

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2023/2024

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

IMPLEMENTACION DE LA EQUINOTERAPIA EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

IMPLEMENTATION OF EQUINE THERAPY IN
CHILDHOOD EDUCATION: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Autor/a: Cristina Salcines Cubría

Director/a: Mikel Pérez Gutiérrez

Fecha: julio 2024

V.ºB.º Director /a

V.ºB.º Autor/a

INDICE

<i>DEDICATORIA.....</i>	<i>4</i>
<i>AGRADECIMIENTOS.....</i>	<i>4</i>
<i>RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....</i>	<i>5</i>
<i>ABSTRACT AND KEY WORDS.....</i>	<i>6</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>7</i>
<i>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>8</i>
<i>1.1 Definición y tipos.....</i>	<i>8</i>
<i>1.2 Orígenes de la equinoterapia.....</i>	<i>11</i>
<i>1.3 Destinatarios.....</i>	<i>12</i>
<i>1.4 Beneficios.....</i>	<i>12</i>
<i>1.5 Recursos humanos, animales y materiales.....</i>	<i>16</i>
<i>CAPÍTULO 2. OBJETIVO.....</i>	<i>18</i>
<i>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....</i>	<i>19</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i>	<i>27</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>30</i>
<i>Imagen 1: Montura/silla de adulto.....</i>	<i>30</i>
<i>Imagen 2: Montura/silla de niño.....</i>	<i>30</i>
<i>Imagen 3: Cabezada de trabajo.....</i>	<i>31</i>
<i>Imagen 4: Cabezada de cuadra.....</i>	<i>31</i>
<i>Imagen 5: Casco.....</i>	<i>32</i>
<i>Imagen 6: Posición del terapeuta en hipoterapia.....</i>	<i>32</i>
<i>Imagen 7: Posición del jinete autónomo.....</i>	<i>33</i>
<i>Imagen 8: Lugar de realización de la terapia.....</i>	<i>33</i>

DEDICATORIA

A todos los docentes que tengan en sus aulas alumnos con algún tipo de diversidad funcional. A las familias que tengan alguna persona con estas características. A todas las personas a las que las puede beneficiar este tipo de terapia tan poco conocida, sobre todo a aquellas con diversidad funcional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco la labor de mis tutores, que me han guiado a la hora de realizar todo este trabajo.

A las personas con las que trabajo en el Centro Ecuestre La Espina, que me han ayudado en todo lo que han podido y me han apoyado a lo largo de todo el proceso, y donde he visto la verdadera profundidad de la equitación.

A mis padres, a mi abuela y a mi pareja que han estado ahí durante todo este trabajo y que me han ayudado y empujado a realizarlo lo mejor posible.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La equinoterapia se lleva utilizando desde hace muchos años y presenta una gran cantidad de beneficios para todo tipo de personas. Es tan beneficiosa por el uso del caballo y sus características. A lo largo de los años se ha visto como su práctica ha ido en aumento y se han realizado numerosos estudios con el objetivo de determinar si la equinoterapia es efectiva en distintas discapacidades y como beneficia a las áreas de desarrollo de los niños: motora, emocional, social y cognitiva.

El objetivo de este trabajo es desarrollar una revisión bibliográfica de la equinoterapia y su posibilidad de aplicarla en el ámbito educativo. La recopilación de estudios se realizó a través de Dialnet y Scopus. Una vez encontrados diversos artículos se fueron analizando.

Tras este estudio, se observa como la equinoterapia es una terapia poco conocida que resulta altamente beneficiosa para aquellas personas que la practican, sobre todo a los niños, por lo que es una buena opción para los colegios para fomentar el desarrollo integral de sus alumnos.

Una vez analizados los diversos estudios relacionados con la equinoterapia, sus beneficios y su posible implementación, se compara con un estudio en concreto. Este estudio, *“Modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con Trastornos del Espectro Autista (TEA)”* (Prado y Gavidia, 2019), tiene como fin justificar la equinoterapia en el desarrollo de niños con TEA. A lo largo de este trabajo se observan los diferentes beneficios en las distintas áreas que ofrece la equinoterapia para los alumnos con TEA.

Este trabajo es una revisión bibliográfica que demuestra el gran número de beneficios de este tipo de terapias, que se están empezando a utilizar en los últimos años. También se comprueba que tiene alguna dificultad para aquellas personas que la realicen, como puede ser los precios o las distancias.

Palabras clave: equinoterapia, hipoterapia, equitación terapéutica, desarrollo, beneficios, educación.

ABSTRACT AND KEY WORDS

Equine therapy has been used for many years and presents a large number of benefits for all types of people. It is so beneficial because of the use of the horse and its characteristics. Over the years, there has been an increase in its practice and numerous studies have been carried out with the aim of determining if equine therapy is effective in different disabilities and how it benefits the areas development of children: motor, emotional, social and cognitive.

The objective of this paper is to develop a bibliographical review of equine therapy and its possibility of applying it in the educational field. The collection of studies was carried out through Dialnet and Scopus. Once various articles were found, they were analyzed.

After this study, it is observed how equine therapy is a little-known therapy that is highly beneficial for those who practice it, especially children, so it is a good option for schools to promote the integral development of their students.

Once the various studies related to equine therapy, the benefits and the possible implementations were analyzed, they are compared with a specific study. In this study, "Pedagogical model based on equestrian therapies to develop psychomotor skills and socialization in schoolchildren with Autism Spectrum Disorders (ASD)" (Prado y Gavidia, 2019), the goal is to justify equine therapy in the development of children with ASD. Throughout this paper, the different benefits that equine therapy offers autistic students are observed.

This paper is a bibliographical review that demonstrates the huge number of benefits from this type of therapy, that have started being used over the last couple of years. It also PALABRA that the people that participate in this therapy have difficulties, like prices or distance.

Key words: equine therapy, hippotherapy, development, benefits, education.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado forma parte del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, siendo el último trabajo de carácter obligatorio para la obtención de dicho Grado.

Considero que es una temática relevante ya que esta terapia puede resultar altamente beneficiosa para los niños y niñas de Educación Infantil ya que potencia su desarrollo y capacidades además de ayudar con diversidad de trastornos o discapacidades.

El trabajo es una recopilación de diversidad de artículos y estudios que recoge los beneficios de la equinoterapia, una terapia que se empieza a poner en uso hace muy pocos años y que, actualmente, es poco conocida. Da a conocer la gran cantidad de aspectos positivos que tiene para las personas.

Todos los docentes se encuentran alumnos a los que le resultarían beneficiosas actividades que refuercen el trabajo realizado diariamente y que ellos mismos puedan hacerla parte de su práctica escolar, ya que es beneficiosa para todas las personas.

El presente Trabajo de Fin de Grado consta de 6 capítulos. En el primer capítulo se realiza una revisión teórica de diferentes estudios relacionados con la equinoterapia y sus beneficios. En el segundo capítulo se redacta el objetivo general de este trabajo. En el tercer capítulo se explica cómo se ha llevado a cabo la recogida de información y su posterior análisis. En el cuarto capítulo se encuentra una breve descripción de los artículos encontrados. En el quinto capítulo se comparan los resultados con los datos obtenidos de las lecturas, redactados en el marco teórico. En el sexto y último capítulo se concluye el trabajo y se ve la viabilidad de esta terapia.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

Este capítulo consiste en una revisión teórica de la equinoterapia, respondiendo a las 5 W (qué, cuándo, quién, por qué y cómo).

1.1 Definición y tipos

En relación con la definición del concepto de equinoterapia, los diversos autores revisados exponen que existen diferentes tipos de equinoterapia. Todos ellos son explicados a continuación.

Ahn et al. (2021) hablan de la equinoterapia como una ayuda para aquellas personas con una variedad de problemas psicológicos, incluyendo la combinación de actividades y terapias asistidas con caballos, donde se debe controlar al caballo con señales tanto verbales como no verbales y habilidades de equitación.

Por su parte, Alaya, Carrillo, Iniesta, & Ferrer (2021), hablan sobre el uso de la equinoterapia para la rehabilitación en pacientes con diferentes patologías psíquicas y motoras. Defienden que otros estudios han demostrado que esta terapia tiene beneficios para pacientes con parálisis cerebral y otras dificultades psicomotoras, mejorando notablemente la evolución motora global, en específico, el equilibrio, el rango de movimientos, control postural, funcionalidad y control motor. En el caso de aspectos psicológicos, han notado una mejora en capacidades cognitivas, sensoriales y emocionales.

Sin embargo, Falke (2009, citado en Ares, 2019), defiende la equinoterapia como una rama de la Terapia Asistida con Animales (TAA) y utiliza los parámetros neurofisiológicos, biomecánicos y psico-evolutivos del paciente.

Koca & Ataseven (2016) añade que es un tipo de terapia, tanto física como ocupacional y del lenguaje en la cual un terapeuta utiliza los movimientos del caballo para proporcionar una ayuda tanto motora como sensorial al paciente.

Matías, Zimmermann, Simón, Gómez & Gómez (2020) hablan de la equinoterapia y defienden que es un método que ayuda tanto en el área física como en la psicológica y emocional a personas con diversidad funcional. Esta rehabilitación tiene como elemento central al caballo, y es, gracias a este,

lo que permite una mejora en el comportamiento, la comunicación, la personalidad, es decir, les facilita su integración social. El vínculo que estos niños establecen con el caballo y el entorno de este les permite desarrollar sus diferentes áreas.

Norrud, Raheim, Sudman & Hakanson (2020), hablan de fisioterapia asistida con caballos o equinoterapia como una modalidad de terapia enfocada a unas metas, con un planteamiento y una estructura impartida por un fisioterapeuta con conocimiento animal que tiene un gran número de beneficios tanto físicos como psicológicos por su capacidad de ofrecer a los pacientes ciertos movimientos y por la variedad en el entorno.

Por lo tanto, la equinoterapia es una modalidad de terapia que hace uso del caballo, en todos sus aspectos, para el beneficio de la persona que la practique. Aunque un gran número de sus practicantes tienen algún tipo de diversidad funcional, hay otro gran número que no y se benefician igualmente de ello (Delgado & Sánchez, 2015).

Dentro de la equinoterapia, encontramos tres subcategorías: la **hipoterapia**, **equitación terapéutica** y **equitación para personas con discapacidad o equitación adaptada**.

Ares (2019) habla sobre la importancia y diferentes beneficios de la terapia con caballos. Comienza diferenciando las distintas modalidades que nos podemos encontrar, que en este caso son hipoterapia, equitación terapéutica y la equitación adaptada, cada una de ellas pensada para las diferentes necesidades de los jinetes. En este estudio destina la hipoterapia a aquellas personas que no puedan sostener la postura ellos solos y necesita de un terapeuta montando con el paciente (parálisis cerebral aguda); la equitación terapéutica para personas que si puedan montar por si solas (TEA); y la equitación adaptada para personas que no tienen ninguna dificultad motora y es utilizado como deporte adaptándolo al nivel de cada jinete (síndrome de Down). Pérez Álvarez (2007) diferencia la hipoterapia de la equinoterapia defendiendo que la primera (hipoterapia) utiliza al caballo para transmitir al paciente beneficios físicos y psicológicos y la segunda (equinoterapia) como un método facultativo que requiere del caballo, sus movimientos y medio para que el paciente, con alguna discapacidad o

enfermedad, reciba influencia positiva. En lo que Salado, Segura, Sevilla, & Soler (2012) están de acuerdo. Ellos diferencian la equinoterapia de la hipoterapia en que la primera, se ocupa de dificultades del aprendizaje (síndrome de Down, TEA...) y la segunda, a las físicas (parálisis, esclerosis...).

En relación a la hipoterapia, Ceballos & Santos (2013) definen al caballo como un ingrediente esencial para fomentar la integración, rehabilitación y reeducación de los pacientes. A través de este animal y de actividades dirigidas, buscan el fomentar el desarrollo global de las personas que acuden a esta terapia, que suelen padecer algún tipo de discapacidad o necesidad. Estas autoras defienden que la hipoterapia está centrada en el tratamiento fisioterapéutico neurofisiológico.

Chang et al. (2021), definen la hipoterapia como un tratamiento, dentro de un programa de intervención, que utiliza el movimiento del caballo para conseguir beneficios funcionales. Durante la monta, se activa el Sistema Nervioso Central (SNC) a través de estímulos sensoriales y motores, lo que desencadena una mejoría de la estabilidad y alineación del cuerpo del paciente.

En la hipoterapia, el movimiento del caballo es un medio para lograr un objetivo cuando esta se utiliza como estrategia de tratamiento (Koca & Ataseven, 2016).

Lightsley, Lee, Krensek & Hur (2021), hablan de la hipoterapia como un tipo de fisioterapia que utiliza los movimientos del caballo y que, en su caso, es beneficiosa para pacientes con parálisis cerebral ya que mejora el equilibrio y la postura de los pacientes. Esta idea la comparten Santos de Assis, Schlichting, Rodrigues, Gomes & Neves dos Santos (2021), añadiendo que estos movimientos proporcionan estímulos motores y sensoriales. Así mismo, otra autora comparte que se utilizan los movimientos del caballo para beneficiar al individuo, independientemente de sus capacidades (Ortega, 2015).

Otros autores hablan de equitación terapéutica y la describen como un tipo de terapia asistida con caballos que se centra en las necesidades físico-cognitivas, comportamentales y psico-sociales de los pacientes (Lovric, Farcic, Miksic & Debeljak, 2020), añadiendo que los efectos terapéuticos son debido al contacto con el cuerpo, el calor corporal y el ritmo del equino, así como con otros terapeutas, pacientes y el entorno en el que se lleva a cabo esta terapia. Por

estos aspectos, se consiguen beneficios en distintas áreas del jinete, no solo en la motricidad.

Por último, la equitación adaptada consiste en adaptar los ejercicios de una clase de equitación a las capacidades y necesidades del jinete (Ares, 2019).

1.2 Orígenes de la equinoterapia

Los inicios de esta terapia se remontan a la antigua Grecia, cuándo Hipócrates la definía como curativa, regenerando la salud y curando el insomnio (Castillo, 2020). Pero, no es hasta 1875, con los estudios del fisioterapeuta Chassignac, que se demuestra el beneficio de la equinoterapia en el equilibrio y en el fortalecimiento muscular en personas limitadas. A partir de los años 60 del S.XX, comienzan los estudios relacionados con los beneficios psicológicos y emocionales de esta terapia (Ortega, 2015).

Lovric, Farcic, Miksic y Debeljak (2020), añaden que también estaba recomendado para levantar el ánimo de pacientes crónicos y que a partir de principios del siglo XXI, su uso con niños con diferentes capacidades se ha incrementado. Eraud (2020), comparte que esta terapia se usa desde los años 50 para personas desde los primeros años de vida hasta la adolescencia.

Cuando los miembros del ejército de la Segunda Guerra Mundial heridos en batalla requerían de la medicina para recuperar movilidad, se empezó a hablar de equinoterapia y el uso de los caballos para la rehabilitación. Se comenzó a considerar a los equinos como herramientas terapéuticas (Delgado & Sánchez, 2015).

En España estas terapias comienzan su desarrollo en la década de los 80. A partir del año 2000, se empieza a extender por todo el mundo (Ares, 2019).

Se empezó a darle mayor importancia mundialmente con una jinete llamada Lis Hartel, nacida en 1921, que contrajo poliomielitis a la edad de 23 años. En este caso, Lis Hartel perdió la movilidad por debajo de las rodillas y le afectó a los brazos y manos. A pesar de todo, siguió practicando y rehabilitándose con la ayuda de su caballo y tan solo tres años más tarde participó en los campeonatos escandinavos de equitación y quedó en segundo puesto (Wyle, 2014). Cinco

años después obtuvo la medalla de plata de doma clásica en los J.J.O.O. de 1952 (Castillo, 2020).

Este autor (Castillo, 2020), también menciona que esta terapia tiene sus orígenes previamente a Lis Hartel, pero no fue hasta que ella quedó segunda en las Olimpiadas, que se empezó a reconocer y utilizar mundialmente.

1.3 Destinatarios

Un gran número de centros ecuestres especializados en terapia, reciben y se dirigen mayoritariamente hacia pacientes con algún tipo de discapacidad, aunque la equitación es beneficiosa para cualquier perfil de persona que desee realizar esta actividad (Ares, 2019).

Eraud (2020), estudia los beneficios de la equinoterapia en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la califica como beneficiosa en muchas áreas.

Aunque esta actividad con caballos como terapeutas se haya dirigido a niños con algún tipo de discapacidad o dificultad ya sea físico o psicológica, también se han encontrado ganancias para otro tipo de personas de diferentes edades sin enfermedades (Delgado, 2015).

Los animales ejercen un efecto terapéutico en personas de todas las edades y en un sinnúmero de patologías físicas y psíquicas (Cano, Murga & Melendro, 2011).

1.4 Beneficios

Alaya, Carrillo, Iniesta, & Ferrer (2021), mencionan que muchos de los avances funcionales en niños con parálisis cerebral son debido, en parte, a los movimientos del caballo que se transmite al cuerpo de los jinetes ya que son muy parecidos a los movimientos de la marcha humana. Estos autores concluyen que han observado una evolución muy positiva en los sujetos que han participado en su estudio. Los pacientes han evolucionado a niveles motores (motricidad gruesa y fina, equilibrio, control del cuerpo y cabeza, agarre, soporte manual etc.), cognitivos (atención, mantenimiento de la mirada, monitorización visual, intención comunicativa y habilidad perceptiva), socioafectivos (mayor interés e interacción con los demás) y perceptivo-sensorial (sensibilidad). Añaden que las

familias también han observado las mismas mejoras en los niveles mencionados anteriormente, así como en la calidad de vida como familia debido a las mejoras motoras, de autoestima, de ánimo y de relación, tanto con las familias de los pacientes, como con otras personas. Concluyen diciendo que ellos vieron una mejora en las capacidades de los sujetos desde la décima sesión.

Shelef et al. (2019), indican cómo la equitación terapéutica ha resultado beneficiosa para pacientes con parálisis cerebral y TEA. Al llevar a cabo su estudio con pacientes con estrés postraumático, descubrieron que la terapia asistida con caballos es beneficiosa para estas personas también, ya que no solo afecta positivamente al área motora.

Ahn y otros (2021) realizaron un estudio en el que observaron a 46 pacientes con parálisis cerebral, entre las edades de 6 y 13 años, de los cuales 15 padecían Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Al finalizar la investigación, compararon ambos grupos analizando cambios en la atención, calidad de vida, socialización y funcionamiento físico y emocional respecto al inicio del estudio y determinaron que el grupo que asistía a terapia con caballos mostró unas mejoras bastante mayores que el grupo que no realizó estas actividades.

Bouzo (2016, citado en Prado & Gavidia, 2019) demuestra en un estudio con personas con TEA los beneficios de la equinoterapia, entre los que destaca la coordinación y el equilibrio, la normalización del tono muscular, la comunicación, las capacidades de atención y socialización. También mencionan como la interacción con los caballos ayuda en el autoconocimiento, al reconocer las emociones y actitudes, que tiene directa implicación con la educación emocional.

Ares (2019), comenta que los beneficios de las terapias con caballos son innumerables porque cada persona puede ser beneficiada de una manera u otra indiferentemente de si tiene alguna discapacidad o no. Destaca que ofrece beneficios físicos, biopsicosociales, cognitivos, emocionales y sociales. Las terapeutas hacen hincapié en la necesidad de adaptar las sesiones de terapia a cada usuario ya que no hay dos niños iguales ni con las mismas capacidades o motivaciones y en que las sesiones sean lúdicas de tal forma que los niños las vean como algo dinámico y entretenido, pensamiento que comparte Pérez (2011).

Castillo (2020) y Ceballos y Santos (2013) comparten la idea de que el movimiento del caballo, que se asemeja a la marcha humana, el calor que transmite el animal y el propio contacto con el equino generan beneficios en todos los aspectos del paciente. Ceballos y Santos añaden que mejora la comunicación, el comportamiento, la calidad de vida y la psicomotricidad, y coinciden con Castillo (2020) en el fomento de la independencia del paciente.

Otro estudio relacionado con pacientes con parálisis cerebral resalta que la equinoterapia estimula el SNC (Sistema Nervioso Central), lo que conlleva una mejoría en el equilibrio, es decir, la estabilidad de la postura y la alineación del cuerpo del paciente (Chang et al., 2021). Norrud, Raheim, Sudman & Hakanson (2020) también estudian los resultados de esta terapia para niños con parálisis cerebral. Uno de los beneficios que consideran más importante para este tipo de niños es la mejora en el control de la postura, teniendo el poder de modificarla a medida que sea necesario en diferentes situaciones. Al realizar todos estos movimientos y cambios, es necesario que el paciente se comuniqué con sus terapeutas y con el caballo, lo que ya se considera beneficioso por sí solo y fomenta el desarrollo de la comunicación.

Estos autores añaden que la equinoterapia ayuda a los niños pero también a las familias de estos, en especial, a los padres. Ya que les permite entender mejor la/las discapacidades que puedan tener sus hijos y les da herramientas para su evolución. Así mismo, permite que las personas discapacitadas sean más comprendidas y reconocidas por parte de su entorno, lo que conlleva a su mejor integración en la sociedad y en la escuela (Delgado & Sánchez, 2015).

Para Eraud (2020), la equinoterapia es un método terapéutico, educativo y social que utiliza al equino como herramienta principal para rehabilitación, integración y desarrollo bio-psico-social de personas con capacidades diferentes, en este caso de personas con TDAH. La relación con el caballo proporciona elementos terapéuticos tanto cognitivos como comunicativos y de personalidad; fortaleciendo los músculos, mejorando la movilidad, la confianza en uno mismo y la responsabilidad. También facilita la socialización y el sentido de pertenencia a un grupo, tanto del usuario como para su familia. Respecto a los resultados que obtuvo en una paciente, se puede ver un claro progreso en todas las áreas en 13 sesiones, una vez a la semana durante tres meses.

En otro estudio realizado por Lightsley, Lee, Krenek & Hur (2021), observan beneficios sociales, cognitivos, emocionales y físicos que no son vistos en las terapias convencionales, gracias a la semejanza del movimiento del caballo con la marcha humana y el entorno en el que esta es llevada a cabo.

Malcom, Ecks & Pickersgill (2018) realizan una observación en un centro que lleva a cabo equinoterapia con niños con TEA desde los años 60. Observan a estos pacientes durante tres meses y al mismo tiempo realizan entrevistas a las familias y a los profesionales del centro. Uno de los beneficios que pudieron observar es como la interacción con los animales facilita la comunicación entre los niños y las familias. También han observado como les mejora la empatía, tanto hacia los animales como hacia las personas que están allí con ellos (entrenadores, voluntarios, familiares...). Uno de los familiares comentaba que los caballos dan a los jinetes una sensación de empoderamiento y de libertad, al mismo tiempo que están controlando a un gran animal, están liberados del control de otras personas. Estos autores encontraron tres factores por los que creen que la equinoterapia es así de efectiva; en primer lugar, el área sensorial que se desarrolla a través de la monta; en segundo lugar, los movimientos y ritmo que lleva el caballo; y por último, la personalidad única del caballo que acepta a las personas tal y como se presenten. En cuanto al movimiento, apuntan que es una parte esencial y muy beneficioso para el progreso de estos pacientes por ser rítmico y continuo, a quienes les gusta que sea igual.

Tras su estudio, Norrud, Raheim, Sudman & Hakanson (2020), concluyen que la fisioterapia asistida con animales es beneficiosa para las diferentes áreas de pacientes con parálisis cerebral. El cambio más significativo que han observado es la gran evolución en el área motora del paciente, así mismo, también es positiva para las interacciones sociales, la regulación de las emociones y el desarrollo de la empatía.

Según Pinilla (2008) el contacto con animales estimula la producción de endorfinas, también conocida como la hormona de la felicidad. Las Terapias Asistidas con Animales más utilizadas son la hipoterapia, delfinoterapia y caninoterapia. Este autor defiende que por medio de la TAA se pueden tratar trastornos como parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, síndrome de Asperger, síndrome de Pallister

Killian, trastornos de locomoción, hidrocefalia, epilepsia, psicosis infantil, bloqueos emocionales, fobias y otros más aunque no menos importantes.

Cano, Murga & Melendro (2011) afirman que el aumento de las endorfinas tiene un efecto tranquilizante, produce una sensación de compañía y solidaridad, facilita la socialización y la relación con personas desconocidas. También defienden que a través de la actividad física que conlleva esta terapia, beneficia la recuperación del tono muscular y el control de movimientos del cuerpo, al mismo tiempo que eleva la autoestima. También añade que la compañía y nobleza del equino contribuyen a generar un estado de bienestar ante la depresión y la soledad. Se ha verificado incluso que, en casos de duelo por la pérdida de un ser querido, quienes poseían animales de compañía presentaron menor tendencia a la desesperación y al aislamiento.

1.5 Recursos humanos, animales y materiales

Lightsey, Lee, Krennek & Hur (2021) mencionan que la equinoterapia es aplicada por un fisioterapeuta, terapeuta ocupacional y logopeda que utilizan y manipulan los movimientos del caballo para adecuarlos a las necesidades y a las metas de los pacientes, en este caso niños y niñas con parálisis cerebral. En su estudio contaron con una persona experimentada que guiase al caballo y un fisioterapeuta y asistente a cada lado del caballo. En el caso del equipamiento del caballo, contaban con un sudadero, una silla de a pelo, cincha y cabezada. Los jinetes llevaban un casco a la hora de realizar la actividad.

Para realizar su estudio, Ahn et al. (2021) contó con la participación de un instructor que dirigía las sesiones, una persona que lleva el caballo y otra que anda al lado del jinete. En este caso cada sesión era de 3 pacientes, por lo que hacían uso del instructor, 6 personas de ayuda y 3 caballos.

En el caso del estudio de Alaya, Carrillo, Iniesta, & Ferrer (2021), hubo un terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, logopeda, psicólogo y un guía-instructor ecuestre. Los dos caballos utilizados en este caso eran Pura Raza Española (PRE).

En el caso del estudio realizado por Malcom, Ecks & Pickersgill (2018), cuentan con un instructor y varios ayudantes (un guía y uno en cada lateral). También

cuentan con un podio para ayudar a los jinetes con alguna dificultad motora a subirse al caballo.

Norrud, Raheim, Sudman & Hakanson (2020) mencionan cómo el uso de una silla u otra o no usarla cambia la reacción motora que tiene el paciente al movimiento de la marcha del caballo.

También hay otros autores que defienden que los caballos deben tener unas medidas y años específicos, a parte de su carácter. Tener entre 8 y 18 años y no medir más de 160cm ya que a mayor tamaño, mayor el diámetro de su torso y mayor la apertura de las piernas del jinete (Romero, 2016).

Es esencial tener un lugar donde realizar la terapia. Lo más común es que sea un picadero cubierto pero también pueden ser al aire libre. Esta última quedaría limitada por la meteorología. Las dimensiones del picadero suelen ser 40m de largo x 20m de ancho (Prado y Gavidia, 2019).

CAPÍTULO 2. OBJETIVO

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado fue desarrollar una revisión bibliográfica de los artículos relacionados con la equinoterapia y su aplicación en el ámbito educativo, indexados en las bases de Dialnet y Scopus.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

El objeto de estudio fueron todos los artículos indexados en las bases de datos Dialnet y Scopus, relacionados con la implementación de la equinoterapia en el ámbito educativo (etapas de Educación Infantil y Educación Primaria).

Se seleccionaron las bases de datos Dialnet y Scopus por ser bases usadas a lo largo de la carrera y por tener artículos internacionales.

En cuanto a la recogida de información, los términos de búsqueda utilizados fueron “equinoterapia” + “beneficios” + “educación” + “niños”. Además, se utilizaron los filtros de Dialnet y Scopus para seleccionar únicamente aquellos documentos que eran artículos o revisiones. Los documentos obtenidos fueron posteriormente descargados para confirmar que estaban dedicados al objeto de estudio del trabajo.

Finalmente, los documentos fueron analizados mediante un análisis de contenido (Bardin, 2002) para extraer la información más relevante de cada uno de ellos, realizando un resumen de su objetivo, la metodología empleada y los principales resultados o conclusiones extraídas.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

El estudio que ha resultado más relevante y enfocado al objetivo de investigación es el redactado por Prado y Gavidia (2019) que se titula “modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con Trastorno del Espectro Autista”. El objetivo general de este trabajo es justificar el uso de las terapias ecuestres para el desarrollo de la psicomotricidad y la socialización en escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los objetivos de este trabajo comienzan valorando si realmente un modelo con estas características es necesario y fomenta el desarrollo de los alumnos con TEA. Por último, pretende realizar un análisis sobre los elementos que darán sustento al modelo pedagógico.

El estudio realizado por Prado y Gavidia (2019), lleva a cabo una investigación con niños con TEA en la que hace uso de un enfoque cualitativo para plasmar los hechos tal y como ocurrieron y se observaron. También han realizado una revisión de diferentes estudios relacionados con este tema que han ido mencionando a lo largo del trabajo y en los que se han basado para la realización de este. Las entrevistas tienen un diseño no experimental, usando la técnica de entrevista semiestructurada y realizadas a cinco personas relacionadas con la investigación: dos especialistas en equinoterapia, un médico con experiencia, un padre de alumno con TEA y un alumno con TEA. Por último, los autores mencionan que también se trata de una investigación holística ya que comprende el fenómeno social como todo lo que va entre lo interpretativo y lo transformacional.

Los resultados a los que llegaron estos autores es que la equinoterapia tiene muchos beneficios. Los niños se muestran muy participativos, no suelen faltar a estas sesiones de terapia y son muy productivas. Esta terapia ayuda con el autocontrol, el estado de ánimo de los niños con TEA, como complemento a las actividades escolares.

Uno de los docentes comenta que los alumnos con TEA presentan variaciones en aspectos sensoriales, de lenguaje, conductuales y de interacción social y que

la equinoterapia les ayuda a superarlo y a integrarse. Los niños se sienten bien, ayudan con la ansiedad y el estado de ánimo sin tener los medicamentos.

Defienden que la equinoterapia debería incluirse como programa de refuerzo para los niños con TEA ya que son muy útiles y les brinda una oportunidad diferente. Si estuviese incluida en la escuela, sería algo muy útil para el desarrollo integral y para contribuir con su inclusión y adaptación social.

CAPÍTULO 5. DISCUSION

Una vez analizado el artículo relacionado con los beneficios de la equinoterapia en diferentes ámbitos, es evidente la gran influencia positiva que la equinoterapia ejerce en el desarrollo de los niños, especialmente a todos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Ahn et al., 2021; Ares, 2019; Castillo, 2020; Ceballos & Santos, 2013; Chang et al., 2021; Contalbrigo et al., 2021; Delgado & Sánchez, 2015; Eraud, 2020; Koka & Ataseven, 2016; Lightsley, Lee, Krennek & Hur, 2021; Malcolm, Ecks & Pickersgill, 2018; Matías, Zimmermann, Simón, Gómez, & Gómez, 2020; Norrud, Raheim, Sudmann, & Hakanson, 2020; Ortega, 2015; Prado & Gavidia, 2019; Romero, 2016; Salado, Segura, Sevilla & Soler, 2012; Santos de Assis, Schlichting, Rodrigues, Gomes y Neves dos Santos, 2021; Shelef et al., 2019).

Tal y como han ido desarrollando y comprobando todos los autores mencionados en el marco teórico, la equinoterapia es una terapia alternativa poco utilizada y conocida que resulta ser una de las más beneficiosas para las personas de cualquier edad, aunque cuanto antes empiecen con esta terapia, mejores serán los resultados obtenidos (Ares, 2019 y Romero, 2016).

Como se ha demostrado con los diversos estudios (Castillo, 2020; Lovric, Farcic, Miksic & Debeljak, 2020 y Ortega, 2015), que la equinoterapia se lleva utilizando desde Hipócrates, que la definía como curativa. Actualmente, el conocimiento más general que se tiene de esta terapia es que ayuda con diferentes problemas motores. Gracias a investigaciones (Ahn et al., 2021; Alaya, Carrillo, Iniesta y Ferrer, 2021; Ares, 2019; Castillo, 2020; Chang et al., 2021; Contalbrigo et al., 2021; Eraud, 2020; Lightsley, Lee, Krennek y Hur, 2021; Lovric, Farcic, Miksic y Debeljak, 2020; Ortega, 2015; Santos de Assis, Schlichting, Rodrigues, Gomes y Neves dos Santos, 2021 y Shelef et al., 2019) se ha demostrado que va mucho más allá que únicamente beneficios motores. Ofrece unas características únicas e inigualables a otros tipos de terapia como la fisioterapia, hidroterapia, etc.

Todos los autores coinciden en los efectos positivos de esta terapia, no solo respecto a los beneficios motrices sino también emocionales, psicológicos y sociales. Muchos de los autores revisados en este trabajo (Ahn et al, 2021; Assis, Schlichting, Rodrigues, & Santos, 2021; Chang et al, 2021; Lightsey, Lee, Krennek

& Hur, 2021 y Norrud, Raheim, Sudmann, & Hakanson, 2020), estudian la terapia con caballos en niños con parálisis cerebral, no sólo los beneficios motrices, ya que los movimientos del caballo son tridimensionales, rítmicos y equivalentes al patrón fisiológico de la marcha humana (Alaya, Carrillo, Iniesta, & Ferrer, 2021) sino que también tienen en cuenta los efectos en todos los aspectos de la vida de los niños. Otros autores (Castillo, 2020; Contalbrigo et al., 2021 y Malcolm, Ecks, & Pickersgill, 2018) estudian a niños con autismo. En ellos se aprecian con claridad los beneficios en otras áreas que no son las motrices, como es la calidad de vida. Todos los estudios analizados a lo largo del trabajo coinciden en los resultados con la investigación realizada por Prado y Gavidia (2019).

En mi experiencia personal como instructora, trabajé la hipoterapia con una niña de 5 años que al nacer tuvo un infarto cerebral lo que desencadenó una parálisis, más acentuada en el lado izquierdo. La niña no podía andar, mantenerse erguida, abrir la mano izquierda o mantener la cabeza en alto. En tan solo 8 sesiones, hubo un progreso en estos aspectos, pero también una mejora en el habla, las emociones y en la relación social con los miembros de la hípica.

También he tenido la oportunidad de hablar con una madre que lleva a su hija a equinoterapia desde que tenía 2 años. Su hija tiene la enfermedad de Prader-Willi. Es una enfermedad congénita que altera el cromosoma 15 e implica una alteración del hipotálamo y genera un daño irreversible y se presenta con una innumerable cantidad de síntomas. En el caso de Paula, presentaba una gran debilidad muscular (hipotonía muscular). Su madre comenta como esta terapia ha ayudado a Paula motrizmente pero también en los aspectos psico-cognitivos, sobre todo el habla ya que se pasa la duración de la terapia hablando con la terapeuta. También comenta que durante la terapia realiza una serie de ejercicios con los brazos y las manos para fortalecerlos, lo que la ha ayudado con la motricidad fina necesaria para escribir, comer, agarrar...

Las posibilidades que el aula aporta para potenciar diferentes capacidades son muy limitadas, por lo que buscar alternativas fuera del cetro educativo está altamente recomendado. Los docentes no conocen la cantidad de terapias alternativas que tienen a su alcance y lo beneficiosas que resultarían para sus alumnos. Considero que en este aspecto es fundamental informar y tener información sobre las alternativas externas al aula que van a resultar muy

beneficiosas para el niño, lo que va a repercutir directamente en su formación y desempeño académico.

Tal y como se puede ver en la propuesta pedagógica y en las intervenciones de las investigaciones analizadas, estas terapias tienen lugar en centros hípicos. Teniendo en cuenta que la mayoría de ellos se encuentran fuera del núcleo urbano, debido a las dimensiones necesarias, es importante marcar que hay que desplazar a los estudiantes hasta ese centro. Esto supone que los padres lleven a los niños o hacer uso de un transporte escolar, lo cual no es lo más rentable, tanto para los padres como para las escuelas.

En este caso, Vanesa (la madre de Paula) también ha comentado las dificultades que tiene esta terapia. En primer lugar, supone un esfuerzo económico por parte de las familias. Gracias a su respaldo económico (de los padres de Paula), ella ha podido realizar todas las terapias que ha necesitado de manera privada complementando la poca asistencia pública que hay para estos niños. También menciona que se han tenido que desplazar a las terapias, pero no han sido grandes distancias.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Una vez realizada esta investigación de la equinoterapia y sus implicaciones en el ámbito educativo, es evidente la gran cantidad de beneficios (motrices, psicológicos, cognitivos, sociales, etc.) que tiene para el desarrollo de los niños tanto con NEE como sin ellas. Tras haberla presenciado en primera mano, tanto de observadora como de instructora, he podido reforzar las ideas que tenía previamente a este trabajo.

Los caballos son seres que transmiten mucho sin decir nada, al igual que muchos niños con alguna discapacidad o poco sociables. Y al mismo tiempo que lo transmiten lo perciben. Esto permite a las personas que están con ellos ser ellas mismas, sin sentirse juzgadas ni rechazadas y les ayuda a desarrollar esa empatía que muchas veces no tienen.

Todos los estudios llegan a las mismas conclusiones, la equinoterapia es beneficiosa para el desarrollo de los niños independientemente de la existencia y el tipo de discapacidad.

Desde el punto de vista de un centro educativo, creo que hay que valorar los beneficios de la terapia frente a los obstáculos que pueda haber.

Algunos de los obstáculos pueden ser las distancias o aspectos económicos. Respecto a lo primero, debido a los numerosos beneficios, considero que es un aspecto relevante pero no crítico. En el aspecto económico, hay que considerar las capacidades económicas de los padres, pero también se pueden realizar peticiones de dinero público para este tipo de actividades.

Desde mi experiencia en el centro hípico, los profesionales que trabajan en estos lugares saben tratar con niños de diferentes capacidades ya que vienen a clases, rutas, cumpleaños... esto supone que haría falta de únicamente uno o dos profesores del centro, que podrían ser los tutores.

Una limitación que existe es el poco conocimiento que hay, tanto por parte de la sociedad como de profesionales que la ejerzan.

Después de realizar este trabajo, recomendaría a todo el mundo que realizase equinoterapia, adecuándolo a sus capacidades. Y si en mi futuro como docente

me encuentro con algún alumno que se pueda beneficiar notablemente de eso, no dudaré en recomendárselo a los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahn, B., Joung, Y.-S., Kwon, J.-Y., Lee, D. I., Oh, S., Kim, B.-U., . . . Seo, Y. S. (2021). Effects of equine-assisted activities on attention and quality of life in children with cerebral palsy in a randomized trial: examining the comorbidity with attention-deficit/hyperactivity disorder. *BNC Pediatrics*(21), 135.
- Alaya, M. D., Carrillo, A., Iniesta, P., & Ferrer, P. (2021). Pilot study of the influence of equine assisted therapy on physiological and behavioral parameters related to welfare of horses and patients. *Animals* , 11, 3527.
- Ares, A. (2019). Importancia y beneficios de la terapia asistida con animales, y estudio comparativo de la equinoterapia en las islas de Ibiza y Mallorca. Universitat de les Illes Balears.
- Cano, A., Murga, M. Á., & Melendro, M. (2011). *Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, España: Editorial Arazandi.
- Castillo, I. (2020). Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección preescolar del Colegio Terranova. Quito, Ecuador: Pontificia universidad católica del Ecuador.
- Ceballos, A., & Santos, N. (2013, 02 07). *Beneficios de la hipoterapia y su diferencia con la equinoterapia*. Retrieved from FEPAMIC: <https://fepamic.org/noticias/beneficios-de-la-hipoterapia-y-su-diferencia-con-la-equinoterapia/>
- Chang, H. J., Jung, Y. G., Park, Y. S., O, S. H., Kim, D. H., & Kim, C. W. (2021). Virtual reality-incorporated horse riding simulator to improve motor function and balance in children with cerebral palsy: a pilot study. *Sensors*, 21, 6394.
- Contalbrigo, L., Borgi, M., Santis, M. d., Collacchi, B., Tuoizzi, A., Toson, M., . . . Cirulli, E. V. (2021). Equine-assisted Interventions (EAls) for children with autism spectrum disorders (ASD): behavioural and physiological indices of stress un domestic horses (Eqqus caballus) during riding sessions. *Animals*, 11, 1562.

- Delgado, R., & Sánchez, B. (2015). Influencia de la equinoterapia en el tratamiento a niños autistas de 5 a 7 años. *Mediciego*, 21(3).
- Eraud, A. (2020). Una propuesta de intervencion de equinoterapia para niños con TDAH desde una perspectiva de protección animal. *Derecho Animal (Forum of animal law studies)*, 11/2.
- Koca, T. T. (2016). What is hippotherapy? The indications and effectiveness of hippotherapy. 2(3), 247–252. Northern clinics of Istanbul.
- Lightsey, P., Lee, Y., & Hur, N. K. (2021). Physical therapy treatments incorporating equine movement: a pilot study exploring interactions between children with cereblar palsy and the horse. *Journal of neuroengineering and rehabilitation*, 18, 132.
- Lovric, R., Farcic, N., Miksic, S., & Debeljak, a. G. (2020). Parental perception of changes in basic life needs of children with disabilities after six months of therapeutic horseback riding: a qualitative study. *International journal of environmental research and publoc health*, 17, 12-13.
- Malcolm, R., Ecks, S., & Pickersgill, M. (2018). "It just opens up their world": autism, empathy, and the therapeutic effects of equine interactions. *Anthropology & Medicine*, 25(2), 2020-234.
- Matias, T., Zimmermann, M., Simon, P., Gómez, C., & Gómez, Y. (2020). Efecto de la equinoterapia en el comportamientode los niños. *Actas de Resúmenes de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC*, 229-230.
- Norrud, B. C., Raheim, M., Sudmann, T. T., & Hakanson, M. (2020). Facilitating new movement strategies: equine assisted physiotherapy for children with cerebral palsy. *Journal of bodywork & movement therapies*, 26, 364-373.
- Ortega, P. (2015). Beneficios de la hipoterapia en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión bibliográfica. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Prado Pérez, J. R., & Gavidia Carnevali, A. J. (2019). Modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización

en escolares con Trastornos del Espectro Autista (TEA). *Revista Digital de Educación Física* (62).

Pinilla, B. J. (2007). *Zooterapia, otra función del reino animal*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pediatría Regional.

Romero, P. M. (2016). *Beneficios de la equinoterapia en la etapa de Educación Infantil*. Jaén: Universidad de Jaén.

Salado, P., Segura, P., Sevilla, R., & Soler, A. (2012). Efectos psicologicos de la equinoterapia en niños discapacitados. *Revista de fundamentos de la psicología*, 4(1), 67-76.

Santos de Asís, G., Schlichting, T., Rodrigues, B., Gomes, A., & Neves dos Santos, A. (2021). Physical therapy with hippotherapy compared to physical therapy alone in children with cerebral palsy: systematic review and meta-analysis. *Developmental medicine & child neurology*, 64, 156-161.

Schroeder, K., Allen, J. V., Dhurandhar, E., Lancaster, B., Heidari, Z., Cazenave, K., & Erdman, D. B. (2019). Riding into health: a case study on an equine-assisted childhood obesity intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4835.

Shelef, A., Brafman, D., Rosing, T., Weizman, A., Stryjer, R., & Barak, Y. (2019). Equine assisted therapy for patients with post traumatic stress disorder: a case series study. *Military Medicine*, 184.

Wyle, L. (2014, Noviembre 17). *Horse Nation*. Retrieved from <https://www.horsenation.com/2014/11/17/olympic-girl-power-the-incredible-story-of-lis-hartel/>

ANEXOS

Imagen 1: Montura/silla de adulto



Imagen 2: Montura/silla de niño



Imagen 3: Cabezada de trabajo



Imagen 4: Cabezada de cuadra



Imagen 5: Casco



Imagen 6: Posición del terapeuta en hipoterapia



Imagen 7: Posición del jinete autónomo



Imagen 8: Lugar de realización de la terapia

