

MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**ACCIONES TUTORIALES A IMPLANTAR PARA INCIDIR
EN LA RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA DE BOTELLÓN Y
RESULTADOS ACADÉMICOS EN 3º DE ESO**

AUTOR: IKER BERGUILLA ANDION

ESPECIALIDAD: FP SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS

DIRECTOR: EMILIO RUBÍN GÓMEZ

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

FECHA: 10-12-2013

ÍNDICE

1) RESUMEN	2
2) PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO	3
3) INTRODUCCIÓN	4
4) MARCO TEÓRICO.....	7
5) DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS	11
6) HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	12
7) POBLACIÓN Y MUESTRA	13
8) ENFOQUE METODOLÓGICO.....	13
9) ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	15
10) OBTENCIÓN DE DATOS E INTERPRETACIÓN.....	20
11) CONCLUSIONES	31
12) BIBLIOGRAFÍA.....	33

Acciones tutoriales a implantar para incidir en la relación entre la práctica del botellón y resultados académicos en 3º de ESO.

Iker Berguilla Andion

1) RESUMEN

Se ha llevado a cabo una investigación acerca de la relación existente entre practicar botellón y el rendimiento académico en los alumnos de los dos grupos de 3º ESO de un I.E.S de Cantabria. Se trata de un estudio descriptivo de tipo cuantitativo con un tamaño de muestra de 52 alumnos para el que se ha empleado un cuestionario como instrumento de recogida de datos y que tiene como objetivo poder planificar de un modo más eficaz las actividades a desarrollar en la asignatura de tutoría.

El cuestionario ha constado de dos apartados:

- Preguntas relacionadas con la frecuencia y los hábitos en la práctica del “botellón” por parte de los alumnos para buscar una relación directa con su rendimiento académico.
- Preguntas acerca de motivaciones, creencias y actitudes en torno al botellón a través de una Escala de Likert que permiten hacer una radiografía de aquellas destrezas que de un modo más marcado se deben potenciar en la clase de Tutoría.

Los resultados de la investigación nos muestran una relación no muy alta pero sí significativa entre la práctica de botellón y el rendimiento académico de los alumnos de 3º ESO que han sido objeto de nuestro estudio.

Además, pensamiento crítico, toma de decisiones y relaciones interpersonales son las tres habilidades para la vida que una vez realizada la escala de Likert serán potenciadas en la hora de acción tutorial.

2) PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

La investigación tendrá una duración de 2 años:

1º año: Trabajo de tipo descriptivo

Será la parte de la investigación que abordemos en el presente trabajo. Nos dará una radiografía del alumnado que tenemos; la relación entre practicar botellón y resultados académicos, y las destrezas que más debemos trabajar en la hora de acción tutorial.

- 1º trimestre:

Se detecta el problema, se elabora el cuestionario, se pasa a los alumnos para que lo rellenen y se analizan los resultados.

- 2º trimestre:

Se comprueba si existe una relación significativa entre practicar botellón y las notas de los alumnos. En caso de sí existir dicha relación, se seleccionan las actividades que desarrollaremos en la hora de acción tutorial en función de los resultados obtenidos en la escala de Likert y se comienzan a implementar esas actividades en clase.

- 3º trimestre:

Se prosigue con la implementación de las actividades.

2º año: Trabajo de tipo experimental

- 1º trimestre:

Se vuelve a pasar el mismo cuestionario a los alumnos para valorar si han funcionado las actividades del curso pasado. Observaremos si han disminuido las horas de botellón, la frecuencia y la cantidad de alcohol ingerida y su relación con los resultados académicos del primer trimestre.

En caso de un resultado positivo de nuestras actividades propondremos la inclusión de éstas en el PAT a modo ya institucionalizado.

3) INTRODUCCIÓN

Reunión masiva de jóvenes de entre 16 y 24 años, fundamentalmente los fines de semana y celebraciones especiales, en espacios abiertos de libre acceso, para beber la bebida que han adquirido previamente en comercios, escuchar música y hablar.

¿De qué estamos hablando? Difícil desconocerlo, difícil ser ajeno a ello. Son más de medio millón de adeptos cada fin de semana. En los últimos años los medios de comunicación se han hecho especial eco y las instituciones públicas y asociaciones vecinales han estrechado el cerco sobre él. Hablamos, cómo no, del conocido como “**Botellón**”. Un fenómeno de que puede ser abordado desde tres prismas diferentes: El de la alarma social que genera por la colisión de derechos entre los usuarios del botellón y los vecinos residentes en el entorno de los lugares en los que se celebra, el del impacto ambiental que produce por la extensión de basuras, destrozos de mobiliario urbano, vandalismo etc., y el de la presencia en este tipo de celebraciones de elevadas cantidades de alcohol y otras drogas consumidas por jóvenes menores de edad en muchos casos.

Será este último aspecto el que nos ocupe y preocupe y el que nos sirva de punto de partida para el planteamiento del problema a analizar. Y es que, a buen seguro, muchos de nuestros alumnos también tomarán parte en dichas concentraciones juveniles. Y es más que probable que hagan un uso abusivo y compulsivo de dichas sustancias nocivas para la salud siendo la principal intención en abundantes casos pasar ese periodo en estado de embriaguez. Lo harán en plena adolescencia o lo que es lo mismo, en pleno proceso de profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales a los que se ven sometidos los alumnos en esta etapa que marca el tránsito de la niñez a la edad adulta.

Además, todo esto se desarrollará a las puertas de la consecución del graduado en ESO, título imprescindible para prosperar tanto en el mundo académico como laboral. Más si cabe en los tiempos de incertidumbre actuales en los que la cualificación académica es de especial relevancia para dar respuesta a las exigencias de un mundo globalizado, muy competitivo, altamente cambiante y de una complejidad creciente en el que el desarrollo integral de niños y jóvenes es un objetivo estratégico de primera magnitud.

Es por ello que reivindicamos el papel del tutor como figura que prepara y guía al alumno para enfrentarse a la vida y a tales exigencias. Un elemento dinámico y activo conocedor de las realidades sociales como el botellón, tan presentes en la vida de los jóvenes. Un agente que desde el diálogo y el respeto favorezca el desarrollo máximo de las capacidades de sus alumnos. Desde esa perspectiva afrontamos el presente trabajo. Desde la total convicción de que la hora de acción tutorial puede servir para llevar a cabo acciones preventivas relacionadas con el consumo de alcohol que tengan como objetivo último el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Con esta premisa, comenzaremos el estudio que se basará en un cuestionario como instrumento de recogida de datos que se dividirá en dos partes.

- 1- Preguntas acerca de la práctica del botellón por parte de los alumnos de los 52 alumnos. Con qué frecuencia lo practican y el uso que hacen de las diferentes bebidas alcohólicas presentes. De esa manera, relacionando las respuestas de los alumnos con sus resultados académicos se busca verificar la hipótesis de la investigación: *Existe una relación directa entre la práctica del botellón y resultados académicos.*

- 2- Preguntas que buscan obtener una mayor información acerca de las motivaciones, creencias y actitudes que tienen los alumnos en relación con el botellón. Una escala de Likert será la herramienta que nos permitirá medir esas predisposiciones individuales hacia el botellón y así detectaremos aquellas habilidades para la vida que debemos potenciar en mayor medida en nuestra acción tutorial.

Es preciso señalar que **para la puesta en práctica de este segundo punto es necesario que se verifique la hipótesis de partida que establece una relación directa entre práctica del botellón y rendimiento académico de nuestros alumnos por lo que dependerá totalmente de que los resultados obtenidos en la primera parte confirmen esa relación.**

Una vez sucedido esto, en esta segunda fase reconoceremos el botellón como una de las causas del mal rendimiento académico de los alumnos que lo practican y se llevarán a cabo diferentes actividades tutoriales relacionadas con las habilidades para la vida a potenciar.

Si una vez desarrolladas esas actividades se lograr reducir la frecuencia y el uso que hacen del alcohol nuestros alumnos y con ello mejoran los resultados académicos de estos, podríamos afirmar que el botellón era la causa del mal rendimiento de los alumnos. Este último aspecto se

llevaría a cabo en el 2º año, en la fase experimental de la investigación, y no será abordada en el presente trabajo.

4) MARCO TEÓRICO

Al hablar del botellón hacemos referencia a un fenómeno visto inicialmente con curiosidad e incluso con simpatía por parte de los adultos, y consecuentemente por parte de las instituciones responsables, pero que ha terminado desembocando en un problema de orden social. Así se señala en el informe titulado “Botellón, un conflicto postmoderno” (Baigorri, 2004) obra de referencia en España en relación con el fenómeno del “botellón”. Según los autores, cuatro son los motivos principales que ayudan a comprender este tipo de reuniones juveniles.

Dos de ellos de carácter estructural: La creciente importancia social y económica del tiempo de ocio en el que se ha producido una *democratización de la noche* tras cuatro décadas de dictadura franquista en la que ésta perteneció en exclusiva a las clases privilegiadas así como el incremento en la duración vital de la juventud que ha visto como se ha reducido la necesidad de aportar ingresos a la unidad familiar para su supervivencia. Y otros dos, de carácter más coyuntural: Una situación de bonanza económica desde mediados de los años 80 y el predominio de valores y actitudes asociadas a un neoliberalismo que ha dejado en manos del mercado todo lo relacionado con el ocio de masas.

Los diversos estudios realizados en España en los últimos años acerca del porcentaje de jóvenes que practican botellón han arrojado por lo general resultados que dejan muy a las claras la fuerza que tienen este tipo de concentraciones entre la juventud. La etapa de la adolescencia (3ºESO) que será objeto de nuestro estudio no es ajena a ese fenómeno y presenta también índices altos de participación. De esa forma, el trabajo “Más allá del botellón” (Imaz, Pallarés, & Martínez, 2003) recoge

que un 46.3% de escolares de San Sebastián entre 12 y 19 años realizan botellón.

Del mismo modo, el estudio “Aspectos cognitivos relacionados con la práctica del botellón” (Cortés Tomás, Espejo Tort, & Giménez Costa, 2008) viene a refrendar lo anterior al señalar que estamos ante “una actividad lúdica que reconoce practicar el 80,4% de los universitarios y el 67% de los adolescentes de entre 14 y 18 años

Los jóvenes de 14 a 17 años de Madrid, Galicia y Jaén y su relación con el botellón también han sido objeto de estudio. Así, “El fenómeno del botellón. Estudio comparado en Madrid, Galicia y Jaén” (Navarrete, 2004) nos muestra datos realmente reveladores. En dicho trabajo se señala que en los tres lugares más de la mitad de los encuestados consume alcohol todas las veces que va de botellón y solo un 5,6% no consume alcohol nunca en este tipo de eventos.

En cuanto al tipo de bebidas ingeridas, las más habituales por este orden son los combinados, el kalimotxo y la cerveza siendo el resto de opciones muy minoritarias y el consumo medio se sitúa en casi en los cinco vasos de media en el caso del kalimotxo y en casi cuatro vasos de media en el caso de los combinados y la cerveza. En cuanto a las motivaciones para hacer botellón, la diversión es la principal tal y como señala un 57,2% de los encuestados. Como segundo motivo se encuentran a gran distancia “para mejorar de las relaciones con otros chicos”, “porque lo hacen mis amigos”, “para experimentar nuevas sensaciones” y “para ligar”

Otros estudios también han buscado analizar las motivaciones que llevan a los jóvenes a practicar el “botellón”. Así, en el informe “El botellón entre los jóvenes de la ciudad de Zaragoza. Análisis y propuestas alternativas” (Bahillo & Villarroya, 2012) se señala que los jóvenes hacen botellón principalmente por estar con los amigos y por divertirse y que es menor la proporción de aquéllos cuyo objetivo prioritario es beber, e incluso emborracharse.

Además, tal y como indican en el informe algunos jóvenes: “con unas copas de más eres mucho más lanzado, simpático, te atreves a decir o hacer muchas cosas que si no estuvieras un poco animado no harías”. Sin embargo, se hace especial hincapié en que el fenómeno del botellón no debe considerarse únicamente como una necesidad de espacio para sus encuentros, sino que debe tenerse en cuenta de que se trata también de un rito de iniciación en muchos casos al consumo de alcohol. Los autores concluyen que el consumo de alcohol es algo relativamente habitual en la sociedad española, y que de alguna manera hemos sido educados en la cultura del alcohol, asociando éste a la celebración y a la fiesta.

Además, en el mismo estudio se nos facilitan otras posibles causas explicativas del fenómeno del botellón:

- Dinámica de la sociedad de consumo en la que se asocia el ocio y disfrute de tiempo libre con el consumo.
- Falta de alternativas de ocio y tiempo libre.
- Permisividad por parte de las familias.
- Dejación por parte de los progenitores de la educación de sus hijos en un consumo responsable del alcohol a favor de las instituciones educativas, sanitarias, sociales, etc.
- Permisividad social al considerar el consumo de alcohol y tabaco como algo socialmente tolerado.
- Falta de espacios de socialización en los que los jóvenes puedan estar con sus amigos y pasar el rato.
- Presión del grupo de iguales.
- Desconocimiento por falta de información detallada de los efectos que el consumo no controlado de alcohol produce en el organismo de los jóvenes que se encuentran en pleno proceso de desarrollo.
- Falta de expectativas sobre su vida, su futuro personal (posibilidad de independencia personal), profesional y laboral.

- Publicidad, a través de los medios de comunicación, internet, que tienen un gran impacto entre los jóvenes. Campañas que asocian el consumo de alcohol con la juventud, la felicidad etc.

Por su parte, en el estudio “Aspectos cognitivos relacionados con la práctica del botellón” (Cortés Tomás et al., 2008) , la investigación acerca de las principales motivaciones para practicar el botellón que tuvo a 2.722 adolescentes objeto de estudio, señaló al aspecto lúdico, seguido por la presión social y los motivos económicos como principales factores explicativos de este fenómeno.

El único estudio revisado que diferencia los motivos para hacer botellón en función de la edad es “Juventud y drogas. 4 estudios sociológicos comparados” (Navarrete, 2004b). En él llama la atención poderosamente el hecho de que en la franja de edad adolescente que va de los 12 a los 16 años (edades en las que los alumnos cursan la ESO) las motivaciones principales para practicar botellón son la presión de grupo (lo hacen mis amigos/está de moda), el no poder entrar a pubs y discotecas y el ser una práctica exclusiva de jóvenes desbancando a aquellas motivaciones más relacionadas con la diversión, hablar tranquilamente o el precio de las bebidas alcohólicas más predominantes a partir de los 17 años.

En cuanto a la relación entre practicar el botellón y el rendimiento académico, aunque se desconocen estudios semejantes llevados a cabo a nivel de España, sí que resultan interesantes otros trabajos que han relacionado el consumo de alcohol con los resultados académicos. Se trata del trabajo “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá” (Andrade Obregón & Ramírez Ortiz, 2009). En base a una investigación de corte cuantitativa realizada a 396 estudiantes universitarios, los autores establecen que existe una relación inversa significativa pero débil entre el consumo de alcohol y el promedio ponderado académico, indicando

posiblemente que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico.

El rendimiento académico de los alumnos españoles sí ha sido analizado a través de diversos estudios. Especialmente interesante resulta el trabajo titulado “Fracaso y abandono escolar en España” (Fernández Enguita) en el que desde la idea de que el fracaso escolar es su problema de primer orden en España se nos brinda un completo análisis de los diferentes factores que intervienen en el fracaso escolar entendido éste como “la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución (los de la ESO), falla en ello y se retira después de ser catalogado como tal”. Si bien es cierto que el término no se limita a ese único aspecto y en el trabajo también se refleja que bajo un concepto más amplio de fracaso escolar puede incluirse la consecución de un título con acumulación de repeticiones o quedar por debajo de un determinado nivel en pruebas específicas y objetivas de capacidad o conocimiento.

Las tablas estadísticas del estudio sitúan en un 18,7% la tasa de repetición en 3º ESO y en un 12,8% en 4º ESO. Cifras sensiblemente más altas que en primaria. De ese modo, el estudio remarca que un 42% de los alumnos llega a 4º ESO con retraso. Por lo que respecta a la Comunidad de Cantabria, un 58,2% de los alumnos alcanza 4º ESO sin haber repetido algún curso, cifra que se encuentra en una posición intermedia en la comparativa del resto de las Comunidades Autónomas pero muy lejos del 70,7% que se registra en el País Vasco o el 68,4% de Cataluña.

5) DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS

La presente investigación persigue hacer un estudio de la relación directa que tiene la práctica del botellón en el rendimiento académico de

los alumnos de dos grupos de 3º ESO con el fin de planificar el tipo de actividades a potenciar en las clases de tutoría.

Se trata de una investigación de marcado carácter tutorial. Una iniciativa que por un lado busca analizar un fenómeno social muy presente en la vida de los alumnos y su posible relación con el bajo rendimiento académico, y que por otro, indaga en las motivaciones, creencias y actitudes que estos tienen en torno a él y que nos servirán de guía para conocer de un modo más real las habilidades para la vida a reforzar en la acción tutorial. Todo ello, con vistas a lograr una educación más integral que les sea de gran ayuda en su futuro personal y profesional.

En definitiva, estamos ante un trabajo que tiene como fin último poder ser integrado en el PAT del curso siguiente una vez puestas en práctica las diferentes actividades y verificados sus resultados positivos en el rendimiento académico de los alumnos.

6) HIPÓTESIS Y VARIABLES

La hipótesis en torno a la cual girará nuestro trabajo será “la práctica del botellón está relacionada directamente con el rendimiento académico de los alumnos de 3º ESO de los dos grupos objeto del estudio.

Es decir, buscamos una relación directa entre practicar botellón y obtener peores notas o lo que es lo mismo, los alumnos que practican botellón obtienen peores resultados que aquellos que no lo practican o lo practican menos. Así, una vez verificada esta hipótesis, tendrá validez el segundo apartado del cuestionario en el que una escala de Likert nos proporcionará información acerca de aquellas “habilidades para la vida” o destrezas que se deben potenciar en nuestra acción tutorial de cara a lograr la formación integral de nuestros alumnos.

7) POBLACIÓN Y MUESTRA

Una vez definido el problema a investigar y formulados los objetivos, se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo la investigación.

En el caso del presente estudio, la muestra serían los dos grupos de 3º ESO de un I.E.S. Dos grupos de 52 alumnos que de igual forma también formarían el total de la población objeto de estudio. De esa manera, trabajaremos con una muestra que abarcará toda la población (los dos grupos de 3º ESO).

8) ENFOQUE METODOLÓGICO

Se llevará a cabo un estudio descriptivo con análisis cuantitativo de datos para el que se empleará un cuestionario como instrumento de recogida de éstos.

Dicho cuestionario constará de dos apartados:

- Preguntas relacionadas con la frecuencia y los hábitos en la práctica del botellón por parte de los alumnos para buscar una relación directa con su rendimiento académico.

La nota media obtenida por cada alumno en el curso será lo que relacionemos con la práctica del botellón. Esta nota será obtenida pidiendo a los encuestados que nos señalen sus notas medias en 5 asignaturas referenciales: Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

- Preguntas acerca de motivaciones, creencias y actitudes a través de una Escala de Likert que permiten hacer una radiografía de aquellas habilidades para la vida que en mayor medida se deben potenciar en la clase de Tutoría.

Las habilidades para la vida sobre las que incidiremos han sido extraídas de EDEX, organización sin fines de lucro que trabaja en el ámbito de la educación socioeducativa impulsando múltiples iniciativas, entre ellas el proyecto “Habilidades para la Vida” (Castellanos & Pinzón, 2009). Serán un total de 6:

- 1. Autoconocimiento:** Saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.
- 2. Empatía:** “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.
- 3. Relaciones interpersonales:** Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal.
- 4. Toma de decisiones:** Actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos.
- 5. Pensamiento crítico:** Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva “*porque siempre ha sido así*”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga.
- 6. Manejo de tensiones y estrés:** Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Así, las afirmaciones que en una escala de Likert realizaremos acerca de la práctica del botellón nos proporcionarán información

de la integración de esas seis destrezas consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de nuestros alumnos y en función de los resultados obtenidos podremos decidir las tres que potenciaremos centrandolo en ellas las actividades de la asignatura de Tutoría.

9) ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

A todos los alumnos del grupo de 3º ESO objeto de estudio se les pasará el cuestionario acerca de la práctica del botellón. Responder a las preguntas de dicho documento les llevará aproximadamente 15 minutos. No tendrán que poner su nombre por lo que para ellos será un ejercicio anónimo. Para poder relacionar rendimiento académico y práctica del botellón se les pedirá a los alumnos que indiquen la nota media que han obtenido en el primer trimestre en Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

Se rogará la máxima sinceridad en las respuestas. Se les informará de que se trata de un trabajo que no busca prohibir o convencer sino de que es una práctica de acción tutorial a través de la cual se quiere obtener más información y comprender mejor el fenómeno del botellón para trabajar en aquellas habilidades para la vida que puedan ser más necesarias en su futuro académico, profesional y personal.

A los alumnos que no practiquen botellón se les pedirá que respondan “como si realmente sí lo practicasen” para evitar situaciones incómodas o simplemente para tenerlos entretenidos.

CUESTIONARIO

1) ¿Haces botellón?

SI

NO

En el caso de haber respondido NO, completa el cuestionario como si realmente sí practicases el botellón.

2) ¿Cuántas veces haces botellón al mes?

3) ¿Cuántas horas estás de botellón cada vez que lo practicas?

4) Marca con una x las sustancias que sueles consumir en cada botellón y las cantidades. (Se puede marcar más de una opción)

SUSTANCIA	CONSUMO	CANTIDAD	
Bebidas no alcohólicas (refrescos, zumos, agua etc.)		Nº de vasos →	
Kalimotxo		Nº de vasos →	
Cerveza		Nº de vasos →	
Combinados (ron, wiski, vodka, licores...mezclados con refrescos)		Nº de vasos →	

TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ALCOHOL EN BASE A UBE (Unidad de bebida estándar equivalente a 10gr de alcohol puro)

TIPO DE BEBIDA	VOLUMEN	UBE
Cerveza	1 VASO	1
Kalimotxo	1 VASO	0,5
Combinado (Ron, Vodka, Licores, Ginebra mezclado con refrescos)	1 VASO	2

□ Tabla basada en la obra *Guías Clínicas Basadas en la Evidencia Científica* (Serecigni, Jiménez-Arriero, Miguel Angel, Pascual, Paco, Flórez, Gerardo, & Contel, Sra Montserrat)

Los médicos miden la cantidad de alcohol que puede ingerir una persona en unidades de medida estándar (UBE).

Una UBE equivale a unos 10 g de alcohol, y es la cantidad que hay en una caña de cerveza, una copa de vino, un carajillo o un chupito.

Dos UBE es la cantidad que hay en una copa de coñac, un whisky o un combinado. Aunque la misma cantidad de alcohol tiene efectos diferentes en distintas personas, los expertos sitúan la frontera del **consumo de bajo riesgo en hasta 4 UBE diarias para y el consumo de alto riesgo a partir de 4 UBE diarias.**

De esta manera podemos cuantificar el consumo de cada sujeto.

5) Valora de 1 a 10 el grado de acuerdo con la siguiente afirmación, siendo el 1 total desacuerdo y el 10, total acuerdo.

Aspectos 1: Autoconocimiento.

1- Cuando he bebido controlo lo que debo y no debo hacer

2- Conozco el máximo de alcohol que puedo beber para no emborracharme

Aspectos 2: Toma de decisiones

3- *Cuando hago botellón con amigos siempre soy yo el que elige el tipo de bebida que voy a consumir*

4- *Siempre analizo todas las alternativas de ocio que tengo para el fin de semana*

Aspectos 3: Manejo de tensiones y estrés

5- *Cuando un amigo está muy borracho sé cómo hay que actuar*

6- *Cuando he bebido discuto menos y soy menos agresivo*

Aspectos 4: Empatía

7- *Comprendo a las personas que van a un botellón y no beben*

8- *Cuando estoy bebiendo me importan mucho los problemas de los demás*

Aspectos 5: Relaciones interpersonales

9- *Ligo más fácilmente si no bebo alcohol*

10- *Lo que más me gusta del botellón es hablar con mis amigos*

Aspectos 6: Pensamiento crítico

11- *He propuesto a mis amigos actividades alternativas al botellón*

12- *El alcohol es tan perjudicial como otras drogas como el cannabis o la cocaína*

6) Indica la nota media que obtuviste el curso pasado en las siguientes asignatura

- Lengua Castellana
- Matemáticas
- Inglés
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

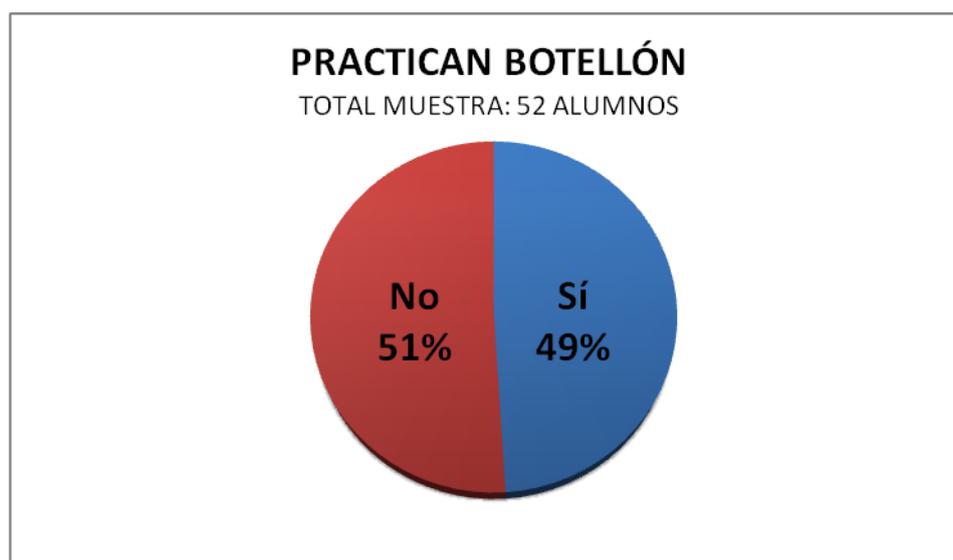
RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LOS ASPECTOS A ANALIZAR

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Autoconocimiento	X	X										
Toma de decisiones			X	X								
Relaciones interpersonales									X	X		
Empatía							X	X				
Manejo de tensiones y estrés					X	X						
Pensamiento crítico											X	X

10) OBTENCIÓN DE DATOS E INTERPRETACIÓN

1- PORCENTAJE DE PRÁCTICA DE BOTELLÓN

PRACTICAN BOTELLÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	50,0	51,0	51,0
	SÍ	25	48,1	49,0	100,0
	Total	51	98,1	100,0	
Perdidos Sistema		1	1,9		
Total		52	100,0		



Interpretación de resultados

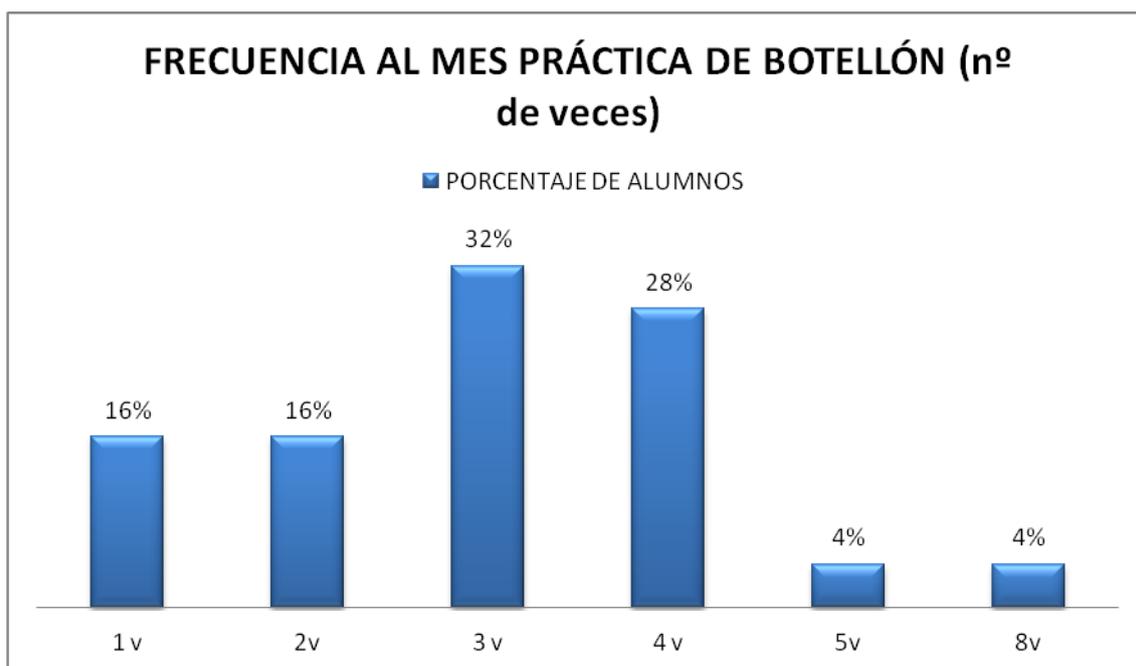
Una vez analizado los datos, observamos que los porcentajes entre los que SÍ practican botellón y los que NO lo hacen son muy parejos. Así, del total de 52 alumnos de 3º ESO encuestados, un 49% afirma practicar botellón, porcentaje el cuál, aunque por muy poco, se encuentra por debajo del 50%. De esa manera, podemos afirmar que la práctica de botellón entre nuestros alumnos se maneja en porcentajes similares al

de otros estudios realizados acerca de este fenómeno en España (de un 46% a un 67%), y que aunque es bastante notable no podemos llegar a concluir que está muy generalizada.

Todo lo comentado anteriormente, justifica de alguna manera la realización de las diferentes acciones tutoriales. Aún así, no se debe obviar que existe un 51% de alumnos para los que aunque estas acciones sí podrían ser útiles (entre otras cosas para prevenir futuras prácticas de botellón) no serían estrictamente necesarias.

2- FRECUENCIA AL MES DE PRÁCTICA DE BOTELLÓN

Nº DE VECES AL MES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	7,7	16,0	16,0
	2	4	7,7	16,0	32,0
	3	8	15,4	32,0	64,0
	4	7	13,5	28,0	92,0
	5	1	1,9	4,0	96,0
	8	1	1,9	4,0	100,0
	Total	25	48,1	100,0	
Perdidos Sistema		27	51,9		
Total		52	100,0		



Interpretación de los resultados

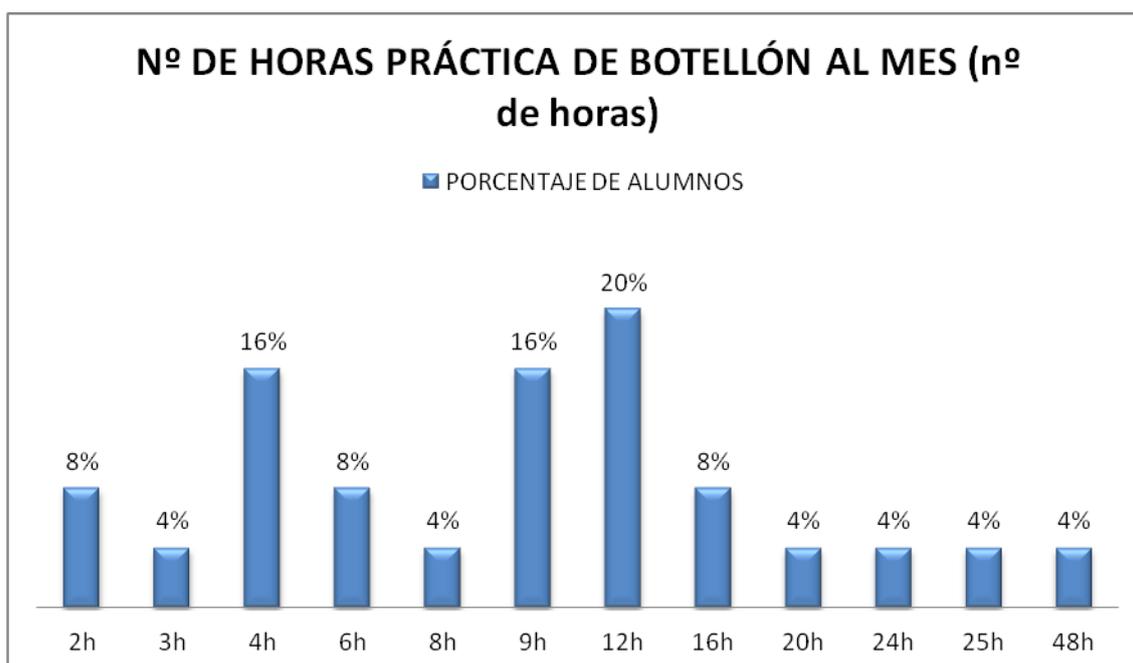
Un 60% de los alumnos encuestados hacen botellón 3 o 4 veces por mes mientras que un 32% se maneja en valores más bajos de entre 1 y 2 veces.

Destacable la presencia de un alumno que practica botellón 8 veces al mes. La detección de este alumno y un plan personalizado de cara a reducir esas cifras podrían ser interesante.

3- HORAS PRÁCTICA DE BOTELLÓN AL MES

HORAS AL MES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	3,8	8,0	8,0
	3	1	1,9	4,0	12,0
	4	4	7,7	16,0	28,0
	6	2	3,8	8,0	36,0
	8	1	1,9	4,0	40,0
	9	4	7,7	16,0	56,0
	12	5	9,6	20,0	76,0
	16	2	3,8	8,0	84,0
	20	1	1,9	4,0	88,0

	24	1	1,9	4,0	92,0
	25	1	1,9	4,0	96,0
	48	1	1,9	4,0	100,0
	Total	25	48,1	100,0	
Perdidos Sistema		27	51,9		
Total		52	100,0		



Interpretación de resultados

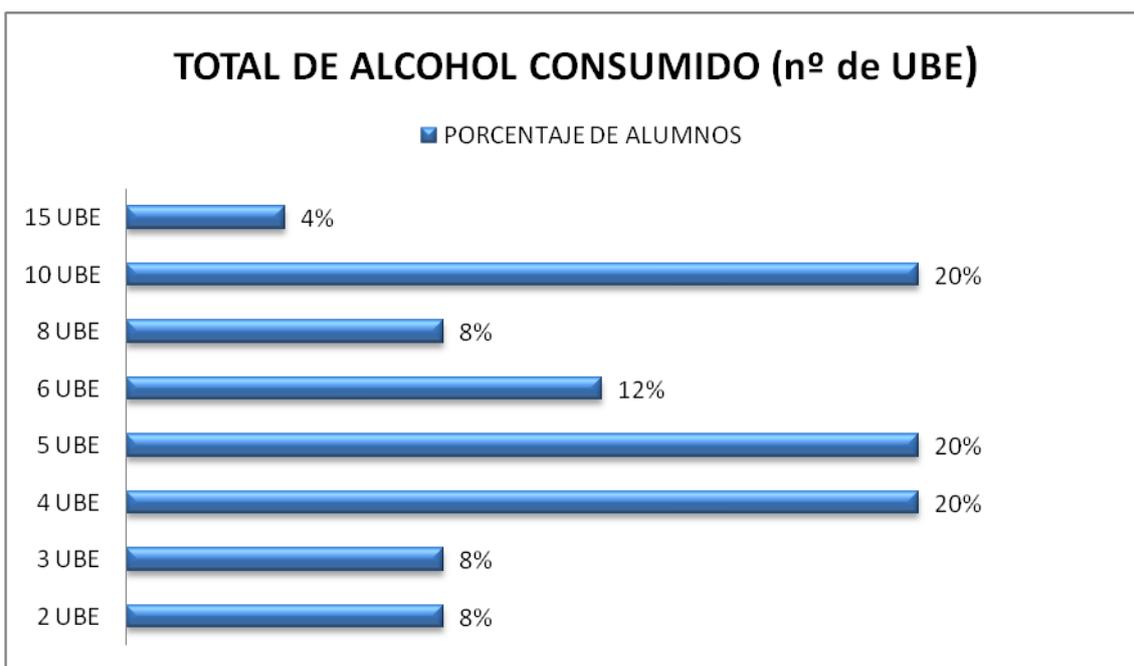
El grupo de alumnos que practica botellón entre 2 y 8 horas suma un total del 40% de la población objeto de estudio. Estos datos nos revelan que si bien casi la mitad de nuestros alumnos practican botellón, de entre los que lo practican un porcentaje bastante amplio no emplea demasiadas horas.

Aun así, observamos otro grupo de alumnos que en un porcentaje del 44% invierte entre 9 y 16 horas al mes en practicar botellón, tiempo éste más preocupante y que sí debe tenerse en consideración.

Por último, se ha contabilizado un 16% de alumnos que se mueven en cifras altamente preocupantes de entre 20 y 48 horas al mes y que al igual que hemos comentado en gráficos anteriores requerirían de planes personalizados.

4- TOTAL ALCOHOL CONSUMIDO

TOTAL ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	3,8	8,0	8,0
	3	2	3,8	8,0	16,0
	4	2	3,8	8,0	24,0
	4	3	5,8	12,0	36,0
	5	2	3,8	8,0	44,0
	5	3	5,8	12,0	56,0
	6	2	3,8	8,0	64,0
	6	1	1,9	4,0	68,0
	8	2	3,8	8,0	76,0
	10	1	1,9	4,0	80,0
	10	4	7,7	16,0	96,0
	15	1	1,9	4,0	100,0
	Total	25	48,1	100,0	
Perdidos Sistema		27	51,9		
Total		52	100,0		



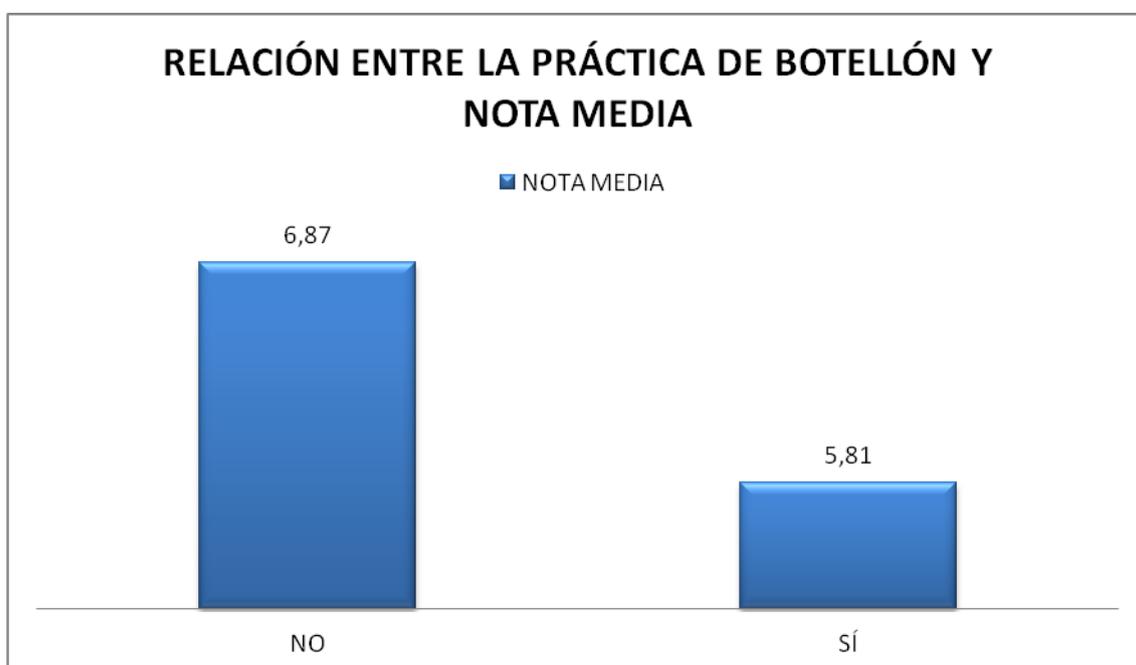
Interpretación de resultados:

Teniendo en cuenta que valorábamos el consumo superior a 4 UBE por día como un consumo de alto riesgo podemos afirmar que un 64% de nuestros alumnos que practican botellón está en consumos considerados de alto riesgo y otro 20% en el límite. Solo, un 16% tiene consumos moderados.

Además, un 24% lleva a cabo consumos muy altos lo cual deberá ser estudiado con detenimiento de cara a realizar planes personalizados.

5- RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE BOTELLÓN Y NOTA MEDIA

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE BOTELLÓN Y NOTA MEDIA								
	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
0 (no botellón)	27	6,87	1,370	,264	6,33	7,41	4	9
1 (si botellón)	25	5,81	1,376	,275	5,24	6,38	3	8
Total	52	6,36	1,461	,203	5,95	6,77	3	9



Interpretación de los resultados

En esta tabla los datos que nos interesan son que la media de los que no hacen botellón es superior a la que si lo hacen. ($6,87 > 5,81$), por lo tanto si conseguimos demostrar que esta diferencia no se debe al azar, quedará demostrado que hacer botellón influye en que las notas sean menores.

La relación no es muy alta, pero si es significativa con una seguridad del 99%. Esto quiere decir que si hay relación, pero que esta no es muy alta.

ANOVA de un factor					
NOTA MEDIA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	14,595	1	14,595	7,747	,008
Intra-grupos	94,206	50	1,884		
Total	108,802	51			

*En esta tabla el dato que nos importa es que el nivel de significación (**0,008**) es menor que el intervalo de confianza con el que trabajamos (0,01) o 99%. Como esto se cumple **podemos afirmar que las dos series de datos no son iguales y por tanto la diferencia se debe al factor analizado (botellón) y no al azar. Así queda demostrado que hacer botellón influye en el rendimiento académico de nuestros alumnos.**

6- HABILIDADES PARA LA VIDA

HABILIDADES PARA LA VIDA		Autoconocimiento	Toma de Decisiones	Manejo Tensiones y Estrés	Empatía	Relaciones Interpersonales	Pensamiento Crítico
N	Válidos	25	25	25	25	25	25
Media		7,22	6,00	6,44	6,38	5,78	3,80
Mediana		7,00	6,00	6,50	7,00	5,00	3,50
Moda		10	8	9	8	8	1
Desviación típica		2,420	1,953	2,233	2,078	2,372	2,582



AUTOCONOCIMIENTO

Obtiene un **7,22** de media, la puntuación más alta entre las 6 habilidades para la vida trabajadas. Por ello, no será una de las habilidades para la vida a potenciar en la hora de acción tutorial.

TOMA DE DECISIONES

Obtiene un **6** de puntuación media. La tercera menor entre las habilidades para la vida y aunque en unos baremos no tan bajos, sí que requerirá de una planificación de sesiones tutoriales que incidan en que los alumnos actúen proactivamente para que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran.

Ejemplo de sesión (Extraída de www.ordago.net)

El alumnado realizará el análisis de cada uno de los pasos a seguir en una secuencia de toma de decisiones razonadas. En grupos de 6 personas se les plantearán diferentes situaciones que tendrán que gestionar en sus diferentes fases: Análisis del problema, listado de alternativas, ventajas e inconvenientes, puesta en práctica, valoración de resultados y corrección en caso de resultar necesario.

Se debatirán en conjunto las decisiones tomadas por los diferentes grupos y se les pedirá que durante toda la semana aplican ese proceso en toda la toma de decisiones que deban realizar.

MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS

Obtiene un **6,44** de puntuación media, la segunda más alta, por lo que no será una habilidad susceptible de ser trabajada.

EMPATÍA

Obtiene una puntuación media de **6,38** que si bien no es demasiado alto sí que consideramos que otras habilidades con notas más bajas deben ser más prioritarias de cara a trabajar en la hora de acción tutorial.

RELACIONES INTERPERSONALES

Con un **5,78** de nota media es la segunda más baja y de ese modo una habilidad para la vida susceptible de ser tratada en la asignatura de tutoría con actividades que busquen crear pautas que faciliten a los alumnos establecer y conservar relaciones interpersonales significativas.

Ejemplo de sesión (Delgado Rodríguez, Rafael. 2010. *Relaciones interpersonales en la adolescencia*)

Se trabajará la habilidad de decir no. Se debatirán las ventajas de decir no y los inconvenientes de decir, siempre a todo y a todos, sí. Para ello, dividiremos la clase en grupos de 6 y a cada grupo se les plantearán diferentes situaciones relacionadas con el consumo de alcohol y de otras drogas. Los alumnos deberán hacer una representación de esas situaciones respondiendo sí o no a las cuestiones planteadas. Finalmente se debatirán las situaciones escenificadas y se conocerán diversas técnicas para decir no de una manera asertiva: Técnica del disco rayado, Técnica de aplazar la respuesta, Técnica de aliarse con el enemigo.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Obtiene con diferencia la nota más baja de todas con un **3,80** de media. De ese modo, será sin duda la destreza a trabajar que más horas debería ocupar en la planificación de las actividades tutoriales con el objetivo de que el alumno sea capaz de analizar experiencias e información y llegar a conclusiones propias sobre la realidad.

Ejemplo de sesión (Extraída de www.ordago.net)

Se centrará en los valores y motivos asociados al consumo juvenil de alcohol. Preguntaremos a los alumnos cuales son esos motivos y apuntaremos en la pizarra los principales argumentos. Para reflexionar sobre el tema plantharemos diferentes situaciones y el grupo pensará

sus respuestas y las escenificará. Para ello, dividiremos la clase en 6 grupos y cada uno recibirá seis cotidianas en las cuales los jóvenes consumen alcohol.

El grupo deberá dar rienda suelta a su imaginación y terminar esas historias con escenificaciones. Una vez realizado esto, se abrirá un debate sobre las motivaciones para beber y para permanecer abstemio y se compararán los argumentos dados en primera instancia en la pizarra con los que se han esgrimido en las historias.

11) CONCLUSIONES

El análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios y así como la interpretación que de éstos hemos realizado nos permite concluir lo siguiente:

Radiografía de los dos grupos de 3º ESO estudiados

Observamos que el botellón está presente en su tiempo de ocio de una manera notable en cifras parecidas a la recogidas en otros estudios realizados al respecto, aunque bien es cierto de que existe un 51% de alumnos que afirman no practicarlo. Se tratan de datos que justifican en un principio nuestro trabajo pero sin perder la perspectiva de un porcentaje mayoritario de alumnos para los cuales las actividades planteadas pueden ser de utilidad de cara a prevenir pero en ningún caso estrictamente necesarias.

En cuantos los hábitos de práctica de botellón, resultan especialmente alarmantes las cifras de alcohol ingerido de media por alumno cada vez que toman parte en una celebración de este tipo. En un porcentaje mayoritario se sitúan por encima de lo que los expertos califican como alto riesgo. Este escenario justifica acciones de carácter tutorial que reduzcan los riesgos a nivel físico y psíquico a edades tan tempranas en los que el cuerpo y la mente están en pleno proceso de formación.

De igual manera, nos ha llamado la atención la presencia de un grupo reducido de alumnos que presenta cifras muy por encima de la media en cuanto a las horas y el número de veces que practican botellón. Este hecho justificará la detección de dichos alumnos y un trabajo más personalizado.

Relación entre práctica de botellón y rendimiento académico

Los resultados de la investigación nos han permitido afirmar que existe una relación significativa entre practicar botellón y rendimiento académico en los dos grupos analizados, por lo que nuestra hipótesis ha quedado validada y el objetivo de relacionar ambas variables alcanzado, a expensas siempre de la parte experimental del segundo año que sería la que nos posibilitaría alcanzar el objetivo principal de verificar los resultados positivos de las actividades llevadas a cabo con una menor práctica de botellón que ayudaría a mejorar las notas de los alumnos y nos serviría para integrar el trabajo en el PAT.

Además, la nota media de los alumnos que participan en este tipo de celebraciones es casi un punto inferior situándose en valores cercanos al aprobado raspado por lo que creemos que la intervención tutorial es completamente necesaria de cara a evitar muchos casos de fracaso escolar.

Habilidades para la vida a trabajar en la asignatura de tutoría

El pensamiento crítico será la destreza que potenciemos en mayor medida. Intentaremos a través de la acción tutorial de que los alumnos sean capaces de proponer planes alternativos al botellón y sobre todo de dotarles de informaciones y capacidad crítica que les haga ver los riesgos potenciales que tiene el alcohol y lo erróneamente bien tolerada que está a nivel social esta droga a nivel social.

La toma de decisiones y las relaciones interpersonales serán también susceptibles de ser trabajadas siempre con el objetivo de favorecer la educación integral de nuestros alumnos dotándoles de pautas que les permitan progresar en su futuro académico y profesional.

12) BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Obregón, Laura María, & Ramírez Ortiz, Diana Catalina (2009). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bahillo, Carlos Gómez, & Villarroya, Eva Ezquerro. (2012). El botellón entre los jóvenes de la ciudad de Zaragoza.
- Baigorri, Artemio. (2004). *Botellón: un conflicto postmoderno* (Vol. 41): Icaria Editorial.
- Castellanos, Leonardo Mantilla, & Pinzón, Iván Darío Chahín. (2009). *Habilidades para la vida*. Edex.
- Cortés Tomás, María Teresa, Espejo Tort, Begoña, & Giménez Costa, José Antonio. (2008). Aspectos cognitivos relacionados con la práctica del botellón. *Psicothema*, 20(3), 396-402.
- Delgado Rodríguez, Rafael. 2010. *Relaciones interpersonales en la adolescencia*
- Fernández Enguita, M. Fracaso y abandono escolar en España. *Fundación" la Caixa*.
- Imaz, Javier Elzo, Pallarés, Joan, & Martínez, María Teresa Laespada. (2003). *Más allá del botellón: análisis socioantropológico del consumo de alcohol en los adolescentes y jóvenes*: Comunidad de Madrid.
- Navarrete, L. (2004a). El fenómeno del botellón. Estudio comparado en Madrid, Galicia y Jaén (2002-2003): Colegio nacional de doctores y licenciados en ciencias políticas y sociología. Madrid.
- Navarrete, L. (2004b). Juventud y drogas: 4 estudios sociológicos comparados: Madrid: Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología.
- Salomó, Gras, Font-Mayolas. (2009). *Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia*.

Serecigni, Josep Guardia, Jiménez-Arriero, Miguel Angel, Pascual, Paco, Flórez, Gerardo, & Contel, Sra Montserrat. Guías Clínicas Basadas en la Evidencia Científica SOCIDROGALCOHOL.