



Facultad de Educación

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**Factores influyentes en la decisión de los estudiantes de cursar un ciclo
formativo de la familia profesional de sanidad**

**Factors influencing students' decision to take a training course in the
healthcare professional family**

Alumno: Imanol Eguren García

Especialidad: Formación Profesional

Directora: María Paz Fernández García

Curso académico: 2023/2024

Fecha: 02/09/2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Toma de decisiones	7
2.1.1. Toma de decisiones en la adolescencia	7
2.1.2. Toma de decisiones sobre el itinerario formativo	9
2.1.2.1. Factores influyentes en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo	11
2.1.2.2. Orientación académico-profesional en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo	13
2.2. Formación profesional en el sistema educativo español	15
2.2.1. Ciclos formativos en la familia profesional de sanidad	17
2.3. Factores influyentes en la decisión de cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad	19
2.3.1. Factores intrínsecos	19
2.3.1.1. Género	20
2.3.1.2. Intereses y motivaciones personales	21
2.3.1.3. Vocación profesional	22
2.3.1.4. Expectativas personales	23
2.3.1.5. Estilos cognitivos	24
2.3.2. Factores extrínsecos	25
2.3.2.1. Influencia familiar y del círculo social	25
2.3.2.2. Influencia del entorno socioeconómico y cultural	27
2.3.2.3. Influencia de la orientación académico-profesional	27
3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	28
4. METODOLOGÍA	31
4.1. Fundamentación metodológica	31
4.2. Contexto y participantes	31
4.3. Instrumento de recogida de información	32
4.4. Procedimiento de recogida de datos	32
4.5. Análisis estadístico	33
5. RESULTADOS	34
5.1. Variables sociodemográficas y académicas	34
5.2. Factores intrínsecos	35
5.2.1. Intereses y motivaciones personales	36
5.2.2. Vocación profesional	36

5.2.3. Expectativas personales	37
5.2.4. Estilos cognitivos.....	38
5.3. Factores extrínsecos	39
5.3.1. Influencia sociofamiliar	39
5.3.2. Influencia del entorno socioeconómico y cultural	41
5.3.3. Influencia orientación académico-profesional	42
6. DISCUSIÓN.....	44
7. CONCLUSIONES.....	51
8. BIBLIOGRAFÍA.....	52
9. ANEXOS.....	61

RESUMEN

Introducción: La toma de decisión de un estudiante acerca de la continuación de su itinerario formativo una vez finalizada la etapa de educación obligatoria es un proceso crítico en la vida académica, influenciado por varios factores tanto intrínsecos como extrínsecos. **Objetivo:** Analizar los factores influyentes en la decisión de los estudiantes para cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad. **Metodología:** Se realizó un análisis descriptivo transversal en una muestra de 61 estudiantes (80% mujeres y media de edad $24,0 \pm 8$ años) matriculados en un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad, a los cuales se les administró un cuestionario con preguntas acerca de la influencia de diferentes factores influyentes en escoger un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad. **Resultados:** Respecto a los factores intrínsecos un alto porcentaje de estudiantes escogieron el ciclo formativo porque abarcan “bastante” (36,1%) o “mucho” (39,3%) sus intereses y motivaciones personales y, para el 72,1%, la vocación también influyó “bastante” o “mucho”. En cuanto a los factores extrínsecos, en el 86,7% de los casos la familia dio libertad total para elegir los estudios a cursar y el 32,8%, 21,3% y 18% de la muestra estuvo “algo”, “bastante” o “muy” de acuerdo en cursar la titulación con el motivo principal de acceder a un empleo. Finalmente, el 45,9% de los estudiantes no ha recibido sesiones de orientación académico-profesional durante la ESO, el 68,9% de los que sí lo recibió no tuvo ninguna influencia a la hora de elegir cursar un ciclo formativo y el 91,8% coincide en que se debería mejorar la orientación académico-profesional en los institutos. **Conclusiones:** Los factores más influyentes a la hora de escoger un ciclo formativo en la rama profesional de sanidad son los intereses y motivaciones personales, los cuales derivan en el desarrollo de vocación profesional por las ciencias sanitarias, sumado a la expectativa de acceder fácilmente a un empleo en el entorno sanitario. El entorno familiar ejerce baja influencia en la decisión de elegir un ciclo formativo y se deben reforzar las sesiones de orientación académico-profesional en los centros educativos, de manera que sean una herramienta eficaz que guíe a los estudiantes en su itinerario formativo.

Palabras clave: toma de decisiones, formación profesional, sanidad, vocación, orientación.

ABSTRACT

Introduction: The decision of a student to continue his or her educational pathway after completing compulsory education is a critical process in academic life, influenced by several intrinsic and extrinsic factors. **Objective:** To analyse the factors influencing the decision of a student to take a training course in the health professional family. **Methodology:** A cross-sectional descriptive analysis was carried out in a sample of 61 students (80% female and mean age 24.0 ± 8 years) registered in a training course in the health professional family, to whom a questionnaire was administered with questions about the influence of different influential factors in choosing a training course in the health professional family. **Results.** With respect to intrinsic factors, a high percentage of students chose the training cycle because it encompassed “quite a lot” (36.1%) or “a lot” (39.3%) of their personal interest and motivations and, for 72.1% vocation also influenced “quite a lot” or “a lot”. As for extrinsic factors, in 86.7% of the cases the family gave total freedom to choose the studies to be pursued and 32.8%, 21.3% and 18% of the sample agreed “somewhat”, “quite a lot” or “very much” in pursuing the degree with the main reason of gaining access to employment. Finally, 45.9% of the students did not receive academic-vocational guidance sessions during ESO, 68.9% of those who did received it did not have any influence when choosing to study a training cycle, and 91.8% agreed that academic-vocational guidance should be improved in high schools. **Conclusions.** The most influential factors when choosing a training course in the professional Branch of health are personal interest and motivations, which lead to the development of a professional vocation for health sciences, together with the expectation of easy access to a job in the health environment. The family environment has little influence on the decision to choose a training cycle and the academic-professional orientation in the educational centers should be reinforced, so that they can be an effective resource to guide students in their training itinerary.

Key words: decisión making, vocational training, healthcare, vocation, orientation.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano está continuamente sometido al proceso de toma de decisiones. La mayoría de las decisiones que tomamos diariamente tienen baja repercusión o trascendencia en el futuro. Sin embargo, muchas otras decisiones que hay que tomar a lo largo de la vida son trascendentales para el desarrollo de esta, por lo que no se pueden tomar a la ligera y hay que analizar cada uno de los pros y contras de cada una de ellas (Rabadán et al., 2013).

En el proceso de toma de decisiones no intervienen únicamente pensamientos o factores personales, sino que a su vez influyen una serie de factores externos como la influencia social o el entorno socioeconómico y cultural donde nos desarrollemos (Núñez, 2010).

Una de las decisiones más importantes en la vida de cualquier persona es escoger la profesión que desarrollar durante la vida adulta. Para ello, se debe elegir un determinado itinerario formativo que permita adquirir las competencias y la titulación necesaria para desarrollar una profesión. Sin embargo, esta decisión se toma en una etapa crítica como es la adolescencia, por lo que no muchas veces se elige de manera adecuada, pues en esta etapa no se encuentra completamente desarrollado el sistema cognitivo, aunque sí el emocional, apareciendo la toma de decisiones impulsivas (Broche-Pérez y Cruz-López, 2014).

Las decisiones que afectan al ámbito académico son influenciadas por numerosos factores, tanto personales como externos, especialmente la influencia sociofamiliar y el entorno socioeconómico, sumado a la influencia que puede tener el equipo de orientación académico-profesional existente en los centros de educación secundaria (Núñez, 2010; Sánchez-Martín, 2019).

Una vez finalizadas las etapas de educación obligatorias (infantil, primaria y secundaria), tradicionalmente se orienta a los estudiantes para que decidan cursar estudios universitarios, dejando la recomendación de acceder a ciclos formativos a estudiantes con rendimiento académico bajo (Fernández García et al., 2007). Sin embargo, la realidad es que actualmente los ciclos formativos son una opción bastante interesante para muchos estudiantes, pues permiten

adquirir las cualificaciones profesionales necesarias para el desarrollo de una determinada profesión, sumado a las altas tasas de inserción laboral de este nivel de enseñanzas (García y Bueno, 2009).

Debido a ello, la formación profesional siempre se ha estudiado desde el punto de vista económico y empresarial, siendo una de las principales variables de éxito la inserción de los estudiantes en el mercado laboral (Real Decreto 659/2023). Sin embargo, no se ha estudiado en profundidad los factores por los cuales los estudiantes eligen cursar un ciclo formativo (Núñez, 2010; Sánchez-Martín, 2019; Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017).

Actualmente, debido a la complejidad del mercado laboral, se ofertan una enorme variedad de ciclos formativos, convirtiendo esta decisión en un proceso altamente complejo (García y Bueno, 2009).

Dentro de las familias profesionales, se encuentra la familia de sanidad, considerada como una de las ramas más vocacionales, sobre todo a nivel universitario (Perales et al., 2013). Sin embargo, la vocación profesional por sí sola no justifica el hecho de que los estudiantes tomen la decisión de cursar ciclos formativos en la rama sanitaria, teniendo que estar implicados otros factores en este proceso (Núñez, 2010).

Como se puede intuir, la decisión de estudiar un ciclo formativo no es una tarea sencilla, pues a la enorme variedad de ciclos formativos existentes hay que sumarle una serie de factores tanto intrínsecos como extrínsecos que influyen en que un estudiante escoja uno u otro itinerario formativo.

Debido a ello, se considera relevante realizar este trabajo de fin de máster (TFM) con el objetivo de determinar los factores tanto intrínsecos como extrínsecos que influyen en los estudiantes para elegir cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Toma de decisiones

La toma de decisiones es un concepto abstracto y aplicable a numerosos ámbitos de la vida cotidiana, pues realizamos este proceso diariamente. Es por este motivo que este concepto cuenta con varias definiciones (Arévalo-Ascanio y Estrada, 2017). En el marco de este trabajo, una definición adecuada sería la propuesta por Chiavenato (2009), el cual define la toma de decisiones como el “proceso que consiste en hacer un análisis y elegir entre varias opciones un curso de acción”.

Cuando una persona se enfrenta a la toma de una decisión es habitual que surjan dudas e incertidumbre, pues se desconoce el alcance de las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas, como resultado de las diferentes posibilidades de decisión (Rabadán et al., 2013).

Si ya de por sí el hecho de tomar una decisión es un proceso complejo, no está influido únicamente por factores personales, sino que factores externos y circunstanciales van a condicionar las decisiones que las personas tomen durante todas las etapas de la vida (educaweb, s.f.).

2.1.1. Toma de decisiones en la adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida humana donde se producen una serie de cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales. Esta etapa comprende, aunque variable, de los 10 a los 19 años y se entiende como la transición entre la niñez y la vida adulta (Steinberg, 2008). La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.), diferencia 3 subetapas en la adolescencia:

- Adolescencia temprana: abarca desde los 10 a los 13 años y se caracteriza principalmente por la producción de cambios físicos, debido a la generación de hormonas sexuales. También se preocupan por la aceptación del grupo de iguales.
- Adolescencia media: comprende entre los 14 y los 16 años y se caracteriza por el comienzo de los cambios psicológicos y en el desarrollo de la identidad. Comienza a producirse una independencia hacia los padres.

- Adolescencia tardía: a partir de los 17 y puede prolongarse hasta los 21 años. Se caracteriza por la definición de la identidad y la preocupación por su futuro. Durante esta etapa, se resta importancia a las relaciones grupales y se comienzan a formar grupos de amigos más pequeños, además de buscar relaciones más profundas e individuales, como las relaciones sentimentales.

En el marco de la toma de decisiones, antes de la adolescencia, al menos las decisiones más importantes en la vida de un niño están tomadas fundamentalmente por los padres. El ejemplo más claro sería el nombre propio de una persona, cuya decisión está tomada por los padres. Al comienzo de la adolescencia, las personas se vuelven más independientes en la toma de sus propias decisiones, apareciendo incluso conflictos y síntomas de rebeldía hacia los padres, especialmente cuando intentan mantener un control sobre ellos (Miranda y Pérez, 2005).

Por otra parte, la toma de decisiones en la adolescencia está influenciada por el grupo de iguales. Además, durante esta etapa este proceso está fuertemente influenciado por las emociones, sin tener en cuenta la parte racional. Este fenómeno se produce porque durante la adolescencia el sistema de control cognitivo aún no se ha desarrollado completamente, mientras que el sistema socioemocional sí. Mientras se va progresando en la adolescencia, la toma de decisiones se centra más en uno mismo y se analizan más las consecuencias individuales, debido a que aumenta la preocupación de los adolescentes respecto a su futuro. Se reduce la carga emocional en la toma de decisiones y se incrementa la parte racional, resultado de la maduración completa del sistema de control cognitivo (Broche-Pérez y Cruz-López, 2014).

Aunque es positivo que se fomente la autonomía de los adolescentes en la toma de sus propias decisiones para que se vuelvan más independientes y responsables, no hay que dejarles solos, pues aún son inexpertos en muchos ámbitos de la vida, y pueden no medir correctamente las consecuencias. Los padres y adultos cercanos ya no deben tomar decisiones por los adolescentes, pero sí acompañar y aconsejar a los mismos en la toma de sus decisiones, especialmente si estas son de alta relevancia para su futuro (Montañés et al., 2008).

2.1.2. Toma de decisiones sobre el itinerario formativo

A medida que se han ido modificando las leyes de Educación, estas permiten un itinerario formativo más flexible para los estudiantes. Durante la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), esta flexibilidad se evidencia en la elección de determinadas materias optativas. El currículo de la ESO establece que, durante los tres primeros cursos, los estudiantes pueden escoger una materia optativa entre las que oferte el instituto. Durante el cuarto curso, se da todavía más flexibilidad a los estudiantes, haciéndoles escoger entre tres materias mostradas en la **tabla 1**, comunes a todos los centros, y una materia optativa de su elección ofertada por el centro (Orden EFP 745/2022).

Tabla 1.

Elección materias en el cuarto curso de la ESO (Orden EFP 745/ 2022).

a) Biología y Geología
b) Digitalización
c) Economía y Emprendimiento
d) Expresión Artística
e) Física y Química
f) Formación y Orientación Personal y Profesional
g) Latín
h) Música
i) Segunda Lengua Extranjera
j) Tecnología

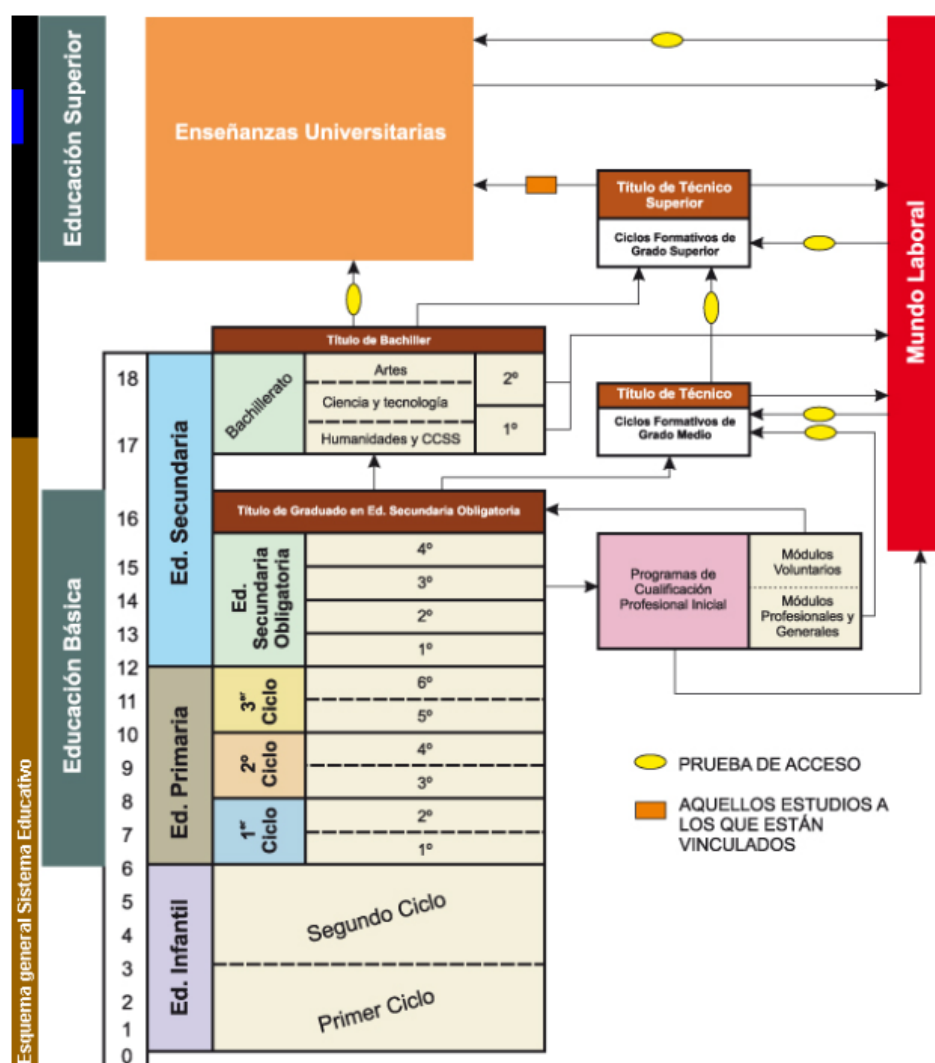
La elección de materias optativas en la ESO contribuye a que los estudiantes, aparte de configurar su itinerario académico y profesional, se enfrenten al proceso de toma de decisiones, de cara a prepararse cuando tengan que enfrentar a tomas de decisiones más trascendentales en un futuro.

Una vez finalizada la etapa de la ESO, el itinerario formativo que pueden seguir los estudiantes se ramifica en diferentes niveles de estudios. La actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) establece que los graduados en la ESO pueden incorporarse al mercado laboral (siempre que sean mayores de 16 años y cuenten con autorización paternal), continuar con estudios de

Bachillerato o realizar un ciclo formativo de grado medio. De manera similar, los estudiantes mayores de 18 años graduados en Bachillerato pueden realizar estudios universitarios o cursar un ciclo de grado superior, siempre que cuenten con los requisitos de acceso establecidos para cada tipo de formación. En el caso de los ciclos formativos, los requisitos de acceso se encuentran recogidos en el Real Decreto 659/2023, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Como se puede observar en la **figura 1**, las vías de estudios no son unidireccionales, sino que existen diferentes puentes de acceso para los distintos niveles de estudios postobligatorios. Incluso una vez incorporado al mundo laboral, una persona puede retornar y continuar formándose en el sistema educativo (LOMLOE).

Figura 1.

Esquema general del sistema educativo (LOMLOE).



La toma de decisión respecto a cursar estudios postobligatorios es más compleja que la toma de decisión sobre las materias optativas a escoger en la ESO. Por este motivo, durante los últimos cursos de esta etapa educativa se debe preparar a los estudiantes para que puedan tomar la decisión de que estudios cursar, siendo una de las decisiones más importantes en el ámbito académico de una persona.

2.1.2.1. Factores influyentes en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo

Los factores que influyen en los estudiantes en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo es un tema interesante objeto de estudio. No existe una clasificación oficial de estos factores y el tema ha sido estudiado por pocos autores, por lo que se establecerá la división en factores intrínsecos y extrínsecos, tal y como establecen Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017) en su trabajo, aunque no se refieran con esta terminología a ellos de manera explícita.

Los factores intrínsecos hacen referencia a las características propias de una persona. Son varias de estas las que van a condicionar la toma de decisiones sobre el itinerario formativo. Para Porto Castro y Santos Rego (2002), el género es una de las variables más influyentes en la decisión de los itinerarios formativos. En una investigación realizada en alumnos y alumnas de bachillerato (Hernández-Franco y Bermejo, 2014), se observa que los alumnos varones muestran mayor interés vocacional en las áreas de “Tecnología aplicada”, “Deporte”, “Ingeniería”, “Protección y Seguridad”, “Actividad Agropecuaria” y “Economía y Negocios”, mientras que las alumnas mujeres en “Estética”, “Enseñanza y Orientación”, “Sanidad”, “Artes Plásticas”, “Idiomas” y “Atención Personal”.

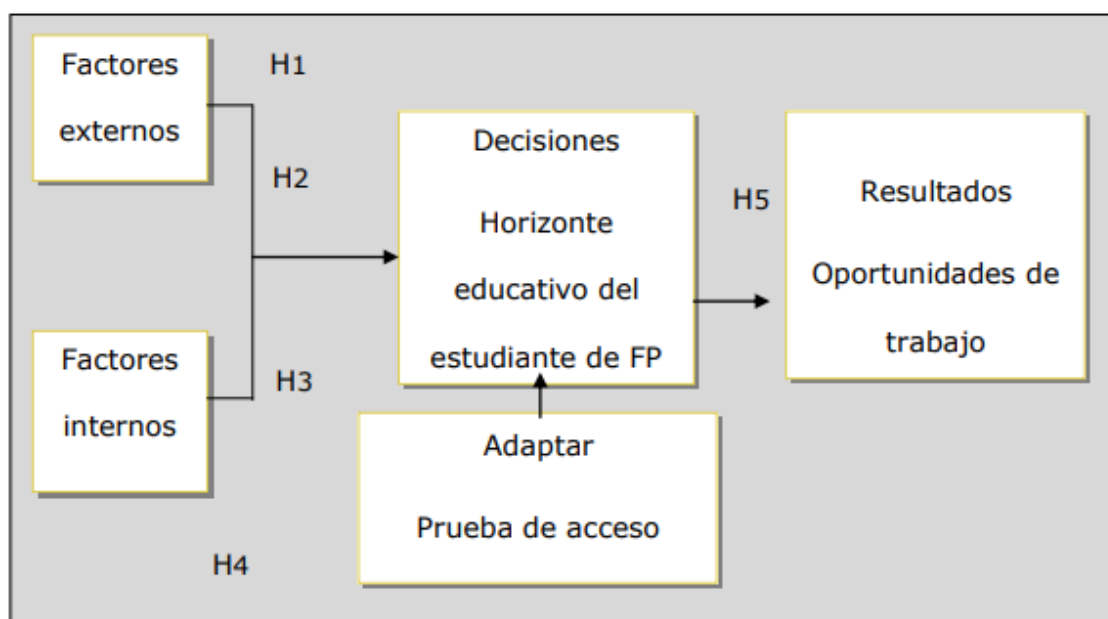
Otro factor influyente son los propios intereses y motivaciones de aprendizaje del alumnado, donde estos tienden a escoger asignaturas e itinerarios formativos que les resulten de mayor interés, con una correlación en la obtención de mejores resultados académicos. Además, es uno de los factores que más va a configurar posteriormente la vocación profesional de los estudiantes (García y Álvarez, 2007).

Otros factores intrínsecos que van a influir en la toma de decisiones respecto al itinerario formativo son los estilos cognitivos, o la capacidad de cada estudiante de aprender, el éxito académico, la experiencia previa en el sistema educativo y las expectativas por encontrar un empleo (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017).

Por otro lado, los factores extrínsecos hacen referencia a todos las condicionantes sociales, económicos y culturales que rodean a los estudiantes e influyen en la toma de sus decisiones. En cuanto a los condicionantes sociales, destacan principalmente la familia y los profesores, siendo dos grupos que ejercen gran influencia sobre el itinerario formativo, especialmente a nivel de estudios obligatorios, aunque reducen su influencia a nivel de estudios postobligatorios (Horcas López y Giménez Urraco, 2017). Por otro lado, las condiciones económicas familiares también influyen en los estudiantes a la hora de plantearse uno u otro itinerario formativo, además del entorno cultural y económico donde se encuentre el estudiante (profesiones reconocidas o necesarias en la zona, empresas cercanas, etc.) (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010) (**figura 2**).

Figura 2.

Factores influyentes en la toma de decisiones de elegir un itinerario formativo (Núñez, 2010).



En los próximos capítulos se realizará un análisis más detallado de cómo afectan estos factores a la toma de decisión de estudiar un ciclo formativo en la familia profesional de sanidad.

2.1.2.2. Orientación académico-profesional en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo

La orientación académico-profesional se define como “el proceso gradual y continuo de ayuda y asesoramiento al estudiante durante su vida académica para garantizar su efectiva evolución en el centro educativo y contribuir a que el joven pueda diseñar su itinerario educativo y profesional en función de sus expectativas personales. Se trata de facilitar a los jóvenes los instrumentos suficientes para que conozcan las opciones con las que cuentan y, así, puedan escoger adecuadamente” (educaweb, 2016).

Se puede decir que la orientación académico-profesional es la herramienta que ofrece el sistema educativo como ayuda a los estudiantes para la toma de decisiones respecto a su itinerario formativo.

La LOMLOE establece que “todo el alumnado tiene derecho a recibir orientación educativa y profesional, desde un punto de vista inclusivo y no sexista, delegando en las Administraciones Públicas la obligación de proveer a los centros educativos de servicios o profesionales especializados en esta disciplina”.

Aunque se trate de un proceso continuo, existen ciertos periodos en donde la orientación académico-profesional debe acrecentarse, especialmente en los cambios de etapa y, sobre todo, al finalizar la etapa de la ESO. El Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, menciona que “el cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral”.

La orientación académico-profesional en el centro educativo se materializa en el Plan de Orientación Académico y Profesional (POAP), un documento que recoge todos los recursos, metodologías, etc., para ayudar y

facilitar al alumnado la transición de la educación al mundo laboral (Orden EDU 8/2022) (**tabla 2**).

Tabla 2.

Ejemplo de Objetivos generales del plan de orientación académico y profesional (POAP) de un Instituto de Cantabria (Marcos, 2023).

1. Facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a en su elección de itinerarios, optativas, etc.
2. Facilitar el descubrimiento de las profesiones más acordes con sus intereses y capacidades.
3. Proporcionar experiencias que ayuden a los alumnos/as a conocerse mejor y valorarse adecuadamente.
4. Facilitar información sobre posibilidades, alternativas académicas en etapas y ciclos educativos.
5. Ampliar el conocimiento de las profesiones y el mundo del trabajo, a través de aproximaciones sistematizadas a lo largo de la Educación Secundaria.
6. Superar prejuicios sexistas y discriminatorios en la elección de empleo.
7. Cooperar con el profesorado en la inserción de la orientación académica y profesional en el currículo de las diferentes áreas.
8. Implicar a las familias en la toma de decisiones.
9. Facilitar criterios útiles para el Consejo Orientador.

Es importante comprender la orientación académico-profesional como la entiende Romero (2003) “debe tener como finalidad, no el ayudar a realizar la elección acertada, sino aprender el proceso de toma de decisiones asumiendo la incertidumbre y los riesgos que implica el mismo”. Es decir, el proceso tiene como objetivo favorecer a los estudiantes para que tomen sus propias decisiones.

Dentro del proceso de orientación académico-profesional, no sólo debe verse implicado el departamento de orientación, sino también el resto de la comunidad educativa, incluidos profesores, familias e incluso personas de referencia o del entorno empresarial cercano (Martín y Tirado, 1997).

El cómo se organice la orientación académico-profesional en un centro va a ser la clave del éxito de dicha intervención. Un estudio realizado en la Universidad de Granada por Rodríguez et al. (2018) analizó cómo fue la orientación académico-profesional en el instituto de un conjunto de 2408

estudiantes universitarios. Entre los resultados destaca que el 34,35% nunca ha tenido una charla de orientación académico-profesional en el horario de tutoría y el 60,2% nunca ha tenido una entrevista individual. Respecto a la implicación de las familias, aunque el 74,8% del alumnado considera importante la existencia de charlas de orientación junto a familias, el 41,4% nunca ha realizado una charla de este tipo. Y, por último, aunque el 70,7% encuentra relevante la charla con personas de relevancia, el 60,9% nunca la han realizado. En base a estos resultados, la orientación académico-profesional no se está llevando a cabo adecuadamente en los institutos, o, al menos, no están incorporando a todos los agentes implicados en este proceso, en especial a las familias.

Respecto al impacto de la orientación académico-profesional en la toma de decisiones sobre el itinerario formativo, un estudio realizado en la comunidad de Asturias a más de 2.000 estudiantes de la ESO obtuvo como resultado que la orientación recibida en el instituto fue percibida como “bastante importante” por el 44,6% de la muestra para la toma de decisiones respecto al itinerario formativo, frente al 36,3% que lo considero poco importante, considerando más importantes otros factores como las preferencias personales o la opinión de los padres (Fernández García et al., 2007).

En próximos apartados se expondrá el impacto de la orientación académico-profesional a la toma de decisiones de cursar un ciclo formativo.

2.2. Formación profesional en el sistema educativo español

La LOMLOE define la formación profesional como “el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales”.

En la nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, se ha establecido un Sistema de

Formación profesional organizado en cinco grados, tal y cómo se muestra en la **tabla 3**.

Tabla 3.

Grados del Sistema de Formación Profesional (Ley Orgánica 3/2022).

a) Grado A: Acreditación parcial de competencia.
b) Grado B: Certificado de competencia.
c) Grado C: Certificado profesional.
d) Grado D: Ciclo formativo.
e) Grado E: Curso de especialización.

Según la LOMLOE, la formación profesional en el sistema educativo, tiene como finalidad “preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica y permitir su progresión en el sistema educativo, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida”. La formación profesional en el sistema educativo comprende los ciclos formativos de grado básico, medio y superior (grado D) y los cursos de especialización (grado E) (Real Decreto 659/2023).

Los ciclos formativos y cursos de especialización pueden impartirse en las siguientes instituciones:

- Institutos de Educación Secundaria y centros privados y concertados de Formación Profesional.
- Centros Integrados de Formación Profesional.
- Centros de Referencia Nacional.

Para cada uno de los grados, existen ofertas vinculadas a los niveles 1, 2 y 3 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales regulado por el Real Decreto 1128/2003. En el caso de los ciclos formativos, la oferta se estructura en:

- Ciclos formativos de grado básico: vinculados a estándares de competencia de nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.

- Ciclos formativos de grado medio y cursos de especialización: vinculados a estándares de competencia de nivel 2 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.
- Ciclos formativos de grado superior y cursos de especialización: vinculados a estándares de competencia de nivel 3 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.

Los ciclos formativos tienen una distribución modular, de 2000 horas divididas en 2 cursos académicos, salvo algunos ciclos formativos cuyo título aún no se ha actualizado, como el ciclo formativo de grado medio “Técnico en Auxiliar de Enfermería”. En todos los planes de estudios de ciclos formativos, se combina formación teórico-práctica. Además, todos los planes de estudio de ciclos formativos cuentan con un módulo de formación en centros de trabajo (FCT), donde los estudiantes realizan un periodo de formación en empresas con el objetivo de desarrollar actividades profesionales en un contexto laboral auténtico. Los requisitos de acceso a los ciclos formativos también se encuentran descritos en el Real Decreto 659/2023.

Actualmente, el sistema educativo español oferta 176 ciclos formativos divididos en 26 familias profesionales, en base a cómo se distribuyen las cualificaciones profesionales (Real Decreto 1128/2003). A continuación, se describirá la oferta de ciclos formativos en la familia profesional de sanidad.

2.2.1. Ciclos formativos en la familia profesional de sanidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) define la sanidad como “el conjunto de servicios públicos orientados al cuidado de salud de una comunidad. Estos servicios pueden ser tanto preventivos como curativos, y abarcan una amplia gama de actividades, desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las mismas”.

Los trabajadores del sector sanitario requieren de una gran cualificación y un alto grado de especialización, pues cada profesional desarrolla unas actividades muy concretas que permiten el correcto funcionamiento del sistema sanitario de cada país (Gavira et al., 2016).

En España, existe una amplia oferta formativa en titulaciones sanitarias, tanto a nivel universitario como a nivel de formación profesional. Actualmente, en España aparecen regulados tres ciclos formativos de grado medio y diez de grado superior tal y como figura en la **tabla 4**. No existe ningún ciclo formativo de grado básico en la familia profesional de sanidad y el único curso de especialización planteado se encuentra aún en borrador (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022). Todos los ciclos formativos de la rama de sanidad siguen el currículo LOE, excepto el título en Cuidados Auxiliares de Enfermería que aún mantiene el currículo LOGSE, debido a que el Real Decreto que establece el título de Técnico en Cuidados Sanitarios se planteó en forma de borrador en 2019 y cuya tramitación se encuentra parada desde 2020 (MEFP, 2019).

Tabla 4.

Oferta ciclos formativos de la familia profesional de sanidad (Real Decreto 659/2023).

Ciclos formativos grado medio	• Farmacia y Parafarmacia • Emergencias Sanitarias • Cuidados Auxiliares de Enfermería
Ciclos formativos grado superior	• Anatomía Patológica y Citodiagnóstico • Laboratorio Clínico y Biomédico • Documentación y Administración Sanitarias • Higiene Bucodental • Audiología Protésica • Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear • Ortoprótesis y Productos de Apoyo • Prótesis Dentales • Radioterapia y Dosimetría • Dietética

Como se puede observar en la **tabla 4**, la oferta de ciclos formativos en sanidad es bastante heterogénea, pudiendo desarrollar su actividad en ámbitos

muy diversos en el sector salud. Debido a ello, es importante que los estudiantes que estén interesados en cursar un ciclo formativo del sector sanitario conozcan tanto los ciclos formativos existentes como el perfil de salida de cada uno de ellos, con el fin de facilitar la toma de decisiones respecto a que titulación cursar.

Una vez conocida la estructura general de los ciclos formativos en el sistema educativo español y la naturaleza de la oferta formativa en la familia profesional de sanidad, en el posterior capítulo se comenzará a describir los diferentes factores que influyen en los estudiantes para decantarse por cursar un ciclo formativo dentro de esta rama.

2.3. Factores influyentes en la decisión de cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad

En los siguientes apartados se recogerá la bibliografía referente a los factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes en elegir cursar un ciclo formativo, específicamente de la familia profesional de sanidad. Se ha tomado como referencia de base las investigaciones realizadas por Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017) y Núñez (2010), los cuales son los únicos trabajos realizados en España centrados en analizar los factores influyentes en decidir estudiar ciclos formativos en estudiantes españoles, aunque ninguno se centra específicamente en la familia sanitaria.

Como se ha comentado anteriormente, estos factores se dividen en factores intrínsecos, entendiéndose como aquellas características personales que puedan afectar a la toma de decisiones y extrínsecos, factores externos que influyen y condicionan la toma de decisiones personales.

2.3.1. Factores intrínsecos

Dentro de las características personales que pueden influir en la toma de decisiones para estudiar un ciclo formativo de sanidad, las variables analizadas por diversos autores fueron el género, los intereses y motivaciones personales, la vocación profesional, las expectativas personales y los estilos cognitivos (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010).

2.3.1.1. Género

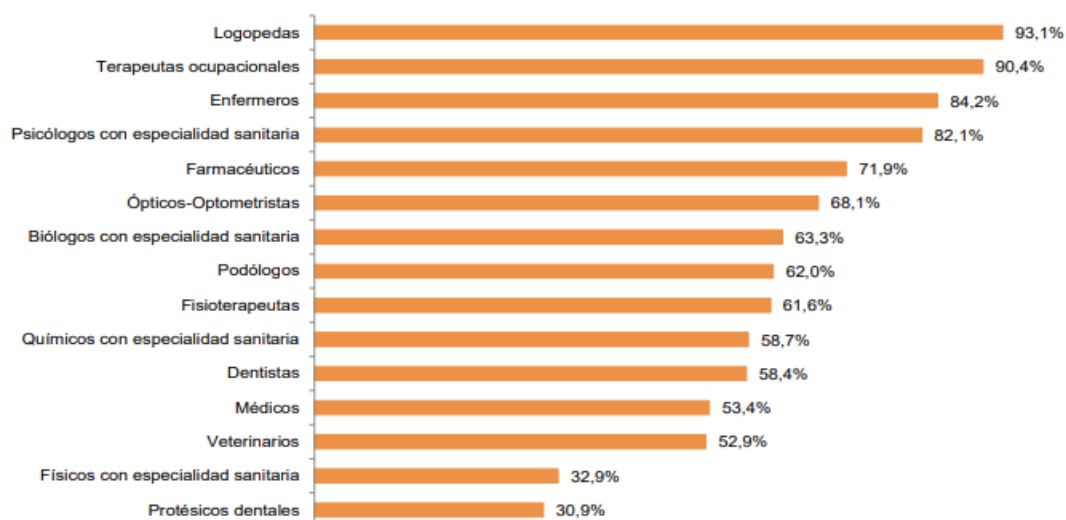
En ciencias sociales, la palabra género hace referencia al “conjunto de características diferenciadas que cada sociedad atribuye a hombres y mujeres” (Ramírez, 2008).

Tradicionalmente, las carreras universitarias de la rama de ciencias de la salud son ocupadas por personas del género femenino. Aunque no exista una explicación lógica, la feminización del sector salud se puede deber probablemente al rol social que se le ha dado a la mujer de proporcionar cuidados a la población (Vázquez, 2010; Rodríguez-Esteban y Padín, 2022).

Los últimos datos disponibles en España generados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) revelan que en el año 2022 las mujeres representaron más del 50% del total de personas colegiadas en la mayoría de profesiones sanitarias universitarias, a excepción de físicos con especialidad sanitaria y protésicos dentales. En algunas profesiones, el porcentaje de mujeres colegiadas supera el 80%, como en el caso de las enfermeras, que representan el 84,2%, o de logopedas, que representan el 93,1% del total de personas colegiadas (INE, 2022) (**figura 3**).

Figura 3.

Mujeres colegiadas por tipo de profesión sanitaria (INE, 2022).



A nivel de formación profesional, no existen datos publicados respecto al porcentaje de mujeres que ostentan un cargo profesional de técnico o técnico

superior en ciencias de la salud. Sin embargo, sí que podemos encontrar que la familia de ciclos formativos de sanidad también es un sector bastante feminizado. El dato que proporciona el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) es que el 76% de las personas matriculadas en un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad en España son mujeres, y este porcentaje se mantiene tanto en los ciclos formativo de grado medio como de grado superior (MEFP, 2022).

Teniendo en cuenta estos datos, se puede plantear la hipótesis de que es más probable encontrar personas del género femenino cursando un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad.

2.3.1.2. Intereses y motivaciones personales

En el ámbito psicológico, se define interés personal como un “concepto que caracteriza lo objetivamente importante y necesario para un individuo” (diccionario de filosofía, 1984), mientras que la motivación actúa como esa “fuerza que explica porque las personas inician, mantienen o terminan un comportamiento en un tiempo determinado” (Naranjo, 2009).

Precisamente, los intereses y motivaciones personales por ampliar el conocimiento en una determinada área son, para la gran mayoría de los alumnos/as, el elemento central a tener en cuenta en el momento de la toma de decisiones académico-profesionales, según los datos recogidos por Fernández García et al. (2007).

Existe cierta evidencia de que en las materias correspondientes al área del saber donde los estudiantes tienen más curiosidad, generan una mayor motivación para la retención y asimilación de la información, mejorando los procesos de aprendizaje, lo cual se traduce en mejores resultados académicos. Además, el curso de materias donde los estudiantes tienen más interés hace que se reduzca la frustración hacia el sistema educativo (Barreto y Álvarez, 2020).

Por este motivo, muchos estudiantes optan por elegir cursar un determinado plan formativo, no con la finalidad principal de tener una salida profesional, sino con la de satisfacer sus necesidades de conocimiento. Sin

embargo, este factor ha sido más estudiado a nivel de estudios universitarios que de formación profesional (Hasek y Torres, 2021).

Aunque siempre se anima a los estudiantes para que elijan su itinerario formativo en base a sus intereses y motivaciones, esto no siempre es posible debido a la existencia de otros múltiples factores que pueden influir y que se desarrollarán en posteriores apartados (Horcas y Giménez, 2017).

2.3.1.3. Vocación profesional

Los intereses y motivaciones personales en el mundo laboral pueden desembocar en un concepto más profundo conocido como vocación profesional. La vocación profesional puede definirse como “la inclinación que una persona sienta para dedicarse a una carrera, profesión u oficio, antes, incluso, de contar con los rudimentos necesarios para su ejercicio” (enciclopedia significados, s.f.).

La elección vocacional es un proceso continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con una profesión (Hermosillo, 2008).

Contextualizando en el ámbito académico-profesional, se suele aludir a la vocación por dedicarse profesionalmente a un cargo obtenido a través del estudio de enseñanzas universitarias. Un alto porcentaje de graduados universitarios conforma su itinerario formativo en base a la profesión que tienen en mente ejercer (Alarcón, 2019).

Sin embargo, se desconoce la medida en la que los estudiantes de formación profesional desarrollan una vocación por su profesión, siendo uno de los principales factores por el que se matriculan en estas enseñanzas, o, si, por el contrario, no tienen vocación por su profesión y eligen cursar estas enseñanzas como segundas opciones, por descarte o por otras razones o factores. Hay que tener en cuenta que este fenómeno vocacional es variable en función de la familia profesional estudiada (Núñez, 2010).

En el campo de las ciencias de la salud, sí que de manera general los profesionales tienen cierto grado de vocación, puesto que durante el desarrollo de su trabajo se trata la mayoría del tiempo directamente con personas, muchas de ellas en una situación complicada en su vida como son el transcurso de una

enfermedad o la pérdida de un ser querido, a lo que hay que sumar las duras condiciones laborales que deben afrontar a diario (Álvarez y Mauricio, 2014).

Este fenómeno vocacional ha sido bastante estudiado a nivel universitario dentro de las ciencias de la salud (Perales et al., 2013). En el caso de técnicos y técnicos superiores en la familia profesional de sanidad, también debería existir cierta vocación para elegir cursar estas profesiones. Sin embargo, se carece de datos para confirmar esta hipótesis.

2.3.1.4. Expectativas personales

Las expectativas hacen referencia a las ideas que se hace una persona respecto a algo que considera que podría ocurrir. En el marco de este trabajo, son las ideas que un estudiante tiene respecto a qué pasará si realiza un determinado itinerario formativo (Repetto, 2023).

En formación profesional, una de las principales expectativas que tienen estos estudiantes es la percepción de encontrar trabajo con facilidad una vez finalizados los estudios (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010). Este fenómeno es debido principalmente a que todos los ciclos formativos cuentan con el módulo de Formación en Centro de Trabajo (FCT), donde los estudiantes realizan un periodo de formación en empresas, y donde un gran porcentaje de los mismos consigue empleo al acabar este módulo, siendo uno de los principales atractivos de los ciclos formativos. Además, algunos estudiantes tienen la percepción de que determinados ciclos formativos tienen más facilidad de inserción laboral que otros ciclos formativos de la misma o distinta rama, y que incluso algunos estudios universitarios (Valiente, 2014). Estas expectativas de encontrar fácilmente empleo puede ser uno de los factores que explique por qué los estudiantes eligen cursar un ciclo formativo en concreto y no otro tipo de enseñanzas, por encima de otras variables como los intereses personales de conocimiento mencionados anteriormente.

Además, la corta duración de los ciclos formativos, de tan sólo dos años, aumenta la expectativa de los estudiantes por conseguir un empleo en un periodo más breve de tiempo que cursando otro tipo de titulaciones.

A nivel de ciclos formativos, y en concreto en los del ámbito de ciencias de la salud, es bastante común que muchos estudiantes no puedan cursar la carrera universitaria u otro ciclo formativo que tuviesen como primeras opciones, debido a la limitada oferta de plazas especialmente en instituciones públicas. Otra posible expectativa que tienen los estudiantes de formación profesional, especialmente los que están estudiando un ciclo formativo de grado superior es no cursar el ciclo formativo con el objetivo principal de dedicarse profesionalmente a esa profesión, sino utilizarlo como vía o puente de transición para acceder a otro ciclo formativo o a otros estudios de nivel superior. Un estudio realizado en un instituto alicantino por Chocomeli y Formigós (2014) en 92 estudiantes de primer curso de ciclos formativos de la rama de sanidad encontró que el 37% se encontraba cursando un ciclo formativo con el fin de acceder a la universidad, y el 81,8% eligieron el ciclo por afinidad con los estudios superiores que deseaban como primera opción.

2.3.1.5. Estilos cognitivos

El estilo cognitivo puede definirse como “el modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria o el procesamiento” (Witkin, 1997).

Los ciclos formativos se caracterizan por seguir una organización modular, donde se combina formación teórica con formación práctica (Ley Orgánica 3/2022). En estas enseñanzas, el volumen de contenido teórico es bastante menor al de otro tipo de enseñanzas, especialmente en ciclos formativos de grado medio, donde se es necesario la asimilación de tantos contenidos teóricos. En cambio, hace falta mayor destreza en el desarrollo de técnicas procedimentales.

Por la naturaleza descrita de estas enseñanzas, los estudiantes con un estilo cognitivo o de aprendizaje más práctico tendrán tendencia a cursar un ciclo formativo en vez de otras enseñanzas donde el volumen teórico es mayor.

Sin embargo, en este sentido existe un sesgo y es que tanto los estudiantes como los profesores de la ESO tienen la percepción de que los ciclos formativos, especialmente, los ciclos formativos de grado medio son más fáciles que otro tipo de enseñanzas, por lo que es común observar que en a este nivel

se matriculen estudiantes con bajo rendimiento académico en la ESO (García et al., 2015).

Todos estos factores intrínsecos van a perfilar un primer boceto sobre la toma de decisiones respecto el itinerario formativo del estudiante, pero este proceso también está influido por otros factores externos al estudiante y que determinarán la toma de decisión sobre su itinerario académico.

2.3.2. Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos son factores externos a una persona, pero que afectan a la toma de sus decisiones. Estos factores pueden dividirse de diferentes maneras, pero para este trabajo los dividiremos en: la influencia familiar y del círculo social, el entorno socioeconómico y cultural y la orientación académico-profesional recibida en el centro educativo (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010).

2.3.2.1. Influencia familiar y del círculo social

La influencia familiar, especialmente de los progenitores, es una de las variables más estudiadas y uno de los factores extrínsecos que más inciden en la toma de decisiones sobre el itinerario curricular de los estudiantes en cualquier nivel educativo, incluida la etapa de ESO (Martínez y Zurita, 2014). Algunas investigaciones apuntan a que la opinión de los padres es una variable bastante importante de tener en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre el futuro académico y profesional (Fernández García et al., 2007). Sin embargo, dependiendo del estilo parental aplicado, la presión de los padres para escoger unos determinados estudios será mayor o menor (Núñez, 2010).

Por otro lado, existe la tendencia de que padres con estudios universitarios quieran que sus hijos sigan el mismo camino, por el prejuicio de que los estudios universitarios aportan un mayor prestigio y una percepción errónea de mayor facilidad para conseguir un buen empleo. Un estudio realizado a más de 2000 padres y madres de España reveló que 6 de cada 10 reconoce haberlos condicionado para estudiar una carrera universitaria. Además, el 75% de los encuestados tienen una imagen negativa sobre la formación profesional, pensando que tendrá menos o peores salidas profesionales. Este desprestigio

es superior en padres con un mayor nivel de estudios (32,4%), frente a padres con estudios medios (17,8%) o básicos (21,3%) (Fundación Bankia, 2021).

Concretamente en el ámbito de ciencias de la salud, existe la tendencia de que la existencia de familiares sanitarios condiciona a que los miembros más pequeños también quieran continuar estas enseñanzas. Este fenómeno está más estudiado en el nivel universitario, donde hijos de padres médicos también quieren estudiar medicina (Álvarez-Iguaín et al., 2018). Sin embargo, no se encuentra estudiada la influencia de tener padres sanitarios en la decisión de estudiar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad.

El nivel económico familiar también es una de las principales variables que influye en la elección de los estudios. Hasta hace relativamente poco, el acceso a la Universidad tenía un carácter elitista, y estaba destinada únicamente a familias de alta renta económica. Por otro lado, los estudios de formación profesional estaban destinados a familias de clase media-bajo. Este hecho ha ido evolucionando hasta permitir el acceso a los estudios universitarios a todos los públicos, aunque en la actualidad siguen existiendo bastantes desigualdades sociales en cuanto a las facilidades de acceso y en el rendimiento académico en los estudios de nivel universitario en función del nivel socioeconómico de las familias. Aunque se haya facilitado el acceso a los estudiantes de familias con rentas bajas a la universidad gracias a la existencia de universidades públicas y becas de estudios, todavía existe un gran porcentaje de estudiantes que no pueden permitirse el acceso a la universidad por motivos económicos, y optan por cursar ciclos formativos, no sólo por el coste de los estudios en sí, sino que una vez finalizado el ciclo formativo pueden conseguir empleo en menos tiempo que si realizaran una carrera universitaria (Fachelli, 2013).

Finalmente, también se ha analizado la influencia del grupo de iguales sobre la toma de decisiones académicas, la cual se cree que es una variable bastante influyente, teniendo en cuenta que a esta edad muchas de las decisiones están influenciadas por la presión de grupo. Sin embargo, en una investigación se encontró que el grupo de iguales puede ejercer influencia sobre el itinerario formativo, aunque de manera no determinante (Sánchez-Martín, 2019) mientras que, en otra, esta variable no tiene ninguna influencia para el 54,2% de la muestra analizada (Fernández García et al., 2007).

Recordemos que la decisión de acceder a ciclos formativos se realiza, en la mayoría de los casos, a una edad de 16-18 años, donde la influencia del grupo de iguales ya no es tan fuerte.

2.3.2.2. Influencia del entorno socioeconómico y cultural

El entorno socioeconómico y cultural junto con la influencia familiar son dos de los factores extrínsecos más influyentes a la hora de tomar decisiones para la elección de un determinado itinerario formativo (Sánchez-Martín et al., 2017). La investigación de Fernández García et al. (2007) reveló que muchos estudiantes tan sólo conocen la oferta educativa estudiada por personas cercanas y/o que están “de moda” en un determinado momento.

La presencia de empresas en el entorno cercano que permitan una rápida inserción laboral puede ser un factor motivacional para que los estudiantes decidan cursar un determinado ciclo formativo (Núñez, 2010).

Por otro lado, la cercanía del domicilio familiar al centro educativo también puede ser un factor influyente, ya que los estudiantes pueden preferir cursar un ciclo formativo en un centro próximo a su casa, que abandonar el domicilio familiar para cursar otro ciclo formativo que realmente prefieran, pero en otro centro (Núñez, 2010).

Finalmente, la imagen social que representa una determinada profesión puede ser un factor para que los estudiantes opten por dedicarse a ello. En el caso de las profesiones de ciclos formativos, la representación profesional a nivel mediático no es tan importante como a nivel universitario, aunque a nivel de ciclos formativos sí que los de la rama sanitaria tienen una mayor percepción y reconocimiento a nivel social que los de otras ramas (Sánchez-Martín et al., 2017).

2.3.2.3. Influencia de la orientación académico-profesional

Respecto a la influencia de la orientación académico-profesional en la toma de decisión de cursar un ciclo formativo existen pocos datos, sin embargo, se llega a la idea general de que los orientadores y los profesores siguen teniendo un sesgo academicista, los cuales incitan a los estudiantes, especialmente a aquellos con buenos resultados académicos en la ESO, a

continuar con estudios de bachillerato para posteriormente acceder a la universidad. Por otro lado, la recomendación de matricularse en un ciclo formativo queda reservada al alumnado con peores resultados académicos en la ESO, perpetuando el desprestigio hacia los ciclos formativos (Tahull et al., 2021; Fernández García et al., 2007).

Aunque no compete directamente en este trabajo, como curiosidad mencionar que Cantabria tiene en marcha el programa regional LaborESO, el cual está dirigido especialmente a estudiantes de 2º que forman parte de programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, aunque también pueden participar estudiantes de 3º y 4º de la ESO y de Programas de Transición a la Vida Adulta en Centros de Educación Especial. Durante este programa, los participantes realizan una estancia en una empresa durante dos semanas, lo que les permite tener un primer contacto con el mundo laboral, mejorar su conocimiento sobre sus propias capacidades e intereses, encontrar su vocación profesional y facilitar el proceso de toma de decisiones sobre su futuro académico-profesional. Este programa busca mejorar la orientación académico-profesional, tanto para estudios y profesiones universitarias como para formación profesional, entre los estudiantes de último ciclo de la ESO (Resolución 2023/8309).

Cómo cierre del capítulo, se puede observar que son varios los factores los que influyen en los estudiantes en la toma de decisiones para estudiar un ciclo formativo, sumado a que esta decisión se realiza en una etapa complicada como es la adolescencia y en la que interaccionan varios componentes de la comunidad educativa como la familia, el grupo de iguales, los profesores y todo ello en un contexto socioeconómico y cultural determinado. En base a la bibliografía existente, se encuentra necesario realizar una investigación analizando la manera en la que estos factores se comportan específicamente en los estudiantes de los ciclos formativos de la familia profesional de sanidad.

3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo general del presente TFM es analizar los factores influyentes en la decisión de los estudiantes para cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad.

En base a los antecedentes bibliográficos revisados sobre el tema, se han establecido las siguientes hipótesis, las cuales están agrupadas en los siguientes ámbitos:

- Hipótesis de influencia de factores intrínsecos en la elección de ciclos formativos en la familia profesional de sanidad:

Género:

- El porcentaje de mujeres matriculadas en un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad es superior al porcentaje de hombres.

Intereses y motivaciones personales:

- Los estudiantes eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad para satisfacer sus intereses y motivaciones personales de aprendizaje.

Vocación profesional:

- Los estudiantes eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad por vocación profesional.

Expectativas personales:

- Los estudiantes que eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad tienen la expectativa de encontrar fácilmente empleo.
- Los estudiantes deciden cursar ciclos formativos por su corta duración de dos años.
- Un gran porcentaje de estos estudiantes se encuentra cursando un ciclo formativo para posteriormente acceder a estudios universitarios, especialmente los que están cursando un ciclo formativo de grado superior.

Estilos cognitivos:

- Los estudiantes deciden cursar ciclos formativos porque estas enseñanzas se adaptan a su capacidad de aprendizaje.

- Hipótesis de influencia de factores extrínsecos en la elección de ciclos formativos en la familia profesional de sanidad:

Círculo sociofamiliar:

- El círculo sociofamiliar, especialmente los progenitores, ejerce influencia en la decisión de cursar estas enseñanzas, especialmente en aquellos que son sanitarios.
- El nivel socioeconómico familiar es un factor influyente en la decisión de cursar un ciclo formativo.

Entorno socioeconómico:

- Los estudiantes deciden cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad por el motivo principal de acceder a un empleo.
- Los estudiantes deciden cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad porque son profesiones bien reconocidas socialmente.

Orientación académico-profesional:

- La toma de decisión de cursar estas enseñanzas es influenciada por el equipo de orientación académico-profesional de los centros de enseñanza secundaria.

4. METODOLOGÍA

4.1. Fundamentación metodológica

Para dar respuesta al objetivo e hipótesis planteados, se realizó una investigación de carácter cuantitativo, en una muestra de referencia de la población objeto de estudio.

En cuanto a la metodología de investigación, se trata de un estudio de carácter descriptivo transversal, basado en la recogida de una serie de datos acerca de los factores influyentes en la toma de decisiones sobre escoger cursar un ciclo formativo de la rama de sanidad en un momento determinado del tiempo.

El alcance de la investigación es exploratorio, pues al no ser un tema tan estudiado, este trabajo permite un primer acercamiento a los fenómenos estudiados.

4.2. Contexto y participantes

El estudio se llevó a cabo en un Instituto de Educación Secundaria (IES) público de la ciudad de Santander (España). Este centro fue seleccionado debido a la amplia oferta formativa de ciclos formativos de la familia profesional de sanidad, y contando con más de 900 alumnos/as matriculados en ciclos formativos en el curso 2023-2024, siendo el principal referente a nivel regional. La oferta de ciclos formativos ofertados por el centro se muestra en la **tabla 5** incluida en el apartado de resultados.

Los criterios de selección fueron estar cursando el primer o segundo curso completo de un ciclo formativo de grado medio o superior de la familia profesional de sanidad en modalidad presencial y ser mayor de edad. Fueron excluidos los grupos de modalidad a distancia, debido a que no todos los ciclos formativos cuentan con modalidad a distancia, los estudiantes que no se encontrasen cursando el curso completo (ej. estudiantes cursando únicamente el módulo de FCT o de proyecto, etc.) y los estudiantes menores de edad, al ser más dificultoso el proceso de autorización al acceso de información, puesto que se requiere la autorización del representante legal.

Para la selección de los sujetos participantes se aplicó una técnica de muestreo no probabilístico de conveniencia. Se aplicó una fórmula de cálculo de

tamaño de la muestra, teniendo como datos un tamaño de población de 900 sujetos, un nivel de confianza del 95% y asumiendo un margen de error del 5%. Para que la muestra fuese estadísticamente representativa, el tamaño de la muestra ideal sería de 270 participantes.

Se acudió a las clases de cada uno de los diferentes ciclos formativos de la familia profesional de sanidad, explicando en que consiste el estudio y animando a los estudiantes a participar de manera voluntaria.

4.3. Instrumento de recogida de información

Para la recogida de información se elaboró un cuestionario sobre los factores influyentes en el alumnado para elegir cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad. El cuestionario fue construido adaptando preguntas validadas de otros cuestionarios (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010; Sánchez-Martín, 2020) e incluyendo nuevas preguntas para obtener una información más específica respecto al perfil de estudiantes pertenecientes a la familia profesional de sanidad.

El cuestionario se inicia con una casilla que autoriza utilizar los datos personales en base al Reglamento General de Protección de Datos (RGPD, 2016). Posteriormente, se incluyen unas preguntas para categorizar la muestra (género, ciclo formativo donde está matriculado, curso, estudios previos). Finalmente, el cuestionario se centra en la recogida de datos para valorar los siguientes ámbitos influyentes a la hora de escoger un itinerario formativo: personales (intereses, expectativas y estilo cognitivo), vocación profesional, influencia parental y familiar, orientación académico-profesional y entorno socioeconómico (empleabilidad, nivel socioeconómico familiar e imagen social). Se combinan respuestas con preguntas de respuesta cerrada, respuestas con escala tipo “Likert” y respuestas abiertas cortas. El cuestionario completo figura en el anexo I del presente documento.

4.4. Procedimiento de recogida de datos

En primer lugar, se solicitaron los permisos necesarios para realizar la investigación a los siguientes organismos:

- Universidad de Cantabria.

- Equipo directivo del IES.
- Profesorado del departamento de sanidad.
- Alumnos/as de ciclos formativos de grado medio y superior de sanidad.

Durante la primera quincena marzo de 2024, se contactó con los profesores que imparten en los diferentes ciclos formativos para acordar un día de visita a clase para explicar a los estudiantes en el objetivo y la metodología de la investigación.

Durante la segunda quincena de marzo se contactó con los tutores de cada uno de los grupos para colgar en los foros de cada ciclo formativo un link de acceso al cuestionario elaborado a través de la herramienta “Forms”, garantizando su confidencialidad y anonimato, pues no se registraron las direcciones de correo electrónico.

4.5. Análisis estadístico

Las variables cuantitativas se expresaron en forma de frecuencias absolutas (n) y frecuencias relativas (%). La variable cuantitativa “edad” se expresó en forma de media y desviación típica ($M \pm DT$).

Para el tratamiento de los datos se utilizó el software estadístico Jamovi (versión 2.2.5) para Windows y para la elaboración de figuras se utilizó el programa “Excel”.

5. RESULTADOS

5.1. Variables sociodemográficas y académicas

La muestra estuvo conformada por un total de 61 participantes, donde el 80% fueron mujeres. La media de edad fue de $24,0 \pm 8$ años. El 31% de los encuestados declaró que se encuentra trabajando actualmente.

Respecto a las variables académicas, el 95% de la muestra realizó los estudios de ESO en un instituto diferente. El 49,2% de los encuestados se encontraba matriculado en un ciclo formativo de grado medio mientras que el 50,8% en un ciclo formativo de grado superior. En la **tabla 5**, se muestra con más detalle el número de participantes divididos por ciclo formativo.

Por otro lado, el 80% de la muestra se encontraba cursando el primer curso del ciclo formativo, mientras que el 20% el segundo. Para el 72% de la muestra, este es su primer ciclo formativo. De los 17 (28%) estudiantes restantes, 7 (41,2%) de ellos estaban cursando su segundo ciclo formativo en la rama de sanidad.

Tabla 5.

Variables sociodemográficas y académicas.

Variables sociodemográficas		Participantes n (%)
Género	Hombre	12 (20)
	Mujer	49 (80)
Trabajo	Si	19 (31)
	No	42 (69)
Variables académicas		Participantes n (%)
Lugar ESO	Este IES	3 (5)
	Otro IES	58 (95)
Ciclo Formativo	Grado Medio	30 (49,2)
	Farmacia y Parafarmacia	8 (13,1)
	Emergencias Sanitarias	12 (19,7)
	Cuidados Auxiliares de Enfermería	10 (16,4)
	Grado Superior	31 (50,8)
	Anatomía Patológica y Citodiagnóstico	9 (14,7)
	Laboratorio Clínico y Biomédico	12 (19,7)
	Documentación y Administración Sanitarias	10 (16,4)

Curso	Primero	49 (80)
	Segundo	12 (20)
Primer ciclo formativo	Si	44 (72)
	No	17 (28)

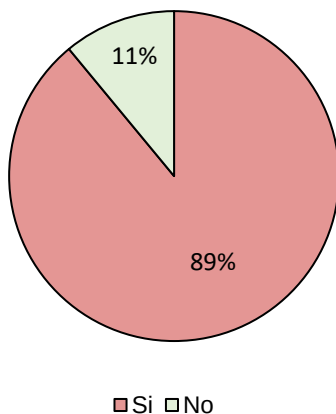
5.2. Factores intrínsecos

Para el 89% de los estudiantes, el ciclo formativo que están cursando fue su primera opción de estudios (**figura 4a**), mientras que el 11% restante se encontraba matriculado en el ciclo formativo por no haber obtenido plaza en el ciclo formativo que se tenía como primera opción (**figura 4b**). De los 31 estudiantes que estaban cursando un ciclo formativo de grado superior, 19 (61,3%) eligieron estos estudios para acceder posteriormente a estudios universitarios de grado.

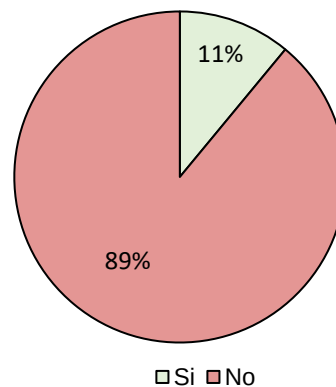
Figuras 4a y 4b.

Elección del ciclo formativo.

A) Primera opción de estudios



B) No obtuvo plaza en el ciclo que se tenía como primera opción de estudios

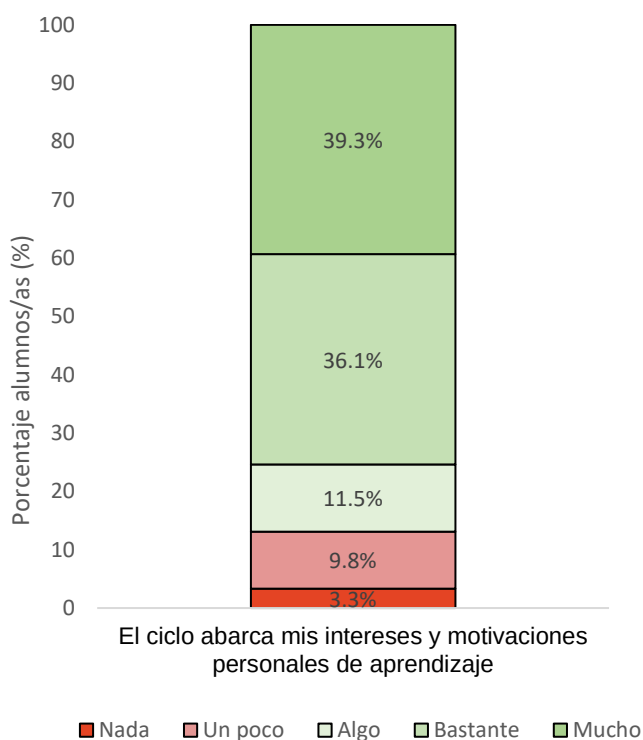


5.2.1. Intereses y motivaciones personales

En cuanto a los intereses y motivaciones personales como factores influyentes en la decisión de cursar el ciclo formativo, un alto porcentaje de estudiantes estuvieron “bastante” (36,1%) y “muy” (39,3%) de acuerdo en que escogieron el ciclo formativo porque abarca sus intereses y motivaciones personales de aprendizaje (**figura 5**).

Figura 5.

Influencia de los intereses y motivaciones personales de los estudiantes en la elección del ciclo formativo.



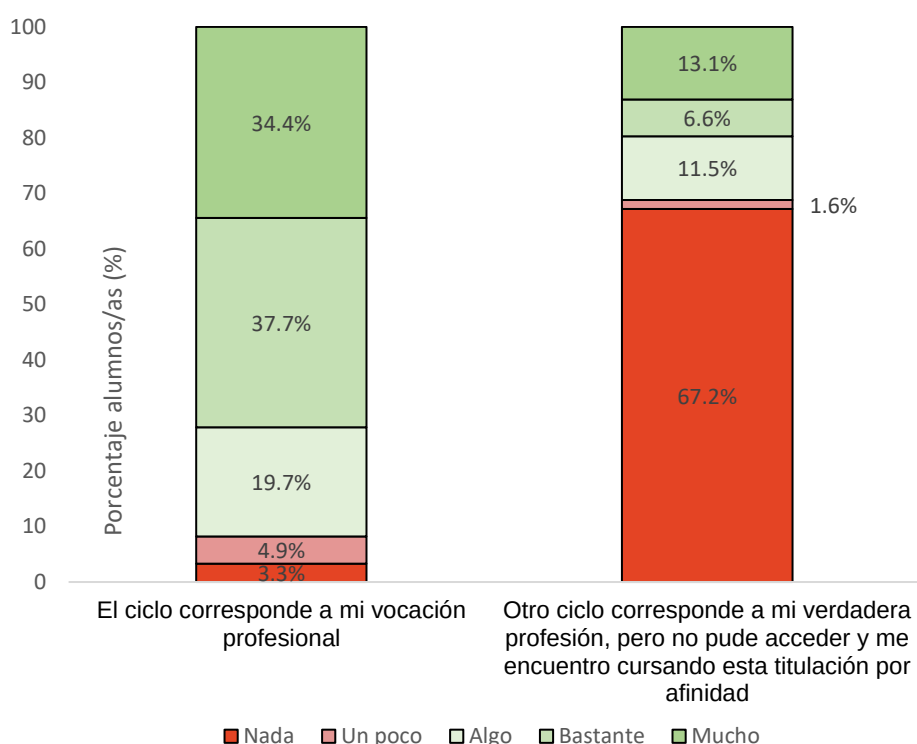
5.2.2. Vocación profesional

Respecto a la vocación profesional, el 70,5% consideró tener vocación por las ciencias de la salud, mientras que el 27,9% respondió que, si tiene vocación por las ciencias de la salud, pero que no le importaría dedicarse a otra rama profesional. Tan sólo 1 (1,6%) estudiante confesó no tener vocación por las ciencias de la salud.

Además, el 72,1% de los encuestados respondió que la vocación por el ciclo formativo influyó “bastante” o “mucho” en la decisión de ser escogido. Finalmente, un porcentaje representativo de la muestra admitió que está “bastante” (6,6%) o “muy” (13,1%) de acuerdo en que otro ciclo formativo corresponde a su verdadera vocación, sin embargo, al no haber podido acceder al mismo, escogieron cursar el ciclo formativo actual por ser afín (**figura 6**).

Figura 6.

Influencia de la vocación profesional de los estudiantes en la elección del ciclo formativo.



5.2.3. Expectativas personales

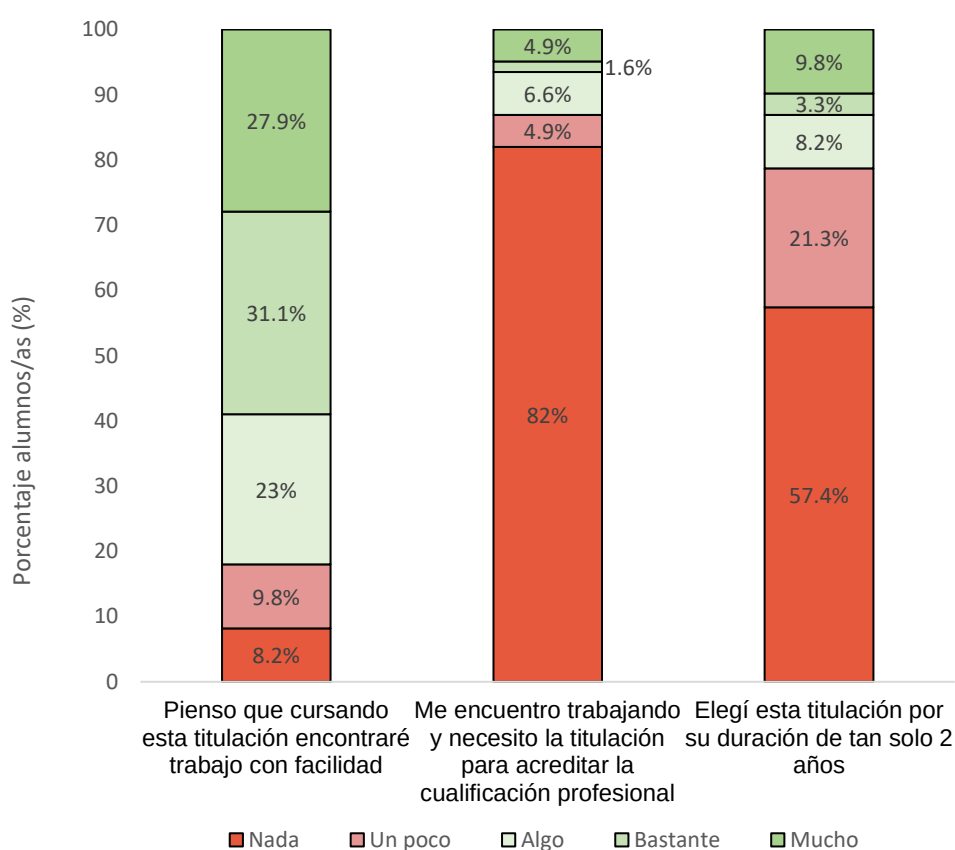
Respecto a las expectativas personales, solo el 8,2% y el 9,8% de los encuestados estuvieron “nada” o “un poco” de acuerdo en que cursando el ciclo formativo van a encontrar trabajo con facilidad. Al contrario, el 23%, 31,1% y 27,9% estuvieron “algo”, “bastante” o “muy” de acuerdo en haber escogido la titulación por pensar que encontrarán trabajo con facilidad (**figura 7**).

Por otro lado, el 18% de los estudiantes se encontraba cursando el ciclo formativo porque necesitan la titulación para acreditar la cualificación profesional y poder desempeñar sus funciones laborales (**figura 7**).

Finalmente, el 9,8% de los encuestados estuvieron “muy” de acuerdo en haber escogido estudiar un ciclo formativo por su duración de tan solo dos años, pero para la gran mayoría la corta duración de los ciclos formativos no ha influido “nada” (57,4%) o “un poco” (21,3%) en elegir estudiar un ciclo formativo (**figura 7**).

Figura 7.

Influencia de las expectativas personales de los estudiantes en la elección del ciclo formativo.



5.2.4. Estilos cognitivos

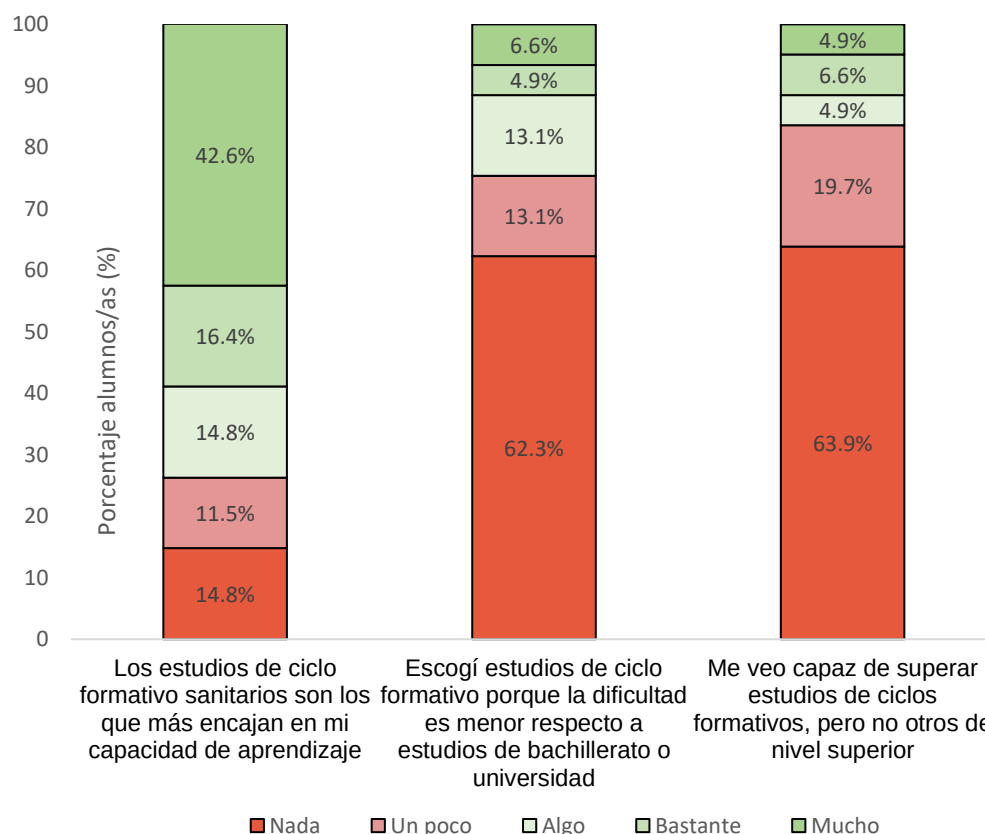
Tomando como referencia los estilos cognitivos, más de la mitad de los encuestados estuvieron “bastante” o “muy” de acuerdo en que la estructura de los estudios de ciclos formativos son los que más encajan en su capacidad de aprendizaje, siendo un motivo de elección por este tipo de estudios (**figura 8**).

Por el contrario, más del 60% de los estudiantes no estuvo “nada” de acuerdo en que algunos de los factores influyentes en decidir estudiar un ciclo

formativo es su menor dificultad respecto a otro tipo de formaciones como el bachillerato o la universidad, o el no verse capaz de superar estudios de un nivel superior (**figura 8**).

Figura 8.

Influencia de los estilos cognitivos de los estudiantes en la elección del ciclo formativo.



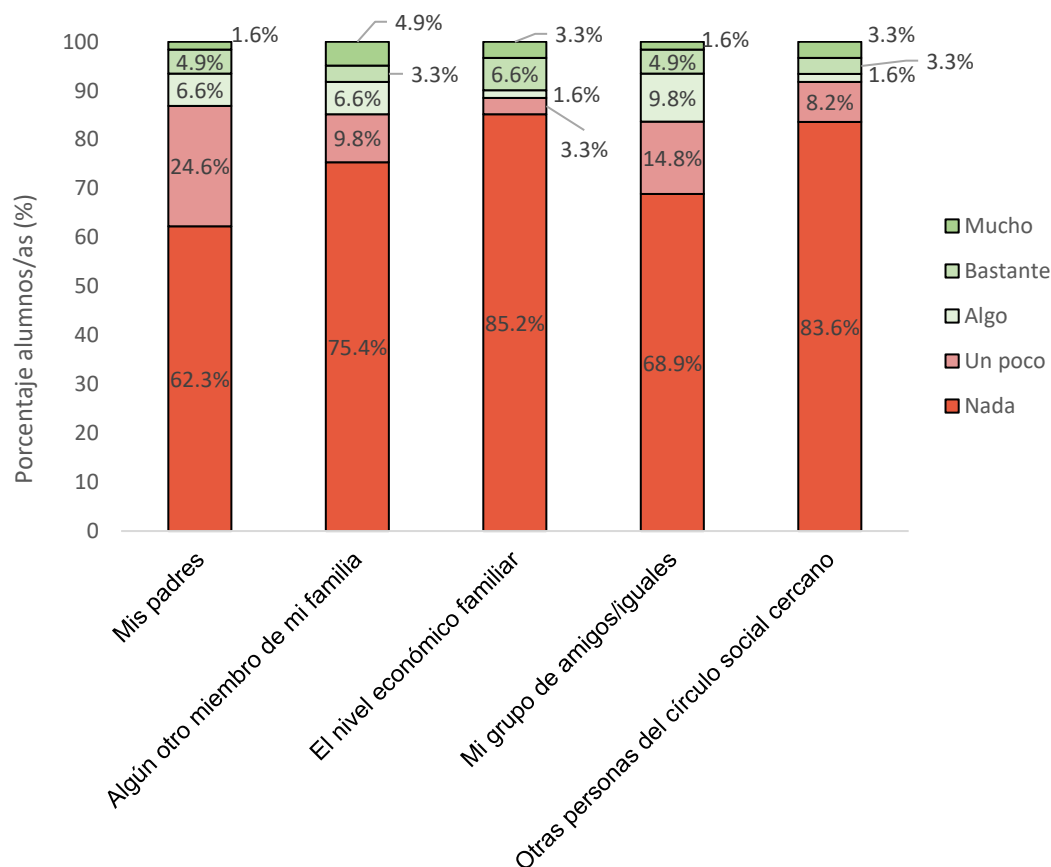
5.3. Factores extrínsecos

5.3.1. Influencia sociofamiliar

En la **figura 9** se muestran los datos recogidos referentes a la influencia de los diferentes miembros familiares o del entorno social sobre la elección de los estudios de ciclos formativos en los encuestados. Un gran porcentaje de estudiantes concordó en que ni los progenitores, otros miembros de la familia, el grupo de amigos o iguales ni otras personas del círculo social o cercano han influido “nada” o “un poco” en la elección del curso del ciclo formativo. El nivel económico familiar tampoco ha supuesto un factor “nada” influyente para el 85,2% de los estudiantes.

Figura 9.

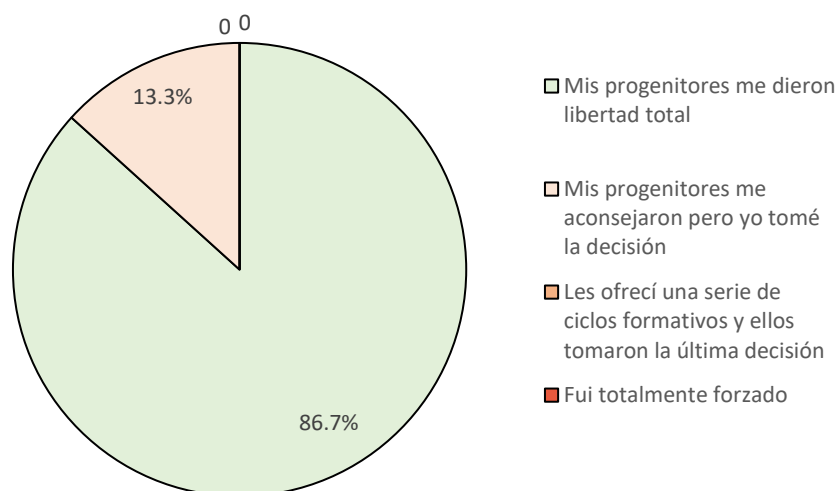
Influencia sociofamiliar en la elección del ciclo formativo de los estudiantes.



Analizando con mayor profundidad la influencia de los progenitores, se observó que en el 86,7% de los casos los progenitores dieron libertad total a sus hijos para elegir los estudios que cursar, mientras que en el 13,3% restante los progenitores les aconsejaron, pero los estudiantes tomaron la última decisión. En ningún caso los estudiantes fueron obligados por sus progenitores a estudiar un determinado ciclo formativo (**figura 10**). También cabe destacar que, en ningún caso, los padres de los estudiantes se dedican al ámbito sanitario, mientras que, en el caso de las madres, tan sólo el 16,4% de las mismas son profesionales sanitarios.

Figura 10.

Influencia de los progenitores en la elección de los estudios.

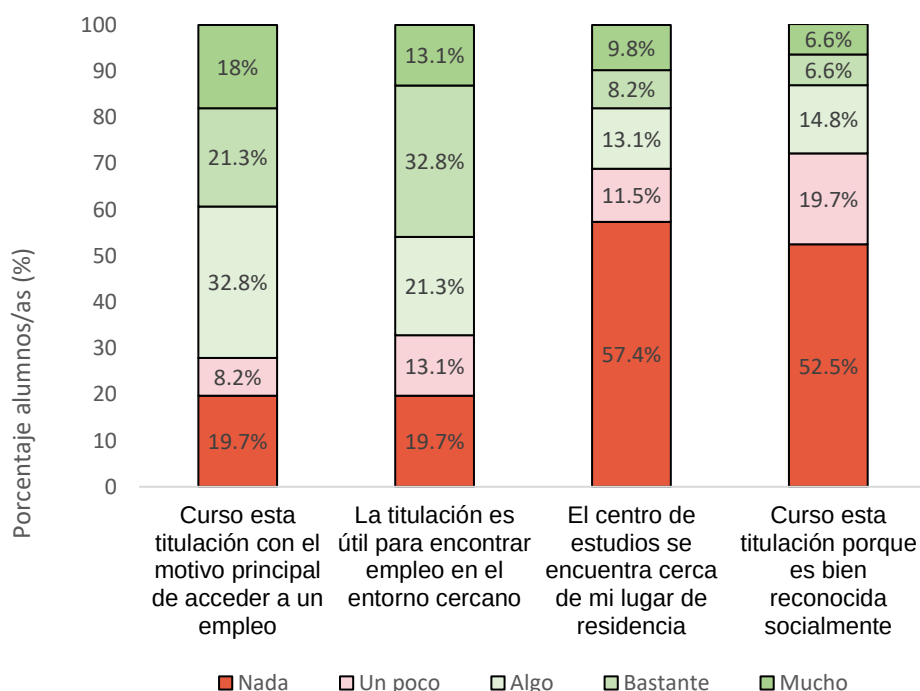


5.3.2. Influencia del entorno socioeconómico y cultural

A la hora de investigar la influencia del entorno socioeconómico y cultural, se encontró que el 32,8%, el 21,3% y el 18% de la muestra estuvo “algo”, “bastante” y “muy” de acuerdo en el hecho de que cursar esta titulación con el motivo principal de acceder a un empleo fue un factor influyente en la elección del ciclo formativo. Por otro lado, el 21,3%, el 32,8% y el 13,1% de los estudiantes estuvo “algo”, “bastante” y “muy” de acuerdo en que la titulación escogida es útil para encontrar empleo en el entorno cercano también fue un factor influyente de elección del ciclo formativo. Finalmente, más de la mitad de la muestra no estuvo “nada” de acuerdo en que factores influyentes en la elección del ciclo formativo fuesen que el centro de estudios se encontrase cerca del lugar de residencia ni que la titulación estuviese bien reconocida socialmente (**figura 11**).

Figura 11.

Influencia del entorno socioeconómico en la elección de los estudios.



5.3.3. Influencia orientación académico-profesional

Respecto a la orientación académico-profesional, se observó que el 45,9% de los estudiantes no ha recibido sesiones de orientación académico-profesional en el centro escolar durante la etapa de ESO.

Dentro del grupo de estudiantes que sí recibieron sesiones de orientación académico-profesional, en el 45,4% de los casos, estas sesiones fueron proporcionadas por el departamento de orientación del centro, en el 9,1% por profesores, en el 39,4% por combinación de los dos anteriores y en el 6,1% por personas externas al centro educativo.

Por otro lado, estas sesiones en el 54,5% de los casos se realizaban en forma de tutorías con el grupo clase, en el 24,3% reuniones individuales y en el 21,2% combinación de tutorías con el grupo clase, reuniones individuales y reuniones con las familias.

A la hora de buscar información sobre la oferta formativa de formación profesional en la rama Sanitaria de cara a seleccionar un plan de estudios, el 57,4% de los estudiantes realizó la búsqueda de información de manera individual, principalmente a través de Internet, el 21,3% pidió asesoramiento a

profesores y/o miembros del equipo de orientación y el 21,3% restante fue ayudado por familiares, amigos o personas del círculo social.

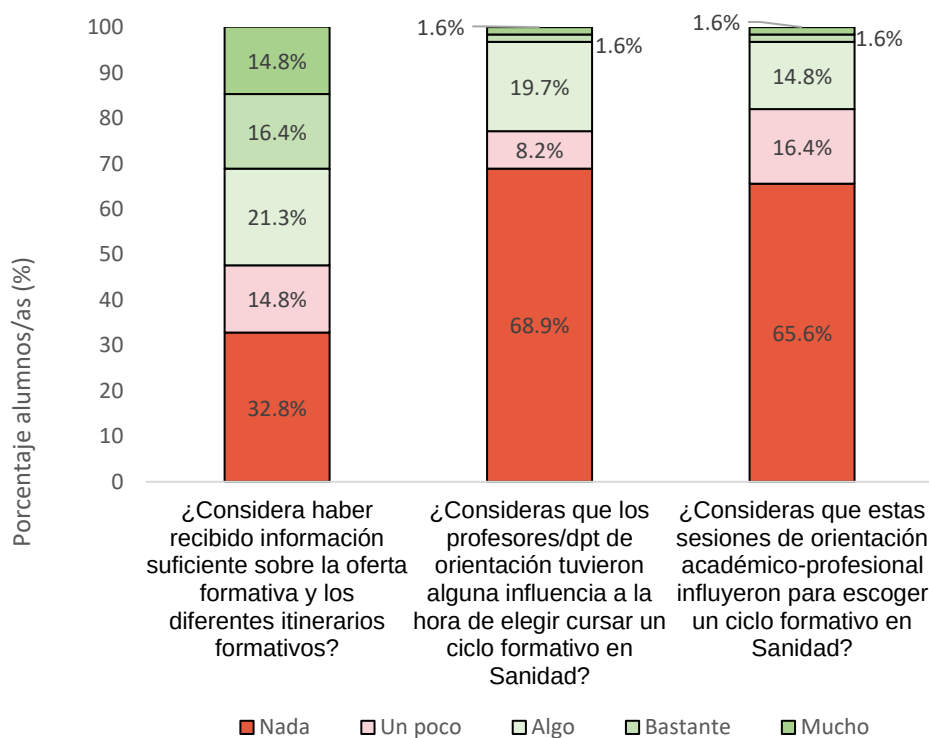
Adicionalmente, el 32,8% y el 14,8% de los encuestados estuvo “nada” o “un poco” de acuerdo en haber recibido información suficiente sobre la oferta formativa y los diferentes itinerarios formativos (**figura 12**).

Respecto a la influencia de estas sesiones sobre la decisión del itinerario formativo, el 68,9% de los encuestados estuvo “nada” de acuerdo en que los profesores o los miembros del departamento de orientación tuviesen alguna influencia a la hora de elegir cursar un ciclo formativo en sanidad, y el 65,6% en que las sesiones de orientación académico-profesional influyeran a la hora de escoger un ciclo formativo en la rama de sanidad (**figura 12**).

Finalmente, el 91,8% de los encuestado coincidió en que se debería mejorar la orientación académico-profesional en los institutos.

Figura 12.

Influencia de la orientación académico-profesional en la elección de los estudios.



6. DISCUSIÓN

Este trabajo se centra en analizar los factores influyentes en la decisión de los estudiantes de estudiar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad en una pequeña muestra de estudiantes de formación profesional. Se analizaron tanto factores intrínsecos; género, vocación, intereses y motivaciones, expectativas personales y estilo cognitivo, como extrínsecos; entorno sociofamiliar, orientación académico-profesional del centro educativo y entorno socioeconómico.

Comenzando por los factores intrínsecos, se puede observar que el género es un factor influyente, puesto que el 80% de la muestra estuvo conformada por mujeres. Este porcentaje prácticamente coincide con el dato proporcionado por el MEFP (2022), el cual estableció que el 76% de las personas matriculadas en un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad en España son mujeres. Dentro de los motivos por los que las mujeres deciden estudiar una titulación dentro de las ciencias de la salud, la hipótesis más aceptada es el rol social que se le ha atribuido a la mujer por proporcionar cuidados a la población (Vázquez, 2010; Rodríguez-Esteban y Padín, 2022). Sin embargo, esta hipótesis puede aplicarse a algunos ciclos formativos como “Cuidados Auxiliares de Enfermería” o “Farmacia y Parafarmacia” pero no a otros en donde no existe un trato con los pacientes como pueden ser “Anatomía Patológica y Citodiagnóstico” o “Laboratorio Clínico y Biomédico”. Por tanto, el género por sí sólo no explicaría la decisión de las mujeres por decidir estudiar un ciclo formativo de la rama sanitaria. Además, existen otros ciclos formativos como el de “Emergencias Sanitarias” el cual se encuentra socialmente más “masculinizado” y hay un porcentaje más representativo de hombres.

Continuando con la siguiente hipótesis “los intereses y motivaciones personales de aprendizaje son un factor influyente a la hora de escoger un ciclo formativo”, también se puede aceptar, pues tan sólo no influyó “nada” en el 3,3% de la muestra analizada. Estos datos coinciden con los aportados por otros autores como Fernández García et al. (2007), considerado una de los factores más influyentes a la hora de tomar decisiones sobre el itinerario académico-profesional.

Este hallazgo es, por un lado, positivo, pues cuando un estudiante elige lo que quiere estudiar en base a sus intereses por lo general obtiene mejores resultados académicos. Sin embargo, en el marco de formación profesional hay que tener en cuenta que el objetivo de estas enseñanzas no es tanto aportar conocimientos amplios al alumnado, sino capacitarle para el desempeño de una profesión muy específica, por lo que los estudiantes que se matriculen en un ciclo formativo con el principal objetivo de aprender sobre una determinada área pueden no acabar totalmente satisfechos con el curso del ciclo, no pudiendo ser únicamente este factor el que condicione la elección del itinerario académico-profesional en esta tipología de estudios.

Continuando con la vocación profesional, tan sólo el 1,6% de los estudiantes admitió no tener vocación por las ciencias de la salud, mientras que más del 70% coincide en que la vocación influyó “bastante” o “mucho” a la hora de escoger el ciclo formativo. Estos datos confirman la hipótesis de que la vocación profesional es un factor influyente para escoger un ciclo formativo en el campo de las ciencias de la salud”, al igual que ocurre en titulaciones universitarias de la misma rama, como medicina o enfermería (Álvarez y Mauricio, 2014; Perales et al., 2013), aunque este dato no puede extrapolarse a otras titulaciones de formación profesional, puesto que, como se ha comentado anteriormente, la influencia de la vocación profesional sobre este tipo de enseñanzas es variable (Núñez, 2010).

En cuanto a las expectativas personales, los datos obtenidos de la muestra confirman la hipótesis de que “la expectativa de encontrar empleo con facilidad es un factor influyente a la hora de escoger un determinado ciclo formativo”. Este resultado es bastante lógico teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la formación profesional inicial es integrar a los estudiantes en el mundo laboral, por lo que estos tienden a seleccionar aquellas titulaciones que más fácilmente les proporcionará el acceso a un empleo, especialmente a través del curso de las FCT (Rego-Agraso y Rial-Sánchez, 2017; Núñez, 2010). Por otro lado, la corta duración de los estudios de formación profesional no parece haber sido un factor influyente, al contrario de lo pensado inicialmente, pues el hecho de obtener una titulación en tan sólo dos años les acorta el tiempo de acceso al empleo respecto a otras titulaciones de más duración. Por último,

dentro de los estudiantes que se encuentran cursando un ciclo formativo de grado superior, muchos se encuentran matriculados con el objetivo de poder acceder posteriormente a los estudios universitarios, tal y como establecimos en nuestra hipótesis inicial y coincidiendo con Chocomeli y Formigós (2014). Desgraciadamente, las notas de acceso a los estudios universitarios en ciencias de la salud son muy elevadas y muchos estudiantes no pueden acceder a través de las pruebas de acceso mayoritaria, por lo que se matriculan previamente en ciclos formativos para poder acceder posteriormente a la universidad mediante esta vía de acceso.

Finalizando con los factores intrínsecos, sí que parece que “el estilo de aprendizaje influye en la decisión de estudiar formación profesional”. Este hecho puede explicarse en base a que estas titulaciones no exigen tanta capacidad de memorización, sino una habilidad más práctica por lo que muchos estudiantes se adaptan más a este tipo de enseñanzas. Por otro lado, se rechaza la hipótesis de que “los estudiantes se matriculan en ciclos de formación profesional en la rama de salud por no creerse capaces de superar otro tipo de titulaciones”. Este hecho debe hacer replantear a los orientadores y profesores el hecho de recomendar cursar ciclos formativos a estudiantes con bajo rendimiento académico en la ESO, algo que se viene tradicionalmente haciendo en los institutos españoles (García y Blanco, 2015).

Comenzando con los factores extrínsecos, en cuanto a “la influencia sociofamiliar en la decisión de estudiar un ciclo formativo”, no se ha encontrado que ni los padres ni el resto de personas del entorno cercano ejerzan alguna influencia a la hora de tomar la decisión, rechazando esta hipótesis y al contrario de lo obtenido en otros estudios (Sánchez-Martín, 2020). Parece que la influencia de los padres sobre la educación de los hijos ha pasado de ser tan autoritaria como tiempo atrás a un estilo más permisivo (Núñez, 2010), donde se ofrece libertad a los hijos de estudiar aquellos que desean, incluso a nivel de formación profesional (Martínez y Zurita, 2014). También puede influir el hecho de que muy bajo porcentaje de los progenitores son sanitarios, y no influyen en los hijos para que se dediquen a la misma rama, fenómeno que aparece sobre todo a nivel universitario (Álvarez-Iguaín et al., 2018). Por otro lado, el nivel económico familiar tampoco se puede considerar una variable influyente en nuestra

muestra, rechazando la hipótesis de que los estudiantes de formación profesional pertenecen a familias con nivel económico más bajo que no pueden acceder a estudios universitarios, al contrario que lo obtenido en otros estudios en donde los ingresos familiares son una variable bastante influyente en la selección de estudios (Sánchez-Martín, 2020).

En cuanto a la influencia del entorno socioeconómico y cultural, un factor que se puede considerar bastante influyente es que “los estudiantes cursan titulaciones de formación profesional en la familia profesional de sanidad con el motivo principal de acceder a un empleo”, además, en un entorno cercano (Núñez, 2010). Este motivo puede deberse a que Cantabria es una comunidad autónoma pequeña, pero que cuenta con bastantes bolsas de empleo en el ámbito sanitario, sumado a hospitales y centro referentes donde los estudiantes pueden ejercer su futura profesión. Por último, la hipótesis de que “los estudiantes decidan estudiar ciclos formativos de sanidad por ser reconocidas socialmente” no puede ser aceptada. Este hecho puede explicarse debido a que estas titulaciones no son tan prestigiosas a nivel social como las titulaciones universitarias sanitarias (Sánchez-Martín et al., 2017), especialmente medicina, donde la profesión sí que es más reconocida a nivel social (Ariel et al., 2022).

Finalmente, respecto a la influencia de la orientación académico-profesional proporcionada en el centro educativo, se destaca el hecho de que ha tenido baja influencia en la muestra e incluso un gran porcentaje de la misma no ha recibido sesiones de orientación académico-profesional durante su etapa de la ESO, mientras que casi la totalidad considera que se deben mejorar estas sesiones de orientación académico-profesional. Este resultado coincide con lo propuesto por Tahull et al. (2021), los cuales defienden que la orientación académico-profesional en secundaria es mejorable, especialmente durante la transición de la ESO a Bachillerato o ciclos formativos de grado medio y de bachillerato a universidad o ciclos de grado superior. Aunque en la muestra no se recogieron los principales problemas de la orientación académico-profesional, un informe elaborado por Álvarez González et al. (2011) recoge que los principales problemas de la orientación académico-profesional son: “el enfoque de las asignaturas desde un punto de vista académico y no profesional”, falta de información del plan de estudios”, “desconocimiento del alumnado de sus

propios intereses”, “poca ayuda a los estudiantes para la elección de estudios”, “dificultad de los estudiantes para tomar decisiones y resolver problemas”. Este resultado es un hecho en el que hay que reflexionar, puesto que en la nueva LOMLOE se considera de gran relevancia que los centros cuenten con un POAP puesto que es un derecho que los alumnos/as reciban orientación académico-profesional. Como mencionan Martínez-Clares et al. (2014), para realizar la orientación académico-profesional, los docentes y departamento de orientación no deben realizarlo simplemente porque lo marca la legislación ni como un trámite burocrático, sino que debe ser un proceso de acompañamiento a los estudiantes, involucrándose realmente con el objetivo de ayudar a los estudiantes a escoger su itinerario formativo.

En la **tabla 6** se muestra un resumen de las hipótesis planteadas para cada uno de los factores analizados, y se expone si dichas hipótesis pueden ser aceptadas o no, en base a los datos recogidos y analizados en el estudio.

Tabla 6.

Resumen de los factores influyentes en los estudiantes para decidir cursar un ciclo formativo de la rama profesional de sanidad.

Factores		Hipótesis	¿Se acepta?
Intrínsecos	Género	El porcentaje de mujeres matriculadas en un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad es superior al porcentaje de hombres.	SI
	Intereses y motivaciones	Los estudiantes eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad para satisfacer sus intereses y motivaciones personales de aprendizaje.	SI
	Vocación profesional	Los estudiantes eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad por vocación profesional.	SI
	Expectativas personales	Los estudiantes que eligen cursar ciclos formativos de la familia profesional de sanidad tienen la expectativa de encontrar fácilmente empleo.	SI
		Los estudiantes deciden cursar ciclos formativos por su corta duración de dos años.	NO
		Un gran porcentaje de estos estudiantes se encuentra cursando un ciclo formativo para posteriormente acceder a estudios universitarios, especialmente los que están cursando un ciclo formativo de grado superior.	SI
Extrínsecos	Estilos cognitivos	Los estudiantes deciden cursar ciclos formativos porque estas enseñanzas se adaptan a su capacidad de aprendizaje.	SI
	Círculo sociofamiliar	El círculo sociofamiliar, especialmente los progenitores, ejercen influencia en la decisión de cursar estas enseñanzas, especialmente en aquellos que son sanitarios.	NO
		El nivel socioeconómico familiar es un factor influyente en la decisión de cursar un ciclo formativo.	NO
	Entorno socioeconómico y cultural	Los estudiantes deciden cursar un ciclo de formación profesional de la familia profesional de sanidad por el motivo principal de acceder a un empleo.	SI
		Los estudiantes deciden cursar un ciclo formativo de formación profesional de la familia profesional de sanidad porque son profesiones bien reconocidas socialmente.	NO
	Orientación académico-profesional	La toma de decisión de cursar estas enseñanzas es influenciada por el equipo de orientación académico-profesional de los centros de enseñanza secundaria.	NO

Una novedad de este trabajo es que se centra en analizar los factores influyentes en la decisión de estudiar formación profesional, a diferencia de otras investigaciones las cuales se centran principalmente en la elección de estudios a nivel universitario.

Como principales limitaciones podemos encontrar la escasa participación de los estudiantes, principalmente de segundo curso, debido a que durante la recogida de información estos se encontraban realizando las FCT. Además, la edad media de los participantes fue superior a la característica de la adolescencia, por lo que los resultados podrían haber variado si la muestra hubiese tenido una edad menor. Sin embargo, no fue posible recopilar datos a menores de edad por el escaso tiempo para obtener el consentimiento de las familias.

Otra limitación es que se trata de una investigación de carácter exploratorio, donde se recogen una serie de datos con tal de investigar el comportamiento de la muestra y establecer futuras líneas de investigación. En un estudio de mayor envergadura se puede recoger datos de estudiantes de ciclos formativos de otras ramas profesionales y establecer comparaciones con la rama profesional de sanidad, o incluso comparar los resultados con los obtenidos en una muestra de estudiantes de bachillerato o universitarios.

Finalmente, el haber tratado los factores de manera tan amplia, no ha permitido estudiar cada uno de ellos con profundidad, por lo que en futuros estudios se pueden centrar en el análisis más detallado de cómo afectan cada una de las variables estudiadas sobre la decisión de estudiar un ciclo formativo.

7. CONCLUSIONES

En base a los datos analizados, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Existe un mayor porcentaje de mujeres que eligen cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad.
- Los factores más influyentes a la hora de escoger un ciclo formativo en la rama profesional de sanidad son los intereses y motivaciones personales, los cuales derivan en el desarrollo de vocación profesional por las ciencias sanitarias, sumado a la expectativa de acceder fácilmente a un empleo en el entorno sanitario y tener un estilo cognitivo enfocado al desarrollo de habilidades prácticas.
- El entorno sociofamiliar ejerce baja influencia en la decisión de elegir un ciclo formativo en la familia profesional de sanidad, incluida ejercida por los progenitores.
- Se deben reforzar las sesiones de orientación académico-profesional en los centros educativos, de manera que sean una herramienta eficaz que guíe a los estudiantes en su itinerario formativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 30(77), 53-74.
- Álvarez González, M., Figuera, P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1):15-27.
- Álvarez-Iguaín, C., Becerra-Mellado, N., Gutiérrez-Pereira, B., Torres-Belma, A., y Varas-Varas, D. (2018). Presencia e influencia de modelos profesionales familiares del área de salud en la decisión de estudiar medicina en una cohorte de médicos titulados de la Universidad de Antofagasta. *Educación Médica*, 21(6), 271. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.216.970>
- Álvarez, M. y Mauricio, H. (2014). Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector salud. *Revista Humanismo y Sociedad*, 2(2), 52-64.
- Ariel, J.V., Granero, M., Silvina, N., Fernández, C.A., Weisbrot, M.V. y Arceo, M.D. (2022). Determinantes de la elección del primer nivel de atención en medicina como ámbito de formación y laboral: un estudio cualitativo. *Atención Primaria*, 54 (2), 102192. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102192>
- Arévalo-Ascanio, J. y Estrada López, H. (2017). La toma de decisiones. Una revisión del tema. *Gerencia de las organizaciones. Un enfoque empresarial*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla-Colombia. 249-278. <https://doi.org/10.17081/bonga/2824.c8>
- Barreto, F.J. y Álvarez J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2 (1), 73-83.
- Broche-Pérez, Y. y Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*, 8:3, 70-72.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: McGraw-Hill.

Chocomeli, I. y Fomigós, J.A. (2014). La Formación Profesional como puente de acceso a la universidad en Ciencias de la Salud. *XII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria*.

Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial del Estado*, 151, de 5 de agosto de 2022, 202241-21321.

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=374886>

Diccionario filosófico. (1984). *Interés*.

<https://www.filosofia.org/enc/ros/int7.htm>

Educaweb. (s.f.). *¿Qué aspectos pueden influir en el proceso de toma de decisiones?*

<https://www.educaweb.com/orientacion-online/respuesta/aspectos-pueden-influir-proceso-toma-decisiones-115/>

Educaweb. (2016). *Orientación académica y profesional: cómo ayudar a escoger*.

<https://gestioneducativa.educaweb.com/orientacion-academica-profesional-ayudar-escoger/>

Enciclopedia Significados. (s.f.). *Vocación*
<https://www.significados.com/vocacion/>

Fachelli, S., Molina, P. y Torrents, D. (2015). Un análisis comparado de las desigualdades de acceso a la universidad en argentina, España y México. *Revista de Educación y Derecho*, 1-27.
<https://doi.org/10.1344/re&d.v0i12.14395>

Fernández García, C.M., Peña Calvo, J.V., Viñuela Hernández, M.P. y Torío López, S. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 87-103.

Fundación Bankia y Gestionando Hijos. (2021). *Orientadores inteligentes. Estudio sobre el papel de los padres en la orientación profesional de sus hijos*. Ibercampus.

<https://www.ibercampus.es/el-66-de-los-padres-cree-que-el-exito-profesional-de-40748.htm>

García, J.D. y Bueno, A.A. (2009). ¿Qué importancia tiene la acreditación de cualificaciones profesionales en la actualidad? ¿Qué son las cualificaciones profesionales? Ensayos, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 115-122.

García, M.S. y Blanco, N. (2015). Los ciclos formativos de grado medio: una opción para salir del laberinto personal y académico. *Tendencias pedagógicas*, 25, 301-320.

García Rodríguez, N. y Álvarez Álvarez, M.B. (2007). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. *Estudios sobre Educación*, 13, 89-112.

Gaviria, A., Correa L.F., Dávila, C.E., Burgos, G. y Barrera, O. (2016). *Perfiles y competencias profesionales en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfiles-profesionales-salud.pdf>

Haske, S.R. y Torres, J.A. (2021). Relación del perfil de interés profesional y la carrera elegida por los estudiantes Universitarios. *International Journal of New Education*, 8, 137-149.

Hermosillo, A. (2008). *Análisis de los indicadores de la conducta vocacional en estudiantes de la escuela preparatoria número 4 de la Universidad de Guadalajara* [Tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión y Política de la Educación Superior]. México: Universidad de Guadalajara.

Hernández-Franco, V. y Bermejo Toro, L. (2017). Intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato desde una perspectiva de género. *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa, Interdisciplinaridad y Transferencia*, 479-488. <https://gredos.usal.es/handle/10366/137294>

Homs, O. (2012). La formación profesional en España: hacia la sociedad del conocimiento. *Colección Estudios Sociales*, 25. Fundación “La Caixa”. <https://www.todofp.es/dam/jcr:31fb7120-ffd4-4e07-a025-cc9041be7830/informe-caixa-version-noviembre-2012-pdf.pdf>

- Horcas, V. y Giménez, E. (2017). ¿Estudias o trabajas? La toma de decisiones en los itinerarios formativos de jóvenes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 139-157. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i4.10049>
- Instituto Nacional de Estadística. (2022, 29 de mayo). *Estadística de Profesionales Sanitarios Colegiados*. [Comunicado de Prensa]. https://www.ine.es/prensa/epsc_2022.pdf
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 240, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 147, de 20 de junio de 2002. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/06/19/5/con>
- León, A.R. Los fines de la educación. (2012). *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8(23), 4-50.
- Marcos, M.C. (2023). *Plan de Actuación del Departamento de Orientación*. <https://iessantacruz.es/wp-content/uploads/2023/11/ORIENTACION.pdf>
- Martín, E. y Tirado, V. (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Hersori. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/174484/1/Orientaci%c3%b3n%20educativa_Bab%c3%ado.pdf
- Martínez, A. y Zurita, F. (2014). El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 267-286. <https://doi.org/10.6018/i/202251>
- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F.J. y Martínez-Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (26 de abril de 2019). Proyecto de real decreto EFP/XXX/2019, de XX de XXXXXX por el que se establece el título de Técnico en Cuidados sanitarios y se fijan los aspectos básicos del currículo.

<https://www.todofp.es/dam/jcr:a0092458-7a14-4145-9a95-ff82949d85f9/rd-titulo-cuidados-sanitarios.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (17 de mayo de 2022). Proyecto de real decreto XXX/2022, de XX de XXXXX por el que se establece el curso de especialización de formación profesional de grado medio en Farmacia Hospitalaria y se fijan los aspectos básicos del currículo.

<https://todofp.es/dam/jcr:1cf652f1-f7d7-4862-a540-523739f7a187/prd-ce-farmacia-hospitalaria-17-05-2022.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (20 de mayo de 2022). *La Formación Profesional de Grado Superior crece un 43,3% en cinco años.*

<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2022/05/20220520-estadisticafp.html>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). *Estadística de inserción laboral de los graduados en enseñanzas de formación profesional.*

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d0c6b13f-1deb-4a18-a149-59eeae624c4b/informe-insercion-laboral-fp-2023.pdf>

Miranda, A. y Pérez, J. (2005). Socialización familiar, pese a todo. Libro de ponencias. *Congreso Ser Adolescente Hoy* (339-350) Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos* (17), 391-407.

Naranjo, M.L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.

Núñez, E. (2010). Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional. *Revista de Ciencias Sociales*, (4), 1-34.

Orden EDU/8/2022, de 1 de marzo, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 54, de 18 de marzo de 2022, 5745-5778.
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=370224>

Orden EFP/745/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 187, 5 de agosto de 2022, 114119-114513.
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/08/05/pdfs/BOE-A-2022-13172.pdf>

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Definición de Sanidad*.
<https://www.who.int/data/gho/data/major-themes/health-and-well-being>

Perales, A., Mendoza, A. y Sánchez, E. (2013). Vocación médica; necesidad de su estudio científico. *Anales de la Facultad de Medicina*, 74(2).
<https://doi.org/10.15381/anales.v74i2.2386>

Porto Castro, A.M. y Santos Rego, M.A. (2002). Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación*, 5, 19-34.

Rabadán, A., Cid, A. y Galán, S. (2013). *Métodos de Decisión Empresarial*. Madrid: Delta.

Ramírez, C. Concepto de género: reflexiones. (2008). *Ensayos*, (8), 307-314.

Real Academia Española (s.f.). *Sanidad*.
<https://dle.rae.es/sanidad>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 174, de 22 de julio de 2023, 106265-106464.

<https://www.boe.es/boe/dias/2023/07/22/pdfs/BOE-A-2023-16889.pdf>

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. *Boletín Oficial del Estado*, 223, de 17 de septiembre de 2003.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17588-consolidado.pdf>

Rego-Agraso, L., Rial-Sánchez, A. (2017) ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumno sobre el empleo y la formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 43-62.

Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE. *Boletín Oficial de la Unión Europea*.

<https://www.boe.es/doue/2016/119/L00001-00088.pdf>

Repetto, A. (2023). *Definición de Expectativa*.

<https://significado.com/expectativa/>

Resolución 2023/8309, de 20 de septiembre, que convoca a los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Cantabria para la participación, durante el curso 2023-24, en el programa LaborESO, destinado a alumnos y alumnas que cursen un Programa de Diversificación, 4º de Educación Secundaria Obligatoria y último año de un Programa de Transición a la Vida Adulta de Educación Especial. *Boletín Oficial de Cantabria*, 188, de 29 de septiembre de 2023, 26815-26826.

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=393969>

Rodríguez Álvarez, P., Ocampo Gómez, C.I. y Sarmiento Campos, J.A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria

- postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91.
<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.285881>
- Rodríguez-Esteban, A. y Padín, A. (2022). Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales ¿persisten los estereotipos? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 148-166.
- Romero, S. (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centro de Formación y en busca de su primer empleo. *Bordón*, 55(3), 425-432.
- Sánchez-Martín, M., Izquierdo, T. y Contreras, A. (2017). Determinantes para la elección del itinerario formativo en el alumnado de formación profesional. *XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y Transferencia*.
- Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Steinberg, L. (2008). *A social neuroscience perspective on adolescent risk taking*. *Developmental Review*, 28, 78-106. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2007.08.002>
- Tahull, J., Plaza, I. M., y Saureu, C.V. (2021). Limitaciones de la orientación educativa hacia el bachillerato y la universidad. ¿Y si la solución fuese la formación profesional? *Avances en Supervisión Educativa*, 35. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.690>
- Valiente, O. (2014). *La formación profesional y la ocupación en Cataluña*. Barcelona: Fundación Bofill.
- Vázquez, P. (Ed.). (2010). *La feminización de las profesiones sanitarias*. Ibersaf Editores.
https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2010_feminizacion_profesiones_sanitarias.pdf
- Witkin, H., Moore, C., Goodenough, D. y Cox, P. (1977): Field-dependent and field independent cognitive styles and their educational implications.

Review of Educational Research, 47(1), 1-64.
<https://doi.org/10.2307/1169967>

9. ANEXOS

Anexo I – Encuesta factores motivacionales para estudiar FP Sanidad

El siguiente cuestionario tiene como objetivo analizar los factores comunes que influyen en las decisiones de los estudiantes para elegir cursar un ciclo formativo de la familia profesional de sanidad. Está dirigido a estudiantes mayores de edad, por lo que, por favor, **los estudiantes aún menores de edad abstenerse de completar el cuestionario.**

Los datos obtenidos serán tratados con la máxima confidencialidad y rigor científico, reservándose su uso para trabajos de investigación siguiendo el método científico exigido en cada caso, acatándose el Reglamento (UE) del Parlamento Europeo y del Consejo 2016/679 de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos (RGPD, 2016). La información que se obtenga durante este estudio se procesará de forma anónima y confidencial, utilizándose únicamente con fines académicos para la realización de un Trabajo de Fin de Máster. Llegado el caso se podrá solicitar la cancelación de los datos almacenados, pero no podrá exigir que no se incorporen o se retiren del estudio. Declaro al marcar la siguiente casilla que:

☐ Acepto la cesión de estos datos de carácter personal.

Género:

☐ Hombre

☐ Mujer

Fecha de nacimiento: __/__/____

¿Qué nivel de ciclo formativo se encuentra realizando en el curso 23/24?

☐ Ciclo formativo de grado medio

☐ Ciclo formativo de grado superior

¿Qué ciclo formativo se encuentra realizando en el curso 23/24?

☐ Farmacia y parafarmacia

- ☐ Emergencias sanitarias
- ☐ Cuidados auxiliares de enfermería
- ☐ Anatomía patológica y citodiagnóstico
- ☐ Laboratorio clínico y biomédico
- ☐ Documentación y administración sanitarias
- ☐ Higiene bucodental

¿En qué curso se encuentra actualmente?

- ☐ Primero
- ☐ Segundo

¿Es su primer ciclo formativo?

- ☐ Sí
- ☐ No

En caso negativo, ¿Qué ciclo formativo realizaste previamente?

¿Dónde realizaste los estudios de educación secundaria obligatoria (ESO)?

- ☐ En este mismo IES
- ☐ Otro IES

¿Fue el ciclo formativo que estás cursando su primera opción de estudios?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Se encuentra cursando este ciclo formativo porque no obtuvo plaza en el ciclo que realmente quería como primera opción?

- ☐ Sí
- ☐ No

En el caso de estar cursando un ciclo formativo de grado superior, ¿Se encuentra cursando este ciclo formativo porque no le alcanzaba la nota para acceder a estudios de grado universitarios?

- ☐ Me encuentro cursando un ciclo de grado medio
- ☐ No, mi primera opción era cursar un ciclo formativo de grado superior

- ☐ Sí, estoy cursando un ciclo formativo de grado superior para posteriormente acceder a la universidad

¿Consideras tener vocación profesional por las ciencias de la salud?

- ☐ Sí
- ☐ Sí, aunque no me importaría dedicarme a otra rama profesional
- ☐ No

Marque el nivel con el que los siguientes factores han influido en su decisión de cursar el actual ciclo formativo.

1: Nada. 2: Un poco. 3: Algo. 4: Bastante. 5: Mucho

	1	2	3	4	5
El ciclo corresponde a mi vocación profesional					
Otro ciclo corresponde con mi verdadera profesión, pero no pude acceder y me encuentro cursando esta titulación por afinidad					
El ciclo abarca mis intereses y motivaciones personales de aprendizaje					
Pienso que cursando esta titulación encontraré trabajo con facilidad					
Pienso que la titulación mejorará mi cualificación profesional actual					
Elegí esta titulación por su duración de tan solo 2 años					
Los estudios de ciclo formativo sanitarios son los que más encajan en mi capacidad de aprendizaje					
Escogí ciclo formativo porque la dificultad es menor respecto a estudios de bachillerato o universidad					
Escogí ciclo formativo porque la dificultad es menor respecto a estudios de bachillerato o universidad					
Me veo capaz de superar estudios de ciclos formativos, pero no otros de nivel superior					

¿Cuál es el nivel académico de su padre?

- ☐ No presencia
- ☐ No sabe/No contesta
- ☐ Estudios de primaria
- ☐ Estudios de secundaria
- ☐ Estudios de formación profesional
- ☐ Estudios universitarios

¿Cuál es la ocupación laboral de su padre?

- ☐ No presencia
- ☐ Desempleado
- ☐ Jubilado
- ☐ Trabajador No Cualificado
- ☐ Trabajador Cualificado para un Oficio
- ☐ Trabajador Autónomo o Pequeño Comercio
- ☐ Comerciantes, Pequeños Empresarios y Diplomados
- ☐ Empresarios, Directivos y Titulados Universitarios Superiores

¿Es su padre un profesional sanitario?

- ☐ Sí
- ☐ No

En caso afirmativo, indique la profesión que desarrolla:

¿Cuál es el nivel académico de su madre?

- ☐ No presencia
- ☐ No sabe/No contesta
- ☐ Estudios de primaria
- ☐ Estudios de secundaria
- ☐ Estudios de formación profesional
- ☐ Estudios universitarios

¿Cuál es la ocupación laboral de su madre?

- ☐ No presencia
- ☐ Desempleado
- ☐ Jubilado
- ☐ Trabajador No Cualificado
- ☐ Trabajador Cualificado para un Oficio
- ☐ Trabajador Autónomo o Pequeño Comercio
- ☐ Comerciantes, Pequeños Empresarios y Diplomados
- ☐ Empresarios, Directivos y Titulados Universitarios Superiores

¿Es su madre una profesional sanitaria?

- ☐ Sí
- ☐ No

En caso afirmativo, indique la profesión que desarrolla:

¿Es algún otro miembro de su núcleo familiar un profesional sanitario?

- ☐ Sí
- ☐ No

Marque el nivel con el que los siguientes factores han influido en su decisión de cursar el actual ciclo formativo.

1: Nada. 2: Un poco. 3: Algo. 4: Bastante. 5: Mucho

	1	2	3	4	5
Mis padres					
Algún otro miembro de mi familia					
El nivel económico familiar					
Mi grupo de amigos/iguales					
Otras personas del círculo social cercano					

Respecto a la influencia de sus padres en la decisión de cursar un ciclo formativo, señala la opción que más se ajuste en su caso:

- ☐ Mis padres me dieron total libertad para escoger el ciclo formativo que más se ajustase a mis intereses personales.
- ☐ Mis padres me aconsejaron para escoger el ciclo formativo, pero la última decisión fue tomada por mí.
- ☐ Les ofrecí una serie de ciclos formativos y mis padres tomaron la última decisión.
- ☐ Fui totalmente forzado/a para cursar el ciclo formativo que mis padres quisieron.

Durante la etapa de educación secundaria obligatoria, ¿recibiste sesiones de orientación académico-profesional por parte del departamento de orientación?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Quién formaba parte de estas sesiones de orientación académico-profesional?

- ☐ El departamento de orientación del centro
- ☐ Profesores
- ☐ Combinación de departamento de orientación y profesores
- ☐ Personas externas al centro
- ☐ No he recibido sesiones de orientación académico-profesional
- ☐ Otras:

¿En qué consistieron estas sesiones?

- ☐ No recibimos sesiones de orientación académico-profesional
- ☐ Tutorías con el resto de grupo clase
- ☐ Reuniones individuales
- ☐ Reuniones con las familias
- ☐ Combinación de las anteriores
- ☐ Otras:

¿Fue informado de toda la oferta formativa antes de elegir cursar este ciclo formativo?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Cómo conociste la oferta formativa de formación profesional en Sanidad?

- ☐ Buscando individualmente la información, principalmente a través de internet
- ☐ Preguntando a profesores del instituto y/o miembros del equipo de orientación
- ☐ Con la ayuda de familiares, amigos o personal del círculo social
- ☐ Otros:

	1	2	3	4	5
¿Considera haber recibido información suficiente sobre la oferta educativa y los diferentes itinerarios formativos?					
¿Consideras que los profesores/dpto. de orientación tuvieron una influencia a la hora de elegir cursar un ciclo formativo en sanidad?					

¿Consideras que estas sesiones de orientación académico-profesional influyeron para escoger un ciclo formativo en sanidad?					
¿Consideras que se debe mejorar la orientación académico-profesional en los institutos?					

Marque el nivel con el que los siguientes factores han influido en su decisión de cursar el actual ciclo formativo.

1: Nada. 2: Un poco. 3: Algo. 4: Bastante. 5: Mucho

	1	2	3	4	5
Curso esta titulación con el motivo principal de acceder a un empleo					
La titulación es útil para encontrar empleo en el entorno cercano					
El centro de estudios se encuentra cerca de mi lugar de residencia					
Curso esta titulación porque es bien reconocida socialmente					

¿Se encuentra trabajando actualmente?

- ☐ Sí
☐ No

¿Se arrepiente de haber elegido cursar un ciclo formativo sanitario?

- ☐ Sí
☐ No

Para usted, ¿cuáles fueron los principales motivos para elegir cursar estudios de ciclo formativo de la rama de sanidad?
