

LA IDENTIDAD EUROPEA ANTE EL RETO MULTICULTURAL Y EL PLURALISMO JURÍDICO

ALBERTO D. ARRUFAT CÁRDAVA

ROBERTO SANZ PONCE

Coordinadores



monografías

ALTA CALIDAD EN
INVESTIGACIÓN
JURÍDICA



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



LA IDENTIDAD EUROPEA ANTE
EL RETO MULTICULTURAL Y EL
PLURALISMO JURÍDICO: ESTUDIOS
SOBRE DERECHO, EDUCACIÓN,
CULTURA, SEGURIDAD, FAMILIA
Y MEDIOAMBIENTE EN UN
ESCENARIO DE CRECIENTE
DESINFORMACIÓN

ALBERTO D. ARRUFAT CÁRDAVA

ROBERTO SANZ PONCE

Coordinadores



n. 225999

tirant lo blanch

Valencia, 2023

PRÓLOGO	19
---------------	----

Capítulo 1.

UNIÓN EUROPEA Y DESINFORMACIÓN: RESILIENCIA Y CAPACITACIÓN DE LA CIUDADANÍA EUROPEA FRENTE A LA INJERENCIA EXTRANJERA	23
--	----

ALBERTO DELFIN ARRUFAT CÁRDABA

INTRODUCCIÓN	24
I. LA UNIÓN EUROPEA ANTE EL RETO DE LA DESINFORMA- CIÓN MALICIOSA FOMENTADA DESDE TERCEROS ESTADOS.....	26
II. EL CONTENIDO DE LA DESINFORMACIÓN.	31
III. MULTILATERALISMO, SANCIONES Y EDUCACIÓN FRENTE A LA DESINFORMACIÓN MALICIOSA PROMOVIDA DESDE TER- CEROS ESTADOS.	34
IV. CONCLUSIONES	39
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

Capítulo 2.

LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL FOMENTO DEL SENTIMIENTO EUROPEO	43
--	----

ELENA LÓPEZ-LUJÁN

INTRODUCCIÓN	44
I. LAS COMPETENCIAS DOCENTES	45

2.1. <i>Definición de competencia docente</i>	45
2.2. <i>¿Cómo definir y qué tener en cuenta a la hora de definir una Competencia docente?</i>	47
2.3. <i>Distintas clasificaciones de las competencias docentes del profesorado</i>	48
II. CÓMO POTENCIAR EL SENTIMIENTO EUROPEO: LAS COMPETENCIAS DOCENTES QUE NECESITAN LOS MAESTROS EDUCACIÓN PRIMARIA PARA SU DESARROLLO	55
3.1. <i>Qué sentimiento encontramos hoy respecto a Europa</i>	55
3.2. <i>Cuáles deben ser las Competencias docentes del profesorado de Educación Primaria para favorecer un sentimiento europeo positivo</i> ...	56
<i>Competencias del SABER</i>	57
<i>Competencias del SABER SER DOCENTE</i>	57
<i>Competencias del SABER HACER PEDAGÓGICO</i>	58
<i>Competencias del SABER ESTAR</i>	59
III. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

Capítulo 3.

LOS VALORES EUROPEOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN EL PROFESORADO..... 65

TAMAR SHUALI TRACHTENBERG
Y ANTONIO BAR CENDÓN

I. LA UNIÓN EUROPEA, SUS VALORES Y LA DIVERSIDAD CULTURAL	66
II. LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA PRÁCTICA: PERTENENCIA O RADICALIZACIÓN	69
III. LA IDENTIFICACIÓN CON EL PROYECTO EUROPEO: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN	72
IV. EL CONSEJO DE EUROPA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CULTURA DEMOCRÁTICA	78
V. EL MARCO DE REFERENCIA DE COMPETENCIAS PARA LA CULTURA DEMOCRÁTICA	86

VI. CONCLUSIÓN.....	95
REFERENCIAS.....	97

Capítulo 4.

LA INTERCULTURALIDAD COMO PILAR FUNDAMENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA	103
---	------------

ROSA CURRÁS MÓSTOLES Y MARÍA ESCRIVÁ BELTRÁN

INTRODUCCIÓN	104
I. LA INTERCULTURALIDAD	106
II. LA INTERCULTURALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN LAS POLÍ- TICAS EDUCATIVAS DE LA UE	107
III. LOS ORÍGENES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS	111
IV. CONCLUSIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120

Capítulo 5.

EL MEDIO AMBIENTE COMO VALOR JURÍDICO EN LA UE.....	127
--	------------

JULIO CÉSAR MUÑIZ PÉREZ

INTRODUCCIÓN	127
I. EL MEDIO AMBIENTE COMO VALOR JURÍDICO.....	128
II. EL MEDIO AMBIENTE COMO VALOR JURÍDICO EN LA UNIÓN EUROPEA.....	130
III. EL CONVENIO ONU PARA LA PROTECCIÓN DE LA BIODI- VERSIDAD	134
IV. LAS POLÍTICAS AMBIENTALES DE LA UNIÓN.	138

V. UN EJEMPLO DE TRANSVERSALIDAD: POLÍTICA PESQUERA Y PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS	141
VI. CONCLUSIONES.....	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147

Capítulo 6.

EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: UNA METODOLOGÍA PARA FORMAR CIUDADANOS EUROPEOS	149
--	-----

MONTSERRAT ROCA HURTUNA
Y ROBERTO SANZ PONCE

INTRODUCCIÓN	150
I. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO	152
2.1. <i>Aplicación en educación</i>	154
2.2. <i>El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia educativa para formar ciudadanos europeos</i>	159
II. CONCLUSIÓN	164
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	165

Capítulo 7.

LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA A LA CONSECUCCIÓN DE LA PAZ EN ÁFRICA	169
--	-----

NOEMÍ MESTRE CAMARENA

INTRODUCCIÓN	170
I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DEL CONFLICTO Y FUNDAMENTOS JURÍDICOS EN MATERIA DE PAZ	171
II. CARACTERÍSTICAS Y CAUSAS DE LOS CONFLICTOS EN EL CONTINENTE AFRICANO	173
III. INTERVENCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA EN LOS PROCESOS DE PAZ EN ÁFRICA	174

3.1. Evolución del marco jurídico europeo en materia de paz y seguridad internacional	175
3.2. Participación de la Unión Europea en los acuerdos de paz	177
3.3. Intervención de la Unión Europea a través de misiones de paz civiles o militares	181
3.4. La Unión Europea: socio inversor y apoyo económico	184
IV. CONCLUSIONES	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	187

Capítulo 8.

LA REGIÓN EUROPEA EN LA LUCHA CONTRA EL TERRORISMO YIHADISTA, ESPECIAL ATENCIÓN A SU TRATAMIENTO PENITENCIARIO CON INTERNOS	191
--	------------

CHRISTIAN MORENO LARA

INTRODUCCIÓN	192
I. CONTEXTO EUROPEO (OCCIDENTAL) PARA LA RADICALIZACIÓN	193
II. INSTRUMENTOS CONVENCIONALES DEL ÁMBITO REGIONAL EUROPEO.....	195
III. LA ACCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA EN MATERIA DE INTERVENCIÓN PENITENCIARIA	198
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	202

Capítulo 9.

EL MERCADO INTERIOR EUROPEO DE LOS BIENES CULTURALES: EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN	207
--	------------

ENRIQUE BADIMÓN SANZ

INTRODUCCIÓN	207
--------------------	-----

I. LA REGULACIÓN DEL MERCADO INTERIOR DE BIENES CULTURALES EN EL DERECHO ORIGINARIO DE LA UNIÓN EUROPEA.....	208
II. NORMAS ESPECÍFICAS DE FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO INTERIOR DE BIENES CULTURALES EMANADAS DE LAS INSTITUCIONES EUROPEAS	214
III. CONCLUSIONES.....	225
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	227

Capítulo 10.

LA KAFALA ISLÁMICA TRANSNACIONAL Y LA PROTECCIÓN DE LA VIDA FAMILIAR EN LA UNIÓN EUROPEA	229
--	-----

JOSÉ-IGNACIO TEMIÑO ARROYO

INTRODUCCIÓN.	230
I. EL DERECHO A LA REAGRUPACIÓN FAMILIAR EN LA UNIÓN EUROPEA.....	234
II. LA INSTITUCIÓN DE LA KAFALA ISLÁMICA Y SU RECONOCIMIENTO TRANSNACIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA.....	236
III. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN: MARCO NORMATIVO Y JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL EUROPEO DE DERECHOS HUMANOS Y DEL TRIBUNAL DE JUSTICIA DE LA UNIÓN EUROPEA.....	241
IV. CONCLUSIONES.	247
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	249

Capítulo 11.

EDUCACIÓN EN EUROPA EN EL SIGLO XXI: DERECHO A UNA EDUCACIÓN SINGULAR	253
--	-----

ÁNGELA SERRANO SARMIENTO
Y JUAN ANTONIO GIMÉNEZ BEUT

INTRODUCCIÓN	253
I. NUESTRA PROPUESTA: EL MODELO DE LA EDUCACIÓN SINGULAR	257
II. LOS RETOS ACTUALES DE UNA EDUCACIÓN SINGULAR.....	265
3.1. <i>Educación en la inteligencia de manera globalizadora</i>	266
3.2. <i>Educación en la afectividad, las emociones y la convivencia</i>	267
3.3. <i>Educación en las competencias individuales</i>	267
3.4. <i>Educación en los valores sociales</i>	268
3.5. <i>Educación en la voluntad</i>	269
3.6. <i>Educación en la inclusión</i>	269
3.7. <i>Formación digital en la educación</i>	270
III. CONCLUSIONES	271
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	273

Capítulo 12.

ESCUELAS DEMOCRÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN LA UNIÓN EUROPEA	277
---	-----

ANTONIO RAMÓN CÁRDENAS GUTIÉRREZ
Y ANA CASTRO-ZUBIZARRETA

INTRODUCCIÓN	278
I. LA PERPETUA SOMBRA DE LA INCERTIDUMBRE GLOBAL EN LA UNIÓN EUROPEA.....	279
II. LA EDUCACIÓN EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA MEJORAR EL SISTEMA.....	283
III. LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS COMO LABORATORIOS PARA EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL	288
IV. CONCLUSIONES	292
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	293