

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2023/2024

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria.

El modelo “Retos Interactivos con Responsabilidad
Compartida” en el área de la Educación Física:
Unidad Didáctica de Voleibol.

The “Interactive Challenges with Shared
Responsibility” model in the area of Physical
Education: Volleyball Teaching Unit.

Autora: Inés Rodríguez Piró

Director: Mikel Pérez Gutiérrez

Fecha: Julio, 2024

*A mis padres, por hacerme creer en la causa y
confiar más en mí de lo que yo lo hacía.*

*A Dana, por ser una persona imprescindible en mi vida
y un apoyo fundamental siempre.*

*A Rubén, por acompañarme mano a mano durante
todo el proceso con cariño y paciencia.*

Os quiero con todas mis pieles.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer de manera sincera y especial a mi tutor, Mikel Pérez Gutiérrez, por su apoyo, orientación y paciencia durante todo el proceso en la creación de este Trabajo Fin de Grado. También, agradecer todos los recursos materiales que me ha facilitado para llevar a cabo este proyecto.

Todos sus consejos y aportaciones siempre me han sido de gran ayuda y me han resultado fundamentales para realizar este proyecto de la mejor manera posible. Mikel ha estado dispuesto a resolver todas mis dudas en todo momento y ha hecho que el proceso de elaborar este Trabajo Fin de Grado haya terminado siendo entretenido e interesante.

Por otro lado, también quiero agradecer a todos los profesores de mi facultad, la Facultad de Educación, por haberme acompañado a lo largo de todos estos años en mi formación tanto académica como personal.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE IMÁGENES	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO RIRC	13
VOLEIBOL	28
ESTADO DE LA CUESTIÓN	32
CAPÍTULO 2. OBJETIVO DEL TFG	34
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	35
BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	35
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	36
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	38
PRIMER BLOQUE (apartados generales)	38
JUSTIFICACIÓN	38
OBJETIVOS DE ETAPA	40
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	41
CONTENIDOS ESTABLECIDOS PARA CADA CURSO	42
SUJETOS POR CLASE. NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS	44
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	45
EVALUACIÓN	46
APORTACIONES DEL MODELO RIRC A LAS COMPETENCIAS CLAVE	48
SEGUNDO BLOQUE (apartados específicos)	49

INTRODUCCIÓN: modalidad y etapa/curso a la que se dirige.....	49
OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y SABERES BÁSICOS	49
METODOLOGÍA (RIRC)	50
AGRUPACIONES	53
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	54
EDUCACIÓN EN VALORES (ODS)	55
MATERIALES Y ESPACIOS.	56
MATERIALES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO.....	57
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES.	
DESCRIPCIÓN DE CADA SESIÓN.....	57
PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB DE INTERÉS.....	65
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES DEL TFG	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Resultados obtenidos en la búsqueda de documentos similares.</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 2. Puntuación autoevaluación de los estudiantes.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3. Preguntas de orientación para la autoevaluación.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 4. Seguimiento individual de los retos.</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 5. Calendario sesiones mes de mayo en 2025.....</i>	<i>58</i>

ÍNDICE DE IMÁGENES

<i>Ilustración 1. Medidas pista de voleibol.....</i>	<i>28</i>
--	-----------

RESUMEN

En el presente documento, se expone el Trabajo Fin de Grado sobre una Unidad Didáctica basada en el modelo pedagógico Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), en el voleibol. Está planteada para llevarse a cabo en el área de la Educación Física, para el tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente al 5º curso, en la Comunidad Autónoma de Cantabria, en la localidad de Maliaño.

Para llevar a cabo el proyecto, se ha buscado información en las siguientes bases de datos: Dialnet, Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas y en la Biblioteca de la Universidad de Cantabria.

El planteamiento y desarrollo de la Unidad Didáctica está basado en la estructura propuesta por Méndez Giménez y Fernández Río (2011). La Unidad Didáctica fomenta en el alumnado el compañerismo, una comunicación efectiva y el sentimiento de pertenencia. Además, gracias a la evaluación formativa y compartida, el alumnado recibe un *feedback* constante por parte del profesor, lo que le permite saber en todo momento su evolución y también se autoevalúan, lo que les permite ser todavía más conscientes de su progresión, así como de sus errores.

encontramos y las 5 sesiones que se llevan a cabo en la Unidad Didáctica: la primera es teórica y explicativa, y las cuatro siguientes están destinadas a la práctica de 12 retos totales, en las que en cada sesión hay un total de 3 retos.

Se han desarrollado un total de 12 retos, que siguen una estructura progresiva: en la segunda sesión, los alumnos se familiarizan con los conceptos básicos del voleibol y el manejo del balón; en la tercera sesión, mejoran el dominio del balón; en la cuarta sesión, perfeccionan su destreza en grupos más grandes; y en la quinta sesión, integran todos los conocimientos aprendidos.

Gracias a esta Unidad Didáctica, el alumnado mejorará sus habilidades en el deporte de voleibol, así como a trabajar mejor tanto a nivel individual como



colectivo mediante el modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida.

Finalmente, como conclusiones de este proyecto, destacar la novedad de esta metodología y los beneficios que supone al alumnado en sus clases en el área de Educación Física.

PALABRAS CLAVE

Unidad Didáctica, Voleibol, Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), Educación Primaria, Educación Física.

ABSTRACT

In this document, the Final Degree Project on a Didactic Unit based on the pedagogical model of Interactive Challenges with Shared Responsibility (RIRC) in volleyball is presented. It is designed to be implemented in the area of Physical Education for the third cycle of Primary Education, specifically for the 5th grade, in the Autonomous Community of Cantabria, in the town of Maliaño.

To carry out the project, information has been sought in the following databases: Dialnet, Network of Spanish University and Scientific Libraries, and the Library of the University of Cantabria.

The design and development of the Didactic Unit are based on the structure proposed by Méndez Giménez and Fernández Río (2011). In it, we find two blocks: the first corresponds to the general aspects of the Unit, and the second block encompasses all the more specific sections that compose it. Within the latter, the way in which the students are assessed is specified; it will correspond to a formative and shared evaluation. The Unit includes 5 sessions: the first is theoretical and explanatory, and the following four are dedicated to practicing 12 total challenges, with each session comprising 3 challenges.

The structure of the challenges is as follows. In the second session, the challenges are designed for students to familiarize themselves with the basic concepts of volleyball and ball handling; in the third session, the aim is to improve ball control; in the fourth session, the goal is to enhance their skills in ball control within larger groups; and in the fifth session, the knowledge learned in the previous sessions is consolidated.

Thanks to this Didactic Unit, which develops 12 challenges based on the Interactive Challenges with Shared Responsibility model, students will improve their skills in the sport of volleyball and learn to work better both individually and collectively.

Finally, as conclusions of this project, the strengths highlighted include the novelty of this methodology and the benefits it provides to students in their

Physical Education classes. On the other hand, the most notable limitation found was the lack of information about the model, and as future lines of action, the possibility of implementing the proposal in an educational center is suggested, in order to gather more information about the impact of this model.

KEYWORDS

Teaching Unit, Volleyball, Interactive Challenges with Shared Responsibility (RIRC), Primary Education, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

Soy Inés Rodríguez Piró, alumna de la Universidad de Cantabria (UC) y actualmente estoy en el término del Grado en Magisterio en Educación Primaria, especializada en la mención de Educación Física.

Siempre, desde muy pequeña, he estado metida en el mundo del deporte. Han sido muchos los que he practicado: tenis, natación, gimnasia rítmica y equitación, pero de todos ellos los que más destaco son la natación y la equitación. Sin embargo, durante mi paso por el instituto, descubrí que el voleibol era un deporte que me gustaba mucho; me parecía dinámico, entretenido y, sobre todo, vi que tenía facilidad para practicarlo. Por lo que, desde ese momento, lo he practicado en entornos informales y con amigos.

El voleibol es un deporte muy completo, tanto a nivel físico, como emocional. Físicamente ayuda a mejorar la coordinación, la agilidad, la fuerza muscular y la capacidad cardiovascular. A nivel social, al tratarse de un deporte en equipo, mejora también las relaciones sociales, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia.

Por otro lado, tiene efectos muy positivos en el ámbito emocional, ya que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad. Gracias a todos los beneficios que tiene, considero que se trata de un deporte muy apropiado para llevar a cabo con el alumnado de Educación Primaria.

Debido a la novedad del modelo pedagógico escogido para llevar a cabo la secuencia didáctica, Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), este trabajo supone una aportación innovadora para la Comunidad Científica, ya que no se han encontrado más trabajos que traten sobre este modelo pedagógico en el deporte escogido, Voleibol.

Con este trabajo lo que pretendo es aportar una manera diferente y novedosa de impartir las sesiones en el área de la Educación Física basadas en este modelo pedagógico, probando así que es eficiente.

El contenido de este TFG se ha dividido en cinco capítulos principales, en los que encontramos diferentes apartados. En el primero, encontramos el marco teórico, lo que engloba la fundamentación teórica del modelo pedagógico junto con la fundamentación histórica y técnica del deporte seleccionado.

El segundo capítulo, expone el objetivo principal que tiene este TFG y, el tercero, explica cuál es la forma en la que se ha buscado la información de trabajos y documentos similares a este, junto con la metodología que se va a llevar a cabo en la Unidad Didáctica.

En el cuarto capítulo, el más extenso de los cinco que comprenden el trabajo, encontramos todos los apartados que explican y desarrollan la secuencia didáctica. Estos están divididos en dos bloques. El primero, el de aspectos generales de la Unidad Didáctica y el segundo, formado por los aspectos específicos.

En el quinto y último capítulo se recogen las conclusiones, las limitaciones y las futuras líneas de investigación de la propuesta. Finalmente, se termina el trabajo con las referencias bibliográficas empleadas para su desarrollo y los anexos.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen todos los aspectos referidos al marco teórico. Estos engloban una fundamentación teórica del modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), fundamentación del deporte escogido, en el caso de esta propuesta el Voleibol y, por último, el apartado sobre el estado de la cuestión.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO RIRC

El modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) en la Educación Física (EF), es un modelo que busca ofrecer y garantizar un programa para que la práctica de la asignatura sea reflexiva y completa; asegurando una Educación Física de calidad supeditada y compatible con el enfoque educativo de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE). Trata de ofrecer los mejores aprendizajes posibles tanto a nivel curricular, como a nivel sentimental y convivencial (Castanedo y Capllonch, 2022).

Este modelo se basa principalmente en el aprendizaje dialógico y su concepción comunicativa de la educación. El enfoque del modelo se fundamenta en teorías con orientación dialógica y se respalda en evidencias que cuestionan las desigualdades estructurales. Asimismo, se sustenta en demostraciones de transformaciones; tanto en los contextos socioculturales, como en los individuos (Castanedo, 2021).

En cuanto a la visión que el modelo tiene sobre la Educación Física, destaca el potencial que tiene para crear ambientes de aprendizajes inclusivos y de calidad, evitando así cualquier situación de violencia y/o exclusión que pueda producirse durante la práctica de la asignatura. Para ello, el modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), mantiene una postura crítica para poder detectar, transformar o eliminar cualquier planteamiento, propuesta o discurso que no se corresponda con los principios del modelo (Castanedo, 2021).

Para la puesta en marcha de este modelo pedagógico, hay que tener en cuenta varias características específicas.

En primer lugar, deben presentarse los contenidos a modo de desafíos o retos con altas expectativas, que tengan una duración suficiente para asegurar que todo el alumnado aprende sin dejar a nadie atrás; el proceso es importante pero siempre supeditado a la consecución de aprendizajes (Castanedo, 2021).

Seguidamente, contempla las interacciones como un elemento clave del aprendizaje, priorizando aquellas que se basan en relaciones cargadas de diálogos respetuosos que busquen el entendimiento y la mejora de las personas. También es importante crear una red sólida de apoyos, que duren más allá del tiempo lectivo, para asentar todo lo aprendido, ya que se busca una igualdad en los resultados. Por último, los ambientes de trabajo tienen que ser respetuosos, equitativos y libres de cualquier tipo de actitud violenta, humillante, de burla o intimidante (Castanedo, 2021).

Este modelo pedagógico está articulado a través de diez claves diferentes. A continuación, se irán exponiendo cada una.

La **primera clave es garantizar la presencia de los principios básicos de la educación inclusiva**. Para conseguir una Educación Física de éxito, debemos tener en cuenta los principios inclusivos: presencia, participación y aprendizaje, para asegurar que todos los niños y las niñas puedan disfrutar de sus beneficios físicos, psicológicos y socioemocionales (Castanedo, 2021).

De la misma manera, existen distintos mecanismos para poder garantizar la presencia de estos principios inclusivos mencionados anteriormente. Se deben plantear las propuestas desde un marco de trabajo común, teniendo en cuenta que las posibles adaptaciones deberán ser inclusivas y que no afectan ni a los objetivos ni a los contenidos del aprendizaje. La ampliación del tiempo de aprendizaje, crear redes de apoyo, libertad argumentada de elección e interacción, establecer espacios de diálogo para escuchar a los alumnos y potenciar dinámicas de colaboración para lograr la superación de los retos

planteados, son otros de los puntos muy importantes a tener en cuenta, para asegurar la presencia como principio inclusivo (Castanedo, 2021).

La participación tiene que ser educativa y evaluativa, asegurando el éxito en todos los planteamientos didácticos y actividades (retos) que se lleven a cabo. Cualquier actitud discriminatoria, exclusiva, agresiva y/o violenta, se debe evitar; así como estereotipos o posibles contenidos elitistas. Igualmente se fomenta un sistema de *feedback*; una evaluación dialógica al finalizar cada sesión (asambleas), el sentimiento de pertenencia y creación de sentido y, por último, implementar en el alumnado la importancia de la responsabilidad individual y compartida; la importancia de no dejar a nadie atrás (Castanedo, 2021).

Finalmente, para el aprendizaje se busca que los grupos sean interactivos, se tratará la atención a la diversidad desde la igualdad de las diferencias, se fomentará el trabajo colaborativo, las relaciones de amistad y que las expectativas en los aprendizajes y en el compromiso sean altas (Castanedo, 2021).

En segundo lugar, encontramos la **segunda clave que garantiza la presencia de los principios del Aprendizaje Dialógico**. Como se ha comentado anteriormente, el modelo RIRC se basa, principalmente, en la aplicación de los principios del Aprendizaje Dialógico, con los que se busca conseguir que las interacciones en el entorno educativo resulten claves para conseguir el aprendizaje y el desarrollo socioemocional y sentimental. (Castanedo, 2021).

Dentro del Aprendizaje Dialógico nos encontramos con distintos principios que lo articulan. Estos son los siguientes: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias (Castanedo, 2021).

A continuación, se explicará de manera más extensa cada uno de los principios mencionados en el anterior párrafo.

En primer lugar, el **diálogo igualitario** busca dar la importancia necesaria a las aportaciones que hagan los alumnos en función de lo que digan, no de quién sea la persona que lo dice. Para ello, se fijan tiempos durante la sesión en los que se dejará que el alumnado explique posibles situaciones que hayan podido impedir el aprendizaje o una buena convivencia. Durante estos momentos el docente se tiene que fijar, además de en los alumnos que hablan, en aquellos que prefieren guardar silencio. Sus gestos, actitudes y expresiones corporales serán determinantes, en muchas ocasiones, para detectar posibles casos de rechazo hacia estos alumnos o de vergüenza y/o timidez (Castanedo, 2021).

En segundo lugar, **la inteligencia cultural**, es un principio que engloba distintos puntos: la inteligencia emocional, la académica-práctica y las capacidades y habilidades del lenguaje y acción (Castro, Gómez, & Macazaga, 2014).

Dentro de este punto, se diseñan propuestas que aseguren éxito para todos, dejando a un lado las habilidades previas que puedan tener o no los niños/as (algo que es imprescindible en este enfoque pedagógico). Para ello, se promueven retos alcanzables para todos los estudiantes, manteniendo las expectativas altas y fomentando el apoyo entre compañeros, para conseguirlo se crean escenarios donde cada persona contribuye al crecimiento del resto (Castanedo, 2021).

La diversidad cultural y corporal del grupo se refleja en función de los desafíos propuestos; variando en las habilidades físicas, técnicas, colaborativas, expresivas, entre otras, buscando que cada alumno/a encuentre un área en el que pueda destacar y contribuir al grupo clase. Se introducen también desafíos que amplíen las experiencias motrices de aquellos compañeros/as que carezcan de ellas. Un marco de trabajo común y una cultura de aula compartida es fundamental para una buena cohesión del grupo (Castanedo, 2021).

El logro de los retos no es lo único que se valora positivamente, sino que las habilidades y los valores de los alumnos/as: respeto, esfuerzo, habilidades

comunicativas, responsabilidad y solidaridad, son también determinantes en los criterios de evaluación (Castanedo, 2021).

En tercer lugar, encontramos la **transformación**, punto que implica cambios en situaciones de desigualdad en un aula para que no se sigan reproduciendo y/o no se hagan habituales y se las pueda considerar “normales”. (Castanedo, 2021).

Los periodos de práctica se pueden extender incluso durante el recreo. Se contempla la posibilidad de ajustar la distribución y cronograma de los retos, la formación de grupos, las interacciones, las ayudas, los tiempos de clase y las fases propias del modelo. Este enfoque permite una adaptación, para poder asegurar que todos los estudiantes alcancen los retos establecidos (Castanedo, 2021).

A través de dichos retos, se promueve un enfoque centrado en la práctica, la participación y el esfuerzo. Con esto se busca transformar los niveles de conocimiento y fortalecer valores y sentimientos fundamentales, corrigiendo aquellos que puedan ser poco igualitarios (Castanedo, 2021).

La evaluación diaria se considera una herramienta clave para poder cultivar un espíritu crítico entre los alumnos/as. Se abordarán contenidos vinculados con el área, como aspectos relacionados con la convivencia, valores igualitarios y situaciones que puedan llegar a generar exclusión. En caso de que sea necesario ajustar el nivel de exigencia, se optará siempre por adaptar los retos, en vez de cambiarlos (Castanedo, 2021).

En cuarto lugar, encontramos la **dimensión instrumental**, punto que defiende la necesidad de configurar un programa integral y transversal donde se reflejen y se trabajen conjuntamente todos los aprendizajes propios del área de Educación Física con aprendizajes sociales y sentimentales (Castanedo, 2021).

Para conseguir esto, se lleva a cabo una evaluación integral que irá más allá de los aprendizajes curriculares tradicionales, teniéndose en cuenta también dimensiones sociales, emocionales y sentimentales. Lo que se pretende es que

cada estudiante adquiera conocimientos académicos, habilidades sociales y emocionales; imprescindibles para su bienestar (Castanedo, 2021).

Además, el alumnado tiene a su disposición los estándares de aprendizaje vinculados a cada desafío de manera que comprendan claramente cuáles son las expectativas que se buscan. Gracias a esto, los estudiantes podrán entender mejor qué se espera de ellos y cómo se evaluará su desempeño (Castanedo, 2021).

Viendo que se fomenta el objetivo de igualdad de resultados, para que todos los estudiantes, sin excepciones, alcancen los resultados de aprendizaje establecidos. Las estrategias inclusivas y dialógicas serán puntos clave que acompañarán al alumnado en su camino hacia el éxito educativo (Castanedo, 2021).

Se dejará a un lado los discursos exclusivos relacionados con el rendimiento, la salud física, el recreacionismo y el activismo en la Educación Física. En su lugar, se reemplazan por discursos inclusivos, ya que se centran en mejorar los aprendizajes específicos del área y también de enriquecer los aprendizajes en valores, emociones y sentimientos que previamente se han mencionado (Castanedo, 2021).

En último lugar, también se promueven hábitos saludables en dimensiones físicas, emocionales y relacionales. Con esto, se busca mejorar la salud física de los niños/as, su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás (Castanedo, 2021).

El quinto punto dentro de este modelo es la **creación de sentido**, en el que se enfoca la idea de consolidar la escuela para que tenga un significado y se empiece a entender como una institución (Castanedo, 2021).

Para conseguir lo mencionado anteriormente, se propone que todos los desafíos se diseñen de manera que sean atractivos, útiles y valiosos, tanto para los estudiantes como para sus entornos cercanos (Castanedo, 2021).

La responsabilidad de los estudiantes se motivará, además de con su propio aprendizaje, con el progreso de sus compañeros/as. Para ello, se empleará una evaluación compartida a diario, potenciando la conciencia individual del aprendizaje y la percepción del progreso de los demás (Castanedo, 2021). El desarrollo individual con interacciones variadas es prioritario en las dinámicas de trabajo propuestas, pero también los proyectos en pequeños grupos heterogéneos de dos a seis personas. Esta diversidad fomenta la colaboración, la comprensión mutua y el crecimiento conjunto (Castanedo, 2021).

A continuación, encontramos el sexto punto; **la solidaridad**, entendida por Castanedo (2021) como “un compromiso con una educación de calidad y los mejores aprendizajes para todas las personas.”

En este punto se va más allá de las palabras, de manera que se fomentarán acciones concretas y una colaboración estrecha entre profesores, estudiantes, familiares y otros miembros de la comunidad educativa. Todos estos trabajarán siempre con el objetivo principal de maximizar el aprendizaje de cada niño/a (Castanedo, 2021).

Se fomenta y gestiona diariamente la colaboración entre el alumnado, con el compromiso de mejorar el aprendizaje de todos/as. El logro de objetivos es a través de prácticas deliberadas, esfuerzo, colaboración y orientación adecuada. En caso de que los objetivos no se alcancen, se analizarán las razones para que en un futuro puedan ser logrados (Castanedo, 2021).

La solidaridad se concreta en comportamientos observables y se evalúa cada día, de manera que se consiga aumentar la conciencia de la importancia que tienen estos actos solidarios (Castanedo, 2021).

El siguiente punto trata sobre la **igualdad de diferencias**. Pretende entender las posibles diferencias que se pueden encontrar los alumnos durante su proceso de aprendizaje, convirtiéndolas en oportunidades (Castanedo, 2021).

Para conseguir lo anteriormente mencionado, se hará un esfuerzo por crear contextos de práctica inclusivos, en los que cada estudiante pueda participar de forma equitativa para aprender y mejorar, sin importar su nivel de habilidad, condición física, origen social, género o etnia. De esta manera, esta igualdad de oportunidades del alumnado, se reflejará en la diversidad de los entornos de aprendizaje (Castanedo, 2021).

Para poder responder a las diversas necesidades que los estudiantes puedan presentar todos los retos planteados estarán diseñados para asegurar una práctica prolongada en el tiempo, de manera que se sigan desarrollando las habilidades del alumnado de manera continuada (Castanedo, 2021).

Siempre y cuando se considere necesario, se proporciona a los estudiantes la posibilidad de solicitar momentos privados durante la práctica. Además, se respetan los derechos de los estudiantes a no ser elegidos en determinadas situaciones y también su elección de no querer colaborar con determinadas personas en concreto en circunstancias concretas (Castanedo, 2021).

Una vez finalizados los puntos que encontramos dentro del modelo RIRC pertenecientes al Aprendizaje Dialógico, seguiré analizando las claves del modelo principal Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (Castanedo, 2021).

En tercer lugar, encontramos la **clave 3: asegurar aprendizajes con interacciones**. Tal y como afirma Castanedo (2021), distintas disciplinas como la psicología, la sociología, la pedagogía y la neurociencia, principalmente, coinciden en que la interacción es una de las claves fundamentales del aprendizaje y desarrollo de las personas.

Uno de los autores más reconocidos que ha fundamentado esto en sus estudios es Vygotsky. Indicó que las funciones de percepción, razonamiento, memoria, atención y habilidades lingüísticas se dan gracias a las interacciones sociales, siendo posible recorrer la conocida “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) gracias a interacciones de aprendizaje con los adultos y compañeros/as más

capaces (Castanedo, 2021). Además de lo afirmado por Vygotsky, otros psicólogos, como Bruner, y proyectos relacionados con el ámbito educativo, como INCLUD-ED, llegan a la misma conclusión: una de las claves del aprendizaje es la interacción social mediada por el lenguaje.

Aunque sí es cierto que las interacciones sociales juegan un papel crucial en el aprendizaje, su impacto varía según la naturaleza del diálogo. Aquellos que son igualitarios, sinceros y respetuosos, que están orientados al acuerdo y la comprensión, tienen un impacto más significativo en el aprendizaje que aquellos basados en el poder y la fuerza simbólica y/o física (Castanedo, 2021).

En el momento en el que las interacciones sociales siguen principios dialógicos y son guiadas eficazmente, se convierten en instrumentos fundamentales, tanto para las relaciones, como para el aprendizaje. Además, las interacciones con personas que no confían en las posibilidades y capacidades del otro, pueden influir negativamente en aspectos como el autoconcepto y la confianza. Pero, a diferencia de esto, aquellas que sí aumentan las expectativas, la confianza y la autoestima son capaces de impulsar el aprendizaje y el deseo de querer aprender (Castanedo, 2021).

Para llevar esto a cabo de la mejor manera posible, el modelo RIRC sugiere que las relaciones sean diversas, de manera que los grupos que se formen sean heterogéneos en aspectos como las habilidades, destrezas físicas, iniciativa, género, raza, necesidades, cultura, etc. Estos grupos estarán compuestos de 2 a 6 alumnos/as (Castanedo, 2021).

A la hora de formar estos grupos, es muy importante el papel que tendrá que protagonizar el docente, ya que será una figura proactiva encargada de garantizar una Educación de Calidad y un diálogo igualitario, evitando juntar alumnos/as incompatibles entre ellos. En concreto, en el área de la Educación Física, las interacciones están mediadas por el diálogo, pero, dadas las características del área, el docente tiene que tener en cuenta que pueden darse otras formas de lenguaje como el corporal, las miradas, los gestos, las posturas, la mímica o el silencio (Castanedo, 2021).

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, el docente deberá convertirse en un modelo facilitador de interacciones y aprendizajes, ofreciendo su ayuda, ánimo, motivación y garantizando espacios y entornos seguros para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mejores resultados posibles (Castanedo, 2021).

Siguiendo con las claves, una vez terminada la tercera, nos encontramos con la **clave 4: dirigir la enseñanza a máximos**.

Según Castanedo (2021), centrar la enseñanza en niveles previos no resulta eficaz, ya que el aprendizaje dirigido a etapas evolutivas que ya se han superado es algo ineficaz desde la perspectiva del desarrollo. Asimismo, el conocimiento previamente adquirido por cualquier alumno (su nivel de desarrollo real), no establece límites en su aprendizaje potencial; en su desarrollo potencial.

Con esto en cuenta, la aplicación de la enseñanza centrada en los máximos y la perspectiva sociocultural de Vygotsky, comparten la idea de que cualquier estudiante puede alcanzar tanto su nivel de desarrollo real como su nivel de desarrollo potencial, pero el desarrollo potencial se logrará siempre y cuando se cuente con un adulto que actúe como guía o con la colaboración de un compañero que resulte ser más competente. Por otro lado, el nivel de desarrollo se alcanza solo mediante la individualización. Con esto, se llega a la conclusión de que los estudiantes siempre tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, siempre y cuando cuenten con la ayuda de una persona más competente que ellos (Castanedo, 2021).

Cuando el aprendizaje está orientado a alcanzar niveles que están condicionados a altas expectativas, aspectos como el aprendizaje y el deseo por querer aprender se ven favorecidos. Por otro lado, es muy importante tener en cuenta que la capacidad de aprendizaje no se basa solo en los conocimientos y habilidades adquiridas, sino que lo que una persona cree que puede llegar a hacer es algo igual de importante (Castanedo, 2021).

Asimismo, mantener una exigencia muy alta y aumentar el nivel de competencia, puede dar lugar a que los estudiantes se frustren y terminen por

rendirse, dejando de querer participar en los retos. Para evitar que esto ocurra, Castanedo (2021) explica que el diálogo es clave para fomentar la conciencia y resolver eficazmente los problemas. Se busca repetir conscientemente los éxitos conseguidos, promoviendo el éxito compartido mediante el interaccionismo simbólico y la imitación. También se valorará el esfuerzo como elemento fundamental. De esta forma se asegurará un entorno inclusivo (Castanedo, 2021).

A continuación, seguiremos analizando el modelo RIRC, por lo que la siguiente clave es la **clave 5: proporcionar un alto nivel de apoyo al alumnado.**

Como se ha comentado anteriormente, uno de los aspectos más destacados e importantes del modelo RIRC es que los estudiantes deben organizarse en grupos heterogéneos. Como se ha comentado ya en párrafos anteriores, para poder detectar y evitar ambientes de trabajo negativos y desmotivadores, se busca y se asegura la equidad, ofreciendo un nivel diferenciado de apoyo a los estudiantes; dándoles lo que necesiten en cada situación (Castanedo, 2021).

La relación que el profesor establece con sus alumnos/as es determinante para que se cumplan, o no, sus expectativas académicas y conductuales. Los mejores tipos de interacción son las relaciones de confianza con el grupo clase, la confianza individual y colectiva del docente con el alumnado para crear posibilidades y las relaciones basadas en el diálogo igualitario. Gracias a esto, se reducen los niveles de acoso y de riesgo de exclusión, logrando que los resultados de aprendizaje sean más inclusivos y significativos (Castanedo, 2021).

En lo que en al área de Educación Física respecta, se ha visto que una forma de trabajo efectiva y muy positiva para el alumnado es el aprendizaje entre iguales. Este tipo de aprendizaje es una acción que favorece la inclusión educativa dando un apoyo extra a todo el alumnado que tiene un nivel más bajo.

Para poderse llevar a cabo, es importante cumplir una serie de condiciones que son: crear espacios y estructuras que eviten las relaciones jerarquizadas, ver al alumnado capaz de poder hacer las propuestas para hacerle ganar confianza en sí mismo y en lo que hace y, por último, que el docente evite en todo momento la espontaneidad (Castanedo, 2021).

Dentro de este método de trabajo, encontramos distintos tipos de tutorización entre iguales. En el modelo RIRC se abordan los siguientes: tutorización entre compañeros de toda la clase, dividiéndose la clase en parejas o pequeños grupos siendo siempre heterogéneos (Castanedo, 2021).

En la siguiente clave, **clave 6: ofrecer información y feedback efectivo**. En esta clave se insiste en la importancia de crear un entorno ordenado, predecible y con las normas claras para formar un clima de aprendizaje seguro para los estudiantes y mejorar de esta manera el rendimiento académico (Castanedo, 2021).

Para conseguir esto, es imprescindible que el alumnado tenga acceso a toda la información relacionada con su proceso de aprendizaje, eliminando así cualquier situación de incertidumbre que pueda darse y suponga un obstáculo en el aprendizaje. Además, el docente tiene que hacer un *feedback* claro, instantáneo y que dé la máxima información posible a todos sus estudiantes para aumentar su aprendizaje todo lo que pueda (Castanedo, 2021).

Aspectos como el desempeño, comprender los objetivos y las expectativas, crear situaciones de aprendizaje que retroalimenten a los alumnos/as para mejorar su avance y ayudarles a convertirse en apoyos mutuos con otros compañeros son imprescindibles en el *feedback formativo* (Castanedo, 2021).

Este tipo de feedback ha demostrado en el estudio del meta-análisis de Hattie (2009), que es la estrategia más efectiva y eficaz para conseguir mejores resultados en el aprendizaje.

Continuando con las claves del modelo, encontramos a continuación la **clave 7: fomentar altos niveles de responsabilidad individual y compartida.**

Fomentar la responsabilidad individual de los estudiantes y asegurar que todos se involucren en el aprendizaje del resto de sus compañeros/as, tiene como resultado relaciones de igualdad dentro del aula, actitud propia de aulas eficaces e inclusivas. Para generar ambos tipos de responsabilidad (individual y compartida) es necesario crear condiciones para su desarrollo (Castanedo, 2021).

La responsabilidad individual está vinculada a la creación de sentido. Esto significa que, a medida que un alumno/a es consciente de que está aprendiendo, su responsabilidad individual se ve favorecida. Otros factores que ayudan son la autonomía y la individualización del aprendizaje. En el modelo RIRC, este tipo de responsabilidad está directamente relacionada con la autogestión de tiempos y esfuerzos que cada uno hace autónomamente para poder alcanzar y superar los retos y desafíos que se propongan (Castanedo, 2021).

Por otro lado, la responsabilidad compartida hace referencia al interés y cuidado que los estudiantes se muestran entre ellos. Este tipo de responsabilidad está vinculada con el principio dialógico de solidaridad, ya que se manifiesta para conseguir la mejora del aprendizaje de todas las personas que forman un grupo. En el modelo RIRC, los esfuerzos que han de realizarse para superar y alcanzar los retos deben ser de manera conjunta en un ambiente de trabajo agradable y respetuoso (Castanedo, 2021).

Volviendo al tema de la autonomía, ya mencionada en repetidas ocasiones en párrafos anteriores, **tenemos la clave 8: apoyar la autonomía.**

La autonomía está directamente relacionada con la responsabilidad individual y con la mejora de la motivación intrínseca. Se ha visto que la autonomía es un elemento crítico para generar este tipo de motivación (motivación intrínseca) y para manifestar un aprendizaje más autodeterminado (Castanedo, 2021).

Existen tres componentes fundamentales que están directamente vinculados con la motivación intrínseca, que son: la autonomía y su sentimiento de centralidad y control; la competencia acompañada del sentimiento de eficacia y la relación, acompañada del sentimiento de pertenencia a un grupo (Castanedo, 2021).

Asimismo, existe también otro componente: la relevancia, que implica que la motivación intrínseca se produzca en actividades útiles, valiosas y atractivas. Este elemento posee un alto valor estético y atractivo, buscando generar mayor interés y curiosidad en los estudiantes en lo que está aprendiendo. Además, en el modelo RIRC, este elemento está muy presente y se lleva a la práctica junto con los tres mencionados anteriormente (Castanedo, 2021).

Continuando con las claves del modelo, la siguiente clave hace referencia a la evaluación formativa y compartida. En concreto, la **clave 9: privilegiar la evaluación formativa y compartida con orientación dialógica**, detalla que el modelo RIRC utiliza este tipo de evaluación en su metodología porque ambas tienen presentes principios de inclusión y democráticos en el aula además de plantear aprendizajes de mejora (Castanedo, 2021).

En el modelo RIRC encontramos que los tipos de evaluación utilizados son los mencionados en el anterior párrafo: evaluación formativa y evaluación compartida (Castanedo, 2021).

En primer lugar, la evaluación formativa, es entendida como un proceso de evaluación que tiene por objetivo mejorar tres procesos: el proceso de aprendizaje del alumnado, el proceso de la competencia docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto del alumnado como del profesorado. Con esto, se busca aumentar la conciencia del profesorado sobre cuestiones como la violencia, el género, las desigualdades, etc.; y del alumnado sobre su percepción de logro, sus potencialidades y progresos (Castanedo, 2021).

En segundo lugar, la evaluación compartida engloba aquellas dinámicas dialógicas y evaluativas que el docente establece con sus alumnos/as sobre sus procesos de aprendizaje. Para ello, se destacan tres posibles vías de diálogo y

comunicación entre los estudiantes y su maestro/a: vías individuales, por grupos de trabajo y por asamblea. Los procesos de comunicación son orales y las técnicas de evaluación son la autoevaluación, la auto-calificación, la coevaluación y la calificación dialogada (Castanedo, 2021).

En último lugar hablaremos de la formación y actualización que el docente debe hacer a la hora de llevar a cabo este modelo. Esto está recogido en la última clave, **clave 10: revisar los fundamentos que sustentan el modelo.**

En este último punto se detalla que, a diferencia de otros modelos pedagógicos, el modelo RIRC está abierto al cambio. Es un modelo pedagógico que entiende que la sociedad se encuentra en constante cambio y evolución en base a la información y contextos cambiantes ante los que nos encontramos. Este es el motivo por el que los docentes necesitan actualizarse de manera constante, ya que se debe evitar el fundamentalismo y, por ende, el estancamiento (Castanedo, 2021).

VOLEIBOL

El Voleibol es un deporte que nació en febrero de 1895 gracias a William G. Morgan. Morgan propuso este juego a sus alumnos en una clase y en un principio le llamó “Mintonette”, que después pasó a llamarse Voleibol, tal y como lo conocemos actualmente (Rother, 2006).

“Voleibol” es una palabra proveniente del “volleyball” (*volley* = volar, *ball* = balón) y es un deporte que consiste en dos equipos enfrentados cada uno formado por 6 jugadores, colocados en una cancha y separados por una red. El objetivo del juego es que el balón caiga y toque el suelo en el lado contrario para así ganar puntos.

El Voleibol es un deporte que se juega en una pista en forma de rectángulo. Esta debe medir 18 metros de largo y 9 metros de ancho y está dividida por una red colocada en su línea central que separa los dos equipos contrincantes. La zona libre deberá medir 3 metros, pero en competiciones mundiales deberán ser 5 metros sobre las líneas laterales y 8 metros para las líneas de fondo. La zona de ataque la encontramos a 3 metros de la línea central. Es muy importante tener en cuenta que la superficie de la pista donde se desarrolla el juego no puede ser ni rugosa ni deslizante (Briceño, 2021).

Ilustración 1. Medidas pista de voleibol.



En cuanto al balón con el que se juega, es importante que cumpla una serie de características. Debe ser esférico, normalmente hecho con cuero (flexible o sintético) y tener en su interior una cámara de caucho. Concretamente debe medir entre 65-67 metros de circunferencia, que equivalen entre 20,7-21,3 centímetros de altura y pesar alrededor de 260-280 gramos (Briceño, 2021).

El equipamiento que se necesita para jugar al voleibol en el campo es una red, una pelota y una pista que cumplan las características adecuadas. Por otro lado, en cuanto a la vestimenta, los jugadores deben llevar ropa cómoda, siendo normalmente camisetas y pantalones cortos y para su práctica en competición se requerirá de un equipo de protección: rodilleras y coderas, y en concreto para los hombres canilleras y protectores (Briceño, 2021)

En cuanto a las características del juego, las principales son la siguientes: un partido estará formado entre 3 o 5 sets, cada equipo estará formado por 6 miembros. Es muy importante tener en cuenta que un jugador no puede tocar la pelota dos veces seguidas y, durante el partido cada jugador debe ir cambiando de lugar

A la hora de jugar, lo primero que debemos saber son las distintas posiciones que existen en el campo en las que se colocan los jugadores.

El colocador (conocido también como armador), es un jugador clave para la ofensiva del equipo. Se encuentra cerca de la red y su función principal es establecer las jugadas para los atacantes. Se encarga de recibir el primer pase y decide a quién va a dirigir el balón para el ataque, por lo que es imprescindible que tenga buenas habilidades de colocación y sea capaz de leer la defensa rival (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022)

Los atacantes o rematadores, como su nombre indica, son los jugadores encargados de hacer los remates. Existen tres tipos: el opuesto, el punta y el central. El opuesto, se encuentra en el lado opuesto al colocador y es el principal rematador. Los puntas, conocidos también como “alas”, están colocados en las esquinas de la red y rematan desde ahí. Por último, los centrales se colocan en

el centro de la red y se encargan de bloquear y de atacar rápido (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022).

El líbero es un jugador especializado en la defensa. Aunque su función no es atacar por encima de la red ni sacar, puede reemplazar a cualquier jugador de fondo. Generalmente suele vestir con un uniforme de color distinto al resto del equipo para que los árbitros puedan identificarlo más fácil. Su función principal es recibir y defender de los ataques del equipo contrario. En algunas competiciones, está permitido que cada equipo disponga de más de un líbero, aunque solo puede estar en la cancha uno al mismo tiempo (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022).

Los bloqueadores forman la línea delantera del equipo junto con los atacantes. Son los encargados de bloquear los ataques del equipo rival. La agilidad, un buen *timing* y buena capacidad de salto serán habilidades imprescindibles que deberán tener para poder cerrar los espacios en la red (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022).

En último lugar, están los defensores (conocidos también como pasadores o fundamentales), que son aquellos encargados de recibir los saques y ataques del equipo rival. Contarán con buenas habilidades de recepción y defensa para pasar el balón lo más preciso posible al colocador (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022).

Cada posición en el voleibol desempeña un papel crucial en el equipo que contribuye al éxito final del partido. La coordinación entre los jugadores y la ejecución efectiva de sus habilidades son aspectos clave para alcanzar el máximo rendimiento (Las Posiciones En el Voleibol y Sus Funciones, 2022).

Por otro lado, es importante saber cuáles son los movimientos básicos que los jugadores efectúan durante un partido de voleibol.

En primer lugar, el saque, movimiento que da comienzo al juego. El balón se lanza o se suelta golpeando con la mano contraria. Su finalidad principal es

marcar punto directamente o hacer lo más difícil posible la recepción del rival (Voleibol - Enciclopedia Deportiva de las Olimpiadas Tokio 2021, s. f.).

En segundo lugar, la recepción. Este movimiento implica unir las manos por el dorso y flexionar las piernas. El balón se golpea desde abajo hacia arriba por ambos antebrazos consiguiendo así un rebote vertical con una gran elevación (Voleibol - Enciclopedia Deportiva de las Olimpiadas Tokio 2021, s. f.).

En tercer lugar, la plancha, movimiento que consiste en lanzarse en plancha para impedir que el balón llegue a tocar el suelo. Normalmente se utiliza como último recurso, debido al esfuerzo físico que supone (Voleibol - Enciclopedia Deportiva de las Olimpiadas Tokio 2021, s. f.).

En cuarto lugar, el remate y el bloqueo, movimientos que suelen ir uno consecutivo al otro. El remate es la última acción de cada jugada ofensiva. El jugador corre, salta y golpea el balón con la palma de la mano por encima de la red, tirando el balón contra el suelo. El bloqueo es el movimiento destinado a interceptar el ataque rival. El jugador salta pegado a la red, con los brazos estirados y sin meterlos en el campo contrario. No está permitido bloquear el saque contrario (Voleibol - Enciclopedia Deportiva de las Olimpiadas Tokio 2021, s. f.).

Otro de los puntos a destacar cuando se juega al voleibol, son las habilidades motrices básicas necesarias que los jugadores necesitan para poder llevarlo a cabo de la manera más efectiva posible. Estas habilidades resultan fundamentales para el rendimiento óptimo de los jugadores, ya que influyen directamente en la ejecución de movimientos técnicos específicos y en la capacidad de respuesta durante el juego.

En primer lugar, una de las habilidades motrices esenciales que requiere el voleibol es la coordinación óculo-manual, que hace referencia a la capacidad de percibir visualmente la trayectoria del balón y coordinar los movimientos de las manos y los brazos en función de este para realizar acciones como el saque, el pase y el remate (Hoffman & Hewett, 2013). Esta habilidad es crucial para

interceptar y controlar el balón de manera efectiva durante todo el juego y permite a los jugadores una respuesta rápida y precisa a las situaciones durante el juego.

Asimismo, la habilidad de desplazamiento, relacionada directamente con la agilidad, juega un papel fundamental en lo que respecta al movimiento. Los jugadores deben moverse ágilmente por el campo para poder posicionarse adecuadamente y responder a las jugadas del equipo rival (Gabbett & Georgieff, 2007). El dominio de técnicas de desplazamiento como correr, saltar y cambiar de dirección es esencial a la hora de hacer jugadas.

La capacidad de salto, es una habilidad que permite a los jugadores alcanzar las alturas requeridas para poder bloquear, rematar y defender de la manera más efectiva posible (Ebben, et al., 2010). Un buen nivel de fuerza en las piernas, acompañada de una buena técnica en el salto son componentes claves en este aspecto.

En último lugar, la cooperación resulta también una habilidad esencial, ya que implica la capacidad de trabajar unos jugadores con otros en cuanto a la comunicación, toma de decisiones, respuesta motora, percepción visual y apoyo mutuo se refiere.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Para la realización de este apartado se buscaron trabajos similares a este que pudieran servir de referencia para el presente TFG y partir del conocimiento científico adquirido.

Sin embargo, tras haber buscado en varias bases de datos y catálogos bibliográficos como Dialnet, la Biblioteca de la Universidad de Cantabria (BUC) y en la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas (REBIUN), no se encontraron trabajos que cumplieran con los requisitos necesarios ni que tuvieran unas características similares a este.

Por lo que, finalmente, podemos decir que no hay ningún documento, artículo, revista ni trabajo que tenga el tema de “Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida en Voleibol”. Los descriptores y términos



empleados en la búsqueda se detallan más adelante, en el apartado “Búsqueda de la información” del Capítulo 3.

CAPÍTULO 2. OBJETIVO DEL TFG

Este Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo general elaborar una Unidad Didáctica basada en la aplicación del modelo pedagógico Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) en el Voleibol, orientada al tercer ciclo de Educación Primaria. Dicha unidad didáctica se desarrolla en el CEIP Juan de Herrera, ubicado en Maliaño, durante el curso 2024/2025 para el 5º de Educación Primaria.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

Este capítulo se compone de dos apartados. En primer lugar, se explica de qué manera y dónde se ha realizado la búsqueda de la información de trabajos similares al que recoge este documento.

En el siguiente punto se explica cuál es la estructura que va a seguir la unidad didáctica propuesta.

BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

Para comprobar si existen trabajos similares al planteado, busqué en bases de datos y catálogos bibliográficos. Empecé buscando en el portal bibliográfico de Dialnet, después en la Biblioteca Universidad de Cantabria (BUC) y, por último, en la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas (REBIUN), para ver si existía alguno relacionado con el modelo “Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida en Voleibol”. Para sintetizar mejor los resultados obtenidos se ha decidido hacer una tabla (véase *Tabla 1*).

Empecé la búsqueda en Dialnet, poniendo primero en la barra de búsqueda de “documentos” y posteriormente en “revistas” la misma información: “Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida en Voleibol”. En ambas búsquedas los resultados fueron un total de 0 documentos y revistas. Después, probé cambiando ligeramente la información de la búsqueda, poniendo en ambos buscadores “Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida y el Voleibol”, pero de nuevo los resultados fueron 0. Por último, decidí probar solo con las siglas del modelo: “RIRC y Voleibol”, pero tampoco se encontraron resultados.

Una vez terminado de buscar en Dialnet, pasé a buscar en la BUC, repitiendo el mismo proceso. Puse en el buscador que permite localizar todos los contenidos: artículos, libros, trabajos, textos digitales y obras impresas los mismos términos mencionados anteriormente, pero nuevamente los resultados de la búsqueda fueron 0.

Finalmente, probé en REBIUN introduciendo en la barra del buscador de su catálogo colectivo si con alguno de los términos mencionados se recuperaba algún documento. De nuevo, el resultado de la búsqueda fue un total de 0 resultados.

Tabla 1. Resultados obtenidos en la búsqueda de documentos similares.

Términos de búsqueda	DIALNET	BUC	REBIUM
“Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida en Voleibol”	0 resultados	0 resultados	0 resultados
“Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida y el Voleibol”	0 resultados	0 resultados	0 resultados
“RIRC y Voleibol”	0 resultados	0 resultados	0 resultados

Finalmente, como podemos observar, no se ha encontrado ningún trabajo similar. Esto se debe a que el modelo pedagógico recogido en el presente documento, Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida, es bastante reciente (Castanedo, 2021).

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La estructura de la Unidad Didáctica planteada, está dividida en dos bloques principales en función de la propuesta de Méndez Giménez & Fernández-Río (2011), pero adaptándola de manera que se compatibilice con la Ley Educativa actual: Decreto 66/2022.

El primer bloque comprende los aspectos generales de la justificación, objetivos de etapa y área y saberes básicos, de acuerdo con el currículo que engloba actualmente la Educación Primaria en Cantabria. También es importante especificar las características del grupo-clase: número de alumnado,

sus características, y medidas de atención a la diversidad necesarias. Por último, se especifica cuál es el proceso de evaluación empleado para calificar las sesiones y, por ende, de qué manera afecta el modelo pedagógico propuesto Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) en las competencias clave.

Por otro lado, el segundo bloque primeramente introduce el voleibol; deporte propuesto en esta secuencia didáctica y el curso a la que está dirigida la propuesta. En los puntos siguientes se especifican los objetivos didácticos y los contenidos (saberes básicos) que se desarrollarán; se contextualiza la metodología empleada en relación con el modelo RIRC y se explican cómo serán las agrupaciones de cara a las sesiones. A continuación, se explican cuáles serán los criterios de evaluación y calificación, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) que encontramos en el desarrollo de la Unidad Didáctica. Asimismo, se presentan cuáles son los materiales, espacios, materiales curriculares que el alumnado necesitará para poder poner en práctica los retos planteados en las sesiones. Este será el siguiente punto: secuenciación y temporalización de las sesiones, en donde se describirá lo que se llevará a cabo en cada una. Por último, se recogerán los puntos fuertes y débiles de la propuesta y se puntualizarán cuáles han sido las referencias bibliográficas empleadas.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En este capítulo, se muestra la estructura de la Unidad Didáctica propuesta por Méndez Giménez & Fernández-Río (2011), que se compone por dos bloques principales, el primero de apartados generales y el segundo de apartados específicos.

PRIMER BLOQUE (APARTADOS GENERALES)

En este primer bloque de la Unidad Didáctica, se recogen los aspectos generales: justificación, objetivos de etapa, competencias específicas, contenidos establecidos para cada curso, el número de alumnos/as y sus características, las medidas de atención a la diversidad, la evaluación y las aportaciones al modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) a las competencias clave.

JUSTIFICACIÓN

La Unidad Didáctica planteada, está propuesta acorde con el Decreto 66/2022, de 7 de julio, en el que se establece el currículo a seguir en Educación Infantil y en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. La Unidad Didáctica, como se viene comentando, tiene como modelo pedagógico el modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), en el voleibol. Este es un modelo inclusivo que fomenta la mejora y el progreso en el aprendizaje curricular, sentimental y vivencial del alumnado, contando con toda la comunidad y sin dejar a nadie atrás (Castanedo Alonso y Capllonch Bujosa, 2022).

Se llevará a cabo en el curso de 5º de Educación Primaria, ya que el alumnado de este nivel ya ha trabajado previamente en cursos anteriores con este modelo y deporte, lo que facilitará la puesta en marcha de la secuencia didáctica. El motivo por el que se ha elegido este modelo pedagógico se debe a que permite desarrollar los principios del aprendizaje dialógico en el marco de una Educación Física inclusiva. Además, busca conseguir unos objetivos que se

adecúen con el currículo a través de los retos interactivos llevados a cabo en cada sesión (Castro Sandúa y Martínez Sánchez, 2022).

En concreto son tres los objetivos generales:

- Cumplir lo establecido en el currículo mediante los distintos retos planteados en cada sesión; de manera que se alcancen todos los contenidos y objetivos propuestos en la Unidad, extraídos del Decreto 66/2022 (Castro Sandúa y Martínez Sánchez, 2022).
- Garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado que toma parte en las clases de Educación Física. De esta manera se garantiza que todos los niño/as estén en las clases, se les reconozca y respete tanto a ellos/as mismos/as como a sus aportaciones, que se les dé su espacio sin presionarles a participar de una manera en concreto y se les ofrezca la posibilidad de aprender todo lo que puedan (Castro Sandúa y Martínez Sánchez, 2022).
- Las clases de esta área se van a basar siempre en un espacio seguro para todos los estudiantes, evitando así cualquier tipo de situación que pueda resultar discriminatoria o de riesgo para cualquier alumno/a (Castro Sandúa y Martínez Sánchez, 2022).

Este modelo pedagógico surge por la necesidad de plantear un modelo en el que se busque la constante motivación del alumnado. Este busca desarrollar en el alumnado la interacción, colaboración y responsabilidad compartida como pilares fundamentales de su aprendizaje. Se consigue gracias a los retos propuestos en las diferentes sesiones, ya que promueven un aprendizaje activo, buscando que los alumnos estén animados y quieran estar en constante movimiento para poder superarlos (Castanedo, 2021).

El aprendizaje colaborativo se fomenta constantemente, ya que los estudiantes y los adultos comparten la responsabilidad del proceso educativo. Gracias a este modelo pedagógico se podrá conseguir la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje que podemos encontrar en las aulas, de manera

que los retos propuestos en las sesiones puedan adaptarse en función del alumnado; optimizando y mejorando su rendimiento (Castanedo, 2021).

OBJETIVOS DE ETAPA

Siguiendo lo establecido en el Decreto 66/2022, de 7 de julio, esta Unidad Didáctica tiene por objetivo principal de etapa el “k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.” Esta Unidad Didáctica busca una Educación Física de calidad, en la que los alumnos mejoren sus hábitos saludables, se respeten y valoren entre ellos/as y vean el deporte como un aspecto positivo en sus vidas.

Por otro lado, también encontramos otros objetivos que podemos relacionar con esta propuesta didáctica, por lo que serían objetivos secundarios:

b) “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.” Para poder superar los retos será imprescindible la colaboración tanto individual, como colectiva. Esto promoverá la colaboración y el trabajo en equipo, fomentando en el alumnado un espíritu de equipo y de confianza en ellos/as mismos/as.

c) “Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.” A través de esta Unidad Didáctica, se busca que todo el alumnado sea capaz de superar los retos respetando siempre a los demás y, por tanto, evitando conflictos, trampas o faltas de respeto entre ellos/as. Por ello, será imprescindible que siempre que haya desencuentros o algún conflicto, se fomente en el alumnado su resolución pacífica.

d) “Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de

hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.” Los retos siempre serán los mismos para todos/as, de manera que no se fomenten las diferencias entre las características individuales de cada alumno/a. Esto ayudará a la eliminación de problemas entre ellos/as, fomentando un buen ambiente de la clase, de igualdad y, por tanto, un buen funcionamiento.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Siguiendo el Decreto 66/2022, no encontramos objetivos de área, sino que en su lugar están las competencias específicas. Por lo tanto, las competencias específicas que desarrolla esta Unidad Didáctica son las siguientes:

Como competencia principal, la competencia específica 3. “Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.”

Y, como competencia secundaria, la competencia específica 1. “Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.”

Una vez seleccionadas las competencias específicas, se concretarán los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta de cada una. En la competencia específica 3, se ha elegido el criterio: 3.1. “Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.”

En la presente Unidad Didáctica, se valorará cómo los estudiantes participan en actividades motrices considerando su comportamiento y actitud. Deberán mostrar una actitud positiva y estar predispuestos a participar en todos los retos propuestos. Además, deberán ser constantes y esforzarse, manteniendo en todo momento una mentalidad de que son capaces de hacerlo con esfuerzo.

En cuanto a los criterios de evaluación seleccionados en la competencia específica 1, se ha elegido el criterio 1.2. “Integrar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable como son el calentamiento o activación corporal, la dosificación del esfuerzo y la relajación e higiene como parte final de la sesión.” Este criterio valora la capacidad de los estudiantes de integrar rutinas para que la práctica motriz sea saludable y responsable. Esto incluye dosificar el esfuerzo durante la sesión para ayudarles a mejorar el rendimiento, prevenir lesiones y promover un enfoque equilibrado y sostenible de la Educación Física.

Asimismo, el criterio 1.4. “Identificar y abordar conductas que resultan perjudiciales para la salud o inapropiadas para la convivencia adoptando posturas de rechazo a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción”, centrado, sobre todo, en motivar a los estudiantes hacia una buena salud, bienestar y una buena convivencia, fomentando actitudes y comportamientos que contribuyan a un entorno inclusivo, respetuoso, saludable y de igualdad.

Por último, el criterio 1.5. “Cuidar y respetar el material participando en su traslado y recogida de forma segura”, con este último criterio se busca concienciar a los estudiantes de la importancia que tiene cuidar el material, sea suyo o no. Para ello, se quiere que el entorno quede ordenado y sea seguro para todos.

CONTENIDOS ESTABLECIDOS PARA CADA CURSO.

En cuanto a los saberes básicos elegidos para llevar a cabo en esta propuesta, he optado por elegir como bloque de contenidos principal el “C. Resolución de problemas en situaciones motrices”, ya que aborda todos los

temas principales que se tratan durante las sesiones, no solo a nivel motriz y físico, sino también emocional y social. En este bloque encontramos los siguientes puntos a tener en cuenta como saberes básicos:

- “Toma de decisiones: selección de acciones en función del espacio-tiempo en situaciones motrices individuales y cooperativas. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarcarse, ubicarse o seleccionar zonas de envío del móvil.” Relacionado con la Unidad Didáctica por la necesidad de tomar decisiones en los distintos retos en cuanto a la evaluación del entorno, saber qué acciones necesitan hacer, cómo mejorarlas para alcanzar el objetivo final y coordinarse en aquellos retos que son colectivos.
- “Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).” Esto tiene relación con la Unidad Didáctica al tener que guardar determinada distancia entre los miembros de un grupo al realizar los retos. El alumnado debe ser capaz de percibir las distancias y la trayectoria del balón al tener que meterlo en una zona en concreto o de recibirlo cuando un compañero/a se lo pasa.
- “Capacidades físicas básicas como componente cuantitativo (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) y capacidades cualitativas (coordinación, equilibrio y agilidad).” Desarrollarán estas capacidades al realizar los retos planteados, ya que necesitan mejorar sobre todo las capacidades cualitativas en muchos de los retos para poder superarlos y, todavía más, en los retos mejorados.

“Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.” Esto lo vemos reflejado en la forma en la que los alumnos desarrollan las habilidades específicas del voleibol mediante los retos propuestos. En ellos se busca una mejora en la técnica de las siguientes habilidades: toque de antebrazos, toque de dedos, saques, remates y bloqueos.

Por otro lado, otro bloque de contenidos que encontramos en esta Unidad Didáctica es el bloque “D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices”, ya que tiene que ver con la regulación emocional que es muy importante en los retos de las sesiones. Es importante que los alumnos no se frustren en su objetivo de alcanzar y superar los retos propuestos. También destaca la importancia de mantener un “juego limpio”, sin trampas, en todo momento que, en el caso de esta Unidad, lo aplicaremos en los retos. En concreto, los saberes básicos que encontramos son los siguientes:

- Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión. Relacionado con la Unidad Didáctica en evitar la frustración de los alumnos en su objetivo de alcanzar los retos propuestos. Queremos que todos los alumnos estén motivados en la persecución de conseguir los retos propuestos, pero siempre insistiendo en la importancia de saber gestionar sus emociones para poder conseguirlo.
- Concepto de fairplay o “juego limpio”. Para conseguir los retos propuestos, será imprescindible que los alumnos entiendan que hacer trampas nunca será la manera correcta de conseguirlo. Para ello, el profesor siempre tendrá que insistir mucho en este aspecto.

SUJETOS POR CLASE. NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS.

La clase de 5º de Educación Primaria cuenta con un total de 12 alumnos y alumnas. De ellos, 7 son niños y 5 son niñas. Uno de ellos se ha incorporado al grupo en el segundo trimestre, procedente de otro colegio, pero se ha integrado muy bien con el grupo.

En el grupo, todos los alumnos y alumnas sienten mucha curiosidad y tienen ganas de aprender. Son un grupo que respetan los tiempos y las normas establecidas en clase, aunque, en ocasiones, les cuesta mantener la atención.

En el área de Educación Física llevan trabajando con este modelo pedagógico desde el segundo ciclo (3º de Primaria), por lo que ya están introducidos en el modelo y saben cuál es su funcionamiento.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, en primer lugar, es importante destacar que ningún/a alumno/a presenta ningún tipo de lesión o incapacidad física que pueda impedirle su participación en las sesiones planteadas de la Unidad Didáctica.

Por otro lado, en cuanto a Necesidades Educativas Especiales, en esta clase no se ha identificado ningún caso, pero sí hay un niño que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Debido al tipo de trastorno, el alumno tiene una adaptación curricular no significativa. Este se conoce como una condición que afecta negativamente a mantener la atención hacia una tarea determinada, la dificultad por retener información y por cumplir los deberes y tareas que se le asignen.

Es por estos motivos por los que será fundamental que el profesor preste especial atención en que el alumno haya entendido bien las instrucciones y lo que hay que hacer en cada sesión. Se le preguntará de manera constante si ha entendido bien lo que hay que hacer y se le pedirá que haga pequeñas demostraciones rápidas de los retos encomendados. Además, contará con fichas de los retos, que se le darán de manera individual, por lo que podrá revisarlas y releerlas cuando quiera.

La tutorización entre iguales estará presente en todas las sesiones, de manera que el niño cuente con la asistencia y ayuda de sus compañeros/as en todo momento, que le apoyarán y motivarán en la realización de los retos, tanto

individuales como colectivos. Gracias a todo lo mencionado, el profesor podrá asegurarse de que lo ha entendido.

EVALUACIÓN

Tal y como mencionan Castanedo-Alonso & Capllonch (2017), la evaluación implica un trabajo continuo de guía, ayuda y mejora individual y colectiva. Por este motivo, se ha decidido que la evaluación en esta Unidad Didáctica va a ser formativa, compartida y continua.

Gracias a este tipo de evaluación, los alumnos toman conciencia de lo que están haciendo, de cómo lo están haciendo, por qué y para qué, pudiendo mejorar en sus prácticas y conseguir así mejores resultados. Debido a la retroalimentación positiva que el profesor da a los estudiantes, esto les ayuda a que adquieran habilidades como la autonomía, el esfuerzo, el respeto, solidaridad, entre otros (Castanedo, 2021).

Durante el desarrollo de las sesiones, el profesor es el encargado de hacer de guía, supervisando y ofreciendo ayuda a todo aquel que la necesite. Mientras, los alumnos trabajan en la superación de los retos. Una vez finalizada la parte práctica de las sesiones, se destinan diez minutos a una hacer una asamblea en la que se analiza de forma conjunta con todo el grupo-clase el trabajo realizado durante la sesión.

El profesor recogerá y anotará todas las sensaciones, tanto positivas como negativas, que los alumnos hayan tenido durante la realización de los retos. Además, cada alumno, por turnos, realizará una autoevaluación de su trabajo. Para hacerlo más fácil, la autoevaluación se hará sobre dos tablas que se tendrán como referencia. En primer lugar, la primera tabla en la que tendrán que ponerse a sí mismos una nota en función del esfuerzo y trabajo realizado (véase *Tabla 2*) y, en segundo lugar, una tabla donde se presentan unas preguntas en función de la nota que se hayan puesto para que reflexionen sobre su autoevaluación (véase *Tabla 3*) (Castanedo-Alonso & Capllonch, 2017).

Tabla 2. Puntuación autoevaluación de los estudiantes.

PUNTOS	AUTOEVALUACIÓN
0	No me he esforzado en el tiempo de trabajo, he molestado a los compañeros/as que estaban trabajando y/o he incumplido alguna norma (faltas de respeto).
1	Me he esforzado, pero no durante todo el tiempo de trabajo.
2	Me he esforzado durante todo el tiempo de trabajo y he mejorado en algún reto.
3	Me he esforzado durante todo el tiempo de trabajo, he mejorado en algún reto y/o he sido solidario con mis compañeros/as, ayudando a mejorar a quienes más lo necesitaban para superar los retos.

Tabla 3. Preguntas de orientación para la autoevaluación.

PREGUNTAS AUTOEVALUACIÓN
¿Sabes qué norma has incumplido? ¿Eres consciente de haber faltado al respeto a alguien o haberle hecho sentir mal? ¿Sabes por qué creemos que la valoración de hoy es un 0?
¿Qué ha pasado? ¿Por qué no has estado trabajando? Las personas que habéis trabajado con él/ella, ¿qué opináis?
¿Has trabajado todo el tiempo? ¿En qué has mejorado? ¿Nos lo puedes enseñar? ¿Alguien no está de acuerdo?
¿A quién has ayudado? ¿Tu ayuda ha servido para que mejore? ¿En qué ha mejorado? ¿Es cierto que tu compañero/a te ha ayudado? ¿En qué has mejorado?

APORTACIONES DEL MODELO RIRC A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Dentro de las ocho competencias clave que se proponen en la actual Ley Educativa, el modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) especifica que “el objetivo de la Educación Física es desarrollar la competencia física, o corporal, para poder relacionarse e interaccionar a través del cuerpo y el movimiento de manera eficiente, eficaz y segura, además de comprender lo que se está haciendo.”

La principal competencia clave con la que se puede relacionar esta Unidad Didáctica, es con la quinta competencia: Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), ya que implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para promover un crecimiento personal constante. Incluye también la colaboración con los demás de manera constructiva, desarrollar la capacidad de gestionar el tiempo y la información de manera eficaz y contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas (Bandrés Moro et al., 2023).

Además, para superar los retos, los alumnos deberán utilizar el conjunto de conocimientos y metodologías que ellos crean más oportunas, como serán, entre otras, la observación y la experimentación. Esto lo harán con el fin de poder plantearse preguntas y extraer conclusiones que les permitan poder interpretar, en este caso, lo planteado en las sesiones.

De manera secundaria, podemos relacionar lo comentado con la primera competencia: Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), ya que, durante la parte final de las sesiones: la asamblea, supone que el alumnado tendrá que interactuar de manera oral de manera coherente y adecuada al contexto; en el caso de esta propuesta, adecuada al área de la Educación Física. El alumnado y el docente mantienen un lenguaje durante las sesiones de este modelo, de manera casi constante, de manera que los estudiantes deberán comprender e interpretar los mensajes e indicaciones oportunos para participar en los retos propuestos (Bandrés Moro et al., 2023).

SEGUNDO BLOQUE (APARTADOS ESPECÍFICOS)

En este segundo bloque, correspondiente a los apartados específicos de la Unidad Didáctica, se recogen los siguientes puntos: una introducción del curso y etapa a la que se dirige la propuesta, los objetivos y saberes básicos, la metodología, las agrupaciones, los criterios de evaluación y calificación, educación en valores (ODS), los materiales y espacios necesarios, los materiales curriculares para el alumnado, la secuenciación y temporalización de las sesiones, el desarrollo y descripción de las sesiones, los puntos fuertes y puntos débiles de la Unidad Didáctica y, por último, las referencias bibliográficas utilizadas en su desarrollo.

INTRODUCCIÓN: MODALIDAD Y ETAPA/CURSO A LA QUE SE DIRIGE.

Esta Unidad Didáctica está planteada y pensada para llevarse a cabo en el tercer ciclo de Educación Primaria, en concreto, en el 5º curso de esta etapa educativa. Está enfocada para realizarse en el área de la Educación Física basándose en el modelo pedagógico Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) a través del Voleibol.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y SABERES BÁSICOS

El objetivo principal de esta propuesta es iniciar al alumnado del curso de 5º de Educación Primaria al voleibol a través del modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) en el CEIP Juan de Herrera de Maliaño en el próximo curso escolar, es decir, 2024-2025.

En cuanto a los objetivos didácticos y los saberes básicos que se pretenden trabajar en esta unidad didáctica son los siguientes:

- Mejorar la destreza en el manejo y en el control del balón mediante los retos propuestos.
- Desarrollar las técnicas básicas del voleibol: saque, recepción, pase y golpeo, a través de los retos propuestos.

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre el alumnado, promoviendo una comunicación efectiva y la coordinación.
- Cultivar la responsabilidad compartida en el cuidado y respeto del material utilizado en las actividades, trasladándolo y recogiendo de manera segura.
- Desarrollar habilidades de autoevaluación y reflexión de los estudiantes, en la mejora y trabajo de su desarrollo personal y deportivo.

METODOLOGÍA (RIRC)

El modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) es un modelo inclusivo basado en el diálogo como herramienta fundamental para fomentar una pedagogía inclusiva y crítica en un entorno que se busca fomentar relaciones equitativas y libres de violencia. Es de carácter global y, aunque se origina en el ámbito de la Educación Física, gracias a la estructura metodológica que tiene, su aplicación puede hacerse en cualquier área (Castanedo, 2021).

Para conseguir la participación y el éxito de todos los estudiantes, sin excepción, el modelo RIRC se centra en las capacidades que muestran en vez de en sus niveles o conocimientos previos. En cuanto al proceso de aprendizaje, este está articulado por los siete principios del aprendizaje dialógico, que se enumeraron anteriormente (vis. Supra).

En cuanto al tipo de relaciones, se busca que el alumnado mantenga relaciones dialógicas a través de una red de interacciones equitativas que ayuden y colaboren en la mejora de todos. Toda la comunidad educativa mantendrá entre sus miembros relaciones intersubjetivas, interactivas y coordinadas con los diversos contextos en los que los estudiantes más tarde aprenderán. El alumnado es el protagonista de su propio lenguaje y, como se ha comentado anteriormente, todos los estudiantes son responsables entre ellos del aprendizaje y progreso del resto de sus compañeros (Castanedo, 2021).

Los retos planteados en este modelo pedagógico se llevarán a cabo en pequeños equipos heterogéneos, característica imprescindible para que se

cumplan los principios de inclusión y se cree un ambiente de convivencia seguro. El grupo-clase se dividirá en grupos, en los que las cifras variarán en función del número de alumnos/as que hay. Siempre que sea necesario, se podrán hacer los cambios que el docente crea oportunos, pero manteniendo en todo momento la heterogeneidad dentro de todos los equipos (Castro y Martínez, 2022).

Cualquier aspecto organizativo estará sometido en todo momento al diálogo igualitario y al principio de violencia cero, de manera que se eviten todo tipo de situaciones desagradables, incómodas o violentas. Será igual de importante que haya espacios de diálogo, como que el diálogo no suponga más tiempo que la práctica motriz (Castro y Martínez, 2022).

En cuanto a la figura del profesor, este se caracteriza por ser facilitador del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, creando entornos seguros para ellos. El profesor actúa como líder dialógico y tiene un compromiso con la inclusión, la igualdad y la justicia, lo que requiere coherencia personal y profesional, formación técnica, científica y profesional (Castanedo, 2021).

En lo que al contenido respecta, este se presenta en forma de retos o desafíos, llevándose a cabo en un marco de trabajo común y se personaliza según las características del alumnado (Castanedo, 2021).

En relación a la atención a la diversidad, se ha puntualizado anteriormente que se promoverá un clima de trabajo en un entorno seguro, de apoyo y motivador, evitando en todo momento cualquier indicio de violencia (Castanedo, 2021).

En último lugar, tratamos la evaluación, que será formativa y compartida, siempre facilitada por el diálogo entre el profesorado y todas las personas que formen el equipo de trabajo en el que se trabaje conjuntamente. Será imprescindible el uso de rúbricas. La calificación de cada reto será cualitativa y será comunicado al alumnado para que siempre estén informados. Siempre que se inicie un reto nuevo, se compartirá la hoja informativa a los estudiantes en papel. En ella, el reto está muy claro y definido (Castro y Martínez, 2022).

Por otro lado, el modelo RIRC se compromete a la inclusión real, lo que implica posicionarse al lado de las teorías y actuaciones que demuestran las máximas mejoras de los resultados de aprendizajes instrumentales o curriculares tanto en valores, sentimientos y emociones (Castanedo, 2021).

En cuanto al tipo de metodología, se impulsará siempre la metodología inclusiva, de manera que se facilite a los estudiantes el apoyo y la ayuda pedagógica necesaria para asegurar la máxima presencia, participación y aprendizajes. Se busca que el alumnado, independientemente de las capacidades y necesidades que presenten, pueda alcanzar unos resultados positivos. Asimismo, esto permite valorar la diversidad, lo que significa que se reconoce y se valora la variedad de características, habilidades y circunstancias que tiene cada persona (Castanedo, 2021).

Para poder lograr este éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, se tienen en cuenta las siguientes estrategias. En primer lugar, la enseñanza estará bien estructurada. Para ello, los objetivos estarán claros y los estudiantes sabrán cuáles son; los contenidos estarán secuenciados, las expectativas y comportamientos se identifican para poder ser evaluados, se seguirá diariamente el progreso de cada estudiante; proporcionando los apoyos necesarios hasta que termine la evaluación (Castanedo, 2021).

Además, el *feedback* será formativo. Por otro lado, en la tutorización entre iguales, se buscará emparejar a aquellos estudiantes que posean habilidades diferentes, para poder impulsar el aprendizaje de los que tengan un nivel inicial menor. De esta manera se espera que todos puedan superar o se acerquen a superar los retos propuestos (Castanedo, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje será individualizado, continuo e intensivo. Las necesidades se adaptan según cada estudiante, variando las estrategias y estilos de enseñanza en función de lo que demande cada uno. Otras acciones que también se llevarán a cabo podrán ser, por ejemplo, el préstamo de material fuera de la escuela, ajustar los niveles de apoyo e información, emparejar

equitativamente para que se cumplan las funciones de tutorización, etc. (Castanedo, 2021).

La evaluación será formativa, y buscará favorecer y generar aprendizajes para todas las personas, dando una retroalimentación que resulte útil y constructiva. Además, la extensión del tiempo de aprendizaje es otra estrategia que tiene gran importancia en este proceso, ya que se proporcionará más tiempo, espacio y personas siempre que se necesite para aumentar las interacciones generadoras de aprendizajes. En último lugar, el clima de clase será un punto imprescindible, ya que se garantizan entornos inclusivos, seguros y libres de violencia donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados (Castanedo, 2021).

En resumen, en lo que a la metodología respecta, todas las estrategias, estilos y recursos que fomenten una mejora del aprendizaje de todo el alumnado, serán compatibles con el modelo. Si en algún momento contradicen sus principios fundamentales, dejarán de serlo (Castanedo, 2021).

AGRUPACIONES

La gestión de agrupaciones variará en función de cada reto. Sin embargo, en todo momento se tratará de conceder cierta libertad al alumnado de agruparse como ellos/as prefieran manteniendo siempre una heterogeneidad entre los miembros que forman cada grupo (Castanedo, 2021).

El que los grupos sean heterogéneos es de suma importancia, ya que de esta manera los estudiantes conseguirán alcanzar los máximos aprendizajes. Por tanto, en función de los retos planteados, las agrupaciones variarán, siguiendo por tanto el siguiente tipo de agrupaciones:

- Agrupaciones individuales en los retos 1, 4, 6 y 11.
- Agrupaciones en parejas en los retos 2 y 3.
- Agrupaciones de 3 alumnos/as en el reto 12.
- Agrupaciones de 4 alumnos en el reto 5.
- Agrupaciones de 6 alumnos en los retos 7, 8, 9 y 10.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para poder hacer un seguimiento individualizado de la progresión de cada alumno, se llevará a cabo una tabla en la que se recogerán todos los retos conseguidos de manera específica por cada estudiante.

Tabla 4. Seguimiento individual de los retos.

	RETO 1	RETO 2	RETO 3	RETO 4	RETO 5	RETO 6	RETO 7	RETO 8	RETO 9	RETO 10	RETO 11	RETO 12
Alumno 1												
Alumno 2												
Alumno 3												
Alumno 4												
Alumno 5												
Alumno 6												
Alumno 7												
Alumno 8												
Alumno 9												
Alumno 10												
Alumno 11												
Alumno 12												

Esta tabla supondrá el 95% de la calificación de los alumnos en la evaluación de la asignatura. Según vayan consiguiendo los retos, el profesor marcará con un “tic” (V) la casilla correspondiente, dándoles permiso para seguir continuando con el siguiente reto que corresponda.

Cada reto tendrá una puntuación de 0,375 puntos y cada reto mejorado una puntuación de 0,416 puntos. De esta manera, el total de los retos sumará la nota mínima para aprobar (4,5 puntos) y, los retos mejorados, serán una opción para alcanzar la máxima puntuación (5 puntos restantes). Al finalizar la Unidad Didáctica se sumarán los puntos obtenidos por cada alumno/a, obteniendo así la nota final alcanzada en este porcentaje.

El 5% restante del 100% de la nota final, se destinará a la puntuación que los estudiantes se hayan dado a sí mismos en la parte de autoevaluación comentada anteriormente (véase *Tabla 2* y *Tabla 3*). Como en cada sesión se han puesto una nota, se hará una media de la puntuación, obteniendo así la nota que representa este porcentaje destinado a la autoevaluación de sí mismos/as.

EDUCACIÓN EN VALORES (ODS)

Los ODS son conocidos como “el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos.” (ONU, 2020). Estos están recogidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y se quieren cumplir antes de ese año.

En esta Unidad Didáctica, podemos ver que, de los 17 totales que se recogen en la Agenda 2030, son cuatro los que podemos relacionar con la unidad.

En primer lugar, encontramos el objetivo 3: “Salud y bienestar”. En concreto, se ha elegido el objetivo 3.4. “Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar” (ONU, 2020). Inculcar en el alumnado la importancia de mantener una rutina de higiene y de salud para el bienestar físico y mental, es una de las características principales de la Unidad Didáctica, junto con los beneficios que tiene el ejercicio

regular, como es en el caso del voleibol, para mantener un estilo de vida saludable.

En segundo lugar, encontramos el Objetivo 4: “Educación de Calidad”; en el que se han escogido dos objetivos. El primero el 4.5. “De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad” (ONU, 2020). En esta Unidad Didáctica, los retos son iguales para todos; independientemente de las características de cada persona. Todo el mundo puede hacerlos, están pensados para que sean perfectamente alcanzables, evitando así desigualdades.

Seguidamente, tiene lugar el ODS 5: “Igualdad de Género”, en el que se ha escogido el objetivo 5.1. “Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo” (ONU, 2020), que guarda relación con tratar a todo el mundo por igual, independientemente de su sexo. Durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica, se motivará una participación de todos los partícipes por igual. Para poder tratar los estereotipos de género se destacarán ejemplos de mujeres y hombres reconocidos y exitosos en el voleibol para inspirar a los/as alumnos/as a seguir practicando los retos propuestos motivados/as.

MATERIALES Y ESPACIOS.

En cuanto a los espacios requeridos para llevar a cabo la Unidad Didáctica, solo será necesario el polideportivo, ya que el colegio cuenta con uno a su disposición en el que se llevan las clases de Educación Física. Dentro de este, hay un cuartito con el material necesario para llevar a cabo los retos planteados en las sesiones.

En total para poder llevar a cabo esta Unidad Didáctica se necesitarán:

- Red de voleibol.

- 12 balones de voleibol.
- 6 conos de colores: verdes, rojos y morados.
- 12 aros de colores: verdes y amarillos.
- 4 colchonetas.
- 4 canastas de baloncesto.

MATERIALES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO

En cuanto a los materiales curriculares que necesitarán los alumnos, estos serán las “tarjetas didácticas” de los 12 retos planteados para llevar a cabo en las sesiones.

Para que sea más fácil de ver y más atractivo visualmente, cada tabla de los retos se imprimirá en tamaño un folio más grande de lo habitual, en A3, facilitando su lectura desde la distancia, para evitar que los alumnos interrumpen su actividad. También se plastificarán, para protegerlos de posibles daños, ya que se pegarán en la pared a medida que se vayan trabajando los retos correspondientes a cada sesión (véase Anexo 1).

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES. DESCRIPCIÓN DE CADA SESIÓN

La Unidad Didáctica se llevará a cabo durante el mes de mayo del año 2025, lo que corresponde al tercer trimestre, en un total de 5 sesiones en la asignatura de Educación Física. Todas las sesiones tienen una duración máxima de 60 minutos, que tendrán lugar los martes de 10:00 a 11:00 y los jueves de 11:00 a 12:00 (véase *Tabla 5*).

Todas las sesiones tienen la misma estructura: parte inicial de 5 minutos, parte principal de 45 minutos y la parte final en la que se hace una asamblea de 10 minutos.

Tabla 5. Calendario sesiones mes de mayo en 2025.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
5	6 1ª Sesión 10:00-11:00	7	8 2ª Sesión 11:00-12:00	9
12	13 3ª Sesión 10:00-11:00	14	15 4ª Sesión 11:00-12:00	16
19	20 5ª Sesión 10:00-11:00	21	22	23
26	27	28	29	30

A continuación, se detallarán las sesiones y los retos planteados en cada una.

SESIÓN 1	
PARTE INICIAL (5 minutos)	
En general, esta primera sesión será una primera toma de contacto a la nueva unidad planteada para las próximas semanas. En la primera parte de la sesión dará comienzo después de haber bajado ordenadamente y respetando las normas, hasta llegar al polideportivo. La primera parte de esta sesión empezará dando la bienvenida al alumnado a la vez que se les hace un conteo rápido para poder empezar a explicar lo que se hará en el resto de sesiones de este nuevo tema para ellos.	
PARTE PRINCIPAL (45 minutos)	
Se dedicará la sesión a explicar, en primer lugar, el deporte sobre el que girarán los retos: el voleibol. Al ser un deporte nuevo, se dará mucha importancia a explicar las normas y las técnicas que se llevan a cabo durante su práctica. Y, aunque hayan trabajado con este método pedagógico anteriormente, Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida, se les recordarán todos sus aspectos principales: funcionamiento, objetivos, planteamiento, secuenciación de las sesiones y el número que se llevarán a cabo, el número de retos planteados para cada sesión, entre otros aspectos que vayan saliendo. Esto se llevará a cabo de manera oral, de manera que cada vez que se explique un punto del método Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC) se dé oportunidad a los alumnos de preguntar dudas y hacer de esta manera la explicación más llevadera.	
PARTE FINAL (10 minutos)	
En esta última parte de la sesión, se planteará un “partidillo” de voleibol, es decir, simplemente se explicará a los estudiantes la colocación en un partido real de los jugadores, la función que tiene cada uno, cuáles son las líneas de campo, desde dónde y cómo se saca, la forma de colocar los dedos y brazos para recibir y dar al balón y cuáles son los tipos de toques que hay. Lo que se pretende con esta última parte es solo ejemplificar lo que sería un partido de voleibol para que los niños puedan ver un ejemplo de verdad.	

SESIÓN 2	
PARTE INICIAL (5 minutos)	
Cuando los estudiantes hayan llegado al polideportivo, primeramente, se hará un conteo para ver quiénes están y quiénes faltan. A continuación, se les explicarán cuáles son los retos que tendrán que hacer a lo largo del desarrollo de esta. Se les indicará dónde tienen unas “tarjetas didácticas” pegadas en la pared con todos los puntos importantes de cada uno de los tres retos. Se les preguntará a los niños si tienen alguna duda y, después, empezará el tiempo de juego.	
PARTE PRINCIPAL (45 minutos)	
Durante este tiempo de la sesión, los alumnos deberán empezar los retos propuestos. • RETO 1. Saque preciso (véase Anexo 2). • RETO 2. Pase perfecto (véase Anexo 3). • RETO 3. Y... ¡Remateo! (véase Anexo 4). Según vayan consiguiendo cada uno de los retos y su reto mejorado, los alumnos deberán llamar al profesor para que registre en la hoja de evaluación de los retos los logros con sus correspondientes puntuaciones (véase <i>Tabla 4</i>).	
PARTE FINAL (10 minutos)	
Para terminar la sesión, se hará una asamblea en la que se hará una evaluación de toda la sesión. Asimismo, cada alumno deberá también autoevaluarse, dando su opinión y su punto de vista sobre la dificultad de los retos, del deporte y planteando sus aspectos a mejorar (véase <i>Tabla 2</i> y <i>Tabla 3</i>); correspondiente a una evaluación compartida.	
MATERIAL	
• Red de voleibol. • 12 balones de voleibol. • 6 conos de colores: verdes, rojos y morados. • 12 aros de colores: verdes y amarillos.	

SESIÓN 3	
PARTE INICIAL (5 minutos)	
Cuando los estudiantes hayan llegado al polideportivo, primeramente, se hará un conteo para ver quiénes están y quiénes faltan. A continuación, se les explicarán cuáles son los retos que tendrán que hacer a lo largo del desarrollo de esta. Se les indicará dónde tienen unas “tarjetas didácticas” pegadas en la pared con todos los puntos importantes de cada uno de los tres retos. Se les preguntará a los niños si tienen alguna duda y, después, empezará el tiempo de juego.	
PARTE PRINCIPAL (45 minutos)	
Durante este tiempo de la sesión, los alumnos deberán empezar a practicar los retos propuestos. • RETO 4. Remate al blanco (véase Anexo 5). • RETO 5. Jugando al infinito (véase Anexo 6). • RETO 6. Encesta en la canasta (véase Anexo 7). Según vayan consiguiendo cada uno de los retos y su reto mejorado, los alumnos irán llamando al profesor para que este registre en la hoja de evaluación de los retos los logros con sus correspondientes puntuaciones (véase <i>Tabla 4</i>).	
PARTE FINAL (10 minutos)	
Para terminar la sesión, se hará una asamblea en la que se hará una evaluación de toda la sesión. Asimismo, cada alumno deberá también autoevaluarse, dando su opinión y su punto de vista sobre la dificultad de los retos, del deporte y planteando sus aspectos a mejorar (véase <i>Tabla 2</i> y <i>Tabla 3</i>); correspondiente a una evaluación compartida.	
MATERIAL	
• Red de voleibol • 24 colchonetas • 12 balones de voleibol • 4 canastas de baloncesto.	

SESIÓN 4	
PARTE INICIAL (5 minutos)	
Cuando los estudiantes hayan llegado al polideportivo, primeramente, se hará un conteo para ver quiénes están y quiénes faltan. A continuación, se les explicarán cuáles son los retos que tendrán que hacer a lo largo del desarrollo de esta. Se les indicará dónde tienen unas “tarjetas didácticas” pegadas en la pared con todos los puntos importantes de cada uno de los tres retos. Se les preguntará a los niños si tienen alguna duda y, después, empezará el tiempo de juego.	
PARTE PRINCIPAL (45 minutos)	
Durante este tiempo de la sesión, los alumnos deberán empezar a practicar los retos propuestos. • RETO 7. Cuantos más balones, mejor (véase Anexo 8). • RETO 8. A contrarreloj (véase Anexo 9). • RETO 9. Completando figuras (véase Anexo 10). Según vayan consiguiendo cada uno de los retos y su reto mejorado, los alumnos irán llamando al profesor para que este registre en la hoja de evaluación de los retos los logros con sus correspondientes puntuaciones (véase <i>Tabla 4</i>).	
PARTE FINAL (10 minutos)	
Para terminar la sesión, se hará una asamblea en la que se hará una evaluación de toda la sesión. Asimismo, cada alumno deberá también autoevaluarse, dando su opinión y su punto de vista sobre la dificultad de los retos, del deporte y planteando sus aspectos a mejorar; correspondiente a una evaluación compartida.	
MATERIAL	
• 6 balones de voleibol.	

SESIÓN 5	
PARTE INICIAL (5 minutos)	
Cuando los estudiantes hayan llegado al polideportivo, primeramente, se hará un conteo para ver quiénes están y quiénes faltan. A continuación, se les explicarán cuáles son los retos que tendrán que hacer a lo largo del desarrollo de esta. Se les indicará dónde tienen unas “tarjetas didácticas” pegadas en la pared con todos los puntos importantes de cada uno de los tres retos. Se les preguntará a los niños si tienen alguna duda y, después, empezará el tiempo de juego.	
PARTE PRINCIPAL (45 minutos)	
Durante este tiempo de la sesión, los alumnos deberán empezar a practicar los retos propuestos. • RETO 10. Sigue la cadena (véase Anexo 11). • RETO 11. Sentar, botar y rematar (véase Anexo 12). • RETO 12. Mini torneo (véase Anexo 13). Según vayan consiguiendo cada uno de los retos y su reto mejorado, los alumnos irán llamando al profesor para que este registre en la hoja de evaluación de los retos los logros con sus correspondientes puntuaciones (véase <i>Tabla 4</i>).	
PARTE FINAL (10 minutos)	
Para terminar la sesión, se hará una asamblea en la que se hará una evaluación de toda la sesión. Asimismo, cada alumno deberá también autoevaluarse, dando su opinión y su punto de vista sobre la dificultad de los retos, del deporte y planteando sus aspectos a mejorar (véase <i>Tabla 2</i> y <i>Tabla 3</i>); correspondiente a una evaluación compartida.	
MATERIAL	
• 10 balones de voleibol. • Red de voleibol.	

PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES

El principal punto fuerte de la presente Unidad Didáctica es la aportación que supone al modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida, ya que, al tratarse de un modelo reciente, hay pocos recursos para que los maestros/as puedan coger como referencia y usarlos. Además, este método puede ser atractivo también para los estudiantes, pudiendo potenciar el interés de estos por el deporte.

El TFG proporciona una guía clara y aplicable para los maestros/as del área de Educación Física que quieran llevarlo a cabo, gracias al detalle con el que se ha realizado la Unidad Didáctica y la secuenciación y temporalización de las sesiones. Otro punto fuerte es la dedicación y detalle que se ha puesto en la creación de los 12 retos propuestos en las sesiones. Lo que se ha buscado con esto ha sido la adecuación de los retos para todo el alumnado y, también, para facilitar su comprensión.

Gracias a la metodología utilizada, Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida (RIRC), se fomenta en la clase un ambiente dinámico y motivador, que hace que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje, involucrándose en la resolución de los problemas y en la consecución de los objetivos. Con esto, conseguimos que mejoren sus habilidades sociales: trabajo en equipo, comunicación efectiva y responsabilidad compartida; y también que sean capaces de autoevaluarse.

En cuanto a los puntos débiles encontrados, destaca la poca información que existe del modelo pedagógico en cuestión y del modelo aplicado al voleibol en Educación Primaria. Además, relacionado con esto, al tratarse de una metodología innovadora, podemos encontrarnos con profesores reacios a los cambios; que prefieran metodologías tradicionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB DE INTERÉS

- Castanedo Alonso, J. M. (2021). Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo" Retos interactivos con Responsabilidad Compartida". [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/177026>
- Castanedo-Alonso, J. M., & Capllonch, M. (2017). La evaluación formativa y compartida en el modelo inclusivo retos individuales con responsabilidad compartida. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 118-126. [Vista de La Evaluación Formativa y Compartida en el Modelo Inclusivo Retos Individuales con Responsabilidad Compartida \(uv.cl\)](#)
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria (BOC)*, 13 de julio de 2022, núm. 135, 18027-18202. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=374267>
- Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
- ONU. (2020, diciembre 10). Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES DEL TFG

En este Trabajo Fin de Grado se ha conseguido el objetivo propuesto: llevar a cabo la planificación de una Unidad Didáctica de voleibol basada en el modelo pedagógico Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida dirigida al 5º curso de Educación Primaria, en el área de la Educación Física.

Con esta Unidad Didáctica, se busca motivar al alumnado en la mejora de sus prácticas deportivas, en concreto del voleibol, que es el deporte en el que se basa esta propuesta. Gracias a este modelo pedagógico, el alumnado desarrolla autonomía y superación de ellos mismos con los retos que tienen que llevar a cabo en las sesiones. Además, se fomenta la colaboración, el trabajo en equipo junto con una comunicación efectiva y una valoración realista de sí mismos y de los demás, gracias a la autoevaluación.

En cuanto a las limitaciones encontradas en este trabajo, destacar la poca información existente sobre este modelo pedagógico, lo que ha supuesto una dificultad a la hora de encontrar ejemplos de propuestas basadas en él.

Finalmente, en lo que respecta a las futuras líneas de investigación relacionadas con este Trabajo Fin de Grado destaco la posibilidad de llevar a cabo la propuesta en un centro educativo. Esto nos serviría para ver resultados reales de la efectividad del modelo Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida y también para ver la reacción del alumnado ante él. Es importante tener en cuenta que se podrán hacer las modificaciones que sean necesarias tanto de los retos propuestos como de la temporalización.

En el caso de poderse llevar a cabo esta Unidad Didáctica en un centro educativo, nos serviría para ver el impacto que tendría sobre los estudiantes. Veríamos cómo ha afectado en ellos la implementación de esta metodología en su motivación hacia las clases de Educación Física, de manera que conseguiríamos ampliar la información existente de este modelo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandrés Moro, C., Blanco Requivila, E., Lázaro del Pozo, C., García Pérez, M. M., González Gandarillas, G., González, R., & Ortiz López, J. A. (2023). *Hacia un currículo LOMLOE. Orientaciones para su implantación*. Consejería de Educación y Formación Profesional de Cantabria.
- Briceño, G., V. (2021, 2 diciembre). *Voleibol | Qué es, en qué consiste, técnicas, reglas, fundamentos, historia*. Euston96. <https://www.euston96.com/voleibol/>
- Castanedo Alonso, J. M. (2021). *Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo" Retos interactivos con Responsabilidad Compartida"*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/177026>
- Castanedo-Alonso, J. M., & Capllonch, M. (2017). La evaluación formativa y compartida en el modelo inclusivo retos individuales con responsabilidad compartida. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 118-126.
- Castanedo Alonso, J. M., y Capllonch Bujosa, M. (2022). Planificación didáctica de retos interactivos con responsabilidad compartida. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (76), 9-20.
- Castro Sandúa, M. y Martínez Sánchez, O. (2022). Retos interactivos con responsabilidad compartida: Una mirada hacia el camino recorrido. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (76), 53-59.
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria (BOC)*, 13 de julio de 2022, núm. 135, 18027-18202.
- Ebben, W. P., Hintz, M. J., & Simenz, C. J. (2010). Strength and conditioning practices of National Basketball Association strength and conditioning

coaches. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 24(4), 1010-1022.

Gabbett, T., & Georgieff, B. (2007). Physiological and anthropometric characteristics of Australian junior national, state, and novice volleyball players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 21(3), 902-908.

ONU. (2020, diciembre 10). Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible.
<https://digitallibrary.un.org/record/1654217?ln=es>

Hoffmann, J. R., & Hewett, T. E. (2013). Landing Strategies in Volleyball Players and Implications for Anterior Cruciate Ligament Injury. *International Journal of Sports Medicine*, 34(10), 929-933.

Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.

Rother, R. (2006). La historia del Voleibol y su relevancia en la futura acción profesional. *Lecturas: Educación física y deportes*, (94), 17.
<https://efdeportes.com/efd94/voleibol.htm>

Voleibol - *Enciclopedia deportiva de las Olimpiadas Tokio 2021*. (s. f.-b). Marca.com. <https://especiales.marca.com/juegos-olimpicos/voleibol.html>

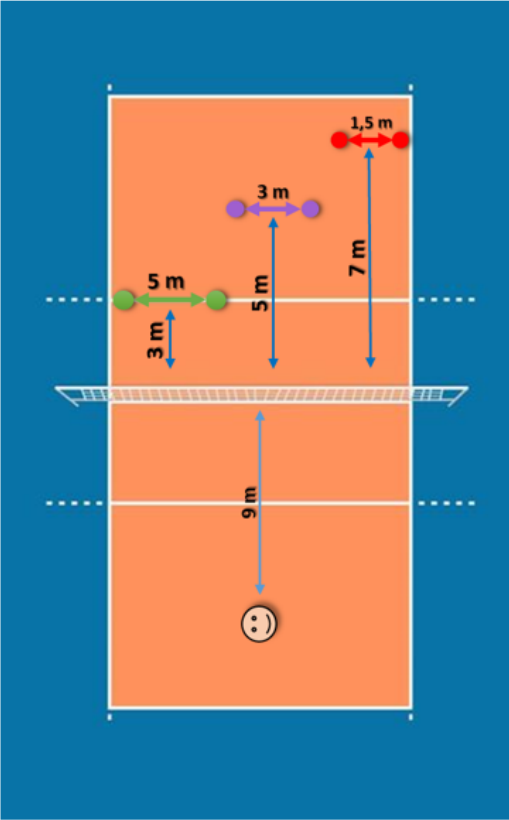
Williams, A. M., Davids, K., & Williams, J. G. (2012). Visual Perception and Action in Sport. *E. Quest*, 64(2), 161-177.

ANEXOS

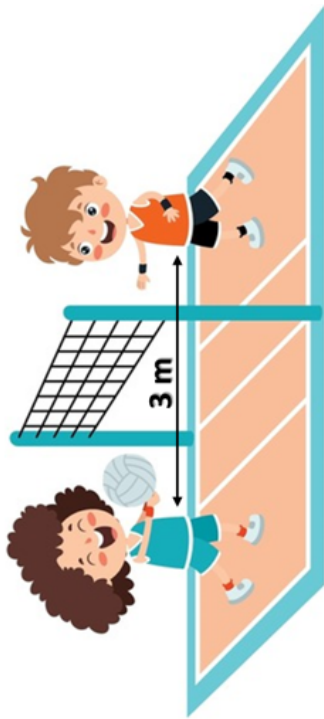
ANEXO 1. Recopilación de los retos.

	RETO 1: "Saque Preciso" RETO: Acertar la zona de saque diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: El saque tendrá que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 2: "Pase Perfecto" RETO: Acertar el pase de saque diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir hacer 20 saques seguidos en menos de 25 segundos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 3: "Y... ¡Bloqueo!" RETO: Bloquear el saque diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.
	RETO 4: "Remate al punto" RETO: Realizar un remate al punto diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: El saque tendrá que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 5: "Jugando al infinito" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 6: "Encesta en la canasta" RETO: Conseguir encestar el balón diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.
	RETO 7: "Cuantos más balones mejor" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 8: "A contrarreloj" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 9: "Completando figuras" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.
	RETO 10: "Sigue la cadena" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 11: "Sentar, botar, rematar" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.		RETO 12: "Mini Torneo" RETO: Conseguir jugar al infinito diez veces seguidas en el primer punto de saque. REGLAS: Los saques tendrán que colocarse en un lado de la red y en la zona de saque. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. El saque debe ser efectuado con la cabeza hacia delante y el brazo extendido. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle a la hora de saque, se dará como nulo el saque, y se deberá empezar desde el principio. RETO MEJORADO: Conseguir realizar diez saques consecutivos sin perderlos. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,410 puntos.

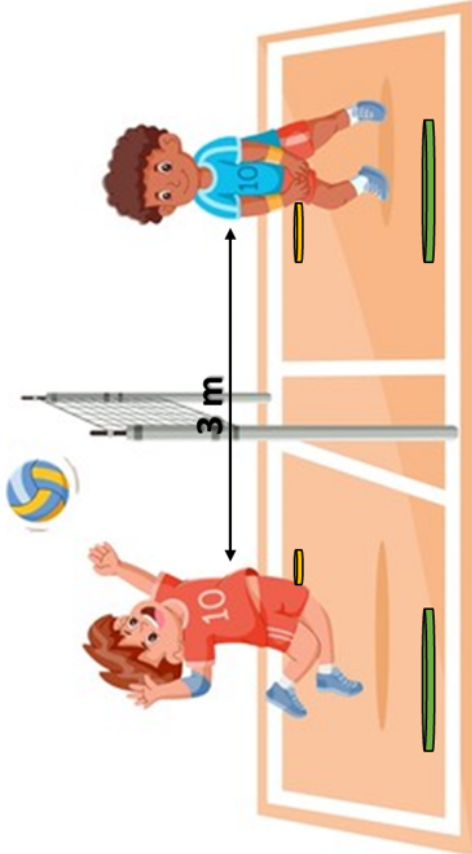
Anexo 2. Sesión 2, Reto 1. Saque Preciso.

RETO 1: "Saque Preciso"	RETO: Acertar la zona de saque dos veces seguidas en el orden correcto sin fallar. REGLAS: El/la niño/a tendrá que colocarse en un lado de la red a una distancia de 9 metros. En el otro lado, se colocarán conos para delimitar las zonas en las que el balón tendrá que entrar: zona grande verde de 5 m a una distancia de 3 m de la red; zona mediana morada de 3 m situada a 5 m de la red y zona pequeña roja de 1'5 m situada a 7 m de la red. El/la niño/a tendrá que realizar el saque bajo de voleibol intentando que el balón pase al otro lado de la red, entrando en las zonas en el siguiente orden: 1º zona grande verde, 2º zona mediana morada y 3º zona pequeña roja. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	
RETO MEJORADO: Conseguir realizar dos veces la secuencia y repetirla siguiendo un nuevo orden: zona mediana morada, zona pequeña roja y zona grande verde.	
RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.	

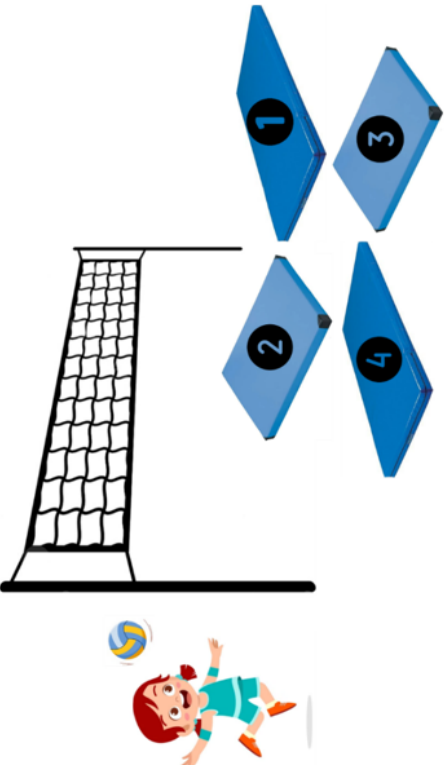
Anexo 3. Sesión 2, Reto 2. Pase Perfecto.

		RETO 2: “Pase Perfecto”	
		RETO: Mejorar el pase de dedos consiguiendo 15 toques consecutivos en 2 secuencias seguidas sin fallar. REGLAS: Los/as niños/as se colocarán en parejas, cada miembro de la pareja a un lado de la red. Entre ellos/as, habrá una distancia de 3 m para que estos puedan pasarse el balón con toque de dedos. Tendrán que hacer 15 toques seguidos en 2 secuencias sin fallos. Si el pase no es por toque de dedos o el balón cae al suelo, se tendrá que volver a empezar la secuencia desde el principio. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.	RETO MEJORADO: Conseguir hacer 20 toques seguidos en menos de 25 segundos.
		RETO MEJORADO: Conseguir hacer 20 toques seguidos en menos de 25 segundos.	
		RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos	

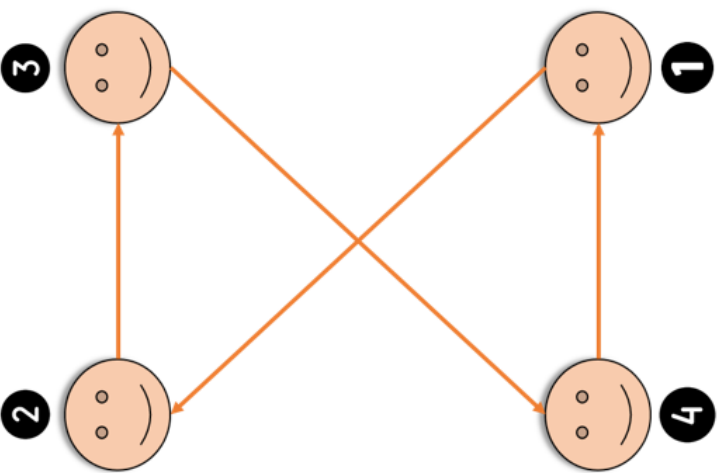
Anexo 4. Sesión 2, Reto 3. Y... ¡Bloqueo!

RETO 3: “Y... ¡Remateo!”	
	RETO: Rematar en la zona indicada en un máximo de 3 intentos. REGLAS: Los/as niños/as se colocarán en parejas, cada miembro de la pareja en un lado de la red. Entre ellos/as, habrá una distancia de 3 m. Tendrán como objetivo meter el balón en dos aros grandes: uno verde y otro amarillo, solo con el movimiento del remate (véase el dibujo). Cada pareja tendrá un máximo de 3 intentos. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	RETO MEJORADO: Se aumentará la distancia entre los miembros de la pareja y se alejarán los aros, pero el número máximo de intentos seguirá siendo 3.
	RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

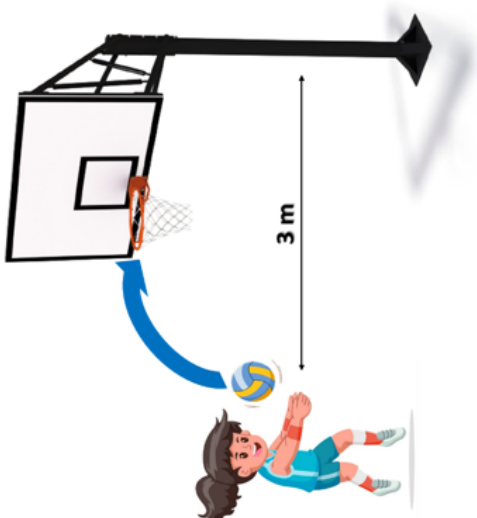
Anexo 5. Sesión 3, Reto 4.

RETO 4: “Remate al blanco”	
	RETO: Rematar en las colchonetas en el orden indicado en un máximo de 5 intentos. REGLAS: Los/as niños/as tendrán que colocarse a 2 m de la red por parejas. Se pondrán 6 estaciones de colchonetas, en las que habrá 1 pareja en cada una. Al otro lado de la red se pondrán 4 colchonetas en forma de cruz; 2 en vertical y 2 en horizontal. El objetivo es que los/as niños/as rematen y den con el balón encima de las colchonetas en el orden que se le pide (véase el dibujo), teniendo que hacerlo un total de 4 veces: una en orden, otra a la inversa, otra vez en orden y una última a la inversa. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	 RETO MEJORADO: Se alejarán las colchonetas de la red y se pondrán todas en vertical. Se permitirán solo 3 intentos para hacer la secuencia anterior.
	 RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

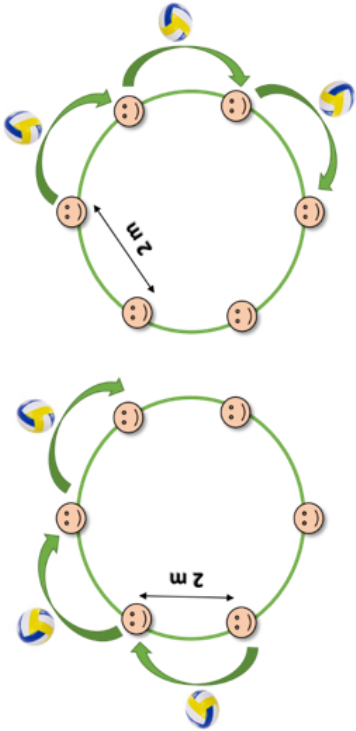
Anexo 6. Sesión 3, Reto 5

RETO 5: “Jugando al infinito”	
	RETO: Conseguir completar la figura de un infinito (un ocho) 3 veces sin que el balón toque el suelo. REGLAS: Los/as niños/as tendrán que agruparse en 3 grupos de 4 miembros cada uno. El reto consistirá en pasarse el balón de manera que formen un infinito (la figura de un ocho). La forma de hacerlo será la siguiente: el niño 2 recibe el balón por saque que le ha pasado el niño 1, y le pasa el balón al número 3 que le rematará al receptor rival, el 4 (apoyarse con el dibujo explicativo). El reto se completará cuando consigan hacer la figura 3 veces seguidas sin que el balón toque el suelo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	RETO MEJORADO: Conseguir realizar el infinito 5 veces seguidas teniendo que cambiar las posiciones en dirección de las agujas del reloj cada vez que se pase el balón.
	RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos

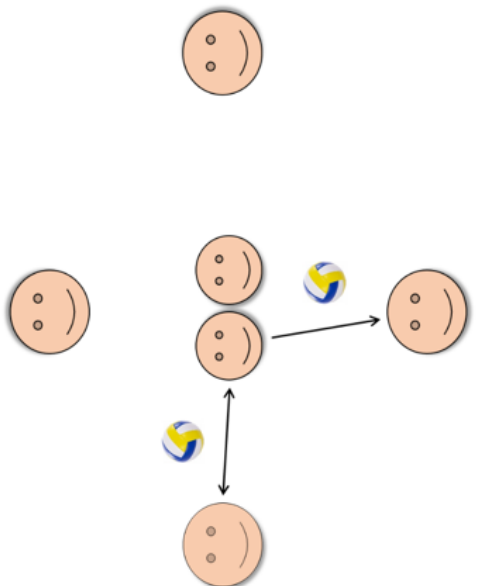
Anexo 7. Sesión 3, Reto 6.

		RETO 6: “Encesta en la canasta”	
		RETO: Conseguir encestar el balón 3 veces en máximo 5 intentos. REGLAS: El/la niño/a tendrá que colocarse a 3 m de la canasta, aproximadamente y tendrá que intentar encestar el balón 3 veces, con toque de dedos, en un máximo de 5 intentos. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.	
		RETO MEJORADO: Conseguir encestar el balón 2 veces en un máximo de 3 intentos.	
		RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.	

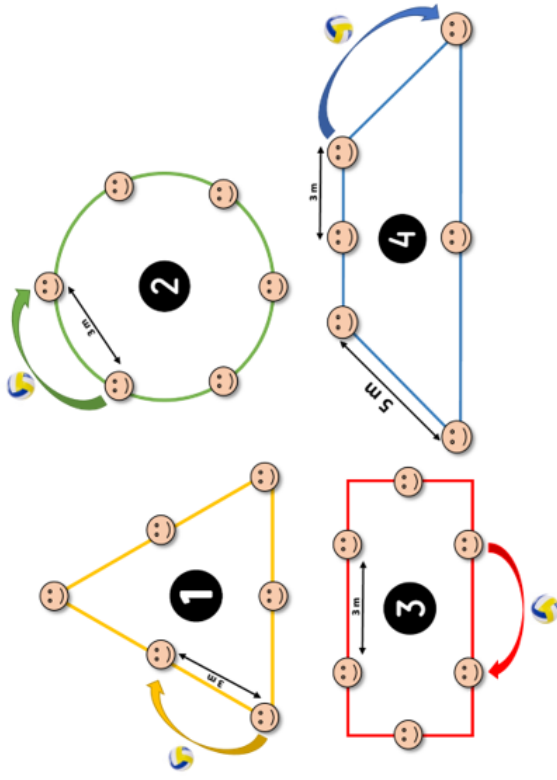
Anexo 8. Sesión 4, Reto 7.

RETO 7: “Cuantos más balones, mejor”	
	RETO: Dar 15 toques de dedos seguidos con 3 balones dentro del grupo, teniendo que pasar todos los balones por todos/as los alumnos/as. REGLAS: Los/as niños/as se tendrán que colocar en 2 grupos de 6 integrantes cada uno, dejando una distancia de 2 m entre cada miembro. Deberán formar un círculo en el que empezarán a pasarse el balón entre ellos/as sin que este toque el suelo. Tendrán que hacer al menos 15 pases, solo con toque de dedos. Cuando hayan completado esta primera ronda, se añadirá un balón más, así hasta llegar a los 3 balones. En todas las rondas, tendrán que conseguir 15 toques. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	RETO MEJORADO: Conseguir realizar 25 pases con los 3 balones dentro del círculo.
	RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

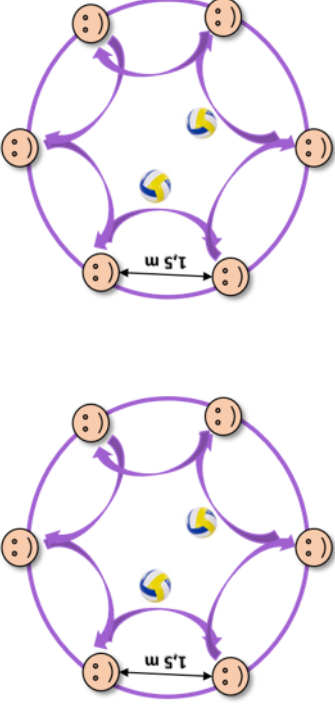
Anexo 9. Sesión 4, Reto 8.

RETO 8: “A contrarreloj”	
	RETO: Pasar el balón por toques de dedos o antebrazos a todos los miembros del grupo en el orden correcto. REGLAS: Los/as niños/as tendrán que agruparse en 2 grupos de 6 miembros cada uno. Dentro del grupo, dos niños/as se colocarán dentro de un aro en el centro del círculo, dándose la espalda sin poder salirse del aro. Cuando el balón empiece a jugarle uno de los niños/as del medio, tendrá que pasárselo al compañero/a que tenga en frente del círculo grande y, este, se lo devolverá de nuevo al niño/a que esté en el medio para que pueda pasárselo al de al lado. El reto terminará cuando todos hayan pasado por el medio. Mientras el balón esté en juego, no podrá tocar el suelo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	RETO MEJORADO: Conseguir realizar el reto con las mismas normas, pero añadiendo otro balón y en menos de un minuto.
	RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

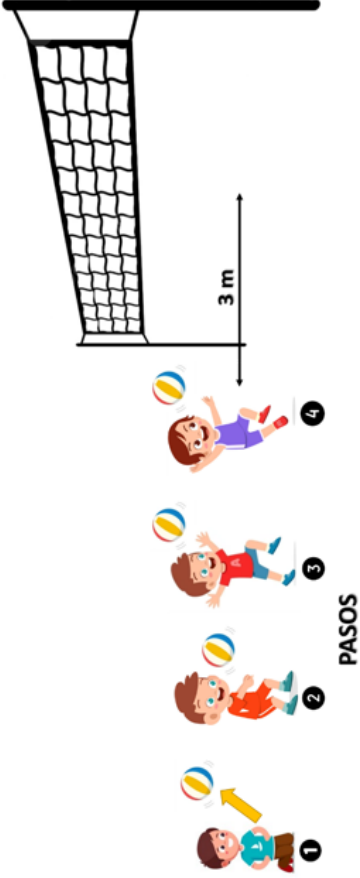
Anexo 10. Sesión 4, Reto 9.

RETO 9: “Completando figuras”	RETO: Conseguir completar distintas figuras 2 veces seguidas cada una cumpliendo la secuencia de los toques sin que el balón caiga al suelo. REGLAS: Los/as niños/as formarán dos grupos de 6 personas. En este reto, tendrán que colocarse formando figuras geométricas en el siguiente orden: triángulo, círculo, rectángulo y trapecio. Dentro de cada figura, se pasarán el balón alternando los toques: uno de antebrazos y otro de dedos. Pasarán el balón al compañero/a que tengan en frente y, en caso de que no haya nadie en frente, se lo pasarán al compañero/a de al lado. Entre los niños habrá una distancia de 3 m, menos en el trapecio, que se aumentará a 5 m la distancia en los lados largos. Deberán completar las figuras 2 veces seguidas cada una. Si no lo consiguen, no podrán pasar a la siguiente. Es muy importante no equivocarse en la secuencia de los toques, si se equivocan, el reto vuelve a empezar. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
	✓
	RETO MEJORADO: Conseguir realizar la frecuencia al menos 3 veces seguidas con dos balones en juego al mismo tiempo. RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

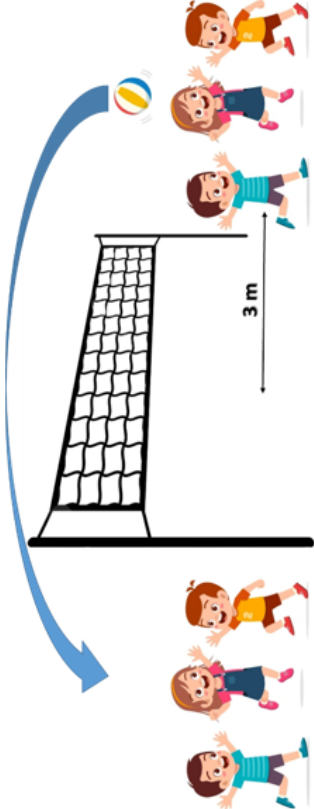
Anexo 11. Sesión 5, Reto 10.

		RETO 10: “Sigue el círculo”
		RETO: Conseguir hacer el círculo manteniendo los balones con 12 toque de dedos coordinados. REGLAS: Los/as niños/as se pondrán en dos grupos de 6 miembros cada uno. Se colocarán formando un círculo, guardando una distancia de 1,5 m entre cada jugador. Para que un jugador pueda pasarle el balón al siguiente, tendrá que hacer 3 toques de dedos antes. Empezarán jugando con 2 balones al mismo tiempo. Tendrán que conseguir 12 toques coordinados respetando siempre el orden del círculo. Si el balón cae al suelo, se volverá a empezar el reto desde el principio. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
		RETO MEJORADO: Conseguir realizar el círculo con 3 balones al mismo tiempo siguiendo el orden del círculo, pero aumentando la distancia a 2,5 m entre los jugadores.
		RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

Anexo 12. Sesión 5, Reto 11.

RETO 11: “Sentar, botar, rematar”	 RETO: Botar, recibir y rematar el balón sin moverse 2 veces. REGLAS: El/la niño/a tendrá que colocarse a 3 m de la red dentro de un aro grande. Empezará estando de rodillas en el suelo y tendrá que botar el balón para que, en el sitio, lo reciba y lo vuelva a tocar con los antebrazos, lo impulse de nuevo con toque de dedos y finalmente lo remate al otro lado de la red. Es muy importante que todo tienen que hacerlo sin salirse del aro, por lo que tendrán que intentar no moverse. Tendrán un máximo de 3 intentos para hacerlo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.
 PASOS	 RETO MEJORADO: Conseguir hacer el reto metiendo el balón en una zona delimitada por conos al otro lado de la red solo con 2 intentos.  RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.

Anexo 13. Sesión 5, Reto 12.

	RETO 12: “Mini Torneo” <table> <tr> <td data-bbox="432 1019 1066 1160">  </td><td data-bbox="432 309 1066 1019"> RETO: Jugar el balón realizando un total de 25 pases cumpliendo que el balón se saque, se juegue y se remate. REGLAS: Los/as niños/as se agruparán en grupos de 3 miembros cada uno, formando entonces 4 grupos en total. Dos grupos se colocarán a un lado de la red, a 3 m de distancia, y otros dos al otro lado de la red. Cada grupo jugará con el que tiene en frente. De esta manera, los 3 miembros de cada grupo se colocarán como quieran teniendo que cumplir que: el balón se saque, después lo jueguen el balón y lo rematen. Deberán realizar un total de 25 pases entre ambos equipos sin que el balón toque el suelo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio. </td></tr> <tr> <td data-bbox="1066 1019 1201 1160">  </td><td data-bbox="1066 309 1201 1019"> RETO MEJORADO: Conseguir realizar 20 pases entre todos/as en un máximo de 30 segundos. </td></tr> <tr> <td data-bbox="1201 1019 1310 1160">  </td><td data-bbox="1201 309 1310 1019"> RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos. </td></tr> </table>		RETO: Jugar el balón realizando un total de 25 pases cumpliendo que el balón se saque, se juegue y se remate. REGLAS: Los/as niños/as se agruparán en grupos de 3 miembros cada uno, formando entonces 4 grupos en total. Dos grupos se colocarán a un lado de la red, a 3 m de distancia, y otros dos al otro lado de la red. Cada grupo jugará con el que tiene en frente. De esta manera, los 3 miembros de cada grupo se colocarán como quieran teniendo que cumplir que: el balón se saque, después lo jueguen el balón y lo rematen. Deberán realizar un total de 25 pases entre ambos equipos sin que el balón toque el suelo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.		RETO MEJORADO: Conseguir realizar 20 pases entre todos/as en un máximo de 30 segundos.		RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.
	RETO: Jugar el balón realizando un total de 25 pases cumpliendo que el balón se saque, se juegue y se remate. REGLAS: Los/as niños/as se agruparán en grupos de 3 miembros cada uno, formando entonces 4 grupos en total. Dos grupos se colocarán a un lado de la red, a 3 m de distancia, y otros dos al otro lado de la red. Cada grupo jugará con el que tiene en frente. De esta manera, los 3 miembros de cada grupo se colocarán como quieran teniendo que cumplir que: el balón se saque, después lo jueguen el balón y lo rematen. Deberán realizar un total de 25 pases entre ambos equipos sin que el balón toque el suelo. PENALIZACIONES: En el momento en el que se falle o se incumplan las reglas, se dará como nulo el reto, y se deberá empezar desde el principio.						
	RETO MEJORADO: Conseguir realizar 20 pases entre todos/as en un máximo de 30 segundos.						
	RETO: 0,375 puntos. RETO MEJORADO: 0,416 puntos.						