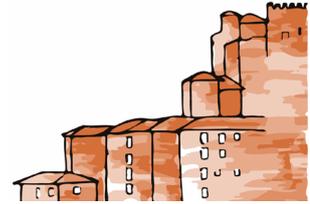




6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## Título

**Autoras/es:** Isabel Pérez Ortega, Universidad de Cantabria

### Título

Incorporar la Agenda 2030 en la formación inicial de futuros maestros. Logros y desafíos

### Resumen

Desde que la ONU y otras organizaciones supranacionales posicionan la educación superior como escenario ideal para promocionar valores de desarrollo sostenible, se reconoce la necesidad de construir una currícula escolar con contenidos acordes al documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible” de UNESCO (2015). Esta participación, repasa tres documentos oficiales que justifican la importancia de abrazar los principios socio- educativos de la Agenda 2030 para, luego, señalar la importancia de que quienes los han de materializar (en los escenarios educativos) los apropien culturalmente. Luego, narra una actividad académica desarrolladas en el grado de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, para ejemplificar el proceso de construcción de una cultura educativa de desarrollo sostenible en futuros docentes.

### Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

La revisión de documentos elaborados por organismos supranacionales se realizó bajo la idea que éstos, en la práctica, constituyen guías para la reformulación de la currícula escolar hacia principios educativos, en este caso de Desarrollo Sostenible. Por ello, analizaron fracciones de los siguientes textos como parcelas discursivas que llevaría a entender el contexto europeo y el español del que emanan. Para establecer una definición genérica de Educación para el Desarrollo Sostenible se interpretaron:

- a) “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible”. UNESCO (2015).
- b) Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. ‘Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos’. UNESCO (2016).

Para situar el fenómeno en contexto español:

- c) Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum. Valladolid, España de CADEP- CRUE, de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2004).



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Desde una perspectiva socio-cultural se entiende que esos textos contribuyen a delinear y a validar las estrategias de transferencia de conocimientos sobre desarrollo humano y ambiental sostenible tan importante en la formación del alumnado del grado de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria.

### **Metodología**

Esta participación uso dos metodologías. a) para analizar e interpretar los documentos institucionales, se sirvió del análisis discursivo (como parte de la Hermenéutica Profunda de John B. Thompson (2002) que facilita la observación sociocultural de los textos, ya que sitúa los fenómenos culturales como formas simbólicas y con capacidad de desvelar el contexto en que fueron compartidas.

b) La descripción y reflexión de actividad académica desarrollada con dos grupos del grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (2022-2023) se soporta en elementos de la etnografía sociocultural que orientaron su registro sistemático. Este proyecto de enseñanza-aprendizaje para alumnado de educación superior buscó contribuir a la formación de futuros profesores en la noción de educación inclusiva tal y como aparece en la llamada Agenda 2030, como parte de Educación para la Ciudadanía Mundial. Así, se realizaron (por equipo) microrrelatos audiovisuales con valor educativo para alumnos de grado sobre educación inclusiva y su relación con los ODS 4y/o 5.

Se organizaron seminarios para debatir las nociones: Educación para el Desarrollo Sostenible, Educación de Calidad, Educación Inclusiva y Desigualdades socio-educativas. También se dieron a conocer técnicas para la creación de microrrelatos audiovisuales; y, finalmente, se presentaron los productos para analizarlos.

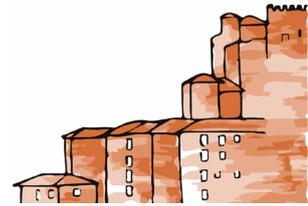
### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica**

Esta actividad permitió señalar la importancia de situar las aulas universitarias como escenarios socioeducativos para la construcción de una idea de Educación Inclusiva en relación con los ODS 4 y 5 con una mirada crítica, es decir, una que favorezca el cuestionamiento de las causas y consecuencia de las desigualdades socio-educativas. Para Gay y Stone Hanley (1999) es imprescindible que en las escuelas se enseñe a desarrollar destrezas para superar las injusticias y las desigualdades sociales “y sobre todo que implique el aprendizaje de contenidos, actitudes y habilidades necesarias para participar efectivamente en la acción y el cambio social hacia un mundo más justo y mejor; por ello ha de vincular la acción educativa con las condiciones sociales” (en Díez Gutiérrez, 2012).

En términos socio-culturales, la implementación de contenidos y de prácticas que explícitamente busquen la adquisición de herramientas socio-pedagógicas para crear una cultura inclusiva en centros escolares universitarios revela un complejo proceso de transformación, sobre todo, de la manera de concebir las interacciones. No obstante, este texto se limitó a revisar la construcción de algunos elementos que discursivamente soportan la idea de Educación para el



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Desarrollo Sostenible; y luego, narra las observaciones que resultaron de una experiencia académicas de incorporación de directrices oficiales de desarrollo sostenible (específicamente los ODS 4 y 5 de la Agenda 2030). Se concluyó que la incorporación de este tipo de prácticas contribuye a la formación de una cultura escolar de desarrollo sostenible, fundamental en la formación de futuros docentes.

## Referencias

Arnaiz Sánchez, Pilar (2019). "La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI" *Participación Educativa*, segunda época, 6, 9, p. 41-51. Recuperado de:  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:559207c7-2901-4d6e-82a3-b016d74adaa3/pe-n9-art03-pilar-arnaiz.pdf>

Cortina, A. (2003). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Tercera reimpresión. Madrid, ES: Alianza.

Díez Gutiérrez (2012). Curso de doctorado. Igualdad educativa y diferencia cultural. Universidad de León. Recuperado de:  
<https://educar.unileon.es/Antigua/Doctorad/Documentos/Artbase.pdf>

Gerson, A., Moreno, M., Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo, una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Educación y Desarrollo Sostenible* (9) 2. 192-205.  
doi: [10.18359/reds.954](https://doi.org/10.18359/reds.954)

Giménez, G. (2005), "La concepción simbólica de la cultura", en *Teoría y análisis de la cultura*. Conaculta, México, p. 67–87

Goodson, I. F. (comp.). (1991). *Social Histories of the Secondary Curriculum: Sulyects for Study*, Basingstoke. Falmer Press.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Gonzalo, V.; Sobrino, R.; Benítez, L.; Coronado, A. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Ibero-americana de Educação*. 73. pp. 85-108

Guarinos, V. y Gordillo, I. (2010). El microrrelato audiovisual como narrativa digital necesaria. Universidad de Sevilla. Recuperado de:  
[https://www.iiis.org/cds2010/cd2010csc/svd\\_2010/paperspdf/ob090cp.pdf](https://www.iiis.org/cds2010/cd2010csc/svd_2010/paperspdf/ob090cp.pdf)

Hammersley M, Atkinson P. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós; 1994.

Hawes B, G. (2003). Pensamiento crítico en la formación universitaria. Documento de Trabajo 2003/6. Proyecto Mecesus TAL 0101. Universidad de Talca.

Institute for Lifelong Learning UIL – UNESCO. (2016). *Repensar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida. Reunión de Hamburgo. Recuperado de:  
[uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/repensar-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-marco-agenda-2030-desarrollo](http://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/repensar-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-marco-agenda-2030-desarrollo).

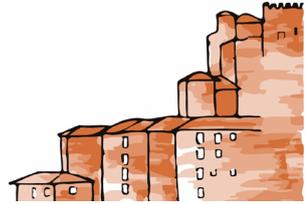
Facultad de Educación. (2022). Guía docente de la asignatura G502 “El centro escolar como comunidad educativa” (del segundo curso) del grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España). Recuperado de:  
<https://web.unican.es/estudios/Documents/Guias/2022/es/G502.pdf>

Foro Mundial sobre la Educación -UNESCO. (2015) Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y un Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos. Biblioteca Digital UNESCO. Recuperado de:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa)

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, (XXXVII) 22. 41-60.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Malagón, A. (2005). El currículo: una reflexión crítica. *Sophia* (1). 33-103. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740777007>

Organización de las Naciones Unidas ONU (2015). “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A/70/L.1 Recuperado de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/ONU-Agenda-2030.pdf>

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 26, p. 140-151. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Colombia.  
doi: <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>

Saiz, C. y Rivas, S. F. (2011). “Evaluation of the ARDESOS program: an initiative to improve critical thinking skills” en *Journal of the Scholarship of teaching and Learning*. 11 (2), pp. 34- 51.

Tikly, L.P. (2017). The future of Education for All as a Global Regime of Educational Governance. *Comparative Education Review*, 61, 22-57.  
doi: <https://doi.org/10.1086/689700>

Thompson, J. B. (2002). Ideología y cultura moderna. Teoría crítica en la era de la comunicación de masas. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. México. Primera reimpresión de la segunda edición.

UNESCO. (2005). Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Recuperado de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957/PDF/244957spa.pdf.multi>

UNESCO. (2018). *Preparing teachers for global citizenship ducation: a template*. Bangkok, Tailandia  
Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265452>