

# DE LA COMPETENCIA DIGITAL COMO USUARIO A LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. AUTOPERCEPCIÓN SOBRE LA BRECHA DIGITAL EXISTENTE



**García-Ruiz, Rosa,**

<https://orcid.org/0000-0003-1445-6968> Universidad de Cantabria, rosa.garcia@unican.es;

**Buenestado Fernández, Mariana,**

<https://orcid.org/0000-0002-3242-5332> Universidad de Cantabria, mariana.buenestado@unican.es;

**Renés-Arellano, Paula,**

<https://orcid.org/0000-0003-0932-7694> Universidad de Cantabria, renesp@unican.es

**Palabras clave:** competencia digital, competencia digital docente, maestros en formación, autopercepción

## RESUMEN

La competencia digital docente es una de las competencias clave que un docente debe desarrollar a lo largo de su formación inicial y continua. Este trabajo pretende conocer la autopercepción de los futuros maestros de Educación Primaria de la Universidad de Cantabria respecto a su competencia digital. Los resultados muestran que a nivel de usuario su percepción de la competencia digital es superior a la que manifiestan cuando se trata de aplicarlo al ámbito docente. Para ello los estudiantes cumplieron dos cuestionarios, el Digcompedu-check, y otro elaborado ad hoc, generar un proceso de reflexión sobre la coincidencia o no del nivel de competencia digital como usuario y como docente. En función de los resultados, cada estudiante analizó las necesidades de formación detectadas para poder mejorar su nivel de competencia digital docente, según las áreas competenciales establecidas en el Marco Común de la Competencia Digital Docente. A modo de conclusión, los maestros en formación participantes en esta experiencia manifestaron de forma unánime la necesidad de mejorar su formación en competencia digital, desde su formación inicial, para superar la brecha digital detectada.

## 1. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los cambios de la sociedad, acelerados desde la pandemia, están obligando a ofrecer soluciones digitales para responder a necesidades de la vida laboral y educativa (Alehaug, & Sylte, 2021). Por ello, la competencia digital docente es clave para el desarrollo profesional del profesorado de todas las etapas para lo que es fundamental el Marco Común de Competencia Digital Docente en España desarrollado por INTEF.

## 2. MÉTODO

El objetivo de este trabajo es conocer la percepción de los estudiantes de 4º curso del Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Cantabria (N=140), respecto a su nivel de competencia digital en relación con el Marco Común de la Competencia Digital Docente establecido por el INTEF hasta 2022. Para ello, se sigue un proceso de recogida de datos en dos fases. En un primer momento, los estudiantes responden al cuestionario Digcompedu-check, elaborado por el Joint Research Centre (JRC) de la Comisión Europea, para conocer cuál es su nivel de competencia digital docente a través del nivel obtenido. Este marco se propone como un espacio de reflexión sobre la propia competencia digital docente.

En un segundo momento, los estudiantes responden a un cuestionario de preguntas abiertas en la que deben valorar su propio nivel a partir de las cinco áreas competenciales establecidas por el INTEF. En cada una de las áreas justifican cuál es su nivel de dominio, y analizan cuáles son las carencias percibidas, identificando cursos de formación ofrecidos por el INTEF que podrían ayudarles a mejorar. Finalmente, hay un espacio de reflexión personal para identificar las propias carencias y fortalezas percibidas.

### 3. RESULTADOS

De manera general los resultados indican una brecha digital entre la percepción de los futuros maestros de Educación Primaria respecto a su nivel de competencia digital como ciudadano y usuario de recursos digitales, más alto que el nivel percibido respecto a la competencia digital docente.

El área en el que se percibe un mayor nivel de dominio es el área de información y alfabetización informacional, así como el área de comunicación y colaboración. Sin embargo, una parte importante de los participantes manifiestan un nivel menor en el área de creación de contenidos digitales, cuando se vinculan a la labor docentes. Llama la atención que este nivel es menor cuando se refieren al ámbito de la programación.

Las áreas de Seguridad y Resolución de problemas son las áreas en las que manifiestan un menor nivel y, por lo tanto, son las áreas en las que mayor necesidad de formación perciben.

Finalmente, en cuanto a la reflexión personal sobre su nivel de competencia digital docente y las posibilidades de mejora, el 100% de los participantes en este estudio coinciden en destacar la necesidad de formación. Es conveniente puntualizar que ninguno de los participantes conocía el Marco Común de la Competencia Digital Docente. En este sentido, tras conocer la oferta formativa del INTEF, casi la totalidad de los participantes mostró su interés y compromiso por formarse a través de este recurso.

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La necesidad de formación de los docentes en competencia digital es una realidad, como puede concluirse de este breve estudio, que si bien, la muestra tiene un carácter local y reducido, puede ser extrapolable a otros contextos de formación universitaria del Grado de Maestro.

Mejorar la competencia digital docente requiere de un plan de formación que comprenda tanto la formación inicial como la continua. Los futuros maestros necesitan prepararse a partir del conocimiento exhaustivo del Marco de referencia la competencia digital docente (MRCDD), definido en España este mismo año 2022, en línea por el establecido en Europa a partir del DigcompEdu (Redecker & Punie, 2017). Solo siendo conscientes de las propias fortalezas y limitaciones y de los diferentes ámbitos de actuación e indicadores en los que se desarrolla esta competencia, es posible afrontar un plan de formación con garantías de éxito.

Durante el próximo curso se desarrollará esta misma experiencia a partir del MRCDD, partiendo de un análisis en profundidad del mismo, incitando a la reflexión personal y favoreciendo entre el desarrollo de la competencia digital y su práctica profesional.

### 5. REFERENCIAS

Alehaug, S. & Sylte, A. (2021). Welfare technology in health care vocations: Digital competence needs in vocational educa-

tion. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 11(1), 21–43 <http://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2111121>

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. <https://goo.gl/YovFy4>