "Instrumentos didácticos para la docencia de la Historia Económica" Actas del I Encuentro sobre didáctica de la historia económica, págs. 51-83. Zaragoza.