



TRABAJO FIN DE GRADO

PANTALLAS EN LA INFANCIA: ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA
DE LA LOGOPEDIA.

SCREENS IN CHILDHOOD: A STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF
SPEECH THERAPY

Autora: VALERIA MONTES DE NEIRA ERHAN

Directora: RAQUEL RENEDO LOPE

Fecha: Junio 2024

ÍNDICE

ABREVIATURAS	3
LISTADOS DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
DESCRIPCIÓN TEÓRICA	8
OBJETIVOS	11
METODOLOGÍA	12
DISEÑO	12
VARIABLES	13
POBLACIÓN	14
INSTRUMENTOS DE MEDIDA	15
PROCEDIMIENTO.....	16
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	17
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	17
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN	24
ANEXOS.....	33

ABREVIATURAS

- **RAE:** Real Academia Española
- **AEP:** Asociación Española de Pediatría
- **AAP:** Asociación Americana de Pediatría
- **OMS:** Organización mundial de la Salud
- **TDAH:** Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- **BOE:** Boletín Oficial del Estado
- **AMPA:** Asociación de Madres y Padres de Alumnos

LISTADOS DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS

FIGURAS

FIGURA 1 – NÚMERO DE PARTICIPANTES	18
FIGURA 2 – EDAD DE LOS INFANTES	18
FIGURA 3 – RELACIÓN DE EDAD DE LAS PRIMERAS PALABRAS CON DIFICULTADES PARA LA ADQUISICIÓN DE LENGUAJE O TRASTORNOS	19
FIGURA 4 – RELACIÓN ATENCIÓN, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	19
FIGURA 5 – USO DE PANTALLAS	20
FIGURA 6 – RELACIÓN USO DE PANTALLAS Y FOMENTO DE APRENDIZAJE	20
FIGURA 7 – RELACIÓN USO DE PANTALLAS Y TIEMPO DE USO	20
FIGURA 8 – TIPO DE DISPOSITIVOS QUE UTILIZAN	21
FIGURA 10–TIEMPO DE PANTALLAS POR EDAD EN DÍAS NO LECTIVOS	21
FIGURA 9–TIEMPO DE PANTALLAS POR EDAD EN DÍAS LECTIVOS	21
FIGURA 11 – CONTROL DE USO DE DISPOSITIVOS.....	22
FIGURA 12 – TELEVISIÓN ENCENDIDA EN CASA	22
FIGURA 13 – SITUACIÓN USO DE PANTALLAS.....	23
FIGURA 14 – EFECTO DISPOSITIVOS DURANTE LA PANDEMIA.....	23
FIGURA 15 – RECURSOS DE APRENDIZAJE ONLINE UTILIZADOS DURANTE LA PANDEMIA.....	24

TABLAS

TABLA 1 – CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	15
----------------------------------------------------	----

ANEXOS

ANEXO 1 – TABLA DE HITOS DEL LENGUAJE	33
ANEXO 2 – PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	34
ANEXO 3 – LISTADO DE CENTROS	42
ANEXO 4 – CARTEL INFORMATIVO REDES SOCIALES	47
ANEXO 5 – CONSENTIMIENTO INFORMADO	48
ANEXO 6 – RESULTADOS OBTENIDOS.....	49
ANEXO 7 – PLAN DIGITAL FAMILIAR	64

RESUMEN

Introducción: Durante los 3 primeros años de vida, el cerebro se encuentra en un proceso continuo de desarrollo y maduración. Es importante conocer qué es el lenguaje y cómo se relaciona con el uso de las pantallas desde una edad temprana y la repercusión de la pandemia.

Objetivo: El objetivo general del presente trabajo consiste en conocer el impacto de las pantallas en la infancia, así como analizar la influencia en el desarrollo del lenguaje y el impacto de la pandemia.

Material y métodos: Se lleva a cabo un estudio transversal descriptivo, cuenta con un cuestionario realizado en Google Forms, que va dirigido a padres con hijos en edades comprendidas entre 1 y 8 años. Se recopilan los datos sobre el desarrollo del lenguaje, el uso de las pantallas y el impacto de la pandemia.

Resultados: Participaron un total de 192 personas. El 41% de los encuestados indicaron que sus hijos comienzan a usar pantallas a los dos años. El 66% de los participantes opinaron que las pantallas no fomentan el aprendizaje e incluso 61% consideran que el uso excesivo es un problema y se debería usar menos.

Discusión: La investigación revela que los infantes dedican un considerable tiempo frente a las pantallas desde una edad temprana. Se observa una influencia negativa en el desarrollo del lenguaje cuando los niños pasan tiempo solos frente las pantallas, sin embargo, en este estudio se observa control por parte de los padres.

Palabras clave: Pantallas niños, logopedia, desarrollo del lenguaje, pandemia.

ABSTRACT

Introduction: During the first 3 years of life, the brain is in a continuous process of development and maturation. It is important to know what language is and how it is related to the use of screens from an early age and the impact of the pandemic.

Objective: The general objective of this work is to know the impact of screens on childhood, as well as analyze the influence on language development and the impact of the pandemic.

Material and Methods: A descriptive cross-sectional study is carried out, it has a questionnaire carried out in Google Forms, which is aimed at parents with children between 1 and 8 years old. Data is collected on language development, screen use, and the impact of the pandemic.

Results: A total of 192 people participated. 41% of respondents indicated that their children start using screens at age two. 66% of participants thought that screens do not promote learning and even 61% consider that excessive use is a problem, and they should be used less.

Discussion: Research reveals that infants spend considerable time in front of screens from an early age. A negative influence on language development is observed when children spend time alone in front of screens; however, in this study, parental control is observed.

Key words: Children screens, speech therapy, language development, pandemic.

INTRODUCCIÓN

Descripción teórica

Según la Real Academia Española (RAE) el lenguaje es la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”¹. Asimismo, se trata de un conjunto de signos que se emplean para expresar algo, tanto de manera hablada como escrita y para el intercambio de información a través de un sistema de códigos. Una característica fundamental de los intercambios entre el niño y el adulto durante los primeros años de vida es la interacción, que conduce en una adaptación mutua entre ambos a las habilidades comunicativas².

Durante los 3 primeros años de vida, el cerebro se encuentra en un proceso continuo de desarrollo y maduración. Por lo tanto, este lapso constituye el periodo más crucial para la adquisición de habilidades relacionadas con el habla y el lenguaje, así como su personalidad y su manera de relacionarse con los demás. A lo largo de este periodo, las habilidades referidas se promueven de manera más efectiva cuando el infante está desarrollándose en un entorno enriquecido con estímulos visuales, auditivos y una interacción frecuente con el habla y el lenguaje proveniente de su entorno³.

De esta forma los primeros años de vida es crucial aprovechar y favorecer las potencialidades cerebrales y la plasticidad neural de los infantes, con particular énfasis en el intervalo de 0-3 años denominado el “periodo crítico”. Si no se aprovechan debidamente estas etapas tempranas y no se expone al niño al lenguaje y los estímulos necesarios, será mucho más difícil para éste aprenderlo⁴. Por lo tanto, es importante conocer y entender los hitos del lenguaje ⁵ (Anexo 1).

Es primordial analizar el entorno en el que los niños se desarrollan actualmente y cómo éste es cada día más tecnológico. Mark Prensky usa la expresión “Nativos Digitales” para describir a las personas que han nacido en la era de la tecnología, caracterizada por multitud de dispositivos electrónicos, internet y las redes sociales⁶.

La Asociación Española de Pediatría (AEP) señala el potencial adictivo de las pantallas, bien por su mal uso en circunstancias inadecuadas, bien por su uso excesivo. Este abuso puede provocar trastornos del sueño, alterar el rendimiento académico y

afectar la capacidad de atención. Además, afirma que “más del 60% de los niños pasan más de dos horas al día frente a una pantalla”⁷.

Por otra parte, la Asociación Americana de Pediatría (AAP) recomienda que los padres antepongan y destaquen la importancia a la creatividad y al juego y permitir a los infantes que disfruten del juego sin necesidad de “estar conectados a un aparato”⁸. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda evitar exponer a niños menores de dos años a pantallas. Cabe destacar que un juego no estructurado es más valioso para el desarrollo del cerebro de un niño pequeño que los medios electrónicos y las interacciones con sus familias ofrecen muchas más posibilidades de aprender a esa edad⁹.

De acuerdo con investigaciones previas cuando los niños están frente a una pantalla sin un componente interactivo o físico pueden perturbarse las interacciones con sus iguales¹⁰. Otra investigación expone una creciente preocupación de que el tiempo frente a una pantalla disminuya la cantidad y la calidad de las interacciones entre los niños y sus padres, redundando en menos oportunidades para que el niño practique y desarrolle sus habilidades lingüísticas”¹¹.

La Sociedad Argentina de Pediatría confirma la relación entre el uso de pantallas por parte de adultos y la disminución de la interacción con los niños a los que están cuidando. Esto no sólo supone un hándicap para su desarrollo temprano, también predispone a utilizar dispositivos electrónicos en el futuro¹². Además, cuanto más tiempo pasan los niños solos frente a la pantalla o cuanto mayor era el tiempo de pantalla de las madres, más débiles eran las habilidades léxicas y de lenguaje general de los niños ¹³.

De acuerdo con estudios, se destaca que a los 36 meses de edad se observa una asociación entre el tiempo frente a las pantallas y los resultados de desarrollo, lenguaje y comportamiento de los niños, lo que sugiere que la duración del tiempo frente a la pantalla está asociada con malos resultados de desarrollo infantil^{14,15}.

Por otro lado, es importante considerar el impacto de la televisión de fondo cuando hay niños presentes. Diferentes estudios demuestran que una mayor exposición a la televisión de fondo puede tener efectos nocivos en el uso del lenguaje, el funcionamiento ejecutivo, comportamiento desafiante y la cognición en los niños menores de cinco años^{16,17,18,19}.

Aparte de lo anteriormente mencionado, el tiempo excesivo frente a las pantallas puede afectar potencialmente el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura²⁰. Además de asociarse con problemas de comportamiento y conducta, retraso en el desarrollo, trastornos del habla, problemas de aprendizaje, menor tiempo dedicado a la lectura o actividades al aire libre y, por ende, mayor riesgo de obesidad, peor rendimiento académico y una mayor predisposición a sufrir problemas de salud mental particularmente trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) e insomnio en los niños preescolares^{21,22,23,24}.

Como se ha descrito anteriormente, existe un riesgo en el desarrollo del lenguaje debido al consumo de pantallas en edades tempranas. Sin embargo, otros autores expresan que existe una conexión positiva cuando los niños hacen uso de las pantallas juntamente con sus padres ya que pueden compartir experiencias y comentar sobre lo que se están viendo¹⁵. Además, se fomenta la interacción y el diálogo. Los padres pueden responder a preguntas y proporcionar más información, mientras los niños adquieren nuevos conocimientos y conceptos. Parte fundamental es que los padres puedan supervisar los contenidos, asegurando así que sean apropiados para la edad del niño, y controlar el tiempo de uso. Es importante mencionar el beneficio de las pantallas en cuanto a la multitud de recursos o los programas de televisión diseñados con fines educativos específicos que pueden servir como un medio adicional para el desarrollo cognitivo temprano del lenguaje, la alfabetización y el juego imaginativo^{11,25}.

En relación con el uso abusivo de las pantallas, es imposible soslayar el impacto que tuvo sobre la población el confinamiento durante parte de los años 2020 y 2021, implementando como medida preventiva para evitar la propagación del virus SARS-CoV-2, causante de la pandemia del COVID-19, que se origina en diciembre de 2019²⁶. La OMS describe el coronavirus como “una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2”²⁷. Según el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, “se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19”. Referente al ámbito educativo se manifestó el siguiente artículo 9 en el Boletín Oficial del Estado (BOE) estableciendo “medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación”. En el que “se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros”. “Durante el período de suspensión se mantendrán las

actividades educativas a través de las modalidades a distancia on-line, siempre que resulte posible”²⁸.

Según otros estudios durante el confinamiento se ha visto un empeoramiento en el desarrollo del lenguaje, cognición, problemas para conciliar el sueño, menor rendimiento académico en los infantes, relacionado directamente con las pantallas ^{29,30,31}. El estudio realizado por Madigan et al. presenta una media de uso de pantallas de 6 horas diarias. Llama la atención, al revisar el citado estudio, que la mayor variación en las conductas de las personas analizadas fue el uso excesivo de las pantallas, por encima de la tristeza, nerviosismo e irritabilidad³⁰.

Objetivos

El objetivo general del presente trabajo consiste en conocer el impacto de las pantallas en la infancia, así como analizar la influencia en el desarrollo del lenguaje, además de indagar los beneficios asociados con su uso. Con este fin, se plantean una serie de objetivos específicos orientados a recabar información detallada acerca del presente tema.

Los objetivos específicos son:

- Analizar la cantidad de tiempo que pasan los menores frente a las pantallas comparando entre edades y uso de los dispositivos.
- Intentar establecer una relación entre la influencia de las pantallas y el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación.
- Comparar el tiempo de uso de pantallas con el tiempo de ocio y juego de las familias.
- Investigar la posible relación entre el tiempo de la pandemia-COVID y el aumento en el uso de pantallas en entornos infantiles.

METODOLOGÍA

Diseño

Dada la mencionada información previa y la escasa evidencia científica en estudios sobre este tema se considera conveniente iniciar un estudio transversal descriptivo, mediante un cuestionario, que va dirigido a padres y/o cuidadores principales. Para obtener los datos necesarios y poder abordar este estudio se realiza un cuestionario de elaboración propia, como consecuencia de la ausencia de cuestionarios estandarizados y validados psicométricamente que pudiera utilizar. Este cuestionario se elabora a través de la herramienta de Google, “Google Forms”. Forma parte tanto de una introducción como de una sección que va dividida en cuatro bloques:

Introducción:

El comienzo del cuestionario proporciona detalles sobre el propósito de la investigación, se incluye información sobre el investigador responsable del estudio y la institución académica, información acerca del consentimiento informado siendo de carácter libre y voluntario. El consentimiento es fundamental para proceder con la encuesta por lo tanto los participantes deben indicar su acuerdo o desacuerdo con respecto a su participación. Además, se solicita información sobre quién lleva a cabo la encuesta para garantizar la validez de los datos recopilados, ya que los cuidadores principales suelen tener conocimiento más completo sobre los infantes.

Primer bloque:

Se realizan cuestiones de interés relacionadas tanto con el entorno en el que convive el infante como de él mismo.

Segundo bloque:

Se centra en indagar sobre el desarrollo del lenguaje, presencia de alteraciones, trastornos del habla o del lenguaje.

Tercer bloque:

Se profundiza en el tiempo que los infantes pasan frente a las pantallas ya sea a través de dispositivos móviles, televisores y otros dispositivos electrónicos. Se considera tanto la cantidad de tiempo dedicado como el tipo de contenido al que están

expuestos ya sea programas educativos, juegos, entretenimiento, como las circunstancias en las que esta exposición tiene lugar, tanto solos como en compañía.

Cuarto bloque:

Finalmente, este último aborda preguntas relacionadas con la pandemia y la relación con la exposición a las pantallas. Con esto se busca comprender si durante la pandemia se han producido cambios o aumento en sus hábitos de uso de pantallas (Anexo 2).

Variables

A continuación, se presentan y se detallan las variables que se analizan en la propuesta de investigación.

❖ Variables cuantitativas

- Bloque: Uso y tiempo de pantallas

El tiempo de exposición a las pantallas y edad de comienzo, son unas variables destacables de esta investigación ya que numerosos estudios concluyen que son un factor primordial en el desarrollo y los problemas que puede conllevar. La OMS recomienda que los niños menores de dos años no deben estar expuestos a pantallas⁹.

❖ Variables cualitativas

- Bloque: Tipo de familia, trabajo de los padres y escolarización

En este bloque se trata de relacionar quién forma del núcleo familiar de los infantes, la profesión de los padres, situación económica familiar puede estar relacionado con el uso de las pantallas y de la misma forma que la situación laboral de los progenitores.

- Bloque: Desarrollo de lenguaje

En relación con este bloque se trata de analizar si el comienzo tardío conlleva consecuencias posteriores en el lenguaje. Relación de patologías y alteraciones en el lenguaje.

- Bloque: Uso y tiempo de pantallas

En cuanto a este bloque es relevante conocer el tipo de contenido visualizado, ya sea educativo o de entretenimiento y si realizan otro tipo de juegos cuando no hay

pantallas. Las interacciones entre los niños y familiares ofrecen más posibilidades de aprender que estar expuesto a pantallas ⁹.

- Escolarización

En función del grupo de edad al que pertenecen los infantes es relevante conocer el tiempo que pasan con su familia, como actividades que realizan y analizar si la pandemia ha tenido un impacto en su educación.

- Consentimiento informado y aspectos éticos

Este bloque es fundamental para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Se requiere una respuesta afirmativa obligatoria para poder llevar a cabo el cuestionario.

- Bloque: COVID

El presente bloque es importante conocer con quién pasaron el confinamiento, las actividades que se realizaban, aumento de uso de pantallas y fomento de actividades educativas.

Población

La encuesta va dirigida a madres/padres y/o cuidadores principales de infantes con edad comprendida entre 1 y 8 años presenten o no retraso/alteraciones del lenguaje. Este rango de edad se selecciona estratégicamente para abordar el periodo crítico en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. La muestra ha sido intencional ya que se busca que los receptores de ella sean personas o lugares donde haya presente infantes en ese rango de edad. Para ello es necesario establecer unos criterios de inclusión y de exclusión para garantizar la representatividad de la muestra.

Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 1), se obtuvo una muestra final de 192 participantes válidos seleccionados de un grupo inicial de 230 participantes. Del total de los válidos, 119 nacieron antes de la pandemia, los cuales completaron la encuesta completa. Los restantes no llevaron a cabo el último bloque.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Población infantil de 12 a 96 meses (1-8 años).	Infantes con condiciones médicas o patologías asociadas.
Infantes independientemente de su condición, con o sin patología del lenguaje.	Exclusión de cuidadores principales que no tengan una relación cercana y constante con el niño.
Población que hable español o sea hispanohablante.	Encuestas incompletas.
Participación en la encuesta de cuidadores principales.	No acepta consentimiento.
Diversidad socioeconómica y cultural.	

TABLA 1 – CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Instrumentos de medida

El formato mediante el cual se distribuye la encuesta es por medio de la plataforma Google Forms con la intención de garantizar una difusión competente y efectiva. Para la elaboración de las preguntas se tiene en cuenta la previa revisión científica. La formulación de las preguntas se ha redactado de manera que resulte comprensible para el encuestado, facilitando así la comprensión y permitiendo respuestas claras y precisas.

La encuesta abarca un total de 59 preguntas de las cuales 10 son abiertas, 10 múltiples y 39 cerradas. Se lleva a cabo este tipo de preguntas ya que en las preguntas de opción múltiple se pueden recoger respuestas variadas. En cuanto a las preguntas abiertas, las respuestas se evaluaron una por una para determinar si existen coincidencias y diferencias entre las respuestas proporcionadas. En relación con las preguntas cerradas se ha ejecutado mediante un cálculo porcentual para examinar las respuestas. Primero se realiza un análisis inicial de las respuestas en Google Forms ya que la plataforma genera los datos en gráficos y tablas de manera automática, facilitando la identificación rápida de las respuestas. Posteriormente, se ha llevado a cabo un análisis estadístico más detallado en el software Excel. Este programa consta de la herramienta tabla dinámica con el cual podemos extraer datos aplicando varios filtros simultáneos. Para poder analizar las respuestas, la forma más práctica y visual ha sido la creación de gráficos de barras y diagramas. Las medidas se han establecido en forma de porcentajes.

Procedimiento

El proceso de elaboración de esta investigación se ha desarrollado en múltiples fases comenzando desde octubre de 2023 hasta mayo 2024. Primeramente, se realiza una detallada búsqueda bibliográfica de artículos relacionados con el tema expuesto. Este paso es fundamental para obtener mayor conocimiento y comprender a fondo el tema de investigación propuesto. Es importante conocer y analizar previamente el tema a tratar como punto de partida para el desarrollo de las preguntas de la encuesta.

Una vez completada y estudiada esta parte se procede a la creación de la encuesta que se distribuye durante los meses de enero y febrero de 2024. Se realiza mediante un cuestionario online, creado con la herramienta “Google Forms” la que se distribuye vía internet. Su uso es sencillo, no es necesario registrarse para llevar a cabo la encuesta además de poder usarlo desde diferentes dispositivos ya sea móvil u ordenador.

La encuesta consta de una introducción donde se presenta la información más relevante del estudio, los objetivos de este, persona de referencia, institución universitaria y el proceso de consentimiento informado. Este último es fundamental para garantizar a los participantes el anonimato y participación de manera voluntaria. Posteriormente se divide en cuatro bloques: información del infante y su entorno, lenguaje, pantallas, pandemia y agradecimientos.

Se ha elaborado un listado previo de las entidades mediante el programa Excel para ordenar y hacer seguimiento de las encuestas enviadas. En primer lugar, se ha realizado un análisis detallado de las guarderías, ludotecas y colegios ubicados en Cantabria que estén dentro del rango de edad objetivo. Se ha incluido un listado de las asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), profesionales como logopedas, neuropsicólogos, psicólogos. Al no obtener una gran muestra de participantes en Cantabria se procede a ampliar el listado de las AMPAs, logopedas, y colegio de logopedas en numerosas comunidades autónomas de España (Anexo 3). Principalmente, la encuesta se ha distribuido mediante correo electrónico, no obstante, para obtener una mayor difusión y representatividad de las muestras se ha distribuido mediante plataformas de redes sociales como Instagram, Telegram y Whatsapp a nivel global. Para la difusión en redes sociales se ha creado un cartel con la información relevante del estudio y un QR con acceso a las preguntas (Anexo 4). Diversas páginas mostraron interés en promover la encuesta en las redes sociales publicitando el cartel

mencionado anteriormente, además solicitaron compartir los resultados tras la finalización la investigación.

Una vez concluida la fecha de finalización de las encuestas, se exportan todos los datos de Google Forms al programa Excel, donde se recabaron 230 respuestas. Posteriormente se analizaron las preguntas una por una, con el fin de obtener los resultados finales.

La bibliografía de esta investigación ha sido elaborada mediante el programa Mendeley que es un “administrador de referencias gratuito que puede ayudarle a almacenar, organizar, anotar, compartir y citar referencias”³².

Análisis estadístico

Para interpretar los datos recopilados se lleva a cabo un análisis descriptivo. Los datos han sido analizados mediante la herramienta Excel por medio de este programa y el uso de tablas dinámicas para filtrar las respuestas y extraer conclusiones significativas. Se han empleado diversos tipos de diagramas, de tipo columnas, barras, círculos y lineales, con el objetivo de proporcionar una visualización clara y concluyente de los resultados. La selección de los gráficos se lleva a cabo estratégicamente para destacar aspectos específicos de los datos. Por ejemplo, los gráficos de barras y columnas se emplean para comparar fácilmente la frecuencia de respuestas entre los participantes. Mientras que los gráficos circulares muestran una representación visual de la distribución porcentual de las respuestas. Además, se ha llevado a cabo una comparación entre los resultados obtenidos para detectar diferencias, ya sean significativas o no significativas. Esta comparación ha permitido obtener resultados significativos siendo esto relevante para las conclusiones del estudio. Se destaca que la mayoría de las preguntas han sido representadas en forma porcentual, facilitando la comprensión, comparación e interpretación de los resultados.

Consideraciones éticas

La información del consentimiento informado se ha recogido en un apartado de confidencialidad de los datos que forma parte de la encuesta, donde la recogida de estos y la información proporcionada ha sido totalmente anónima. Además, en la distribución de la encuesta, se adjunta una hoja que contiene el consentimiento informado más detallado (Anexo 5).

RESULTADOS

El propósito del análisis de resultados es investigar y comprender la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el impacto en desarrollo del lenguaje en población infantil. Además, analizar el posible impacto de las pantallas durante la pandemia. A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de las respuestas recopiladas. Corresponden a un grupo total de 230 participantes de los cuales 38 respuestas son excluidas ya que no cumplen los criterios de inclusión debido a que superan la edad especificada en el estudio, presentan edad inferior, edad desconocida y no ha sido aceptado el consentimiento informado (Figura 1).

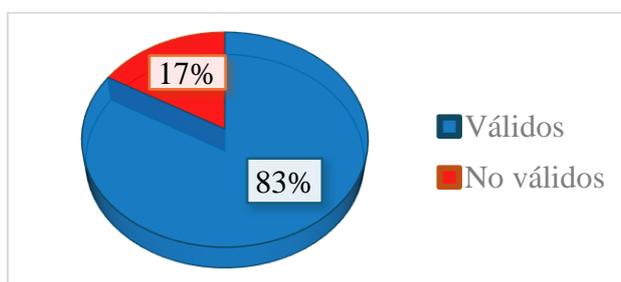


FIGURA 1 – NÚMERO DE PARTICIPANTES

Referente a la edad de los infantes se observan unos porcentajes equilibrados. El grupo de edad de 3 a 6 años es el predominante con un 49%. El resto de los grupos de 1 a 3 años y más de 6 años se aprecia un porcentaje similar (Figura 2).

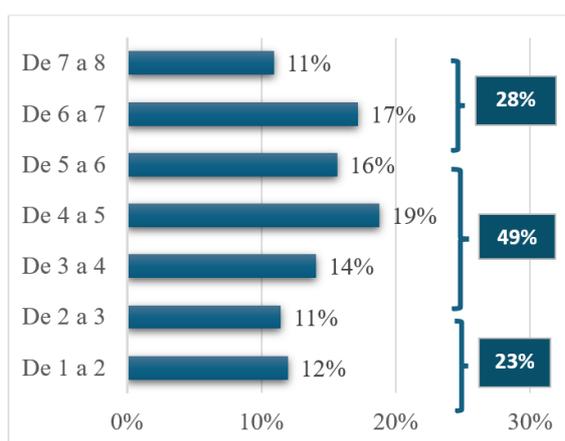


FIGURA 2 – EDAD DE LOS INFANTES

En este estudio se destaca la participación de infantes que pertenecen al rango de edades de 3 a 6 años que con un 48% están cursando educación infantil y tan solo un 6% no están escolarizados (Anexo 6 - Figura 16).

En relación con el horario de trabajo de los padres se muestra una amplia variación de respuestas. Únicamente el 2% de los encuestados se encuentran desempleados (Anexo 6 - Figura 17). Con respecto al tiempo que pasan los padres en días lectivos y no lectivos, se destaca un mayor porcentaje en los días no lectivos donde un 95% de padres dedican más de 8 horas con sus hijos/as y un 75% en los días lectivos (Anexo 6 - Figura 18).

Se presenta una relación significativa entre la edad de comienzo de las primeras palabras y la probabilidad de presentar dificultades en el lenguaje con un 71 % y trastornos del habla con un 57 % (Figura 3).

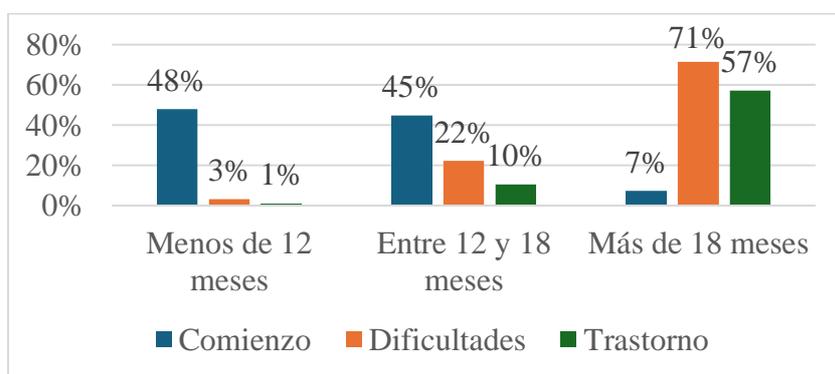


FIGURA 3 – RELACIÓN DE EDAD DE LAS PRIMERAS PALABRAS CON DIFICULTADES PARA LA ADQUISICIÓN DE LENGUAJE O TRASTORNOS

En cuanto al bloque de comunicación y lenguaje entre el 80% y 98% de los encuestados relatan que sus hijos/as no presentan dificultades en cuanto a las preguntas sobre atención, comprensión, dificultades y trastornos (Figura 4).

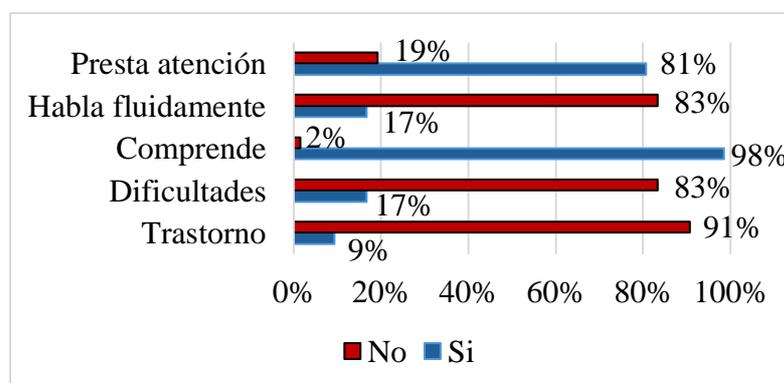


FIGURA 4 – RELACIÓN ATENCIÓN, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Acerca del uso de pantallas un 68% de los encuestados afirman que sus hijos/as deberían usar menos pantallas, además este dato se manifiesta en que el 67% creen que no fomenta el aprendizaje frente a un 33% que las consideran perjudiciales (Figura 5).

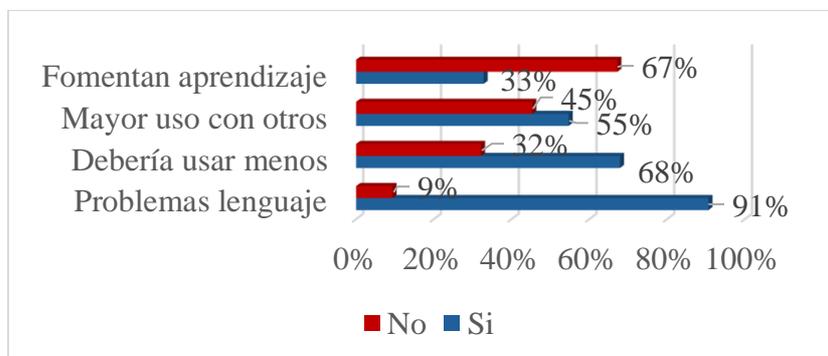


FIGURA 5 – USO DE PANTALLAS

En relación con el uso de pantallas y los problemas de desarrollo de lenguaje un significativo porcentaje del 66% considera que las pantallas no fomentan el aprendizaje como se puede apreciar en la Figura 6. En cuanto a la relación del tiempo de uso el 61% opinan que es un problema y que además los hijos/as deberían usar menos tiempo las pantallas (Figura 7).

PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y FOMENTO DE APRENDIZAJE		
Es un problema	Fomenta aprendizaje	24%
	No fomenta aprendizaje	66%
No es un problema	Fomenta aprendizaje	8%
	No fomenta aprendizaje	1%

FIGURA 6 – RELACIÓN USO DE PANTALLAS Y FOMENTO DE APRENDIZAJE

PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y TIEMPO DE USO		
Es un problema	Deberían usar menos tiempo	61%
	No deberían usar menos tiempo	29%
No es un problema	Deberían usar menos tiempo	7%
	No deberían usar menos tiempo	3%

FIGURA 7 – RELACIÓN USO DE PANTALLAS Y TIEMPO DE USO

En relación con la edad del comienzo de uso de las pantallas se observa un mayor porcentaje correspondiendo a un 41% en la edad de 2 años (Anexo 6 - Figura 19). Con respecto al tipo de dispositivos de uso se aprecia que la mayoría comienzan a los 2-3 años, salvo el uso de televisión con un inicio más tardío sobre los 3 años y el uso de Tablet con un aumento de uso a los 5-6 años (Figura 8).

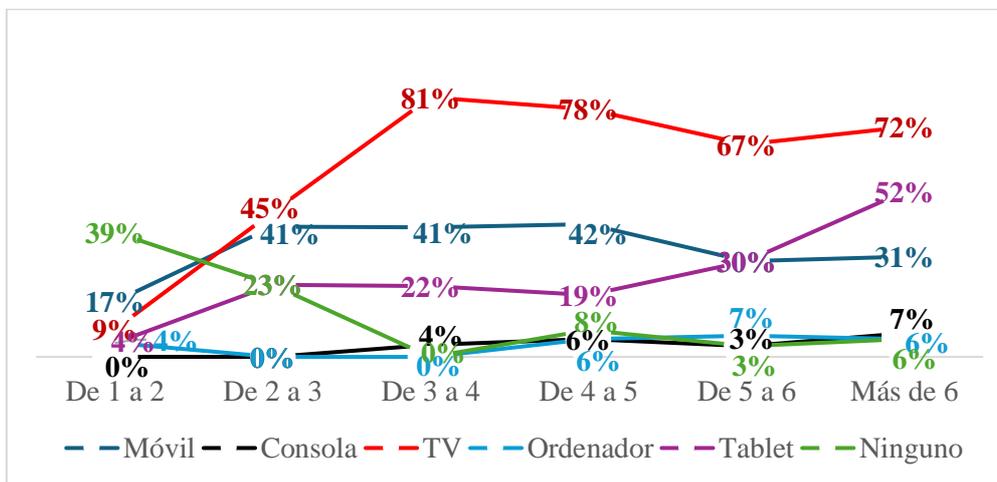


FIGURA 8 – TIPO DE DISPOSITIVOS QUE UTILIZAN

En cuanto al tiempo de uso de pantallas relacionado por grupo de edad en días lectivos se observa un aumento del tiempo a medida que avanza la edad de los infantes. Se destaca que un 33% del grupo de edad menor hace un uso promedio de 1 a 3 horas (Figura 9). Con respecto al tiempo de uso de pantallas relacionado por grupo de edad en días no lectivos, los resultados muestran que para edades comprendidas entre 1 y 5 años hacen un uso de 1 a 3 horas el 74%. Sin embargo, para edades de más de 5 años aumenta a un 19% más de 3 horas de uso al día (Figura 10).

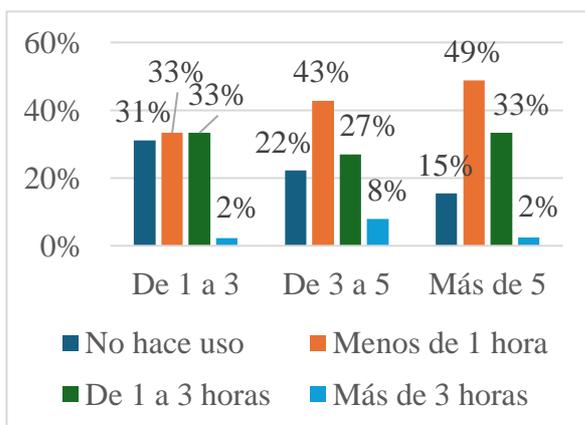


FIGURA 9–Tiempo de pantallas por edad en días lectivos

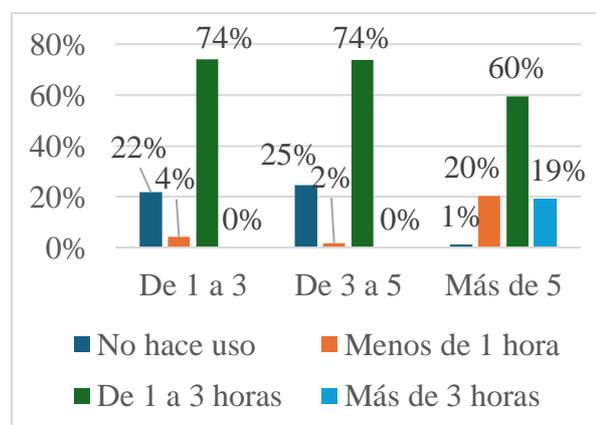


FIGURA 10–Tiempo de pantallas por edad en días no lectivos

Con relación al control de dispositivos se muestra un porcentaje equilibrado que oscila entre el 77 y 90%. Estos resultados indican que se establecen límites de tiempo, se encuentran acompañados mientras están frente a las pantallas, se determinan reglas, permiso y supervisión. Por lo contrario, el 54% de los infantes saben utilizar dispositivos electrónicos de manera autónoma y el 72% no cuentan con aplicaciones que controlen sus dispositivos (Figura 11).

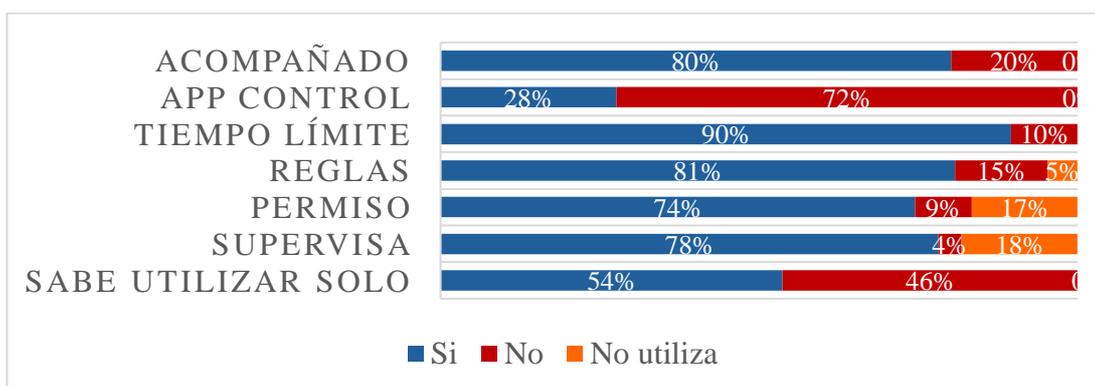


FIGURA 11 – CONTROL DE USO DE DISPOSITIVOS

Como se puede apreciar en la Figura 12, los resultados indican que el 27% de las personas encuestadas tienen la televisión encendida en casa con regularidad, mientras que el 19% no tiene la televisión encendida en presencia de los niños.

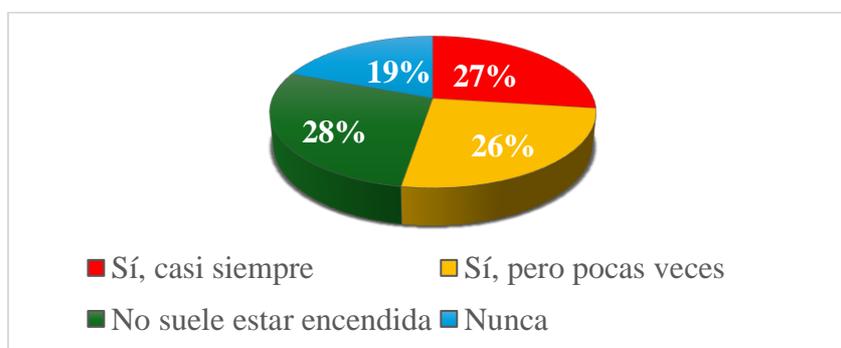


FIGURA 12 – TELEVISIÓN ENCENDIDA EN CASA

Se observa una variedad de tipo de contenido que visualizan los infantes en el que la gran mayoría hacen uso para escuchar canciones (81%) y ver dibujos (51%) (Anexo 6 - Figura 20). En relación con el idioma en el que visualizan los dispositivos se observa que un 42% de los infantes lo hacen en Castellano. Por otro lado, un 33% realiza una combinación entre castellano e inglés (Anexo 6 - Figura 21).

Con respecto a las situaciones en las que los padres permiten el uso de dispositivos móviles, se observa aproximadamente el 21% optan por utilizarlos en los

restaurantes. Asimismo, se observa que el 36% opta por no hacer uso de dispositivos móviles en estas circunstancias (Figura 13).

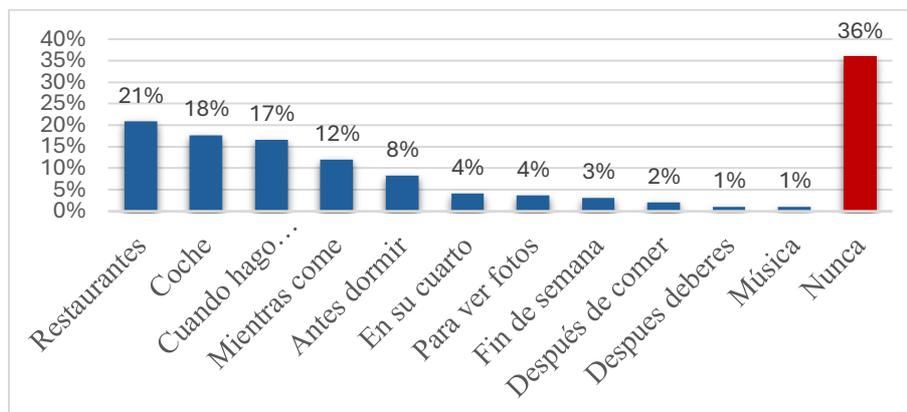


FIGURA 13 – SITUACIÓN USO DE PANTALLAS

En el siguiente apartado relacionado con la pandemia, se recogen los datos de los infantes nacidos antes de la pandemia siendo el 62% de los participantes (Anexo 6 - Figura 22). El 33% de los infantes han experimentado un aumento en el tiempo de uso de pantallas a causa de la pandemia mientras que el 67% restante no (Anexo 6 - Figura 23).

En cuanto al efecto de los dispositivos durante la pandemia se destaca que un 74% de los encuestados lo perciben como negativo mientras que un 26% lo considera beneficioso (Figura 14).

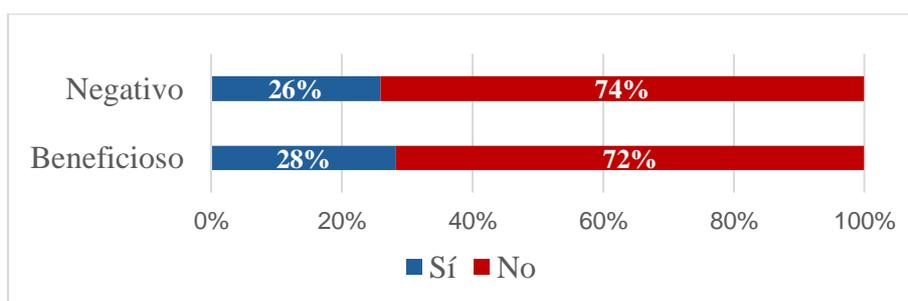


FIGURA 14 – EFECTO DISPOSITIVOS DURANTE LA PANDEMIA

En relación con el fomento de actividades durante la pandemia llama la atención el aumento en las actividades educativas (74%) y actividades físicas (56%) (Anexo 6 - Figura 24). En cuanto a los recursos de aprendizaje online empleados, se observan unos resultados equitativos entre las diferentes opciones, a excepción del 55% han hecho uso de ningún recurso online (Figura 15).

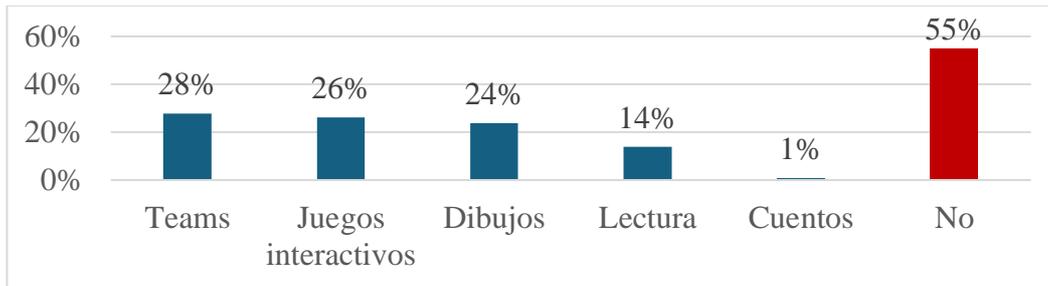


FIGURA 15 – RECURSOS DE APRENDIZAJE ONLINE UTILIZADOS DURANTE LA PANDEMIA

DISCUSIÓN

El primer objetivo específico de la investigación era analizar la cantidad de tiempo que pasan los menores frente a las pantallas comparando edades y uso de dispositivos. Los resultados obtenidos indican que los infantes dedican un tiempo excesivo frente a las pantallas y un comienzo temprano de su uso.

Durante los fines de semana se observa que un 95% de los participantes dedican un mayor tiempo compartido con sus hijos. El uso diario promedio de pantallas también experimenta un incremento durante estos días, lo cual podría correlacionarse con un aumento en el uso de dispositivos cuando los padres pasan más tiempo con sus hijos/as. La AAP recomienda que los padres fomenten la creatividad y darles tiempo a los infantes para el juego sin estar conectados a un aparato, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales ³³.

Los resultados que se han obtenido reflejan un alto porcentaje de infantes que comienzan a visualizar pantallas a partir de los 2 años. Es importante señalar que tanto la OMS como la AEP recomiendan que los niños menores de 2 años deben evitar el uso de pantallas ya que puede causar “alteraciones en el desarrollo y aprendizaje, pueden presentar mayor riesgo de dormir menos horas, obesidad, ansiedad, falta de atención entre otras”⁹. Se observa que algunas familias optan por hacer uso de los dispositivos en diferentes situaciones como restaurantes, coches, mientras comen y antes de dormir. Es relevante tener en cuenta que la AEP ofrece una serie de recomendaciones para las familias “Planificar actividades sin pantallas” (Anexo 7) ³⁴.

El segundo de los objetivos es establecer una relación entre la influencia de las pantallas y el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación. En el programa de

salud de infancia en la Comunidad de Cantabria se considera un signo de alerta que a los “18 meses no emite ninguna palabra con significado y a los 2 años no sea capaz de unir 2 palabras para formar una frase”³⁵. En la muestra analizada un 7% emiten las primeras palabras con más de 18 meses. Además, el 71% presentan dificultades del lenguaje con lo que se puede relacionar un habla tardía con alteraciones en el lenguaje. Un estudio encontró una asociación negativa entre el uso de pantallas por parte de los niños y “una menor integridad microestructural de los tractos de materia blanca” en áreas cerebrales que apoyan el lenguaje y “las habilidades de alfabetización”³⁶.

Según el estudio de Mustonen et al, cuanto más tiempo era el uso de pantallas de las madres y los infantes pasaban más tiempo solos visualizando las pantallas, las habilidades expresivas, léxicas y de lenguaje se veían deterioradas. En cambio, se observa mejoras en esas habilidades cuando los infantes visualizan el contenido juntamente con sus padres¹³.

Los datos recopilados muestran que un 27% de las personas relatan tener la televisión encendida mientras están en casa. Por lo que diversos estudios muestran que la exposición de la televisión de fondo puede tener un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje, la atención y la cognición en infantes menores de 5 años³⁷. Muchas familias deciden exponer a sus hijos/as a un segundo idioma con el uso pantallas con la idea de que mejore el aprendizaje de ese idioma, sin embargo, de acuerdo con Bronfenbrenner, el desarrollo infantil se produce a través de procesos de interacción progresivamente más complejos entre un niño y las personas, objetos y símbolos de su entorno³⁸. Es importante tener en cuenta que las pantallas o los dispositivos electrónicos ofrecen una interacción limitada en contraste con el aprendizaje que se adquiere mediante la interacción con adultos y el entorno real³⁹. En cuanto al control de uso de dispositivos la mayoría de las familias optan por integrar estos medios tecnológicos acompañando, controlando tiempo, poniendo límites, ante permiso y supervisión.

Otro de los objetivos de esta investigación es estudiar la relación entre el tiempo de la pandemia y el aumento en el uso de pantallas. Los resultados muestran que un 33% de los participantes relatan un aumento de uso de pantallas. Otros estudios afirman que durante el confinamiento se observaron cambios significativos en los hábitos de sueño, problemas de conducta con el uso de las pantallas^{30,40}. Es cierto que durante la pandemia el tiempo frente a las pantallas facilitó a los infantes la

comunicación con amigos y explorar nuevos conocimientos fuera del entorno escolar, especialmente durante estrictas restricciones y distanciamiento social. Sin embargo, es importante tener en cuenta el control de tiempo ya que otros estudios relatan que se mantuvo un elevado uso después de que se levantaron muchas precauciones de salud pública⁴¹.

Según Sheri Madigan et al, el tiempo de pantallas ha aumentado en la pandemia un 52% en comparación con las estimaciones iniciales prepandémicas, lo cual es mayor de lo que se esperaría según los cambios de edad y las tendencias temporales⁴².

Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones de este trabajo es la escasez de investigaciones que relacionen el impacto de las pantallas sobre el lenguaje. Además, las investigaciones existentes son relativamente recientes. En relación con las limitaciones de la encuesta, siendo esta de elaboración propia y carecer de valores psicométricos, numerosas preguntas no han sido precisas y no han aportado la información planteada. Al mismo tiempo se observó ciertas preguntas que podrían no haber sido formuladas con claridad por parte de los investigadores, lo que ha generado resultados contradictorios. El tamaño de la muestra que se ha obtenido es limitado, lo cual no se puede extrapolar a toda la población. Sucede lo mismo con el apartado de la pandemia.

Para investigaciones futuras, esta limitación podría abordarse mediante la utilización de muestras más amplias para obtener resultados más concretos. Además, una mayor muestra permitiría analizar los resultados por franjas de edad, ya que, dada la amplia diversidad de edades la información recibida puede variar. Además, la encuesta deberá ser validada psicométricamente, ya que en la presente investigación no se ha llevado a cabo por la falta de tiempo, aun sabiendo los sesgos y dificultades que implicaba.

CONCLUSIÓN

A pesar de las limitaciones presentes en este trabajo y de la escasa investigación existente, es fundamental comprender el riesgo que conlleva el uso de las pantallas en edad temprana. Es importante resaltar la necesidad de realizar futuras investigaciones.

Por otro lado, muchos padres muestran preocupación acerca del excesivo uso de dispositivos con pantallas. Algunos piensan que no promueven un aprendizaje efectivo y pueden presentar efectos negativos en el desarrollo, es por ello por lo que existe mucho control, reglas, supervisión para poder limitar el uso de dispositivos de sus hijos/as.

A pesar de ser conocedores de los problemas que puede causar llama la atención que los resultados muestran un uso temprano y significativo en el uso de dispositivos. Muchos de los padres recurren a las pantallas especialmente como herramienta de distracción en situaciones cotidianas.

Es necesario un enfoque equilibrado que se integre la comprensión de los riesgos con la implementación de medidas prácticas para fomentar un entorno saludable de desarrollo de los infantes en la era digital que nos encontramos. Como conclusión al apartado de la pandemia, los registros muestran un aumento de uso de pantallas. Es importante recordar que los dispositivos han permitido mantener el vínculo con sus compañeros de aula y profesores facilitando así un progreso en el aprendizaje durante esta etapa. Sin embargo, es imprescindible adoptar medidas para gestionar el tiempo dedicado a estas actividades con el fin de asegurar un desarrollo infantil adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet]. 2014 [citado 27 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/lenguaje>
2. Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez. El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar. 17.^a ed. 2013. 25-26 p.
3. Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. 2010 sep.
4. Castro Cárdenas MP, Cevallos Cedeño ÁM. La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. 2021;
5. Gortázar Díaz M, Ramos Sánchez I, Sofía Machado Casas I, Alás Rupérez A, Martín Fernández-Mayoralas D, Aguilera Albesa S, et al. Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. 2022; Disponible en: www.aeped.es/protocolos/
6. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Vol. 9. MCB University Press; 2001.
7. Asociación Española de Pediatría. Adicción a las nuevas tecnologías en los niños | [Internet]. 2019 [citado 27 de abril de 2024]. Disponible en: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/adiccion-nuevas-tecnologias-en-ninos>
8. Healthy Children. La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños [Internet]. 2016 [citado 13 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
9. Ministerio de salud pública y bienestar social de Paraguay. OMS recomienda evitar exponer a niños menores de dos años de vida a pantallas [Internet]. 2023 [citado 22 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html>

10. Madigan S, Browne D, Racine N, Mori C, Tough S. Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatr.* 28 de enero de 2019;173(3):244-50.
11. Muppalla SK, Vuppalapati S, Reddy Pulliahgaru A, Sreenivasulu H. Effects of excessive screen time on child development: An updated review and strategies for management. *Cureus.* 18 de junio de 2023;
12. Otero P. Screen use among children: families should find a balance between quality and quantity. *Arch Argent Pediatr.* 1 de octubre de 2022;120(5):294-5.
13. Mustonen R, Torppa R, Stolt S. Screen time of preschool-aged children and their mothers, and children's language development. *Children.* 1 de octubre de 2022;9(10).
14. McArthur BA, Tough S, Madigan S. Screen time and developmental and behavioral outcomes for preschool children. *Pediatr Res.* 1 de mayo de 2022;91(6):1616-21.
15. Domingues-Montanari S. Clinical and psychological effects of excessive screen time on children. Vol. 53, *Journal of Paediatrics and Child Health.* Blackwell Publishing; 2017. p. 333-8.
16. Ponti M, Bélanger S, Grimes R, Heard J, Johnson M, Moreau E, et al. Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world. Vol. 22, *Paediatrics and Child Health (Canada).* Oxford University Press; 2017. p. 461-77.
17. Christakis DA, Gilkerson J, Richards JA, Frederick M, Zimmerman J, Garrison MM, et al. Audible television and decreased adult words, infant vocalizations, and conversational turns [Internet]. Vol. 163, *Arch Pediatr Adolesc Med.* 2009. Disponible en: <http://archpedi.jamanetwork.com/>
18. Chonchaiya W, Sirachairat C, Vijakkhana N, Wilaisakditipakorn T, Pruksananonda C. Elevated background TV exposure over time increases behavioural scores of 18-month-old toddlers. *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics.* 1 de octubre de 2015;104(10):1039-46.

19. Madigan S, McArthur BA, Anhorn C, Eirich R, Christakis DA. Associations between screen use and child language skills: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatr.* 1 de julio de 2020;174(7):665-75.
20. McArthur BA, Browne D, McDonald S, Tough S, Madigan S. Longitudinal associations between screen use and reading in preschool-aged children. *Pediatrics* [Internet]. 1 de junio de 2021 [citado 24 de marzo de 2024];147(6). Disponible en: [/pediatrics/article/147/6/e2020011429/180273/Longitudinal-Associations-Between-Screen-Use-and](#)
21. Qu G, Hu W, Meng J, Wang X, Su W, Liu H, et al. Association between screen time and developmental and behavioral problems among children in the United States: evidence from 2018 to 2020 NSCH. *J Psychiatr Res.* 1 de mayo de 2023;161:140-9.
22. Zimmerman FJ, Christakis DA, Meltzoff AN. Associations between media viewing and language development in children under age 2 years. *Journal of Pediatrics.* octubre de 2007;151(4):364-8.
23. Liu J, Riesch S, Tien J, Lipman T, Pinto-Martin J, O'Sullivan A. Screen media overuse and associated physical, cognitive, and emotional/behavioral outcomes in children and adolescents: An integrative review. *Journal of Pediatric Health Care.* 1 de marzo de 2021;36(2):99-109.
24. Wallace J, Boers E, Ouellet J, Afzali MH, Conrod P. Screen time, impulsivity, neuropsychological functions and their relationship to growth in adolescent attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms. *Sci Rep.* 1 de diciembre de 2023;13(1).
25. Guellai B, Somogyi E, Esseily R, Chopin A. Effects of screen exposure on young children's cognitive development: A review. Vol. 13, *Frontiers in Psychology.* Frontiers Media S.A.; 2022 ago.
26. Zhu N, Zhang D, Wang W, Li X, Yang B, Song J, et al. A novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. *New England Journal of Medicine* [Internet]. 24 de enero de 2020 [citado 19 de enero de 2024];382(8):727-33. Disponible en: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2001017>

27. Organización Mundial de la Salud. Coronavirus-Sinopsis. Panorama general [Internet]. [citado 14 de enero de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
28. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2020-3692 Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. [Internet]. 2020 [citado 9 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-3692>
29. Martínez-Cardona JA, Alanis-Álvarez R. Incremento de las horas-pantalla en la población pediátrica durante la pandemia por SARS-CoV-2. Vol. 53, Atención Primaria. Elsevier Doyma; 2021.
30. Gatell-Carbó A, Alcover-Bloch E, Balaguer-Martínez JV, Pérez-Porcuna T, Esteller-Carceller M, Álvarez-García P, et al. Estado de la salud mental infantojuvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el inicio del curso escolar 2020-2021. An Pediatr (Engl Ed). 1 de noviembre de 2021;95(5):354-63.
31. Aimacaña A, Tapia S. La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. VÍNCULOS-ESPE. 17 de febrero de 2022;7.
32. ELSEVIER. Acerca de Mendeley [Internet]. [citado 18 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/products/mendeley>
33. Healthy Children. ¿Quiere que sus hijos sean sanos, creativos y de mente curiosa con aptitudes para el siglo 21?, déjelos jugar, aconseja la American Academy of Pediatrics [Internet]. 2018 [citado 27 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/healthier-children-play-according-to-the-AAP.aspx>
34. Asociación Española de Pediatría. ‘Cambia el Plan’, una campaña de la AEP y la AEPD para reducir los riesgos del mal uso de las pantallas en la infancia y adolescencia [Internet]. 2023 [citado 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.aeped.es/noticias/cambia-plan-una-campana-aep-y-aepd-reducir-los-riesgos-mal-uso-las-pantallas-en-infancia-y>

35. Grupo de Trabajo del PSIAC. Programa de salud de la infancia y adolescencia de Cantabria (PSIAC). Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, Dirección General de Salud Pública; 2014. 230 p.
36. Hutton JS, Dudley J, Horowitz-Kraus T, Dewitt T, Holland SK. Associations between screen-based media use and brain white matter integrity in preschool-aged children. *JAMA Pediatr*. 1 de enero de 2020;174(1).
37. Karani NF, Sher J, Mophosho M. The influence of screen time on children's language development: A scoping review. *South African Journal of Communication Disorders*. 10 de febrero de 2022;69(1).
38. Krishnan, Vijaya. Early child development: A conceptual model. New Zealand; 2010 may.
39. Cerisola A. Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. Vol. 46, *Pediátr Panamá*. 2017 may.
40. Li X, Vanderloo LM, Keown-Stoneman CDG, Cost KT, Charach A, Maguire JL, et al. Screen use and mental health symptoms in canadian children and youth during the COVID-19 Pandemic. *JAMA Netw Open*. 28 de diciembre de 2021;4(12).
41. Hedderson MM, Bekelman TA, Li M, Knapp EA, Palmore M, Dong Y, et al. Trends in screen time use among children during the COVID-19 pandemic, July 2019 through August 2021. *JAMA Netw Open*. 15 de febrero de 2023;6(2):E2256157.
42. Madigan S, Eirich R, Pador P, McArthur BA, Neville RD. Assessment of changes in child and adolescent screen time during the COVID-19 Pandemic: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatr* [Internet]. 5 de diciembre de 2022 [citado 23 de febrero de 2024];176(12):1188. Disponible en: [/pmc/articles/PMC9641597/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39641597/)

ANEXOS

ANEXO 1 – TABLA DE HITOS DEL LENGUAJE

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN, HABLA Y DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO

“De 1- 9 meses se llama comunicación preverbal no intencional, muestra interés por las caras y comienza a vocalizar.

Desde los 9- 12 meses, en la comunicación preverbal: comienza la etapa intencional: emite sus primeras palabras y sonidos variados.

A los 12-18 meses comienza la comunicación verbal inicial: usan gestos naturales y produce las primeras palabras aisladas.

A los 18-24 meses empiezan las primeras combinaciones de palabras, responde a nombres de objetos o personas, vocabulario receptivo superior a 100 palabras.

A los 24-30 meses comienza la fase de formación gramatical: comprensión del plural, uso de pronombres y posesivos de manera diferenciada.

A los 30-36 meses comienza la fase consolidación de la gramática simple: comprensión de consignas más complejas, vocabulario amplio.

A los 36-48 meses comienza la fase de primeras oraciones compuestas, mantenimiento de conversaciones, narración de acontecimientos.

A los 4-7 años se encuesta la culminación del sistema fonológico e introducción a la gramática narrativa y al estilo, adquisición de la mayoría de las estructuras y tipos de oraciones”⁵

Extraído de Gortazár 2021.

ANEXO 2 – PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

PANTALLAS EN LA INFANCIA: ESTUDIO DESDE LA LOGOPEDIA

La presente encuesta forma parte de un estudio transversal, como parte del **Trabajo fin de Grado** en la Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria, **tutorizado** por **Raquel Renedo Lope**. El objetivo de este estudio es investigar y conocer el **impacto de la exposición a pantallas durante la infancia (1-8 años)**. Además de analizar como esta exposición puede repercutir en el desarrollo del lenguaje. Este estudio se llevará a cabo desde la perspectiva de la Logopedia.

¡Gracias por formar parte de esta investigación!

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario.

Los datos recabados se mantienen de manera **confidencial** y **anónima**, destinándose de manera única y exclusivamente al desarrollo de este estudio.

Sí, estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

2. Persona que realiza la encuesta: *

Madre

Padre

Otro:

3. Lugar de residencia *

4. Fecha de nacimiento del niño/a: *

5. Fecha de nacimiento madre: *

6. Fecha de nacimiento padre: *

7. ¿Cuántos hermanos tiene? *

8. **En caso afirmativo, edad de sus hermanos:**

9. **Personas con las que convive: ***

- Madre
- Padre
- Otro: _____

10. **Profesión de la madre y situación activa: ***

11. **Profesión del padre y situación activa: ***

12. **Horario de trabajo de la madre:**

- Mañana
- Tarde
- Jornada partida
- Turnos
- Ninguno

13. **Horario de trabajo del padre:**

- Mañana
- Tarde
- Jornada partida
- Turnos
- Ninguno

14. **¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo/a de media en días lectivos? ***

- Menos de 2 horas
- Entre 2 y 4 horas
- Más de 4 horas

15. **¿Cuánto tiempo pasas con tu hijo/a de media en días no lectivos? ***

- Menos de 2 horas
- Entre 4 y 8 horas
- Más de 8 horas

16. **¿Cuántas tardes a la semana pasa tu hijo/a con otros cuidadores?**

- Ninguna

Entre 1 y 2

3 o más

17. **Situación económica familiar: ***

Mala

Regular

Normal

Buena

18. **Curso escolar: ***

No escolarizado

Preescolar (0-3 años)

Educación infantil (3-6 años)

Educación primaria (6+)

19. **¿Realiza actividades extraescolares? ***

No

Sí, 1-2 días a la semana

Sí, más de 2 días a la semana

20. **Horario de las actividades extraescolares: ***

Mañana

Después de comer

Tarde

No realiza

BLOQUE 2

21. **Edad de las primeras palabras: ***

Menos de 12 meses

Entre 12 y 18 meses

Más de 18 meses

22. **¿Presenta algún trastorno del habla o del lenguaje? ***

Sí

No

23. **¿Ha tenido dificultades en la adquisición del lenguaje? ***

Sí

No

24. **¿Comprende cuando se le habla? ***

Sí

No

25. **¿Es capaz de hablar de manera fluida? ***

Sí

No

26. **¿Tiene dificultades de interacción? ***

Sí

No

27. **¿Tiene dificultades para prestar atención? ***

Sí

No

BLOQUE 3:

28. **¿Consideras que el uso excesivo de los dispositivos electrónicos pueden causar problemas en el desarrollo del lenguaje? ***

Sí

No

29. **¿Consideras que cuando está bajo la supervisión de otras personas hace mayor uso de las pantallas?**

Sí

No

30. **¿Consideras que el uso de dispositivos electrónicos fomenta el aprendizaje de tu hijo/a? ***

Sí

No

31. **¿Qué tipo de dispositivo utiliza tu hijo/a? ***

Ninguno

Móvil

Ordenador

Tablet

Consola

TV

Otro: _____

32. **¿Tiene tu hijo/a dispositivo propio? ***

- Ninguno
- Móvil
- Tablet
- Ordenador
- Consola
- TV
- Otro: _____

33. **¿Sabe utilizar alguno de ellos solo? ***

- Sí
- No

34. **¿Supervisas a tu hijo/a cuando utiliza los dispositivos electrónicos? ***

- Sí
- No
- No utiliza dispositivos electrónicos

35. **¿Suele ver dibujos animados en la televisión o en otro dispositivo? ***

- Sí
- No

36. **En caso afirmativo de la pregunta anterior, ¿Cómo los ve?**

- Solo
- Acompañado

37. **¿A qué edad tu hijo/a comenzó a utilizar el móvil u otros dispositivos electrónicos? ***

38. **¿Cuánto tiempo al día pasa tu hijo/a de promedio frente a una pantalla de lunes a viernes? ***

- No hace uso
- Menos de 1 hora
- De 1 a 3 horas
- Más de 3 horas

39. **¿Cuánto tiempo al día pasa tu hijo/a de promedio frente a una pantalla el fin de semana? ***

- No hace uso
- Menos de 1 hora
- De 1 a 3 horas

Más de 3 horas

40. **¿Suele solicitar permiso antes de utilizar cualquier dispositivo electrónico? ***

Sí

No

No lo usa

41. **¿Se han definido pautas o reglas para el uso de dispositivos?**

Sí

No

42. **En caso afirmativo, ¿Se suelen respetar?**

Sí

No

43. **¿Se establecen límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos? ***

44. **Tipo de contenido que consume tu hijo/a: ***

Películas

Vídeos

Dibujos

Canciones

Programas educativos

Videojuegos

Ninguno

Otro: _____

45. **¿En qué idioma ve tu hijo/a los dibujos?**

Inglés

Castellano

No ve dibujos

Otro: _____

46. **¿Dispone o ha dispuesto de alguna aplicación para controlar el contenido que visualiza tu hijo/a? ***

Sí

No

47. **¿Es capaz de contestar tu hijo/a cuando está frente a una pantalla?**

Sí

- No
- No hace uso de pantallas

48. **¿Suele estar la televisión encendida en casa cuando el niño/a está presente? ***

- Sí, casi siempre
- Sí, pero pocas veces
- No suele estar encendida
- Nunca

49. **¿En qué situaciones utiliza tu hijo/a el móvil? ***

- Antes de dormir
- Mientras come
- En restaurantes
- En su cuarto
- En el coche
- Cuando necesito hacer otras cosas
- Nunca
- Otro: _____

50. **¿Consideras que tu hijo/a debería pasar menos tiempo frente a las pantallas?**

- Sí
- No
- No hace uso

51. **¿Tu hijo ha nacido antes de la pandemia?**

- Si
- No

Salta a la sección 3 (¡Muchas gracias por participar!)

BLOQUE 4

52. **¿Con quién ha pasado el confinamiento durante la pandemia tu hijo/a? ***

- Madre
- Padre
- Ambos
- Otro: _____

53. **¿Ha experimentado un aumento en el tiempo de uso de pantallas a causa de la pandemia? ***

- Sí

No

54. **¿Ha fomentado actividades no relacionadas con las pantallas durante la pandemia? ***

- No
- Actividades educativas
- Actividades físicas
- Otro: _____

55. **¿Ha implementado estrategias para controlar el tiempo de uso de las pantallas durante la pandemia? ***

- Sí
- No

56. **Durante la pandemia ¿ha utilizado alguna aplicación online dedicada al aprendizaje? ***

- Sí
- No

57. **En caso afirmativo, ¿Qué tipo de recursos?**

- Recursos educativos (Ej: Teams)
- Juegos interactivos
- Lectura
- Dibujos
- Otro: _____

58. **¿Consideras que el uso de dispositivos electrónicos ha tenido un efecto beneficioso para tu hijo/a durante la pandemia?**

- Sí
- No

59. **¿Consideras que el uso de dispositivos electrónicos ha tenido un efecto negativo para tu hijo/a durante la pandemia?**

- Sí
- No

¡Muchas gracias por participar!

ANEXO 3 – LISTADO DE CENTROS

CANTABRIA
AMPA Niño Jesús Vitoria
AMPA Atalaya
AMPA Castro Verde
AMPA Colegio San José
AMPA Cristo Rey
AMPA Gerardo Diego
AMPA Gloria Fuertes
AMPA Inmaculada Concepción
AMPA La Milagrosa Polanco
AMPA Magallanes
AMPA Manuel Liaño
AMPA Manuel Llano
AMPA Maria Sanz
AMPA Marques de Estella
AMPA Mompía
AMPA San Agustin
Abrapalabra
Ana Maria Crego
Andrea Martínez
Asociación NICE
Centro infantil kids
Chiquitín Valdenoja
Clínica Cloux
Clínica Inda
Colegio Escolapios
Colegio La Salle
Cuántica
Daniele Petazzoni
Escuela educación infantil Marqués de Valterra
Garabatos
GOGOA
Guardería Charco
Guardería Chiquitín
Guardería cien pies
Guardería Colorincolorado
Guardería La casita de la mina
Guardería la encina
Guardería La Nube
Guardería Madre Mercedes
Guardería Maruca
Guardería Mimos

Guardería Piccola
Guardería Recreando
Guardería UC
Guardería/ Ludoteca Koalas
Guarderiamimos
Kid´s Garden
La Escuelita de Bayón
La escuela
Logoaprendo
Logopedia Maria Ortiz
Logopedia Perines
Logovoz
Ludoteca Municipal
M. Florez
María Domingo Trueba
Marta Palomera
Ocio Dinacan
Ocio de colores
Paula González
Psicología Áleves
Ruth Palacio
Silvia Castillo
Superpekes

CASTILLA Y LEÓN

AFA Sancho II
AMPA Arcoiris
AMPA Camino
AMPA CEIP Arias
AMPA Cervantes CEIP
AMPA Colegio Rural
AMPA Colegio Simón de Colonia
AMPA Diego de Siloé
AMPA Jacinto
AMPA Las Matilla
AMPA Merindades
AMPA Riomanzanas Zamora
AMPA Valverde
AMPA Virgen de la Vega
CPEE Virgen del castillo
FELAMPA

LA RIOJA

Daniel Esteban
Gabinete de aprendizaje
Isabel Olleta
Kids
Laura
Logros
Mas que logopedia
Syndeo

MADRID

AFA María de Maeztu
AFA Beatriz Galindo
AFA CEIP San Ildefonso
AFA CEIP Sesi
AFA Concepción Arenal
AFA El parque
AFA Lope de Vega
AFA Pablo Picasso Parla
AFA Perú
AMPA Aula 3 años
AMPA CEIP Fernando de los Ríos
AMPA CEIP Gerardo Diego
AMPA CEIP Las acacias
AMPA Clara Campoamor
AMPA Colegio Giner de los Ríos
AMPA Dulce Chacón
AMPA Gandhi
AMPA La meta
AMPA Los naranjos
AMPA Príncipe Don Felipe
AMPA Rayuela
AMPA Rosa Montero
AMPA Santo Domingo
CEIP AMPA Miguel Delibes
CEIP Miguel Hernández
FAPA Giner Ríos

ANDALUCÍA

ASDE Scouts de España
ADMUNDI
Alianza para la Defensa de Consumidores
AMPA Diez

AMPA El principito de Ayala
AMPA Estación Castañetas
AMPA La Biznaga
AMPA Los naranjos
AMPA Amistad
AMPA Arcoiris
AMPA Arroyo
AMPA Atenea
AMPA La laguna
AMPA La mosca
AMPA La noria
AMPA La palma
AMPA La palmera
AMPA La sofora
AMPA Las gaviotas
AMPA Las pirámides
AMPA Lógica
AMPA Lola Marín
AMPA Los almendros
AMPA. Los jazmines
ASOC. Animación malacitana
ASOC. Apoyo desarrollo infantil
ASOC. Criar con apego
ASOC. de familias numerosas
ASOC. Familiar malagueña AFAMA

MURCIA

FAPA Murcia

PAÍS VASCO

Centro Adara

DYS Logopedia

Jennifer Mateo

Logo Garapend

Logobermo

Logokal

Logopedia Enara

Logopedia y Psicología Clemente

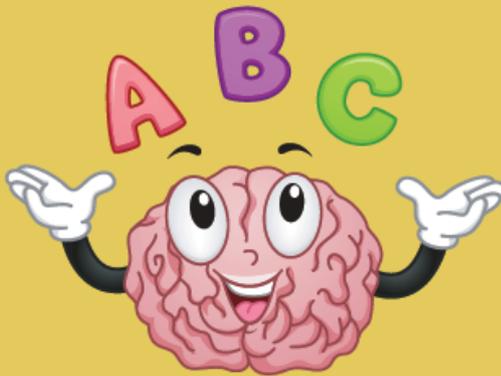
M&V Centro de Logopedia

COLEGIO DE LOGOPEDAS ESPAÑA
Andalucía
Aragón
Canarias
Cantabria
Castilla la Mancha
Castilla y León
Cataluña
Galicia
La Rioja
Madrid
Murcia

ANEXO 4 – CARTEL INFORMATIVO REDES SOCIALES

**COLABORA EN ESTA
INVESTIGACIÓN**

**PANTALLAS EN LA INFANCIA: ESTUDIO DESDE
LA PERSPECTIVA DE LA LOGOPEDIA.**



1-8 años



Objetivo: investigar y conocer el impacto de la exposición a pantallas durante la infancia y como puede repercutir en el desarrollo del lenguaje.



La encuesta va dirigida a familias con hijos en edades comprendidas entre 1- 8 años.

ANEXO 5 – CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Pantallas en la infancia: estudio desde la perspectiva de la logopedia.

Objetivo del estudio: El objetivo general del presente trabajo consiste en conocer el impacto de las pantallas en la infancia (1 a 8 años), así como analizar la influencia en el desarrollo del lenguaje y explorar los posibles beneficios de su uso. Además, se tendrá en cuenta si la pandemia tuvo un impacto en estos aspectos. Desde la perspectiva de la Logopedia.

Estudiante: Valeria Montes de Neira Erhan

Tutor: Raquel Renedo Lope

Centro: EUG-GIMBERNAT Cantabria

Confidencialidad y anonimato: Se establece que los resultados del cuestionario realizado, así como toda la información proporcionada por el encuestado son absolutamente confidenciales y anónimas. La información proporcionada estará solamente a disposición del investigador, tutor, y el Servicio Universitario Gimbernat Cantabria. Se garantiza el estricto cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Resultados: Si algún participante de la encuesta desea recibir información sobre los resultados obtenidos, se le brinda la posibilidad de solicitarlo. Se facilitará la información a aquellos que manifiesten interés en conocer los hallazgos obtenidos en la investigación.

ANEXO 6 – RESULTADOS OBTENIDOS

FIG.1 - NÚMERO DE PARTICIPANTES		
PARTICIPANTES	%	NÚMERO
Válidos	83%	192
No válidos	17%	38

230

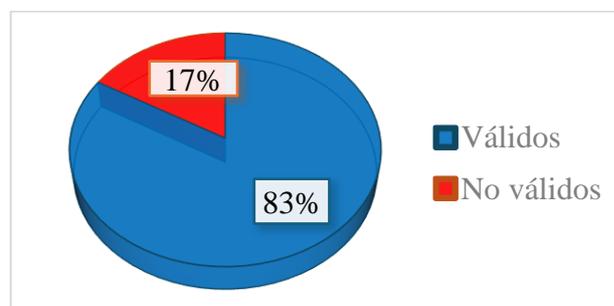
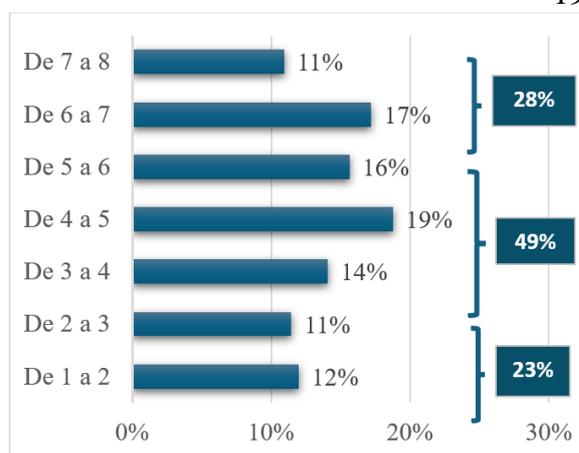


FIG.2 - EDAD DE LOS INFANTES		
EDAD	%	n
De 1 a 2	12%	23
De 2 a 3	11%	22
De 3 a 4	14%	27
De 4 a 5	19%	36
De 5 a 6	16%	30
De 6 a 7	17%	33
De 7 a 8	11%	21

192



EDAD	n		
	Comienzo	Dificultades	Trastorno
Menos de 12 meses	92	3	1
Entre 12 y 18 meses	86	19	9
Más de 18 meses	14	10	8
	192	32	18

EDAD	%		
	Comienzo	Dificultades	Trastorno
Menos de 12 meses	48%	3%	1%
Entre 12 y 18 meses	45%	22%	10%
Más de 18 meses	7%	71%	57%

FIG.3 - RELACIÓN PRIMERAS PALABRAS Y ADQUISICIÓN LENGUAJE

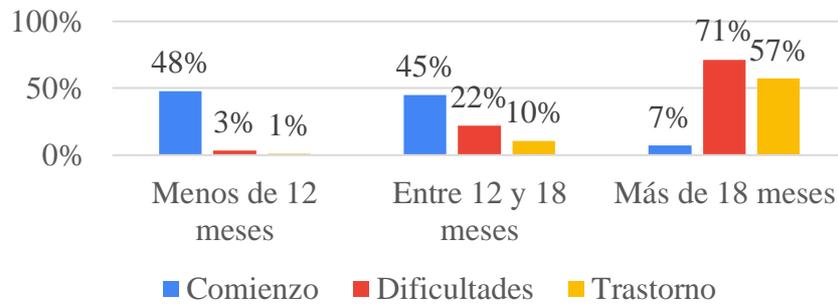


FIG.4 - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

	n				
	Trastorno	Dificultades	Comprende	Habla fluidamente	Presta atención
Si	18	32	189	32	155
No	174	160	3	160	37

	%				
	Trastorno	Dificultades	Comprende	Habla fluidamente	Presta atención
Si	9%	17%	98%	17%	81%
No	91%	83%	2%	83%	19%

FIG.4 - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

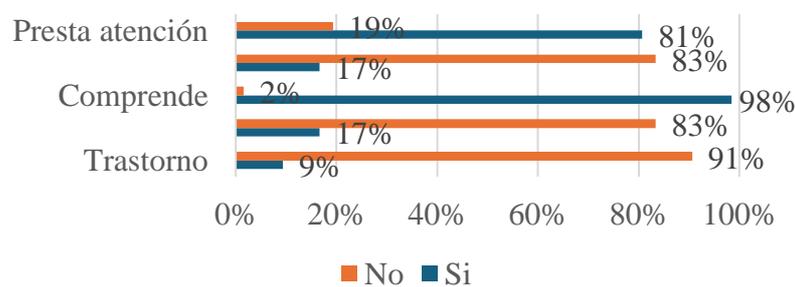


FIG.5 - USO DE PANTALLAS

	n			
	Problemas lenguaje	Debería usar menos	Mayor uso con otros	Fomentan aprendizaje
Si	174	112	105	63
No	18	53	87	129

	%			
	Problemas lenguaje	Debería usar menos	Mayor uso con otros	Fomentan aprendizaje
Si	91%	68%	55%	33%
No	9%	32%	45%	67%

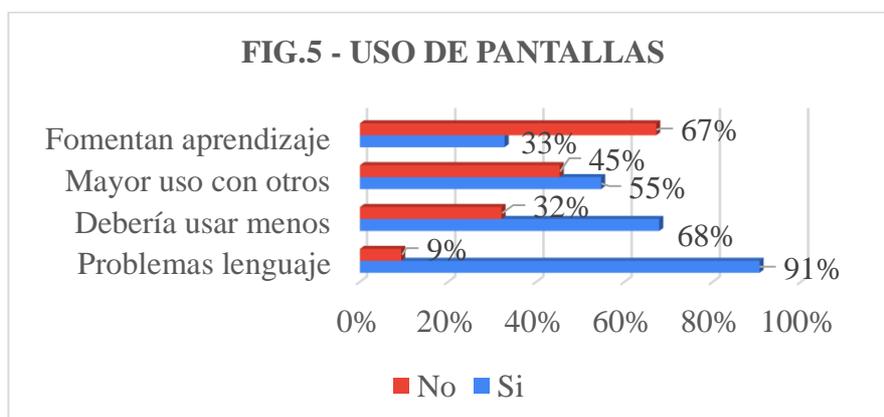


FIG.6 - RELACIÓN USO PANTALLAS CON PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y FORMENTO DE APRENDIZAJE

	%	n
Problema y fomenta	24%	47
Problema no fomenta	66%	127
No problema y fomenta	8%	16
No problema y no fomenta	1%	2

192

FIG.6 - PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y FOMENTO DE APRENDIZAJE

Es un problema	Fomenta aprendizaje	24%
	No fomenta aprendizaje	66%
No es un problema	Fomenta aprendizaje	8%
	No fomenta aprendizaje	1%

FIG.7 - RELACIÓN PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y SI LOS INFANTES DEBERÍAN USAR MENOS TIEMPO LAS PANTALLAS

	%	n
Problema y si menos tiempo	61%	100
Problema y no menos tiempo	29%	48
No problema y si menos tiempo	7%	12
No problema y no menos tiempo	3%	5

FIG.7 - PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE Y TIEMPO DE USO

Es un problema	Deberían usar menos tiempo	61%
	No deberían usar menos tiempo	29%
No es un problema	Deberían usar menos tiempo	7%
	No deberían usar menos tiempo	3%

FIG.8 - TIPO DE DISPOSITIVOS QUE UTILIZAN

DISPOSITIVO	n					
	De 1 a 2	De 2 a 3	De 3 a 4	De 4 a 5	De 5 a 6	Más de 6
Móvil	4	9	11	15	9	17
Consola			1	2	1	4
TV	2	10	22	28	20	39
Ordenador	1			2	2	3
Tablet	1	5	6	7	9	28
Ninguno	9	5		3	1	3
	23	22	27	36	30	54

DISPOSITIVO	%					
	De 1 a 2	De 2 a 3	De 3 a 4	De 4 a 5	De 5 a 6	Más de 6
Móvil	17%	41%	41%	42%	30%	31%
Consola	0%	0%	4%	6%	3%	7%
TV	9%	45%	81%	78%	67%	72%
Ordenador	4%	0%	0%	6%	7%	6%
Tablet	4%	23%	22%	19%	30%	52%
Ninguno	39%	23%	0%	8%	3%	6%

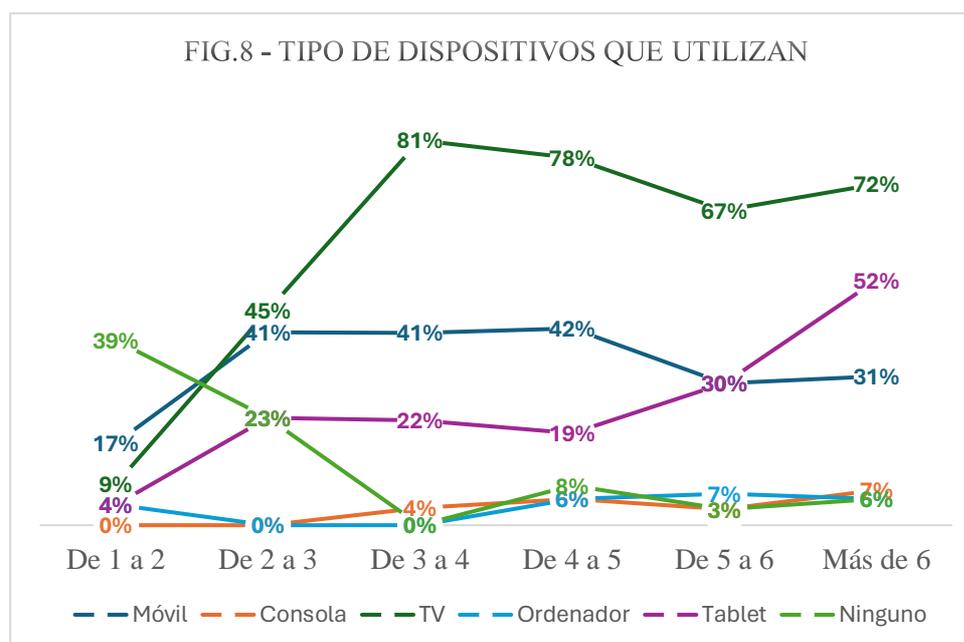


FIG.9 - HORAS DE PANTALLA LOS DÍAS LECTIVOS POR GRUPO DE EDAD

GRUPO EDAD	n				TOTAL
	No hace uso	Menos de 1 hora	De 1 a 3 horas	Más de 3 horas	
De 1 a 3	14	15	15	1	45
De 3 a 5	14	27	17	5	63
Más de 5	13	41	28	2	84

GRUPO EDAD	%			
	No hace uso	Menos de 1 hora	De 1 a 3 horas	Más de 3 horas
De 1 a 3	31%	33%	33%	2%
De 3 a 5	22%	43%	27%	8%
Más de 5	15%	49%	33%	2%

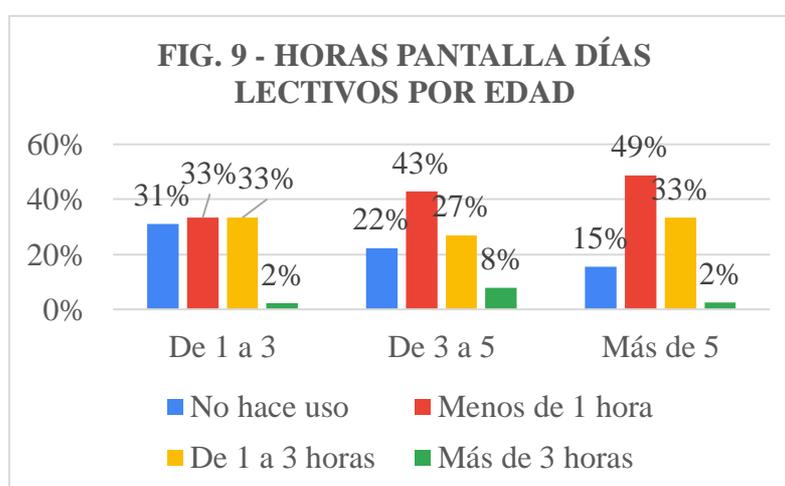


FIG.10 - HORAS DE PANTALLA LOS DÍAS NO LECTIVOS POR GRUPO DE EDAD

GRUPO EDAD	n				TOTAL
	No hace uso	Menos de 1 hora	De 1 a 3 horas	Más de 3 horas	
De 1 a 3	32	6	108	0	146
De 3 a 5	28	2	84	0	114
Más de 5	1	17	50	16	84

GRUPO EDAD	%			
	No hace uso	Menos de 1 hora	De 1 a 3 horas	Más de 3 horas
De 1 a 3	22%	4%	74%	0%
De 3 a 5	25%	2%	74%	0%
Más de 5	1%	20%	60%	19%

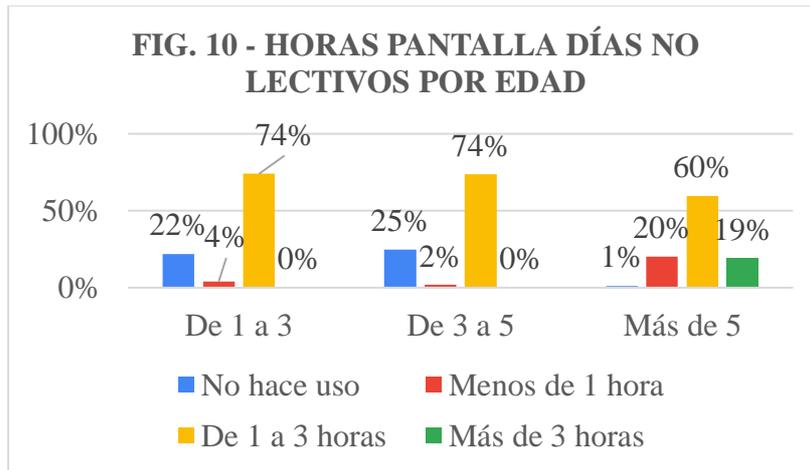


FIG.11 - CONTROL USO DE DISPOSITIVOS

	n						
	Sabe utilizar solo	Supervisa	Permiso	Reglas	Tiempo límite	App control	Acompañado
Si	103	150	143	155	172	53	137
No	89	7	17	28	20	139	34
No utiliza		35	32	9			
	192	192	192	192	192	192	171

	%						
	Sabe utilizar solo	Supervisa	Permiso	Reglas	Tiempo límite	App control	Acompañado
Si	54%	78%	74%	81%	90%	28%	80%
No	46%	4%	9%	15%	10%	72%	20%
No utiliza	0%	18%	17%	5%	0%	0%	0%

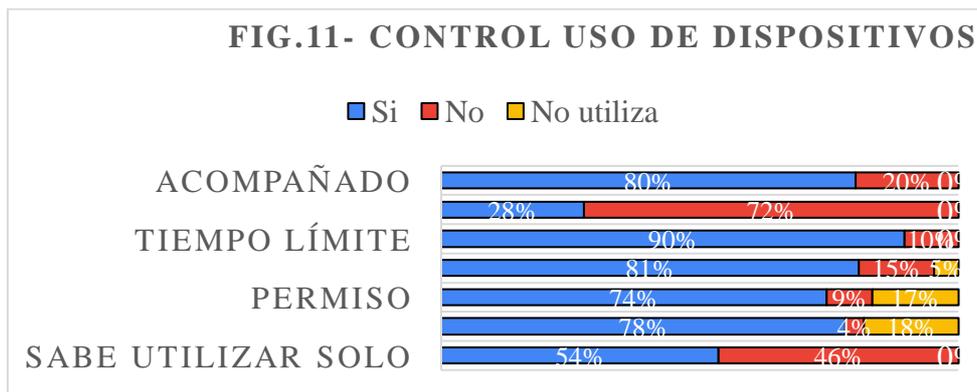


FIG.12 - TELEVISIÓN ENCENDIA EN CASA

	%	n
Sí, casi siempre	27%	52
Sí, pero pocas veces	26%	49
No suele estar encendida	28%	54
Nunca	19%	37

192

FIG.12 - TELEVISIÓN ENCENDIA EN CASA

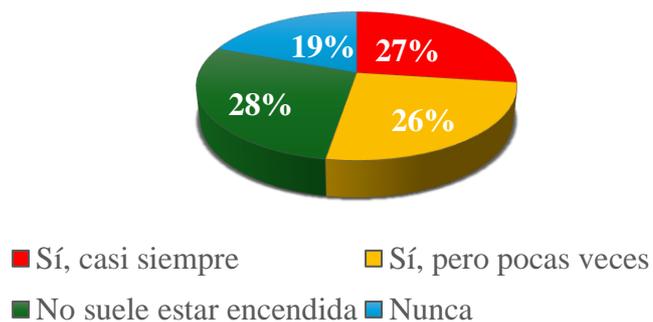


FIG.13 - SITUACIÓN USO MÓVIL

	%	n
Restaurantes	21%	40
Coche	18%	34
Cuando hago otras cosas	17%	32
Mientras come	12%	23
Antes dormir	8%	16
En su cuarto	4%	8
Para ver fotos	4%	7
Fin de semana	3%	6
Después de comer	2%	4
Después deberes	1%	2
Música	1%	2
Nunca	36%	69

FIG.13 - SITUACIÓN USO MÓVIL

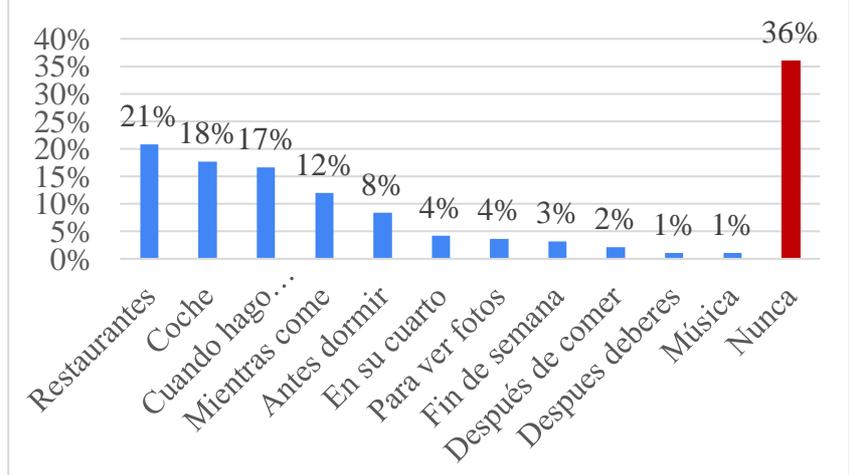


FIG.14 - EFECTO DISPOSITIVOS DURANTE LA PANDEMIA

	n		%	
	Sí	No	Sí	No
Beneficioso	32	81	28%	72%
Negativo	29	83	26%	74%

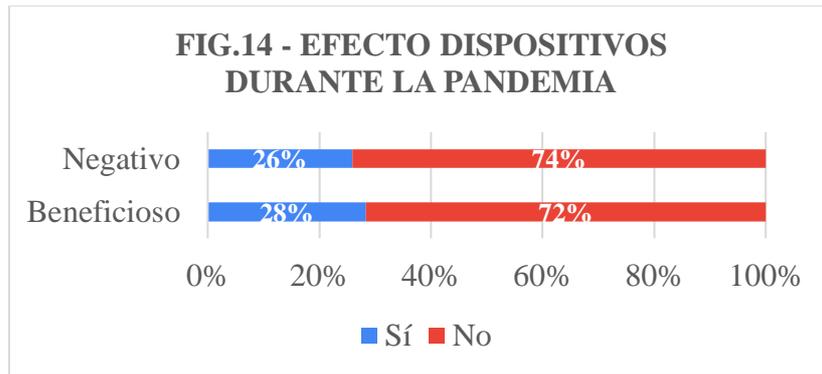
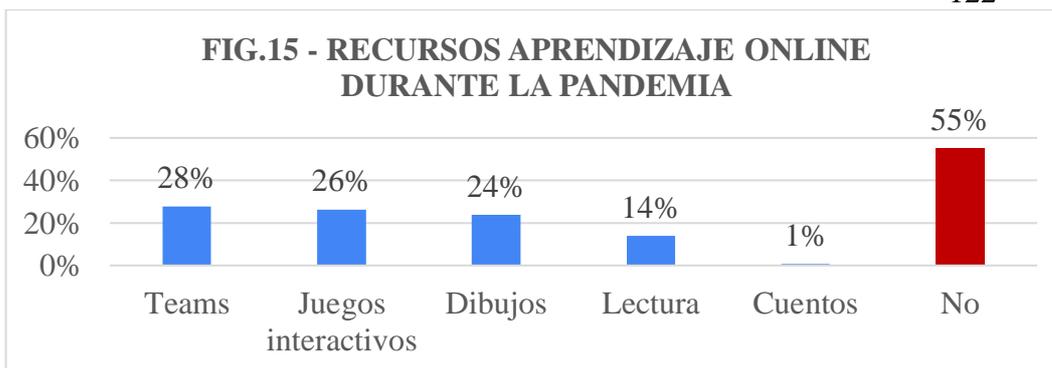


FIG.15 - RECURSOS APRENDIZAJE ONLINE DURANTE LA PANDEMIA

	%	n
Teams	28%	34
Juegos interactivos	26%	32
Dibujos	24%	29
Lectura	14%	17
Cuentos	1%	1
No	55%	67

122



FIGURAS NOMBRADAS Y EXPLICADAS EN RESULTADOS

FIG.16 - CURSO ESCOLAR

Curso	%	n
No escolarizado	6%	11
Preescolar (0-3 años)	20%	39
Educación infantil (3-6 años)	48%	92
Educación primaria (6+)	26%	50

192

FIG.16 - CURSO ESCOLAR

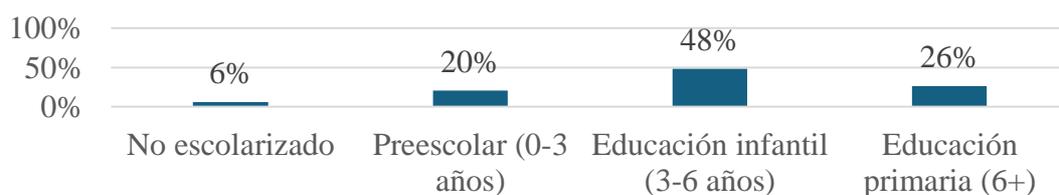


FIG.17 - HORARIO DE TRABAJO DEL PADRE Y MADRE

TRABAJO MADRE-PADRE	%	n
Mañana ambos	26%	32
Alguno a turnos	26%	32
Jornada partida ambos	20%	25
Madre no trabaja y padre si	15%	19
Padre no trabaja y madre si	6%	7
Diferente mañana y tarde	6%	7
No trabajan	2%	2

124

FIG.17 - HORARIO DE TRABAJO DEL PADRE Y MADRE



FIG.18 - TIEMPO AL DÍA DE PADRES CON LOS INFANTES LOS DÍAS LECTIVOS

Horas al día	Lectivos		No lectivos	
	%	n	%	n
Menos de 2 horas	3%	6	0%	0
Entre 2 y 4 horas	22%	42	0%	0
Entre 4 y 8 horas	75%	144	5%	9
Más de 8 horas	0%	0	95%	183

192

192

FIG.18 - TIEMPO AL DÍA DE PADRES CON LOS INFANTES LOS DÍAS NO LECTIVOS

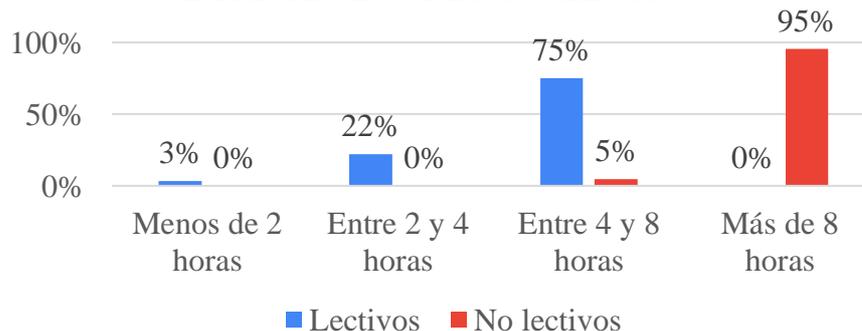


FIG.19 - EDAD COMIENZO USO PANTALLA

EDAD	%	n
1	17%	28
2	41%	67
3	20%	32
4	15%	24
5	3%	5
6	4%	7
7	1%	1

164

FIG.19 - EDAD COMIENZO USO PANTALLA

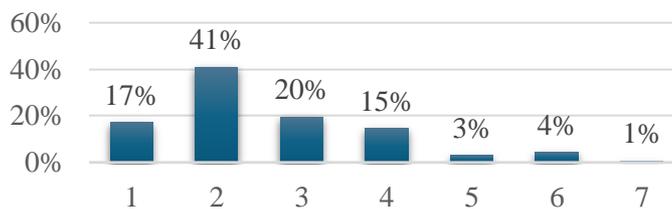


FIG.20 - TIPO DE CONTENIDO

CONTENIDO	%	n
Canciones	81%	155
Dibujos	51%	97
Programas educativos	41%	78
Videojuegos	29%	56
Películas y videos	26%	50
Ninguno	7%	13

449

FIG.20 - TIPO DE CONTENIDO

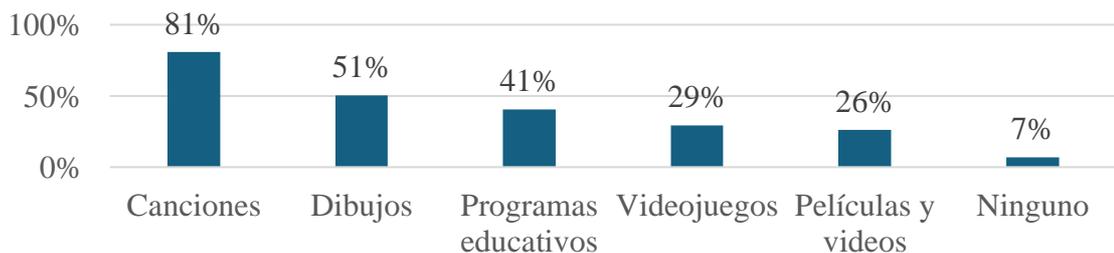


FIG.21 - IDIOMA USO DISPOSITIVOS

IDIOMA	%	n
Castellano	42%	80
Castellano e inglés	33%	63
Inglés	9%	17
Castellano y otro idioma	6%	12
Otro idioma	2%	3
No los ve	9%	17

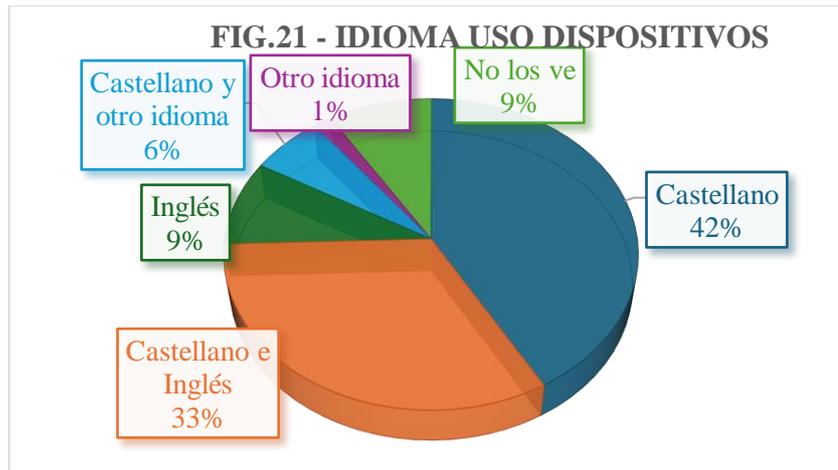


FIG.22 – NACIDO ANTES DE LA PANDEMIA

PADEMIA	%	n
Si	62%	119
No	38%	73

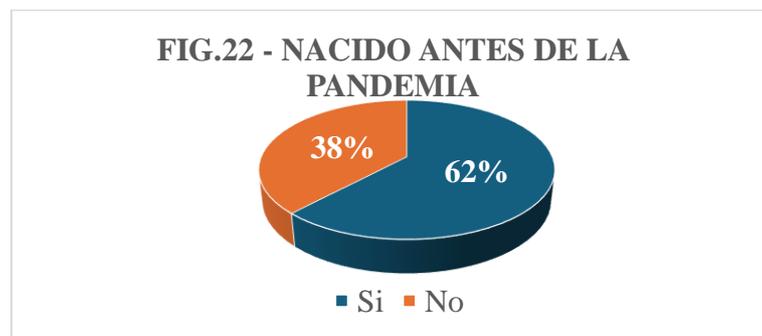


FIG.23 - USO DE DISPOSITIVOS DURANTE LA PANDEMIA

	%		n	
	Control uso	Aumento uso	Control uso	Aumento uso
Si	50%	33%	59	40
No	50%	67%	60	80
			119	120

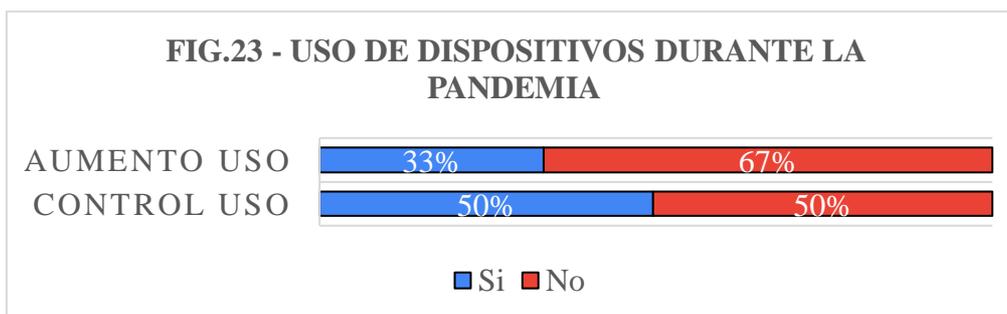
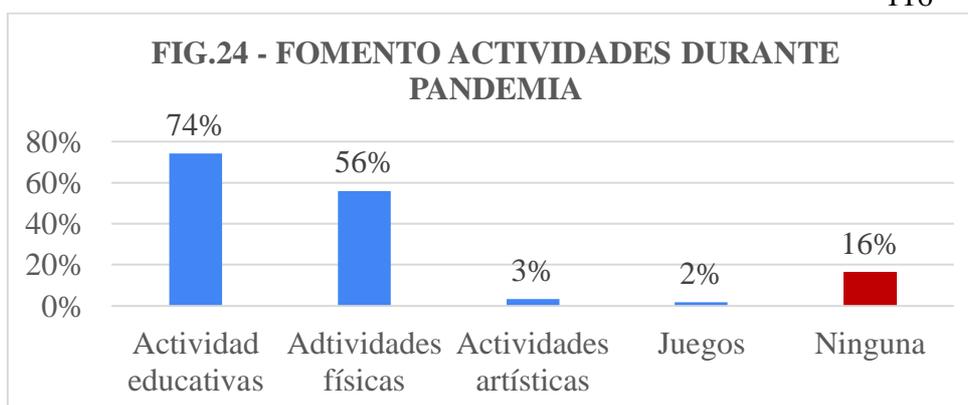


FIG.24 - FOMENTO ACTIVIDADES DURANTE PANDEMIA

	%	n
Actividades educativas	74%	86
Actividades físicas	56%	65
Actividades artísticas	3%	4
Juegos	2%	2
Ninguna	16%	19

116



FIGURAS NO REFLEJADAS EN RESULTADOS

FIG 25 - MOTIVO NO VÁLIDOS

Motivo	%	NÚMERO
Edad inferior	3%	1
Edad superior	92%	35
Edad desconocida	3%	1
No consentimiento	3%	1

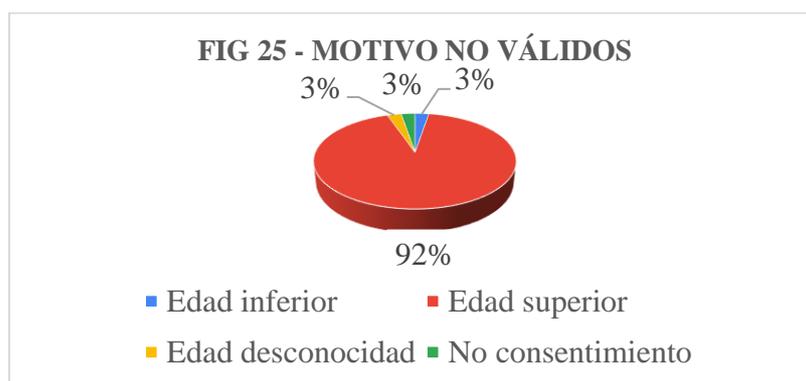


FIG.26 - TARDES CON OTROS CUIDADORES

Días a la semana	%	n
Ninguna	55%	105
Entre 1 y 2	27%	51
3 o más	19%	36

192

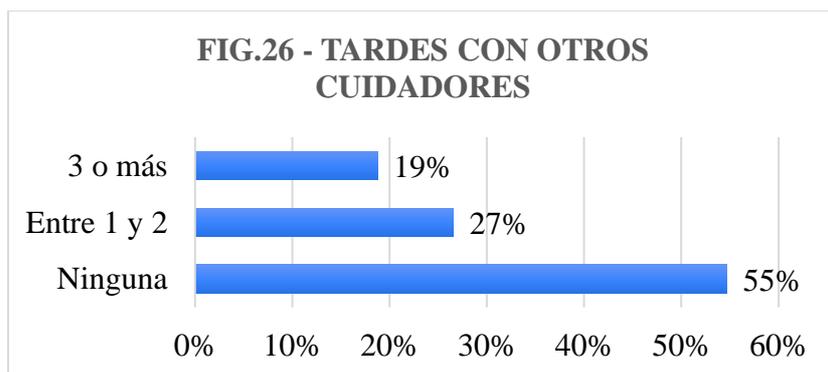


FIG.27 - RELACIÓN EDAD Y DÍAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Días a la semana	n		
	0 a 3 años	3 a 6 años	6 años o más
No	40	16	0
1-2 días	5	55	13
2 o más días	5	22	41
	50	93	54

Días a la semana	%		
	0 a 3 años	3 a 6 años	6 años o más
No	80%	17%	0%
1-2 días	10%	59%	24%
2 o más días	10%	24%	76%

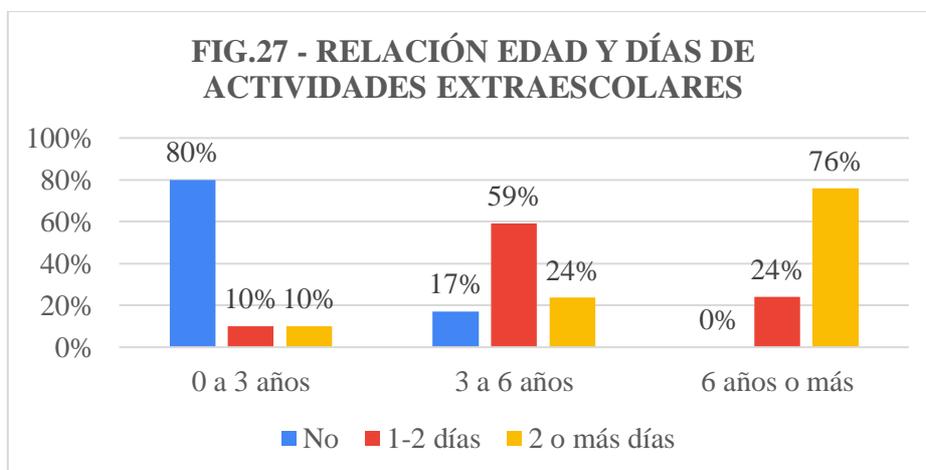


FIG.28 - DISPOSITIVO PROPIO

Dispositivo	%	n
Consola	1%	2
Móvil	2%	4
Tablet	14%	26
TV	1%	1
No	83%	159

192

FIG.28 - DISPOSITIVO PROPIO

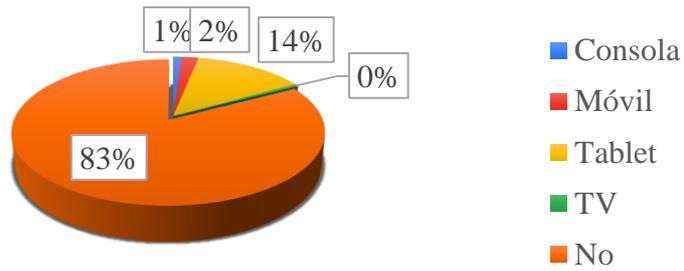


FIG.29 - VISUALIZACIÓN DE DIBUJOS

	%	n
Si, solos	17%	33
Si, acompañados	70%	133
No	13%	24

190

FIG.29 - VISUALIZACIÓN DE DIBUJOS



FIG.30 - USO PROMEDIO AL DÍA

	%		n	
	Lunes a viernes	Fines de semana	Lunes a viernes	Fines de semana
No hace uso	21%	9%	41	17
Menos de 1 hora	43%	23%	83	44
De 1 a 3 horas	31%	53%	60	101
Más de 3 horas	4%	16%	8	30

192

192

FIG.30 - USO PROMEDIA AL DÍA

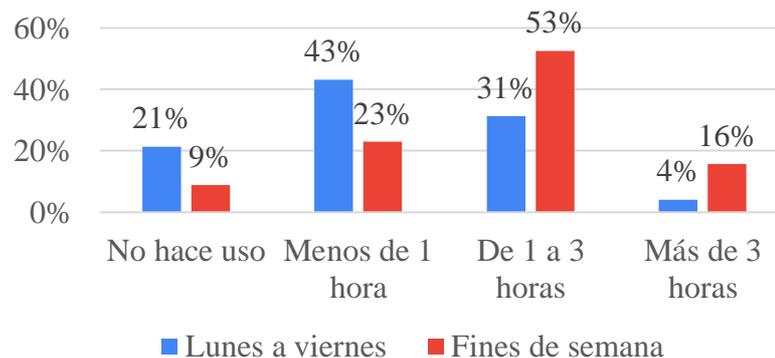
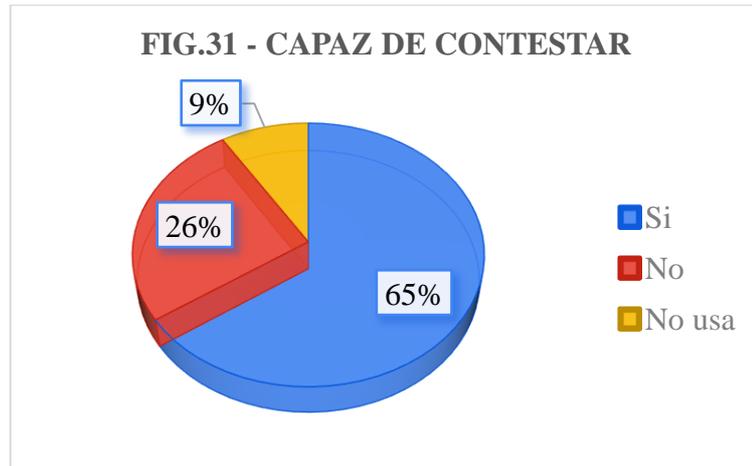


FIG.31 - CAPAZ DE CONTESTAR CUANDO ESTA CON LAS PANTALLAS

	%	n
Si	65%	125
No	26%	49
No usa	9%	17

191



ANEXO 7 – PLAN DIGITAL FAMILIAR

Plan digital familiar



Recomendaciones generales para las familias



Apagar los dispositivos electrónicos que nadie esté usando.



Evitar el uso de dos o más dispositivos a la vez.



Establecer límites de tiempo para el uso de pantallas: De **0 a 2 años** se debe evitar su uso, ya que no hay un tiempo seguro. De **3 a 5 años** menos de una hora diaria y a partir de **5 años** menos de dos horas de ocio digital al día.



Fomentar el ejercicio físico en familia, ya que se sabe que cuanto menos actividad física se hace, más tiempo se dedica a las pantallas.



Evitar los soportes de pantallas para el carrito, para el coche, etc. Esto aumenta el tiempo de pantalla y les impide ser conscientes del entorno que les rodea y poder relacionarse con él. **Buscar** alternativas como dormir, jugar, escuchar música o comentar el paisaje.



Usar los dispositivos con una **postura adecuada**, hacer descansos cada 30 minutos y realizar paseos cortos y estiramientos.



Evitar tiempos prolongados de pantallas retroiluminadas y la consiguiente fatiga visual. Debemos seguir la regla del 20/20/20: cada 20 minutos de exposición a la pantalla, parpadear 20 veces y fijar la mirada a un objeto lejano durante 20 segundos.



Planificar rutinas y actividades sin pantallas a diario según la edad, ratos de desconexión: juegos, manualidades, pintar, leer, etc.



Establecer zonas libres de pantallas como el dormitorio o el baño. Podemos elegir un lugar para dejar los dispositivos cuando no los usamos, un "aparcamiento de dispositivos".



Reducir su uso en zonas de juego y durante las comidas.



Evitar el uso de pantallas 1-2 horas antes de acostarse.



Atención plena sin distracciones cuando estemos estudiando, trabajando o en los tiempos en familia. En esos momentos, dispositivos silenciados o apagados y fuera de la habitación.



Fomentar el uso creativo de las tecnologías: crear un álbum de fotos familiar o videos, buscar información juntos sobre algo que nos genere curiosidad, etc.



Elegir contenidos apropiados a la edad de los niños y asegurarnos de que vienen de fuentes fiables.



Estar presentes y conocer los contenidos. Revisarlos antes de que acceda el niño para poder decidir si son adecuados o no. Evitar el uso de "dispositivos niñera" y estar junto a ellos cuando usen las pantallas.



Fomentar en los niños el pensamiento crítico.



Trabajar la empatía digital: ser capaz de ponerse en el lugar del otro y entender que, tras las pantallas, lo que hay son personas.



Cederles nuestros dispositivos antiguos en vez de regalarles uno nuevo ya que, si regalamos un dispositivo nuevo al niño, entenderá que es suyo y le costará más aceptar la supervisión de sus padres.



Antes de ceder un dispositivo, realizar el [Plan Digital Familiar](#) y establecer límites claros en tiempos, espacios, tiempo de desconexión, pedir permiso para comprar o instalar aplicaciones, entre otras.



Hacer revisiones periódicas de los dispositivos con los hijos. Si lo hacemos con ellos no vulneramos su intimidad y les ayudamos a detectar riesgos de forma precoz y encontrar soluciones.

Con el apoyo de



Imagen extraída de AEP