



# GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

Historia de la Educación Física: sus implicaciones en  
el currículo de la Educación Infantil y Primaria

History of physical education: its implications for the  
early childhood and primary curriculum

Autora: Noelia Salcines Doalto

Director: Mikel Pérez Gutiérrez

Fecha: julio 2023

V.ºB.º Director

V.ºB.º Autora

## **Dedicatoria**

Me gustaría dedicar este trabajo a mi familia, a mi pareja y a mis amigos ya que han creído en mí, me han apoyado siempre que lo he necesitado durante la realización de este trabajo y han compartido los momentos de satisfacción y alegría y los momentos de angustia.

Principalmente, quiero dedicar este trabajo a mis padres dado que si estoy en la Facultad de Educación es gracias al continuo esfuerzo y sacrificio que han realizado durante estos cuatro años que he permanecido en la Universidad de Cantabria. Han sabido inculcarme valores como el respeto, la persistencia y la honradez. Me han enseñado que es necesario luchar para conseguir lo que uno quiere y que siempre hay que sonreír a pesar de las adversidades de la vida ya que soy quién soy gracias a ellos.

También, quiero agradecer a mis padres haberme dado a dos de las personas más importantes de mi vida que son mis hermanos. Quiero que sepan que son todo para mí y que no tengo palabras para expresar el amor y el agradecimiento que siento hacia ellos, únicamente doy las gracias por tener la suerte de haber nacido en esta familia y seguir aprendiendo unos de otros y estar tan unidos como siempre.

Luego, me gustaría agradecer este trabajo a mi pareja que siempre ha estado aguantando mi estrés y mi agobio durante la realización de trabajos, exámenes y este trabajo por lo que puedo darle las gracias por llegar hasta aquí, gracias a sus ánimos y por todos los momentos que hemos pasado juntos.

Quiero agradecer este trabajo a todos los profesores que me han acompañado en mi trayectoria académica dado que sin ellos mi formación no hubiese sido posible.

Por último, me gustaría dedicárselo a mis compañeros de la carrera que me han ayudado durante estos cuatro años y sin su esfuerzo y dedicación no hubiese llegado hasta donde he llegado.

## **Agradecimientos**

Me gustaría reconocer el esfuerzo y trabajo de Mikel Pérez ya que me ha ayudado y enseñado a realizar este trabajo. Agradecerle su interés, colaboración y disposición siempre que lo he necesitado.

## Índice

Dedicatoria.....	1
Agradecimientos .....	2
Resumen .....	5
Palabras clave .....	5
Abstract.....	6
Keywords .....	6
Capítulo 1. Marco teórico .....	10
1.1. Educación Física en el currículo de Educación Primaria: .....	10
1.2. La Institución Libre de Enseñanza: .....	11
1.3. La Institución Libre de Enseñanza en el ámbito de la Educación Física: 12	
Capítulo 2. Objetivo.....	13
2.1. Objetivo general: .....	13
2.2. Objetivos específicos: .....	13
Capítulo 3. Metodología .....	14
3.1. Objeto de estudio: .....	14
3.2. Recogida de datos: .....	15
3.3. Análisis y presentación de los datos: .....	17
Capítulo 4. Resultados .....	18
4.1. Historia:.....	20
4.2. Principios educativos y metodología: .....	22
4.3. Las colonias escolares de San Vicente de la Barquera: .....	23
Capítulo 5. Discusión .....	26
Capítulo 6. Conclusiones del TFG.....	29
Bibliografía .....	31

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultados encontrados e incluidos tras las revisiones bibliográficas	16
Tabla 2. Artículos y revisiones bibliográficas objeto estudio para la búsqueda de información .....	18

## **Resumen**

El objetivo del presente trabajo es realizar una revisión bibliográfica de artículos de revistas, de libros, de tesis doctorales nacionales y proyectos de fin de grado en las bases de datos Dialnet, BUC, REBIUN y BNE, sobre la historia de las colonias escolares relacionadas con la asignatura de la Educación Física en la etapa evolutiva de la Educación Infantil y Primaria.

Una vez realizada la revisión bibliográfica, se lleva a cabo un exhaustivo análisis de contenido para seleccionar aquellos documentos que obtengan la información más eficiente para la realización de este trabajo. Como resultado a dicho análisis, se obtuvo un total de 107 artículos, libros, tesis y revisiones bibliográficas encontradas respectivamente.

## **Palabras clave**

Colonias escolares, Institución Libre de Enseñanza, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física.

**Abstract**

The aim of this work is to carry out a bibliographic review of journal articles, books, national doctoral theses, and final degree projects in the databases Dialnet, BUC, REBIUN and BNE, on the history of the school colonies related to the subject of Physical Education in the evolutionary stage of Infant and Primary Education.

Once the bibliographical review had been carried out, an exhaustive content analysis was carried out in order to select those documents that provided the most efficient information for this work. As a result of this analysis, a total of 107 articles, books, theses and bibliographic reviews were found respectively.

**Keywords**

School camps, Free Institution of Education, Early Childhood Education, Primary Education, Physical Education.

## Introducción

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) fue realizado por una alumna del Grado de Magisterio de Educación Primaria en la Facultad de Educación en la Universidad de Cantabria. El objeto de elección de esta temática se debe a la creencia de que la Educación Física presenta inmensas implicaciones en el currículo de la Educación Infantil y Primaria ya que desarrolla un aprendizaje óptimo y significativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado a través de vivencias y experiencias propias que conllevan un fomento del conocimiento y una mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos.

Vygotsky (2023) afirma que *“el aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas”*. El lenguaje mejora notablemente el desarrollo cognitivo de los alumnos, por lo que las actividades más complejas se fundamentan en las habilidades sociales básicas y sencillas (educapeques, 2020).

Carbonell (1995) afirma que *“la mayoría de los niños que concurren en nuestras escuelas y, que han de formar mañana el nervio de las fuerzas vivas del país y hasta tomar activa participación en su gobierno”*. Queda notoria la necesidad de poseer centros educativos en los que la educación se centre en los individuos desarrollando diversas estrategias que fomenten el aprendizaje adaptado a cada uno de sus miembros (Carbonell, 1995).

Por lo que, el actual documento pretende entrometerse en la búsqueda de información en diversos artículos que desarrollen estrategias de aprendizaje orientadas a los individuos aplicadas al área de Educación Física en la etapa académica de Educación Primaria. Para ello, a través de diferentes artículos, tesis, libros y revisiones bibliográficas se encuentra la historia de la Institución Libre de Enseñanza y las Colonias Escolares como eje vertebrador en la mejora de la calidad de vida de numerosos alumnos con relación a la Educación Física.

Según Saiz (1982) *“la educación física era una generosa aspiración de algunos maestros”*. La Educación Física entendida como asignatura obligatoria

en el currículo de Educación Infantil y Primaria desarrolla estrategias educativas a través del movimiento y la comprensión del cuerpo humano, por lo que ha fomentado una mejora en la calidad de vida y un establecimiento de buenas relaciones con los demás (Ruiz et al., 1985).

Por todo ello, a través de la Educación Física se fundaron las Colonias Escolares como un movimiento mantenido por la Institución en los que tanto maestros como alumnos comparten períodos de tiempo en los que se establecen relaciones interpersonales más allá de profesor y alumno.

El presente Trabajo de Fin de Grado surge de la relación de la Institución Libre de Enseñanza y las Colonias Escolares con una disciplina terapéutica y pedagógica que pretende conseguir lo mejor de las personas mediante una atención más individualizada, comúnmente conocida como Pedagogía Terapéutica.

Es por esto por lo que, se desarrolla a través de 7 capítulos fraccionados en varias partes diferenciadas: una de las partes, está formada por la parte teórica, que incluye un capítulo, en el que se expone el marco teórico de la Educación Física en el siglo XX, otra parte, centrada en la búsqueda de información en los diversos libros, tesis, artículos y revisiones bibliográficas incluidos en 5 capítulos, y por último, una última parte con las referencias bibliográficas recogidas a lo largo de todo el trabajo.

El primer capítulo, se corresponde con la primera parte del trabajo, es decir, con el marco teórico, sirve como base para estudiar el área de Educación Física dentro del currículo de Educación Infantil y Primaria como asignatura obligatoria y específica para cada nivel educativo.

El segundo capítulo, se corresponde con la segunda parte del trabajo y se desarrollan los objetivos, tanto el principal como los específicos.

El tercer capítulo correspondiente al apartado de la metodología y fundamental para poder llevar a cabo los objetivos, tanto el principal como los específicos. En ella, se estudian diversas fuentes de investigación, así como la recogida de los datos más relevantes sobre las Colonias Escolares para así

poder llegar a la obtención de los resultados en el cuarto capítulo y posteriormente visualizar las implicaciones educativas que han tenido lugar a través del quinto capítulo en el apartado de la discusión.

El sexto capítulo se recogen las conclusiones del Trabajo de Fin de Grado, además de las limitaciones encontradas en la realización de este y las futuras líneas de investigación que pueden surgir a través del presente documento.

Finalmente, en el séptimo capítulo se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas y de toda aquella información valiosa para poder realizar el proyecto.

## Capítulo 1. Marco teórico

En este capítulo se aborda por un lado, el estudio de la Educación Física correspondiente a la etapa de Educación Primaria, y por otro lado, el estudio de la Institución Libre de Enseñanza estudiada fundamentalmente por Cossío y, para terminar, la relación existente entre ambos objetos de estudio y su aplicación metodológica en la escuela.

### 1.1. Educación Física en el currículo de Educación Primaria:

Según el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, la Educación Física está incluida dentro del bloque de asignaturas impartidas en la etapa de Educación Primaria (Decreto 66/2022).

La Educación Física propone un desarrollo integral en el alumnado para abordar con posibilidades de éxito todos los obstáculos y desafíos encontrados a lo largo de su vida en la sociedad actual en la que viven proporcionando un acercamiento y conocimiento de su propio cuerpo con el objetivo de que adopten un estilo de vida activo (Decreto 66/2022). *“La motricidad, desde la integración de los componentes del esquema corporal, se desarrollará en el seno de prácticas motrices con diferentes lógicas internas, con objetivos variados y en contextos de certidumbre e incertidumbre. La resolución de situaciones motrices en diferentes espacios permitirá al alumnado afrontar la práctica motriz con distintas finalidades: lúdica y recreativa, agonística, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa, catártica o de interacción con el medio urbano y natural”* (Decreto 66/2022).

Los saberes básicos del área de Educación Física se organizan en seis bloques:

1. Vida activa y saludable.
2. Organización y gestión de la actividad física.
3. Resolución de problemas en situaciones motrices.
4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
5. Manifestaciones de la cultura motriz.
6. Interacción eficiente y sostenible.

La Educación Física contribuye a la obtención de todos y cada uno de los saberes básicos con una gran influencia del movimiento mediante aprendizajes metodológicos de carácter colaborativo y participativo (Decreto 66/2022).

## **1.2. La Institución Libre de Enseñanza:**

La Institución Libre de Enseñanza fue un proyecto pedagógico que se diseñó durante finales del siglo XIX y principios del siglo XX con el principal objetivo de satisfacer las necesidades de los niños y niñas más necesitados pertenecientes a familias obreras que vivían en condiciones perjudiciales e insalubres con el fin de ofrecerles acceso a una educación digna (Otero et al., 2013).

La realidad vivida en aquella época, más concretamente en los siglos XVII Y XVIII en Europa, predominaba el régimen absolutista en la mayoría de los países y naciones por lo que la sociedad se encontraba dividida desde el nacimiento por estamentos estrechamente marcados. Los primeros cambios comenzaron a finales del siglo XVIII impulsados por la Revolución Francesa poniendo fin al régimen absolutista dando paso al liberalismo. Este progreso tuvo gran influencia en la educación ya que se empezó a educar a los ciudadanos desde la libertad y no desde la obediencia (Otero et al., 2013).

Durante el siglo XIX se desarrolló la Revolución Industrial favoreciendo movimientos migratorios de la población rural hacia las ciudades lo que originó la existencia de barrios pobres con aglomeraciones de familias que vivían en condiciones aborrecibles. La necesidad de atender a estas familias fue fundamental (Otero et al., 2013).

La educación en España pasó a manos del Estado gracias a la Constitución de 1812 convirtiéndose en una enseñanza pública y nacional, es decir, una enseñanza para todo el país, pero fracasó dado que el rey Fernando VII restauró el absolutismo y la educación volvió a sus inicios (Otero et al., 2013).

Friedrich Fröbel fue el precursor de la teoría basada en el juego dado que *“el juego es la expresión más profunda de la existencia humana”*. Juego y libertad son conceptos íntimamente relacionados dado que a través del contacto directo de la naturaleza, observación, experimentación y exploración se llevan a cabo muchos aprendizajes de calidad (Fröbel citado en Soëtard, 2013).

### **1.3. La Institución Libre de Enseñanza en el ámbito de la Educación Física:**

El presente apartado plantea la relación existente entre la Institución Libre de Enseñanza y la Educación Física a través del estudio de su aplicación en el ámbito de la educación.

La Institución Libre de Enseñanza creó las colonias escolares, a través de las cuales los alumnos pudieron ser educados de manera integral a través de una educación activa, participando y colaborando en su propio aprendizaje mediante la elaboración de actividades y juegos al aire libre lo que fomentaba su propio proceso de enseñanza.

## **Capítulo 2. Objetivo**

En este capítulo se formulan los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo. A continuación se hace referencia a cada uno de ellos:

### **2.1. Objetivo general:**

- Realizar una revisión bibliográfica de artículos de revistas, de libros, de tesis doctorales nacionales y proyectos de fin de grado en las bases de datos Dialnet, BUC, REBIUN y BNE, sobre la historia de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares relacionadas con la asignatura de la Educación Física en la etapa educativa de Educación Infantil y de Educación Primaria.

### **2.2. Objetivos específicos:**

- Realizar una revisión bibliográfica de artículos de revistas, de libros, de tesis doctorales nacionales y proyectos de fin de grado en las bases de datos Dialnet, BUC, REBIUN y BNE, sobre la implicación de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares en el actual currículo de Educación Infantil y Primaria.
- Buscar información de artículos de revistas, de libros, de tesis doctorales nacionales y proyectos de fin de grado en las bases de datos sobre la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares.
- Realizar un análisis bibliográfico exhaustivo de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares y seleccionar aquellos artículos de revistas, de libros, de tesis doctorales nacionales y proyectos de fin de grado relevantes.
- Extraer conclusiones pertinentes de la información buscada y detallada sobre la Institución Libre de Enseñanza y las colonias escolares.

### **Capítulo 3. Metodología**

En este capítulo se exponen y presentan los elementos correspondientes a la metodología de investigación utilizada para la realización de este proyecto. Específicamente, se desarrolla el objeto de estudio, la recogida de datos y el análisis y presentación de dichos datos.

#### **3.1. Objeto de estudio:**

El fenómeno de estudio que se investiga en este proyecto son aquellos artículos y revisiones que están relacionados con las colonias escolares y publicados en estas cuatro bases de datos: Dialnet, BUC, REBIUN y BNE.

Estas bases de datos han sido seleccionados por contener tanto artículos de revistas, de libros como proyectos de fin de grado y tesis doctorales nacionales. En primer lugar, Dialnet creada por el Equipo de Gobierno de la Universidad de La Rioja con el objetivo de ser una herramienta útil para la búsqueda de información, actualmente es uno de los grandes portales bibliográficos existentes, que recoge resúmenes y amplios recursos para obtener información de calidad. Dialnet, que se fundó en el año 2002, se construye como una base de datos dando claridad a los contenidos científicos hispanos (*Qué es Dialnet*, 2023). Algunas de las bibliotecas universitarias pioneras en incorporarse al proyecto de Dialnet fue la Universidad de Cantabria y Pública de Navarra, entre otras. En segundo lugar, la Biblioteca de la Universidad de Cantabria, designada como BUC por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria es un servicio prestado a todo el personal universitario con el único fin de favorecer el aprendizaje y la formación continua tanto a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje como a los profesores en su labor docente y de investigación. BUC, que se fundó en el año 1987, se construye como un servicio universitario prestando apoyo a la docencia y al aprendizaje (*Biblioteca Universidad de Cantabria*, 2023). En tercer lugar, la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas, designada como REBIUN por un grupo de directores de bibliotecas, es un organismo representado por todas las bibliotecas universitarias y científicas españolas en 1988, fundada con el fin de promover, impulsar y articular los intereses comunes de las bibliotecas de las

que están formadas facilitando la cooperación y la coordinación entre ellas .(*¿Qué es REBIUN? | Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas*, 2023). Por último, la Biblioteca Nacional de España, designada como BNE a finales de 1711 y principios de 1712 como la Real Biblioteca Pública se basaba en que los impresores debían depositar un ejemplar de los libros impresos en España conservando así muchos libros publicados en España, así como inmensas colecciones manuscritas, estampadas, con dibujos o fotografías (*Conócenos | Biblioteca Nacional de España*, 2023).

Por lo que se refiere a los términos utilizados en la investigación, cabe destacar que se ha encontrado suficiente información y quedan presentados de la siguiente manera. Por un lado, la institución libre de enseñanza, fundada en 1876 por un grupo de catedráticos y auxiliares de la Universidad con el principal objetivo de promover una cultura basada en la libertad para todos los españoles. La institución libre de enseñanza cobra importancia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX dando lugar a las colonias escolares de vacaciones introducidas en España por Manuel Bartolomé Cossío, que fue institucionista y director del Museo de Instrucción Primaria de Madrid en 1887, con el fin de ofrecer una adecuada y óptima educación a los infantes con más necesidades, pertenecientes a familias obreras con unas condiciones pésimas e insanas (Moreno, 2009).

### **3.2. Recogida de datos:**

Por consiguiente, se lleva a cabo un conjunto de procedimientos para cumplimentar los objetivos planteados principalmente mediante la búsqueda, localización de información en las diversas bases de datos mencionadas anteriormente.

Se han investigado e indagado diferentes bases de datos, entendiendo que una base de datos es *“una recopilación organizada de información o datos estructurados, que normalmente se almacena de forma electrónica en un sistema informático. Normalmente, una base de datos está controlada por un sistema de gestión de bases de datos (DBMS). En conjunto, los datos y el DBMS, junto con las aplicaciones asociadas a ellos, reciben el nombre de*

sistema de bases de datos, abreviado normalmente a simplemente base de datos” (¿Qué es una base de datos?, 2023).

El planteamiento específico llevado a cabo en el Trabajo de Fin de Grado consiste en la búsqueda de tres términos fundamentalmente, “colonia escolar”, “colonias escolares” e “institución libre de enseñanza”, en las distintas bases de datos. La búsqueda de información en los artículos y revisiones en las bases de datos utilizadas ha sido satisfactoria, dada la inmensa cantidad de información relevante existente. Para facilitar la extracción de información, se ha utilizado el gestor de referencias bibliográficas Zotero ayudando a recopilar y administrar los recursos necesarios de acuerdo con la investigación.

Tabla 1. Resultados encontrados e incluidos tras las revisiones bibliográficas

Dialnet	Resultados encontrados	Resultados incluidos
colonia escolar	16	1
colonias escolares	57	4
institución libre de enseñanza	8	0
BUC		
colonia escolar	1	1
colonias escolares	1	1
institución libre de enseñanza	2	1
REBIUN		
colonia escolar	1	0
colonias escolares	7	0
institución libre de enseñanza	12	0
BNE		
colonia escolar	1	0
colonias escolares	0	0

institución libre de enseñanza	1	0
--------------------------------	---	---

### **3.3. Análisis y presentación de los datos:**

Respecto al análisis y presentación de datos, se procede a la lectura de los textos completos de los documentos encontrados, y la elaboración de un resumen de cada uno de ellos, indicando el objetivo, metodología, resultados y principales conclusiones obtenidas. Posteriormente, la discusión de los documentos se realiza teniendo en cuenta sus implicaciones educativas y el actual currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

## Capítulo 4. Resultados

Una vez revisados los documentos, se ha podido comprobar la importancia de las colonias escolares de vacaciones de la institución libre de enseñanza en España tanto antiguamente como en la actualidad, dado que se caracterizan por ser experiencias educativas y culturales dirigidas especialmente a niños con necesidades especiales necesitando estar en contacto con la naturaleza a través de aire puro y fresco intentando así, prevenir las enfermedades.

La siguiente tabla presenta la cantidad de artículos y revisiones objeto de estudio para la búsqueda de información encontrada en las diversas bases de datos Dialnet, BUC, REBIUN y BNE y recoge aquellos artículos que han sido incluidos en el Trabajo de Fin de Grado.

*Tabla 2. Artículos y revisiones bibliográficas objeto estudio para la búsqueda de información*

Lectura	Objetivo	Metodología	Resultado
Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad.	Obtener información sobre la evolución histórica de las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza.	Profundo análisis histórico de la evolución de las colonias escolares.	Se han encontrado diversas actividades que han permitido el desarrollo de las capacidades necesarias para los seres humanos para todas las personas.
Las colonias escolares: una institución pedagógica de	Obtener información sobre la pedagogía utilizada en las	Análisis pedagógico de la evolución de las	Se han encontrado diversas actividades que

higiene preventiva en beneficio de los niños débiles de las escuelas primarias.	colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza.	colonias escolares.	han permitido el desarrollo de las capacidades necesarias para los seres humanos para todas las personas.
Las colonias escolares de vacaciones españolas y su aplicación al mejoramiento de la salud durante el siglo XIX.	Obtener información sobre las mejoras de los niños durante el período en las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza.	Análisis crítico de la evolución de las colonias escolares.	Se han encontrado diversos estudios que se han dedicado a estudiar y analizar la relación del deporte con la naturaleza.
De la caridad y la filantropía a la protección social del Estado. Las colonias escolares de vacaciones en España (1887-1936).	Obtener información sobre la historia en las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza.	Análisis histórico de la evolución de las colonias escolares.	Se han encontrado estudios que analizan la evolución a nivel pedagógico y educativo de los niños.
Las colonias escolares de San Vicente de la Barquera: una	Obtener información sobre la historia en las colonias	Análisis histórico de la evolución de las colonias escolares.	Se han encontrado diversos estudios que se han

experiencia educativa de la Institución Libre de Enseñanza en Cantabria.	escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza en San Vicente de la Barquera.		dedicado a estudiar y analizar la relación del deporte con la naturaleza.
--	--	--	---

#### 4.1. Historia:

El artículo de Otero, Navarro y Basanta (2013) tuvo como objetivo explicar la historia de las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza y acercar al lector a las colonias escolares organizadas en España por la Institución Libre de Enseñanza y otros organismos que se basaban en los mismos principios pedagógicos para la infancia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, entendiendo las colonias escolares como actividades históricas con gran importancia para los niños mediante la realización de actividades y juegos al aire libre, evitando los espacios cerrados con la finalidad de mejorar el estado de los niños respirando aire puro y fresco. La Institución Libre de Enseñanza educaba de manera integral a los infantes, ya que se les preparaba para ser capaces de gobernar su propia vida y desarrollar plenamente sus facultades. Para ello era necesario trabajar tanto a nivel físico como a nivel psíquico, por ello educación física y educación moral están relacionadas. Como resultado a esta relación, se daba gran importancia al juego al aire libre, así como excursiones al campo y a la montaña, despertando así el interés por la naturaleza como un elemento pedagógico (Otero et al., 2013).

Como principio metodológico, las colonias escolares se fundamentaban en el juego al aire libre evitando los espacios cerrados como por ejemplo los gimnasios, con el propósito de facilitar a los alumnos aprendizajes activos y directos, es decir, acercándose a objetos reales, vivos y naturales (Otero et al., 2013).

Siguiendo por esta línea, el artículo González y Guerrero (2023) explica las colonias escolares como una institución pedagógica de higiene preventiva en beneficio de los niños débiles de las escuelas primarias, con el principal objetivo de hacer hincapié en los ejes vertebradores de las colonias escolares, pedagogía e higiene, ambas fundamentadas en el movimiento colonial europeo, nacido en Suiza en 1876. En España, durante el último tercio del siglo XIX, se comienza a contemplar la escuela como una forma de prestar apoyo a los alumnos dando importancia a la salud física y mental, como un movimiento higienista pedagógico y desarrollando la educación física mediante actividades físicas. Como resultado a estos ideales, se consiguió atender a todas y cada una de las facultades necesarias en la infancia, físicas, morales, afectivas e intelectuales (Cano & Revuelta, 2023).

Del mismo modo, Montero (2023) indica que las colonias escolares de vacaciones españolas y su aplicación mejoraron la salud durante el siglo XIX, dado que se buscaba poner a España en unos niveles europeos innovadores en todos los aspectos, principalmente en el aspecto educativo. En un principio, las colonias escolares buscaban mejorar la educación en los niños, dejando un poco apartado el aspecto físico, dado que dichas colonias estaban destinadas a subsanar los conflictos y problemas de los niños más débiles y predispuestos a coger enfermedades (Montero, 2023).

Por consiguiente, Moreno (2009) explica que las colonias escolares de vacaciones surgieron en Suiza por el evangelista M. Walter Bion quien colaboró con maestros y maestras para llevar a los niños más desfavorecidos a las montañas del cantón suizo de Appenzell a disfrutar del aire fresco y puro obteniendo una experiencia satisfactoria por lo que se propagaría por otras ciudades con rapidez en 1876 y posteriormente se introdujeron en España por Manuel Bartolomé Cossío, catalogado como director e institucionista del Museo de Instrucción Primaria de Madrid en 1887. Estas colonias escolares de vacaciones surgieron como una institución de higiene preventiva con una gran proyección social dando prioridad a familias sin recursos con salud débil, intentando paliar los efectos de las pésimas condiciones de vida que había en

las pequeñas ciudades, concretamente, las escuelas y viviendas de las que poseían las personas (Moreno, 2009).

Las colonias escolares de vacaciones e Institución Libre de Enseñanza surgieron como una opción alternativa y diferente para los niños con la finalidad principal de disfrutar y de divertirse durante el período de vacaciones, además de fomentando y adquiriendo nuevos valores y hábitos saludables (Otero et al., 2013). Las colonias escolares de vacaciones en España en sus inicios dependieron en gran medida de altas aportaciones económicas recogidas de administraciones públicas, como el Ministerio de Fomento, de la Diputación provincial y del Ayuntamiento de Madrid, de centros culturales, de la Asociación para la enseñanza de la mujer, de un legado testamentario, de donativos particulares y de otras colaboraciones (Otero et al., 2013). Por ello, las colonias a pesar de ser un nuevo modelo pedagógico tuvieron grandes problemas para seguir adelante. Más tarde, a comienzos del siglo XX, a través de la promoción de las colonias escolares de vacaciones se produjo una regeneración en España, por lo que algunas provincias como Andalucía, Cataluña, Galicia y Murcia fueron impulsadas por diversas sociedades económicas. Estas sociedades impulsaron la realización de las colonias con el fin de regenerar moral, física e intelectualmente la infancia. Todas estas iniciativas llevadas a cabo tardaron un largo tiempo en implantarse por lo que no fue hasta la primera década del siglo XX cuando las limitaciones fueron disminuyendo y las iniciativas fueron aumentando (Moreno, 2009).

#### **4.2. Principios educativos y metodología:**

Las colonias escolares fueron uno de los pilares fundamentales para reestablecer la educación en España. Estas colonias, trabajaban y educaban de manera integral a todo el alumnado. No solo preparaba y orientaba a los alumnos en una profesión, sino que educaba a las personas para que fuesen capaces de construir su propia vida (Otero et al., 2013).

Otro de los principios educativos fundamentales fue la neutralidad activa, dado que se buscaba el no adoctrinamiento evitando imponer creencias,

ideologías u opiniones típicas de la época, ya que se buscaba el respeto y la tolerancia de todas las personas (Moreno, 2009).

En cuanto a la metodología empleada en las colonias escolares de vacaciones, se basaron en el trabajo sobre experiencias de la vida cotidiana y diaria utilizando aspectos directos con la naturaleza y excluyendo las fórmulas memorísticas. Los alumnos trabajaban de manera dinámica en su propio aprendizaje, dado que tenían sus propios pensamientos y sus propias opiniones, despertando así la curiosidad en los aprendizajes intentado evitar el uso del libro de texto y favoreciendo los talleres, el estudio directo en la naturaleza y las excursiones y salidas pedagógicas (Otero et al., 2013).

#### **4.3. Las colonias escolares de San Vicente de la Barquera:**

Las colonias fueron introducidas en España en 1887 como ya he mencionado anteriormente, pero la primera se situó en la Comunidad Autónoma de Cantabria, concretamente en San Vicente de la Barquera, en la que un total de dieciocho niños procedentes de escuelas públicas de Madrid permanecieron un total de treinta y tres días en contacto con la naturaleza respirando aire puro hasta 1936, ya que fueron interrumpidas por la Guerra Civil (Iglesias, 2012).

Doña María Gloria de la Mata y Linares, precursora de Francisco Giner de los Ríos donó una gran parcela para que se pudiesen integrar las colonias, así como otros colaboradores realizaron aportes económicos que permitieron construir dichas colonias. Se construyeron dos edificios con dos pabellones, un comedor, una cocina y los aseos. Entre 1904 y 1936 se realizaron las colonias en esta parcela, denominada “El Prado de San Vicente”, principalmente se realizaban en los meses de verano, más concretamente en el mes de julio y posteriormente se comenzaron a realizar dos al año, también en los meses de verano, más detalladamente, una en el mes de julio y la otra a finales de agosto y principios de septiembre (Iglesias, 2012).

Las colonias estuvieron formadas por alrededor de treinta alumnos junto con dos o tres profesores, los cuales establecieron un vínculo de apego seguro y positivo, debido a que ambos se enriquecieron intelectual y emocionalmente.

Tanto profesores como alumnos aprendían muchas costumbres de los vecinos del pueblo, como por ejemplo el trabajo en el campo y la pesca (Iglesias, 2012).

Posteriormente, la última colonia se realizó en 1936 reuniendo a más de cincuenta niños con edades comprendidas entre ocho y trece años. El director de la colonia escolar era Celestino Bustos y había seis profesores: Lucía Uceda, Ernestina Loma, Pilar Gobernado, José Marzoa, Luis Calandre y Leopoldo Fabra Jiménez (Iglesias, 2012).

En el mes de julio, concretamente el día 9, salieron hacia la colonia escolar y partieron en tren desde la antigua Estación del Norte de Príncipe Pío hasta Torrelavega, una vez allí, cogieron otro tren que los llevaría hasta la Estación de San Vicente de la Barquera y poco después de caminar unos tres kilómetros llegarían a la colonia de El Prado de San Vicente. Allí eran recibidos por una vecina de La Braña, encargada de preparar la casa para la llegada de los estudiantes y profesores y además se encargaba de cocinar durante su estancia (Iglesias, 2012).

Una vez instalados, los niños se aseaban, desayunaban y realizaban distintas actividades al aire libre respirando aire fresco, más tarde se acercaban a la playa, en la que se bañaban, jugaban y realizaban ejercicios físicos. Después, cerca del mediodía volvían a la colonia, ya que era la hora de comer y después les tocaba reposar y descansar hasta la hora de la merienda. Seguidamente, salían a pasear hasta aproximadamente las ocho de la tarde que volvían a la colonia para cenar e irse a dormir. Dichos paseos eran organizados por los profesores a los distintos pueblos que había en la comarca con la finalidad de mantener a los niños distraídos y entretenidos la mayor parte del tiempo (Iglesias, 2012).

El 18 de julio uno de los profesores, Leopoldo Fabra Jiménez se enteró de que en España había ocurrido una sublevación militar, por lo que fue el punto de partida de las complicaciones y conflictos en la colonia, los niños dejaron de recibir cartas procedentes de sus familias y ya no había tantos donativos económicos. El ambiente cada vez estaba más tenso, dado que los profesores se pusieron muy nerviosos puesto que tenían que volver a Madrid pero tenían la

gran responsabilidad de que los niños llegasen bien a sus hogares. Gracias a Don Domingo Alberich, que fue quién facilitó a los profesores de la colonia transportes para poder volver a Madrid, los niños estuvieron un tiempo esperando en San Vicente de la Barquera, pero después fueron trasladados a San Sebastián y desde allí cogieron un tren hasta Portbou, Sur de Francia, de allí viajaron en tren hacia Barcelona y finalmente cogieron otro tren y llegaron a Madrid (Iglesias, 2012).

## Capítulo 5. Discusión

En el presente trabajo se confirma la existencia de gran cantidad de información repetitiva de diversas investigaciones realizadas sobre la institución libre de enseñanza y las colonias escolares, es decir, no existe variedad en las diferentes informaciones encontradas en las diversas fuentes de búsqueda. Son muchos los resultados encontrados, pero pocos los resultados importantes y necesarios tras una revisión bibliográfica en las bases de datos de Dialnet, REBIUN, BUC y BNE. Existe una gran diferencia en los resultados obtenidos dependiendo de los términos utilizados en la búsqueda de información, accediendo a un total de 107 artículos, libros, tesis y revisiones bibliográficas encontradas respectivamente.

Después de realizar varias investigaciones e indagaciones en las distintas fuentes de búsqueda se puede aclarar que los investigadores no encontraron más información debido a la falta de esta dado que no se escribió más en su momento por lo que todas las averiguaciones encontradas comprenden los mismos resultados puesto que los investigadores consideraron la historia de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares como las pesquisas más relevantes.

Con la búsqueda de los términos “colonias escolares” se comprueba que existe mayor número de resultados obtenidos y que, por consiguiente, se trabaja en la investigación de dicho estudio. El interés de los investigadores se fundamenta en la historia de las colonias escolares y en la relación existente entre dichas colonias y la Educación Física en las etapas de Educación Primaria. Algunas de estas investigaciones como las de Otero, Navarro y Basanta (Otero et al., 2013) se centraban en acercar a los lectores de las actividades realizadas por la Institución Libre de Enseñanza y las colonias escolares desde una visión más práctica, por lo que enseñaban las posibles orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de dichas actividades. Otros investigadores como Moreno (2009) explicaban la relación existente entre la mejora de la salud y la estancia en lugares abiertos respirando aire fresco y puro (Moreno, 2009).

Dadas estas comprobaciones, se puede concluir que los próximos investigadores sobre el concepto de Institución Libre de Enseñanza y colonias escolares deberán utilizar el término “colonias escolares” para mejorar y profundizar en el estudio y análisis de estos conceptos.

Por todo esto, las investigaciones realizadas ponen de manifiesto la importancia del trabajo cooperativo y del aprendizaje colaborativo en las colonias escolares, aplicado tanto desde la visión de los maestros como desde el punto de vista de los alumnos, entendiendo aprendizaje colaborativo como una estrategia educativa de principios y valores con objetivos comunes en los que no se centra principalmente en el aprendizaje de ambos, sino que también se basa en aprender a aprender, ayudar a los demás y aprender a comportarse y saber estar en diferentes sitios y lugares.

La coeducación está muy presente en la actualidad pero en aquella época la importancia del trabajo cooperativo y del aprendizaje colaborativo fue algo novedoso ya que la educación de esos tiempos se fundamentaba en continuos cambios de gobierno y grandes atrasos en el sistema educativo español por lo que a partir del surgimiento de las colonias escolares la enseñanza comenzó a modificar la figura del maestro, la situación del país ha ido cambiando paulatinamente de manera notable y por supuesto, las leyes de educación regidas en nuestro país cambiando la educación y el desarrollo integral de los alumnos sabiendo que los niños son el centro de la educación dando importancia al conocimiento de sus necesidades para poder ofrecer diversas experiencias significativas que transformen el aprendizaje mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje (Otero et al., 2013).

De esta manera, la Institución Libre de Enseñanza y las colonias escolares se relacionan actualmente con en el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria dado que facilitan los diversos aprendizajes del alumnado a través de la expresión y la comunicación, la adquisición de nociones básicas culturales y sociales y mediante el hábito de la convivencia con el principal fin de garantizar una formación plena e integral que

contribuya a la creación de la personalidad de los alumnos con sus valores y principios (*Decreto 66/2022*).

La Institución Libre de Enseñanza junto con el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria manifiestan que se debe educar al alumnado de manera integral a través de una educación activa en la que tanto niños como niñas participen de forma dinámica y colaborativa en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje de forma que razonen, investiguen, observen, exploren el mundo que les rodea siendo los maestros guías en sus aprendizajes aportándoles los medios necesarios para ello, por lo que el aprendizaje de nuevos conocimientos se hace a través del juego al aire libre debido a lo cual la Institución Libre de Enseñanza y la Educación Física están interrelacionadas en el aprendizaje del alumnado infantil (*Decreto 66/2022, 2022*)

Por todo ello, las colonias escolares tuvieron gran influencia en el actual currículo de Educación Infantil y Primaria ya que fueron las pioneras y originarias en centrar la educación en los alumnos garantizando su formación integral y contribuyendo al desarrollo pleno de la personalidad y preparándoles para vivir en una sociedad democrática plena de derechos humanos con una ciudadanía activa que suponga un impulso al acceso y disfrute de la educación (*Decreto 66/2022*).

## **Capítulo 6. Conclusiones del TFG**

La primera conclusión extraída del Trabajo Fin de Grado está totalmente relacionada con el objetivo principal de dicho trabajo, del que se confirma la abundancia de información sobre la historia de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares relacionadas con la asignatura de la Educación Física en la etapa educativa de Educación Infantil y de Educación Primaria a través de los resultados obtenidos tras la búsqueda en las bases de datos de Dialnet, BUC, REBIUN y BNE. Con respecto a la relación entre las colonias escolares y la asignatura de Educación Física, conviene subrayar que la Institución Libre de Enseñanza y las colonias escolares han influenciado de manera existencial el currículo actual de la Educación Infantil y la Educación Primaria ya que actualmente se impulsa el desarrollo integral de los alumnos a través de una educación activa por lo que se cree que los avances optimizados en aquella época, sirvieron de gran ayuda para que se empezase a abrir la mente de las personas e ir paulatinamente modificando el sistema educativo.

A través de muchas investigaciones e indagaciones en diversas bases de datos se extrae que todas las informaciones nos llevan a la misma conclusión y es que las colonias escolares en España son atribuidas a Francisco Giner de los Ríos junto con su discípulo Manuel Bartolomé Cossío basándose principalmente en el auxilio y amparo de la población infantil, especialmente más necesitada que residen en pésimas condiciones con facilidad de contraer enfermedades para la salud (Cano & Revuelta, 2023). En consecuencia, la documentación registrada es bastante amplia pero siempre es la misma información en todos los artículos de revista, libros, tesis doctorales nacionales y trabajos de fin de grado encontrados utilizando el término “colonias escolares”.

Respecto a las limitaciones encontradas durante la realización del presente trabajo es posible que sea debido a las bases de datos utilizadas, Dialnet, BUC, REBIUN y BNE, ya que a pesar de que estas bases de datos son utilizadas de manera nacional e internacional como principales fuentes de obtención de información, existen otras bases de datos importantes en las que podría haber más información acerca de la Institución Libre de Enseñanza y de las colonias escolares inmersas en tesis, artículos, artículos de revista,

revisiones bibliográficas y trabajos de fin de grado que serán objeto de estudio e interés para posibles investigaciones.

Otra de las limitaciones encontradas a lo largo del trabajo es la búsqueda de los tres términos empleados en español, “colonia escolar”, “colonias escolares”, e “institución libre de enseñanza”, pudiendo haber utilizado los mismos términos en otro idioma para poder haber ampliado el campo de búsqueda rescatando más información de la recabada.

Como futuras líneas de investigación se puede indagar en las actividades que realizaban los alumnos en las colonias escolares, ampliando la información sobre la Institución Libre de Enseñanza de modo que se podrá conocer la vida diaria y cotidiana de las vivencias de los niños y de las niñas.

Otra línea de investigación podría ser el estudio de los alumnos tras la finalización de las colonias escolares ya que el alumnado acudía a estas colonias para mejorar su estado de salud y con ello extraer las orientaciones metodológicas más conformes para la realización de las próximas colonias escolares.

Para finalizar, la última línea de investigación es indagar y averiguar el porqué de que las colonias escolares se hicieron en San Vicente de la Barquera en vez de en otro lugar de Cantabria que tuviese también mar y aire puro y fresco.

## Bibliografía

Biblioteca Universidad de Cantabria. (2023). <https://web.unican.es/buc>.

Cano, R., & Revuelta, C. R. (2023). *Las colonias escolares: una institución pedagógica de higiene preventiva en beneficio de los niños débiles de las escuelas primarias (1876-1936)*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº22, Enero/Abril 1995, pp.185-195.

Carbonell, J. (1985). Una antología pedagógica. *Clásicos de educación*, pp. 311-325.

Conócenos | Biblioteca Nacional de España. (2023). Recuperado 17 de marzo de 2023, de <https://www.bne.es/es/conocenos>.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (2022, 13 julio). BOC; Gobierno de Cantabria.

Educapeques. (2020, 21 octubre). *Led Vygotsky ▷ Teoría sociocultural | Educapeques*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/biografia/led-vygotsky.html#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20m%C3%A1s%20que%20lo%20que%20pueden%20hacer%20solos>.

Fundación Dialnet. (2021). *Qué es Dialnet*. Dialnet. <https://soporte.dialnet.unirioja.es/portal/es/kb/articles/qu%C3%A9-es-dialnet>.

Iglesias, E. V. (2012). Las colonias escolares de san vicente de la barquera: una experiencia educativa de la institución libre de enseñanza en cantabria. 2012. TFG. Universidad de Cantabria

Montero A, M. (2023). *Las colonias escolares de vacaciones españolas y su aplicación al mejoramiento de la salud durante el siglo XIX*. Dpto. Tª e Hª de la Educación y Pedagogía Social. Facultad CC. Educación, Universidad de Sevilla. Fundamentos y Metodología. Educación para la salud, pp. 158-161.

Moreno, P. L. (2009). De la caridad y la filantropía a la protección social del estado: Las colonias escolares de vacaciones en España (1887-1936) =. *Historia. Educación, 28*, pp. 135-159.

Otero, E., Navarro, R., & Basanta, S. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. 2013. *Revista de Investigación en Educación, 11* (2), pp. 140-157.

¿Qué es REBIUN? | Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas. (2023). <https://www.rebiun.org/quienes-somos/rebiun>.

¿Qué es una base de datos? (2023). <https://www.oracle.com/es/database/what-is-database/>.

Ruiz, J. Tiana, E. Negrín, O. (1985). Manuel B. Cossio y la renovación pedagógica institucionista. *Un educador para un pueblo*, pp. 178- 199.

Soëtard, M. (2013). Grandes de la Educación. *Padres y maestros, 350*, 45.