

# GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

CURSO 2023/2024

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria.

Tendencias internacionales en la investigación sobre  
estudiantes con altas capacidades en Educación Infantil  
(2019-2024): Una revisión sistemática.

International trends in research on highly able students in  
Early Childhood Education (2019-2024): A systematic review.

Autora: Marina Herrera González

Directora: Alba Ibáñez García

Fecha: 08/07/2024

V.º B.º directora

V.ºB.º Autora

Firmado por IBAÑEZ  
GARCIA ALBA - DNI  
\*\*\*2186\*\* el día  
08/07/2024 con un



## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. MARCO TEÓRICO .....	5
4. MÉTODO.....	11
4.1. Estrategia de búsqueda.....	11
4.2. Criterios de inclusión y exclusión .....	12
4.3. Codificación de artículos .....	13
5. RESULTADOS.....	16
6. DISCUSIÓN .....	29
7. LIMITACIONES.....	31
8. DIRECCIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES PRÁCTICAS.....	31
9. CONCLUSIONES .....	32
10. REFERENCIAS.....	34

## 1. RESUMEN

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la proyección en el ámbito de las altas capacidades en la etapa de Educación Infantil a nivel internacional. Por ello se lleva a cabo una revisión sistemática basada en artículos publicados durante los últimos 5 años en las bases de datos WOS, Dialnet y Scopus tanto en inglés como español. Los resultados muestran que un 40,7% de los estudios identificados fueron realizados en 2020. Del total de artículos, el 92,6% son de intervención aplicada frente a un 7,4% que se basan en estudios teóricos. Las temáticas presentes continúan girando en torno a concepciones, mitos y creencias, así como a la detección.

En conclusión, en los últimos años se ha investigado más sobre aspectos formativos y de detección, que sobre intervención; denotando la necesidad de mayor investigación científica vinculada con la respuesta educativa de calidad a edades tempranas que permita un desarrollo del talento positivo y una mejor calidad de vida individual y familiar.

Palabras clave: Educación infantil; altas capacidades; talento especial; revisión sistemática; tendencias.

## ABSTRACT

The aim of this research is to know the projection in the field of high abilities in the Early Childhood Education stage at an international level. Therefore, a systematic review was carried out based on articles published during the last 5 years in the WOS, Dialnet and Scopus databases, both in English and Spanish. The results show that 40.7% of the studies identified were carried out in 2020. Of the total number of articles, 92.6% are applied interventions compared to 7.4% based on theoretical studies. The themes present continue to revolve around conceptions, myths and beliefs, as well as detection.

In conclusion, in recent years there has been more research on training and detection aspects than on intervention, indicating the need for more scientific research linked to quality educational response at an early age that allows a positive development of talent and a better quality of individual and family life.

Keywords: Early childhood education; gifted; special talent; systematic review; trends.

## 2. MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de altas capacidades inevitablemente hay que abordar el tema de la inteligencia. A lo largo de la historia se ha interpretado de diferentes formas, autores de variadas disciplinas, desde la psicológica hasta la filosófica y neurociencia han mostrado su interés acerca de ello. Desde finales del siglo XIX, Galton, pasando por Binet, Spearman, Terman, Wechsler, Piaget, Cattell, Gardner, Sternberg, Carroll, Goleman, Gangné, Pfeiffer, etc., han aportado nuevas teorías acerca de la inteligencia.

Según (Covarrubias 2018) Principalmente nos encontramos con cuatro modelos, los basados en las capacidades innatas, los que abogan por el rendimiento, los modelos cognitivos y los socioculturales. Por ello antes de comenzar con el estudio considero necesario exponer brevemente las diferentes visiones propuestas.

Los primeros autores, como es el caso de Terman (1925), tenían en cuenta el resultado obtenido en una prueba de medición psicométrica del CI de las y los alumnos, el cual debía ser superior a 130. Además, contemplaba la superdotación como una cualidad innata de la persona sin tener en cuenta el contexto, simplemente al propio individuo.

Para Renzulli (1978) las altas capacidades van más allá de la individualidad del sujeto y de la capacidad innata propuesta por Terman, ya que las comprende como una interacción entre tres factores: rendimiento, lo cual supone una habilidad por encima de la media (CI), la motivación, perseverancia y compromiso con la tarea a realizar y por último la creatividad. Es por ello por lo que, podemos afirmar, que la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli son importantes las capacidades intelectuales, pero no suficientes, ya que también entran en juego tanto características personales como ambientales para poder dar paso a las conductas dotadas.

En los modelos cognitivos nos encontramos con Sternberg y con Gardner.

Sternberg (1985) propone la teoría triárquica, la cual no se limita al enfoque tradicional y se divide en tres componentes o inteligencias que interaccionan entre sí. La primera de ellas es la analítica, la cual se mide a través de pruebas

estandarizadas de resolución de conflictos y supone la capacidad de analizar, comparar y evaluar. La segunda es la inteligencia creativa, es decir, la capacidad de imaginar, crear, inventar respuestas para los problemas que se presenten. Por último, nos encontramos con la inteligencia práctica, la cual supone la capacidad de aplicar todo lo anterior a la vida cotidiana y así poder, de forma analítica y creativa, adaptarse a las diferentes situaciones y contextos.

Gardner (1988) creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, la cual aboga por la existencia de ocho talentos entre los que nos encontramos: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, la viso-espacial, musical, corporal-cinética o kinestésica, interpersonal, intrapersonal y la naturalista. Al igual que Sternberg, concibe la inteligencia como la capacidad cognitiva de resolver problemas generando respuestas creativas para solucionarlos y aplicarlos a los diferentes contextos y/o situaciones que se le presenten en la vida.

Por último, nos encontramos con el modelo sociocultural, entre los que destacan:

Mönks (1992) con su Modelo de Interdependencia Triádica propone una ampliación del modelo de los tres anillos de Renzulli. Considera que la superdotación no solo se limita a factores intrínsecos (capacidad intelectual superior, creatividad y compromiso con la tarea) sino que supone una compleja interacción entre éstos y factores externos (familia, escuela y grupo de iguales) y contextuales (situación social, política, económica y cultural).

Por último, aunque no menos importante, me gustaría destacar el Modelo Diferenciado de la Superdotación y el Talento propuesto por Gagné (1985), una de las teorías más influyentes en el ámbito de las altas capacidades.

Gagné explora la teoría del Desarrollo del Talento y el Modelo de los Componentes del Talento y la Dotación (DMGT) y el Modelo de los Componentes del Talento (CMTD). Propone por un lado la dotación como las aptitudes naturales, es decir, la capacidad innata del individuo, las cuales pueden ser intelectuales, creativas, sensoriales y motoras y/o socioafectivas. Además, expone que el talento supone el desarrollo de esas aptitudes innatas en competencias excepcionales a través de la

interacción de factores intrapersonales, ambientales y procesos de aprendizaje y práctica.

Modelo Diferenciado de Dotación y Talento (DMGT) mediante el cual explica cómo las aptitudes naturales se transforman hasta llegar a talento a través de la formación y la práctica estructuradas. Los catalizadores tanto intrapersonales (motivación, personalidad, intereses y salud física) como ambientales (entorno familiar, educativo, social y cultural) pueden facilitar o inhibir el desarrollo del talento. Otro aspecto importante y que afecta directamente a ese desarrollo son los procesos de aprendizaje, métodos educativos, programas de enseñanza y recursos de aprendizaje.

El Modelo de los Componentes del Talento (CMTD) complementa al DMGT e incorpora más detalles acerca de la interacción de los diferentes aspectos que entran en juego en el desarrollo del talento. Propone que los factores tanto internos como externos, previamente explicados, interaccionan de forma dinámica, reconociendo que el desarrollo del talento es un proceso no lineal y multifacético.

Este enfoque ayuda a entender que las altas capacidades no son únicamente innatas, sino que dependen de una compleja interacción de elementos tanto personales, contextuales como del aprendizaje. Además, Gagné propone que es de suma necesidad la identificación temprana de aptitudes naturales para así ofrecer el apoyo necesario que consiga desarrollar ese talento. Por ello los y las docentes han de ser dotados de la formación y capacitación necesarias para reconocer y nutrir ese talento.

Una vez expuesta, a grandes rasgos, la evolución del concepto de altas capacidades considero, dada su importancia, hacer una mención especial al modelo Tripartito sobre alta capacidad propuesto por Steven Pfeiffer (2011). Éste surge como respuesta a la diversidad de concepciones acerca de las altas capacidades y tiene por objetivo dar una visión más práctica.

El modelo Tripartito considera las altas capacidades desde tres perspectivas que no son excluyentes entre sí y que pretenden conceptualizar la alta capacidad:

- Alta inteligencia: capacidades cognitivas avanzadas en comparación con sus pares, se consigue a través de las puntuaciones obtenidas a través de pruebas estandarizadas. El autor resalta que hay diversidad de pruebas y métodos de medir la inteligencia y que no hemos de limitarnos al nivel de cociente intelectual.
- Los logros sobresalientes: no descarta la importancia de un alto cociente intelectual obtenido a través de una prueba de inteligencia, pero esta segunda visión destaca el desempeño académico real del alumnado. Por ello se basa en medidas directas de rendimiento académico para evaluar a los y las estudiantes más capaces. Además, tiene en cuenta factores no cognitivos que han de ser medidos, entre los que nos encontramos, con la motivación, creatividad, impulso, la persistencia y la pasión académica como impulsores del logro académico.
- Potencial para la excelencia: esta visión está enfocada al alumnado que no ha tenido oportunidades y/o la estimulación intelectual necesaria para desarrollar sus dotes. Lo cual ocasiona que no rindan en las pruebas de cociente intelectual y tampoco de manera sobresaliente en el aula, pero, como dice el autor. Estudiantes que, gracias a un plan de estudios motivador y enriquecido puedan emanar sus altas capacidades ocultas hasta el momento. Es el alumnado más difícil de identificar pues se basa en la predicción, a menudo son reconocidos por ser rápidos, trabajadores y muy curiosos.

Dado a la diversidad de aspectos que se tienen y han tenido en cuenta a lo largo de la historia, es de suma necesidad realizar una revisión sistemática que nos muestre qué es lo que actualmente está ocurriendo en el mundo de las altas capacidades y más concretamente en la etapa de Educación Infantil. Además, para conseguir una visión más completa, no solo tendré en cuenta diferentes autores pues también realizaré un pequeño análisis de las leyes a nivel nacional hasta terminar con la autonómica, en este caso la de Cantabria.

La ley vigente es la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre), la cual fue aprobada el 29 de diciembre. En ella cabe destacar el Artículo 71 Principios, establece que el sistema educativo ha de garantizar los recursos necesarios para así poder dar una respuesta adecuada a las necesidades de todos los y las estudiantes, incluidos aquellos con altas capacidades. El Artículo 74 propone que el alumnado con altas capacidades requieren una atención educativa específica, además de prever medidas para su identificación temprana y planes adaptados. Por último, nos encontramos con la Disposición adicional cuarta, la cual tiene en cuenta la formación específica del profesorado para la atención a la diversidad, incluyendo la formación en la identificación y atención educativa de alumnado con altas capacidades.

Tras exponer los datos legales más importantes a nivel nacional, continuaré haciendo un breve resumen de la normativa a nivel de Cantabria.

La Orden ECD/11/2014 aborda la evaluación psicopedagógica, la Resolución de 24 de febrero de 2014 concreta las necesidades educativas de apoyo específico y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, la Resolución de 22 de febrero de 2006 propone las medidas de atención a la diversidad, y la Orden EDU/21/2006 establece las funciones de los diferentes profesionales en el ámbito de la atención a la diversidad. En todos estos textos legislativos se mencionan las altas capacidades, pero no de forma específica.

El decreto 79/2019 de Cantabria se encarga de regular la atención a la diversidad y dedica una parte específica al alumnado con altas capacidades intelectuales. Aunque no especifica en Educación Infantil, éste abarca desde tal etapa hasta secundaria. A continuación, se muestran los artículos más relevantes. El Artículo 3 muestra por un lado la necesidad de una identificación temprana y continua del alumnado, además de una respuesta educativa inclusiva y adaptada a las individualidades. El Artículo 7 se refiere a la evaluación psicopedagógica, la cual han de llevar a cabo los equipos de orientación educativa y psicopedagógica a través de la realización de un informe que ha de incluir las medidas educativas más adecuadas. Éste se complementa con el Artículo 22.1, el cual expone que tal evaluación podrá ser solicitada por el profesorado, familia o incluso por el propio individuo siempre que existan indicios de altas capacidades. El Artículo 10 propone una serie de medidas, adaptaciones curriculares según las necesidades del alumno/a, programas de enriquecimiento curricular para desarrollar plenamente las capacidades del alumno y la flexibilización y/o aceleración del curso. El Artículo 12 promueve una participación activa por parte de las familias en el proceso educativo para una atención integral del alumno. Por último, el Artículo 15 muestra la necesidad de que el profesorado reciba una formación continua y específica en la identificación y atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales.

Una vez expuestas las leyes más relevantes a nivel autonómico y nacional, además de la evolución de los diferentes términos y visiones de los autores, podemos obtener una visión más global acerca de las altas capacidades en Educación Infantil.

Debido a la diversidad de posturas y la limitada información que las leyes aportan acerca de la etapa de Educación Infantil, surge la necesidad de investigar acerca de las altas capacidades en edades tempranas. Motivo por el cual se realiza esta revisión sistemática que tiene por objetivo conocer las tendencias actuales a nivel internacional acerca de las altas capacidades en Educación Infantil.

### **3. OBJETIVO**

El objetivo del presente trabajo consiste en informar sobre los hallazgos mediante una revisión bibliográfica sistemática de artículos revisados publicados durante el período 2019-2024 acerca de los alumnos con altas capacidades en Educación Infantil a nivel internacional. Por ello, a modo de guía, se proponen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué categoría de artículos (teóricos o de intervención aplicada) fueron los más comunes en la literatura inglesa y en lengua española?
2. ¿Qué países han publicado más artículos sobre el alumnado con altas capacidades en Educación Infantil?
3. ¿Qué temas se están estudiando en la actualidad relativos al alumnado con altas capacidades en Educación Infantil a nivel mundial?

### **4. MÉTODO**

Para abordar las preguntas de investigación previamente expuestas, se llevará a cabo una revisión sistemática de la literatura científica durante los años 2019-2024, ambos incluidos a través de 3 bases de datos. A continuación, se expone detalladamente el proceso que se ha seguido:

#### **4.1. Estrategia de búsqueda**

Para la presente investigación se han utilizado como fuentes de información científica y académica las bases de datos Web of Science (WoS, <https://www.webofscience.com>), Scopus (<https://www.scopus.com>) y DIALNET (<https://dialnet.unirioja.es/> ). Además, como vía para facilitar la eliminación de

duplicados, su almacenaje y bibliografía, se utilizó la aplicación Zotero. Se han tenido en cuenta los principios de la declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010) los cuales se basan en establecer un protocolo de revisión e información sobre el registro, criterios de elegibilidad sobre las investigaciones, descripción de las fuentes de información utilizadas, estrategias de búsqueda, proceso de selección de los estudios, así como su calidad y riesgo de sesgo y, finalmente, la síntesis de los resultados obtenidos en la investigación.

El primer ha sido el de definir los descriptores que se van a utilizar, en el proceso de búsqueda se tuvieron en cuenta las siguientes palabras clave: “Early childhood education, Early years education, Preschool, Gifted, Giftedness, High abilities, Special talent y Precocity”, tanto en inglés como en español. Además, para poder realizar una búsqueda más concisa se utilizaron los operadores booleanos “OR” y “AND”. Éstos se han aplicado en las secciones de “ALL”, es decir, todos los documentos de las bases de datos utilizadas.

## **4.2. Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Idioma: se tendrán en cuenta que sean tanto en inglés como en español como vía para facilitar su correcta traducción.
- Fechas de publicación: entre 2019 y 2024, ambos incluidos.
- Grupo de edad: estudios que se centren en la etapa de Educación Infantil, la cual es desde los 0 a los 6 años.
- Temática: se incluirán documentos que se centren en las preguntas de investigación.
- Formato: solo serán incluidos artículos, además éstos han de estar completos y ser de acceso abierto.

Criterios de exclusión:

- Se excluyen estudios de opinión, libros y capítulos de libro, comunicaciones a congresos, tesis doctorales, Trabajos Fin de Grado o Máster y estudios no empíricos.
- Idioma: no se tendrán en cuenta idiomas que no sean español o inglés debido a la dificultad en su traducción.
- Características específicas: se excluyen estudios que no se relacionen con alumnado de altas capacidades en la etapa de Educación Infantil.
- Acceso: se excluyen documentos a los que no se pueda acceder en su totalidad para una revisión exhaustiva.
- Por último, serán excluidos los trabajos duplicados.

### **4.3. Codificación de artículos**

Los artículos fueron agrupados a través de la aplicación Zotero, como vía para eliminar artículos duplicados y facilitar su agrupamiento y bibliografía. Además, se observó que las temáticas eran muy diversas, por lo que se realizó un Excel en el que aparecían: el título; autor; año; estudio o aplicado; país; palabras clave; tema; método; muestra; conclusión. Gracias a ello se facilitó tanto la recolecta de información de los diferentes artículos como la realización de la presente revisión.

Los resultados de las búsquedas tanto en inglés como en español incluyeron 171 artículos potenciales en Web Of Science, 10.424 en Scopus y 127 en Dialnet. Un total de 10.669, a los que se aplicó los criterios de inclusión previamente establecidos. Una vez aplicados dichos criterios se excluyeron 8997 artículos quedando 1.725, a los cuales se realizó un cribado a través de la lectura de título y

resumen como vía para conocer si daba respuesta a las preguntas de investigación la revisión.

Se obtuvieron 123 artículos que fueron descargados y agrupados en la aplicación Zotero facilitando la eliminación de duplicados, así como la bibliografía. En este proceso se observó que 32 de ellos estaban duplicados, por lo que fueron eliminados.

Para favorecer y eliminar sesgos de error los 91 artículos fueron impresos para evaluar su elegibilidad. En este proceso se descubrió que 7 de los artículos habían superado el primer cribado y estaban duplicados, por lo que se procedió a su exclusión. Además, se observó que 1 de los textos no cumplía con el requisito de idioma, 3 no cumplían con la temática y 53 no se basaban en la etapa de educación infantil. Tras este riguroso análisis, se obtuvieron 27 artículos válidos para incluir en la revisión sistemática.

A continuación, en la figura 1 se plasma el diagrama de flujo que muestra el proceso que se ha llevado a cabo durante la revisión sistemática:

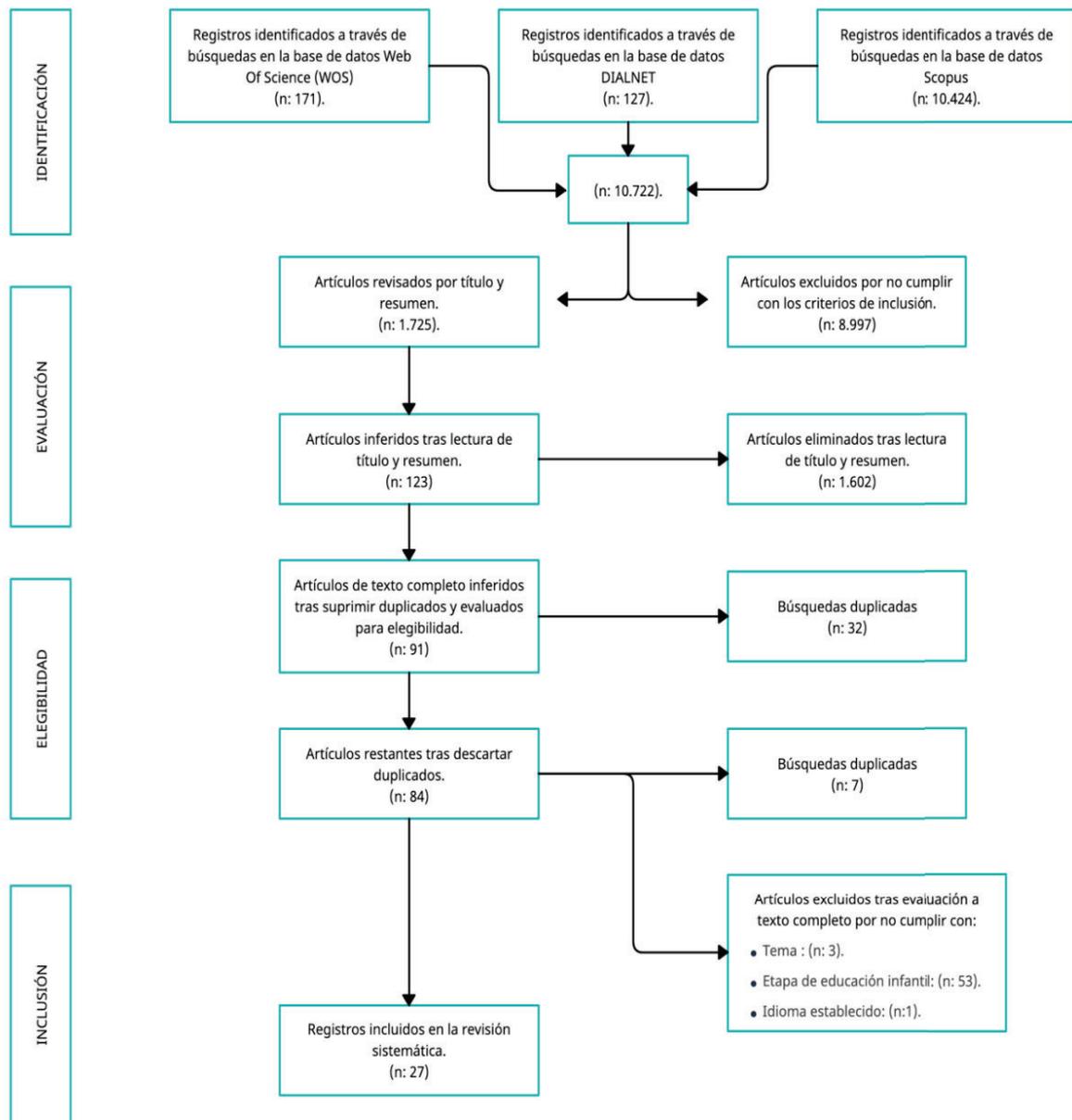


Figura 1

*Diagrama de flujo del método aplicado.*

Nota. Este diagrama de flujo muestra los pasos seguidos durante la revisión sistemática.

## 5. RESULTADOS

A continuación, se dará respuesta a las tres preguntas y objetivos de este trabajo utilizando para ello la información obtenida a través de la revisión sistemática de la literatura.

- ¿Qué categoría de artículos (teóricos o de intervención aplicada) fueron los más comunes en la literatura inglesa y en lengua española?

La figura 2 muestra un desglose de la categoría de los artículos más comunes, tanto en literatura inglesa y española, relativos al alumnado con altas capacidades en Educación Infantil.

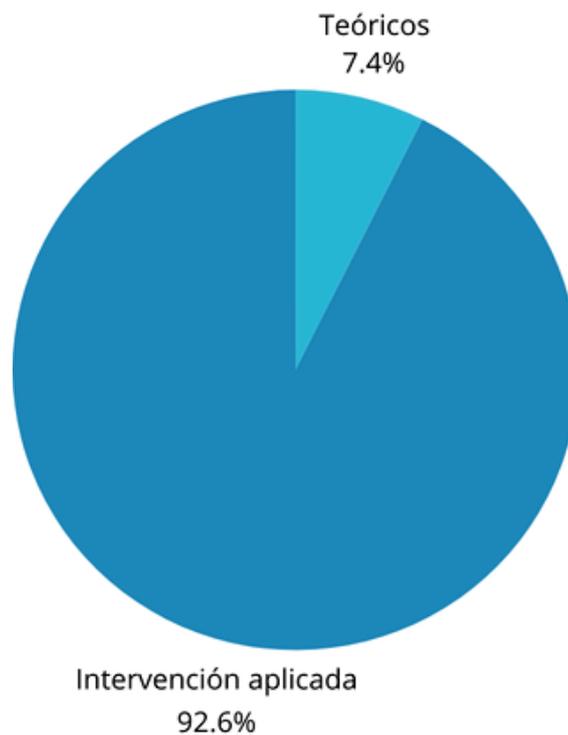


Figura 2

*Categoría de artículos en la literatura 2019-2024.*

Nota. Este gráfico muestra visualmente la categoría de los artículos, estudios teóricos y de intervención aplicada, así como el porcentaje de éstos.

En este primer bloque nos encontramos que el 92,6% de los artículos se basan en intervención aplicada (n:25)., ya que solamente dos de los veintisiete eran estudios teóricos.

El enfoque principal de los artículos categorizados como teóricos (n: 2). se basan en un análisis documental de material curricular y en una revisión sistemática de la literatura obtenida a través de bases de datos. El primero de ellos tiene por objetivo mostrar la realidad de la evaluación o falta de ella en el alumnado con altas capacidades en Educación Infantil en el contexto sueco. Por otra parte, el segundo de ellos está enfocado a investigar la asociación entre la superdotación intelectual y los trastornos socioemocionales y/o conductuales.

En cuanto a los artículos categorizados como intervenciones aplicadas, se basan en diferentes métodos y muestras, ya que obtienen la información de múltiples fuentes (familias, docentes, futuros docentes, grupo de iguales) y utilizando diversos métodos (observación, cuestionarios, vídeos, escalas, etc.).

- ¿Qué países han publicado más artículos sobre el alumnado con altas capacidades en Educación Infantil?

La Figura 3 muestra un desglose de los países que han publicado más artículos acerca de altas capacidades en Educación Infantil. Se propone un mapa en el que aparecen los diferentes países, así como una tabla en la que podemos observar el porcentaje de éstos.

Además, a lo largo de la recolección de los datos se observaron datos interesantes acerca de los años de publicación de los diferentes artículos. Por ello se realizó un pequeño análisis plasmado en la Figura 4.

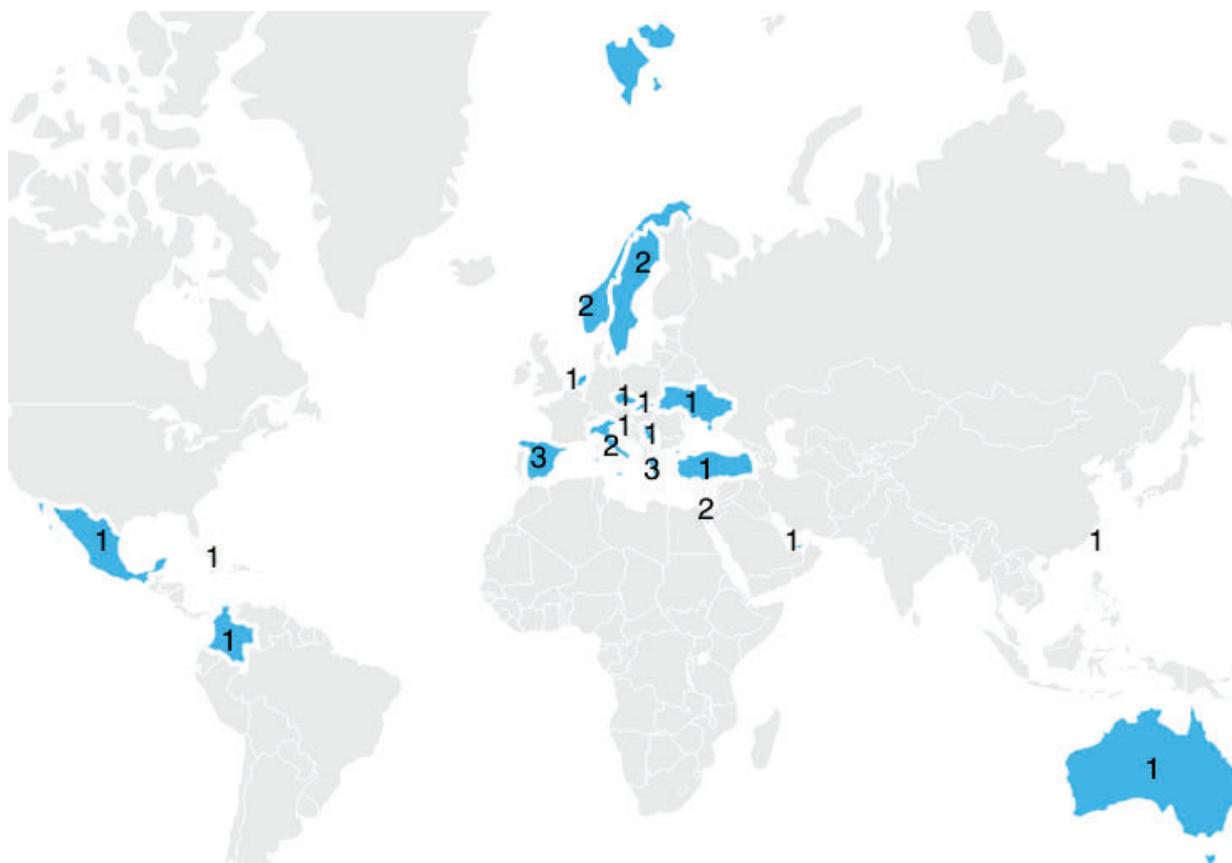


Figura 3

*Publicación de los artículos por países, 2019-2024.*

Nota. Este gráfico muestra visualmente los países que han publicado acerca de las altas capacidades en Educación Infantil durante 2019-2024.

Tabla 1

*Equipos de investigación por países de alumnado con altas capacidades en educación Infantil, 2019–2024.*

Resultados	NÚMERO DE ARTÍCULOS
Noruega	7,4%
Turquía	3,7%

República Checa	3,7%
Palestina	7,4%
Serbia	3,7%
Eslovaquia	3,7%
Suecia	7,4%
Países Bajos	3,7%
Grecia	11,1%
Eslovenia	3,7%
Italia	7,4%
Cuba	3,7%
Taiwán	3,7%
Ucrania	3,7%
España	11,1%
Colombia	3,7%
México	3,7%
Emiratos Árabes	3,7%
Australia	3,7%

Nota. Los valores se muestran en porcentajes.

Como vía para facilitar la realización de este trabajo se limitó la búsqueda a español e inglés, los cuales son utilizados por muchos países de todo el mundo, aunque no sea su lengua materna. El número total de artículos publicados a nivel internacional fueron 27. Podemos observar que son numerosos los países que investigan acerca de los alumnos con altas capacidades en Educación Infantil, siendo Grecia (n: 3). y España (n: 3). los más involucrados con un 11,1% de los resultados. Esto nos demuestra que existe una necesidad internacional de dar respuesta e investigar acerca de ello como vía para la mejora, aprendizaje y conocimiento del alumnado AACC. Además, también nos encontramos con literatura procedente de Colombia,

Noruega, Turquía, República Checa, Palestina, Serbia, Eslovaquia, Suecia, Países Bajos, Eslovenia, Italia, Cuba, Taiwán y Ucrania.

Con este análisis podemos afirmar que existe una preocupación internacional acerca del tema. Pero considero que es de suma necesidad hacer un pequeño apunte, aunque no sea una de las preguntas previamente establecidas acerca de los años de publicación de los artículos. En este apartado se considera necesario dejar constancia de los años en los que se ha llevado a cabo para así conocer si continúa siendo un tema latente en la actualidad. Por ello propongo el siguiente gráfico:

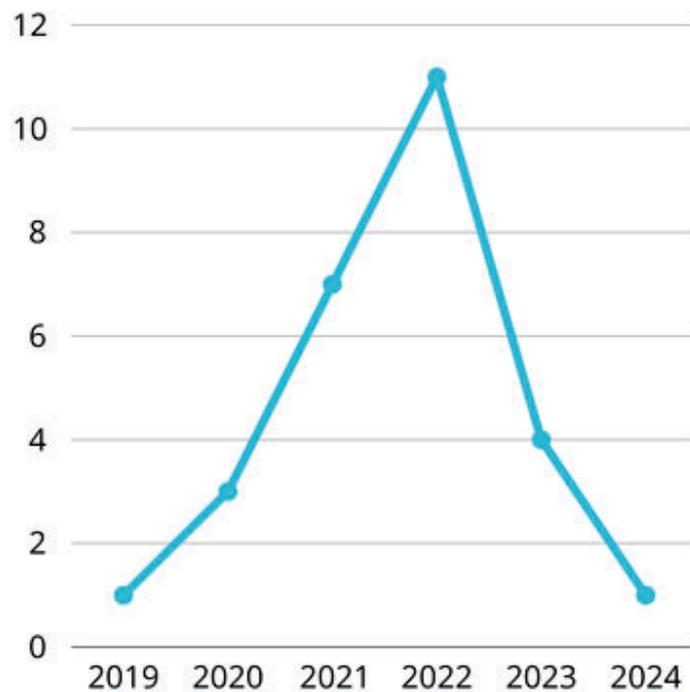


Figura 4  
*Publicación de los artículos por años, 2019-2024.*

Podemos observar que, durante los años 2019, 2020 y 2022 la literatura ha ido aumentando notablemente, pasando de 3,7% en el 2019 (n: 1). hasta llegar a su punto máximo en 2022 (n: 11) con un 40,7%. Pero es importante destacar el claro

descenso que ha sufrido tras 2022 pues solamente un 14,8% se registra en 2023 (n: 4). y un 3,7% en lo que va de año 2024 (n: 1).

A través de esta gráfica se pretende mostrar que, aunque ha cogido más potencia en 2022, en la actualidad es un tema que se está dejando de investigar pues en estos últimos 6 meses solamente se ha encontrado un único artículo que tuviera como tema central los alumnos con altas capacidades en la etapa de Educación Infantil.

- ¿Qué temas se están estudiando en la actualidad relativos al alumnado con altas capacidades en Educación Infantil a nivel mundial?

En la lectura se observó que los temas tratados a lo largo de los diferentes artículos son muy variados, además de tener diferentes enfoques, por ello se invita al lector a su lectura completa.

A continuación, voy a exponer brevemente los temas que se han podido encontrar a través de la lectura y revisión de éstos, los cuales tienen como tema central al alumnado con altas capacidades en la etapa de Educación Infantil.

Para poder obtener los temas se han tenido en cuenta los objetivos de los diferentes artículos. Éstos se agruparon en base a: si van dirigidos a percepciones, mitos, conocimientos y actitudes docentes y de futuros docentes (n: 6).; si están enfocados a la detección (n: 10).; si pretenden conocer las características del alumnado AACC (n: 4).; si están dirigidos al grupo de iguales, es decir niños y niñas de la misma edad y compañeros/as de aula (n: 1).; si están enfocados a capacidad cognitiva, socioemocional, conductual y salud mental (n: 4).; si tienen en cuenta las familias y sus percepciones (n: 1).; si se centran en la formación de futuros docentes (n: 1).

Tabla 2

*Temáticas encontradas en los diferentes artículos analizados acerca de alumnos con altas capacidades en Educación Infantil, 2019-2024.*

Tema	Breve descripción	Autores
Actitudes, mitos, percepciones, conocimientos docentes (n: 6)	<p>Actitudes y percepciones de los y las docentes de preescolar hacia la educación de alumnos con altas capacidades.</p> <p>Determinar los conocimientos y necesidades de los y las docentes de preescolar.</p> <p>Actitudes de los y las docentes de preescolar hacia la educación del alumnado con altas capacidades.</p> <p>Describir conocimientos y mitos de profesores y profesoras sobre altas capacidades intelectuales.</p> <p>Actitudes, conocimientos y percepciones de los y las estudiantes para futuros educadores de instituciones preescolares sobre el alumnado con altas capacidades y el trabajo con ellos y ellas.</p>	<p>(Derelu y Deli, 2022)</p> <p>(Jawabreh et al., 2023)</p> <p>(Kadum et al., 2021)</p> <p>(Mohamed y Elhoweris, 2022)</p> <p>(Gutiérrez Ruiz, 2022)</p> <p>(Pasarín Lavín et al., 2021)</p>
Detección de AACC (n: 10)	Desarrollar y/o validar nuevas escalas e instrumentos de detección de AACC:	<p>(Campbell et al., 2022)</p> <p>(Jaburek et al., 2021)</p>

	<p>PARS (para padres), versión griega de GRS-P y Gifted Rating Scales (GRS 2-P).</p> <p>Identificación de AACC a través de dibujos de figuras humanas.</p> <p>Riesgos de la evaluación y falta de ella.</p> <p>Análisis y predicción el desarrollo de alumnos con altas capacidades.</p> <p>Investigar las condiciones para identificar al alumnado con altas capacidades en Educación Infantil.</p> <p>Diseñar y validar un cuestionario de actitudes educativas del profesorado hacia las AACC.</p>	<p>(Margrain y van Bommel, 2023)</p> <p>(Mathijssen et al., 2022)</p> <p>(Nordstrom, 2022)</p> <p>(Sofologi et al., 2022)</p> <p>(Villuendas - Rey et al., 2020)</p> <p>(Idsoe et al., 2021)</p> <p>(Barrenetxea Mínguez et al., 2024)</p> <p>(Tourón et al., 2023)</p>
Características de AACC (n: 4)	<p>Características y necesidades de alumnos talentosos en artes visuales.</p> <p>Examinar el pensamiento creativo y de resolución de problemas del alumnado talentoso en ciencias.</p> <p>Investigar las características de AACC a través de las percepciones de los y las docentes de preescolar.</p>	<p>(Jawabreh et al., 2022)</p> <p>(Podobnik y Selan, 2021)</p> <p>(Wang et al., 2019)</p> <p>(Morales y González, 2021)</p>
Grupo de iguales (n:1)	<p>Ideas preconcebidas del alumnado de Educación Infantil sobre altas capacidades.</p>	<p>(Lukáčiková et al., 2022)</p>

<p>Capacidad cognitiva, socioemocional, conductual y salud mental. (n: 4)</p>	<p>Diseñar un programa preventivo centrado en el aprendizaje socioemocional y salud mental para alumnado con altas capacidades y evaluar sus efectos.</p> <p>Examinar las relaciones entre la capacidad cognitiva, Autoconcepto y autoestima conductual de alumnado con altas capacidades.</p> <p>Asociación entre la superdotación intelectual y trastornos socioemocionales y/o conductuales</p> <p>Investigar las funciones ejecutivas y de autorregulación.</p>	<p>(Howard y Vasseleu, 2020)</p> <p>(Papadopoulos, 2020)</p> <p>(Papadopoulos, 2021)</p> <p>(Tasca et al., 2022)</p>
<p>Familias de AACC (n:1).</p>	<p>Desafíos que presentan los padres de alumnado con altas capacidades.</p>	<p>(Renati et al., 2022)</p>
<p>Formación docente (n:1).</p>	<p>Eficacia de la tecnología para preparar a los futuros educadores para trabajar con alumnado creativamente dotado.</p>	<p>(Potapchuk et al., 2023)</p>

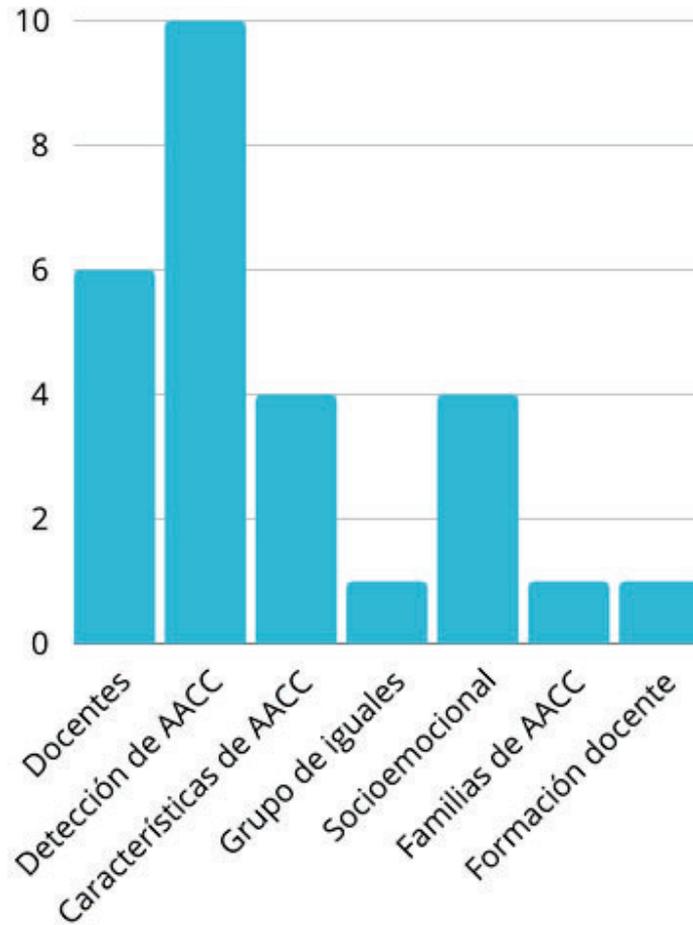


Figura 5

*Temática de los artículos por países, 2019-2024.*

Nota. Este gráfico muestra las temáticas encontradas en la revisión sistemática acerca de las altas capacidades en Educación Infantil durante 2019-2024.

Podemos observar que el tema más presente en la literatura internacional es el de la detección de las altas capacidades, pues 10 de los 27 artículos se centran en ello. Por ello se considera necesario realizar una pequeña tabla en la que se agrupen los diferentes instrumentos utilizados como vía para facilitar al lector su localización.

Tabla 3

*Instrumentos utilizados para la detección, 2019-2024.*

<b>Método</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Autor</b>
Investigar la confiabilidad y validez de tres instrumentos (individualmente y en combinación) para la identificación de un alto potencial académico en edad temprana.	Escalas a docentes, padres y alumnado. Tiene en cuenta los momentos de desarrollo, por ello se realizan durante 4 años.	(Campbell et al., 2022)
Desarrollar una nueva escala de calificación (PARS) de los padres para la identificación de infantes en edad preescolar (4 a 6 años) con altas capacidades.	Padres como evaluadores utilizando la escala de calificación (PARS), la cual consta de dos partes: (PARS-PRE) edad en la que apareció por primera vez y (PARS-CUR) nivel actual de habilidades.	(Jaburek et al., 2021)
Explora como se presenta la evaluación en los documentos directivos suecos para los primeros años y considera los riesgos en	Análisis documental de documentos curriculares suecos para preescolar y escuela obligatoria y los materiales cartográficos utilizados en preescolar.	(Margrain y van Bommel, 2023)

<p>relación con la evaluación (o la falta de ella).</p>		
<p>Servir como primer paso en el desarrollo de un evaluador de dibujos de figuras humanas que pueda utilizarse como parte del proceso de identificación de alumnado con altas capacidades.</p>	<p>Pedir a las y los alumnos que dibujen la figura humana en una hoja utilizando únicamente una pintura gris y sin utilizar goma. Finalmente se procede a un análisis de éstos.</p>	<p>(Mathijssen et al., 2022)</p>
<p>Investigar las condiciones para identificar al alumnado con altas capacidades en su primer encuentro con el sistema escolar sueco, preescolar.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas a docentes y directores de centros educativos.</p>	<p>(Nordstrom, 2022)</p>
<p>Obtener información sobre las pruebas psicométricas (consistencia interna, confiabilidad, validez estructural y convergente) de la versión griega de GRS-P.</p>	<p>Docentes examinan a estudiantes individualmente a través de 5 escalas del GRS-P: capacidad intelectual, habilidad académica, escala de creatividad,</p>	<p>(Sofologi et al., 2022)</p>

	escala de talento artístico y escala de motivación.	
Análisis y predicción de altas capacidades en el desarrollo de estudiantes en el jardín de infantes.	Recolección de varias fuentes: datos de cuestionarios y entrevistas a familias, registros escolares, y municipales.	(Villuendas - Rey et al., 2020)
Discutir el desarrollo y las propiedades psicométricas de dos escalas de nominación basadas en las percepciones de padres y docentes sobre el alto potencial académico en alumnado en edad preescolar dentro del contexto noruego.	Los padres y docentes respondieron encuestas escritas y las evaluaciones del alumnado fueron administradas en tabletas por asistentes que recibieron capacitación de dos días en la aplicación de las evaluaciones.	(Idsoe et al., 2021)
Diseñar y validar un cuestionario de actitudes educativas del profesorado hacia las AACC.	Se llevó a cabo un estudio cuantitativo para la validación estadística del cuestionario "Actitudes educativas del profesorado hacia las	(Barrenetxea Mínguez et al., 2024)

	altas capacidades" (AEPAC).	
Ofrecer una validación de la primera escala de detección de alumnados con altas capacidades para docentes de infantil: Gifted Rating Scales (GRS 2-P).	Análisis factorial confirmatorio para variables ordinales y estimación realizado a docentes de educación infantil para detectar alumnado con altas capacidades en Educación Infantil.	(Tourón et al., 2023)

## 6. DISCUSIÓN

El objetivo de esta revisión fue informar sobre los hallazgos mediante una revisión bibliográfica sistemática de artículos revisados publicados durante el período 2019-2024 acerca de los alumnos con altas capacidades en Educación Infantil a nivel internacional. Gracias a la revisión sistemática llevada a cabo se pueden identificar las tendencias de estos últimos años, así como futuras para avanzar en la investigación tanto en lengua española como inglesa. Para ello se han utilizado unas preguntas de investigación que han servido de guías durante todo el proceso.

La primera de ellas pretende investigar acerca de la categoría de los artículos. En este primer bloque nos encontramos que el 92,6% de los artículos se basan en intervenciones aplicadas (n:25)., ya que solamente dos de los veintisiete eran estudios teóricos.

Esta información es muy beneficiosa y positiva para el mundo de las altas capacidades en Educación Infantil, ya que nos muestra que no se está basando en revisiones sobre literatura ya existente, sino que se están aplicando a la realidad de

dicho alumnado como vía para la mejora. Nos encontramos, entre otros, con conocimientos y necesidades de docentes de preescolar en relación con el alumnado de altas capacidades (Derelu y Deli, 2022); ideas preconcebidas de las y los niños de Educación Infantil acerca de las altas capacidades (Lukáčiková et al., 2022); Análisis y predicción de altas capacidades en el desarrollo de las y los niños en el jardín de infantes (Villuendas - Rey et al., 2020). Todos ellos aplicados a la realidad de las aulas y de los diferentes agentes que en ellas participan, pues no se limita al alumnado y pone especial énfasis en docentes, familias, grupos de iguales e, incluso, futuros docentes.

La segunda de ellas pretende investigar acerca de los países que han publicado más artículos sobre el alumnado con altas capacidades en Educación Infantil. Si echamos un vistazo general a los resultados podemos observar la diversidad de equipos de investigación de diferentes países que han mostrado su interés por estudiar acerca del tema. Además, también puede verse los años en los que más énfasis se ha puesto en el estudio.

La tercera y última de ellas, investiga acerca de los temas que se están estudiando en la actualidad relativos al alumnado con altas capacidades en educación infantil a nivel mundial. Si analizamos los resultados podemos observar que el tema más tratado es el de la detección. Además, se ha observado que muchos de los artículos, aunque no se basen en dicha detección, pretenden aportar datos para poder llegar a ella.

Pero no solo eso, ya que podemos observar diferentes visiones y creencias. Según nos expone Jaburek et al. (2021) la identificación de alumnado con altas capacidades es vital desde tempranas edades pues permite una educación inclusiva, equitativa de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje con el fin de incluir a todos los estudiantes en el sistema educativo independientemente de sus individualidades. Por el contrario, para (Jawabreh et al., 2022, p. 16) (2022), “Los niños con superdotación necesitan una escuela pública con un programa

autónomo para ellos o una escuela específicamente para alumnos con altas capacidades”.

Los resultados de este estudio parecen respaldar los hallazgos discutidos por numerosos autores acerca de la falta de unanimidad en el tema de las altas capacidades. Además de la falta de evidencia y prácticas sobre todo en la etapa de Educación Infantil.

## **7. LIMITACIONES**

De cara a plantear futuras líneas de investigación, es importante asumir que este trabajo no está exento de limitaciones.

En primer lugar, esta revisión solo se realizó teniendo en cuenta artículos en español e inglés, por ello se necesita abarcar más literatura integrando textos en otros idiomas y bases documentales como vía para abarcar con mayor exhaustividad todo lo realmente publicado. Además, solo se utilizaron las bases de datos Web of Science, Dialnet y Scopus, por lo que se ha de explorar e investigar en diferentes bases y/o fuentes de información disponibles.

Además, en esta revisión se pretende conocer las tendencias en relación con la investigación sobre alumnado con altas capacidades en Educación infantil, pero sería interesante explorar más en detalle el contenido y hallazgos de éstos, así como su comparativa con lo que arroja la investigación en otras etapas-

## **8. DIRECCIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES PRÁCTICAS**

En general, los hallazgos muestran que en la literatura encontrada en los diferentes países hay un claro enfoque práctico, ya que no se basan en estudios teóricos, sino que son estudios de intervención aplicada como vía para la obtención de información. Para ello tienen en cuenta a docentes, familias, grupo de iguales e

incluso a futuros docentes de Educación Infantil. Este enfoque es muy positivo pues aporta información basada en la realidad que circunda al alumnado con altas capacidades. Por ello se propone seguir con este enfoque en futuros estudios e investigaciones acerca del tema.

Algo que se ha observado es que solo uno de los artículos considera la visión de género respecto al alumnado con altas capacidades. Se encontraron diferencias entre géneros en niveles superiores, por lo que se propone como tema a considerar en futuras investigaciones. Los datos muestran que existe una brecha en la detección entre niños y niñas. El porcentaje de alumnado identificado con altas capacidades en la Comunidad de Cantabria es inferior al 0,5%, siendo el porcentaje el más bajo el de la etapa de Educación Infantil, con un 0,030%.

Por otra parte, el porcentaje más elevado para los chicos en comparación con las chicas se encuentra en la etapa de la ESO, mientras que el más bajo aparece en la etapa de Educación Infantil donde encontramos un porcentaje de 0,059% para los alumnos, mientras que para las alumnas es 0%.

En el segundo ciclo de Educación Infantil en Cantabria, de un total de 13.242 alumnos escolarizados siendo 6.724 hombres, identificados 4 y 6519 mujeres, identificadas 0.

Tales datos dejan ver la necesidad de estudiar más acerca de esa brecha de género presente en las aulas para así conocer los motivos reales de su origen, así como herramientas para poder hacer frente a tal situación.

## 9. CONCLUSIONES

Los datos nos muestran que un 92,6% de los artículos se basan en intervención aplicada frente a un 7,4% de estudios teóricos. Esto supone que los estudios no se están basando en agrupar la literatura disponible, sino que se están enfocando en la obtención de nueva información a través de la realidad de las altas capacidades

en Educación Infantil desde la perspectiva de las familias, docentes, grupo de iguales e incluso futuros docentes.

Aunque diversidad de equipos de investigación de diferentes países han mostrado su interés por el tema, los datos no son del todo positivos pues los valores de estudios realizados a lo largo del período 2019-2024 sufren un claro descenso en el 2023 que continúa mermando. En lo que va de año 2024 un único estudio se dedica a las altas capacidades en Educación Infantil, lo cual deja ver que es un tema al que se está prestando menos atención en la actualidad.

Otra de las conclusiones obtenidas gracias a la realización de la presente revisión sistemática es la importancia que las y los autores conceden a la identificación. Bien es cierto que el enfoque varía de unos a otros, pero es importante tener en cuenta que la identificación tanto en tempranas edades como posteriores ha de estar enfocada hacia la mejora. Es decir, no ha de servir para estereotipar o “poner una etiqueta” al individuo si no que ha de usarse como vía para ofrecer una respuesta educativa adecuada que permita el desarrollo integral del estudiante a través de una educación de calidad, equitativa y acorde a sus individualidades.

Aunque la identificación ha sido el tema más común, también se ha prestado atención a las creencias, conocimientos, actitudes y percepciones de las y los docentes. Lo cual ayuda a dar una respuesta más adaptada a el alumnado gracias al conocimiento de la realidad en la que nos encontramos. A su vez, se habla de mitos, lo cual fomenta una visión basada en la realidad que evita poner etiquetas y el efecto Pigmalión.

Por último, recalcar la poca importancia que las y los autores conceden a las familias y grupo de iguales. Para que la educación sea integral y de calidad, se han de tener en cuenta todos los agentes que tanto directa como indirectamente nutren al estudiante. Por ello considero que se ha de poner más énfasis en el estudio de su implicación como vía para la mejora.

## 10. REFERENCIAS

Barrenetxea Mínguez, L., Galindo Domínguez, H., & Yániz Álvarez de Eulate, C. (2024). Las Actitudes educativas del profesorado hacia las altas capacidades: Validación de la escala AEPAC. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 28(1), 101-124.

Campbell, J. A., Idsoe, E., & Storksen, I. (2023). Screening for Potential, Assessing for Achievement: A Study of Instrument Validity for Early Identification of High Academic Potential in Norway. *SCANDINAVIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 67(4), 574-590. <https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2042735>

Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67.

Decreto 79/2019, de 11 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, núm. 138, de 18 de julio de 2019.

Dereli, E., & Deli, H. (2022). Pre-school teachers' knowledge and needs related to noticing gifted children and the enrichment model. *Participatory Educational Research*, 9(2), 219-239. Scopus. <https://doi.org/10.17275/per.22.37.9.2>

Gutiérrez Ruiz, K. (2022). Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8435241>

Howard, S. J., & Vasseleu, E. (2020). Self-Regulation and Executive Function Longitudinally Predict Advanced Learning in Preschool. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00049>

Idsoe, E. C., Campbell, J., Idsoe, T., & Storksen, I. (2022). Development and psychometric properties of nomination scales for high academic potential in early childhood education and care. *EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL*, 30(4), 624-637. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.2007969>

Jaburek, M., Cigler, H., Portesova, S., & Tapal, A. (2021). SEARCHING FOR A MORE VALID FORM OF PARENTAL RATING SCALES OF PRESCHOOLERS' INTELLECTUAL GIFTEDNESS - DEVELOPMENT AND VALIDATION OF THE PRESCHOOLER'S ABILITY RATING SCALE (PARS). *CESKOSLOVENSKA PSYCHOLOGIE*, 65(4), 317-335. <https://doi.org/10.51561/cspsych.65.4.317>

Jawabreh, R., Danju, İ., & Salha, S. (2022). Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions. *Sustainability (Switzerland)*, 14(5). Scopus. <https://doi.org/10.3390/su14052514>

Jawabreh, R., Salha, S., & Danju, İ. (2023). Teachers' attitudes toward gifted children in pre-schools in Palestine. *Power and Education*. Scopus. <https://doi.org/10.1177/17577438231209389>

Kadum, S., Kopas-Vukasinovic, E., & Miljkovic, A. (2021). Attitudes of Students from the Faculty of Education on the Potentially Gifted Preschool Children. *TEM JOURNAL-TECHNOLOGY EDUCATION MANAGEMENT INFORMATICS*, 10(4), 1548-1557. <https://doi.org/10.18421/TEM104-08>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.

Lukáčiková, R. Š., Duchovičová, J., & Teleková, R. (2022). Preconceptions and Their Significance in Early Identification of Potential Giftedness in Preschool-Aged Children. *New Educational Review*, 70, 118-130. Scopus. <https://doi.org/10.15804/tner.2022.70.4.10>

Margrain, V., & van Bommel, J. (2023). Assessment and Gifted Discourse in Swedish Early Years Education Steering Documents: The Problem of (In)Visibility. *EDUCATION SCIENCES*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090904>

Mathijssen, S., Feltzer, M. J. A., Hoogeveen, L., Denissen, J., & Bakx, A. (2022). Back to the Drawing Board: A Descriptive Study on Potential Indicators of Giftedness in Human Figure Drawings of Children Aged 4 to 6 Years. *Roeper Review*, 44(4), 249-262. Scopus. <https://doi.org/10.1080/02783193.2022.2115180>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Revista de Educación*. Revista de Educación, (368).

Mohamed, A., & Elhoweris, H. (2022). Perceptions of preschool teachers of the characteristics of gifted learners in Abu Dhabi: A qualitative study. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1051697>

Morales Nava, R. A., & González Arreola, M. R. (2021). Maestras de preescolar: Características reconocidas en niños y niñas con aptitudes sobresalientes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8120513>

Nordstrom, M. E. (2022). Swedish Preschool Teachers and Principals' Conceptions of Giftedness and Gifted Education. *JOURNAL FOR THE EDUCATION OF THE GIFTED*, 45(3), 271-291. <https://doi.org/10.1177/01623532221105602>

Orden ECD/11/2014, de 10 de enero, por la que se establecen los currículos de los niveles Intermedio B1 y B2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial. Boletín Oficial del Estado, núm. 14, de 16 de enero de 2014.

Papadopoulos, D. (2020). Effects of a social-emotional learning-based program on self-esteem and self-perception of gifted kindergarten students: A pilot study. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(3), 1275-1290. Scopus. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.779438>

Papadopoulos, D. (2021). Examining the Relationships among Cognitive Ability, Domain-Specific Self-Concept, and Behavioral Self-Esteem of Gifted Children Aged 5-6 Years: A Cross-Sectional Study. *BEHAVIORAL SCIENCES*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/bs11070093>

Pasarín Lavín, T., Rodríguez Pérez, C., & García Fernández, T. (2021). Conocimientos, percepciones y actitudes de los docentes hacia las altas capacidades. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 183-207.

Podobnik, U., & Selan, J. (2021). Visual Art Gifted Child in Pre-School and Early School Years. *Creativity*, 8(2), 86-102. Scopus. <https://doi.org/10.2478/ctra-2021-0019>

Potapchuk, T., Boryn, G., Pukas, I., Kanosa, N., Babiuk, T., & Hordiichuk, M. (2023). Technology of Training of Future Teachers of Preschool Education Institutions to Work with Creatively Gifted Children. *KHAZAR JOURNAL OF HUMANITIES AND*

*SOCIAL SCIENCES*, 26(4), 145-174. <https://doi.org/10.5782/2223-2621.2023.26.4.145>

Renati, R., Bonfiglio, N. S., Dilda, M., Mascia, M. L., & Penna, M. P. (2023). Gifted Children through the Eyes of Their Parents: Talents, Social-Emotional Challenges, and Educational Strategies from Preschool through Middle School. *CHILDREN-BASEL*, 10(1). <https://doi.org/10.3390/children10010042>

Sofologi, M., Papantoniou, G., Avgita, T., Lyraki, A., Thomaidou, C., Zaragas, H., Ntritsos, G., Varsamis, P., Staikopoulos, K., Kougioumtzis, G., Papantoniou, A., & Moraitou, D. (2022). The Gifted Rating Scales-Preschool/Kindergarten Form (GRS-P): A Preliminary Examination of Their Psychometric Properties in Two Greek Samples. *DIAGNOSTICS*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/diagnostics12112809>

Tasca, I., Guidi, M., Turriziani, P., Mento, G., & Tarantino, V. (2024). Behavioral and Socio-Emotional Disorders in Intellectual Giftedness: A Systematic Review. *Child Psychiatry and Human Development*, 55(3), 768-789. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01420-w>

Tourón, M., Tourón Figueroa, J., & Navarro Asencio, E. (2023). Validez de Constructo de la Escala de Detección de Alumnado con Altas Capacidades para Profesores de Educación Infantil, Gifted Rating Scales (GRS2-P), en una muestra española. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=9224190>

Vergara Ortiz, M., & Soto Cortés, E. (2023). Accelerated learning versus early promotion of the child in preschool education: Impact on comprehensive development. *Revista Unimar*, 41(1), 124-136.

Villuendas-Rey, Y., Rey-Benguría, C. F., Camacho-Nieto, O., & Yáñez-Márquez, C. (2020). Prediction of high capabilities in the development of kindergarten children. *Applied Sciences (Switzerland)*, 10(8). Scopus. <https://doi.org/10.3390/APP10082710>

Wang, Y.-C., Kuo, C.-C., & Wu, S.-M. (2019). Creative and problem solving thinking of gifted and talented young children observed through classroom dialogues. *Universal Journal of Educational Research*, 7(12), 2677-2692. Scopus. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071215>