



La Educación para la Ciudadanía Global en Asturias y Cantabria

Barreras y ayudas percibidas
por sus agentes y prácticas
que inspiran el cambio

Coordinadoras

Gloria Braga Blanco (Universidad de Oviedo)

Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)

La Educación para la Ciudadanía Global en Asturias y Cantabria. Barreras y ayudas percibidas por sus agentes y prácticas que inspiran el cambio

Coordinación: Gloria Braga Blanco (Universidad de Oviedo) y Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria).

Autoría (Universidad de Oviedo): Gloria Braga Blanco, Aquilina Fueyo Gutiérrez, Isabel Hevia Artime, David Menéndez Álvarez-Hevia, María Verdeja Muñiz, Alejandro Rodríguez-Martín, Teresa Iglesias García, Antonio Urbano Contreras, Anus Teja de Juana, Sara de la Fuente González, Cristina Valdés Argüelles, Jonathan Castañeda Fernández y Emilio Álvarez Arregui, Santiago Fano Méndez y Karla Ocaña Vallecillo.

Autoría (Universidad de Cantabria): Adelina Calvo Salvador, Carlos Rodríguez-Hoyos, Ana Castro-Zubizarreta, Elia Fernández Díaz, Isabel Pérez Ortega, Concepción Allica Rodrigo (CEIP Elena Quiroga) y Noemí Sainz de la Maza Ortiz.

Revisión del texto, diseño y maquetación: Noemí Sainz de la Maza Ortiz y Carlos Rodríguez-Hoyos.



Investigando nuevos escenarios socioeducativos para la construcción de la ciudadanía global en el siglo XXI.

Proyecto coordinado. PID2020-114478RB-C21 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033

Subproyecto 1. Semilleros de compromiso cívico en jóvenes. Investigando la ciudadanía global en escenarios presenciales y virtuales. PID2020-114478RB-C21 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033

Acceso a la web [Global Education](#)

Subproyecto 2. Construcción de la ciudadanía global con personas jóvenes. Investigando prácticas transformadoras con metodologías participativas e inclusivas. PID2020-114478RB-C22 financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033

Acceso a la web [IETIC-EVEA](#)

Noviembre 2024

ISBN: 978-84-09-64557-2



Universidad de Oviedo



ÍNDICE

1

INTRODUCCIÓN

3

¿POR QUÉ EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL?

7

MAPEANDO EXPERIENCIAS. LAS ENTREVISTAS COMO ESTRATEGIA PARA DIALOGAR CON Y APRENDER DE LOS AGENTES DE CIUDADANÍA GLOBAL

10

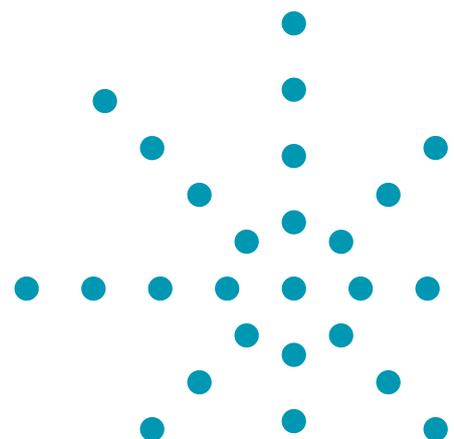
UNA VISIÓN A PIE DE CAMPO ¿QUÉ ELEMENTOS FACILITAN LA PUESTA EN MARCHA DE EXPERIENCIAS DE ECG?

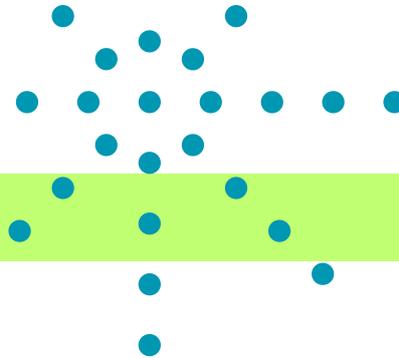
17

UNA VISIÓN A PIE DE CAMPO ¿QUÉ BARRERAS DIFICULTAN LOS PROYECTOS DE ECG CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD?

24

REFERENCIAS





Introducción

Esta guía surge en el marco del proyecto titulado **Investigando nuevos escenarios socioeducativos para la construcción de la Ciudadanía Global en el siglo XXI**[1] en el que tuvimos la ocasión de mapear experiencias relevantes y buenas prácticas de Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en las comunidades de Asturias y Cantabria (norte de España). Una de las estrategias utilizadas para conocer esas experiencias fue la entrevista a diferentes agentes del ámbito de la educación formal y no formal, profesionales que tenían una dilatada trayectoria en este campo.

Estas entrevistas, realizadas en la primera fase de nuestra investigación (fase de diagnóstico o mapeo) nos permitieron identificar algunas barreras y ayudas que los agentes educativos se estaban encontrando en el desarrollo de estas experiencias que tenían por objetivo fundamental trabajar con la adolescencia y juventud la lectura crítica del actual mundo global. Una lectura que analiza las interdependencias, relaciones de poder y transformaciones en los estilos de vida y en unas sociedades que se encuentran bajo la influencia de tendencias tan contradictorias como pueden ser la homogeneidad o estandarización y la diferencia esencializadora.

En fases posteriores de nuestra investigación realizamos estudios más pormenorizados de algunas de estas experiencias con el objetivo de acompañar su mejora y amplificación, a partir de procesos participativos de co-diseño de nuevas experiencias[2].

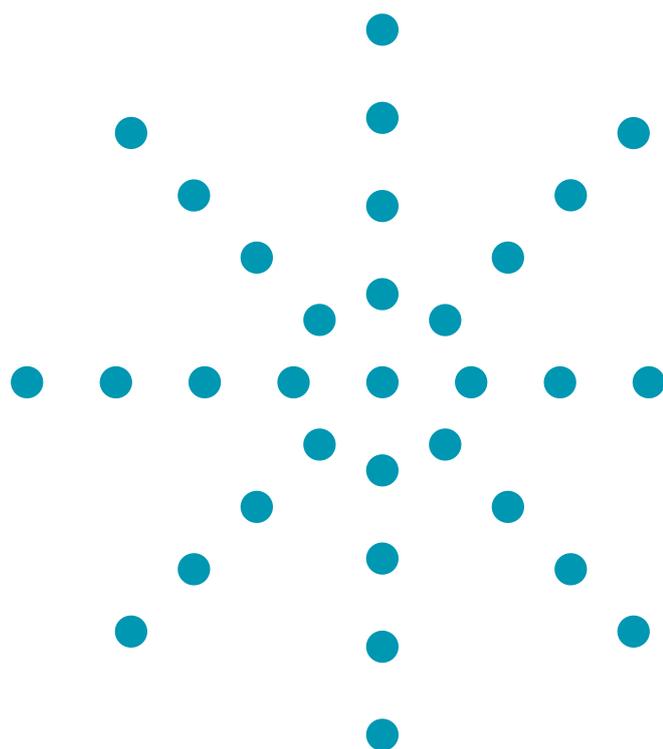
[1] Proyecto I+D+i coordinado: PID2020-114478RB-C21 financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033.

[2] Un resumen de la presentación de estas experiencias puede verse aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=PulZ4JFWHtg>

Analizamos en este trabajo los **facilitadores y barreras** señalados por estos profesionales con la esperanza de que su análisis pueda ayudar a otros agentes educativos (de la administración, académicos y prácticos) a tomar decisiones más informadas en este campo, bien enfrentando las dificultades de una forma más consciente, bien reforzando o implementando políticas y prácticas que promuevan aquellos factores que funcionan como palanca para el desarrollo de experiencias de ECG.

La descripción y el análisis de estos elementos se acompaña de algunas **buenas prácticas**, iniciativas a nivel de nuestra comunidad, nacional e internacional que pueden ser inspiradoras para quienes deseen comenzar su trayectoria, renovar su compromiso o profundizar en este enfoque educativo que nos invita a pensar nuestro lugar en el mundo y nuestra relación con y en él.

Es el momento de apostar por un enfoque educativo que ayude a la infancia, adolescencia y juventud a imaginar un mundo distinto y a los profesionales de la educación a re-pensar su labor en este proceso de acompañar, asesorar y aprender unos de otros.



¿Por qué educar para la Ciudadanía Global?

“Cuando estamos hablando de construcción de Ciudadanía Global, al mismo tiempo creo que también el propio concepto se está construyendo entre todas las organizaciones” (participante en la investigación).

Vivimos en un mundo que sin duda enfrenta retos globales sin precedentes: crisis económica y medioambiental, grandes flujos migratorios, falta de legitimidad de las democracias actuales, incumplimiento de derechos humanos y sociales, conflictos bélicos, desigualdad estructural y sistémica de las mujeres, entre otros. ¿Cómo están viviendo los adolescentes y jóvenes su pertenencia a este mundo? ¿Cómo construyen sus identidades y sus respuestas ante los complejos problemas que se nos plantean?

Todos estos retos se manifiestan localmente, pero tienen una dimensión global que es necesario comprender (de ahí la pertinencia de la pregunta, ¿cómo afecta la globalización a nuestras vidas?) y que nos obliga a buscar soluciones mundiales (¿qué podemos hacer ante los retos que tiene actualmente el planeta?). Esta nueva realidad nos obliga a pensar cómo se puede trabajar la ciudadanía con los más jóvenes y qué significados debe adquirir ahora el término, tal y como vienen señalando en los últimos años numerosos organismos internacionales como la ONU, a través de la Agenda 2030, la UNESCO, a través de la Declaración de Incheon para la Educación 2030 o GENE, con la recientemente aprobada **Declaración Europea sobre Ciudadanía Global 2050**, conocida como Declaración de Dublín[1].

[1] <https://www.gene.eu/ge2050>

Precisamente, en esta última declaración europea (Declaración de Dublín) se afirma que el rango y complejidad de las crisis y retos que están enfrentando las personas, otros seres vivos y el planeta nos obligan a hacer efectivo el derecho de la gente a aprender, a reflexionar críticamente acerca de cuál es su papel en el mundo y a responder y actuar con solidaridad como ciudadanos globales con responsabilidades planetarias. La Declaración busca promover una Europa donde todos y todas tengan acceso a una Educación Global de calidad, entendida esta como un derecho.

La **Educación para la Ciudadanía Global (ECG)** surge pues como respuesta pedagógica ante la necesidad de abordar los problemas contemporáneos desde una perspectiva más amplia en la que las relaciones entre sistemas, personas, otros seres vivos y medio natural se entrelazan de forma compleja en lo local y en lo global. Lo que ahora llamamos ECG es el desarrollo de una amplia tradición educativa que en otros momentos denominamos de otras formas como educación para el desarrollo, educación para la paz, educación multicultural o intercultural, educación cívica y en valores o educación para la justicia social[2]. Se trata de una tradición que cree en el indispensable rol que debe jugar la educación para hacer frente a los múltiples retos que presentan las sociedades actuales y para contribuir a la paz, la solidaridad internacional, los derechos humanos, la justicia social global y la sostenibilidad[3].

En los últimos años, este enorme rango de prácticas ha ido evolucionando y cada vez se ha hecho más patente la necesidad de implicar a los jóvenes en procesos reales de participación e implicación social, convirtiendo a las metodologías participativas en elementos indispensables y al trabajo comunitario en el campo de prueba de la construcción de la ciudadanía, que necesariamente conlleva cambios personales y sociales. Tal y como señalan nuestros informantes:

[2] Argibay et al, 2009; Escudero y Mesa, 2011.

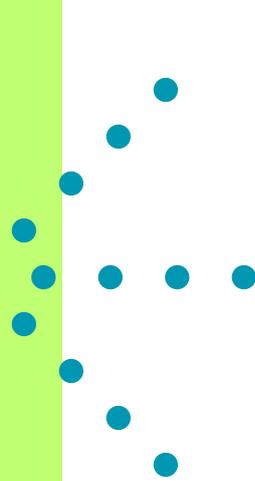
[3] Celorio y López de Munain, 2011; Boni et al, 2020; Díaz Salazar, 2020.

“O sea, hemos ido pasando de proyectos que solo se enfocaban a sensibilizar, a pasar también a contemplar el movilizar a los jóvenes y sacarlos a la calle y luego pasar a decir vale, nos sensibilizamos, nos movilizamos, pero tenemos que garantizar que alguien les escucha.”

“La ECG debe removerte personalmente para hacer una transformación comunitaria y social y que de repente pases a ser (...) una ciudadanía, un ciudadano, una ciudadana que le importe lo que pase en otros sitios y aquí y que eso le sirva para tener una mirada crítica de las realidades y a su vez para implicarse y movilizarse por las mismas”.

La **Declaración de Dublín** define la ECG como “aquella que permite a las personas reflexionar críticamente sobre el mundo y su lugar en él; abrir los ojos, el corazón y la mente a la realidad del mundo a nivel local y global. Capacita a las personas para comprender, imaginar, “esperanzar” y actuar para conseguir un mundo de justicia social y climática, paz, solidaridad, equidad e igualdad, sostenibilidad planetaria y entendimiento internacional. Implica respeto a los derechos humanos y la diversidad, la inclusión y una vida digna para todos, ahora y en el futuro. La Educación para la Ciudadanía Global abarca una amplia gama de oferta educativa: formal, no formal e informal a lo largo y ancho de la vida” (Declaración de Dublín, p.3).

En esta definición se percibe cómo la construcción de Ciudadanía Global requiere atender a la dimensión local y territorial de la ciudadanía. En la visión que nos han aportado los profesionales entrevistados observamos una clara insistencia en no olvidar que no se puede construir Ciudadanía Global sin impulsarla, a la vez, a nivel local:



“Entonces, yo creo que la lógica de la ciudadanía tiene una conexión más desde la lógica local de conectar la realidad que tú estás viviendo con las causas globales, para darnos cuenta de que todo está hiperconectado y que lo que está pasando aquí, con sus diferentes escalas, es lo mismo que está pasando en otros sitios que tienen, a lo mejor, otra serie de impactos”.

Así pues, al tiempo que los organismos internacionales tratan de promover este enfoque de educación ciudadana, numerosos profesionales del ámbito social y educativo en todo el mundo tienen una larga tradición trabajando en esta línea. Por ello y con el objetivo de visibilizar y mejorar estas prácticas educativas es importante preguntarse qué dificultades están encontrando y cómo se puede contribuir a que las buenas prácticas se establezcan y perduren en el tiempo, superando acciones puntuales o de corto recorrido[4].

Para responder a estas preguntas, en el marco del proyecto anteriormente citado nos hemos propuesto identificar las buenas prácticas que se están llevando a cabo en nuestros territorios (Cantabria y Asturias) y profundizar en las barreras y ayudas que los profesionales se están encontrando para promover este enfoque en la práctica. Tenemos la esperanza de que la identificación de estos factores pueda ayudar a profesionales del mundo de la práctica educativa, a académicos/as y administradores a tomar decisiones informadas que contribuyan a la extensión de la ECG. Para ello hemos utilizado las entrevistas como espacio de diálogo y aprendizaje.

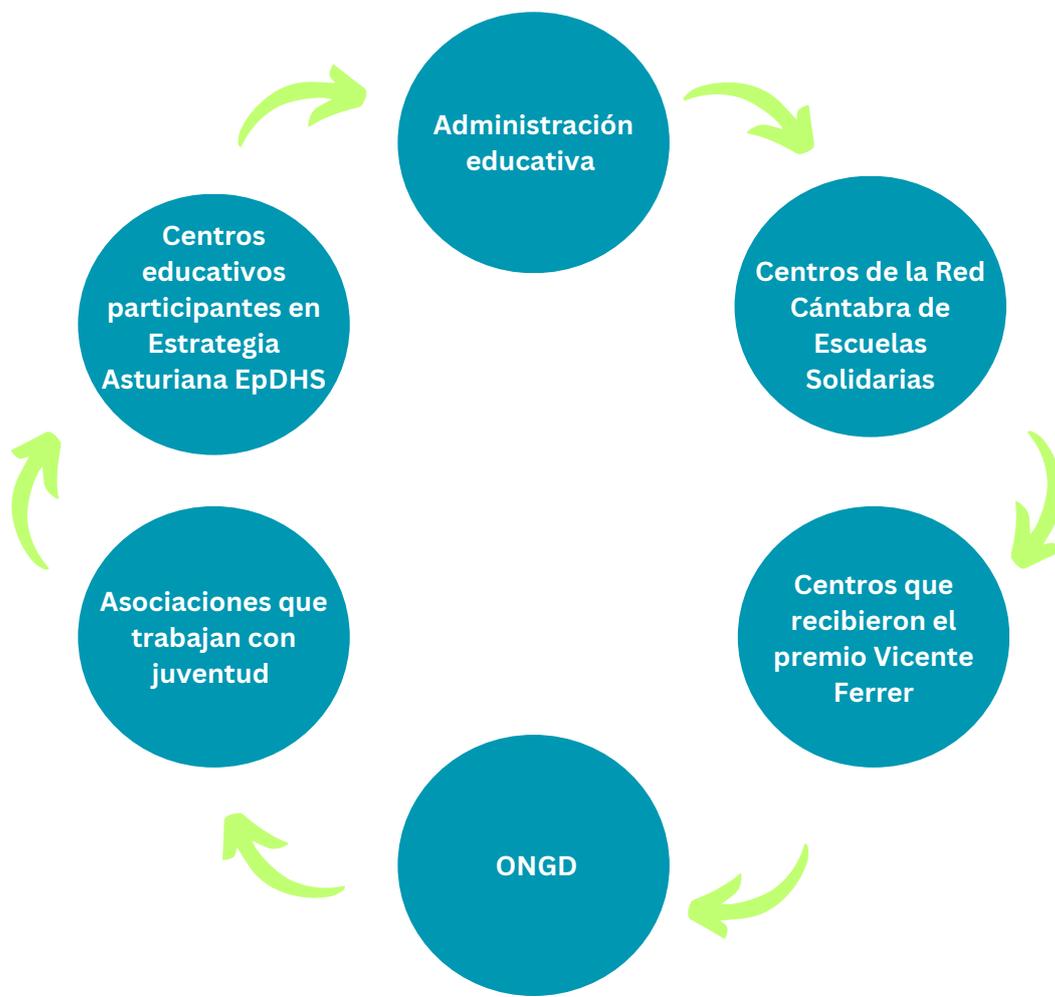
[4] Calvo-Salvador et al. 2022; Calvo-Salvador y Rodríguez-Hoyos, 2023.

Mapeando experiencias. Las entrevistas como estrategia para dialogar con y aprender de los agentes de Ciudadanía Global

Para poder establecer un diálogo con las personas que están desarrollando experiencias de Ciudadanía Global en nuestros territorios, hemos desarrollado durante varios años un ciclo de entrevistas. Con ello, se ha buscado mapear las experiencias que se están desarrollando en ambas comunidades autónomas, dibujar la diversidad de discursos y prácticas existentes en el campo e identificar las barreas y ayudas para el desarrollo de la ECG.

Desde este planteamiento, se han desarrollado entrevistas semiestructuradas en profundidad a 30 informantes clave, agentes que hemos considerado fundamentales en el desarrollo de la ECG y que desarrollan su trabajo desde la administración educativa, centros educativos de educación secundaria (colaboradores durante la elaboración de la Estrategia asturiana de Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y Sensibilización del 2022), asociaciones y organizaciones que trabajan en el terreno de la participación infanto-juvenil, ONGD, centros educativos que recibieron el premio nacional de educación para el desarrollo “Vicente Ferrer” que anualmente otorga la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional y para el Desarrollo)[5] y centros educativos que pertenecen a la Red Cántabra de Escuelas Solidarias.

[5] Consúltese: <https://www.aecid.es/premio-nacional-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>



Procedencia de los informantes

Para poder conversar con esta diversidad de agentes, recogiendo las particularidades y riquezas de sus contextos de trabajo, se diseñaron varios guiones de entrevista orientados al perfil específico de las personas entrevistadas, aunque todos ellos tenían una base común.

Con cada una de las personas entrevistadas se ha conversado sobre estos grandes tópicos:

1. Sentido y significado de la Educación para Ciudadanía Global.
2. Experiencias socioeducativas que dinamizaban y en las que habían participado o estaban participando en la actualidad.
3. Relevancia o actualidad del tema.
4. Principales barreras y ayudas identificadas en el desarrollo de proyectos educativos sobre Ciudadanía Global.

A decorative graphic consisting of numerous solid blue circles of uniform size scattered across a light blue background. The dots are arranged in a somewhat random pattern, with some appearing in vertical lines and others isolated. The overall effect is a modern, minimalist aesthetic.

Una visión a pie de campo

¿Qué elementos facilitan la
puesta en marcha de
experiencias de ECG?

En este apartado sistematizamos algunos de los principales **facilitadores** o ayudas que los agentes entrevistados han señalado como palancas para el desarrollo de la ECG. Si bien las 30 entrevistas realizadas ofrecen un abanico muy amplio de elementos que pueden jugar a favor de este enfoque educativo, hemos recogido aquí los más relevantes y consistentes en las entrevistas desarrolladas en los dos territorios.

Facilitador 1. Estructuras curriculares y organizativas flexibles y abiertas a la comunidad. El compromiso institucional

En el caso de los centros educativos se plantea que, cuanto más comunitaria y participativa es la mirada del centro, mayor es su capacidad para poder desarrollar Ciudadanía Global. Esto implica que el centro y sus estructuras tengan apertura y flexibilidad para conectar y adaptarse al entorno, creando sinergias positivas con todo lo que acontece en este entorno local.

Se señala también como una ayuda el actual marco curricular que se plantea en la LOMLOE (2020) al introducir las dimensiones de la ECG de forma explícita en todos los elementos del currículum, mediante la introducción del enfoque de Ciudadanía Mundial de la UNESCO, a través de la transversalidad de la Agenda 2030, del enfoque de Derechos de la Infancia y de la perspectiva de la coeducación y de la prevención de la violencia de género.

Junto con ello, se considera fundamental la implicación del profesorado y del equipo directivo, de manera que el compromiso institucional a nivel del centro se establece como una de las claves del éxito y la sostenibilidad de estas experiencias.

Desde la reflexión que nos plantean esos agentes, **¿cómo puedo introducir el enfoque de la CG en cada una de mis asignaturas o módulos y cómo se puede trabajar de manera transversal en mi centro educativo?**



Ejemplo 1. Una nueva orientación del currículum

Te proponemos, como primer paso, revisar la completa propuesta que nos ofrecen Lucía López y Guillermo Aguado (2019) desde InteRed, en el material que lleva por título:

Un currículum orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción en la ESO y Bachillerato

<https://acortar.link/R8w017>



Ejemplo 2. IES Rosario Acuña, premio nacional de Aprendizaje-Servicio



Existen otras prácticas educativas, en apariencia sencillas, pero que han logrado transformar todo el centro, a partir de una visión de la educación que impregna y atraviesa todo el currículum. Es el caso de IES Rosario Acuña de Gijón que recibió en el 2023 el premio de la Red Estatal de Aprendizaje-Servicio "Salud y medio ambiente" por su proyecto **Bienvivir en un barrio más sostenible**. La iniciativa consiste en la creación de pequeños huertos urbanos cultivados por los alumnos y la colocación de casetas para pájaros en un parque infantil cercano, además de un punto de recogida y préstamo de libros. Acciones desarrolladas con el propósito de generar un entorno más saludable, verde y sostenible y que se abordan de forma transversal en las distintas materias del currículum.

<https://alojaweb.educastur.es/documents/2357714/10910648/ApS+Sostenible+pdf/09f12608-9600-4080-9c69-b5670e26d0e3>

Facilitador 2. Trabajo en red. Creación de redes y alianzas

La creación de redes se percibe como una ayuda fundamental en la implementación de una educación para la Ciudadanía Global con impacto. Unas redes que conecten a los diferentes centros, entidades, servicios y administraciones en torno a un proyecto claro y decidido de ECG. Si bien parece que el establecimiento de estas redes es más habitual y efectivo dentro del tercer sector, los informantes afirman que presenta más dificultades en el ámbito escolar. En todo caso, se percibe como una ayuda la creación de una red de trabajo colaborativo que va tomando forma desde una concepción de la ECG como un proceso global de acciones articuladas en torno a una política educativa y social. Es el trabajo comunitario y en red lo que confiere ese potencial transformador que atribuimos a la ECG.

¿Cómo podemos trabajar en la construcción de una red, generando alianzas entre distintos agentes e instituciones para promover el enfoque ECG?

La construcción de esta red supone distintas dinámicas de trabajo que convergen y que surgen de abajo-arriba y de arriba-abajo, dinámicas que pueden finalizar en la consolidación de un marco administrativo o político que impulse la creación de ese trabajo colaborativo.

Ejemplo 1. Encuentro de Agentes de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social

Como ejemplo de trabajo en red, podemos citar los sucesivos encuentros de **agentes de educación para el desarrollo y la transformación social** que se vienen dando en Cantabria, al amparo de la Estrategia Cántabra de Educación para el desarrollo y la transformación social[1]. Estos encuentros, celebrados en el CEP (Centro de Profesorado) de Santander están impulsados por un grupo de trabajo conformado por familias, investigadores de la universidad, ONGD, docentes de todos los niveles educativos, representantes de la administración regional del ámbito de la educación y de la cooperación al desarrollo. Incluyen tertulias pedagógicas, intercambio de experiencias educativas que se refuerzan con el trabajo en red y un encuentro anual con diferentes especialistas nacionales e internacionales[2].

[1] Accesible desde: <https://acortar.link/RdpVMq>

[2] El encuentro del 2024 contó con la participación de Aquilina Fueyo (Universidad de Oviedo) para trabar la temática sobre la Educación para la Ciudadanía Global en la era del capitalismo digital. El encuentro del 2022 contó con la participación de La Salette Coelho (Universidad de Porto) y Gema Celorio (UPV):

https://drive.google.com/file/d/1Vt5m2aqKb_IQEV553zjJAOMzWophxqXN/view

Ejemplo 2. Iniciativa del grupo ECIGAL

Un segundo ejemplo que puede ser inspirador en la creación de alianzas y redes de trabajo es el desarrollado desde el **grupo ECIGAL**[3] (Grupo de Investigación en Educación para la Ciudadanía Global) de la Universidad de la Coruña, a través de un proceso de Investigación-Acción que vincula el trabajo en centros educativos, la universidad y la ONGD Solidaridade Internacional, al amparo del V Plan Director de la Cooperación Española (2018-2021), del marco de trabajo facilitado por el Observatorio de Cooperación Universitario al Desarrollo (OCUD) y de la Rede Galega de Cooperación Universitaria ao Desenvolvemento (RGCUD), entre otros[4].

[3] <https://www.ecigal.gal/es>

[4] Consúltense la obra De Palma, R. (coord.) (2019). La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa. Graó.

Facilitador 3. Una mayor implicación y concienciación de la juventud

Frente a un cierto mantra socialmente repetido sobre la apatía de los jóvenes, nuestros informantes clave señalan que en la actualidad existe un mayor nivel de conciencia entre la gente joven sobre las problemáticas locales y globales ligadas a nuestra vida en común. Se afirma que la adolescencia y juventud tienen valores más positivos que en épocas anteriores y más estrechamente vinculados a lo medioambiental y a la justicia social.

Se percibe una mayor conciencia de las personas jóvenes sobre temas como la sostenibilidad, la igualdad de género, etc. que la existente muchas veces entre la población adulta, aunque, a la vez, se percibe la existencia de un pequeño grupo de adolescentes que presentan ideas cada vez más reaccionarias e incluso discursos claramente posicionados en contra de planteamientos igualitarios o de derechos humanos, fruto del momento histórico que estamos viviendo. Aunque este grupo es minoritario, su postura debe abordarse de forma preferente en las actuaciones educativas.

¿Cómo puedo promover un enfoque de la ECG que ponga en el centro a la adolescencia y la juventud?

Es responsabilidad de los adultos plantear escenarios educativos donde la adolescencia y juventud puedan desarrollar sus potencialidades, aumentando su concienciación, agencia y capacidad de acción. Trabajar con infancia, adolescencia y juventud cuestiones vinculadas a la ECG requiere una cierta coherencia entre lo que trabajamos y cómo lo hacemos. En este sentido, un enfoque que busca la transformación social debe promover la transformación personal en espacios inclusivos y participativos. ¿Cómo hacerlo?

Ejemplo 1. Los Glayus



Asociación Los Glayus

En Asturias, la **asociación Los Glayus**, tiene una dilatada experiencia en promover participación infantil a nivel municipal (involucrando a las autoridades locales en la escucha de la infancia), pero también apoyando a los centros escolares en el desarrollo de dinámicas participativas a nivel de centro. Son procesos cruciales para el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, pero también para generar aportaciones valiosas para el bienestar de la comunidad donde habitan y que buscan impacto en las políticas municipales o en la toma de decisiones en la vida de los centros. De entre todas las iniciativas en las que viene participando esta asociación, destaca por su visión internacional **ImCITIZEN**, una iniciativa liderada por la Universidad Autónoma de Barcelona y financiada por la UE. Su objetivo es promover la identidad de ciudadanía democrática de niños y niñas como miembros activos de sus municipios, así como identificar estrategias que la favorezcan y refuercen, a través de la articulación de cambios en los mecanismos de participación de la infancia. Se busca una participación real, que logre tener un impacto significativo en las políticas públicas y en la educación democrática y cívica de la infancia.

<https://asociacionlosglayus.org/procesos-participativos/participacion-infantil-municipal/>

<https://www.ub.edu/imcitizen/>

Ejemplo 2. Juventud y Profesorado por el clima



A nivel nacional y en consonancia con el movimiento internacional que viene llamando nuestra atención sobre la emergencia climática, **Juventud por el clima y Teachers for future Spain** son movimientos inspiradores que ponen en el centro las preocupaciones de las personas jóvenes sobre la temática medioambiental. Sus acciones no sólo se despliegan en el ámbito social (a través de campañas, manifestaciones, etc.), sino también en los centros educativos, a partir del desarrollo de un amplio conjunto de acciones, de creación de materiales educativos e investigaciones sobre esta temática que puede abordarse desde la práctica totalidad de las materias escolares.

<https://juventudxclima.es/> <https://teachersforfuturespain.org/>



Una visión a pie de campo

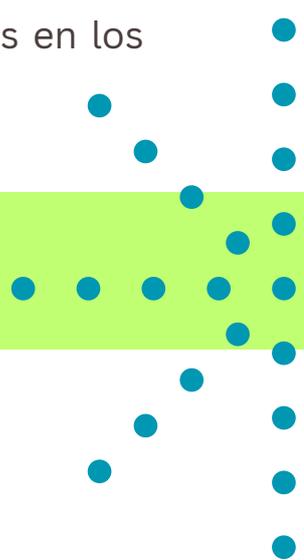
¿Qué barreras dificultan los
proyectos de ECG con infancia,
adolescencia y juventud?



Nuestros informantes clave han señalado diferentes cuestiones de tipo educativo, social, profesional y personal que están funcionando como **barreras** para el desarrollo del enfoque, es decir, como freno a una mayor expansión y profundización de este, ya sea desde centros educativos, ONGD, administración educativa u organizaciones sociales que trabajan con infancia y juventud.

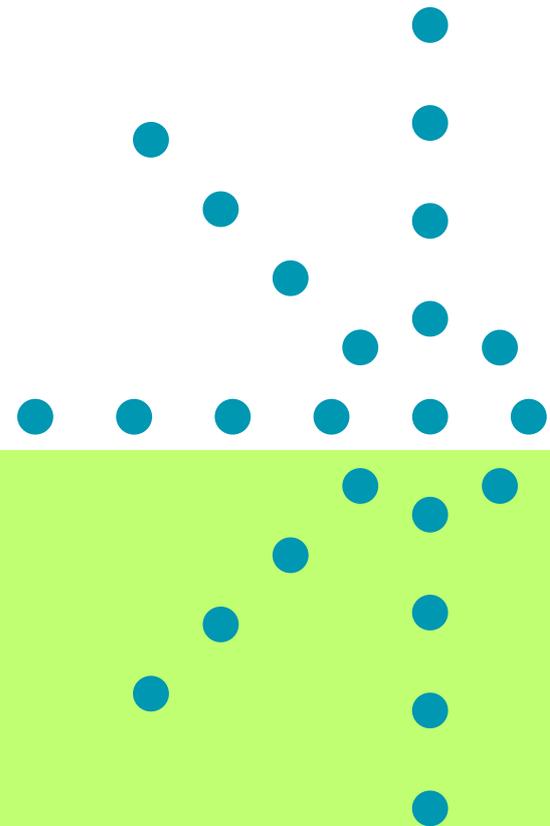
Barrera 1. La formación, motivación e identidad docente

La falta de motivación para poner en marcha este tipo de acciones es una de las primeras causas que parecen explicar por qué no encontramos más acciones de ECG en la educación formal. Las razones de esta falta de motivación e implicación son variadas y van, desde una formación excesivamente disciplinar del profesorado, pasando por su identidad docente (dos cuestiones íntimamente relacionadas), hasta la dificultad de generar un proyecto colectivo desde iniciativas docentes aisladas que no encuentran un escenario propicio para su crecimiento y consolidación. Esta problemática es ampliamente descrita, tanto por el profesorado participante, como por los informantes de las ONGD que explicitan tener muchas dificultades para trabajar colaborativamente con los docentes en los centros educativos.



¿Cómo promover una identidad docente que trascienda lo disciplinar y perciba la importancia de la ECG?

La actual ley educativa (LOMLOE) y los procesos de formación inicial y permanente que ponen el foco en la Agenda de los ODS y en el enfoque de Derechos de la Infancia y Juventud dibujan un escenario particularmente propicio para este necesario cambio que permita ejercer una función docente más comprometida con las urgencias que plantea el actual momento histórico. Aunque existen múltiples ejemplos de comunidades docentes que encuentran su propio camino y que logran articular un proyecto de centro, señalamos aquí dos.



Ejemplo 1. El Congreso Internacional de Jóvenes por los ODS



El IES Torres Quevedo de Santander celebró en mayo de 2024 el **I Congreso Internacional de Jóvenes por los ODS: Educando en ODS**. Se trata de una iniciativa en la que el propio centro educativo ha dinamizado diferentes acciones con centros de educación primaria y secundaria de la región, abriendo diferentes concursos para visibilizar prácticas docentes que trabajan la Agenda 2030. Estas prácticas fueron presentadas en un congreso, donde también se contó con la participación de diferentes académicos que trabajan en salud, educación e igualdad de género, así como con la celebración de diferentes talleres para jóvenes. El congreso se ha pensado como una herramienta para sistematizar el trabajo que el IES viene desarrollando desde hace años no sólo alrededor de la Agenda, sino con metodologías activas que permiten a los jóvenes aumentar su agencia en el proceso educativo y al profesorado vivir y experimentar su profesión desde lógicas más democráticas y comprometidas socialmente.

<https://www.youtube.com/watch?v=-uVrL-2qy9s>

Ejemplo 2. Investigación para la Ciudadanía Global (Recercapau)



Desde el **portal Paula** (Fundació Solidaritat e Institut de Desenvolupament Professional de la Universitat de Barcelona), se lanza el programa **Investigación para la Ciudadanía Global**[1] en el curso 2012-2013 con el apoyo de la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona. Su objetivo es apoyar procesos de formación y asesoramiento a docentes sensibilizados con formas de enfocar la educación desde una cultura científica por los derechos humanos y la sostenibilidad a escala global, particularmente en la etapa de Bachillerato. Los IES que forman parte de esta iniciativa participan en talleres dirigidos al profesorado y al alumnado, con el objetivo de organizar los procesos educativos desde metodologías inspiradas en el alumnado como investigador.

<https://portalpaula.org/recercapau/>

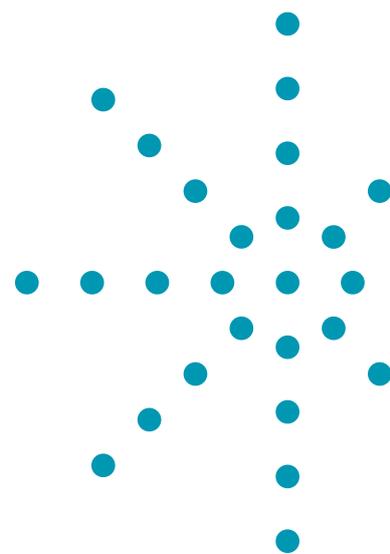
Barrera 2. Los efectos superpuestos de las diferentes crisis: sanitaria, económica y social

El contexto social, político y económico de los últimos tiempos ha repercutido de manera negativa en el desarrollo de la ECG, a pesar de que el enfoque parece más necesario que nunca. La crisis sanitaria del Covid-19 y la crisis económica posterior, las crisis derivadas de los conflictos armados recientes que hoy en día estamos viviendo, hace que muchos proyectos se hayan diluido.

Estas crisis han contribuido a obstaculizar la conexión y articulación entre las acciones e iniciativas que se desarrollan a todos los niveles (local, autonómico, nacional e internacional) y a acentuar la falta de cultura participativa en la sociedad en general y en la educación en particular.

Desde este complejo marco, **¿cómo podemos superar la barrera que suponen los efectos de estas crisis para promover el enfoque ECG?**

Las repercusiones negativas de estas crisis pueden verse, no sólo en el recorte presupuestario para el desarrollo estos proyectos, toda vez que desde las administraciones públicas se perciben ahora otras urgencias o prioridades, sino también en el aumento de un cierto sentimiento de desafiliación o desenganche hacia proyectos colaborativos de comunidad con la adolescencia y juventud. Y pese a todo, existen distintas iniciativas de éxito en este campo.



Ejemplo 1. Asociación Mar de Niebla (MdN)



La **Asociación Mar de Niebla** (Gijón, Asturias) tiene una dilatada trayectoria promoviendo buenas prácticas en la construcción de espacios y redes educativas comunitarias que involucran a centros escolares y a otras entidades del entorno cercano. En todas estas iniciativas se percibe una progresiva construcción de un sentido de pertenencia y filiación de la infancia, adolescencia y juventud que fue necesario retomar y reconstruir después de la pandemia causada por el Covid-19. A partir de proyectos como EducAction (dirigido a centros educativos y profesorado) se busca estimular contextos participativos para la infancia y la adolescencia, trabajando, tanto en la etapa secundaria obligatoria, por ejemplo, a partir de la iniciativa Altavoces (donde el propio alumnado dinamiza contextos de comunicación entre iguales), como en Bachillerato, donde se estimula la responsabilidad social comunitaria para que el centro educativo colabore con la comunidad, dando respuesta a una necesidad concreta.

<https://mardeniebla.es/>

Ejemplo 2. Programa MEYTE: ME cuido y TE cuido



El **programa MEYTE (Me Cuido y Te Cuido, Me Protejo y Te Protejo, Me Informo y Te Informo)** es un programa desarrollado durante varios años por jóvenes de los Corrales de Buelna (Cantabria) usuarios del Centro de Atención a la Infancia y Adolescencia del ayuntamiento de esta misma localidad. Su objetivo es trabajar la igualdad de género y la lucha contra las violencias machistas desde el enfoque de Aprendizaje-Servicio. A través de un ciclo de formación, investigación e intervención, el proyecto ha logrado modificar los espacios del propio centro (p.e. nombrando las aulas a partir del reconocimiento de las aportaciones de mujeres y con la ayuda de la intervención de diferentes lenguajes artísticos), ha creado las rutas MEYTE que permiten conocer las aportaciones de mujeres relevantes (a nivel local, nacional e internacional) a partir de nombrar los bancos públicos de la localidad y de la creación de códigos QR y mapas. El proyecto sigue en activo con una amplia visibilidad en la comunidad autónoma y con una importante línea de difusión que les ha hecho tener presencia en diferentes medios de comunicación y centros de enseñanza, entre ellos la Universidad de Cantabria.

<https://programameyte.blogspot.com/>

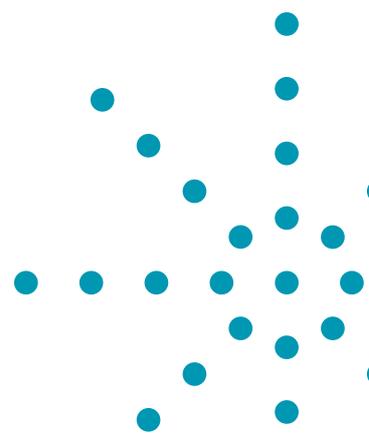
Barrera 3. Falta de apoyo de la administración, burocratización y búsqueda de eficacia inmediata en la gestión de los proyectos

Nuestros informantes consideran que el papel de la administración funciona, en ocasiones, como una barrera para el desarrollo de la ECG. Bien porque no existe una adecuada coordinación entre ellas (por ejemplo, entre las que tienen a su cargo asuntos de Educación y de Cooperación al Desarrollo), bien porque en la gestión de los propios proyectos que surgen de las convocatorias públicas parecen priorizarse los procesos económicos o administrativos, frente a los educativos y sociales.

Se especifican cuestiones, como, por ejemplo, el desajuste entre los ritmos de trabajo y los plazos a nivel político (administración) y a nivel técnico (ONGD, centros educativos); el desconocimiento, por parte del personal de la administración, de las realidades educativas; el lanzamiento de proyectos o actividades inconexas que no parecen responder a una planificación a largo plazo, la externalización de determinados servicios o acciones o la falta de apoyo para el desarrollo de acciones en ámbitos más rurales, quedando la mayor parte de estas experiencias concentradas en el ámbito urbano.

Desde este marco general, **¿cómo lograr que el importante papel que cumple la existencia de políticas y convocatorias públicas para el desarrollo de la ECG no se convierta en un obstáculo?**

Sin duda, la herramienta fundamental para ello es abrir más espacios de encuentro, discusión y diálogo entre todos los agentes involucrados en el desarrollo de la ECG: académicos, prácticos, políticos y legisladores. Los que presentamos a continuación podrían ser dos ejemplos inspiradores.



Ejemplo 1. El proceso participativo de elaboración de la Estrategia Asturiana de Educación para el Desarrollo Sostenible y la CG

La Agencia Asturiana de Cooperación, en colaboración con la Universidad de Oviedo[1] ha abierto un espacio de encuentro y debate para establecer redes de trabajo orientadas a la reformulación de políticas públicas. Se trata de un proceso participativo para la elaboración de la nueva **Estrategia Asturiana de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global 2023-2033** en el que participaron ONGD, profesorado de niveles universitarios y no universitarios, responsables de la administración pública en el ámbito de la educación, juventud e igualdad de género y la Federación asturiana de concejos y representantes de medios de comunicación.

[1] El proceso estuvo liderado por el grupo IETIC EVEA (Investigación sobre innovación educativa con TIC en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje) de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Véase: Fueyo Gutiérrez, A. (coord.) (2023). Proceso participativo para la elaboración de la estrategia asturiana de educación para el desarrollo humano y sensibilización. Informe de resultados. Agencia Asturiana de Cooperación al desarrollo. Depósito Legal. AS 01363-2023.

Ejemplo 2. La comunidad Sinergias en Portugal



La **comunidad Sinergias** nace para dar respuesta a la creciente necesidad de generar relaciones entre la investigación y la acción en el campo de la ECG. Está conformada por profesionales y asociaciones con muy diferentes perfiles (en la actualidad 61 miembros activos) que trabajan de manera colaborativa articulando diferentes iniciativas en el campo de la Educación para el Desarrollo, tanto en Portugal como a nivel internacional. Sus iniciativas se articulan en torno a cinco grandes grupos de trabajo: G1: Dinámicas regionales, orientada a promover procesos participativos locales de aprendizaje global; G2: Escuelas comunitarias y encuentro internacional, cuyo objetivo es discutir, planear e implementar la escuela comunitaria Sinergias que se celebra anualmente desde el 2021; G3: Herramientas digitales de comunicación, grupo encargado del diseño y mantenimiento de la web y de pensar sus usos para generar redes de trabajo a nivel internacional; G4: Toma de posición e influencia política, grupo promotor que trata de influenciar en las políticas públicas de educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global en Portugal y G5: Grupo encargado de la revista Sinergias. Diálogos educativos para la transformación social, una publicación de referencia internacional en este campo.

<https://sinergiased.org/>

Referencias

Álvarez, R., Izquierdo M.V. y Rodríguez, C.R. (2023). *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible. Bienvivir en un barrio más sostenible*. Ministerio de educación y formación profesional. [Educación para el Desarrollo en España. Centro de Educación e Investigación para la Paz.](#)

Argibay, M., Celorio, G. y Celorio, J. (2009). *Educación para la Ciudadanía Global: Debates y desafíos*. Hegoa.

Boni, A. Belda, S. y Calabuig, C. (2020). *Educación para la Ciudadanía Global Crítica*. Síntesis.

Calvo-Salvador, A. (coord.) (2022). *Ciudadanía global, transformación social y educación para el desarrollo. Un diálogo (inacabado) entre agentes educativos*. Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/31564>

Calvo-Salvador, A. y Rodríguez-Hoyos, C. (2023). *Estructuras curriculares y organizativas que facilitan la Educación para la Ciudadanía Global. Resultados de una investigación en Cantabria*. En E. Álvarez-Arregui (coord.), *Organización y gestión de edusistemas en transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (pp. 231-234), Universidad de Oviedo.

Celorio, G. y López de Munain, A. (eds.) (2011). *Educación para la ciudadanía global: Estrategias para la acción educativa*. Hegoa.

De Palma, R. (coord.) (2019). *La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa*. Graó.

Díaz Salazar, R. (coord.) (2020). *Ciudadanía global en el siglo XXI*. Ediciones SM.

Escudero, J. y Mesa, M. (2011) *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz.

Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social. Disponible en: <https://cantabriacoopera.es/documents/6204219/6537808/ESTRATEGIA+DE+EDUCACION+C3%93N+PARA+EL+DESARROLLO+-+Revisada.pdf/c85f39b2-4bcb-ca1c-63a8-0d348e9fc553>

Estrategia Asturiana para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (2023-2033) Disponible en <https://cooperacion.asturias.es/documents/126782/899584/02-Estrategia-EDSCG-WEB.pdf/c8e0ab6b-9143-91de-bef2-c7c0183941c1?t=1686290752857>

Fueyo Gutiérrez, A. (coord.) (2023). *Proceso participativo para la elaboración de la estrategia asturiana de educación para el desarrollo humano y sensibilización. Informe de resultados*. Agencia Asturiana de Cooperación al desarrollo. Depósito Legal. AS 01363-2023

López Soriano, L. y Aguado de la Obra, G. (2019). *Un currículum orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción en la ESO y Bachillerato*. InteRed. <https://intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

Recursos web

Asociación los Glayus: <https://asociacionlosglayus.org/procesos-participativos/participacion-infantil-municipal/>

Asociación Mar de Niebla: <https://mardeniebla.es/portfolio-item/xuntanza/>

Comunidad Sinergias: <https://sinergiased.org/>

Congreso Jóvenes por los ODS. IES Torres Quevedo (Cantabria):
<https://sites.google.com/iestorresquevedo.net/congreso-educando/inicio>

Declaración de Dublín sobre educación para la ciudadanía global:
<https://www.gene.eu/ge2050>

Global Education: Investigación de nuevos escenarios para la ciudadanía global. Universidad de Cantabria.
<https://globaleducation.unican.es/>

Grupo IETIC-EVEA: Investigación sobre innovación educativa con TIC en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Oviedo.
<https://www.unioviedo.es/grupoetic/equipo/>

Juventud por el clima: <https://juventudxclima.es/>

Portal Paula: <https://portalpaula.org/recercapau/>

Programa MEYTE: <https://programameyte.blogspot.com/>

Proyecto ImCIZITEN: <https://www.ub.edu/imcitizen/>

Teachers for Future Spain: <https://teachersforfuturespain.org/>



La Educación para la Ciudadanía Global en Asturias y Cantabria

Barreras y ayudas percibidas
por sus agentes y prácticas
que inspiran el cambio