



# GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

Aprendizaje cooperativo y tenis en Educación  
Primaria. Unidad didáctica basada en retos.

Cooperative learning and tennis at Primary education.  
Teaching unit based on challenges.

Autor: Nicolás Valcázar Vanini  
Director: Mikel Pérez Gutiérrez  
Fecha: Julio 2023

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo Fin de Grado va dirigido a todas las personas que me apoyan y ayudan en mi día a día; como son mi familia y mis amigos.

Hubiese sido imposible poder llegar a este punto donde me encuentro hoy en día, sin la ayuda de mis padres. Las diferentes situaciones difíciles que he pasado a lo largo de la carrera hubiese sido imposible superarlas.

Del mismo modo, les agradezco el haberme introducido en el mundo del deporte del tenis; ya que, gracias a ellos, he podido competir, trabajar e incluso llegar a tener los suficientes conocimientos como para hacer este Trabajo Fin de Grado.

## **AGRADECIMIENTOS**

También tengo que agradecer a mi antiguo entrenador Dani, por la llamada que hicimos antes de comenzar este trabajo. Me sirvió para enfocar este Trabajo Fin de Grado y tener algunas ideas al respecto.

# ÍNDICE GENERAL

## Tabla de contenido

<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	3
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	4
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	4
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	6
<b>KEYWORDS</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA “APRENDIZAJE COOPERATIVO”</b> .....	9
<b>1.1.1 CINCO PILARES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> .....	11
<i>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</i> .....	11
<i>INTERACCIÓN PROMOTORA</i> .....	11
<i>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</i> .....	11
<i>HABILIDADES INTERPERSONALES Y TRABAJO EN GRUPO</i> .....	11
<i>PROCESAMIENTO GRUPAL</i> .....	12
<b>1.2. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS Y TÉCNICOS DEL TENIS</b> .....	12
1.2.1 HISTORIA.....	12
1.2.2 CARACTERÍSTICAS Y REGLAMENTO.....	14
1.2.3 TÉCNICA EN EL TENIS.....	15
1.2.4 TÁCTICA EN EL TENIS.....	18
<b>CAPÍTULO 2. OBJETIVO DEL TFG</b> .....	19
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b> .....	20
<b>3.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b> .....	20
<b>3.2 ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	21
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS</b> .....	22
<b>4.1 PRIMER BLOQUE. APARTADOS GENERALES</b> .....	22
4.1.1 JUSTIFICACIÓN.....	22
4.1.2 OBJETIVOS DE ETAPA.....	23
4.1.3 SABERES BÁSICOS.....	24
4.1.4 SUJETOS POR CLASE. NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS.....	25
4.1.5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	25
4.1.6. EVALUACIÓN.....	26

4.1.7. APORTACIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO A LAS COMPETENCIAS CLAVE ...	27
<b>4.2 SEGUNDO BLOQUE (APARTADOS ESPECÍFICOS)</b> .....	<b>29</b>
4.2.1 INTRODUCCIÓN: MODALIDAD DEPORTIVA, ETAPA Y CURSO .....	29
4.2.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y SABERES BÁSICOS. ....	30
4.2.3. METODOLOGÍA.....	30
4.2.4. TIPOS DE AGRUPACIONES .....	31
4.2.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN.....	32
4.2.5. EDUCACIÓN EN VALORES. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. ....	36
4.2.6. MATERIALES Y ESPACIOS.....	37
SESIÓN: 1 .....	40
SESIÓN 2 .....	45
SESIÓN 3 .....	49
SESIÓN 4 .....	53
SESIÓN 5 .....	57
4.2.9. PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES.....	60
4.2.10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB DE INTERÉS.....	61
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>64</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1. BASES DE DATOS</b> .....	<b>20</b>
<b>TABLA 2. TABLA DE MODELO EVALUACIÓN</b> .....	<b>33</b>
<b>TABLA 3. TABLA DE EVALUACIÓN.</b> ....	<b>34</b>
<b>TABLA 4. EVALUACIÓN DOCENTE</b> .....	<b>35</b>
<b>TABLA 5. UNIDAD DIDÁCTICA.</b> .....	<b>40</b>

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Ilustración 1. Este de derecha</b> .....	<b>15</b>
<b>Ilustración 2. Drive</b> .....	<b>15</b>
<b>Ilustración 3. Revés</b> .....	<b>16</b>
<b>Ilustración 4. Volea</b> .....	<b>16</b>
<b>Ilustración 5. Saque</b> .....	<b>17</b>

## RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado recoge una unidad didáctica del deporte del “tenis” dirigida a 20 alumnos/as de 6º de primaria. En él, se intenta que los alumnos/as aprendan tanto en el ámbito motriz de este deporte, como en los principios del modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo. En cuanto a este último concepto, el objetivo de la Unidad Didáctica es que los alumnos/as aprendan a relacionarse, cooperar y solucionar los conflictos.

A lo largo del Trabajo Fin de Grado, se incluyen apartados que hacen referencia a las características de la Unidad Didáctica; siempre teniendo en cuenta las leyes vigentes en educación.

En cuanto a la estructura de la Unidad Didáctica, está organizada en retos (14), distribuidos a lo largo de las 5 sesiones. Estas sesiones se van desarrollando de lo más sencillo a lo más complejo, tratando de enseñar los distintos golpes técnicos básicos de este deporte y a cooperar correctamente entre los compañeros/as.

Por último, contamos con una evaluación formativa; de tal forma que el propio maestro, con ayuda de los alumnos/as, evaluará a cada alumno/a en una asamblea general, realizada al final de cada sesión.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación Primaria, Educación Física, Aprendizaje Cooperativo, Tenis, Deporte, Superación de conflictos, Retos, Diversidad, Unidad Didáctica.

## **ABSTRACT**

This Final Degree Project includes a didactic unit of the sport of "tennis" aimed at 20 students of 6th grade of primary school. In it, it is intended that students learn both in the motor field of this sport, as well as in the principles of the pedagogical model of cooperative learning. Regarding the latter concept, the objective of the Didactic Unit is that students learn to relate, cooperate and solve conflicts.

Throughout the Final Degree Project, sections are included that refer to the characteristics of the Didactic Unit; always taking into account the current laws in education.

As for the structure of the Didactic Unit, it is organized in challenges (14), distributed throughout the 5 sessions. These sessions are developed from the simplest to the most complex, trying to teach the different basic technical strokes of this sport and to cooperate properly among peers.

Finally, we have a formative evaluation; in such a way that the teacher himself, with the help of the students, will evaluate each student in a general assembly, held at the end of each session.

## **KEYWORDS**

Primary Education, Physical Education, Cooperative Learning, Tennis, Sports, Conflicts Overcoming, Challenges, Diversity, Teaching Unit.

# INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Nicolás Valcázar Vanini y soy un estudiante de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Cantabria que actualmente se encuentra cursando su último año de carrera.

Durante la carrera he realizado dos programas de movilidad; desplazándome a Italia en 2º curso para hacer un año de Erasmus y a Málaga en este último año con el programa SICUE. Estos desplazamientos me han sido de gran utilidad para acumular experiencias, conocimientos y habilidades que me han sido muy útiles hasta hoy en día. De hecho, considero que la forma de redactar y desenvolverme con el Trabajo Fin de Grado no hubiese sido posible sin haber realizado estos traslados durante estos dos últimos años. Además, he jugado prácticamente toda mi vida al tenis, por lo que estas experiencias han guiado la elección de la temática del presente Trabajo Fin de Grado.

Como bien he mencionado anteriormente, el tenis ha estado presente durante toda mi vida. Comenzando por mi infancia, gracias a mis padres, he jugado al tenis desde bien pequeño, hasta llegar a competir a nivel nacional. Una vez comenzó la carrera, cambié este hábito por el trabajo, ya que, gracias a unos títulos, conseguí ejercer a nivel nacional como monitor de tenis y juez de silla.

Por esta razón, como no puede ser de otra forma, este Trabajo Fin de Grado está enfocado al aprendizaje motor de este deporte de raqueta, como es el “tenis”.

Partiendo de este punto, tras valorar con mi tutor los posibles modelos pedagógicos a utilizar, hay uno especialmente que me pareció interesante. Se trata del “aprendizaje cooperativo”. El hecho de combinar un deporte caracterizado por su individualidad, con un modelo pedagógico basado en la cooperación sería un reto a afrontar. Sin embargo, creo que el resultado ha sido muy positivo. Además, en la práctica de esta unidad didáctica, hay un factor determinante; y es que está organizada en retos. Todas las actividades de la parte principal de cada sesión tienen un reto por superar. Los alumnos/as, organizados en grupos mixtos, tratarán de cumplir estos retos, sin olvidarse de desarrollar al mismo tiempo los cinco principios del “aprendizaje cooperativo”.

De esta manera, el presente Trabajo Fin de Grado consta de 5 capítulos:

En el capítulo uno se hace una explicación detallada del modelo de “aprendizaje cooperativo” en el que se basa la Unidad Didáctica, centrándome principalmente en sus 5 principios fundamentales, así como el tenis, explicando desde su historia y evolución, hasta su técnica y táctica, especificando cuales son los golpes y estrategias fundamentales para entender esta Unidad Didáctica.

En el capítulo 2 hablo del objetivo del Trabajo Fin de Grado, explicando cuales son las metas que guían este trabajo.

En el capítulo 3 se explica la metodología, con un primer apartado dedicado a explicar los resultados de búsqueda en las bases de datos y otro referido a la estructura utilizada para realizar la Unidad Didáctica.

En el capítulo 4 se exponen los resultados y consta de dos bloques bien diferenciados:

El primero de ellos es el de los apartados generales. En él, se habla de la “justificación”, para luego se pasa a especificar cuáles son los objetivos de etapa, área y los saberes básicos, siempre teniendo en cuenta el currículum de educación primaria. En el punto 5 se habla de las características de la clase y detallan cuáles son las medidas de atención a la diversidad. En el penúltimo punto se habla del modelo de evaluación y por último se habla de la relación que tiene el modelo pedagógico de “aprendizaje cooperativo” con las competencias clave.

En el segundo bloque se detallan los apartados específicos. Se comienza en el punto 1 explicando cuál es la modalidad deportiva a tratar (tenis) y a la etapa y curso que se dirige; para después hablar de los objetivos didácticos y a concretar la metodología empleada del “aprendizaje cooperativo”. Luego se habla de los tipos de agrupaciones para terminar con los criterios e instrumentos de evaluación. Continuando en este bloque le sigue un punto algo distinto, como es el de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (educación en valores). Después se especifican cuáles son los materiales y espacios, la secuenciación y temporización de las sesiones y, para terminar, se argumentan los puntos fuertes y débiles.

En el capítulo 5 se presentan las conclusiones alcanzadas en el trabajo. En este punto se reflexiona acerca del Trabajo Fin de Grado, se especifican cuáles considero que son las limitaciones del mismo y se enumeran las posibles futuras líneas de investigación.

Por último, para terminar con este trabajo, se presentan todas y cada uno de las referencias bibliográficas utilizadas para la realización del Trabajo Fin de Grado.

# CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

Este capítulo se encuentra dividido en dos apartados muy diferenciados, pero que a su vez son la base de todo el trabajo. Por un lado, encontramos el punto del “aprendizaje cooperativo”, especificando cuáles son sus cinco principios fundamentales. Sin embargo, por otro lado, hablaremos del deporte a tratar durante la Unidad Didáctica, “el tenis”.

## 1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

Si les hablan de un deporte como el tenis, una de las cosas que probablemente se os viene a la cabeza es “deporte individual”. Esta afirmación es completamente cierta si hablamos del ámbito profesional; sin embargo, este deporte también se puede trabajar de formas distintas.

Existe una metodología que ha ido cogiendo fama y protagonismo a lo largo de los años. Se trata de la metodología de “Aprendizaje cooperativo”. Antes de comenzar a desarrollar esta práctica educativa, hablemos un poco de su historia. Tal y como nos menciona Velázquez (2015), la evolución ha ido claramente en aumento y cada vez son más los libros que disponemos para informarnos de esta metodología. Hasta el hecho de incluirse en el currículo de Educación Física.

Hay que ser conscientes de lo que tenemos que tener en cuenta a la hora de hablar de aprendizaje cooperativo. En primer lugar, debemos clarificar el objetivo, el cual abarca “aprender a cooperar”. Pero según la Coopedagogía hay que tener también en cuenta el “recurso”; el cual comprende el aprendizaje generado a través de la cooperación. Es decir, en el caso de la Educación física, los alumnos de un mismo grupo deberán utilizar todas las competencias de cooperación con todos sus compañeros con un único fin: el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo sobre un área de conocimiento específico. (Velázquez, 2015)

Sin embargo, pese a estos avances en este modelo pedagógico, no todos los docentes lo utilizan de forma correcta. Velázquez (2018) nos comenta como, en un estudio exploratorio en el que participaron un total de 204 docentes de toda España, tras un cuestionario de 47 preguntas, los resultados fueron alarmantes. Realizado un análisis de los datos obtenidos, un tercio de los docentes afirmaban no tener conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo (34%). Por lo tanto, dicho esto, es evidente que se necesita una formación a los docentes acerca de esta metodología.

Pasaremos a continuación a hablar de la definición del aprendizaje cooperativo. Según Velázquez (2015), se trata de una metodología educativa, en la que toma especial protagonismo la interacción de los estudiantes en grupos. Estos estudiantes deben trabajar juntos, intercambiando informaciones y recursos para poder generar un aprendizaje tanto personal como en el resto de sus compañeros. Puede ser entonces que pensemos que el aprendizaje cooperativo y el trabajo grupal son lo mismo, sin embargo, existen

diferencias. La clave reside en la llamada “corresponsabilidad en el aprendizaje”; es decir, no solo somos responsables de nuestro aprendizaje, sino que también somos responsables de que todos los miembros del grupo hayan generado ese aprendizaje. Velázquez (2015) también habla de grupos heterogéneos, en los que cada individuo realiza aportaciones fundamentales para el éxito final, creando así una mayor cohesión grupal.

Además, Velázquez (2014) recalca la importancia de generar condiciones para que se facilite el aprendizaje. Se habla por ejemplo del efecto polizón, el cual ocurre cuando algunos miembros del grupo dejan que el resto de sus compañeros hagan la mayoría del trabajo. De esta forma, en la mayoría de las ocasiones, los alumnos/as más capaces asumirán el liderazgo del grupo para desarrollar el trabajo principal mientras el resto se ocuparán de otras tareas secundarias.

Los 3 pilares clave de la Coopedagogía de los que nos habla Velázquez (2015) son los siguientes: Comienza a mencionarnos el ambiente social cooperativo; en el cual la relación docente-estudiante debe ser de respeto, hay empatía por los compañeros, responsabilidad individual... En segundo lugar, habla del juego cooperativo. Velázquez (2015) utiliza el lema “jugar con otros en lugar de contra otros” para hablar de una actividad lúdica en la que no hay oposición y en donde todos los miembros del grupo tienen el mismo objetivo. En cuanto a este punto, Velázquez (2014) quiere aclarar la diferencia entre estos juegos cooperativos y el aprendizaje cooperativo (3er pilar). Lo primero que intenta explicar es que el aprendizaje cooperativo se trata de una metodología (que requiere mucho más tiempo), en cambio los juegos cooperativos son una actividad puntual que busca la diversión, dejando de un lado el componente del aprendizaje. Por lo tanto, si en los juegos cooperativos se busca la diversión, es difícil pensar que pueda haber una evaluación. Sin embargo, la evaluación tiene mucho más sentido cuando el objetivo es adquirir unos ciertos compromisos motores y sociales que se hayan podido trabajar. Para terminar esta comparativa, considero necesario mencionar como Velázquez (2014) nos dice que, de todos modos, aunque el juego y aprendizaje cooperativo presentan diferencias, el juego motor cooperativo siempre será considerado como un paso hacia el aprendizaje cooperativo que estemos buscando.

### **1.1.1 CINCO PILARES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Llega el momento entonces de hablar de los cinco pilares o componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Domingo (2008) los clasifica de la siguiente forma:

#### ***INTERDEPENDENCIA POSITIVA***

El primer componente es el de la interdependencia positiva. Esta ocurre cuando un estudiante esta tan ligado con sus compañeros de tal forma que piensa que no puede tener éxito final en la tarea encomendada si el resto de sus compañeros no lo han logrado todavía. Domingo (2008) comenta que será necesario por un lado formular metas para alcanzar esta interdependencia; sin olvidarse de reforzar la interdependencia positiva (premios y recompensas) respecto de las metas (Domingo, 2008).

#### ***INTERACCIÓN PROMOTORA.***

Luego se habla de un concepto muy relacionado con la interdependencia positiva. Se trata de la interacción promotora; es decir se crea la necesidad de interactuar de manera constructiva y cercana al grupo. El alumno/a explica a sus compañeros como se resuelven los problemas y se ayudan entre ellos. En resumen, se trata de una forma de cooperación en la que el éxito individual de cada miembro conlleva al éxito del grupo (Domingo, 2008).

#### ***RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL***

Después se pasa a la responsabilidad individual, un punto fundamental para que haya este aprendizaje cooperativo que estamos buscando; ya que implica un compromiso con la tarea asignada. Pero este elemento implica que el docente se asegure que cada alumno realiza la tarea encomendada. Esto lo realiza evaluando los resultados de cada estudiante individualmente, incluso con exámenes individuales (Domingo 2008).

#### ***HABILIDADES INTERPERSONALES Y TRABAJO EN GRUPO***

Pero para un correcto funcionamiento del grupo son necesarias también unas habilidades operativas interpersonales y de trabajo en pequeño grupo. Es decir, según Domingo (2008) el alumnado debe ser capaz de tomar decisiones adecuadas, ejercer liderazgo, generar confianza, buena comunicación...

## ***PROCESAMIENTO GRUPAL***

Por último, Domingo (2008) habla del procesamiento grupal como un auto análisis del grupo para responder a preguntas como: ¿Se están logrando correctamente los objetivos? ¿Hay una buena relación entre los componentes del grupo? Este autoanálisis será fundamental para que el grupo siga trabajando correctamente, se facilite el aprendizaje y se asegure un feedback de su participación.

En relación con estos cinco principios, podemos resumirlos en 2 partes diferenciadas. Por un lado, se hablaría de la interacción que existe entre el alumnado (interdependencia positiva e interacción promotora). Por otra parte, agrupamos a los principios que dan importancia a la necesidad de que todo grupo de alumnos/as dialogue para llegar a una solución final. Recalcar también la importancia de que estos principios sean desarrollados por todos y cada uno de los miembros del grupo para que haya aprendizaje cooperativo.

## **1.2. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS Y TÉCNICOS DEL TENIS**

En este apartado se encuentran 4 apartados diferenciados para hablar de la historia, características, reglamento y la táctica y técnica del tenis.

### **1.2.1 HISTORIA**

Según (Real Federación Española de Tenis, RFET 2017), el deporte del tenis, tal y como lo conocemos, nace a finales del siglo XIX; con sus orígenes en los juegos de pelota que se practicaban por las calles, en las ceremonias religiosas. En un principio se utilizaba cualquier tipo de objeto redondo (evolución del fútbol) para ser reemplazados por la pelota.

¿Cuál es el momento exacto en el que comienzan los juegos de pelota entre la sociedad? Según Martínez (2013), la ilustración con más antigüedad que se conoce de los juegos de pelota se localiza en Egipto (tumba Beni Hassan, 3000 a.C). Esto nos deja una clara evidencia de que los juegos de pelota existieron (RFET, 2017).

Luego Martínez (2013) habla de los orígenes del tenis en Grecia, con un juego de pelota en el que utilizaban solamente las manos y utilizaban una pelota a la que llamaban “esfaira”). Recalcar lo que llamaban “Sphairistike”, nombre que hacía referencia a los juegos de pelota que practicaban golpeando con las manos la pelota hasta el otro campo; existían dos modalidades: el “Feninde” y el “Harpastron”. En cambio, a pesar del éxito de este deporte, no fue más que un juego de gimnasio, utilizado para entrenar, sin llegar a ser denominado deporte ni ser incluido en los Juegos Olímpicos.

Posteriormente, Martínez (2013) habla del imperio Romano como un periodo en donde la civilización tenía una gran afición por el juego de pelota en los baños romanos

y las termas. Tal y como nos cuenta este autor, tenían lugar diferentes tipos de juegos. Entre ellos encontramos “la pila trigonalis”, “la pila mágica”, “el folis” y el “harpastrum” (p. 53). Sin embargo, la RFET (2017) añade también “la Feninda” y el “Aporaxis”.

A finales del siglo XIII se comenzó a distinguir dos tipos de juegos: aquellos en los que se golpeaba a la pelota con bates y otros en los que se utilizaban las manos. Este último era el más popular y lo llamaban el “Jeu de paume” (Martínez, 2013, p. 53).

El juego del tenis llega a tener tanta popularidad, que se extiende por toda Europa, siendo un italiano llamado Antonio Scaino quien escribió en 1555 el primer tratado sobre el juego “Tratatto del Giuocco della Palla” (Martínez, 2013).

Continuando con el esplendor del tenis en la Edad Moderna; llega posteriormente un declive del tenis (s. XVII), coincidiendo con la revolución francesa. Además, en Inglaterra comienza a asociarse este deporte con las apuestas y las reyertas (Martínez, 2013).

Sin embargo, según Martínez (2013) el tenis resurge y nace el llamado “lawn tennis”, en el club actual donde se juega el Grand Slam de Wimbledon. A partir de entonces, se crean nuevas reglas y medidas de la pista para dar comienzo al tenis moderno (Martínez, 2013).

La primera vez que se incluyó el tenis dentro de los Juegos Olímpicos como deporte oficial fue en Atenas en 1896. De ahí en adelante el deporte progresaba rápidamente y se iba profesionalizando; hasta el punto de la creación en 1972 de la Asociación de Tenistas Profesionales (ATP), dedicada por completo al circuito internacional masculino de tenis (Association of Tennis Professionals, 2023).

Por último, existe una metodología de iniciación en el tenis muy utilizada entre los niños/as que comienzan a jugar al tenis. Se llama Minitenis, y se juega con las mismas características que el tenis, pero con algunas modificaciones. Por ejemplo, el terreno de juego es más pequeño y las pelotas de tenis están hechas de espuma, de tal forma que la pelota no vaya con la misma velocidad; siendo más sencilla de devolver.

Para terminar, explicaremos brevemente la historia del minitenis. Según la RFET (2017) el minitenis consiste en el tenis jugado en una pista pequeña. Se trata de una de las formas más importantes de enseñar a jugar al tenis a los iniciantes en este deporte; caracterizado por su diversión y la efectividad en el juego.

Según Celda (1995), el gran desarrollo del minitenis tuvo lugar a finales de la década de los 70; principalmente introducido en las escuelas. En España, los primeros intentos de esta variación comenzaron en 1984; extendiéndose posteriormente sobre los distintos colegios y polideportivos como una forma muy aceptada para comenzar con este deporte.

## 1.2.2 CARACTERÍSTICAS Y REGLAMENTO

El tenis no es un deporte sencillo; no lo es ni su reglamento, ni la técnica ni la táctica. Es por ello que es importante determinar qué es lo que los niños/as son capaces de asumir en un contexto escolar. Por tanto, no trato de describir de forma extensiva las características del tenis, pero sí determinar que conceptos y habilidades mínimas deben adquirir.

Debemos pensar en que conocimientos debe tener un niño/a que se inicie en el tenis sobre las reglas de este deporte. Antes de comenzar, mencionar que las reglas del tenis fueron creadas por la Federación Internacional de Tenis (ITF).

Según Pérez (2009) el tenis es un deporte que se juega al aire libre o en pistas cubiertas por dos o cuatro personas. Para ello, se utiliza una pelota de tenis, formada por caucho y una raqueta por jugador; diseñada con grafito con una “cabeza” de la raqueta recubierta por cordaje. Los tenistas deben golpear una pelota con una raqueta y enviarla por encima de la red hacia el campo contrario. El principal objetivo es intentar que los contrincantes no puedan hacer regresar la pelota o que bote dos veces en el campo. Puede practicarse en diferentes superficies; como son la tierra batida, el cemento o la yerba. Por otra parte, cuando lo juegan únicamente dos personas se denomina modalidad individual y cuando lo juegan cuatro personas (dos parejas), modalidad de dobles (Pérez, 2009).

En un partido de tenis la competición es desarrollada por juegos. Para ganar estos juegos el jugador debe conseguir al menos 4 puntos y, también, lograr dos puntos más que el adversario. “El primer punto se contabiliza como 15, el segundo como 30, el tercero como 40; el empate a 40 es el “deuce”, y a partir de aquí hasta ganar el juego, cada punto es una ventaja.” En un partido se juega al mejor de tres sets. Para ganar uno de ellos, es necesario haber ganado un mínimo de 6 juegos y llevar más de uno de ventaja al otro jugador (Pérez, 2009).

El terreno en el que se juega es rectangular, con una distancia de 23,77 m de largo y 8,23 de ancho. Hay una red que divide el campo en dos partes iguales, con una altura en su zona central de 0,914 m. También hay una línea de saque que forma parte del cuadro de saque y que delimita la zona donde debe botar la pelota a la hora de realizar el servicio (Pérez, 2009).

Según la ITF (2021) cada jugador solo puede golpear a la pelota una vez por turno y ningún jugador podrá tocar la red mientras se está disputando un punto. Además, la pelota solo puede botar una vez antes de ser golpeada. Además, se cambiará de lado de la pista en aquellos juegos que sumen un número impar. Como curiosidad, introduciremos el concepto del “let” o repetición del punto, el cual ocurre en dos situaciones distintas. Por un lado, cuando la pelota en el servicio toca la red y bota en el cuadro correcto del campo contrario. Por otro lado, tiene también lugar cuando hay alguna interferencia extra en el juego, como puede ser el movimiento de una pelota durante el transcurso de un punto.

### 1.2.3 TÉCNICA EN EL TENIS

Al igual que en las técnicas del tenis, en este apartado trataremos de contestar siempre a la pregunta: ¿qué golpes básicos debe conocer y ejecutar correctamente un niño/a de 6º de Primaria que empieza a jugar al tenis?

Comenzaremos por el drive o la derecha. Comenzaremos por lo tanto con la empuñadura que debemos utilizar, la llamada “este de derecha”. Para realizarla adecuadamente se debe dejar la raqueta sobre el suelo para luego cogerla desde una posición vertical. De esta forma, tal y como vemos en la Figura 1, sin apretar en exceso ni realizar giros de muñeca es como se debería coger la raqueta en el “drive” (RFET, 2017).



Ilustración 1. Este de derecha.

Una vez aquí, Pérez (2009) nos dice como el drive (Figura 2) se realiza por el lado más natural de la raqueta “con nuestra mano buena”, golpeando la pelota con la parte anterior de la raqueta. Colocados en posición de espera, cuando llegue la pelota echaremos la raqueta hacia atrás a la vez giramos los hombros para golpear a la pelota. La terminación del golpeo será en la “oreja”, por detrás de la cabeza (RFET, 2017).



Ilustración 2. Drive

Pasando al revés (Figura 3), la raqueta, en este caso, se cogerá con las dos manos. Nuestra mano no dominante, situada en la parte alta del puño será de “este de derecha” explicada previamente y la mano dominante con la empuñadura continental (“como si cogiésemos un martillo”). Según Pérez (2009) el revés se realiza por el lado del cuerpo contrario al drive. Nos deberemos en posición de espera y, al igual que en el drive, una vez viene la pelota, desplazaremos la raqueta hacia atrás para golpear a la pelota. En cuanto a la terminación, se realizará en la “oreja”, detrás de la cabeza.



*Ilustración 3. Revés*

Pasando al golpe de la “volea” (Figura 4), tal y como nos comenta Pérez (2009), se trata de un golpe realizado cerca de la red, sin que la pelota toque previamente el suelo. Se utiliza de forma de ataque, para ganar el punto. Con la empuñadura continental (mencionada anteriormente), cuando viene la pelota se realiza un breve giro de la raqueta y hombros para realizar un golpe seco y corto (RFET, 2017).



*Ilustración 4. Volea*

En cuanto al servicio (Figura 5) se seguirá utilizando la empuñadura continental. Según Pérez (2009), el servicio es uno de los golpes de más importancia ya que es el que da comienzo al punto. Comenzaremos colocándonos en posición lateral a la red cogiendo la raqueta con nuestra mano dominante; la otra mano sujetará la pelota. Con nuestra mano no dominante se lanzará la pelota por encima de nuestra cabeza. En el momento que la pelota se sitúa en el punto más alto será cuando dirigiremos la raqueta hacia el golpeo (RFET, 2017).



*Ilustración 5. Saque*

## 1.2.4 TÁCTICA EN EL TENIS

Por un lado, comenzaré hablando brevemente sobre el ataque y la defensa en el tenis:

El ataque se suele ejecutar en una zona más próxima a la red que de la línea de fondo. Según (RFET, 2017), consiste en golpear la bola de tal forma que resulte difícil o imposible de devolver para el contrario. El objetivo consistirá, en la mayoría de las ocasiones, en subir a la red para volear o rematar, donde hay un mayor número de posibilidades de ganar el punto. Según Crespo (2008) un golpe de ataque se debe realizar con iniciativa, profundidad y potencia para que sea más complejo de devolver a nuestro adversario.

La defensa, en cambio, es un golpe que realizamos fuera de la pista ante un golpe potente de nuestro contrario. El objetivo será realizar un golpe con trayectoria alta, para ganar tiempo y volver al centro de la pista (Crespo, 2008).

Una vez explicados estos conceptos básicos, el niño tiene que saber cuándo utilizar cada uno de ellos. Crespo (2008) propone la teoría del semáforo; en la que se diferencian tres zonas en las que se debe realizar una acción táctica distinta.

En la zona roja (fondo de la pista) se defenderán los puntos y se tendrá paciencia para intentar volver al centro de la pista (posición más segura). En la zona ámbar (zona media), se deberá atacar a la pelota para hacer un golpe de aproximación a la red. Por último, en la zona verde (zona de la red), deberemos terminar el punto lo más rápido posible, utilizando sobre todo los golpes de volea y remate (RFET, 2017).

Crespo (2008) nos habla también de algunas tácticas básicas en iniciación del tenis. Una de ellas consiste en mantener la pelota dentro de la pista, tratando de jugar sobre una zona de seguridad (lejos de las líneas) y con una altura sobre la red. El secreto para ganar al tenis es fallar menos bolas que el contrario; solo un 15% de los puntos son por golpes ganadores (RFET, 2017).

También se habla sobre algunos puntos clave como son mover al contrario, provocando así sus fallos con cambios de direcciones, variando la velocidad y profundidad (Crespo, 2008)

Jugar al espacio libre es otra táctica relevante en la iniciación al tenis (una vez ya sepamos como dirigir las bolas a los diferentes espacios), dirigiendo la pelota hacia el lugar “vacío”, obligándole recorrer una mayor distancia para llegar a la bola (Crespo, 2008).

Por último, todos tenemos un lado o golpe débil, generalmente el revés, aunque puede variar en función del jugador. Por lo tanto, a nivel amateur, deberíamos dirigir la pelota en más ocasiones hacia ese “peor” golpe. (Crespo, 2008).

Es cierto que en la iniciación al tenis lo predominante es adquirir una buena técnica en los golpes para poder desarrollar tu juego y, una vez en ese punto, adquirir algunos conceptos tácticos clave para una mayor progresión en este deporte. Sin embargo, los principios tácticos mencionados considero que son bastante sencillos y permiten al niño/a hacerse una idea de cómo se desarrollará el juego cuando estén más avanzados.

## **CAPÍTULO 2. OBJETIVO DEL TFG**

El objetivo principal de este Trabajo Fin de Grado, fue realizar una Unidad Didáctica dirigida a alumnos/as de 6º de Educación Primaria en el área de Educación física que incluya la realización de retos en el deporte del tenis y el modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo.

## CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

Este capítulo se divide en dos subapartados; dedicado uno de ellos a la búsqueda de información y bases de datos utilizadas; y el otro para hablar de la estructura de la Unidad Didáctica.

### 3.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Para este Trabajo Fin de Grado he utilizado la expresión “aprendizaje cooperativo” + tenis en las bases de datos de Dialnet y la Biblioteca de la Universidad de Cantabria (BUC). Los resultados de la búsqueda han sido negativos, ya que no he conseguido encontrar ningún documento al respecto. También utilicé la expresión “aprendizaje cooperativo” + mini-tenis y tampoco hubo resultados de búsqueda. La tabla que presento a continuación refleja los resultados de búsqueda en las diferentes bases de datos.

TABLA 1. BASES DE DATOS

<b>BASES DE DATOS</b>	<b>BÚSQUEDAS</b>	<b>RESULTADOS</b>
Dialnet	“aprendizaje cooperativo” + tenis	0
	“aprendizaje cooperativo” + mini-tenis	0
BUC	“aprendizaje cooperativo” + tenis	0
	“aprendizaje cooperativo” + mini-tenis	0

## 3.2 ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Para realizar esta Unidad Didáctica del Trabajo Fin de Grado he utilizado la estructura de Méndez Giménez y Fernández-Río (2011). Sin embargo, esta estructura está adaptada al Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, por lo que cuenta con algunas modificaciones; como son el paso de los “Contenidos” a “Saberes Básicos” y de “Educación en valores” a “Objetivos de Desarrollo Sostenible”.

Respecto a dicha estructura, se encuentra dividida en dos apartados. El primero de ellos es el de los apartados generales. En él, se habla de la “justificación”, explicando el motivo de elección de este deporte para el TFG. Luego se pasa a especificar cuáles son los objetivos de etapa, área y los saberes básicos, siempre teniendo en cuenta el currículum de Educación Primaria. En el punto 5 se habla de las características de la clase, especificando el número de alumnos/as y sus características. Pasando al punto 6, donde se detallan cuáles son las medidas de atención a la diversidad. En el penúltimo punto se habla del modelo de evaluación. Por último, se habla de la relación que tiene el modelo pedagógico utilizado con las competencias clave.

En el segundo bloque se detallan los apartados específicos. Se comienza en el punto 1 explicando cuál es la modalidad deportiva a tratar y a la etapa y curso a la que se dirige. En el punto 2 se habla de los objetivos didácticos que se consideran. Pasando al punto 3, se concreta la metodología o modelo pedagógico empleado. Luego se habla de los tipos de agrupaciones. Los criterios e instrumentos de evaluación serán el siguiente punto, exponiéndose todas las tablas que se utilizarán para evaluar tanto al alumnado como al docente.

Este bloque continúa con un punto algo distinto, como es el de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En los dos siguientes puntos se especifican cuáles son los materiales y espacios que se utilizarán en la Unidad Didáctica. En el siguiente punto se detalla la secuenciación y temporización de las sesiones, junto a la descripción de la propia (Unidad Didáctica), en donde se exponen todas y cada una de las sesiones. Para terminar, en el punto 10 se argumentan los puntos fuertes y débiles, para concluir con las referencias bibliográficas que únicamente se han utilizado en la Unidad Didáctica.

## **CAPÍTULO 4. RESULTADOS**

Este capítulo cuenta con dos apartados dedicados a hablar, por un lado, sobre los aspectos generales, y por otro, los aspectos más específicos de la Unidad Didáctica.

### **4.1 PRIMER BLOQUE. APARTADOS GENERALES.**

En este primer bloque hablaremos de la justificación, objetivos de etapa y saberes básicos de la Unidad Didáctica. Pero también hablaremos del número de sujetos y características que participarán en esta, así como de las medidas de atención a la diversidad, evaluación general y las aportaciones del Aprendizaje Cooperativo a las competencias clave.

#### **4.1.1 JUSTIFICACIÓN**

El tenis es uno de los deportes con los que más vínculo he tenido a lo largo de mi vida. Por un lado, desde los 5 años he jugado al tenis por afición, hasta llegar a competir en torneos nacionales e internacionales. Una vez terminada esta etapa, al ver la imposibilidad de poder dedicarme a ello, busqué otras formas de trabajar y ganar dinero con este deporte.

En primer lugar, conseguí adquirir el título de monitor nacional de tenis; el cual me ha ayudado a impartir clase durante los últimos 5 años. En segundo lugar, también dispongo del título de Juez de silla nacional, con el que me siento muy a gusto y me permite arbitrar en torneos internacionales de alto nivel. Por lo tanto, como se puede ver, sigo muy vinculado a este deporte, por lo que utilizar el tenis para realizar este TFG era la opción más efectiva, gracias a los conocimientos que dispongo y la pasión que puedo poner a la hora de realizar el trabajo.

Además, echando un vistazo a la nueva ley de educación; el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022 tienen como objetivos fomentar un estilo de vida activo y saludable, para crear un hábito en el alumnado para toda su vida. Una vez leí esto, creo que el tenis es un deporte que tiene todas las características para poder atraer a las personas que lo jueguen; por lo que este hábito del que estamos hablando, se ha convertido en un reto para mí a la hora de crear esta Unidad Didáctica.

El Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022 dan una especial importancia al ámbito social; de hecho, en el apartado de Educación física, se recalca la importancia de desarrollar las relaciones interpersonales y la inserción social, así como el control a la hora de gestionar las emociones y las habilidades sociales en situaciones conflictivas. Por lo tanto, el modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo me parecía la mejor opción

para mi Unidad Didáctica; ya que cumple con todas las características principales del aprendizaje cooperativo.

Además, me parecía interesante utilizar un deporte tan característico por su individualidad a la hora de jugar, como es el tenis y combinarlo con un modelo pedagógico que se basa en la cooperación entre personas. Quizás a algunas personas les parezca difícil de combinar estos dos conceptos, sin embargo, en todas las actividades de la Unidad Didáctica se cumplen todos y cada uno de los principios del Aprendizaje Cooperativo.

Por último, el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022 dan especial énfasis al desarrollo de los procesos en la toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Por lo tanto, teniendo en cuenta este concepto de la ley, me parece muy útil poder basar mi Unidad Didáctica en retos. De esta forma, a través de la cooperación entre las diferentes personas de un mismo equipo se tratará de conseguir los retos propuestos en el deporte del tenis.

#### **4.1.2 OBJETIVOS DE ETAPA**

Según el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, los objetivos principales de la etapa de Educación Primaria que considero que se pueden incluir en esta unidad didáctica son los siguientes:

El objetivo principal de mi Unidad Didáctica será el “K”:

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

El tenis es un deporte que obliga a estar en movimiento en todo momento, y combinado con una adquisición de habilidades para trabajar en equipo, tal y como se muestra en esta Unidad Didáctica, se conseguirá sin ninguna duda favorecer el desarrollo personal y social.

A continuación, se presentan algunos objetivos secundarios que considero necesario destacar:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

A lo largo de toda la Unidad Didáctica, el alumnado adquirirá capacidades que le permitan desenvolverse con sus compañeros para trabajar correctamente en equipo. Además, también aprenderán a asumir y cumplir su responsabilidad individual dentro del equipo.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Como bien hemos mencionado en la Unidad Didáctica, los retos a cumplir se realizan en equipos. Para conseguir los retos se necesita coordinación, esfuerzo y responsabilidad personal de todos los miembros del grupo; por lo que conseguir el reto no se resume en una tarea sencilla, ni mucho menos. Por lo tanto, a lo largo de las sesiones tendrán lugar conflictos y situaciones de tensión, en donde observo si los alumnos/as han sido capaces de resolver los problemas por sí solos o he tenido que intervenir en algún momento.

En conclusión, el alumnado se verá obligado a prevenir y solucionar estas situaciones conflictivas, adquiriendo las capacidades y habilidades sociales que se necesitan.

### 4.1.3 SABERES BÁSICOS

Según el Real Decreto 157/2022 y el Real Decreto 66/2022, en el área de educación física, vemos organizados 6 bloques de saberes básicos. A continuación, se muestran aquellos saberes que desarrollarán los alumnos/as durante la Unidad Didáctica:

Como saber básico principal, encontramos el Bloque 3:

Bloque 3. “Resolución de problemas en situaciones motrices”:

Este bloque tiene una relación directa con la Unidad Didáctica que he planificado; ya que el hecho de incluir retos en las actividades, implica, tal y como nos comenta el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, la toma de decisiones, la creatividad e iniciativa del equipo para solucionar los retos propuestos y la colaboración.

Por otro lado, me gustaría hacer también referencia a algunos saberes básicos que considero secundarios en mi Unidad Didáctica:

Bloque 1. Vida activa y saludable:

El tenis se trata de un deporte activo, que exige esfuerzo y movimiento. De esta forma, tal y como nos menciona el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, se favorecerá un hábito saludable en la vida del niño. Pero no solo refiriéndose a la salud física, sino también a la salud social, como consecuencia de las interacciones que tienen los alumnos/as entre sí, gracias a las actividades en equipo.

Bloque 4. “Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices”:

Se trata de un bloque muy similar al objetivo “c” y “m” de la etapa de Educación Primaria. A través de los retos, las situaciones a superar que se plantean y las actividades que exigen una participación de todo el equipo; se adquirirán capacidades para resolver conflictos y se mejorarán las habilidades sociales del alumnado.

#### 4.1.4 SUJETOS POR CLASE. NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS

La Unidad Didáctica está dirigida a una clase que tiene un total de 20 discentes; 12 de ellos son chicos y los 8 restantes chicas. De esta forma, se crean 5 equipos mixtos de 4 personas en cada uno de ellos al comienzo de la unidad didáctica; intentando que los alumnos/as sean equilibrados a nivel de capacidades.

Recalcar la presencia de una alumna con paraplejia (piernas paralizadas y resto del cuerpo en buenas funciones), por lo que las reglas en las actividades para esta persona se han tenido que adaptar en algunos momentos.

En la clase hay diversidad, referida especialmente a los diferentes niveles de habilidad y coordinación motriz. Esto puede entenderse como una dificultad, o como una oportunidad para trabajar la convivencia y para llevar a cabo actividades, aprovechando esa misma diversidad; esto último es lo que he entendido a la hora de planificar mi Unidad Didáctica.

Los alumnos/as tienen algún problema de disciplina en momentos puntuales y, aunque no haya presente ninguna situación de bullying dentro de la clase, si hay algunos grupos de compañeros/as que son menos respetados; algo que intentaremos remediar con estas actividades de aprendizaje cooperativo.

Por último, en relación con el ámbito de la educación física, una mayoría del alumnado tiene un adecuado nivel físico. Un 50 % del alumnado practica deporte en su tiempo libre, algunos de ellos están en equipos de fútbol, tenis, baloncesto y natación; y esto se verá reflejado en las clases.

#### 4.1.5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar con este punto, me gustaría recalcar, tal y como nos comentan Félix y Del Pino (2006), cuando hablamos de diversidad, no solo deberíamos referirnos a los alumnos con necesidades especiales (paraplejia en este caso); sino que vamos a considerar especiales y diferentes a todos/as. Es decir, también nos centraremos en la diversidad de género, variedad de culturas e incluso a aquellos niños y niñas que se aburren por ser más hábiles motrizmente que el resto de sus compañeros/as.

Para ello, gracias al documento de Félix y Del Pino (2006), nos hemos basado en algunas estrategias para el tratamiento de la diversidad: Por un lado, en todo momento buscamos que los objetivos de la sesión y de las actividades (retos), sean iguales para todos/as, pudiendo realizar alguna adaptación cuando sea necesario. Por otro lado, se recalca la importancia de proponer una gran variedad de opciones para llegar a la solución o superar el reto. Cuantas más opciones sean válidas, más fácil nos resultará atender a la diversidad de intereses y capacidades de nuestro alumnado. Esto último lo vemos reflejado en todos los retos de la Unidad Didáctica, ya que se establecían unas reglas muy básicas, pero a partir de ahí, cada grupo podría utilizar las capacidades y habilidades que mejor resultado les diesen.

Como líneas generales de la Unidad Didáctica, he tenido bastante en cuenta el concepto de Escuela Coeducativa. Márquez y Celis (2016) nos explican cómo esta coeducación no solo implica educar conjuntamente a niños y niñas, sino que también debe tratar de proporcionar los medios necesarios para que todos y todas tengan las mismas oportunidades de forma real. Además, he escogido también el tenis porque se trata de un

deporte jugado por un alto porcentaje tanto de hombres como de mujeres y de esta manera, tanto los niños como las niñas se pueden sentir identificados ya que tienen referentes conocidos.

Centrándonos en la discapacidad física de la alumna con paraplejia, en cada una de las actividades, se especifica si nuestra alumna tiene alguna adaptación en cuanto a las reglas del juego. La principal dificultad que tiene esta alumna es que, al utilizar una silla de ruedas, en un principio, es complicado aprender a moverse utilizando sus brazos y al mismo tiempo llevar una raqueta en la mano para poder golpear a la pelota. Por esta razón, como bien menciono al comienzo de algunas sesiones, una vez están organizadas las actividades con el resto de alumnos/as, dedico un tiempo para explicar a esta alumna algunos conceptos clave que le pueden ser de gran ayuda.

En cuanto al párrafo anterior, Muñoz y Fraile-García (2011) nos comentan que se deberán adaptar los juegos para que los alumnos con alguna discapacidad física empleen únicamente aquellos músculos que presenten funcionalidad. Puede parecer una tarea sencilla; sin embargo, será necesario conocer el deporte y sus adaptaciones para poder garantizar así la socialización y el aprendizaje cooperativo entre los miembros del equipo. Se buscará por tanto favorecer el proceso de inclusión, de forma totalmente normalizada, tal y como nos inciden Muñoz y Fraile-García (2011) “los alumnos en un centro educativo con alguna alteración relacionada con la salud, deben intervenir en las clases de Educación Física con la mayor normalidad posible” (p.17).

#### 4.1.6 EVALUACIÓN

A continuación, realizaré un breve resumen de la evaluación para esta Unidad Didáctica, puesto que ya he explicado anteriormente con detalle en qué consistirá.

Para este apartado de evaluación me he basado en el documento según López Pastor (2006). Partiendo de las bases de este autor a la hora de clasificar las evaluaciones, puedo resumir la evaluación de la Unidad Didáctica de la siguiente forma:

Comenzando por la finalidad, según López Pastor (2006) la evaluación en esta Ud es formativa; es decir, trata de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar a partir de los errores, dificultades y aciertos de los discentes. El objetivo de este tipo de evaluación es mejorar tanto la comprensión del alumnado como la práctica del docente.

Para esta evaluación formativa y continua, en mi Unidad Didáctica se realizará una evaluación acompañada de un feedback en todas las sesiones. De esta forma, a modo de diario, los alumnos/as serán conscientes de cómo están realizando las sesiones, tanto a nivel motriz (tenis) como atendiendo a los principios del aprendizaje cooperativo. Del mismo modo, le será útil al maestro para corregir su acción docente para el resto de sesiones y tener una idea de cómo van los alumnos/as.

Esta evaluación de la que estamos hablando se realizará de la siguiente forma: al final de cada sesión se realizará una asamblea general, organizados en forma de círculo. Para ello, el maestro tendrá una tabla (ya expuesta en el apartado de EVALUACIÓN) para evaluar a cada alumno/a.

Por lo tanto, tal y como nos explica López Pastor (2006), se trata también de una evaluación sumativa, realizando un juicio de valor para asignar un dato numérico.

En segundo lugar, López Pastor (2006) también nos habla de la evaluación según el momento. En relación con la evaluación formativa mencionada anteriormente, en este caso la evaluación es “continua”; es decir, a lo largo del proceso.

En tercer y último lugar, López Pastor (2006) hace referencia a la evaluación según quienes son los encargados de realizarla. En este caso podemos decir que mi Unidad Didáctica engloba dos tipos de evaluación: por un lado, encontramos la heteroevaluación, ya que esta tabla que determinará la evaluación del alumno/a se deberá realizar por el maestro. Sin embargo, no solo será el maestro quién intervenga a la hora de completar esta tabla, ya que podrán colaborar, participar e influir en las decisiones los diferentes compañeros. Por lo tanto, se puede considerar también una “coevaluación”, es decir, evaluación entre iguales.

Por último, en la última sesión de la Unidad Didáctica, cada alumno/a completará una breve tabla para evaluar la acción docente. Esto le servirá al maestro para ser consciente de sus aciertos y errores a la hora de impartir clase y mejorar para las próximas sesiones.

#### **4.1.7 APORTACIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Según el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, las competencias clave son los principios considerados fundamentales para que los alumnos/as puedan progresar con éxito y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Por lo tanto, al considerarlas como imprescindibles, a continuación, veamos qué relación tienen con el aprendizaje cooperativo.

Comenzaré con la competencia ciudadana. El Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022 nos cuentan como esta competencia implica que los alumnos/as puedan ejercer una ciudadanía responsable y poder participar de forma completa en la vida social. La forma de conseguirlo será adquiriendo y comprendiendo los conceptos y estructuras sociales del mundo que nos rodea.

En concreto, son dos los descriptores operativos que relacionan al aprendizaje cooperativo con esta competencia clave. En concreto, según el Real Decreto 157/2022, el descriptor CC1 nos habla de reflexionar sobre las normas de convivencia, aplicándolas de forma constructiva y dialogante. En segundo lugar, en relación con el principio del AC de “habilidades interpersonales”, el descriptor CC2 nos dice que el alumno “Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa” (p. 25).

Después encontramos también la competencia personal, social y de aprender a aprender. En cuanto al ámbito social, el Real Decreto 157/2022, nos hablan de “colaborar con otros de forma constructiva” (p.23). Teniendo una especial relación con el AC y los principios que definen a este modelo. El descriptor de esta competencia “CPSAA1” nos habla de la habilidad que deben adquirir los alumnos /as para gestionar situaciones de tensión o conflicto. Además, el descriptor “CPSAA3” tiene especial relación con la

empatía y el principio de responsabilidad personal del Aprendizaje Cooperativo; ya que nos comenta que el alumno/a debe reconocer y respetar las emociones de los demás y participar en el trabajo en grupo asumiendo sus responsabilidades individuales.

Por último, hablaré de una competencia secundaria en mi Unidad Didáctica, como es la competencia en comunicación lingüística. Un alumno/a, para poder cooperar y relacionarse correctamente dentro de un equipo, será necesario que sepa comunicarse correctamente con sus compañeros/as. Y de forma respetuosa. Por eso, según el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 66/2022, la competencia en comunicación lingüística consiste en que el alumno aprenda a comunicarse de forma eficaz y correcta con otras personas, de forma cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

## 4.2 SEGUNDO BLOQUE (APARTADOS ESPECÍFICOS)

Este segundo bloque de apartados específicos se encuentra dividido en 9 puntos. Comenzando con una introducción, también se habla de los objetivos didácticos y saberes que tiene el propio maestro. Luego se pasa a hablar de la metodología, tipos de agrupaciones, criterios de evaluación y calificación, así como de los objetivos de desarrollo sostenible. Posteriormente, antes de comenzar con la secuenciación y temporalización de las sesiones, se habla de los materiales y espacios utilizados, así como aquellos curriculares. Por último, se habla de los puntos fuertes y débiles de la unidad didáctica y las referencias bibliográficas utilizadas en la Unidad Didáctica.

### 4.2.1 INTRODUCCIÓN: MODALIDAD DEPORTIVA, ETAPA Y CURSO

Como bien he mencionado en el apartado de justificación, a lo largo de mi vida he jugado al tenis tanto a nivel amateur como de competición. Luego busqué otras formas de combinar mi pasión con el trabajo, llegando a ser monitor nacional y Juez de silla. Se trata de un deporte muy sacrificado y que me ha enseñado muchas cosas. Veamos por encima que características tiene:

Nace a finales del s. XIX, y se trata de un deporte con modalidad individual y de dobles (por parejas) que llegó a incluirse dentro de los Juegos Olímpicos como deporte oficial en Atenas en 1896 (Real Federación Española de Tenis, RFET 2017).

Conviene mencionar también, al hablar de educación, a la metodología de tenis muy utilizada en edades tempranas. Se trata del “minitenis”, el cual se basa en una reducción de las medidas de la pista y utilización de una pelota más blanda para poder realizar los golpes y peloteos con mayor facilidad (Pérez, 2009).

El tenis no es un deporte sencillo ni por su reglamento, técnica ni táctica. La derecha y el revés son los golpes principales en el tenis; sin olvidar la volea y el servicio (RFET, 2017).

Por último, en cuanto al tema táctico, contamos con golpes ofensivos y defensivos. Los ofensivos son aquellos con más potencia o en donde la posición del jugador, es más próxima a la red, como puede ser la volea. En cambio, los golpes defensivos son aquellos más profundos y con trayectorias altas, de tal forma que de tiempo al jugador a coger su posición central inicial (Crespo, 2008).

En mi Unidad Didáctica, en cuanto al aprendizaje del deporte del tenis, me he limitado en crear un hábito de deporte para su día a día fuera de la escuela, buscando en todo momento la diversión. Eso sí, siempre cumpliendo las premisas del aprendizaje cooperativo y tratando de enseñar algunos conceptos técnicos básicos de este deporte.

La Unidad Didáctica que presento será dirigida a la etapa de Educación Primaria, la cual presenta cursos muy distintos en cuanto a nivel y edad. El tenis es un deporte que se puede iniciar desde muy temprano; sin embargo, las posibilidades para impartir una clase de tenis lo más completa, amena y útil para los alumnos/as, considero que aumenta

a medida que la edad de los niños/as es mayor. Por esta razón, la Unidad Didáctica que expongo en este trabajo está dirigida al último ciclo de Educación Primaria, en concreto al último curso (6º de primaria).

#### **4.2.2 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y SABERES BÁSICOS.**

En este apartado, especifico cuales son los objetivos y saberes básicos que he considerado a la hora de realizar mi Unidad Didáctica.

Al igual que en apartados anteriores, separaremos en todo momento aquellos aspectos del deporte en concreto y los principios y características básicas del aprendizaje cooperativo.

Comenzando por los objetivos del deporte del tenis, se encuentran: adquirir unos conceptos técnicos del tenis, principalmente en el revés y la derecha; familiarizarse con los materiales que se utilizan en este deporte y agarrar la raqueta sabiendo identificar el lado que corresponde en cada golpeo. En cuanto a los saberes, mencionar los “conceptos técnicos y tácticos del tenis”, “Materiales del deporte” y “agarres de raqueta”.

Haciendo referencia al aprendizaje cooperativo, en todo momento se han encontrado los objetivos que tienen una estrecha relación con las características de este modelo pedagógico: por ello ha sido fundamental tratar de que los alumnos/as aprender a cooperar, ayudar a sus compañeros, aprender a superar los conflictos y gestionar las emociones ante situaciones difíciles. En cuanto a los saberes puedo mencionar “la cooperación”, “el compañerismo”, “resolución de conflictos” y “control de emociones”.

#### **4.2.3 METODOLOGÍA**

Como bien hemos mencionado en un principio, el modelo pedagógico utilizado en la sesión es el de aprendizaje cooperativo. Este modelo puede ser resumido en la cooperación entre los componentes de un equipo, independientemente de las diferencias, y la correcta gestión de los conflictos. Pero, además, conviene resumir sus 5 pilares básicos ya mencionados con anterioridad (Domingo, 2008).

La interdependencia positiva es uno de ellos. Consiste en que cada miembro del equipo está ligado estrechamente con sus compañeros y no puede alcanzar el éxito hasta que no lo hagan sus compañeros.

Después encontramos la interacción promotora; que hace referencia al deber de relacionarse, trabajar e interactuar de forma cercana al equipo. Estos dos componentes del Aprendizaje Cooperativo, podrían ir unidos por su similitud.

El componente de la responsabilidad individual es algo diferente. Tiene como base un compromiso total con la tarea que se le ha asignado a cada individuo.

En cuanto a las habilidades interpersonales, hacen referencia a la adquisición de las capacidades para poder relacionarse correctamente dentro del equipo, y así saber resolver situaciones grupales.

Un último componente muy relacionado con las habilidades interpersonales es el del procesamiento grupal. Este consiste en el análisis propio del grupo para así darse cuenta de sus errores y aciertos en la realización de las actividades.

#### **4.2.4 TIPOS DE AGRUPACIONES**

Partiendo de las experiencias e información que me ha aportado el documento de Velázquez et.al, (2014), las diferentes opiniones de los docentes me han sido de gran utilidad a la hora de formar los equipos en esta unidad didáctica.

Se comienza con la base de que los grupos deben ser reducidos, entre dos y ocho personas. Además, se considera fundamental que los grupos formados sean heterogéneos; es decir, un alumnado diverso, con diferentes habilidades, destrezas y capacidades (Velázquez et.al, 2014).

Para ello, con el objetivo de evitar guetos y agrupaciones por amistades, y considerando el hecho de que los equipos no podrían cambiarse hasta el final de la Unidad Didáctica, decidí organizar a los 20 discentes de la siguiente forma: Contando en total con 12 alumnos y 8 alumnas, la agrupación para las actividades de la parte principal de la sesión fue en 5 equipos mixtos de 4 personas cada uno. A la hora de pensar las agrupaciones, también tuve en cuenta que el nivel de capacidades de los alumnos/as de los diferentes equipos fuese equilibrado.

Es cierto que para garantizar que se cumplen los principios del aprendizaje cooperativo, en la mayoría de las actividades he mantenido las agrupaciones en equipos de la forma ya mencionada (grupos mixtos de 4 personas). De esta forma, se favorecerá el desarrollo de las habilidades sociales, comunicación, empatía y resolución de conflictos durante toda la Unidad Didáctica.

Sin embargo, también encontramos otro tipo de agrupaciones. Por ejemplo, en la 3ª actividad de la 2ª sesión y en la actividad de “matemáticas” de la última sesión, este equipo se dividió en 2. De esta manera, el alumnado trabaja por parejas; un alumno/a golpea a la pelota, mientras que el otro/a se la coloca. Así se reforzará un mayor trabajo y ambiente de apoyo y ayuda mutua, pudiendo mejorar la motivación y la autoestima de los estudiantes.

También, en algunas actividades de calentamiento como son el “Marro” (5ª sesión) y el “escondite inglés” se trabaja de forma individual; permitiendo favorecer una mayor atención personalizada a las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Se realizará del mismo modo en la vuelta a la calma de la 2ª sesión, en la actividad de “horizonte”, asumiendo cada estudiante un grado de independencia en la práctica deportiva.

Por último, mencionar también que en la última actividad de la parte principal de la sesión 1, se aumentó el tamaño de los equipos, ya que únicamente se dividió la clase a la mitad, de tal forma que se crearon dos equipos mixtos de 10 personas cada uno.

#### 4.2.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

Tal y como nos comenta Alonso (2019), la evaluación se trata de un elemento fundamental en la práctica educativa, que es reflejada en una calificación. En resumen, evaluar consiste en analizar, juzgar y corregir al alumno/a; a diferencia de la calificación, que se centra solo en la nota numérica. Sin embargo, también se recalca que el deber del maestro no es evaluar únicamente para calificar, sino también para tratar de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Lo mencionado anteriormente será la base de mi evaluación como maestro en esta unidad didáctica en el tenis, buscando una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, con la ayuda de otros autores, especificaré aún más las características de este tipo de evaluación formativa:

Según Sanmartí (2016), para tomar decisiones y conseguir superar los errores y dificultades es necesario aprender a autoevaluarse; recordemos la frase “de los errores se aprende”. Por lo tanto, lo podemos resumir en que para enseñar es necesario, en primer lugar, ayudar al que aprende en este proceso y conseguir así que lo realice de forma eficiente (evaluación formadora); y, en segundo lugar, ver si se ha realizado correctamente en función de los objetivos propuestos (evaluación calificadora).

Félix y Del Pino (2006) también nos hablan del modelo de evaluación. Nos comentan que debe ser formativo y continuo, tal y como he utilizado en la evaluación de cada sesión, a modo de diario.

En cuanto a la evaluación formativa, Alonso et al. (1996) nos comenta que el maestro debe intentar transmitir su interés por el progreso y desarrollo del alumnado. También nos comenta que todo profesor no debe centrarse en quienes son capaces de hacer las cosas bien y las cosas mal; sino intentar conseguir que la mayoría de alumnos/as logre hacerlas correctamente (evaluación a lo largo de todo el proceso).

Sanmartí (2016) nos explica que un diario de clase puede ser un buen instrumento de evaluación-regulación; ya que, a través de él, quien está aprendiendo puede reflexionar sobre sus aciertos y dificultades. Además, el maestro recibe una información muy útil para ayudarlo a corregir estos errores. Por lo tanto, este diario me parece muy útil en mi Unidad Didáctica, de tal forma que todos los días recapaciten sobre lo aprendido en la sesión.

Otro aspecto importante es el que nos comenta Sanmartí (2016) sobre los objetivos. En la escuela tradicional, el alumnado debe adivinar los objetivos y no sabe porque hace una actividad o Unidad Didáctica, ni para que le sirve. Esta opinión me parece muy interesante, por lo que la incluiría al comienzo de cada sesión, con los objetivos ya mencionados previamente.

Partiendo de estas premisas puedo resumir la evaluación de mi Unidad Didáctica de la siguiente forma:

Como bien he mencionado, a modo de diario, al final de cada sesión se dejarán 5 minutos para realizar una asamblea final. En esta asamblea no solo nos fijaremos en los aspectos motrices (si han conseguido o no el reto), sino que también trataremos de enfocarnos en el cumplimiento o no de los principios del aprendizaje cooperativo. Además, no solo será válida la opinión del maestro; sino que se buscará la participación de todo el alumnado.

Para realizar esta evaluación, al final de cada sesión, el maestro tendrá una tabla para cada alumno/a, que deberá ir rellenando a medida que se dialoga en la asamblea. La tabla siguiente será la que se utilizará como referencia tanto para el alumno como para el docente:

<b>TABLA 2. TABLA DE MODELO EVALUACIÓN</b>	
SESIÓN 1.	NOMBRE: EQUIPO:
ASPECTOS MOTRICES:	
<b>¿Ha conseguido realizar el reto junto a su equipo?</b>  <b>En cada sesión se considera que hay únicamente un reto. Para cumplirse deben conseguirse todos los retos de la parte principal.</b>	SI/NO
APRENDIZAJE COOPERATIVO:	
<b>Interdependencia positiva/Interacción promotora:</b> El alumno/a esta vinculado con los demás de tal forma que coordina sus esfuerzos con los del resto para la consecución de la tarea.	SI/NO
<b>Responsabilidad individual/habilidades interpersonales/procesamiento grupal</b> El alumno/a asume su responsabilidad dentro del grupo. Además, utiliza sus habilidades sociales para relacionarse con los demás y hace que el equipo se coordine de la mejor forma posible.	SI/NO
<b>¿El alumno/a ha ayudado a los demás en las situaciones difíciles?</b>	SI/NO
<b>¿Ha conseguido gestionar correctamente los conflictos?</b>	SI/NO

A continuación, una vez expuesta la tabla que se utilizará de modelo, se presenta la tabla que se utilizará en realidad para evaluar a todo el alumnado. Una tabla como esta será utilizada para evaluar a los alumnos/as en cada sesión. En esta tabla solo se apunta un punto si lo ha conseguido; en caso negativo, se dejará en blanco:

TABLA 3. TABLA DE EVALUACIÓN.

SESIÓN					FECHA:			
CRITERIO	RET O1	RET O2	RET O3	RET O4	IP/IP	RI/HI/PG	AYUDAS	CONFLICTOS
ALUMNO 1								
ALUMNO 2								
ALUMNO 3								
.								
.								
.								
.								
.								

A continuación, explicaré como se puntuará a los alumnos en esta tabla:

La nota final dependerá de un 40 % referente al aspecto motriz y un 60 % a los principios del Aprendizaje Cooperativo. Ambas partes deberán ser aprobadas para poder superar la Unidad Didáctica.

En cuanto al ámbito motriz, contamos con un total de 14 retos distribuidos por la parte principal de las 5 sesiones. Para poder aprobar esta parte, deberán ser superados un total de 7 retos; es decir, la mitad.

Pasando al Aprendizaje Cooperativo, contamos con la separación de 4 aspectos imprescindibles. Si es cierto que los principios del aprendizaje cooperativo solamente incluirían las dos primeras columnas de la tabla superior; sin embargo, considero que los otros dos puntos (ayudas y solución de conflictos), tienen igual de importancia. Por esta razón, el porcentaje que corresponde a cada aspecto del Aprendizaje Cooperativo, dentro de ese 60 %, sería el de 25%. Para superar este apartado, se deberán cumplir 3 de estos 4 criterios; es decir, un 75%.

Las respuestas y puntuaciones tanto del ámbito motriz como del Aprendizaje Cooperativo serán únicamente de “SÍ” O “NO”.

Una vez se hayan puntuados todos los criterios, se hará la media de los puntos obtenidos con un “SÍ”, teniendo en cuenta la división de la Unidad Didáctica en un 40% al ámbito motriz y un 60 % al aprendizaje cooperativo.

Recordemos que se incitará a los compañeros/as a participar; utilizando preguntas como: Yo he respondido con un “SI”, ¿Qué os parece a vosotros? ¿Cuál es vuestra opinión?

Por último, recalcar que esta asamblea final, realizada en cada sesión, ayudará al maestro a ver cuáles han sido sus errores y aciertos a la hora de impartir la sesión. Del

mismo modo, también ayudará a los alumnos/as a darse cuenta de sus errores y poder corregirlos en los próximos días.

Para terminar con esta evaluación; en la última sesión se repartirá a los alumnos un impreso a rellenar. Se trata de unas preguntas para evaluar la acción docente y poder así mejorar en las próximas sesiones. Tendrá la siguiente estructura.

**Diario de las sesiones:** El objetivo será que los alumnos/as sean conscientes de lo que están fallando, se propondrán unos nuevos objetivos para las siguientes sesiones y se proporcionará una información esencial para que el maestro consiga realizar una mejor enseñanza. La estructura del diario se tendrá que rellenar a modo de deberes en casa. Será reducida, no requerirá mucho tiempo. Se otorgará a los alumnos/as al comienzo de la Unidad Didáctica unos impresos con la siguiente estructura:

TABLA 4. EVALUACIÓN DOCENTE

Recordad que se trata de un documento anónimo.	
¿Cómo creéis que se han impartido las sesiones por parte del docente?	
¿Os ha gustado la dinámica de las sesiones?	
¿En qué creéis que se podría mejorar?	
¿Cuál es vuestra propuesta?	

#### 4.2.5 EDUCACIÓN EN VALORES. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

Según García et al. (2014), la educación en valores es un proceso educativo que tiene como objetivos fomentar el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos y responsables en los individuos, así como promover la convivencia y el respeto a la diversidad cultural y social. Además, según Touriñán (2006), la educación en valores también busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Según este último autor, entre las principales metas de la educación en valores se encuentran:

1. Promover valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.
2. Fomentar la conciencia crítica y la reflexión sobre los valores y las normas sociales.
3. Desarrollar la capacidad de autodeterminación y la toma de decisiones razonadas y éticas.
4. Promover la formación de una ciudadanía activa y comprometida con el desarrollo sostenible y la justicia social.

Es importante destacar que la educación en valores es un proceso continuo y dinámico, que debe estar presente en todos los niveles de la educación y en todas las áreas de la vida (Velázquez, 2014).

Por lo tanto, una vez conocemos cuales son los principios y las bases que conforman la educación en valores, veamos cuál es su relación con el aprendizaje cooperativo. Podemos recordar que el aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en equipo, se ayuden mutuamente y escuchen las ideas de los demás. A través de este proceso, los estudiantes pueden desarrollar valores importantes como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo (Velázquez, 2014).

Por lo tanto, considero que la educación en valores es esencial para que los estudiantes aprendan a valorar la importancia del trabajo en equipo y el respeto a los demás, lo cual es imprescindible para el aprendizaje cooperativo. En resumen, en mi opinión, la educación en valores y el aprendizaje cooperativo son complementarios y se refuerzan mutuamente, por lo que deben ser integrados en la educación para fomentar la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Por último, utilizaremos la página web de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2022), para relacionar las metas que proponen para 2030 con la unidad didáctica que propongo en este trabajo.

Aquellos objetivos que se relacionan de forma totalmente directa con mi Unidad Didáctica son el objetivo 5 y 16.

Comenzando por el objetivo 5, hace referencia al deber de lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. La relación con este objetivo es evidente, ya que el hecho de utilizar en la Unidad Didáctica el modelo pedagógico de “aprendizaje cooperativo”, clarifica esta unión. En concreto, podemos hablar de las metas

5.1 (fin a la discriminación contra el género femenino), 5.2 (eliminar todas las formas de violencia) y el 5.5 (participación plena de la mujer) (Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, 2030).

Otro objetivo que relaciono de forma directa es el número 16. Este nos habla del deber de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; características claramente relacionadas con los principios del aprendizaje cooperativo. Si nos fijamos en sus metas, el punto 4.5 es clave, ya que nos explica la necesidad de eliminar las disparidades de género en la educación. También, sin olvidarnos de la niña con paraplejia presente en la clase de la Unidad Didáctica, el punto 4.a se refiere a la construcción de instalaciones deportivas, así como recursos adaptativos para los alumnos/as con discapacidad, con un ambiente inclusivo y seguro (Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, 2030).

Por otra parte, encontramos dos objetivos que podríamos considerar como indirectos. La justificación de esto último, radica en que no encuentro ninguna meta que se relacione de forma totalmente directa con las características de la Unidad Didáctica. Estos son el objetivo 3 y 4:

El objetivo 3 hace referencia a “la salud”. Pese a no encontrar ninguna meta que lo relacione de forma directa, es inevitable no relacionar la Unidad Didáctica de este trabajo con la salud, ya que la base de estas sesiones es el deporte muy completo y activo para la salud de las personas, como es el tenis. En su página web, nos indican el deber de garantizar una vida sana y promover el bienestar a todas las edades constituye algo fundamental para el desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, 2030).

El objetivo 4 no habla de “educación”; y al igual que en el objetivo 3, la educación que se impartirá a los niños/as en esta Unidad Didáctica será un factor imprescindible. Saber utilizar las técnicas, estrategias y metodologías adecuadas será fundamental para poder implementar en todo momento los 5 principios del aprendizaje cooperativo. En las metas de este objetivo también nos explican la necesidad de establecer una educación igualitaria, para hombres y mujeres, dejando a un lado las diferencias (Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, 2030).

#### **4.2.6 MATERIALES Y ESPACIOS**

Para toda la Unidad Didáctica, he utilizado algunos materiales que han sido indispensables para todas las sesiones. Estos son las raquetas, con un total de 20, de tal forma que todo alumno/a tuviese una individual en todas las sesiones, y las pelotas de gomaespuma (50), siendo un número suficiente, ya que para los retos no se requería un gran número de bolas. En cuanto a las raquetas, deben tener un tamaño y peso suficiente para poder ser manejadas con facilidad, por lo que una raqueta de adulto no sería válida para estas edades. Si nos centramos en las pelotas, hemos utilizado el material de gomaespuma, muy utilizado en la metodología de enseñanza con el “minitenis”, ya que las pelotas son mucho más blandas, lo que permite tener más control a la hora de golpear a la pelota.

A parte de estos materiales, en toda sesión hemos utilizado los 20 conos y las 20 setas disponibles para delimitar los espacios que son necesarios para la actividad. Por

ejemplo, en la segunda actividad de la parte principal de la última sesión, llamada “matemáticas”, tuve que crear uno cuadrados de colores, que serían los espacios que deberían golpear los alumnos/as con la pelota. Para ello, utilicé los conos y setas de diferentes colores que tenía a mi disposición. En algunas ocasiones también se utilizaron las líneas de la pista para delimitar los espacios.

En casos puntuales, también hemos utilizado 4 bancos suecos en la 1ª actividad de la 1ª sesión y algunas setas (2ª actividad de la 2ª sesión) que representaban las minas que los alumnos/as deberían evitar pisar para superar el reto.

En cuanto a los espacios, únicamente se utilizó la pista de tenis que incluye las instalaciones deportivas del colegio, con una red en buenas condiciones.

#### **4.2.7 MATERIALES CURRICULARES**

Considero necesario mencionar que no ha sido necesaria la utilización de materiales curriculares para los alumnos/as.

#### 4.2.8 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

El tiempo de las sesiones se organiza de la siguiente forma: Cada sesión consta de un calentamiento, cuyo tiempo va desde los 5 a los 10 minutos como máximo. La parte principal constituye la base de la sesión y por lo tanto es a la que más tiempo se dedica. Esta suele durar un tiempo de unos 30 minutos aproximadamente; pudiéndose dividir en 3 actividades de 10 minutos o bien 2 de 15 minutos. Después tenemos la vuelta a la calma, que abarca un tiempo de unos 5 minutos. Por último, a la hora de terminar todas las sesiones, tenemos la asamblea general para hacer la evaluación formativa, que suele durar entre unos 5 y 10 minutos (Beltrán et al, 2021).

Considero necesario mencionar que los tiempos de las actividades son aproximados; ya que siempre hemos de tener en cuenta los comentarios de los alumnos, pausas, dudas, discusiones, explicaciones... También debemos contar los posibles retrasos para comenzar la sesión, dependiendo si los alumnos están ya en las instalaciones deportivas o bien se tienen que desplazar hasta ellas (Beltrán et al, 2021).

Esta UD se realizará durante el curso 2023/2024, concretamente en el mes de abril, por las siguientes razones. Por un lado, teniendo en cuenta que el alumnado ya se conoce, no obliga a colocar esta Unidad Didáctica dentro de los primeros meses del curso académico. Además, los deportes de raqueta, siempre dependiendo del maestro de la especialidad, no suelen ser muy utilizados para realizar una Unidad Didáctica completa y los niños/as no están muy acostumbrados. Por lo tanto, me parece interesante colocar esta Unidad Didáctica cuando el alumnado ya este “cansado” de los deportes que habitualmente realizan en sus clases de educación física; es decir, en los últimos meses de curso.

Para terminar, concretar que el número de sesiones a realizar serán 5. Estas sesiones se impartirán todos los lunes y jueves, de tal forma que el día de inicio de la Unidad Didáctica será el día 1 de abril (2024) y el de finalización el 15 de abril (2024).

TABLA 5. UNIDAD DIDÁCTICA.

**SESIÓN: 1**

**INICIACIÓN AL TENIS**

**N.º alumnos:** 20

**Fecha:** 01/05/2024

**Curso al que va dirigido:** 6º

<b>Objetivos didácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición conceptos básicos del tenis.</li> <li>- Aprender a cooperar.</li> <li>- Ayudar y buscar la mejora de los compañeros.</li> <li>- Conocer y habituarse a utilizar los materiales que se utilizan en el deporte.</li> <li>- Primera coordinación óculo-manual.</li> <li>- Aprender a superar conflictos.</li> <li>- Gestión de emociones.</li> </ul>
------------------------------	--

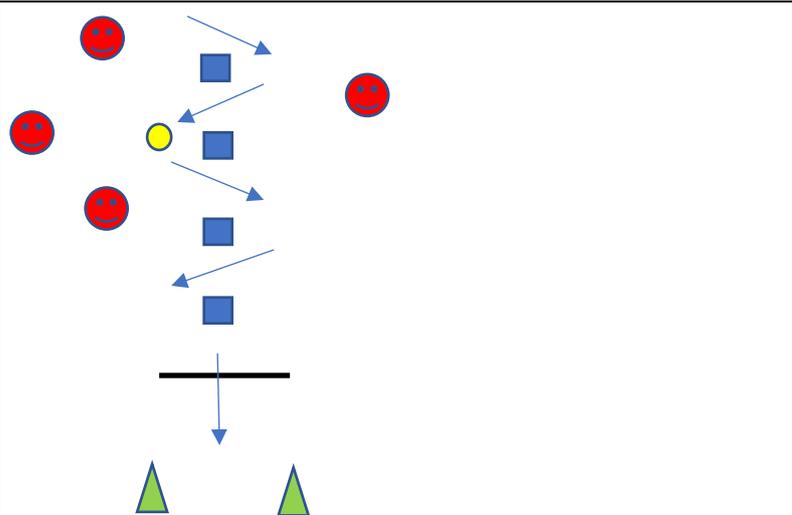
<b>Instalaciones:</b>	Pista de tenis con red.
-----------------------	-------------------------

<b>Materiales:</b>	Raquetas y pelotas de gomaespuma, conos y bancos suecos.
--------------------	--

<b>Fase</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
-------------	------------------------------------

<b>CALENTAMIENTO</b>	<p><b>En el aula:</b> Preguntas abiertas para responder entre todos (5 minutos). ¿Qué es el tenis? ¿Cómo se juega? ¿Qué materiales se utilizan? ¿Qué jugador/a profesional conocéis?</p> <p>Para terminar con el calentamiento realizaremos una primera actividad dinámica (5 minutos): Estarán distribuidos por el espacio una serie de aros (1 aro menos que alumnos/as). Cuando comience a sonar la música el alumnado correrá libremente por el espacio con algunas indicaciones (piernas arriba, brazos hacia delante, hacia atrás...). En el momento que se paré la música todos los alumnos/as deberán meterse en un aro.</p> <p><b>Alumna con paraplejia:</b> Esta alumna desarrollará la actividad al igual que el resto de sus compañeros; de tal forma que no se meterá dentro del aro, sino que tendrá que tocarlo. En el caso de que le corresponda un castigo será adaptado a sus posibilidades (una vuelta al campo, mover 10 veces más los brazos...)</p> <p><b>(Además, mientras se realiza esta actividad con la clase, se explicará a nuestra alumna con paraplejia unos conceptos y movimientos básicos del tenis en silla de ruedas. A través de un ejemplo y práctica, durante 5 minutos le diremos que practique a desplazarse en la silla</b></p>
----------------------	---

	<p><b>de ruedas con sus brazos mientras coge la raqueta con la mano dominante. El siguiente paso progresivo consistirá en golpear a la pelota y moverse en esa dirección).</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PARTE PRINCIPAL</b></p>	<p>Explicación básica partes raqueta y pelota (cabeza, cuerdas, puño, material de la pelota...). 2 minutos  Primer contacto con la raqueta (de tal forma que se habitúen a coger a la raqueta con el puño). Dar unas vueltas a la pista sujetando la pelota encima de la raqueta (sin caerse). 3 minutos</p> <p><b>Variación alumna con paraplejia:</b> En este caso, la alumna, en vez de moverse con la pelota encima de la raqueta; deberá ir golpeándola con la raqueta, dando tantos botes como pueda. En el caso de no poder realizarlo de este modo, la pelota también podrá ir rodando por el suelo.</p>
	<p><b>1.Circuito por equipos (8 min). Zig Zag + lanzamiento a portería.</b>  Cada alumno/a del grupo tendrá que ir golpeando a la pelota (sin retenerla), de manera que se vaya desplazando por el suelo (rodando), hasta llegar a un punto donde se lanzará a una portería lejana.  El equipo tendrá que organizarse de tal forma que cada vez sea un alumno/a al que le toque lanzar a portería.</p> <p><b>Reglas:</b>  La pelota no podrá ser retenida con la raqueta (golpes secos).  La pelota únicamente puede ir rodando.  La pelota debe ser golpeada una vez por cada alumno, hasta llegar a la línea final para lanzar a portería.  En el caso de meter gol, tendrán que ir quitando conos con los que realizan el zig zag; hasta que en el último gol solo quede 1 cono por quitar.  Habrá colocados tantos conos como miembros del equipo. En cada “lanzamiento acertado” se cambiará de alumno/a lanzador/a.  Será en cada ocasión un alumno/a distinto/a el que lance a portería.  En el caso de no realizarse alguna de las reglas mencionadas, se comenzará de nuevo el circuito.</p> <p>El <b>reto</b> consistirá en terminar el circuito sin conos en un máximo de 8 minutos.</p> <p><b>Alumna con paraplejia:</b>  La alumna con paraplejia podrá realizar la actividad al igual que sus compañeros/as, participando cuando le corresponde.  No habrá ninguna variación.</p>



**2. Banco sueco (10 min):** Se colocan varios bancos suecos en el espacio, de tal forma que entre ellos haya una distancia reducida para poder pasar de uno a otro.

Los alumnos estarán colocados en fila (uno al lado del otro) y, a la llamada del profesor se deberán moverse, con la pelota encima de la raqueta y de uno en uno ayudándose entre ellos (agarrándose para no caerse al suelo); de tal forma que el que se encontraba en primera posición vuelva a este punto.

El objetivo consiste en realizar el **reto** con un máximo de 3 intentos.

**Reglas:**

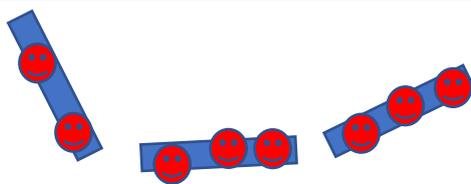
No se podrá tocar la pelota con la mano. Cada vez que se pasa delante de un compañero se deberán chocar la mano.

Se puede ayudar en todo momento a mantener el equilibrio a los compañeros/as.

Si el alumnado consigue este reto de forma cooperativa (participando todos y cada uno de sus miembros) se acumularán unos puntos que podrán ser utilizados en otras materias.

**Variación alumna con paraplejia:** La alumna en cuestión se colocará en la posición que le corresponde, pero sin estar subida a los bancos. Su labor será idéntica que el resto de sus compañeros, teniendo que moverse poco a poco hasta su posición inicial, a medida que choca la mano cuando van pasando sus compañeros.

La única diferencia será que esta alumna podrá ir golpeando a la pelota y arrastrándola por el suelo a medida que avanza con la silla de ruedas (pero sin salirse del control de la pelota). Podrá ayudar también a mantener el equilibrio de sus compañeros.



### 3. Juego cooperativo (por equipos). 10 minutos

20 toques golpeando una vez a la pelota cada uno. Se van incluyendo las siguientes variantes:

- 20 toques. Como nosotros queramos.
- 20 toques golpeando cada vez (cada jugador) por una cara distinta de la raqueta.
- 20 toques con un bote después de golpear.
- 20 toques cambiando de trayectorias bajas y altas.

Si se consigue llegar hasta la 3ª variación (20 toques con un bote después de golpear) se considera que se ha superado el **reto**.

Cada equipo utilizará la estrategia y organización necesarias para golpear a la pelota una vez por persona.

#### Reglas:

En el caso de que falle uno los miembros del grupo, se comenzará de nuevo otro intento.

El objetivo será una adecuada cooperación y organización entre los miembros del grupo para realizar las variaciones posibles de la forma más eficiente.

**Alumna con paraplejia:** No habrá variación ninguna. Puede realizar la actividad sin ningún problema.

### 4. Barco hundido. 5 minutos

Para esta actividad se necesitará un solo equipo (la clase entera) dividido en dos mitades, separadas por la red.

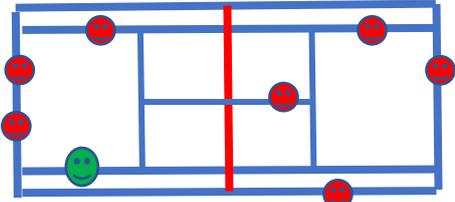
Los alumnos/as tendrán un total de 5 minutos para tratar de realizar el siguiente **reto**:

Primero se realizarán dos filas (una por campo), de tal forma que cada alumno/a realizará un golpeo de forma individual hacia el campo contrario. Una vez que se realiza el golpeo, no deberán detenerse demasiado; los compañeros del campo contrario lanzarán otra pelota inmediatamente.

Cada alumno/a deberá realizar el golpeo (desde una línea señalada con conos) y de forma consecutiva esperar a que su compañero situado en el otro campo lance la pelota. En este momento deberá recogerla con un máximo de dos botes y meterla en una cesta. Por lo tanto, habrá una cesta por campo.

	<p>El objetivo será alcanzar los 20 puntos en el tiempo que disponemos. Los puntos se cuentan de la siguiente forma: Si una bola entra dentro del campo contrario se suman 2 puntos. Sin embargo, si no cae en la zona reglamentaria se restará 1 punto.</p> <p>Independientemente de lo explicado anteriormente, los puntos se sumarán únicamente en caso de que los alumnos cojan la pelota lanzada con un máximo de 2 botes.</p> <p><b>Reglas:</b> Se debe golpear con la raqueta; pero, de cualquier forma. Cada miembro del equipo deberá tirar al menos una bola al campo contrario en su zona reglamentaria (incluido campo de dobles). Cada alumno deberá recoger en todas las ocasiones la pelota que lanza su compañero. En el caso de no realizarlo, se restará un punto. Cuando se acabe el tiempo disponible (5 minutos), si alguna pelota está en el terreno de juego y no se encuentra dentro de la cesta; se restarán tantos puntos como pelotas haya fuera de la cesta. Los puntos deberán ser contados en voz alta. De esta forma el alumnado debe estar pendiente del tanteo de los puntos. En el caso de que no se realice correctamente, el maestro podrá valorar la pérdida de algún punto. Se podrá ayudar a los compañeros recordando reglas en forma de aviso. Por ejemplo: “¡recuerda coger la pelota!”, “¡la tienes allí!” ... El golpeo podrá ser realizado con o sin bote.</p> <p><b>Alumna con paraplejia:</b> No habrá ninguna variación. La alumna realizará el golpeo con la raqueta y posteriormente recogerá la pelota que lanza su compañero.</p> <div style="text-align: center;">  <p>¡GANAMOS!</p> </div>
<b>VUELTA CALMA</b>	<p><b>Orden cronológico (10min)</b> Los alumnos deberán colocarse por orden cronológico en cuanto a su fecha de nacimiento (siempre con una pelota encima de la raqueta)</p>

	<p>Si en el momento de la colocación y organización a algún alumno se le cae la pelota de la raqueta se volverá a empezar desde donde estaban situados en un principio.</p> <p>Reglas: Todo alumno deberá moverse de su posición inicial, aunque se encuentre en el lugar correcto.</p> <p>Alumna con paraplejia: La alumna, cuando deba moverse de su posición, deberá dirigir la pelota rodando con su raqueta, como si fuese “hockey”.</p>
ASAMBLEA GENERAL (5 MIN)	

<b>SESIÓN 2.</b>	
<b>LA DERECHA EN EL TENIS.</b>	
<b>Curso al que va dirigido: 6º</b>	
<b>N.º alumnos: 20</b>	
<b>Fecha: 04/05/2024</b>	
<b>Objetivos didácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición conceptos básicos de la “derecha” en el tenis.</li> <li>- Aprender a cooperar.</li> <li>- Ayudar y buscar la mejora de los compañeros.</li> <li>- Aprender a superar conflictos.</li> <li>- Gestión de emociones.</li> </ul>
<b>Instalaciones:</b>	Pista de tenis con red.
<b>Materiales:</b>	<b>Raquetas, pelotas de gomaespuma, conos, setas</b>
<b>CALENTAMIENTO</b>	<p>Explicación básica objetivo de la sesión: “la derecha” (12 min).</p> <p>Comecocos por las líneas: Se trata de una actividad de calentamiento en la que un alumno/a será el que la “quede” y tratará de pillar a los demás compañeros/as, de tal forma que únicamente se podrán desplazar por las líneas del campo de tenis de dobles.</p> <p>Además, el alumnado deberá moverse con la pelota encima de la raqueta, manteniendo el equilibrio y la concentración.</p> <p>Reglas: Si se nos cae la pelota la deberemos coger lo antes posible y volver a nuestra posición inicial.</p> <p>En el caso de ser perseguido directamente por el “pescador”, si se nos cae la pelota mientras corremos antes que el que la “pesca”, se cambiarán los roles.</p>
	

**1.** En una **primera explicación** (5 min) se tratará de que el alumnado comprenda que la derecha se golpea con nuestro brazo dominante y su cara de la raqueta correspondiente (Información general inicial). El maestro hará de modelo dando un ejemplo.

Además, se explicará cómo se coge la raqueta (empuñadura) para nuestro golpe de derecha; es decir, la empuñadura “este de derecha”. Para ello, únicamente deberán colocar la raqueta en el suelo y cogerla por el puño colocando su mano paralela al suelo.

A raíz de esta explicación, se comenzará con una **primera actividad** (10 min) organizada por los mismos equipos de la primera sesión.

A través de un circuito en zigzag los alumnos/as deberán organizarse de tal forma que golpeen a la pelota una vez cada uno/a. La manera en la que tienen que golpear a la bola será de “derecha”. Es decir, aunque no realicen el golpeo técnico correctamente, lo que si deberán hacer es golpear a la pelota con nuestro brazo dominante y su cara de la raqueta correspondiente.

La secuencia de botes entre golpeo será la siguiente: 1,2,1,2... De esta forma, si en un golpe previo se realizaron 2 botes, en el consecutivo la bola deberá botar en dos ocasiones.

**Reglas:**

La pelota solo podrá ser golpeada una vez en cada turno que le corresponde.

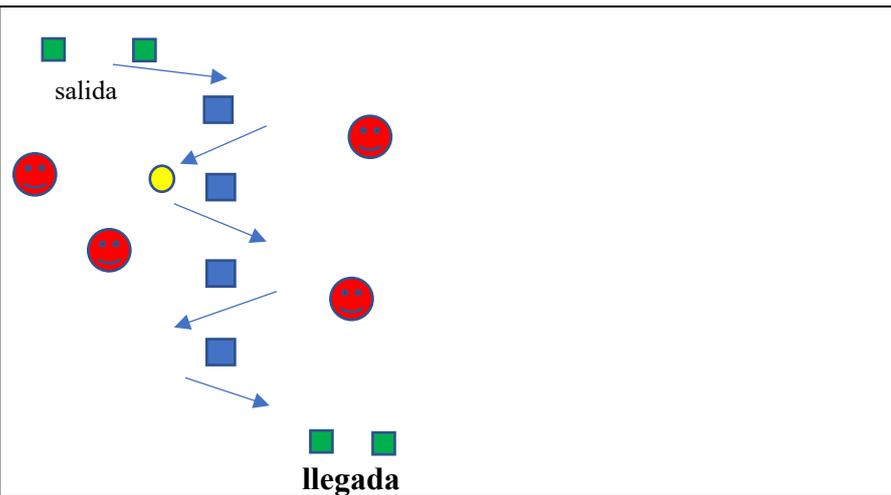
Si la secuencia de botes de la pelota no se realiza correctamente (1,2...) se comenzará el zig zag desde el principio.

El circuito tiene que ser realizado con la trayectoria de la pelota, sin pasar por encima de los conos. Los miembros del equipo podrán colocarse donde les plazca para desarrollar la actividad de la mejor forma posible.

Si los alumnos/as consiguen realizar el circuito correctamente, pasando por todos sus miembros conseguirán 1 punto.

Se dará a todos los equipos un máximo de 4 intentos para alcanzar los tres puntos necesarios en el **reto**.

**Variaciones alumna con paraplejia:** No habrá ninguna variación, la alumna puede realizar la actividad con normalidad.



2. Antes de comenzar la actividad se realizará una **breve explicación técnica del golpe de derecha** (5 min). Dando un ejemplo, el maestro les recalcará la importancia de echar la raqueta hacia atrás y acabar en la “oreja”. Partiendo de esta explicación, en la siguiente actividad los alumnos/as deberán concentrarse en realizar estos dos puntos mencionados.

**Esquiva las minas:** En un espacio rectangular se colocarán los equipos de 4 personas. De tal forma que, a través de unos conos, se crean 5 campos distintos, con un equipo en cada uno. En cada campo habrá distribuidos varios conos por el espacio. Estos conos representarán unas “minas” que no pueden ser pisadas.

La **actividad** (12 min) consiste en lo siguiente, 12 golpes deberán ser realizados de forma continua (cada vez un jugador), con un máximo de un bote por persona. Las “minas” distribuidas por el campo no podrán ser tocadas por ningún jugador mientras la pelota esté en juego.

Cuando un equipo consiga realizar los 12 golpes de forma consecutiva conseguirán 1 punto. La actividad durará un máximo de 8 minutos. Cada equipo tendrá un total de 3 intentos para conseguir el reto; por lo que tendrán tiempo suficiente para realizar cada uno de los intentos con tranquilidad.

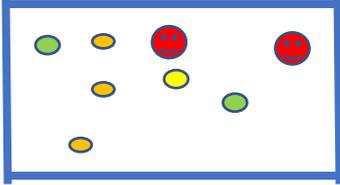
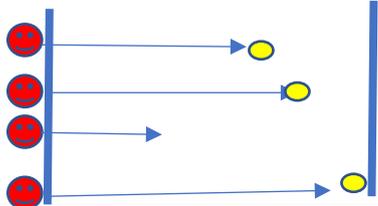
El objetivo, además del reto de la actividad, será que los alumnos se centren en golpear únicamente de derecha, procurando perfeccionar este golpe.

**Reglas:**

Cada jugador deberá ir golpeando a la pelota siguiendo un orden de tal forma que todos los alumnos/as golpeen a la pelota 5 veces para conseguir un punto.

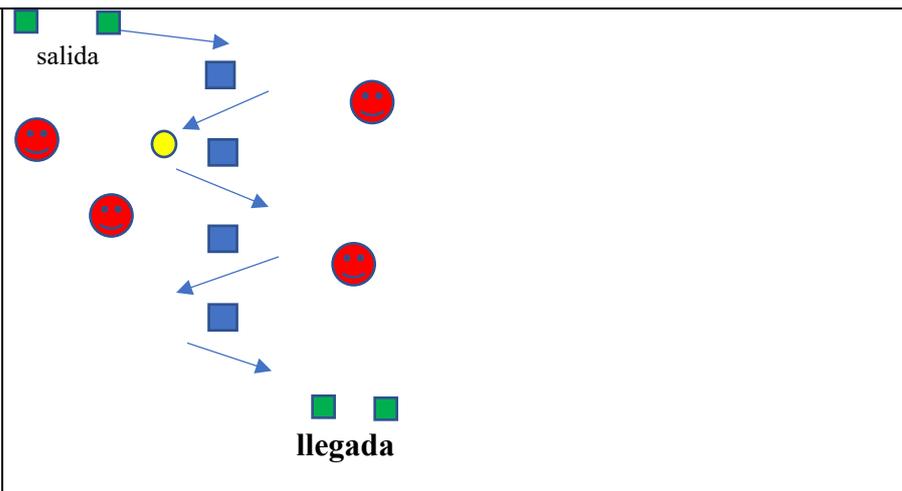
En el caso de que un jugador pise una “mina” se deberá comenzar de nuevo otro intento.

La pelota podrá tener trayectoria alta, baja o plana.

	<p><b>Variación alumna con paraplejia:</b> No habrá ninguna variación en la actividad. Ya que la alumna, con sus capacidades físicas, puede desarrollar esta actividad con normalidad.</p> 
<p>VUELTA CALMA</p>	<p><b>Horizonte (8 min).</b>  Actividad muy sencilla para bajar las pulsaciones.  Cada alumno/a cogerá una bola con su mano NO dominante; en su mano dominante tendrán la raqueta. Se colocarán todos los jugadores en una línea para realizar una derecha (con la técnica explicada previamente) con una trayectoria plana y hacia delante.  A 20 metros de la línea de golpeo, habrá otra línea fundamental en este juego. Esta línea no podrá ser superada por la pelota.  Ganará el alumno que deje la pelota lo más cerca posible de esta línea lejana “horizonte”.</p> <p><b>Reglas:</b> A la hora de realizar el golpeo no se puede atravesar la línea inicial. En tal caso, el golpeo no será válido.</p> 
	<p>ASAMBLEA GENERAL (8 MIN)</p>

<b>SESIÓN 3</b>	
<b>EL REVÉS EN EL TENIS.</b>	
<b>Curso al que va dirigido: 6º</b>	
<b>Nº alumnos: 20</b>	
<b>Fecha: 08/05/2024</b>	
<b>Objetivos didácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición conceptos básicos del “revés” en el tenis.</li> <li>- Aprender a cooperar.</li> <li>- Ayudar y buscar la mejora de los compañeros.</li> <li>- Aprender a superar conflictos.</li> <li>- Gestión de emociones.</li> </ul>
<b>Instalaciones:</b>	Pista de tenis
<b>Materiales:</b>	Raquetas, pelotas de gomaespuma, conos
<b>Fase</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<b>PART E PRIN CIPA L</b>	<p>Explicación básica objetivo de la sesión: “la derecha”.</p> <p><b>Nota:</b> A la alumna con paraplejia se le explicarán algunos conceptos distintos a lo largo de la clase ya que en vez de dar un revés a dos manos deberá ser a una mano.</p> <p>Ejercicio calentamiento (5 min). Se distribuirán a lo largo de la pista de tenis una serie de conos (verdes y amarillos). Mitad de los conos distribuidos estarán colocados correctamente (verdes) y la otra mitad estarán dados la vuelta (amarillos).</p> <p>Se crearán dos grupos de 10 personas cada uno.</p> <p>Esta actividad de calentamiento consiste en lo siguiente: Un equipo será el encargado de colocar los conos que están en mala posición en su posición correcta y el otro equipo lo hará de su forma inversa.</p> <p>Se realizarán 3 rondas de 1 min cada una y siguiendo las condiciones de las marcadas por el maestro en cada una de ellas: Mover brazos en círculo hacia delante, hacia atrás, desplazarse lateralmente, dar saltos...</p> <p>Ganará el equipo que más rondas termine con victoria. Para ganar una ronda deberá haber más conos que el equipo contrario en la posición que corresponde.</p> <p><b>Variación alumna con paraplejia:</b> Esta alumna, ante la incapacidad de agacharse para girar el cono con la mano utilizará un método distinto. Una vez pertenezca a un equipo, sujetando la raqueta con su mano dominante deberá únicamente tocar los conos, sin la necesidad de cambiarles de posición.</p>
	<p>1. En una <b>primera explicación</b> (5 min) se tratará de que el alumnado comprenda que el revés se golpea con dos manos, con la cara de la raqueta contraria a la derecha y por el lado de nuestro brazo NO</p>

	<p>dominante (Información general inicial). El maestro hará de modelo dando un ejemplo.</p> <p>Además, se explicará cómo se coge la raqueta (empuñadura) para nuestro golpe de revés. Nuestra mano no dominante, situada en la parte alta del puño será de “este de derecha” explicada previamente y la mano dominante con la empuñadura continental (“como si cogiésemos un martillo”).</p> <p><b>Actividad (10 min):</b> Con los mismos grupos que al comienzo de la UD, a través de un circuito en zigzag, los alumnos/as deberán organizarse de tal forma que golpeen a la pelota una vez cada uno/a. La manera en la que tienen que golpear a la bola será de “revés”. Es decir, aunque no realicen el golpeo técnico correctamente, lo que si deberán hacer es golpear a la pelota con las dos manos y su cara de la raqueta correspondiente.</p> <p><b>Reglas:</b> La pelota solo podrá ser golpeada una vez en cada turno que le corresponde. Además, entre los golpes podrá haber un máximo de 1 bote de la pelota en el suelo. El circuito tiene que ser realizado por la trayectoria de la pelota, sin pasar por encima de los conos. Los miembros del equipo podrán colocarse donde les plazca para desarrollar la actividad de la mejor forma posible.</p> <p>Variaciones sesión anterior:</p> <p>Los alumnos/as únicamente podrán desplazarse de forma lateral.</p> <p>El golpe únicamente podrá ser realizado de revés.</p> <p>Si los alumnos/as consiguen realizar el circuito correctamente, pasando por todos sus miembros conseguirán 1 punto.</p> <p>El tiempo de la actividad será de 8 minutos, con el objetivo de conseguir un total de 3 puntos. Cada equipo tendrá un máximo de 4 intentos; de esta forma, tendrán el tiempo suficiente para realizar la actividad con tranquilidad.</p> <p><b>Variaciones alumna con paraplejia:</b> No habrá ninguna variación, la alumna puede realizar la actividad con normalidad.</p>
--	--



2. Antes de comenzar la actividad se realizará una **breve explicación técnica del golpe de revés** (5 min). Dando un ejemplo, al igual que en golpe de derecha, el maestro les recalcará la importancia de echar la raqueta hacia atrás y acabar en la “oreja”. Partiendo de esta explicación, en la siguiente actividad los alumnos/as deberán concentrarse en realizar estos dos puntos mencionados.

Para esta actividad (10 min), la clase será dividida en 2 equipos de 10 alumnos/as.

En cada equipo, la mitad de los alumnos/as se pondrán a un lado de la pista y la otra mitad en el otro campo, divididos por la red.

En una mitad del campo, los 5 componentes del grupo sujetarán entre toda una cesta con forma circular, tratando de encestar la pelota que les lanzan sus compañeros de equipo con un máximo de 1 bote. En la otra mitad del campo se colocarán en fila a partir de una línea los otros 5 alumnos/as restantes. En esta fila deberán dar un revés cada uno y colocar la pelota al siguiente compañero (con la mano) de forma correcta.

Una vez realizados los 5 reveses se cambiarán los roles y estos alumnos/as pasarán a sujetar la cesta. Este proceso se repetirá en dos ocasiones, de tal forma que se golpeen un total de 20 pelotas.

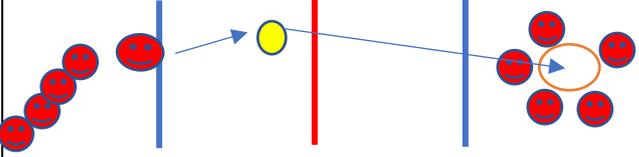
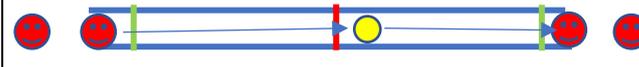
Cada equipo, deberá tratar de encestar un total de 8 pelotas dentro de la cesta con un total de 3 intentos.

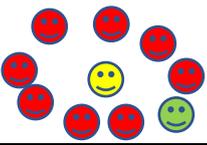
**Reglas.**

Todo alumno deberá coger el aro con las dos manos, participando así en la captura de las bolas. Se permiten leves movimientos entre los jugadores para encestar la bola.

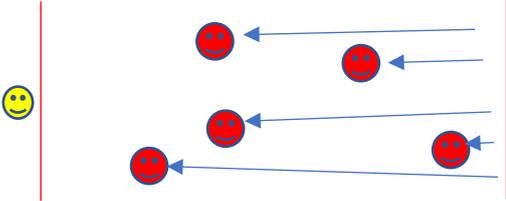
Todo alumno/a deberá realizar en su turno correspondiente un revés y colocar la bola al siguiente. En el caso de no realizarlo se penalizará restando pelotas encestandas.

La pelota únicamente podrá dar 1 bote antes de ser encestanda.

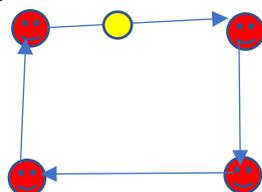
	<p><b>Variación alumna con paraplejia:</b> No habrá ninguna variación para la alumna con paraplejia. Podrá realizar la actividad como los demás.</p> 
	<p><b>3.Última actividad parte principal (12 min).</b>  Se colocarán los equipos de 4 personas creados en un principio. Por parejas, se colocarán cada una en un campo de la pista de tenis, divididos por la red. El lugar de la pista donde se colocarán, será a lo largo del pasillo de dobles.</p> <p>Cada jugador tendrá dos misiones, colocar correctamente la pelota a su compañero para un eficiente golpeo y golpear la pelota de revés de tal forma que entre en el pasillo de dobles correspondiente. Por lo tanto, intercambiándose en cada golpe un miembro de la pareja, el objetivo será que la pelota bote dentro del pasillo de dobles. En cada equipo se utilizará únicamente una pelota.</p> <p>Se conseguirá 1 punto cuando la pelota entre dentro del pasillo. El objetivo será tratar de conseguir los 10 puntos (<b>reto</b>). Habrá un total de 20 golpes; es decir, 5 por persona.</p> <p>Para realizar este reto habrá un máximo de 3 intentos.</p> <p><b>Reglas.</b>  Habrá una línea en cada parte del campo que indicará el lugar en donde debe ser golpeado el revés. En caso de que se supere esa línea el punto no será válido.</p> <p>Tal y como explicamos en un principio, si golpea un revés un alumno en dos ocasiones consecutivas el equipo será penalizado; volviendo a empezar de nuevo.</p> <p><b>Variación alumna con paraplejia:</b> Esta alumna podrá realizar la actividad al igual que sus compañeros. Únicamente, cuando la pelota se encuentre en el suelo y hay que recogerla; como la alumna aún no ha desarrollado correctamente las capacidades para recoger una bola del suelo; deberá ser ayudada por su pareja.</p> 
<p><b>VUELTA CALMA</b></p>	<p><b>“director de orquesta” en el ámbito del tenis (8 min).</b>  Todos los alumnos estarán de pie formando un círculo; con una raqueta y una pelota debajo de sus pies. En el centro del corro se colocará un alumno que deberá adivinar quién es el director de la orquesta. El alumno/a que represente el director/a (elegido por el maestro) deberá ir realizando uno de los siguientes gestos:  Coger la raqueta por el puño.  Coger la raqueta por la cabeza.</p>

	<p>Coger la pelota y mantenerla encima de la raqueta  Hacer un golpe de derecha  Hacer un golpe de revés.  Agacharse  El resto de alumnos/as lo deberá imitar y cuando el director quiera, se cambiará de gesto. Esta acción de imitar deberá continuar hasta que el alumno/a situado en el centro averigüe quien es el director de la orquesta.</p> <p><b>Variaciones alumna con paraplejia:</b> No habrá ninguna variación.</p> 
ASAMBLEA GENERAL (7 MIN)	

<b>SESIÓN 4</b>	
EL SAQUE + REVISIÓN DERECHA Y REVÉS.	
<b>Curso al que va dirigido:</b> 6º	
<b>N.º alumnos:</b> 20	
<b>Fecha:</b> 11/05/2024	
<b>Objetivos didácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición conceptos básicos de “saque” en el tenis.</li> <li>- Aprender a cooperar.</li> <li>- Ayudar y buscar la mejora de los compañeros.</li> <li>- Aprender a superar conflictos.</li> <li>- Gestión de emociones.</li> </ul>
<b>Instalaciones:</b>	Pista de tenis
<b>Materiales:</b>	Raquetas, pelotas, conos, aros, pelotas de gomaespuma.
<b>Fase</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<b>CALENTAMIENTO</b>	<p>Explicación básica objetivo de la sesión: “el saque”</p> <p>Escondite inglés con pelota encima de la raqueta (12 min):  Un niño/a tiene que contar con los ojos tapados y de espaldas al resto de participantes, los demás deberán situarse varios metros por detrás y avanzar poco a poco mientras que el que liga recita sin mirar la</p>

	<p>siguiente frase: 'un, dos, tres al escondite inglés'. Si al girarse consigue ver algún jugador en movimiento, este deberá comenzar desde su posición inicial.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La única forma de avanzar es con la pelota encima de la raqueta. Si la pelota se cae, se empieza de nuevo desde la posición inicial.</li> <li>• Se permiten leves movimientos con la raqueta para evitar que se caiga la pelota (el resto del cuerpo debe estar estático).</li> </ul> <p>Información inicial indicando que el saque es el primer golpe en un punto y algunos aspectos técnicos (pelota cogida con la mano NO dominante y raqueta con la mano dominante).</p> <p>Al terminar este calentamiento se realizarán algunos servicios de práctica para poder desarrollar posteriormente las actividades de una forma más eficiente y divertida.</p> <p>Fundamental explicar también el saque por abajo (de derecha) para aquellos alumnos/as que no consigan realizar correctamente el servicio por encima del hombro. Tanto en esta técnica de servicio como en la anterior, la pelota no podrá botar antes de ser golpeada.</p> 
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PARTE PRINCIPAL</b></p>	<p><b>1. SACA Y TOCA (15 min= explicación y juego).</b></p> <p>Los alumnos/as de un mismo equipo forman un cuadrado. El juego consiste en lo siguiente:</p> <p>Se deben realizar 4 saques consecutivos (por encima o debajo del hombro) de tal forma que se realice un pase a un compañero. Un pase se considera válido si la pelota no bota antes de que el compañero/a toque la pelota en el aire con la raqueta. Cuando se consiguen realizar 4 pases correctamente se obtiene 1 punto.</p> <p>El objetivo será alcanzar 4 puntos; y para ello tendrán un máximo de 4 intentos.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para hacer un punto, cada miembro del grupo tiene que realizar un pase válido.</li> <li>• Los jugadores no se pueden mover de su posición. Para ello, se colocarán dentro de un aro y solo podrán estirarse con sus brazos y cuerpo para alcanzar la pelota; eso sí, sin caer fuera del aro.</li> </ul>

- Una vez toquen la pelota en el aire (sin botar previamente), la pelota ya podrá tocar el suelo para continuar con el siguiente servicio. El jugador también podrá salir del aro para coger la pelota.



**3.PÁSAMELA:** En la siguiente actividad se incorporará la red de tenis. En una **breve explicación**, explicaremos a nuestro alumnado el deber de pasar la red de tenis para poder intercambiar golpes con nuestro contrario. Además, incorporaremos que para realizar correctamente la derecha nos debemos colocar en posición lateral a la red.

De esta forma, en grupos de 4 se colocará una pareja a cada lado del campo, separados por la red. La **actividad** (15 min) consiste en intercambiar 8 golpes de derecha superando la red.

Sin embargo, al no tener aún desarrolladas las destrezas básicas de los movimientos y golpes en el tenis.

Con la mano dominante cada alumno cogerá la raqueta y, con la mano NO dominante cogerán una seta.

Cada alumno/a golpeará una derecha de tal forma que vaya en trayectoria directa hacia su compañero (golpeando a la pelota una vez consecutiva cada miembro del grupo). La pelota deberá superar la red y dirigirse al cuadro de saque opuesto, donde se encuentra su compañero. Cuando al siguiente jugador le venga la pelota tendrá que intentar cogerla con el cono (máximo dos botes).

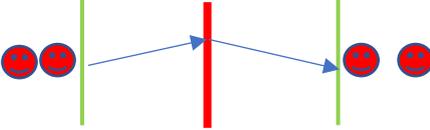
Posteriormente, para dirigir la pelota hacia el lado contrario, se deberá pasar la pelota al compañero que se encuentra en el lado de su red. La labor de este compañero será colocarle una pelota con la mano de forma muy sencilla de tal forma que se pueda realizar una derecha correctamente.

A la hora de realizar el golpe de derecha, habrá una línea en cada campo que no podrán superar en el golpeo.

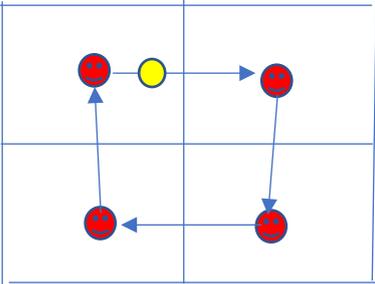
La actividad tendrá un tiempo máximo de 10 minutos. Cuando un equipo consigue intercambiar 8 golpes por encima de la red de forma correcta conseguirá 1 punto. El reto consiste en alcanzar los 5 puntos. Para ello, tendrán un total de 4 intentos. Eso sí, siempre que cooperen y se organicen de tal forma que cumplan las siguientes reglas:

**Reglas.**

Cada jugador realizará el golpe de derecha en 2 ocasiones para conseguir 1 punto correctamente. Del mismo modo, también deberá colocar la pelota a su compañero de red en 2 ocasiones.

	<p>Si la pelota no se consigue coger con la seta con un máximo de 2 botes se comenzará a contar de nuevo otro intento. Además, si la pelota no supera la red también se deberá volverá a contar de nuevo otro intento.</p> <p><b>Variaciones alumna con paraplejia:</b> Esta alumna, en vez de coger un cono con su mano no dominante, ante la incapacidad de agacharse excesivamente, cuando venga la pelota, únicamente deberá tocarla con su raqueta. El resto de características de la actividad las podrá realizar con normalidad.</p> 
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>VUELTA CALMA</b></p>	<p>Este juego de vuelta a la calma se llama “tierra, mar o aire” (12 min). Para este juego será utilizada una única pelota para toda la clase. Cada alumno/a, de forma individual, deberá llevar una raqueta.</p> <p>La clase se colocará en círculo con un alumno en el centro. Este alumno lanzará la pelota arrastrándola por el suelo con un golpe con la raqueta (como si fuese hockey). En el momento en el que lanza esta pelota en dirección a un alumno/a deberá decir una de las 3 palabras “tierra, mar o aire”. En ese momento, al alumno/a al que le viene la pelota deberá devolverla del mismo modo diciendo en voz alta un animal de tierra, mar o aire.</p> <p>En el caso de no conseguir decir este animal en el momento que devuelve la pelota, este alumno/a deberá ir al centro.</p> <p>El juego termina cuando pasa por todos los miembros de la clase.</p>
<p>ASAMBLEA GENERAL (7 MIN)</p>	

<b>SESIÓN 5.</b>	
<b>INTERCAMBIO DE GOLPES EN TENIS.</b>	
<b>Curso al que va dirigido:</b> 6º	
<b>Nº alumnos:</b> 20	
<b>Fecha:</b> 15/05/2024	
<b>Objetivos didácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición conceptos básicos del “peloteo” en el tenis.</li> <li>- Aprender a cooperar.</li> <li>- Ayudar y buscar la mejora de los compañeros.</li> <li>- Aprender a superar conflictos.</li> <li>- Gestión de emociones.</li> </ul>
<b>Instalaciones:</b>	Pista de tenis
<b>Materiales:</b>	Conos, líneas, raquetas, pelotas
<b>Fase</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<b>CALENTAMIENTO</b>	<p>En este calentamiento (10 min) se realizarán una serie de juegos dinámicos de 2 minutos cada uno de ellos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juego se llama “uno, dos, tres y marro” (2 min): Los alumnos/as se sitúan en una línea mirando hacia el maestro. Cuando se diga “uno” se desplazarán lateralmente hacia la derecha; cuando se diga “dos” hacia la izquierda y “tres” hacia atrás. En el momento de decir “marro” deberán correr hacia una línea situada en la posición del maestro.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Colores (2 min): Se trata de un juego dinámico en donde el maestro debe decir colores en voz alta. Los niños, al escuchar el color deberán tocar un objeto, material o parte del campo con ese color. Se realizará una variación diciendo líneas de la pista de tenis.</li> <li>3. Reacción (2 min): Colocados por parejas, los alumnos/as se colocarán el uno en frente del otro. En medio habrá dos conos separados una distancia de 1 metro. Cada cono será de un color; uno rojo y otro amarillo. Cuando el maestro diga uno de los dos colores en voz alta los alumnos/as deberán ser rápidos para conseguir coger el cono indicado antes que su compañero.</li> </ol>

	<p>4. Agrupaciones (2 min): El alumnado se distribuirá por la pista de tenis corriendo libremente. En el momento que el maestro dice un número del 1 al 10 los alumnos/as se organizarán en grupos que contengan ese número de personas.</p>
<b>PARTE PRINCIPAL</b>	<p><b>Cuadrado (10 min):</b>  A través de una serie de conos, cada equipo formará 4 cuadrados pegados los unos de los otros (figura inferior). En cada cuadrado se colocará un alumno/a con su raqueta. Colocados de esta manera, el objetivo será realizar 12 pases consecutivos y en un mismo sentido.  De esta forma, para conseguir este reto, cada alumno golpeará a la pelota en 3 ocasiones.</p> <p><b>Reglas:</b>  Cada equipo tendrá un máximo de 4 intentos para conseguir este reto.  Para conseguir el reto, en el golpeo, la pelota debe botar en el cuadro consecutivo. En caso de no conseguirlo se comenzará de nuevo otro intento.  Cada alumno, para conseguir el reto, deberá realizar 3 golpes de forma correcta.  El golpeo podrá ser de cualquier forma.  Se deberá seguir el mismo orden durante todo el reto.</p>  <p><b>1. Matemáticas (10 min):</b> Organizados en grupos, el alumnado se colocará en una línea mirando al maestro, de tal forma que tengan un pie en cada lado de la línea. El maestro dirá en voz alta un número (par o impar) y un color (azul, amarillo, rojo o verde). En el caso de que el maestro diga un número par, el alumnado deberá dirigir una pelota golpeándola con la raqueta hacia su derecha. En el caso que el número sea impar se golpeará hacia la izquierda. La pelota será lanzada por su compañero, intentándola introducir dentro del color que diga el maestro a continuación.  Los alumnos/as, dentro de cada grupo, se colocarán por parejas, de tal forma que, en cada turno, o colocan la pelota a su compañero o golpean la pelota el cuadrado con el color indicado y en el campo correspondiente.  Los cuadrados de colores que vemos en la figura inferior se indicarán con conos de colores para señalar las zonas,  Se dirá un total de 20 números y colores, de tal forma que cada alumno golpee a la pelota un total de 10 veces y coloque la pelota en 10 ocasiones.  Para conseguir 1 punto la pelota deberá entrar correctamente en el cuadro del color indicado.</p>

**Reto:** Conseguir 8 puntos coordinándose de tal forma que cada alumno golpee 10 veces a la pelota.

Los 15 puntos únicamente serán válidos si todos los miembros del equipo han conseguido al menos 1 punto.

**Reglas:**

La pelota podrá ser golpeada tanto de derecha como de revés.

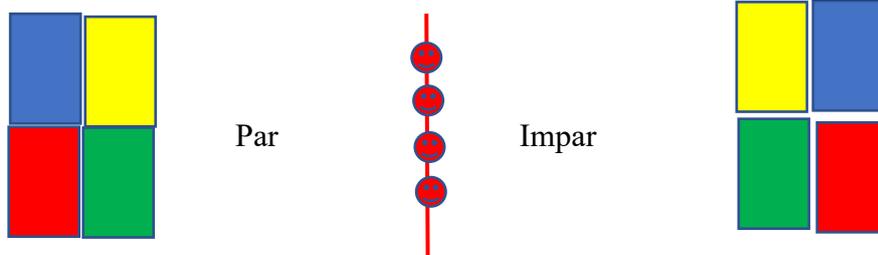
La pelota se deberá lanzar inmediatamente, sin mirar al resto de alumnos/as.

Todo alumno/a deberá conseguir al menos 1 punto para conseguir el reto.

Todo alumno/a deberá golpear 10 pelotas y colocar otras 10.

**Variaciones:**

- Golpes únicamente de derecha.
- Golpes únicamente de revés.



**2.**Introducir el concepto de “pelotear”: Intercambiar pases de pelota sin la intención de ganar o competir con el contrario”.

Actividad (10 min): Organizados por los equipos del comienzo de la UD, cada pareja del equipo se colocará a un lado de la red, en la línea de servicio.

El alumnado deberá golpear a la pelota de tal forma que entre en el cuadro de servicio para que su compañero responda correctamente con otro golpe.

**Reto:** Intercambiar 15 golpes consecutivos en un total de 3 intentos.

**Reglas:**

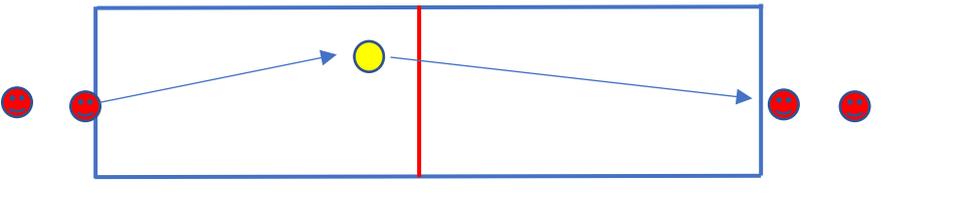
Para que un golpe sea realizado correctamente se deberá superar la red y entrar en el cuadro de saque.

Cada pareja del equipo realizará una rueda; es decir, darán a la pelota una vez cada uno/a.

La pelota únicamente puede botar una vez entre golpes.

**Variaciones:**

- Golpes únicamente de derecha.
- Golpes únicamente de revés.

	
<b>VUELTA CALMA</b>	<p>Reflexión sobre la UD y autoevaluaciones (20 min). Organización en círculo. Se va opinando y escuchando a todos los alumnos/as. Se utiliza una pelota que se va pasando entre los compañeros; de tal forma que quién opina deberá tener la pelota en la mano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos aprendidos.</li> <li>- Aspectos por mejorar.</li> <li>- Evaluación docente por parte de los alumnos/as.</li> </ul> <p>Autoevaluación grupal e individual: Se reunirán los equipos de la UD didáctica para rellenar la ficha de autoevaluación grupal y luego harán la individual.</p>

#### 4.2.9 PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES

Teniendo en cuenta los dos pilares básicos que se intentan trabajar en esta Unidad Didáctica, como son el aspecto motriz (tenis) y los principios del aprendizaje cooperativo, explicaré cuales considero que son los puntos débiles y fuertes de esta Unidad Didáctica.

Comenzando por los puntos débiles, hay que tener en cuenta que el tenis es un deporte muy complejo, tanto a nivel técnico como táctico; y, por lo tanto, habrá algunos alumnos/as menos coordinados, que tengan especial dificultad a la hora de golpear a la pelota con la raqueta. Por lo tanto, para estos alumnos/as será necesario una mayor implicación del maestro en cuanto al tiempo de explicación, feedback y refuerzo.

Otro punto débil importante en cuanto al aspecto motriz, reside en el escaso número de sesiones (5), que, en mi opinión, quizás impide que los alumnos/as aprendan los aspectos técnicos del tenis correctamente. Sin embargo, considero que este número de sesiones si es suficiente para que se puedan trabajar correctamente los principios del Aprendizaje Cooperativo.

Para terminar con los puntos débiles, hablaré de una concepción que tienen muchos de los alumnos/as acerca del tenis y que quizás dificulte el cumplimiento de los objetivos de la Unidad Didáctica. Para una gran parte del alumnado, el tenis se considera un deporte exclusivamente competitivo, y esto les puede impedir que no comprendan el concepto de trabajo en “retos” en el que se basa la Unidad Didáctica.

Pasando a los puntos fuertes, en primer lugar, me parece interesante destacar la combinación en la Unidad Didáctica de un deporte individual, con las actividades creadas para trabajar en equipo; ya que se unen dos formas de trabajo muy complementarias que ayudarán al alumnado a tener una concepción distinta de este deporte.

Por otro lado, la utilización del modelo pedagógico “aprendizaje cooperativo” favorecerá en gran medida una mejora de las relaciones de los alumnos/as dentro de la clase. De esta forma también aprenderán a resolver los conflictos, desenvolverse correctamente en otras situaciones y gestionar las emociones.

El hecho de trabajar la Unidad Didáctica con “retos”, puede crear alumnos/as mucho más implicados en la tarea, hasta tal punto de sentir que están “enganchados”. El hecho de lograr un reto, te da la energía y motivación suficiente para el resto de las actividades.

Por último, en cuanto al aspecto motriz, el tenis se considera uno de los deportes más técnicos que existen. Por lo tanto, los beneficios que tiene en el alumnado a la hora de mejorar la coordinación óculo-manual, entre otras, es un hecho a destacar.

#### **4.2.10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB DE INTERÉS**

Para realizar esta Unidad Didáctica, no utilicé ninguna fuente que me sirviese de referencia. Únicamente me base en la experiencia personal que he adquirido a lo largo de los años sobre este deporte; combinando los años de competición y el trabajo como monitor nacional de tenis. A través de esta experiencia, y tratando de entender al detalle los principios del Aprendizaje Cooperativo, he conseguido realizar una Unidad Didáctica que combine estos dos aspectos.

Sin embargo, si ha habido algunos documentos que me han sido de utilidad antes de comenzar a realizar las actividades:

Romero, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y su relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de Tenis de 10-12 años de los Clubes de Miraflores en el 2020 (TFG). Lima: Universidad Alas Peruanas.

Velázquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (29), 19-31.

Velázquez, C. (2015). Coop pedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física. *La peonza: revista de educación física para la paz*, (10), 3-22.

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

En primer lugar, debemos confirmar que se ha cumplido el objetivo principal del Trabajo Fin de Grado; el cuál hacía referencia a la realización de una unidad didáctica de tenis basada en el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo mediante la utilización de retos.

Considero que el resultado de la programación de esta Unidad Didáctica ha sido correcto y completo en todos sus aspectos. Por un lado, se ha garantizado en todo momento que los alumnos/as cooperan y cumplen los cinco principios del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, creo que la utilización de retos mantiene al alumno en tensión e implicado en la tarea, y, del mismo modo, desarrollar las destrezas y habilidades coordinativas del deporte del tenis.

Con la utilización de estas metodologías didácticas mencionadas, opino que, además de aportar beneficios académicos al alumnado, no se excluye el elemento de “la diversión”. Creo que este último concepto muchas veces se excluye a la hora de hablar de una Unidad Didáctica; sin embargo, es fundamental para que el trabajo de los alumnos/as se realice correctamente, con ambición, implicación y entusiasmo.

Además, la utilización de “retos” en la Unidad Didáctica, hace que las actividades sean mucho más dinámicas, permitiendo realizar un gran número de actividades en una sola sesión.

También se incluyen actividades que no solo otorgan beneficios al alumnado en el ámbito de la Educación Física, ya que, el hecho de utilizar el modelo pedagógico del “aprendizaje cooperativo”, hace que los alumnos/as aprendan a relacionarse, adquieran habilidades interpersonales y mejoren su lenguaje; aspectos muy útiles para toda materia.

En conclusión, opino que se trata de un trabajo muy completo y que obtendrá muchos beneficios para el alumnado tanto relacionados con el ámbito de la salud, como a nivel interpersonal.

Todo trabajo tiene sus limitaciones, en este caso detallaremos algunas de ellas, referidas a la metodología y a la búsqueda de información.

Por un lado, como bien hemos explicado a lo largo de la Unidad Didáctica, la metodología utilizada para la Unidad Didáctica ha sido la del “aprendizaje cooperativo”. Sin embargo, pienso que, probablemente, si hubiésemos utilizado otra metodología como la del modelo pedagógico RIRC (Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida), los resultados hubiesen sido distintos, y quien sabe si mejores. Este último, al igual que el “Aprendizaje Cooperativo”, se trata de un modelo inclusivo basado en el aprendizaje dialógico, pero cuenta con algunas diferencias que hubiesen hecho trabajar a los alumnos/as de forma distinta y quizás aportarles algunos beneficios distintos a los que han adquirido con esta Unidad Didáctica.

Por otra parte, utilizando las bases de datos de Dialnet y Google académico se pueden encontrar infinidad de páginas y documentos muy útiles. Para este trabajo, como bien se refleja en el apartado de “Bibliografía”, hemos utilizado algunas de ellas; sin

embargo, hay muchas bases de datos que he dejado de lado y quizás aportarían una información mucho más útil para un correcto desarrollo del Trabajo Fin de Grado. Tampoco podemos dejar de lado aquellas páginas escritas en otro idioma y que no cuentan con una traducción al castellano, dificultando la comprensión y utilización de la información que nos podrían aportar.

Por último, recalcar que son muchas las unidades didácticas que he programado a lo largo de mi carrera como monitor de tenis. Sin embargo, nunca realicé antes una basada en el “Aprendizaje Cooperativo”, algo que me hubiese servido para desarrollar este trabajo con mucha más soltura y facilidad.

Como bien he explicado en el apartado anterior, quizás un futuro trabajo que se podría realizar a partir de este, sería utilizar el modelo pedagógico de RIRC (Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida) y analizar cuáles han sido las mejoras, diferencias y resultados con respecto a la del “aprendizaje cooperativo”.

Por otra parte, me hubiese gustado realizar otra Unidad Didáctica en la que no solo participaran alumnos/as de una misma clase; sino combinar clases de diferentes colegios o regiones, con diferentes características y así poder observar y analizar detalladamente cuáles han sido los beneficios a nivel social y comunicativo.

Por ejemplo, los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), cada semana acuden colegios de diferentes regiones; y en un mismo centro se agrupan alumnos y alumnas de diferentes regiones de España. Sería interesante poder ver, al realizar esta Unidad Didáctica, como han ido desarrollándose las relaciones sociales a lo largo de la semana.

Por último, me parece muy útil poder poner en práctica esta Unidad Didáctica con otro deporte; y así ver cómo evolucionan los alumnos, analizar los resultados o las diferencias.

## BIBLIOGRAFÍA.

Alonso Sánchez, M., Gil Pérez, D., y Martínez Torregrosa, J. (1996). Evaluar no es calificar. *La evaluación y la calificación en una enseñanza constructiva de las ciencias. Revista Investigación en la Escuela*, 30, 15-26.

Association of Tennis Professionals. (2023). ATP Tour. Recuperado el 04/05/2023 de: <https://www.atptour.com/en/>

Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. G. (2021). Evolución de las sesiones de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (73), 99-112.

Celda, M. C. (1995). Pre-tenis y mini-tenis: introducción teórica. I Jornadas de pre-tenis, mini tenis y tenis de iniciación para enseñantes. Murcia, 11-12 marzo 1995.

Crespo, M. (2008). La estrategia y la táctica en el tenis de iniciación. *International Tennis Federation* [PDF document]. [http://www.educacionpersonal.com/moodle/pluginfile.php/7485/mod\\_resource/content/2/Temas6y10-La\\_estrategia.pdf](http://www.educacionpersonal.com/moodle/pluginfile.php/7485/mod_resource/content/2/Temas6y10-La_estrategia.pdf)

Decreto 66/2022. Por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. 13 de Julio de 2022. D.O.No.135.

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.

García, N., Guardia, L y García, J.M. (2014). Educación en valores en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Reidocrea*, 3, 285-308.

Gillmeister, H. (2008). Historia del tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 15(46), 16-21. <https://capacitacion.fedecoltenis.com/userfiles/Tema%201.Gillmeister.%20Historia%20del%20tenis.pdf>

<http://www.miguelcrespo.net/articulos/Crespo.%20Teoria%20de%20Pre-tenis%20-%20Murcia%201995.pdf>

ITF International Tennis Federation. (2021). ITF. Rules of tennis [Archivo PDF]. <https://www.itftennis.com/media/4419/2021-rules-of-tennis-spanish.pdf>

López Pastor, V.M. (coord.) (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Madrid: Miño y Dávila.

Márquez, J. M. y Carbonero, C. (2016). *Coeducación e igualdad en la actividad física escolar*. Sevilla: Wanceulen SL.

Martínez, B. J. S. A. (2013). Historia y evolución del tenis= History and evolution of tennis. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 52-56.

Méndez Domingo, M. F y Del Pino Fernández, I. (2006). La atención a la diversidad en Educación Física. Propuesta de actuación docente. *Revista Digital Efdportes.com*, 11(97). <https://efdeportes.com/efd97/diversid.htm>

Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.

Muñoz, M. y Fraile-García, J. (2011). Atención a la discapacidad desde educación física en la Educación Primaria. *Revista Digital EFDeportes.com*, (153)

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Pérez, R. (2009). La práctica del tenis como contenido en clase de Educación Física. *Innovación y experiencias educativas*, 23.

Real Decreto 157/2022. Por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. 2 de marzo de 2022. D.O.No.152.

Reyes, V. (2019). Más allá de la calificación: la evaluación formativa y compartida en Educación física en la etapa de Educación Primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 161-165.

RFET. (2017). Historia del tenis. [Diapositiva de Power Point]. Campusonline RFET.

RFET. (2017). Técnica de golpeo. [Diapositiva de Power Point]. Campusonline RFET.

Sanmartí Puig, N., Simón, M., & Márquez Bargalló, C. (2006). La evaluación como proceso de autorregulación: diez años después. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales.

Touriñán, J. M. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de pedagogía*, 227-247.

Velázquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (29), 19-31.

Velázquez, C. (2015). Coop pedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física. *La peonza: revista de educación física para la paz*, (10), 3-22.

Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*, (20), 7-16.

Velázquez, C., Fraile, A., y López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259.