



**ÁGORA EDUCATIVA: TRANSFORMANDO  
ESPACIOS PARA CUIDAR Y APRENDER**

AGRUPACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

# ÁGORA EDUCATIVA: TRANSFORMANDO ESPACIOS PARA CUIDAR Y APRENDER

## AGRUPACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP Castro de Alfondeguilla de Castelló  
CEIP Jesús Cancio de Santander  
CPI Ana María Navales de Zaragoza  
CEIP José Ortega y Gasset de Ceuta  
Global Education (Dpto. Educación UC)

Autoría:

Domingo Santabárbara Bayo  
Tobías Lobera Paya  
Rosa María Martín Mora  
Juan Carlos Navarro García  
Elia Fernández Díaz  
Adelina Calvo Salvador

Maquetación y revisión del texto: Noemí Sainz de la Maza Ortiz

ISBN: 978-84-09-69559-1

Santander, 2025

Esta guía se encuadra en el marco del proyecto **Semilleros de compromiso cívico en jóvenes. Investigando la ciudadanía global en escenarios presenciales y virtuales** (PID2020-114478RB-C21) financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033.

Acceso a la web [Global Education](#)



# Índice

¿Qué es Ágora Educativa?

**Pág. 1**

Huellas del proceso común

**Pág. 4**

Nuestro encuentro en la UC. Enredándonos en espacios y sueños de siembra colectiva

**Pág. 6**

Centros y proyectos

CEIP CASTRO (Alfondeguilla) **Pág. 8**

CPI Ana María Navales (Zaragoza) **Pág. 9**

CEIP Jesús Cancio (Santander) **Pág. 10**

CEIP Ortega y Gasset (Ceuta) **Pág. 11**

Recursos de nuestra ágora educativa

**Pág. 12**

# ¿Qué es Ágora Educativa?

La agrupación Ágora Educativa nace del escenario colaborativo promovido por la Dirección General para la Evaluación y Cooperación Interterritorial, en el marco de la II convocatoria para agrupaciones de centros del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Este entorno nos ha permitido compartir las características de nuestros centros, conocer nuestras trayectorias e intercambiar preocupaciones y necesidades en innovación, equidad y sostenibilidad. Todos los centros compartimos el deseo de **transformar los espacios educativos para crear experiencias de aprendizaje inclusivas y relevantes**, fomentando el cuidado de las singularidades y el entorno comunitario.

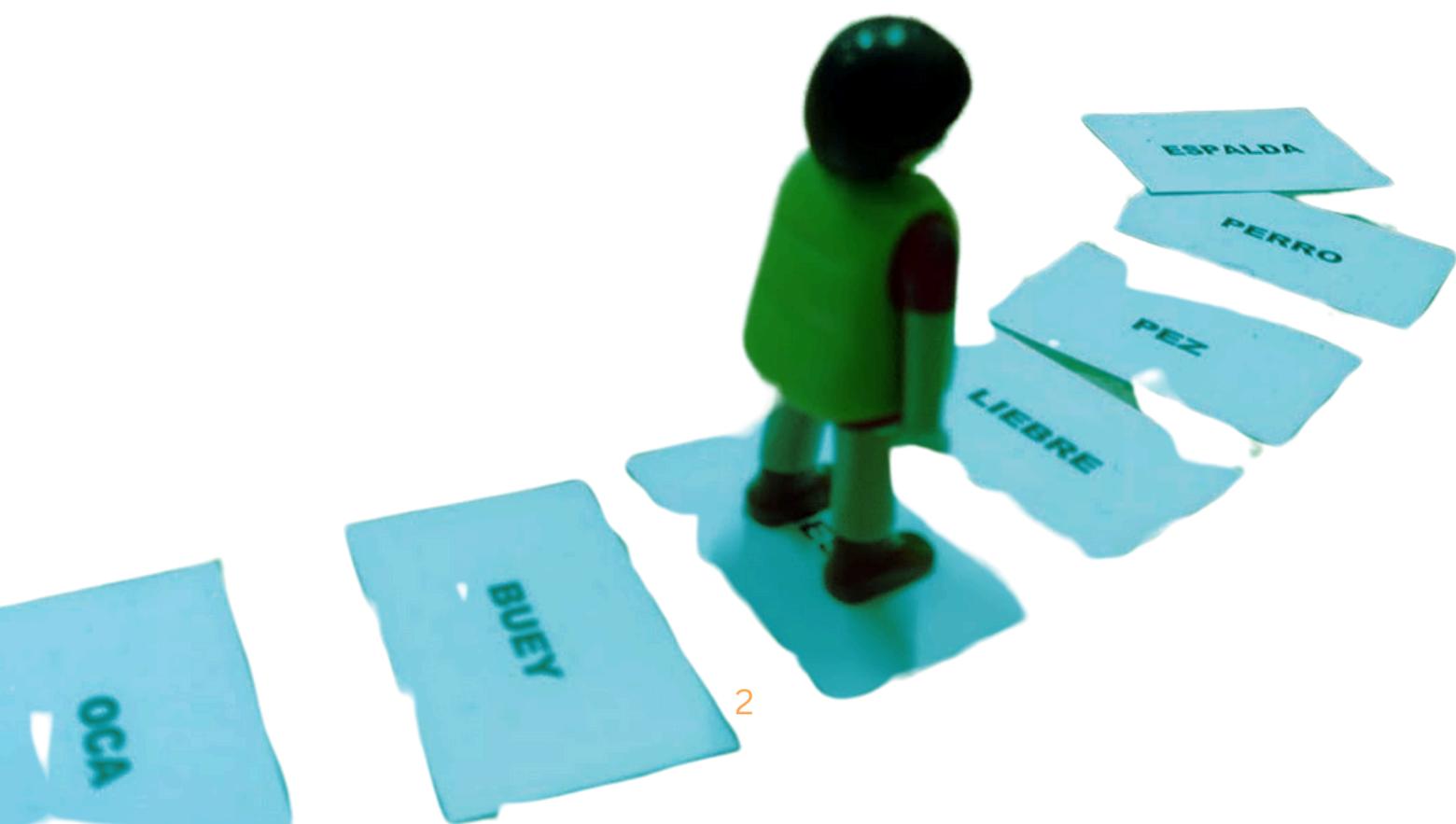
El proyecto se dirige a Educación Infantil y Educación Primaria y se fundamenta en tres ámbitos:

-  La dimensión ecosocial de los espacios de aprendizaje en un contexto global y local.
-  La diversificación e hibridación de los escenarios educativos para promover el desarrollo curricular competencial.
-  La promoción de la vida democrática en las escuelas a través de ágoras educativas expandidas.

La evolución tecnológica, la globalización y las crisis económicas, sociales y sanitarias nos obligan a repensar nuestra responsabilidad para lograr una educación equitativa, sostenible y de calidad, alineada con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Hemos de tener en cuenta que los niños aprenden en diversos espacios: interiores, exteriores, naturales, sociales, virtuales. Cuidando estos espacios, los aprendizajes se vuelven significativos, motivadores y emocionantes (Fortunati, 2016).

Todo espacio puede ser un contexto de aprendizaje si se concibe como una oportunidad para el crecimiento formativo, promoviendo la diversificación y la interrelación entre escenarios formales e informales. Esto requiere modificar las micropolíticas reguladoras de la construcción del conocimiento escolar para optimizar la interconexión curricular y diversificar experiencias, dando mayor horizontalidad y reciprocidad a las interacciones (Herrero, 2021).



En definitiva, el proyecto es una defensa del espacio educativo como plataforma para la toma de decisiones negociadas, promoviendo transformaciones en los roles de enseñar y aprender. Fomentamos la reflexión, la documentación, la implicación de los agentes sociales y el intercambio de experiencias de forma expandida (Lafuente y Lara, 2013).



Al centrar el cuidado del espacio en el proyecto, buscamos transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento profesional, siempre al servicio de la mejora educativa y social. El equipo de la Universidad de Cantabria (Global Education) acompañó, asesoró y documentó nuestro proyecto de transformación, desde un enfoque de ciudadanía global y derechos de la infancia.

# Huellas del proyecto común



## **CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)**

Conocimos las propuestas y actuaciones que se coordinan desde el CENEAM así como los diferentes centros que conformamos la agrupación..

Fue una primera toma de contacto presencial entre los miembros de la agrupación.

## **Santander (Cantabria)**

Conocimos la propuesta del centro en primera persona. Realizamos una sesión de trabajo presencial entre los integrantes de la agrupación en la Universidad de Cantabria. Nuestros niños visitaron la ciudad de Santander y participaron de las actividades programadas en el centro.





### **Alfondeguilla (Castellón)**

Recepción de los integrantes de la agrupación. Compartimos una jornada de convivencia y trabajo donde presentamos la propuesta de utilización de espacios y recursos naturales del entorno.

Conocimos y disfrutamos la biodiversidad del Parque Natural de la Sierra Espadán.

### **Ceuta**

Visitamos el Jardín de las Hespérides, de la mano de Juan Carlos y realizamos una sesión de trabajo presencial entre los integrantes de la agrupación que nos desplazamos y virtual con los que no pudieron hacerlo.



### **Zaragoza (Aragón)**

Los docentes conocieron la propuesta del centro en 1ª persona y realizamos una sesión de trabajo presencial entre los integrantes de la agrupación.



## Nuestro encuentro en la UC. Enredándonos en espacios y sueños de siembra colectiva

El espacio social de aprendizaje de la Universidad de Cantabria fue el lugar escogido para la recepción y acogida de una sesión de seguimiento del proyecto organizada con el objetivo de conocer el grado de desarrollo del mismo. Con el propósito de favorecer la intersección de historias paralelas sobre la transformación de espacios para cuidar y aprender, recurrimos a la cartografía participativa como metodología.



Video del encuentro

### ¿Qué hicimos?

La jornada surge con el propósito de poder intercambiar miradas y reflexiones sobre el desarrollo del proyecto, integrar la visión del alumnado de los centros y dialogar sobre los avances, rastreando los diferentes senderos que vienen surcándose en cada contexto educativo, mediante diferentes lenguajes y formas de representación.

Con esta hoja de ruta acometimos el diseño de este encuentro de forma presencial, aprovechando la visita a Cantabria del alumnado del centro de Catellón y de los representantes de los restantes centros participantes, para propiciar un escenario de trabajo conjunto universidad-escuela y en el que también participaron diferentes agentes e instituciones, como la oficina ECOCAMPUS para la promoción de la sostenibilidad en la UC y asesores del centro de formación del profesorado.

Dado que teníamos la oportunidad de poder contar con la presencia no solo del alumnado del centro de Castellón, sino también del centro Jesús Cancio de Santander, decidimos planificar colaborativamente un escenario idóneo para potenciar la participación del alumnado en el desarrollo del encuentro, favorecer el cruce de visiones sobre la marcha de los proyectos individuales y utilizar los recursos de la comunidad universitaria en materia de sostenibilidad y promoción de la biodiversidad.

Así pues, contemplamos momentos de trabajo diferenciados:

**Una primera sesión** de trabajo conjunto entre los participantes, en la que se realizó una exposición visual de los diferentes proyectos individuales, a partir de las imágenes aportadas por los centros. Imágenes representativas de los avances en las que poder centrar la mirada y narrar oralmente las principales huellas del trabajo desarrollado en cada centro. A su vez, para el alumnado se diseñó materiales para provocar la participación, recoger las opiniones animándoles a representar gráficamente lo que más les había gustado y sorprendido de cada proyecto, sugerencias de mejora e ideas para continuar el recorrido.

**En la segunda sesión**, se contemplaron dos tipos de workshops simultáneos. Para el alumnado, se organizaron talleres dinamizados por alumnas universitarias, en los que contamos con los recursos proporcionados por Ecocampus. Con el profesorado participante, realizamos la sesión cartográfica "enredándonos en sueños de siembra colectiva" con el propósito de poder analizar las aportaciones del alumnado, identificar posibles hitos y dilemas, así como favorecer la discusión grupal sobre los avances curriculares, organizativos y formativos y las posibles mejoras a acometer.

## ¿Qué aspectos destacamos sobre el encuentro?



Pudimos conocer de cerca las diferentes realidades y contextos educativos, posibilitando una eclosión de miradas de una sustancial riqueza, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los perfiles y trayectorias de los y las participantes.



Perfilamos las estrategias para continuar avanzado, identificamos necesidades de mejora y/o actuaciones para incrementar la participación de todos los agentes, la proyección comunitaria y ecosocial del proyecto y el acopio de buenas prácticas.



Creamos un espacio donde poder cuidarnos y aprender, recreando las vivencias desde diferentes ángulos y sintiendo la intersección de las historias de aprendizaje, compromiso y lucha por la transformación.

# Conoce cada proyecto

## CEIP CASTRO (Alfondegulla)

El proyecto **Miradas de cambio educativo** ha seguido dando respuesta al nuevo paradigma educativo iniciado hace varios cursos en el centro, transformando espacios para convertirlos en contextos de aprendizaje, facilitando el acompañamiento para que cada niño se pueda desarrollar de forma integral y armónica.

Entender el espacio como un tercer docente (Loris Malaguzzi) y mirar la escuela como el espacio donde vienen a aprender los niños ha sido el punto de partida del proyecto.



A raíz de esta reflexión hemos creado espacios donde se llevan a cabo metodologías activas y competenciales donde el rol del maestro es acompañar en el proceso de crecimiento físico y emocional del niño.

## CPI Ana María Navales (Zaragoza)

La renaturalización de patios escolares transforma los espacios exteriores en entornos naturales, con múltiples beneficios:

**Conexión con la naturaleza:** Fomenta el respeto y sensibilidad hacia el entorno natural.

**Espacios saludables:** La vegetación reduce el estrés, mejora la salud física y mental, y promueve un estilo de vida activo.

**Fomento del movimiento libre:** Mejora la psicomotricidad y permite el libre movimiento.

**Espacios coeducativos:** Promueve la igualdad de género y la inclusión.

**Reducción de la temperatura:** Árboles y suelos naturales crean ambientes más frescos.

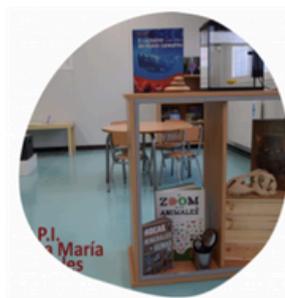
**Observación y experimentación:** Facilita la exploración de materiales naturales.

**Juego libre:** Favorece nuevas formas de juego, más allá de los deportes tradicionales.

**Oportunidades pedagógicas:** Ideal para actividades educativas al aire libre.

**Bienestar:** Mejora el bienestar de los niños y su aprendizaje.

**Salud ambiental:** Aumenta la biodiversidad y mejora la calidad del aire.



Este enfoque convierte el patio en un espacio inclusivo y saludable para el desarrollo integral de los niños

## CEIP Jesús Cancio (Santander)

El centro se dedica a fomentar el aprendizaje y la colaboración a través de encuentros en diferentes localidades con el objetivo de convertirse en lugar de descubrimientos, propuestas y proyectos, donde la educación se entrelace con la vida y el aprendizaje.

El centro se sostiene en las ciudades como espacios que educan y comunican. Desde el centro, se organizan salidas para explorar el arte que rodea a la comunidad, inspirándose en estas obras para crear sus propias piezas. Se busca educar a ciudadanos y ciudadanas que miren el mundo con ojos de artista, desarrollando su capacidad de análisis y expresión emocional, fundamentales para la transformación personal y social.



La educación ambiental es otro de los ejes centrales de la labor del centro. A través de diversas acciones, se busca concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Se fomenta la reflexión, la búsqueda de soluciones y la participación activa.

En definitiva, el centro se erige como un espacio vibrante y dinámico donde se promueven encuentros, aprendizajes, arte y una fuerte conciencia ambiental.

## CEIP Ortega y Gasset (Ceuta)

Nuestros espacios educativos están diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una diversidad que permita una amplia gama de actividades. Estos espacios deben adaptarse tanto a momentos de calma y reflexión como a encuentros en grupo, asambleas y trabajo colaborativo.

La seguridad y salud de la comunidad educativa son esenciales. Los espacios deben garantizar una buena calidad del aire, control térmico, ventilación natural e iluminación adecuada, creando ambientes cómodos y saludables.

El compromiso con la sostenibilidad es fundamental. Nuestros espacios integran sistemas que minimizan el consumo de recursos y favorecen la conservación de agua y energía. Además, el uso de materiales nobles y sostenibles refuerza nuestro respeto por el medio ambiente, mientras que la naturaleza se incorpora al entorno educativo para promover su presencia en la vida escolar.

La escuela busca también estar en contacto con su entorno social, siendo un centro comunitario abierto a la localidad. Estos espacios permitirán usos compartidos con el barrio, como bibliotecas o patios abiertos, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela y el tejido social que la rodea.

Los espacios deben ser funcionales y económicos, diseñados con sensibilidad y optimizando los recursos públicos. Serán adaptables a los cambios futuros, pero sin perder de vista las necesidades actuales de la comunidad educativa.

El diseño cuidará la estética, la cultura y el orden, transmitiendo estos valores a nuestros alumnos y a la comunidad. La estética de los espacios estará unida a los principios éticos de nuestro proyecto educativo, buscando que el entorno refleje los valores que promovemos en nuestra enseñanza.





# ÁGORA EDUCATIVA: TRANSFORMANDO ESPACIOS PARA CUIDAR Y APRENDER

## AGRUPACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

