



GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

La formación docente y la actitud del alumnado de Magisterio hacia la discapacidad auditiva

The teaching training and attitude of
schoolteachers towards deafness

Autor/a: Lydia Rodríguez Ortega
Director/a: Verónica Marina Guillen Martín
Fecha: Julio 2023

V.ºB. ° Director /a

V.ºB. ° Autor/a

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
1. Introducción	5
2. Marco teórico	6
2.1. Formación docente.....	6
2.2. Actitud de los docentes hacia la discapacidad auditiva.....	9
2.3. Relación entre formación docente y actitud hacia la discapacidad auditiva	11
3. Estudio empírico.....	12
3.1. Objetivos e Hipótesis.....	12
3.2 Metodología	13
3.2.1 <i>Instrumento</i>	13
3.2.2 <i>Participantes</i>	14
3.2.3 <i>Procedimiento</i>	16
3.2.4 <i>Análisis de datos</i>	17
3.3. Resultados	18
4. Conclusiones	22
5. Referencias Bibliográficas	26
6. Anexos.....	29
Anexo A	29
Anexo B	31
Anexo C	33

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la formación que recibe el alumnado de magisterio de las diferentes universidades de España con la actitud hacia la discapacidad auditiva. Además, observa qué otras variables sociodemográficas influyen en la actitud del estudiantado de magisterio con respecto a la discapacidad auditiva. Asimismo, busca determinar los mitos más arraigados dentro de la sociedad y la relación que existe entre la formación y el aumento o la disminución de errores basados en estereotipos de dicha discapacidad.

Para el análisis de las cuestiones expuestas se ha elaborado un cuestionario a modo de instrumento para la recogida de información que determina la formación, la actitud y el conocimiento que posee el alumnado de magisterio. De este modo, la muestra es de 55 personas que actualmente están cursando el grado de magisterio, ya sea de Infantil, Primaria o Doble Grado, de las universidades de Cantabria, Valladolid, León y Sevilla.

Los resultados expresan que a mayor formación los errores basados en mitos disminuyen, la actitud es mejor si hay contacto con personas que tienen discapacidad auditiva, además de la influencia de otras variables sociodemográficas como el género y la universidad a la que pertenecen.

Palabras clave: Formación docente, actitud, conocimiento, discapacidad auditiva.

Abstract

The aim of this research is to determine the relationship between the education received by student teachers at different universities in Spain and their attitudes towards hearing impairment. It also observes what other socio-demographic variables influence the attitude of student teachers towards hearing impairment. As well as the most deeply rooted myths in society and the relationship between training and the increase or decrease in errors based on stereotypes of hearing impairment.

In order to analyze the above questions, a questionnaire was drawn up as an instrument for the collection of information to determine the training, attitude, and knowledge of student teachers. Thus, the sample consisted of 55 people who are currently studying for a teaching degree, whether in Infant Education, Primary Education, or a Double Degree at the universities of Cantabria, Valladolid, León, and Seville.

The results show that the higher the education, the lower the errors based on myths, the better the attitude if there is contact with people who are hearing impaired, as well as the influence of other socio-demographic variables such as gender and the university to which they belong.

Key words: Teacher education, attitude, knowledge, hearing impairment

1. Introducción

Como docentes, uno de los objetivos que deben cumplir es ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, de tal manera que se eliminen o disminuyan las barreras para el aprendizaje y la participación dentro de las escuelas. La falta de formación docente en diversas discapacidades hace que aumenten dichas barreras, lo que favorece una educación basada en la exclusión de ciertos grupos en los centros escolares. De este modo, es importante ofrecer una formación lo más completa posible a los futuros docentes, para que el día de mañana puedan atender las necesidades básicas del estudiantado.

Otro de los factores que influyen es la actitud, el miedo a lo desconocido por la falta de conocimientos, produce rechazo por parte del profesorado a aquellos grupos minoritarios, en este caso aquellos que presentan discapacidad auditiva, como consecuencia se produce una mala praxis. Por tanto, para ofrecer una educación inclusiva en los centros escolares, es necesario una buena formación en todo el profesorado, así como una actitud positiva para apoyar a todos los discentes no solo a nivel académico, sino también a nivel social y emocional.

Para ello, este trabajo plantea analizar la formación y la actitud hacia la discapacidad que posee el alumnado de magisterio, además de la relación que existe entre ambas. En añadido, esta investigación pretende determinar si tener contacto con personas que tienen discapacidad auditiva produce que la actitud de los estudiantes sea mejor.

Para concluir, se tendrá en cuenta la relación que existe entre la formación y el aumento de conocimiento para la disminución de errores sobre los mitos que están más arraigados dentro de la sociedad.

2. Marco teórico

En primer lugar, los temas que se van a trabajar son la formación docente, la actitud del profesorado hacia la discapacidad auditiva y la relación que existe entre ambos conceptos. Antes de comenzar a analizar cada uno de los temas, es importante remarcar que es la audición y la discapacidad auditiva. Según Carrascosa (2015) la audición es un sentido que nos ayuda a acceder al lenguaje, sin embargo, debido a ciertos factores, ya sean congénitos o adquiridos este sentido se ve alterado, produciéndose una pérdida de la audición, provocando así la existencia de personas con un déficit auditivo. Partiendo de esta idea, la discapacidad auditiva es una pérdida o una anomalía en el sistema auditivo cuya consecuencia es la dificultad para oír (Junta de Andalucía, 2008).

La deficiencia auditiva provoca impactos en la vida de las personas que la padecen, sobre todo en los niños y niñas, ya que afecta a su desarrollo lingüístico y comunicativo, además de problemas para las relaciones sociales, debido a que el resto de las personas se comunican mayoritariamente con un lenguaje hablado (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

2.1. Formación docente

Dentro de las escuelas es complicado ofrecer una buena educación al estudiantado que presenta una discapacidad sensorial, ya que existe una baja formación del profesorado. Según Pérez (2014) citado en Pedrosa y Cobo (2017) muchos alumnos y alumnas son privados de los aprendizajes que necesitan para su vida cotidiana y que las escuelas no son capaces de satisfacer, debido a la falta de formación de los docentes en la discapacidad, ya que no saben cómo ayudarles de la mejor forma posible. Esta situación ha provocado un incremento de fracaso escolar de aquellos estudiantes con NEAE, donde se encuentran los niños y niñas con discapacidad auditiva. Beltrán et al. (2002) expone que para reducir el fracaso escolar es necesario una buena formación y capacitación del profesorado para atender aquellas necesidades que presente el estudiantado. No obstante, muchos estudios que se comentarán más adelante han analizado la falta de formación docente y cómo influye negativamente en el alumnado.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado con discapacidad auditiva, intervienen tres elementos, el propio discente, el profesorado y las familias (Silvia et al., 2014; Gonçalves et al., 2016). En añadido, estos mismos autores dicen que el profesorado debe estar formado para poder trabajar las dificultades de los alumnos y alumnas, de tal forma que los docentes se adapten las necesidades del individuo buscando diferentes estrategias para atenderles de la mejor manera posible.

Varios estudios como el realizado por Castellana y Salas (2005) expresan que la mayoría del profesorado desconocen la presencia de la discapacidad auditiva dentro de sus aulas, lo que produce que con bastante frecuencia tiendan a sentirse incómodos o inseguros, ya que no son capaces de atender las necesidades educativas que demanda los discentes. Además, este mismo autor resalta que el profesorado tiene problemas para ayudar los niños con discapacidad sensorial por la falta de conocimientos.

El factor de la formación docente en discapacidad auditiva se puede iniciar en la universidad, ya que el alumnado de magisterio recibe una preparación muy básica, pues solo aquellos que están una mención especializada reciben algo de información sobre discapacidad. Por lo tanto, si los docentes no están preparados para ayudar a aquellos estudiantes con discapacidad auditiva, la enseñanza que se va a utilizar no será la más adecuada y directamente afectará al futuro de los discentes (Espinosa, 2019). Además, el mismo autor comenta que la formación inicial de los docentes destaca la escasa divulgación de los conocimientos básicos de las características de los ambientes para los estudiantes que tiene esta discapacidad. Otro estudio, por su parte, resalta que una formación inadecuada o una competencia pueden influir negativamente en los alumnos y alumnas (Sala, 1993). Por tanto, las capacidades de los educadores pueden ayudar a mejorar no solo el rendimiento de los estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también pueden elevar su autoestima y la confianza en uno mismo (Costa, 2013).

Como se ha mencionado anteriormente, la familia también es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes, por tanto, observando unas entrevistas en profundidad que se han realizado a las familias

cuyos hijos e hijas presentan una discapacidad auditiva, se ha sacado las siguientes conclusiones:

En primer lugar, las familias exponen que existe una falta de preparación por parte de las escuelas para tratar a niños con dicha discapacidad, además de una falta de atención del alumno o alumna por el exceso de ruido dentro del aula. Por tanto, dentro de los colegios no hay los suficientes recursos ni preparación para atender a las necesidades de estos niños (Scarpitta et al., 2011).

Por otro lado, las familias exponen la falta de preparación de los docentes en discapacidad auditiva, así como la falta de interés por el progreso de estos estudiantes en comparación con el resto. A falta de recursos y formación, los docentes no están preparados para recibir a algún discente sordo en sus aulas. Asimismo, los educadores no realizan actividades dirigidas a la inclusión de todos los estudiantes, puesto que no saben cómo proceder antes estas situaciones (Scarpitta et al., 2011).

Para concluir con las prácticas educativas que se realizan en clase, Silva y Araújo (2012) expone que, al existir más alumnos con una cultura sonora, por tanto, las prácticas educativas se basan en una enseñanza hablada, dejando de lado a aquellos educandos que tienen una cultura sorda. Como consecuencia, estos autores comentan que estas prácticas producen más obstáculos en el aprendizaje y limitan la asimilación de conocimientos.

Continuando con la formación docente, el aprendizaje de la lengua de signos facilita no solo la comunicación entre el docente y el alumnado sordo, sino que también se puede enseñar al resto de la clase para fomentar las relaciones entre los iguales. Si el profesorado tuviera una buena formación en discapacidad auditiva, ofrecería diversos recursos para ayudar a los discentes en la socialización, la expresión y comprensión de ideas, la lectoescritura, las emociones y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Finalmente, la formación docente es un indicador que fomenta la inclusión en las escuelas y dentro de las aulas, por lo tanto, si se aumenta la formación que reciben los estudiantes universitarios, es más probable que disminuya la exclusión de estos alumnos y alumnas dentro de los colegios (García, 2016). De

esta manera, se usarían diversas estrategias como el uso de la Lengua de Signos, favorecer la cultura sorda dentro del aula, con el objetivo de crear un sentido de pertenencia dentro de la clase.

2.2. Actitud de los docentes hacia la discapacidad auditiva

A lo largo del tiempo se han dado muchas definiciones de lo que son las actitudes, algunas de ellas son la comentada por Noe (2002), ya que considera que son una combinación de creencias y sentimientos que presenta una persona, siendo la consecuencia su comportamiento en ciertas situaciones. Otra definición es la de Lamberth (1989) dice que las actitudes son una respuesta hacia un objeto que tiene consecuencias cognitivas, comportamentales y afectivas. Todas ellas tienen algo en común que son respuestas conductuales de una persona hacia un estímulo, ya sea un grupo social, una situación o un individuo (Verdugo y Schalock, 2013).

Dentro del contexto escolar, la actitud del profesorado es fundamental para crear un modelo inclusivo, de tal forma que Booth y Ainscow (2000) comentan que es un factor primordial para eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje y participación de los niños y niñas en las escuelas. Existen tres factores que influyen y afectan a las actitudes hacia la discapacidad que son: la naturaleza de las necesidades del alumnado, el contacto y la experiencia que posea el docente y el contexto en el cual se encuentre el discente como la edad.

Según Verdugo y Schalock (2013) las actitudes son más negativas dependiendo de la edad de los estudiantes, de tal manera que en infantil son más positivas que en primaria, y está más positiva que en secundaria. En referencia al género hay estudios que muestran que las mujeres tienen actitudes más positivas que los varones, otros, al contrario, que los hombres tienen mejor actitud que las mujeres y en otros no se encuentran diferencias. Asimismo, influye en la creación de actitudes positivas si presentan una personalidad con las siguientes características: tolerantes, empáticos, flexibles y reflexivos, muestran más iniciativa hacia la inclusión de los estudiantes.

Varios estudios comentan la importancia de la actitud positiva hacia la discapacidad en general para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades no solo a nivel académico, sino también a

nivel emocional (Araya et al., 2014). Por otro lado, para corroborar esta idea, Suriá et al. (2015) exponen que las actitudes negativas producidas por la falta de conocimientos y miedo a lo desconocido produce que los educadores realicen una mala praxis dentro de los colegios. Como consecuencia de esta actitud, estos estudiantes quedan excluidos del resto de compañeros, de tal forma que les provoca malestar, baja autoestima, además de que consideran que no pertenecen al grupo por ser diferentes del resto de los compañeros.

Dentro de todas las discapacidades que existen, este estudio hará referencia concretamente a la actitud hacia la discapacidad auditiva. Si bien es cierto que las consecuencias son parecidas en referencia a la praxis dentro de las escuelas, pues el desconocimiento de cómo actuar provoca los efectos que se han comentado con anterioridad. No obstante, otros estudios demuestran que los docentes tienden a rechazar más a aquellos alumnos que presentan un trastorno de la conducta que aquellos que tienen una discapacidad sensorial (Granada et al., 2013).

Por otro lado, Araya et al., (2014) resaltan que las actitudes hacia la discapacidad auditiva varían en función de si la persona tiene contacto con alguien que presente ese problema, por tanto, las actitudes son más favorables. Esto se debe a uno de los componentes que constituye las actitudes como es el afecto. Este componente suscita sentimientos agradables o desagradables, buenas o malas, deseables o indeseables. Al tener contacto con una persona que presenta dicha discapacidad, las actitudes en función del componente afectivo desemboca en sentimientos de comprensión, empatía, es decir, sentimientos y actitudes positivas (Verdugo y Schalock, 2013).

Para finalizar, las actitudes, según Verdugo y Schalock (2013) son ocasionadas por estímulos externos, por lo tanto, se aprenden y se moldean, a través del contacto con las personas y en diferentes entornos. De este modo, al ser educables y abiertas al cambio, se puede pasar de tener una actitud negativa a posteriormente adquirir una actitud positiva (Araya et al., 2014). Para evaluar las actitudes hacia la discapacidad se utilizan diferentes instrumentos, los más comunes son las escalas. En este trabajo de investigación se han empleado algunas preguntas de la “Escala de Actitudes hacia las personas con

Discapacidad. Forma G” de Verdugo et al. (1994), ya que se trata de una de las escalas más usadas, gracias a su alto porcentaje de fiabilidad y validez.

No obstante, Verdugo y Schalock (2013) en su obra *la Discapacidad e inclusión: manual para la docencia* aparece otra escala diferente que engloba otras cuestiones interesantes con relación a la discapacidad.

2.3. Relación entre formación docente y actitud hacia la discapacidad auditiva

Como se ha podido ver al comienzo de esta sección, la formación docente y la actitud son importantes para atender las necesidades educativas de los niños con discapacidad auditiva de la mejor manera posible. Varios autores han resaltado que para tener una buena actitud hacia la discapacidad auditiva es necesario tener una buena formación, ya que se pueden aumentar los conocimientos y abordar las situaciones en clase sin tener que estar inseguros de cómo realizar las actividades. Asimismo, Sola (1997) ha concluido que los factores que influyen en tener una actitud negativa son consecuencia de una falta de conocimientos, así como de formación tanto inicial en el alumnado de magisterio como durante vida laboral en las escuelas, como consecuencia, los educadores se sienten incapacitados y desinteresados.

La formación inicial de los docentes influye en las actitudes y en la práctica educativa, si un docente dispone de otras formas de atender a los estudiantes con discapacidad auditiva que incluya aprender dentro de las aulas la cultura sorda, provocará en los discentes un mayor sentido de pertenencia al grupo, le ayudará a comprender mejor los contenidos que se imparten, además de fomentar las relaciones entre los iguales (Ciges et al., 2001).

Para finalizar, Macías (2016) comenta que “un mayor nivel de información y formación sobre la discapacidad recibida en los estudios universitarios se relaciona con actitudes más positivas hacia la discapacidad” (p. 56). De tal manera que los alumnos de magisterio que reciben una formación o especialización en educación especial tienen actitudes positivas que aquellos que reciben una formación de generalista o especializaciones en otras áreas (Verdugo y Schalock, 2013).

3. Estudio empírico

A través de este estudio se busca determinar la formación que recibe el estudiantado de magisterio sobre la discapacidad auditiva, así como la actitud hacia dicha discapacidad y la relación que existe entre la formación y la actitud. Asimismo, se va a observar si la formación se relaciona con el conocimiento real y la disminución de mitos o estereotipos sobre la discapacidad auditiva.

Finalmente, se va a determinar que otras variables sociodemográficas como puede ser tener contacto con una persona con discapacidad auditiva provoca que la actitud sea mejor.

3.1. Objetivos e Hipótesis

- Conocer la formación de los estudiantes de magisterio en discapacidad auditiva
- Evaluar si dicha información supone un aumento del conocimiento real y en la disminución de presencia de falsos mitos
 - Examinar cuáles son los mitos más arraigados en la sociedad
- Determinar la actitud de los alumnos de magisterio en discapacidad auditiva
- Comprobar las relaciones entre la formación y la actitud de los estudiantes de magisterio en discapacidad auditiva.
- Analizar otras posibles variables que puedan estar influyendo en la actitud del alumnado de magisterio hacia la discapacidad auditiva.

Las hipótesis que se plantean para este trabajo de investigación son:

- El conocimiento sobre la discapacidad auditiva se relaciona con la formación que se reciba.
- La actitud positiva hacia la discapacidad auditiva se relaciona con la formación docente, el conocimiento y/o el contacto con personas que tengan discapacidad auditiva.
- Otras variables sociodemográficas se relacionan con la actitud del alumnado de magisterio hacia la discapacidad auditiva.
- Aún están presentes en nuestra sociedad numerosos mitos que suponen una barrera para la inclusión.

3.2 Metodología

3.2.1 Instrumento

Para la realización de esta investigación se ha utilizado un cuestionario que recoge una serie de cuestiones con relación a la formación, la actitud y los conocimientos que poseen el estudiantado de magisterio de diferentes universidades. Para llevar a cabo este cuestionario, se han empleado las características de Sáez López (2007) sobre cómo diseñar las preguntas con rigor para poder obtener datos fiables, además de realizar preguntas que atiendan a la edad y cultura de los participantes. Siguiendo con el diseño, las preguntas efectuadas se enmarcan en los objetivos que se han planteado sobre la investigación para averiguar las hipótesis formuladas anteriormente.

Dentro del cuestionario se pueden encontrar preguntas de diferente formato, preguntas cerradas de opción múltiple, preguntas abiertas que se encuentran al final del cuestionario y de escala donde la respuesta es tipo Likert (1-5). Los ítems se encuentran divididos en cuatro partes diferenciadas, ayudando a los participantes a la comprensión de la estructura y organización del contenido de los ítems, asimismo, la duración estimada para su completa cumplimentación es de 10-15 minutos, evitando así posibles efectos de agotamiento. Teniendo en cuenta esta premisa, se ha escogido 5 preguntas abiertas y se han presentado al final del cuestionario. Por otro lado, para facilitar su divulgación, se ha determinado que el cuestionario pueda realizarse de manera online. Conviene señalar que se han cumplido todos los criterios para garantizar tanto la voluntariedad de la participación como el anonimato y la confidencialidad de los datos.

En cuanto a la estructura del cuestionario, la primera parte tiene que ver con la recogida de información sociodemográfica personal (i.e., sexo, edad, contacto con personas que tienen discapacidad auditiva). La segunda parte, es la relacionada con la información sobre la formación y se realiza a través de preguntas con respuestas múltiples (e.g., universidad en la cual están matriculados, el grado que están estudiando, si realizan alguna mención o tienen pensado hacerlo, si han recibido alguna charla de diferentes asociaciones dentro de la universidad, las asignaturas con relación a la discapacidad auditiva...).

La tercera parte tiene relación con la actitud hacia la discapacidad auditiva y se ha evaluado a través de una escala donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. Para esta parte se ha escogido algunos ítems de la “Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad. Forma G” de Verdugo et al. (1994). No obstante, se ha adaptado a la discapacidad auditiva, ya que dicha escala hace referencia a todo tipo de discapacidades. Asimismo, se han añadido nuevas preguntas de cosecha propia como las siguientes: “Si tuvieras un alumno/a en clase con discapacidad auditiva crees que podría ayudar a sus compañeros en las diferentes materias”, “Consideras que tener algún estudiante con discapacidad auditiva, dificulta la enseñanza de los contenidos” y “Piensas que tener un alumno con discapacidad auditiva dificulta el aprendizaje del resto de sus compañeros”. Se han pensado estas cuestiones para hacer más hincapié en la actitud hacia la discapacidad auditiva dentro de un contexto escolar, ya que dentro de la escala que se ha mencionado con anterioridad se habla a nivel general, en diferentes ámbitos.

La última parte está formada por cinco preguntas que tienen relación con el conocimiento que posee los participantes en discapacidad auditiva. Para realizar estas preguntas se han recogido los diferentes mitos¹ que hay dentro de la sociedad sobre dicha discapacidad, por ejemplo, si las personas que tienen discapacidad auditiva tienen un buen nivel de lectoescritura, si la lengua de signos es universal (Laborsord, s.f.). Si todas las personas que presentan esta discapacidad hacen lectura labiofacial. Con todas estas cuestiones se pueden obtener datos representativos para observar si los objetivos y las hipótesis se cumplen.

3.2.2 Participantes

Para este estudio se ha utilizado una muestra incidental no probabilística de participantes voluntarios que estén estudiando actualmente magisterio, ya sea infantil, primaria o doble grado. Dentro de la muestra, podían participar aquellos estudiantes de magisterio de cualquier universidad de España.

¹ <https://ciencia.fibonacci.org.mx/mitos-y-realidades/sobre-discapacidad-auditiva>

Finalmente, participaron en nuestra investigación 55 estudiantes universitarios de entre 18 y 44 años ($M = 22$; $dt = 4,52$). En la siguiente tabla se pueden observar los aspectos sociodemográficos, así como la universidad y el tipo de especialización que presentan.

Tabla 1

Datos de los participantes del estudio

Variable	Categoría	N = 55	Porcentaje
Género	Hombres	11	20%
	Mujeres	44	80%
Tipo de Universidad	Universidad de Cantabria	45	81,8%
	Universidad de León	6	10,9%
	Universidad de Valladolid	1	1,8%
	Universidad de Sevilla	3	5,5%
Grado	Magisterio Infantil	6	10,9%
	Magisterio Primaria	48	87,3%
	Doble Grado	1	1,8%
Curso	1º Curso	5	9,1%
	2º Curso	2	3,6%
	3º Curso	9	16,4%
	4º Curso	38	69,1%
	Segunda Mención	1	1,8%
Especialización	Estoy realizando una mención	39	70,9%
	Sin mención	6	10,9%
	Voy a realizar una mención	10	18,2%
Mención realizada	Inglés	8	14,5%
	PT (Pedagogía Terapéutica)	18	32,7%
	AL (Audición y Lenguaje)	11	20,0%
	E.F. (Educación física)	8	1,45%
	Plástica	1	1,8%
	Creatividad artística	1	1,8%
	No sé	1	1,8%
	Perdidos	7	12,7%
Familiar con Discapacidad Auditiva	Sí	15	27,3%
	No	40	72,7%

3.2.3 Procedimiento

Para realizar este trabajo de investigación se ha seguido el siguiente proceso: para comenzar, se inició una búsqueda de información sobre las variables a evaluar, la formación, la actitud hacia la discapacidad auditiva y la relación entre ambas. Después, se consultó con un experto en el tema, quien recomendó incorporar a la recogida de datos si los participantes tenían contacto con alguna persona con discapacidad, para analizar si esta variable influía en la actitud y en la formación. Esto derivó en otra búsqueda documental del tema y se incluyó esta pregunta dentro del cuestionario (Anexo A).

Posteriormente, se entregaron las preguntas planteadas para el cuestionario a otra experta, que recomendó una serie de modificaciones. En primer lugar, este trabajo estaba dedicado al estudiantado de magisterio de la Universidad de Cantabria, sin embargo, se consideró relevante ampliar el margen de actuación a alumnado de todas las Universidades de España. Por otro lado, se recomendó el paso de algunas preguntas cerradas a abiertas y un ligero cambio en el formato de respuesta. Se realizaron todos los cambios propuestos por la experta (ver Anexo B).

Cuando finalmente estuvo diseñado el cuestionario final, las preguntas fueron incluidas en *Google Forms* y se efectuó un estudio piloto ver anexo C. Para ello, se envió el cuestionario a cuatro personas de confianza que cumplían los criterios de inclusión en el estudio para que indicasen los errores o las preguntas que no se comprendieran correctamente. Los únicos cambios sugeridos fueron relativos a la introducción y errores tipográficos, además, la muestra piloto valoró positivamente que el cuestionario se hacía en el tiempo marcado en las instrucciones iniciales. Además, una experta en el tema recomendó cambia la estructura de las preguntas, de tal manera que, las preguntas abiertas estuvieran al final del cuestionario para no influir en las respuestas de los participantes.

Tras realizar los cambios se lanzó el cuestionario a través de las redes sociales a los compañeros de la universidad. El uso de las redes sociales permitió transmitir el cuestionario a muchas personas, no solo de la Universidad de Cantabria, sino también de otras universidades (Sevilla, Valladolid y León).

3.2.4 Análisis de datos

El análisis de datos es importante para dar sentido a la información recogida con el cuestionario, para que después se puedan describir e interpretar los resultados a las cuestiones planteadas en el instrumento, con el objetivo de contestar las hipótesis iniciales. Para conseguir esto, se usará principalmente un análisis cuantitativo a través de un método estadístico para interpretar datos numéricos, por ese motivo se usará el software SPSS.

Por otro lado, el cuestionario cuenta con una parte cualitativa relacionada con la variable de conocimiento sobre la discapacidad auditiva. Para esta parte se han realizado preguntas abiertas que tienen relación con los mitos que existen dentro de la sociedad sobre esta discapacidad. Para analizar estas preguntas se han categorizado según si: (a) han dado por válido el mito; (b) si lo han hecho parcialmente y/o han contestado ambiguamente a la pregunta; o (c) si han sido capaces de detectar que es un mito que no recoge la realidad del colectivo.

Se analizarán las variables respecto a la formación que reciben los estudiantes de magisterio, de tal manera que se categoricen en alta, media o baja. También se procurará a determinar qué relación tiene la formación con un aumento de conocimiento real y la disminución de los falsos mitos, es decir, las personas que reciben formación tienen más conocimientos para distinguir aquellos mitos que están más arraigados en la sociedad o, por el contrario, no es necesario una formación para no cometer errores estereotipados sobre la discapacidad auditiva.

Para analizar la actitud se ha realizado una suma de todos los puntos, que se pueden conseguir a través de la escala que se planteó en el cuestionario, siendo la calificación más alta de 81 puntos y la más baja de 56 puntos. Para determinar la actitud es necesario atender a la $M= 71,5$; $dt= 5,12$.

Finalmente, teniendo en cuenta la actitud de los participantes, que se ha conseguido al sumar todos los puntos, se determinará si la formación está influyendo en que los estudiantes de magisterio tengan una actitud baja, media o alta o, por el contrario, son otras variables sociodemográficas las que están influyendo en la actitud.

Para conseguir esta información se efectuará lo mismo que con la formación y la actitud, teniendo en cuenta los puntos que se han logrado en la escala se hará una comparación de las variables.

3.3. Resultados

Después de analizar los datos se pueden observar los siguientes resultados teniendo en cuenta los objetivos que se han comentado anteriormente.

El primer objetivo es conocer la formación que reciben los estudiantes de magisterio en discapacidad auditiva. Tras el análisis se puede decir que 74,5 % han recibido una asignatura en la universidad sobre discapacidad auditiva, en cambio, el 25,5% no ha cursado ninguna asignatura. Además, el 52,7% realiza la mención de PT o de AL y que, según los resultados, en dichas especializaciones son donde más se trabajan asignaturas relacionadas con la discapacidad auditiva, a diferencia de otras especializaciones en las cuales no se trabaja dicha discapacidad como Inglés o Plástica. No obstante, en alguna asignatura común, como puede ser Fundamentos Psicopedagógicos, se ha tratado qué es la discapacidad auditiva, pero sin la explicación de como intervenir en esos casos.

Para continuar, de las respuestas obtenidas de los participantes, el 38,2% considera que con la asignatura que han recibido dentro de la universidad no ha producido un aumento de sus conocimientos sobre la discapacidad auditiva. Además, el 96,4% considera que lo que han aprendido en la universidad no es suficiente para saber cómo actuar con un alumno/a con discapacidad auditiva en el aula.

Asimismo, dentro de la formación que reciben el estudiantado destaca los cursos recibidos, como la Lengua de Signos, siendo de los participantes 21,8% los que han recibido dicha formación y el 78,2% no ha impartido ninguna clase en LSE (Lengua de Signos Española).

Otro de los objetivos que se propusieron al inicio de la investigación es relacionar la formación que reciben los estudiantes de magisterio en discapacidad auditiva con el aumento del conocimiento real y la disminución de

los mitos. En la siguiente tabla se puede observar los resultados de la investigación:

Tabla 2

Relación entre la formación y los mitos

Variables		No comete errores estereotipados/mitos sociales	Comete errores entre 1-2 mitos	Comete errores entre 3-4 mitos
<i>Si ha realizado alguna asignatura sobre la DA (41)</i>	Curso LSE (10)	50%	40%	10%
	No Curso LSE (31)	35,5%	58%	6.5%
<i>Si no ha tenido ninguna asignatura sobre DA (14)</i>	No Curso LSE (31)	21,4%	75%	14,3%

Por lo tanto, cuando los estudiantes han recibido una mayor formación, disminuye sus errores de percepción sobre el colectivo derivados de estereotipos y mitos sociales, sin embargo, cuando hay una menor formación aumenta los errores sobre los mitos sociales y estereotipados de la discapacidad auditiva.

Con relación a la primera pregunta abierta del cuestionario relacionada con los tipos de discapacidad, cuyos resultados son los siguientes: de las 55 respuestas recibidas en el cuestionario, solo el 21,81% conocían los tipos que existen. Ninguna de las respuestas estaba completa, ya que cada una hacía referencia a un aspecto concreto de los tipos de discapacidad, sin embargo, se han considerado válidas las siguientes situaciones: si han contestado según el grado de pérdida, el origen, la localización o el momento de aparición.

Para comenzar, el 11% respondieron teniendo en cuenta el grado de pérdida, es decir, si la persona tiene un grado de pérdida ligera (21-40 decibelios), media (41-70 decibelios), severa (71-90 decibelios), profunda (91-120 decibelios) y cofosis (+120 decibelios). Por otro lado, solo el 3,6% contestó

a la pregunta haciendo referencia a la localización, es decir, qué zona del oído se encuentra afectada: conductiva, neurosensorial y mixta.

Seguidamente, el 3,6% contestó a la pregunta teniendo en cuenta el origen, es decir, cuando se produce la discapacidad auditiva, si es congénita o adquirida. Otra de las respuestas que se consideró válida es teniendo en cuenta el momento de aparición, si se produjo antes de adquirir el lenguaje es prelocutiva, si sucedió durante la adquisición del lenguaje es perilocutiva y si ocurrió una vez adquirido el lenguaje es postlocutiva. De aquellas personas que contestaron a la pregunta, el 1,8% solo contestaron el momento de aparición.

Tras el análisis de estas preguntas abiertas, se concluyó que una de las respuestas no es válida, ya que la información no coincidía con lo comentado anteriormente. De este modo, a pesar de contestar que sí conocía los tipos de discapacidad auditiva, su respuesta no es correcta.

Para concluir, otro de los objetivos que se había planteado es averiguar cuáles son los mitos que están más arraigados dentro de la sociedad. En la siguiente tabla se puede observar que el mito que más prevalece es que las personas con discapacidad auditiva tienen un buen nivel de lectoescritura, ya que el 61,81 % ha cometido errores en su respuesta o parcialmente. Otro de los mitos que más prevalece es que la lengua de signos es universal, siendo el porcentaje del 43,63%.

Tabla 3

Los mitos más arraigados dentro de la sociedad

Preguntas	Ha cometido errores estereotipados/ mitos sociales	Parcialmente	No ha cometido errores relacionados con los mitos	No sabe la respuesta
1º	N=14; P=25,45 %	N=20; P=36,36%	N=15; P=27,27%	N=6; P=10,90%
2º	N=11; P= 20%	N=4; P=7,27%	N=31; P= 56,36%	N=9; P= 16,36%
3º	N=21; P= 38,18%	N=3; P= 5,45%	N=29; P= 52,72%	N=2; P= 3,6%
4º	N=14; P= 25,45%	N=6; P= 10,90%	N=30; P= 54,54%	N=5; P= 9,09%

Con relación a la actitud se puede decir que de los 55 participantes en el estudio el 5,45% tiene una muy baja, el 9,09% tiene una actitud baja, el 74,54% tiene una actitud media, el 10,90% tiene una actitud alta y nadie presenta una actitud muy alta.

Tras analizar los datos en su conjunto, se puede observar que el alumnado que tiene una formación en discapacidad auditiva (i.e., ha cursado alguna asignatura sobre esta temática y hecho Lengua de Signos) tiene una mejor actitud. No obstante, no existen diferencias significativas entre la actitud del estudiantado que ha cursado las especializaciones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, los cuales tiene mayor formación, de aquellos que se han especializado en otra materia como Educación Física o Inglés.

Asimismo, el tener contacto con una persona que tiene discapacidad auditiva tiene una actitud mayor que las personas que no tiene dicho contacto, además la actitud es mayor cuando el contacto es por un familiar que si el contacto es por una amistad. Sin embargo, nuestros datos no nos permiten identificar diferencias significativas debido a que la muestra es pequeña.

Por otro lado, se han analizado otras variables sociodemográficas que están influyendo en la actitud como el género, debido a que según los resultados las mujeres tienen una mejor actitud que los hombres. Además, otra variable que influye es la universidad a la que pertenecen los participantes, ya que la Universidad de León tiene una mejor actitud que la Universidad de Sevilla y Cantabria. No obstante, en estos resultados no se pueden identificar diferencias significativas. Con relación a la edad, no se ven grandes diferencias, aunque las personas que tienen 21 años han dado puntuajes menores en actitud que el resto de los participantes. Si se observa el curso al que pertenece cada estudiante, se puede decir que el alumnado de 4º tiene una mejor actitud hacia la discapacidad auditiva que el estudiantado de 3º. Comparando todos los cursos, los discentes de 4º tiene un puntaje mayor en actitud que el resto de los compañeros de otros cursos, aun así, la diferencia es mínima, y no se aprecia un crecimiento exponencial, ya que el estudiantado de 1º y 2º tiene una mejor actitud que los estudiantes de 3º.

4. Conclusiones

Tras realizar esta investigación se puede concluir que la formación docente influye en la disminución de errores basados en mitos sociales y estereotipos sobre la discapacidad auditiva, siendo correcta la primera hipótesis que se planteó al inicio de la investigación. Como bien dice Castellana y Salas (2005) el profesorado tiene problemas para ayudar los niños con discapacidad auditiva por la falta de conocimientos, por tanto, si presentan una buena formación inicial disminuye los errores sobre esta discapacidad, como se ha demostrado en esta investigación, debido a que el 50% que ha tenido alguna asignatura dónde se ha comentado la discapacidad auditiva y además ha recibido una formación en Lengua de Signos no ha cometido errores basados en mitos. De este modo, si el alumnado de magisterio recibe una buena formación, es más complicado que tenga problemas de conocimientos cuando vaya a impartir clases en un futuro.

A pesar de estos resultados, es necesario remarcar que el 96,4% considera que no tiene la suficiente formación para saber cómo actuar en un caso con un alumno o alumna que tenga discapacidad auditiva dentro del aula. Con esta información concluimos que es necesario seguir formándose constantemente, incluso una vez se finalice el grado.

Por otro lado, se puede observar que hoy en día sigue habiendo mitos que suponen barreras para la inclusión, como puede ser que la Lengua de Signos es universal o que los niños y niñas que tengan discapacidad auditiva tienen un buen nivel de lectoescritura. De tal forma que, si se aumenta la formación docente, aquellos mitos que están más arraigados dentro de la sociedad y las barreras para la inclusión disminuirán.

Otro de los puntos que se trataron a través de esta investigación es la actitud que posee el estudiantado de magisterio hacia la discapacidad auditiva. Según Booth y Ainscow (2000) dentro del contexto escolar la actitud del profesorado es fundamental para crear un modelo inclusivo, por tanto, es otro factor primordial para eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje y participación del estudiantado. En esta investigación, el 74,54% de los participantes tienen una actitud media, no obstante, el 9,09% tiene una actitud baja, producida por diferentes variables, entre las que destaca la formación que han recibido, si

tienen contacto con personas que presenten discapacidad auditiva y otras variables sociodemográficas como el género o la universidad a la que pertenecen.

A pesar de que en su conjunto no se haya obtenido resultados significativos, el contacto con personas que presentan discapacidad auditiva, produce que la actitud sea más alta que aquellas personas que no poseen contacto, tal y como decía Araya et al., (2014). Además, se añade que dependiendo de que contacto se trate, tienen una actitud mejor, es decir, que, si es un familiar, la persona tiene una actitud más alta que si se trata de una amistad. De esta manera, la hipótesis de que el contacto influye en la actitud de las personas hacia la discapacidad auditiva se ha demostrado con este estudio.

Asimismo, aquellas personas que han recibido una mayor formación, ya sea a través de asignaturas en la universidad o por cursos como Lengua de Signos, tienen una mejor actitud que aquellos que tienen una formación menor. Cabe agregar que, las especializaciones ayudan a la formación en esta discapacidad, ya que en aquellas que están destinadas a formar parte del equipo de orientación dentro de un colegio, como las menciones de PT y AL, tienen una formación mayor que otras especializaciones como Plástica. Aunque como se ha comentado con anterioridad, estos resultados no presentan una diferencia significativa, debido al número de participantes.

También se han comparado las actitudes de los participantes con diversas variables sociodemográficas como la edad, el curso, el género, la universidad a la que pertenecen, el grado... Tras estas relaciones se puede decir que el género influye en la actitud hacia la discapacidad auditiva, ya que, según los resultados, las mujeres tienen una actitud más alta que los hombres. Por otro lado, la universidad a la que pertenecen también influye, ya que, los participantes de la Universidad de León tienen una mejor actitud que los alumnos de magisterio de Sevilla y de Cantabria. No obstante, al tener una muestra pequeña, las diferencias que se han encontrado en los resultados no son significativas.

A pesar de que en otros estudios destacan la edad como uno de los factores que influyen en la actitud hacia la discapacidad, en este trabajo de investigación no se han dado resultados con diferencias significativas. Para continuar, durante

la investigación se pudo encontrar mucha información sobre la formación en discapacidad auditiva, tanto en los docentes que trabajan dentro de los colegios, como la formación inicial de los alumnos de magisterio.

Además, hubo varias investigaciones teniendo en cuenta la perspectiva de las familias con relación a la formación de los profesores que atendían la educación de aquellos estudiantes que padecían la discapacidad. Dentro de estas investigaciones destacaban la falta de formación que tienen la mayoría del profesorado en discapacidad auditiva, así como la falta de recursos que poseen las escuelas para atender las necesidades que presenta el estudiantado. La perspectiva de las familias son datos para tener en cuenta, ya que estas son otro de los agentes que influyen en la educación de los discentes, por tanto, su perspectiva es fundamental para determinar el statu quo de la formación del profesorado en discapacidad auditiva dentro de las aulas.

Con relación a la actitud hacia la discapacidad auditiva fue más complejo encontrar documentos, ya que no existen muchas investigaciones en este campo, pues la mayoría tenía relación con la discapacidad a nivel general o con la actitud docente en el área de educación física. A pesa de la falta de información sobre la actitud hacia la discapacidad auditiva, la búsqueda de información entre ambas variables fue más sencilla, pues varios estudios relacionaban la actitud hacia la discapacidad con la formación docente.

En cuanto a las limitaciones encontradas en este estudio, destaca el hecho de tener una muestra pequeña, lo que ha provocado que los resultados obtenidos no se aprecien diferencias significativas, no obstante, se han podido observar los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

Seguidamente, las implicaciones educativas que se pueden obtener con esta investigación se relacionan con la inclusión, la importancia de ofrecer al estudiantado una educación de calidad, que atienda a las necesidades tanto educativas como sociales y cognitivas que presenten. Dentro de la formación inicial docente es necesario que se imparten asignaturas, charlas que muestren las discapacidades, en este caso la auditiva, y como intervenir y ayudar a aquellas personas que lo padezcan. De este modo, generar una mayor formación

al alumnado de magisterio, así como sensibilizar sobre esta discapacidad ayudará en un futuro a mejorar la praxis educativa y evitar la exclusión.

Asimismo, la necesidad de generar contacto, pues como se ha comentado con anterioridad, tener contacto con personas que tengan discapacidad auditiva, permite tener una mejor actitud. Por tanto, desde las universidades se debe fomentar el contacto con personas que tengan discapacidad auditiva.

A partir de los resultados obtenidos de este trabajo de investigación, se pueden generar nuevas líneas de investigación, como puede ser realizar este trabajo con una muestra más grande para visualizar aquellos datos que no han dado un resultado muy significativo. Por otro lado, se podría hacer a nivel de colegios, es decir, realizar un trabajo de investigación con todo el profesorado de diversos colegios para observar la formación que tiene en discapacidad auditiva, así como la actitud hacia ella. Otra línea de investigación se puede basar en algunas variables sociodemográficas centradas en la edad o el género, de tal manera que el trabajo se centre en dichas variables. También se puede hacer a nivel de secundaria, valorar la formación y las actitudes del profesorado de secundaria de las universidades de España.

Otra de las líneas que se puede realizar en un futuro se basa en una investigación que analice la actitud con las personas que tengan contacto, pero con problemas de conducta en vez de discapacidad auditiva.

En conclusión, con este trabajo de investigación se ha podido recoger la formación y la actitud actual del alumnado de magisterio, con el fin de poder remediar aquellos resultados que sean negativos para crear una educación inclusiva. Teniendo en cuenta todo lo comentado anteriormente, es imprescindible ofrecer una formación inicial que recoja todos los aspectos necesarios para atender las necesidades del estudiantado, favorecer situaciones de contacto para mejorar la actitud, ya que como se comentó al comienzo de la investigación, las actitudes son mutables, es decir, se pueden cambiar, por ese motivo es imprescindible detectar que variables influyen en ellas, con el objetivo de modificar los aspectos que crean una actitud negativa.

5. Referencias Bibliográficas

- Arenas, K. Patiño, A., Pirela, C y Paz, D. (2011). La discapacidad auditiva y el docente universitario. Una realidad poco abordada. Interacción y Perspectiva. *Revista de trabajo social*, 1(1), pp 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154939&info=resumen>
- Beltrán, A., Aroca, E. Esteban, L. y Ferreiro, E. (2002). *Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos*. Ministerio de Educación y Ciencia. CNSE. España. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/112064/guia_educacion_bilingue.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Index for inclusion. the evaluation and improvement of inclusive education. Bristol: CSIE. [Trad.cast. de A. López, D. Durán, G. Echeita, C. Giné, E. Miquel, S, Moratalla y M. Sandoval. *Guía para la Educación Inclusiva: La evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: FUHEM y EOI, 2002].
- Carrascosa, J. G. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(1), 24-36. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4141/3367>
- Castellana, M. y Salas, I. (2005). *Estudiantes con Discapacidad en las aulas universitarias: cómo atender esta diversidad en el aula* (1ª ed). Prevenció Risc Escolar S.L. <https://www.researchgate.net/publication/260018771>
- Ciges, A. S., Ruiz, M. L. S., y García, M. O. M. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(2), 3.
- Costa, A. (2013). *A Inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho: um estudo de caso*. In: *Simpósio científico de graduação e pós-graduação*. Anais Bento Gonçalves FTSG, 1-16.
- Espinosa, C. E. (2019). *Formación inicial docente y la enseñanza en niños con discapacidad auditiva en la universidad pública de Lima*. [Trabajo de fin de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41504/Espinoza_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://hdl.handle.net/11042/2482>
- Granada, M. A., Pomés, M. P. C., Y Sanhueza, S. H. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 0-0.
- Gonçalves, W., Gonçalves, V. M. F., y Firme, L. P. (2016). Formação e capacitação de docentes para atuar com alunos com deficiência auditiva: um estudo no Instituto Federal do Espírito Santo–IFES. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 24, 866-889.
- Junta de Andalucía (Ed.). (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Junta de Andalucía.
- LaborSord (s.f.). *Falsos mitos sobre las personas con discapacidad auditiva*. Fundación canaria con personas con sordera. <http://www.laborSord.org/blog/45-falsos-mitos-sobre-las-personas-con-discapacidad-auditiva>
- Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Pirámide, p.207.
- Macias, G. E., (2016). Actitudes de estudiantes de magisterio en educación primaria hacia las personas con discapacidad. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 54-69.
- Noe, R. A. (2002). *Employee training and development*. (2nd ed). New York: McGraw Hill.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2014). *Prevención de la sordera y la discapacidad auditiva*. Ginebra. https://www.who.int/es/health-topics/hearing-loss#tab=tab_1
- Pedrosa, V. B. y Cobo, H. E. (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la educación*, 2(2), 112-121. <https://hal.science/hal-02534365/document>
- Sáez López, J. M. (2007). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Sala, E. (1993). A formação de professores especializados no ensino de portadores de deficiência visual: aspectos básicos. *Ensino em Revista*, 2(1), 57-67.
- Scarpitta, T. P., Vieira, S. D. S., y Dupas, G. (2011). Identificando necessidades de crianças com deficiência auditiva: uma contribuição para profissionais da saúde e educação. *Escola Anna Nery*, 15, 791-801.
- Silva, C. N y Araújo, J. S. (2012). Inclusão de alunos surdos: demarcações políticas, conquistas e intervenção pedagógica. *Outras Palavras*, 8(2), 12-28.
- Sola, T. (1997). La formación inicial y su incidencia en la educación especial. En Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A., Educación Especial I Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. *Pirámide*.
- Suriá Martínez, R., Ordóñez Rubio, T., y Martínez Maciá, D. (2015). *Validación de la escala actitudinal hacia la discapacidad entre los estudiantes universitarios*. Jornada de redes de investigación en docencia universitaria XIII: nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. Universidad de Alicante.
- Verdugo, M. A., Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Instituto Nacional de Servicios Sociales, D.L.
- Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones.

6. Anexos

Anexo A: primer borrador del cuestionario de formación y actitud hacia la discapacidad auditiva del alumnado de magisterio

ITEMS PARA EL CUESTIONARIO:

LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN SUBRAYADAS SON DE MI PROPIA INVENCION

INTRODUCCIÓN

1. Sexo: hombre /mujer /otros
2. ¿qué grado estudias?: Magisterio de educación primaria/ Magisterio de educación infantil
3. Curso: 1º/2º/3º o 4º
4. ¿Realizas una mención o tienes pensado hacerlo?
5. En caso afirmativo ¿qué mención?: Inglés/Educación Física/Audición y Lenguaje (AL)/ Frances o Pedagogía Terapéutica (PT)

PREGUNTAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE:

1. En alguna asignatura de la carrera se ha comentado que es la discapacidad auditiva
2. Si la respuesta es afirmativa, ¿en qué asignatura?
3. Crees que, con la información de la asignatura, has podido aumentar tu conocimiento o por el contrario fue escaso
4. ¿La universidad ha ofertado alguna charla informativa sobre la discapacidad auditiva?
5. Has recibido alguna formación en lenguaje de signos
6. En tu periodo de prácticas has tenido la oportunidad de estar con un niño o niña con discapacidad auditiva
7. Tienes algún familiar o conocido que tenga una discapacidad auditiva
8. Conoces alguna asociación sobre la discapacidad auditiva
9. Consideras que lo que has aprendido en la carrera es suficiente para saber cómo actuar ante una situación en el futuro

1. Conoces los tipos de discapacidad auditiva
2. Consideras que todas las personas sordas son mudas
3. Que tipo de sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación conoces para apoyar el lenguaje tanto oral como escrito de los alumnos con discapacidad auditiva
4. Todas las personas sordas realizan una lectura labiofacial
5. Conoces los tipos de ayudas técnicas que hay
6. En caso afirmativo ¿cuáles son?

Valoración de capacidades y limitaciones

1. Piensa que las personas con discapacidad auditiva con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas
2. Considera que una persona con discapacidad auditiva en su trabajo sólo es capaz de seguir instrucciones simples
3. Cree que las personas que tienen discapacidad auditiva funcionan en muchos aspectos como niños
4. Piensa que no se puede esperar mucho de las personas que tiene discapacidad auditiva
5. Cree que las personas que tiene discapacidad auditiva son poco constantes
6. Considera que las personas con discapacidad auditiva son en general menos aptos para los trabajos laborales. |
7. Si tuvieras un alumno/a en clase con discapacidad auditiva crees que puede ayudar a sus compañeros en las diferentes materias
8. Consideras que tener algún alumno con discapacidad auditiva dificulta la enseñanza de los contenidos

-
9. Opina que las personas con discapacidad auditiva deberían vivir con las personas afectadas con el mismo problema.
 10. Defiende que las personas con discapacidad auditiva deberían poder divertirse con las demás personas
 11. Cree que las personas con discapacidad auditiva deberían estar en instituciones especiales

Implicación personal:|

12. Le disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de una forma distinta.
13. Crees que las personas con discapacidad auditiva deberían mantenerse apartadas de la sociedad
14. Te interesa obtener más información sobre esta discapacidad

Calificación genérica:

15. Consideras que la mayoría de las personas que tiene una discapacidad auditiva prefieren trabajar con otras personas que tenga sus mismas dificultades

Asunción de Roles:

17. Piensas que las personas con discapacidad auditiva confían en si mismas tanto como las personas que no la presentan.
18. Opina que las personas con discapacidad auditiva pueden llevar una vida social normal.
19. Consideras que las personas que tiene discapacidad auditiva son igual de valiosas que el resto de las personas.

Anexo B: segundo borrador del cuestionario de formación y actitud hacia la discapacidad auditiva del alumnado de magisterio

ITEMS PARA EL CUESTIONARIO:

INTRODUCCIÓN

1. Género: hombre /mujer /otros
2. Edad:
3. Tienes algún familiar o conocido que tenga discapacidad auditiva
4. En caso afirmativo, ¿qué relación tienes con esa persona?

PREGUNTAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE:

1. ¿Qué grado estudias?: Magisterio de educación primaria/ Magisterio de educación infantil
2. Curso: 1º/2º/3º o 4º
3. ¿Realizas una mención o tienes pensado hacerlo?
4. En caso afirmativo ¿qué mención?:
5. ¿En alguna asignatura de la carrera se ha comentado qué es la discapacidad auditiva?
6. Si la respuesta es afirmativa, ¿en qué asignatura?
7. Crees que, con la información de la asignatura, has podido aumentar tu conocimiento o por el contrario fue escaso
8. ¿La universidad ha ofertado alguna charla informativa sobre la discapacidad auditiva?
9. ¿Has recibido alguna formación en lenguaje de signos?
10. En tu periodo de prácticas has tenido la oportunidad de estar con un niño o niña con discapacidad auditiva

PREGUNTAS PARA LA ACTITUD HACIA LA DISCAPACIDAD: basada en la “Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad” [240-8 Martínez.pdf](#)

1 muy en desacuerdo, 1 bastante en desacuerdo, 2 algo en desacuerdo, 3 algo de acuerdo, 4 bastante de acuerdo, 6 muy de acuerdo. Cuestionario-Escala de Likert [410703.pdf \(ua.es\)](#)

Valoración de capacidades y limitaciones

1. **Piensa que las personas con discapacidad auditiva con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas**
2. **Considera que una persona con discapacidad auditiva en su trabajo sólo es capaz de seguir instrucciones simples**
3. **Cree que las personas que tienen discapacidad auditiva funcionan en muchos aspectos como niños**
4. **Piensa que no se puede esperar mucho de las personas que tiene discapacidad auditiva**
5. **Cree que las personas que tiene discapacidad auditiva son poco constantes**
6. **Considera que las personas con discapacidad auditiva son en general menos aptos para los trabajos laborales.**
7. Si tuvieras un alumno/a en clase con discapacidad auditiva crees que puede
9. Opina que las personas con discapacidad auditiva deberían vivir con las personas afectadas con el mismo problema.
10. Defiende que las personas con discapacidad auditiva deberían poder divertirse con las demás personas
11. Cree que las personas con discapacidad auditiva deberían estar en instituciones especiales

Implicación personal:

12. **Le disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de una forma distinta.**
13. **Creas que las personas con discapacidad auditiva deberían mantenerse apartadas de la sociedad**
14. Crees que es importante obtener más información sobre esta discapacidad

Calificación genérica:

15. Consideras que la mayoría de las personas que tiene una discapacidad auditiva prefieren trabajar con otras personas que tenga sus mismas dificultades
16. En caso afirmativo ¿por qué lo crees?

CONOCIMIENTO

1. Conoces los tipos de discapacidad auditiva. En caso afirmativo ¿cuáles son?
2. Consideras que el término sordomudo es correcto ¿por qué?
3. Qué tipo de sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación conoces para apoyar el lenguaje tanto oral como escrito de los alumnos con discapacidad auditiva
4. Piensas que todas las personas sordas realizan una lectura labiofacial ¿por qué?
5. Conoces los tipos de ayudas técnicas que hay. En caso afirmativo ¿cuáles son?

Anexo C: cuestionario en Google Forms

Sección 1 de 5

Cuestionario sobre la formación y la actitud del alumnado de magisterio hacia la discapacidad auditiva

El presente cuestionario forma parte de un TFG del Grado de Magisterio de Educación Primaria y tiene la finalidad de conocer la formación, la actitud y el conocimiento que tiene el alumnado universitario de Magisterio (tanto Infantil como Primaria) en relación con la discapacidad auditiva. Por ello, para poder participar en el estudio es necesario ser actualmente alumno o alumna de MAGISTERIO.

Este formulario está compuesto por una serie de preguntas e ítems de diferentes formatos de respuesta cuya cumplimentación tiene una duración aproximada de 10-15 minutos. Asimismo, aunque se recogen algunos datos sociodemográficos, las respuestas serán totalmente anónimas y la participación en el estudio es totalmente voluntaria, de tal manera que la persona puede solicitar la rectificación, modificación o eliminación de sus datos en cualquier momento del mismo. Por último, los datos que se recojan serán utilizados únicamente con fines académicos.

Os agradecemos de antemano vuestro tiempo y participación, así como la posible divulgación del mismo.

Género *

Hombre

Mujer

Otra...

Edad *

Texto de respuesta corta

¿Tienes algún familiar o conocido que tenga discapacidad auditiva? *

Sí

No