

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

Abriendo puertas a las nuevas generaciones. “Hay que invertir menos en hormigón y más en aspectos sociales como la educación”.

Opening doors to new generations. “You have to invest less in concrete and more in social aspects such as education”.

Autor/a: María del Pilar Ortiz Crespo
Director/a: Teresa Susinos Rada
Fecha: 12/06/2023

V.ºB.º Director /a

V.ºB.º Autor/a

ÍNDICE

Resumen	2
Palabras clave	2
Abstract	2
Key Words	3
Introducción	3
Metodología	8
Resultados	11
Diferencia de género en la participación de actividades	14
Falta de oferta para los adolescentes	17
Utilización de actividades extraescolares para la conciliación familiar	20
Importancia de las buenas relaciones entre los ayuntamientos y los colegios	23
Conclusión	28
Referencias bibliográficas	34
Anexos	37

Resumen

En épocas pasadas, la tarea de las mujeres era el cuidado de la casa y de la familia, así como la crianza de los hijos/as. Sin embargo, desde hace años, esta situación ha cambiado debido a la incorporación de la mujer al mundo laboral. Esto ha provocado que muchas familias no puedan hacerse cargo de sus hijos/as debido que su horario laboral no se lo permite. Incluso, se hizo aún más notorio debido a la implantación de la jornada continua en los colegios. De este modo, apareció la necesidad de tener un recurso en el que se pudiese confiar para dejar a los infantes durante el tiempo en el que las familias no pudieran conciliar los horarios con su vida familiar. Así, aparecieron las clases extraescolares.

Debido al éxito que están cosechando este tipo de opciones, cada vez son más las oportunidades que se ofertan para que tanto las familias como los niños/as puedan escoger aquella que se aproxime más a sus preferencias. Por ello, dentro del término de extraescolares, cada vez se engloban más actividades, siendo muy diferentes entre sí ya que algunas son encabezadas por el deporte mientras que otras son dirigidas al apoyo académico y cognitivo.

En la presente investigación se llevarán a cabo tres entrevistas en las que se indagará qué recursos de ocio y tiempo libre se ofertan en tres municipios cántabros situados en zonas rurales. Estos son, Santiurde de Toranzo, Puente Viesgo y Castañeda, los tres, colindantes entre sí.

Palabras clave

Actividades de tiempo libre, municipios rurales, actividades extraescolares, Educación Primaria.

Abstract

In past times, women work was to care the house and family, as well as raising up children. However, for years, this situation has changed due to the incorporation of women into the world of work. This has meant that many families cannot take care of their children because their working hours do not allow it. It

even became more notorious due to the implementation of the continuous shift in schools. In this way, there is a necessity to have a resource that could be used to leave the infants during the time in which the families could not reconcile the schedules with their family life. Thus, extracurricular classes appeared.

Due to the success that these types of options are reaping, more opportunities are being offered so that families and children can choose the ones that are closer to their preferences. For this reason, within the term extracurricular, more and more activities are being included, resulting very different between them since some are led by sports while others are aimed at cognitive support.

In the present investigation, three interviews will be carried out in which will be investigated what leisure and free time resources are offered in three Cantabrian municipalities located in rural areas. These are, Santiurde de Toranzo, Puente Viesgo and Castañeda, the three of them are adjacent to each other.

Key Words

Free time activities, town council, extracurricular activities, Primary Education.

Introducción

Cada vez son más las familias que optan por apuntar a sus hijos/as a clases extraescolares que ocupen su tiempo libre y que, a la vez, doten a los pequeños/as de más aprendizajes para su desarrollo personal. En la mayor parte de los casos, los horarios laborales de las familias no son lo suficientemente flexibles para poder hacerse cargo de los pequeños/as tras la salida del horario lectivo. Por ello, una de las mejores opciones para que, tanto el niño/a como su bienestar esté seguro, es barajar la posibilidad de contar con una extraescolar. Esto tiene tanto beneficios para las familias como para el propio pequeño/a ya que, las primeras pueden estar totalmente seguras de que su hijo/a va a estar cuidado y protegido mientras se encuentra realizando esa actividad y; los propios

infantes van a obtener los aprendizajes que se pongan de manifiesto en estas, es decir, tanto en el ámbito cognitivo como en el físico (Catalano, Hawkins, Berglund, Pollard y Arthur, 2002; citado por Molinuevo, 2008).

Asimismo, se ha mostrado una relación entre la participación en las actividades extraescolares y algunas capacidades de los propios niños/as, es decir, el cumplimiento de las primeras provoca beneficios en algunas áreas como por ejemplo una mayor madurez, tanto en el ámbito personal como en el social y, un pensamiento crítico más desarrollado (Bauer y Liang, 2003; citado por Martínez y Valiente, 2020). Incluso también se ha demostrado que el desarrollo de este tipo de actividades fomenta un mejor nivel educativo, mayor capacidad de ambición y una capacidad de atención más alta (Mahoney, Cairns y Farmer, 2003; citado por Martínez y Valiente, 2020).

Sin embargo, el exceso de extraescolares en el tiempo libre de un niño/a, también puede causar efectos negativos. El más común es el estrés, lo que es conocido como estrés cotidiano infantil. Este viene causado por el exceso de demandas que, provocan frustración e irritación a los infantes, viéndose afectadas sus relaciones con el entorno. Por consiguiente, el niño/a sufrirá consecuencias negativas en su desarrollo, viéndose afectada la autoestima y sus conductas interpersonales. De tal manera que el infante creerá que no es capaz de realizar todo lo que debe y esto será un detonante en cuanto a la agresividad e irritabilidad en las conductas con sus iguales, profesores y familiares (Trianes, Fernández-Baena, Escobar, Blanca y Maldonado, 2014).

Asimismo, el exceso de actividades de ocio y tiempo libre tiene un impacto negativo en el sueño de los más pequeños/as, siendo el 45% de los niños/as los que duermen menos de ocho horas diarias. Sobre todo, este porcentaje afecta a aquellos infantes que realizan actividades recreativas de tipo deportivo, es decir, algún deporte como el fútbol, baloncesto o similares ya que, requieren demasiadas horas de ejercicio físico tanto en los entrenamientos como en los partidos. Por ello, se recomienda que estas actividades deportivas que conlleven ejercicio no superen las cinco horas semanales puesto que, es a partir de esos momentos en los que se empieza a ver afectado el sueño y, por consiguiente, el

descanso del propio infante. De manera directa, si el niño/a no descansa las horas necesarias, se verán afectados tanto su comportamiento como su rendimiento, disminuyendo su capacidad física e intelectual (Cladellas, Clariana, Gotzens, Badia y Dezcallar, 2015).

Pese a los posibles efectos adversos que puede causar el exceso de participación en las actividades extraescolares, formar parte de un número moderado de estas, no es perjudicial e incluso, como se ha comentado anteriormente, provoca numerosos beneficios. Por este motivo, cada vez es mayor la variación en cuanto a oferta se refiere. De esta manera, a lo largo de este trabajo se realizará una diferenciación en dos grandes categorías en función del tipo de actividad en el que se está haciendo hincapié. En primer lugar, se trataría de las actividades de tipo recreativo, es decir, aquellas que conlleven una actividad física por parte de los/las participantes. Estas pueden dividirse, a su vez, en dos subcategorías, denominadas deportivas y de performance. Las primeras aluden a aquellas referidas a los deportes reglados como tal, es decir, las que conllevan normalmente unos entrenamientos y una posterior competición como son el fútbol, el baloncesto, el patinaje, etc. Sin embargo, el segundo subtipo es referido a aquello que también requiere una actividad física pero no con unas normas tan claramente establecidas como en los deportes, sino que se trata de actividades en las que el principal objetivo es conseguir un espectáculo final lo mejor realizado posible como es el caso del teatro, el baile, el ballet, etc. (Cladellas, Clariana, Badia y Gotzens, 2013).

En segundo lugar, frente a las actividades de tipo recreativo se hallan las de tipo cognitivo/académico, es decir, aquellas que requieren el máximo razonamiento y percepción por parte de los/las participantes para obtener unos resultados óptimos. Por lo tanto, en esta categoría se situarían todas aquellas actividades relacionadas con las clases de arte, de música, el aprendizaje de lenguas extranjeras, etc. (Cladellas et al., 2013; Martínez y Valiente, 2020).

Sin embargo, es importante matizar que la oferta de oportunidades no es la misma en los entornos rurales que en los entornos urbanos, predominando más en los segundos. Esto es debido a que en las ciudades hay más

infraestructuras, posibilidades y una economía más activa que en los pequeños pueblos, siendo esto un impedimento claro en las zonas rurales puesto que sus propuestas no siempre son posibles (Sánchez, 2019).

En este caso, se llevará a cabo una investigación que estará protagonizada por la oferta de actividades de ocio y tiempo libre que se ofertan en algunos pueblos de Cantabria, concretamente, se pondrá el foco en tres municipios muy próximos al Valle del Pas como son Santiurde de Toranzo, Puente Viesgo y Castañeda. Todos ellos son colindantes entre sí y cuentan con una población notablemente inferior a las grandes ciudades de la comunidad cántabra, es decir, Santander y Torrelavega.

En primer lugar, Santiurde de Toranzo es un municipio situado a una distancia de 30 kilómetros aproximadamente de la capital cántabra. Concretamente, se sitúa en la comarca del Pas-Miera, es decir, en los Valles Pasiegos, limitando al norte con Santa María de Cayón, Castañeda y Puente Viesgo; al sur con Luena; al oeste con Corvera de Toranzo y al este con Villacarriedo, Villafufre y Vega de Pas. Asimismo, dentro del propio municipio, se pueden distinguir nueve núcleos de población; Iruz, Villasevil, Penilla, Pando, San Martín, Vejarís, Bárcena, Acereda y Santiurde de Toranzo, siendo este último destacado por ser la capital del municipio y el lugar en el que se encuentra el consistorio (Ayuntamiento de Santiurde de Toranzo, s.f.).

Todos los núcleos de población nombrados anteriormente, tenían como principal sustento económico las actividades relacionadas con el sector primario en épocas pasadas, es decir, el predominio de la agricultura y, sobre todo, la ganadería, prevaleciendo en esta última la bovina. Sin embargo, en la actualidad, están siendo cada vez más notables los sectores secundario y terciario, aunque estas actividades no se desarrollen dentro del municipio y se encuentren en zonas contiguas o incluso alejadas de la propia residencia. Por lo tanto, las actividades agrícolas y ganaderas que se consideraban invencibles años atrás, cada vez están siendo más apartadas quedando únicamente pequeñas explotaciones repartidas por el valle (Valles Pasiegos, s.f.). Es importante recalcar que este gran cambio que se ha producido en la economía ha sido

ocasionado, notablemente, por el crecimiento de la población que ha sufrido este municipio, aumentando considerablemente debido a la llegada de nuevos ciudadanos provenientes de otros lugares que han elevado la cifra de habitantes totales del municipio a 1711, siendo en el 2010, 1552 (Instituto Nacional de Estadística, s.f.).

Por otro lado, el ayuntamiento colindante es Puente Viesgo, conformado por los pueblos de Vargas, Puente Viesgo, Las Presillas, Aés e Hijas; y teniendo una población total de 2894 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, s.f.). Este, es considerado uno de los mayores promotores de la economía del sector terciario del entorno, debido a la existencia del Gran Hotel y el Balneario, de los numerosos restaurantes y comercios que se pueden encontrar, así como de las Cuevas del Monte Castillo, que son una atracción turística dada su gran importancia en la historia de la humanidad, siendo declaradas en 2008, Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Cuevas Prehistóricas de Cantabria, s.f.).

Por último, Castañeda es el municipio en el que más población se concentra, siendo concretamente 3067 habitantes los que lo conforman repartidos a lo largo de sus cuatro núcleos poblacionales; Socobio, Villabáñez, La Cueva y Pomaluengo que es la capital (Colegio Público El Haya, s.f.; Instituto Nacional de Estadística, s.f.). Al igual que el municipio anterior, este también cuenta con una gran cantidad de servicios y establecimientos que provocan que la mayor parte de la economía provenga de estos, apartando al sector primario que fue uno de los principales protagonistas en las épocas pasadas, es decir, las actividades agrícolas y ganaderas han sido sustituidas y limitadas a muy pequeñas y concretas explotaciones actualmente. Esto, en la gran mayoría de los casos ha sido causado por las necesidades económicas que requerían las familias puesto que los beneficios del sector primario no eran lo suficientemente adecuados para alcanzar un nivel de vida correcto (Colegio Público El Haya, s.f.).

Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es conocer las diferentes oportunidades de ocio y tiempo libre que se ofrecen en los tres municipios mencionados, enfocadas principalmente a las edades comprendidas entre los

seis y doce años, es decir, en la Educación Primaria. Así como también ha resultado sugerente analizar la diferencia de oportunidades que se presentan fuera de este rango de edad y las propias desigualdades existentes entre los municipios nombrados. Todo ello, tendrá como resultado final un pequeño mapa de recursos en el que se plasmarán todas las oportunidades disponibles que tienen las familias en la actualidad en este entorno.

Metodología

Para desarrollar esta investigación se ha empleado una metodología cualitativa. Este tipo de metodología explica y obtiene un conocimiento profundo acerca de un suceso o de un tema concreto, es decir, intenta obtener una descripción detallada de una temática. Por el contrario, la metodología cuantitativa se decanta por la obtención de información a través de datos numéricos, sin centrarse ni profundizar si no, simplemente, en conocer los fenómenos de manera estructurada para después generalizarlos (Pita y Pértegas, 2002; De Pelekais, 2000). Por lo tanto, al querer obtener toda la información posible de manera detallada sobre la oferta de ocio y tiempo libre de la que se dispone en los tres municipios rurales mencionados anteriormente, la metodología cualitativa ha sido la más adecuada para llevar a cabo el proceso de recogida de datos.

Concretamente, las técnicas utilizadas en este proceso de recogida de información han sido dos, la entrevista y el análisis de documentos, ambas, enmarcadas dentro de la metodología cualitativa explicada. En primer lugar, la entrevista es, según Ruiz-Olabuénaga, Aristegui y Melgosa (2002), “una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” (p. 76).

Se trata de una técnica flexible puesto que permite a ambas personas, entrevistador y entrevistado, reajustar lo que se expresa, es decir, se puede clarificar o explicar de otra manera la información para que esta quede completamente especificada, algo que no se puede realizar si ambos

participantes no se encuentran en una misma situación al mismo tiempo. Al ser dos personas las que interactúan entre sí cara a cara, se trata de una conversación en la que no solo se tiene en cuenta las respuestas verbales sino también cabe la posibilidad de analizar las actitudes, creencias, supuestos y todo el lenguaje no verbal que desarrolla el entrevistado a lo largo de la entrevista. Estos datos, complementan la información recibida de manera oral y, en muchos casos la clarifica e incluso la aumenta. Por lo tanto, la entrevista como tal, lo que pretende es conocer en profundidad un tema y obtener toda la información relevante de él, es decir, no se centra en conocer datos de diferentes ámbitos que se puedan generalizar, sino que se pretende conocer un fenómeno en su totalidad (Fàbregues, Meneses, Rodríguez-Gómez y Paré, 2016).

Esta técnica ha sido llevada a cabo con la utilización del instrumento de la entrevista en profundidad que ha sido completada por un muestreo no probabilístico, es decir, los sujetos que han colaborado en el proceso de recogida de información no han sido elegidos al azar, sino que ha sido de manera intencional para responder a unos objetivos claros planteados previamente (Ruiz Olabuénaga, Aristegui y Melgosa, 2002). Concretamente, la muestra está formada por tres personas, un representante de cada municipio que ha otorgado la información referida a su territorio de manera específica e inteligible. Por un lado, el representante de Castañeda ha sido Marcos García (informante 1), que actualmente ocupa el puesto de teniente alcalde, así como el de concejal de juventud, tiempo libre y participación ciudadana. Paralelamente, en lo referido al ayuntamiento de Santiurde de Toranzo, la encargada de proporcionar los datos ha sido Ruth Villegas (informante 2), la concejala de cultura, comunicación y tecnología. Así como en último lugar, Alfredo Shallcrass (informante 3), encargado del departamento de ADL en el municipio de Puente Viesgo, es decir, de la Agencia de Desarrollo Local; ha sido el representante de este municipio en cuanto al otorgamiento de información se refiere.

Las tres personas que comprenden la muestra de la investigación han respondido a una entrevista que, tenía tanto las mismas cuestiones como la misma disposición de estas, es decir, tanto el contenido de las preguntas como el orden de estas ha sido igual en los tres casos (Tabla 1). Por lo tanto, se ha

tratado de una entrevista estructurada porque está basada en un guion de cuestiones que, normalmente son abiertas para que el entrevistado responda sin problema; y las condiciones para toda la muestra son las mismas, obteniendo la información de un mismo tema desde diferentes puntos de vista (Tejero, 2021). Esta decisión ha sido la seleccionada puesto que, al querer conocer unas temáticas concretas en tres municipios diferentes, lo más adecuado es crear una situación idéntica en todos los casos para, una vez acabada la recogida de datos, observar y estudiar las diferencias, semejanzas y puntos fuertes de cada ayuntamiento que, al fin y al cabo, es uno de los principales objetivos de esta investigación (Anexo 1, anexo 2 y anexo 3).

Cuestiones de la entrevista realizadas a la muestra
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué oferta de servicios de ocio y tiempo libre para niños y niñas existen en el municipio (clases de música, deportes, clases de arte, idiomas...)? • ¿En cuáles hay más afluencia de gente? ¿Por qué? • ¿Se nota la distinción de sexos en la participación a estas actividades? ¿En qué sentido? • ¿Tenéis planeado incluir nuevas actividades a la oferta actual? ¿Por qué? ¿Cuáles serían? • ¿Consideráis que alguna de las actuales debería ser eliminada? ¿Por qué? • ¿Cuáles pensáis que son las temáticas que posiblemente atraen más a los niños y a las niñas en este ámbito? • ¿Hay alguna oferta diferente durante el verano? ¿Cuáles? • ¿A qué localidades se desplazan las familias con sus hijos para recibir actividades extraescolares? • ¿Los chicos y chicas después de la Educación Primaria tienen las mismas oportunidades de hacer extraescolares? ¿Qué se les podría ofrecer?

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Hay algún contacto con el colegio para realizar algún tipo de actividades conjuntamente?• ¿Hay alguna asociación en el pueblo? ¿Participan niños/as? |
|--|

Tabla 1: Listado de preguntas que se han realizado en la entrevista.

En segundo lugar, también se ha utilizado la técnica cualitativa de análisis de documentos, también denominada análisis de contenido. Esta consiste en estudiar los diferentes documentos, artículos y fuentes de información disponibles tanto en la web como en los libros y revistas impresas. En este caso, se ha procedido a realizar un análisis de documentos online, extraídos de repositorios y de portales bibliográficos para su posterior interpretación. Esta técnica tiene como instrumento la lectura, siendo relevante mencionar que esta debe seguir el método científico, es decir, debe ser objetiva (sin dejar cabida a la interpretación según la opinión y pensamiento del investigador); válida, sistemática y replicable. Tanto lo que el autor explica de manera expresa como los datos latentes, son importantes y deben ser analizados por el investigador para obtener un proceso de recogida de datos lo más exhaustivo posible (Abela, 2002). Concretamente, en esta investigación se ha utilizado esta técnica para analizar diferentes aspectos, consecuencias y condicionantes que afectan a la posibilidad de acudir a la oferta de ocio y tiempo libre que se ofrece en los ayuntamientos nombrados, así como también ha sido necesario el análisis de diferentes fuentes de información para obtener una descripción más exhaustiva de los municipios y conocer así el contexto en el que se desarrolla este estudio.

Resultados

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, se han ordenado los resultados obtenidos en el proceso de recogida de datos; en cuatro bloques que se corresponden con cuatro de las temáticas más relevantes que se querían indagar. Estos son: la diferencia de género en la participación de determinadas actividades, la falta de oferta existente para los adolescentes, la utilización de actividades extraescolares para la conciliación familiar y la importancia de las buenas relaciones entre los

ayuntamientos y los colegios para el mantenimiento de ambos y la promoción de las actividades extraescolares.

Antes de comenzar con los bloques propiamente dichos, se mencionarán las diferentes actividades que se pueden realizar en cada municipio para que haya un conocimiento de todos los recursos disponibles en el entorno. Por parte del ayuntamiento de Puente Viesgo, la oferta es muy amplia: fútbol, balonmano, atletismo, judo, bolos, natación, clases de música y clases de idiomas de manera informal, es decir, dadas de manera particular por personas en algunos domicilios del ayuntamiento. Así como también existe una actividad llamada “Me cojo los viernes” dirigida a la realización de talleres y juegos. Por último, en los periodos no lectivos y en las vacaciones estivales se oferta una ludoteca en la que los niños/as realizan actividades escolares, talleres, juegos e incluso salidas por el entorno (entrevista 3). Asimismo, se ha realizado un esquema en el que se especifican las diferentes actividades que se ofertan en este municipio durante el periodo lectivo (Figura 1).

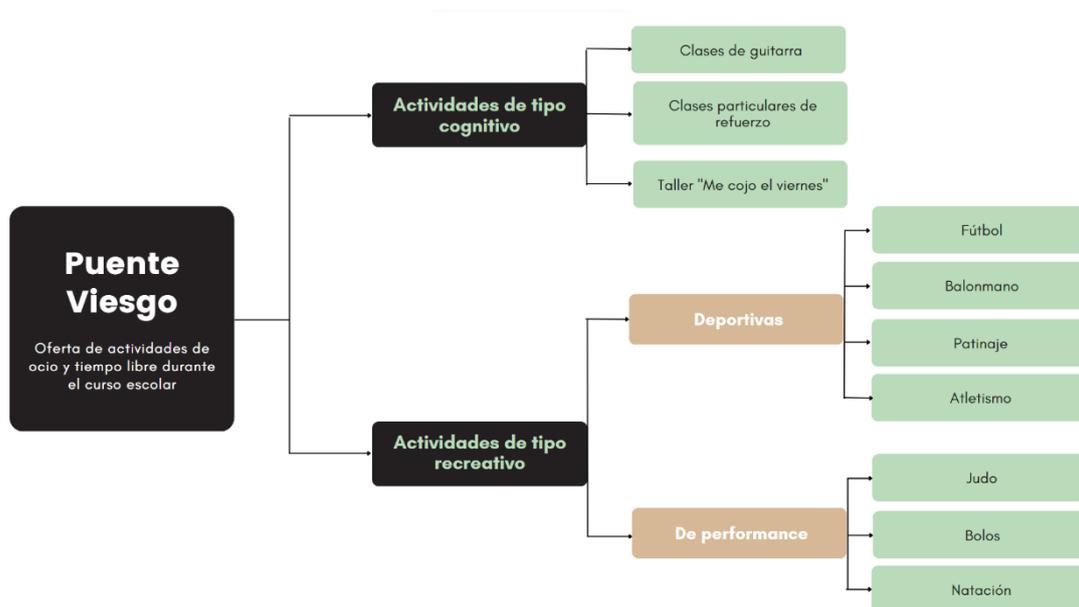


Figura 1: Esquema de las actividades ofertadas en el ayuntamiento de Puente Viesgo

Paralelamente, en el ayuntamiento de Castañeda se ofrece una ludoteca tanto en los periodos no lectivos como en los lectivos. Durante los días no

lectivos y las vacaciones de verano, el horario es desde las ocho de la mañana hasta las siete de la tarde y, a lo largo del curso escolar es desde las dos de la tarde hasta las siete para que puedan hacer las tareas escolares y diversas actividades lúdicas. Por otro lado, también se ofertan clases de patinaje, ciclismo de montaña, judo, yoga, atletismo, clases particulares dadas por algunos vecinos del valle, así como clases de Inglés. Además, en el verano existe la posibilidad de acudir a un campamento a lo largo de una semana en algún destino que escoge el propio municipio y también pueden apuntarse a una semana de campamento multideporte, en el que realizan diversos deportes como bolos, fútbol, escalada, baloncesto, pádel... (entrevista 2). Además, tal y como se ha expuesto anteriormente, a continuación, se añadirá un esquema elaborado con la información relativa a la oferta de actividades de este municipio durante el curso escolar (Figura 2).

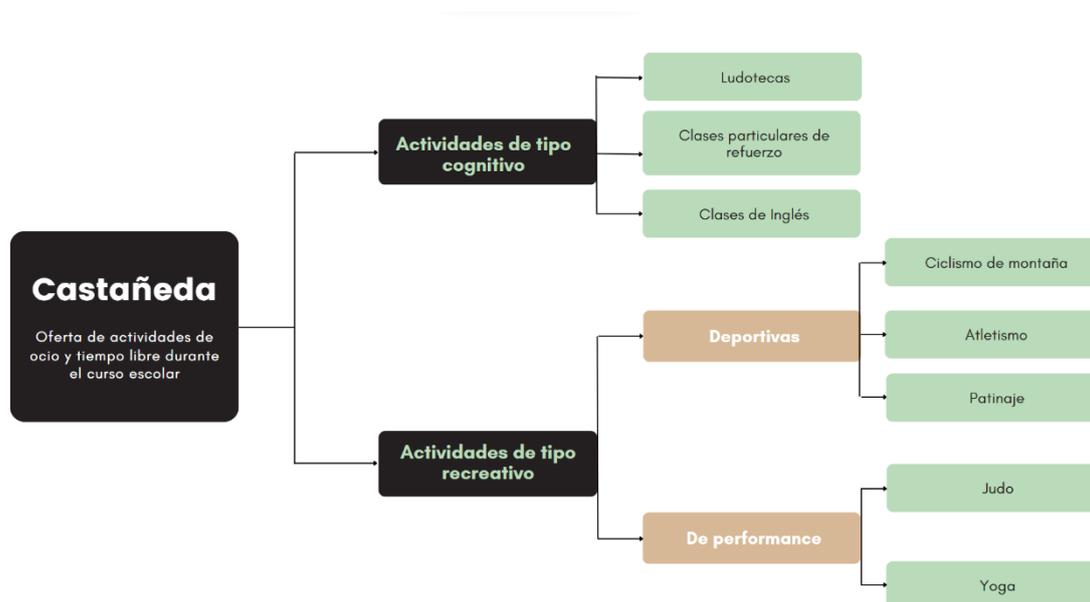


Figura 2: Esquema de las actividades ofertadas en el ayuntamiento de Castañeda

En último lugar, en Santiurde de Toranzo existe la posibilidad de acudir a fútbol, patinaje, baile moderno, clases de Inglés, clases de informática y ludotecas tanto en el periodo lectivo como en el no lectivo. En el lectivo, el horario

es por la tarde, sin embargo, en los días no lectivos el horario es de ocho a dos de la tarde. Para que esto quede expuesto de una manera más visual, a continuación, se expone un esquema con esta misma información (Figura 3). Por su parte, también se ofrece un campamento de verano en el colegio de Villasevil con el mismo horario que las ludotecas de los días no lectivos (entrevista 1).

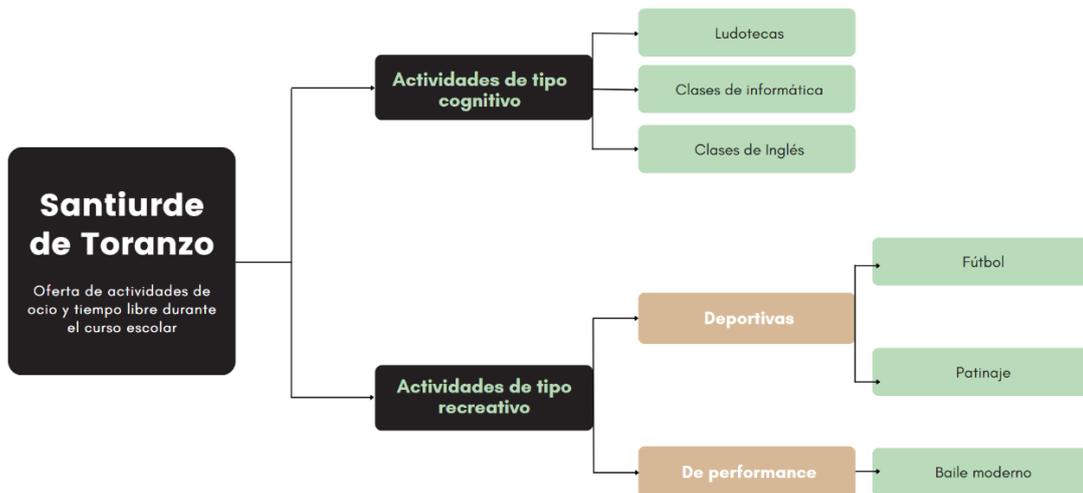


Figura 3: Esquema de las actividades ofertadas en el ayuntamiento de Santiurde de Toranzo

Una vez conocidas todas las oportunidades ofrecidas en los tres municipios, se comenzará a analizar las temáticas que se han mencionado anteriormente.

Diferencia de género en la participación de actividades

En primer lugar, se tratará una cuestión que ha resultado muy notoria en este estudio, esta es la diferencia de géneros en la participación de las actividades de ocio y tiempo libre de los ayuntamientos analizados. Los tres entrevistados han coincidido en la opinión de que, en algunas de las actividades, los niños matriculados superan con gran mayoría el número de matrículas femeninas. Sin embargo, en otros casos es totalmente inverso, es decir, el número de niñas matriculadas predomina sobre las matrículas masculinas. Curiosamente, estas actividades que dividen a los niños/as en dos grupos claramente distinguidos son las de tipo recreativo y, más concretamente, las

deportivas. Estas, como se ha explicado anteriormente, son las que tienen un carácter más reglado y conllevan una serie de entrenamientos que ven su resultado final en una competición, tal y como dictan Cladellas, Clariana, Badia y Gotzens (2013).

Desde la antigüedad, el deporte era una actividad exclusiva para el género masculino puesto que las mujeres debían encargarse del cuidado del hogar, es por ello por lo que, en la actualidad, aún sigue existiendo una inequidad de participación femenina en la gran mayoría de deportes. En algunos casos se sigue pensando que la mujer no es capaz de tener la forma física adecuada para realizar un deporte de manera adecuada y como consecuencia, es desterrada a un segundo plano en el que cobra una importancia banal. Un claro ejemplo es el fútbol que, aunque en la actualidad ya existen equipos femeninos, el reconocimiento y el sueldo es totalmente desigual frente al género masculino. Este último, sigue siendo el representante de este deporte tanto en todas las edades como en todos los lugares (Chacón y Pita, 2020).

Un claro ejemplo de lo que se acaba de exponer es lo que ocurre en el Club Deportivo Toranzo y en el Ayrón C.F. El mayor número de matriculados son de carácter masculino, siendo las niñas una minoría destacable. Alfredo Shallcrass y Ruth Villegas confirman que en la gran mayoría de las categorías no hay ninguna niña en el campo y, en aquellas que tienen la suerte de poder contar con alguna matrícula femenina en su plantilla, suelen ser una o dos como máximo. Tal y como afirma Marcos García, “se nota mucho los deportes que están en los extremos y claramente, el fútbol es uno de ellos, aunque se intente promover y publicitar que los deportes no tienen género, la sociedad lo tiene asumido.”

Sin embargo, en otros deportes como el patinaje pasa totalmente lo contrario, siendo los niños la gran minoría mientras que las niñas predominan de manera aplastante. Tras esto, se observa cómo se siguen asociando ciertos deportes a géneros concretos, provocando la inseguridad de aquellos que no se encuentran realizando los deportes asociados a su género. Por ello, es la propia sociedad la que está creando estas desigualdades y, la que hace que

permanezca inculcando los mismos pensamientos a las nuevas generaciones, un claro ejemplo de ello son los testimonios de los entrevistados en los ayuntamientos analizados en esta investigación (Mata, 2022).

Para romper estas barreras de género, desde los consistorios se están ofreciendo nuevas oportunidades en las que una plantilla mixta es más convencional para las creencias de la población. Un caso concreto de esto es la creación del club de balonmano de Puente Viesgo. En este hay diferentes categorías en función de la edad de los niños/as, así como hay equipos femeninos y masculinos, predominando incluso más las matrículas femeninas. El propio Alfredo Shallcrass afirma que “para el ayuntamiento esto ha sido un avance muy notable porque es la forma que tienen las niñas de hacer un deporte en equipo”. Con esto se refiere a que, muchas de las niñas del valle querían realizar algún deporte reglado, es decir, con los entrenamientos y los posteriores partidos y, la única opción era el fútbol. Sin embargo, en este quizás no se sentían cómodas porque, tal y como se ha mencionado, es un deporte que se asocia a los chicos y, el hecho de formar parte de un equipo de niños no era algo que motivase a las niñas. Incluso en algunos casos, el hecho de acudir y participar en actividades que no se relacionan directamente con el género al que pertenecen, puede ser la causa de un comienzo de burlas por parte de sus compañeros/as, de bromas e incluso en algunos casos extremos de acoso escolar, bullying. Por ello, la creación de este club ha sido recibida con una cálida bienvenida en toda la comarca ya que, las matrículas no solo son de este municipio, sino que también pertenecen a municipios como el de Santiurde de Toranzo, Castañeda, Piélagos, Corvera de Toranzo y Santa María de Cayón. Además, todo el ayuntamiento está muy orgulloso de los logros que están consiguiendo en este club, no solo a nivel de matriculados sino también con las victorias, alcanzando el triunfo de la liga de Cantabria escolar con la categoría alevín femenina. Esto ha sido un gran reconocimiento tanto para las propias niñas como para las familias y todo el entorno ya que, se ha mostrado la gran validez que tienen como deportistas y lo importante que es dotar a todas las personas de las mismas oportunidades porque, en algunos casos como este, el resultado puede ser mejor de lo esperado.

Falta de oferta para los adolescentes

En segundo lugar, otro de los ejes temáticos en los que más se ha hecho hincapié, ha sido la diferencia de oportunidades que se contempla en función del rango de edad. Normalmente, tal y como han asegurado los tres entrevistados, la oferta se dirige a una etapa muy cerrada, enmarcada en la categoría de tres a doce años, es decir, dirigida a los niños y niñas que cursan la Educación Infantil y Primaria. De esta manera, las personas de edades superiores que, se encuentran en la etapa adolescente, no tienen ningún tipo de posibilidad ya que, una vez pasados los doce años, este nuevo periodo queda totalmente desierto, sin ningún tipo de curso que se adecúe a las necesidades y deseos que se demandan en esas edades.

Los tres municipios coinciden en que, el principal detonante que provoca este vacío en cuanto a oferta de actividades y cursos se refiere, es la falta de información que tiene gran parte de la sociedad relacionada con este rango de edad. De esta manera, al no saber con certeza cuáles son los gustos y preferencias de los jóvenes, no se desarrollan actividades y cursos que consigan captar su interés.

Tal y como explican Pineda y Aliño (2006), la adolescencia no es solo una etapa de adaptación de los cambios corporales, sino que también entran en juego los cambios psicológicos puesto que, se comienza a desarrollar una mayor independencia en el ámbito social y en el propiamente personal. En la gran mayoría de los casos, esta etapa se encuadra dentro de los diez y los dieciséis años, es decir, se trata de una fase transitoria entre la etapa infantil y la adultez.

La etapa de la adolescencia está caracterizada por ser un periodo de renovación y, a la vez, de pérdida. Los jóvenes comienzan a ver sus relaciones desde otra perspectiva, tanto las relaciones de amistad como las protagonizadas con sus familias, siendo estas últimas muy controversiales en algunos casos. Esto es debido a que el adolescente desecha de su mente la concepción de que sus padres son los que sabían y podían con todo para pasar a una noción totalmente inversa; unos padres que no saben y no pueden, según su perspectiva. Por lo tanto, estas nuevas concepciones de la idea de relación se

expanden también a todo su entorno, afectando, directamente a su forma de actuar y como consecuencia a su propia forma de ser. Al fin y al cabo, los jóvenes, en esta etapa intentan eliminar al máximo posible todo lo que les relacione con la etapa de la infancia para comenzar una nueva fase, protagonizada por el interés de conseguir alcanzar la madurez proporcionada por la edad adulta (Lillo, 2004).

Muy semejante a lo analizado por los anteriores autores, es el testimonio de Marcos García, concejal de Castañeda, que admite que “es muy difícil movilizar a los adolescentes porque ellos quieren más libertad, salir y hacer notar que han salido de la infancia”. Por esto mismo, es tremendamente complicado que consigan encontrar una motivación que los lleve a participar en una actividad que mínimo, requiera una cita una vez a la semana. Normalmente, los temas que se ofertan no son los que entran dentro de sus preferencias y, la consecuencia directa es que estas oportunidades queden con muy pocas matrículas y finalmente, desaparezcan. Esto mismo es lo que está pasando con una nueva oportunidad que se ha creado en el ayuntamiento de Puente Viesgo, “Me cojo los viernes”. Esta iniciativa estaba dirigida precisamente para los niños/as a partir de doce años, para que pasaran las tardes de los viernes de una manera divertida, con amigos/as a través de la realización de diferentes talleres, manualidades y juegos dirigidos por unas monitoras. Sin embargo, el número de jóvenes matriculados ha sido menor del que se esperaba y, pese a que cada viernes las temáticas son muy diversas, ninguna consigue alcanzar las preferencias de este sector de la población.

Principalmente, lo que se pretende lograr es proponer una oportunidad cuya temática atraiga y motive a todos los jóvenes puesto que, como ya se ha mencionado, el periodo de la adolescencia es una etapa repleta de cambios que en algunos casos provoca la inseguridad y el desconocimiento de la propia persona. Esto, en algunos casos puede acabar desembocando en algunas malas conductas como son el consumo de drogas y alcohol. Sobre todo, teniendo en cuenta que, según la Encuesta sobre uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España ESTUDES 2021 en jóvenes de catorce a dieciocho años, los adolescentes comienzan a consumir alcohol sobre los catorce años. Lo

que indica que la edad de la primera ingesta cada vez es más temprana por lo que se debe de inculcar a los jóvenes una serie de conocimientos básicos sobre los riesgos que produce tal consumo. Teniendo en cuenta que el 73,9% de los adolescentes de entre catorce y dieciocho años ha bebido alguna vez en su vida y que el 23,2% se ha emborrachado en los últimos 30 días antes de la encuesta; es relevante buscar nuevas alternativas para que los jóvenes no desperdicien su tiempo libre en este tipo de conductas (Ministerio de Sanidad, s.f.). Por ello, la creación de nuevas alternativas propuestas por los municipios o por diferentes clubes o asociaciones, podrían ser la perfecta sustitución para que, tanto los propios adolescentes como sus organismos no se dañen. Aunque en la actualidad ninguno de los municipios entrevistados ha conseguido proponer una actividad cuya temática provoque la motivación de este sector de la población, sigue habiendo algunas propuestas que mantienen viva la ilusión de los jóvenes.

Como mencionan Ruth Villegas y Alfredo Shallcrass, los clubes de fútbol son los únicos que consiguen mantener viva la motivación de los adolescentes. Tanto el Ayron C.F. como el Club Deportivo Toranzo, cuenta con bastantes adolescentes en sus plantillas, la inmensa mayoría varones, como se ha comentado previamente; de diferentes edades, divididas en las categorías propias de este deporte. Con lo cual, esta actividad de tipo recreativa deportiva, es la principal opción de los jóvenes para pasar sus ratos de ocio y tiempo libre, entrando en esta todos los entrenamientos que se llevan a cabo los diferentes días de la semana y, el posterior partido del fin de semana.

Paralelamente a esto, aquellas actividades de tipo cognitivo, como son las clases de idiomas, siendo la más común el curso de Inglés; también son frecuentadas por los jóvenes puesto que al ser uno de los idiomas principales que se requiere actualmente tanto en el ámbito académico como en el laboral, requieren mucho esfuerzo y trabajo continuo. De manera que, aquellos adolescentes que estén interesados en cursar estudios superiores como son los universitarios y acceder a la bolsa de empleo, tienen consciencia de lo relevante que es el aprendizaje de este idioma, por ello, el número es más elevado de matrículas en estas actividades como es el caso del municipio de Santiurde de Toranzo.

Utilización de actividades extraescolares para la conciliación familiar

Otra de las temáticas relevantes que se han estudiado en esta investigación, ha sido la manera en la que las actividades de ocio y tiempo libre son utilizadas como recursos en los que las familias confían para dejar a sus hijos/as después de la jornada lectiva en algún lugar sin estar solos/as. En otras palabras, las diferentes opciones que se ofrecen desde los ayuntamientos y desde los clubes deportivos, son, en muchos casos, una gran ayuda para la conciliación familiar. Esto ha sido aún más notable desde que en los centros educativos se comenzó a implantar la jornada continua, es decir, el horario de nueve de la mañana a dos de la tarde. De esta manera, muchas de las familias siguen en la jornada laboral cuando los niños/as terminan el horario escolar, provocando que los más pequeños/as no tengan un lugar seguro en el que quedarse acompañados hasta que las familias estén disponibles. Por ello mismo, son los propios padres los que afirman que el hecho de saber que el niño/a va a acudir a un lugar en el que va a estar supervisado por un adulto, les produce tranquilidad y seguridad (Molinuevo, 2008).

Antes de la implantación de la jornada continua en los centros escolares, la conciliación familiar ya se había visto afectada por el aumento del número de mujeres que se introducían al mundo laboral. Esto mismo se puede contrastar haciendo referencia al porcentaje de mujeres de entre veinticinco y cincuenta y cuatro años que se encontraban ocupando un puesto de trabajo. En el año 2009 era un 64,4% mientras que en el 2021 la cifra ha aumentado hasta alcanzar el 70,1% (Instituto Nacional de Estadística, s.f.b). De esta manera, se observa que cada vez son más las mujeres que optan por eliminar la antigua concepción de quedarse en el hogar cuidando de los hijos/as, para sustituirla por la introducción al mercado laboral. Sin embargo, no es únicamente el género femenino el que ha visto afectado este porcentaje ya que, también ha sido notable el crecimiento de hombres de veinticinco a cincuenta y cuatro años que ocupan un puesto de trabajo. De manera que en 2009 el 77,9% era el porcentaje que representaba a este sector de población mientras que en el 2021 se trata del 80,7% (Instituto Nacional de Estadística, s.f.b). Por lo tanto, se muestra que las cifras de personas ocupadas son notablemente superiores a las que se encuentran en

una situación de desempleo, teniendo que cumplir con una jornada laboral que, en algunos casos no cumple siempre los mismos horarios. De esta manera, algunas de las familias no tienen medios para ocuparse de su hijo/a tras salir de la jornada lectiva, por ello, la opción de que el pequeño/a acuda a una extraescolar cuya temática le llame la atención; es una de las principales opciones que se barajan.

Dado que esta es una temática de la que toda la población es consciente, algunos municipios intentan resolver esta problemática con la oferta de nuevas oportunidades que puedan llamar la atención tanto de los pequeños/as como de sus familias. Es el caso de Santiurde de Toranzo y Castañeda que, para ayudar a la conciliación familiar, pusieron a disposición el servicio de ludoteca por las tardes tanto a lo largo del curso escolar como en los periodos vacacionales. En el caso de Castañeda, el horario es de dos a siete de la tarde mientras que en Santiurde de Toranzo es de tres y media a seis de la tarde. En ambos casos, las ludotecas están vigiladas por monitores/as cualificados que realizan tanto los propios deberes y tareas que se han pedido en el colegio como, talleres y juegos para conseguir motivar a los infantes a seguir acudiendo con ilusión. Paralelamente a estas actividades, se ofertan todas las que ya se han mencionado, tanto de tipo deportivo como académico, siendo otras opciones en las que tanto las familias como los propios niños y niñas pueden confiar.

Además de las extraescolares que están disponibles a lo largo del curso escolar, en las vacaciones estivales aumenta la oferta de estas, añadiendo más opciones de las que los niños/as pueden disfrutar. Esto es debido a que, si ya es, en algunos casos, complicado que las familias puedan compaginar su trabajo con el tiempo libre de sus hijos/as cuando salen de la jornada lectiva, en verano lo es aún más ya que no tienen un horario estructurado y fijo como tal. Por este motivo, en el periodo estival se añaden más posibilidades que dan la facilidad a las familias de dejar a sus hijos/as en algún lugar seguro y con compañía, al menos durante las mismas horas que se encontraban en el colegio.

Los tres ayuntamientos entrevistados confirman lo explicado y por ello todos ellos realizan actividades complementarias. En el caso de Santiurde de

Toranzo, se realiza un campamento de verano los meses de julio y agosto impartido por monitores en el Colegio Público Francisco de Quevedo de Villasevil. Este campamento tiene un horario de nueve de la mañana a dos de la tarde, pero también tiene servicio de madrugadores desde las ocho de la mañana para aquellas familias que lo necesiten. En este, realizan diferentes actividades como talleres, juegos e incluso salidas por el entorno para que los niños y niñas puedan disfrutar junto con más infantiles. Asimismo, en el municipio de Puente Viesgo tienen un servicio de campamento igual que el anterior, es decir, de nueve a dos de la tarde, teniendo servicio de madrugadores desde las ocho de la mañana. Al igual que en Santiurde, se trabajan muchos juegos, actividades lúdicas y talleres en las que los niños/as a la vez que juegan, se divierten y aprenden, teniendo incluso alguna salida por el valle. Además de este servicio de campamento de verano, también se realizan otras actividades como el campus de fútbol o de balonmano al que acuden muchos niños/as de todos los municipios del entorno. Por último, en el municipio de Castañeda, no se realiza un campamento como tal, sino que se trata de una ludoteca especial, es decir, la más grande de todas a la que acuden muchos infantiles, llegando el verano pasado a alcanzar los cien participantes. Esta tiene un horario de ocho de la mañana a siete de la tarde ya que también tiene servicio de comedor para ayudar aún más a la conciliación familiar. Por otro lado, también se realiza una semana de campamento, pero no en Castañeda, sino que van a un lugar diferente cada verano en el que se encuentran una semana, por ejemplo, este último caso ha sido a Cóbreces. Incluso para que se disfrute de las instalaciones deportivas del municipio, a lo largo del verano se imparten cursos de natación y de pádel a los que pueden acudir tanto pequeños como mayores y aprender un nuevo deporte. Además, como novedad, se ha introducido un pequeño campamento multideporte en el que los niños/as realizan los diferentes deportes más comunes de la zona con supervisión de un adulto como, por ejemplo, natación, pádel, fútbol, escalada...

Por todas las razones expuestas, los tres entrevistados coinciden en que ninguna de las oportunidades que se ofertan en la actualidad debe ser eliminada. Todo lo contrario, la previsión para el futuro es añadir nuevas actividades a las

ya existentes para tener más diversidad y que los ciudadanos puedan escoger en función de sus prioridades. Tanto Alfredo, como Ruth y Marcos, están de acuerdo en que, si una actividad tiene muchos matriculados y, estos, están cómodos y a gusto en el desarrollo de las mismas, no se debería eliminar, ni siquiera contemplar la posibilidad ya que, si algo funciona correctamente es impensable quitarlo, no tendría sentido. Incluso son conscientes de que, al ser municipios colindantes no es posible ofertar el mismo tipo de actividades porque el número de matrículas, probablemente, no alcanzaría el mínimo en ninguno de los dos lugares, por ello, se tienen en cuenta aquellas actividades que mejor se llevan a cabo en un municipio para no ofertarlas en el otro y que, así, no haya ningún tipo de conflicto. Es decir, no hay rivalidad entre los municipios, todo lo contrario, lo que se pretende es que los niños/as de la comarca tengan el mayor número de posibilidades donde elegir y encontrar su hobby favorito, sin importar el lugar. Un caso concreto de esto es la ayuda que proporciona el ayuntamiento de Castañeda a todos aquellos niños/as que acudan a otro municipio a realizar una actividad que no se oferte en su ayuntamiento. De esta manera, con la ayuda económica de 150€, las familias pueden afrontar los gastos de matrícula, transporte y cualquier imprevisto, con la única prioridad del bienestar del niño/a y de su familia.

Importancia de las buenas relaciones entre los ayuntamientos y los colegios

Para finalizar, se tratará el último bloque temático que se ha desarrollado en esta investigación. Este tiene el foco en la importancia que tienen las buenas relaciones entre los consistorios y los centros educativos para el mantenimiento y el buen funcionamiento tanto de ambos como de las actividades extraescolares que se promocionan. Los tres municipios investigados tienen un colegio de Educación Infantil y Primaria en sus pueblos. En primer lugar, el municipio de Santiurde de Toranzo tiene el Colegio Público Francisco de Quevedo ubicado en Villasevil. En segundo lugar, Puente Viesgo tiene el centro educativo en Vargas, el Colegio Público Cuevas del Castillo. Y, por último, en el municipio de Castañeda, concretamente en el pueblo de Villabáñez se encuentra el CEIP El Haya.

En las tres entrevistas se ha mostrado clara la respuesta por la que se decantaban y era la de una comunicación plena y constante con el colegio. Alfredo Shallcrass declara que “todo lo que diga y pida la directora se intenta hacer, siempre y cuando sea posible. Pero siempre se intenta hacer todo lo que se puede para conseguir sus peticiones”. Con esto no se refiere simplemente a nivel económico, sino que también incluye propuestas de nuevas actividades, ideas de posibles acciones o modificaciones, etc. “El alcalde nunca pone ningún impedimento ni problema, al contrario, siempre busca dar prioridad a estas peticiones y facilitar al máximo posible todo lo disponible”, afirma. Esto, lo defiende con un argumento muy claro y es el de que la educación es el pilar más importante de esta sociedad ya que, es la encargada de formar a los ciudadanos del futuro, a la población de los próximos años. Con lo cual, es esencial depositar todos los recursos y atención posible en ella porque es el sustento de nuestra sociedad.

Al igual que la realizada por el representante de Puente Viesgo, la declaración de Marcos García en lo relacionado a Castañeda es muy similar. Las relaciones con el colegio son extraordinarias y, al tener también en este municipio el centro de enseñanza secundaria IES Santa Cruz, al que acude todo el alumnado de los tres municipios estudiados; también se deposita mucha atención y recursos en él para cumplir todas las peticiones posibles. En este caso, en este municipio la mayor parte de las actividades las organiza el AMPA, es decir, la Asociación de Madres y Padres del Alumnado; por ello, el contacto de esta asociación con el ayuntamiento aún es más cercana que con el propio director como tal del centro, aunque con este también sea plena. Esto último también ocurre en el municipio de Santiurde que, las buenas relaciones no solo se contemplan con el personal directivo del centro, sino que también se extienden al AMPA.

Es relevante mencionar de nuevo una declaración que hizo el propio alcalde de Puente Viesgo ya que, este piensa que el máximo logro que puede conseguir un consistorio y las personas que lo conforman es alcanzar el máximo bienestar de sus ciudadanos. Con ciudadanos no solo se refiere a los adultos sino también a los más pequeños/as, siendo estos la base principal de la

sociedad del futuro. Por ello, afirma que se tiene muy en cuenta las peticiones y solicitudes de los propios niños/as, incluyéndolas en muchas de los proyectos como por ejemplo la obra del patio del colegio. Esta fue realizada por participación conjunta, es decir, el propio alumnado es el que ha decidido cómo quería que fuese su nuevo patio. De esta manera, se ha construido todo aquello que han pedido, incluso con la distribución que se había decidido para que, los propios infantes vean que pueden conseguir aquello que desean, aunque lo vean imposible, si luchan por ello lo pueden conseguir. De esta forma, se comprueba la gran relevancia que se otorga a los más pequeños/as en este municipio, siendo una de las principales fuentes en las que se deposita el dinero recaudado en el consistorio puesto que, tal y como afirma el alcalde, Óscar Villegas, “hay que invertir menos en hormigón y más en aspectos sociales como la educación”.

En definitiva, poner en marcha una nueva actividad extraescolar es un proceso que conlleva mucho tiempo y esfuerzo. No solo basta con decantarse por una opción y comenzar a desarrollarla, sino que, desde los consistorios o las asociaciones, se deben de llevar a cabo una serie de pasos para que la actividad sea exitosa. Tal y como se ha estudiado a lo largo de esta investigación, hay una serie de variables que afectan al desarrollo de una actividad como, por ejemplo, los cuatro bloques temáticos que se han nombrado. Por ello, una buena manera de comenzar a cambiar estos contras que actualmente siguen existiendo alrededor de este contexto es la utilización de la publicidad. Dado que en la actualidad la gran mayoría de las personas disponen de dispositivos móviles en sus manos, se pueden desarrollar campañas de publicidad en las que se intenten eliminar algunos aspectos negativos que actualmente siguen perdurando como es el caso de la distinción de géneros para realizar actividades. Quizás, con la utilización de los anuncios y de algún tipo de campaña, se consiga tanto eliminar estos prejuicios como intentar atraer a más público, incluyéndose en esto los más jóvenes. Además, puesto que la adolescencia es una etapa en la que las apariencias cobran un sentido muy grande, el hecho de que visualicen anuncios es una muy buena manera de aumentar el número de matrículas.

Por otro lado, no solo son aspectos negativos los que se han analizado en esta investigación, sino que, establecer una relaciones sanas y continuas entre los agentes que facilitan la promoción de estas actividades es esencial. Por ello, tal y como se ha explicado tanto en este trabajo como en las propias entrevistas realizadas, es muy importante que haya una constante comunicación tanto entre los consistorios con las asociaciones y colegios que ponen en marcha las actividades, como con las familias que, son las que reciben los servicios. Por este motivo, es importante asegurarse de que estos ítems están logrados para poder conseguir un éxito rotundo en la promoción de estos servicios.

Por último, tal y como se expuso anteriormente, esta investigación, más allá de analizar los diferentes aspectos y temáticas para tener en cuenta en cuanto a la oferta de actividades de ocio y tiempo libre se refiere; tenía como objetivo promocionar un esquema en el que se pudieran desglosar los diferentes servicios que se ofrecían en este valle (Figura 4). De esta manera, a continuación, se exponen las diversas opciones que oferta cada municipio y, los lugares a los que tienen que desplazarse las familias para llevar a sus hijos/as a realizar dicha actividad. Así como también se añade un esquema específico de la época estival puesto que las actividades ofertadas cambian, siendo estas específicas únicamente en verano (Figura 5).

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE PARA NIÑOS Y NIÑAS



Figura 4: Esquema de los servicios ofertados durante el curso escolar en los tres municipios analizados

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EL VERANO



Figura 5: Esquema de los servicios ofertados en época estival en los tres municipios analizados

Conclusión

La presente investigación tenía como principal objetivo indagar las diferentes oportunidades de ocio y tiempo libre dirigidas a los niños y niñas que se ofrecen en algunos municipios rurales pertenecientes a la comunidad autónoma de Cantabria. Como se ha explicado, los tres municipios que se han estudiado han sido Santiurde de Toranzo, Castañeda y Puente Viesgo; los tres muy próximos a la comarca del Pas, así como colindantes entre sí.

Para realizar este estudio, se ha llevado a cabo un proceso de recogida de datos en el que ha participado una persona representante de cada municipio. En el caso de Castañeda ha sido Marcos García, en Puente Viesgo ha sido Alfredo Shallcrass y en Santiurde de Toranzo Ruth Villegas. Los tres han proporcionado información de sus ayuntamientos relacionada con todas las oportunidades de ocio y tiempo libre de las que pueden disfrutar los niños y niñas, sobre todo en la etapa de los seis a los doce años, es decir, aquellos que cursan la Educación Primaria.

Una vez recogidos los datos a través de las entrevistas realizadas, se ha procedido a estudiar y analizar las respuestas para poder constatar los bloques más relevantes, siendo cuatro los elegidos para enmarcar toda la información recogida. De esta forma, tal y como se ha mostrado en los resultados, las oportunidades de ocio y tiempo libre que se ofertan en los municipios de Santiurde de Toranzo, Puente Viesgo y Castañeda son muy variadas, pero con características semejantes. Los tres ayuntamientos coinciden en que el número de oportunidades que se ofrece debería ser mayor para que la población tuviese un abanico más amplio de opciones donde elegir. De esta manera, las posibilidades que tendrían los ciudadanos de encontrar su talento y vocación; aumentarían notablemente. Aun así, son conscientes de que la oferta de actividades deportivas supera a las de tipo cognitivo ya que, son las que consiguen un mayor número de matrículas debido a su atracción a los más pequeños/as.

Puesto que los tres son municipios rurales, alejados de las características propias de los entornos urbanos; los medios y posibilidades de realizar todo

aquello que se desea para aumentar el bienestar de los ciudadanos, descienden de manera notoria. Por ello mismo, desde los consistorios se está intentando que estas diferencias de oportunidades que se reflejan en la rivalidad de pueblos y ciudades sean cada vez menores, dando la oportunidad a los vecinos/as de los entornos rurales de disfrutar de los mismos servicios que el resto. Así pues, el principal objetivo es el logro del máximo bienestar de toda la población.

Gracias a la labor de los propios ayuntamientos como de las personas que imparten las clases y actividades que se ofrecen, está siendo posible que los niños/as del valle puedan disfrutar de multitud de opciones tanto deportivas como cognitivas/académicas. Sin embargo, tal y como se ha mencionado anteriormente, estas opciones no se expanden a edades superiores de los doce años por lo que, la etapa de la adolescencia queda sin apenas ofertas en cuanto a clases y entrenamientos se refiere. Aunque han sido numerosas las propuestas que se han intentado llevar a cabo para cubrir este vacío, ninguna ha conseguido captar la atención y la motivación de los jóvenes; siendo la consecuencia directa la eliminación por la falta de matrículas.

Así como también es necesario volver a mencionar la distinción de géneros en algunas de las actividades que se realizan en estos municipios, continuando con la concepción estereotipada de que algunos deportes son únicamente dirigidos para uno de los dos géneros como es el caso del fútbol o en el lado contrario, el patinaje. Aunque actualmente se han producido grandes avances en estas concepciones, aún sigue existiendo una notable diferencia, convirtiendo a los más pequeños/as en seguidores de estas creencias.

Para poder ofrecer todas las opciones de las que se disfruta en la actualidad, los consistorios están apoyados y respaldados por la participación ciudadana. Esta no solo es aquella otorgada por la propia población que acude a estas actividades y permite la continuidad de las mismas sino, aquellas asociaciones y/o servicios que colaboran como por ejemplo los colegios o las familias del alumnado. En los tres casos, el AMPA es una de las principales fuentes de colaboración con las que cuentan los municipios puesto que, gran parte de las actividades son promovidas y controladas por ellos/as. Sin embargo,

cabe mencionar que en estos tres entornos no hay ningún otro tipo de sociedad o asociación que se dedique a la promoción de nuevas oportunidades como ocurre en algunos lugares. De esta forma, puesto que estos dos agentes son las principales fuentes de colaboración, las relaciones son continuas y permanentes, teniendo una comunicación directa en todo momento para poder solventar dudas y propuestas de ambos.

Gracias a la participación tanto de toda la ciudadanía como de las asociaciones e instituciones que se encargan de promover este tipo de actividades, muchas de las familias han podido conciliar sus horarios personales con los laborales. No todas las familias gozan de una disponibilidad plena una vez que los más pequeños terminan la jornada lectiva por lo que, optan por buscar otras alternativas. Una de las más escogidas es la participación en actividades extraescolares, siendo el notable crecimiento de estas una de las principales causas de la gran variedad de la que se puede disfrutar en la actualidad. Por ello, todo ha sido un gran ciclo ya que, la necesidad de existencia de actividades extraescolares ha sido la causa de la creación de estas, siendo el crecimiento de variedad, a su vez, consecuencia de la gran afluencia recibida.

Por tanto, se puede corroborar que las actividades extraescolares son un servicio muy útil en la actualidad, siendo esenciales tanto para el bienestar de las familias como para el de los niños y niñas. Esto no solo se refleja en la cantidad de matrículas que hay en cada uno de los servicios, sino que, también, se refleja en la buena respuesta que están teniendo, provocando el bienestar y la felicidad de ambos agentes. Sin embargo, aún quedan por solventarse algunos dilemas como la distinción de géneros y la falta de actividades dirigidas a los adolescentes. Pese a esto, la buena comunicación existente entre los municipios puede llegar a ser la solución a este dilema, provocando que la posibilidad de conciliación familiar sea aún mayor debido al aumento de servicios ofertados.

Una vez analizada con objetividad esta temática, haré una breve reflexión en el ámbito personal como habitante de uno de los municipios estudiados. En primer lugar, la investigación ha ido dedicada a esta cuestión puesto que considero muy relevante el hecho de que los niños y niñas del valle tengan

diversas oportunidades en cuanto al tiempo libre y ocio se refiere. Esto provoca que los infantes puedan dedicar sus momentos libres para realizar actividades junto al resto de sus compañeros/as, pasando tiempo de calidad y estableciendo tanto vínculos sociales con los compañeros/as como quizás, emocionales si la actividad logra conseguir su motivación e ilusión. Esto es importante mencionarlo puesto que en el momento en el que un niño/a consigue encontrar la actividad que verdaderamente le guste y se encuentre cómodo realizándola, probablemente será un participante fijo hasta que sus posibilidades se lo permitan. Además, en muchos de los casos, gracias a estas opciones pueden descubrir una pasión que, quizás, termine siendo su vocación como por ejemplo las actividades deportivas.

Además, dado que en la actualidad la gran mayoría de los pequeños/as disponen de todo tipo de dispositivos tecnológicos, una buena opción para intentar que estos no sean su primera elección frente a otras posibilidades; es acudir a diferentes extraescolares. De esta forma, los niños/as podrán realizar tanto actividades deportivas como académicas, saliendo del entorno tecnológico, es decir, saliendo del contexto en el que necesitan siempre un dispositivo para disfrutar y conectando con el exterior, con los entornos más naturales y con las relaciones tanto de sus iguales como del resto de personas de su entorno. Con esto me refiero a que, considero que en la actualidad la infancia está protagonizada, en gran parte, por la tecnología, o bien para ver dibujos que sirvan de distraimiento o, como juegos para pasar un rato más ameno. Por este motivo, el hecho de que los pequeños/as realicen diferentes actividades deportivas o acudan a clases para reforzar sus aprendizajes, les puede causar un mayor beneficio que si se encontraran delante de una pantalla. Esto último que se acaba de mencionar es una de las principales causas de la cada vez mayor cifra de miopías en los niños/as, dolores de cabeza y hábitos no saludables.

Por otro lado, veo conveniente matizar la gran importancia que supone tener bienes y oportunidades para promover actividades dado que, estos tres municipios no ven ampliada su oferta, en muchos casos, por imposibilidad debido al ámbito económico. Sin embargo, a pesar de no tener tantos medios y recursos

como aquellos de los que disfrutaban los ambientes más urbanos, se intenta promover multitud de opciones para que la población pueda disfrutar de una gran diversidad de oportunidades. De esta forma, se muestra cómo no todo depende de los aspectos económicos sino del entusiasmo y de la importancia que se le otorga a cada aspecto. Por ello mismo, valoro con creces la labor que hace todo el personal encargado de promover las diferentes oportunidades que se encuentran disponibles en la actualidad puesto que, sin esa voluntad nada de lo conseguido hubiese sido posible.

Tanto a Ruth Villegas como Alfredo Shallcrass y a Marcos García, representantes de los tres ayuntamientos investigados, les quiero agradecer en estas líneas la disponibilidad y la facilidad que han mostrado desde el primer momento para proporcionar la información. De esta manera, el largo y costoso proceso de recogida de datos se ha convertido en una serie de entrevistas amenas, contextualizadas en un ambiente totalmente cercano en el que se ha obtenido toda la información adecuada para llevar a cabo el análisis de este estudio. Este ambiente tan cercano, la educación y la cordialidad de las tres personas nombradas y el ofrecimiento a colaborar en todo lo que fuese posible, dio lugar a que de las entrevistas se pudiese desglosar aún más información de la que se solicitaba en las cuestiones. Así, el resultado ha sido un estudio más completo, obteniendo todo tipo de detalles de la temática escogida. Además, con la disposición que mostraron hacia la colaboración de este estudio se muestra el interés que dedican a las nuevas generaciones del entorno para que consigan sus metas y logros ya que, el ofrecimiento a seguir colaborando en todas las dudas que surgiesen ha estado en pie en todo momento.

Por lo tanto, puedo afirmar que realizar este trabajo ha sido todo un privilegio. No solo he conseguido la información que pretendía y he conocido más internamente los pueblos de mi entorno, sino que, he comprendido lo importante que es investigar en aquellos ámbitos que concuerdan con mis gustos puesto que, así, el proceso es más fácil y llevadero. Pese a que al principio no tenía clara esta temática, tras un proceso de debate y de barajar varias opciones, en el momento en el que salió este asunto, lo tuve claro. Aunque mi infancia se haya desarrollado en estos entornos rurales, no me había planteado la

posibilidad de centrarme en las oportunidades que ofrecían los diferentes municipios del valle y, actualmente no era consciente de todos los servicios que se brindan dirigidos a la infancia. Por ello, considero que es muy importante que todas las personas del entorno, así como de los municipios próximos, tengan un conocimiento de los recursos de los que se pueden beneficiar. Es por este motivo por el cual esta investigación ha tenido como resultado final un mapa en el que se han desglosado las diferentes ubicaciones a las que se puede acudir en función de los servicios en los que se quieran matricular.

En definitiva, una vez finalizada esta investigación, me gustaría hacer la misma por diferentes pueblos que, al igual que estos, estén cercanos a este valle como, por ejemplo, el ayuntamiento de Corvera de Toranzo o de Santa María de Cayón. Es decir, he hecho esta investigación con tanto gusto que seguiría realizando entrevistas para conseguir información de interés en diferentes municipios, siendo el resultado, al igual que en este caso, una especie de esquema en el que se puedan desglosar de manera clara todas las opciones y los lugares a los que hay que acudir para poder disfrutar de ellas. Además, esto no solo sería algo gustoso para mí, sino que, creo que a las familias les serviría como ayuda para poder decantarse por los diversos servicios que se ofrecen y, no solo a las familias sino a los propios niños y niñas para que escogiesen aquellas actividades que mejor se adecuaban a sus preferencias y gustos, siendo todas las posibilidades próximas a este valle.

Referencias bibliográficas

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Fundación Centro de Estudios Andaluces. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Ayuntamiento de Santiurde de Toranzo. (s.f.). *El municipio*. <https://www.ayto-santiurde.com/turismo/el-municipio-santiurde-de-toranzo/>
- Chacón Yunda, A. A. y Pita Endara, J. D. (2020). *La discriminación de la mujer en el deporte del fútbol* [Trabajo de fin de carrera, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Digital USFQ. <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/9666>
- Cladellas Pros, R., Clariana Muntada M., Badia Martín M. y Gotzens Busquets, C. (2013). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2),87-97. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4518876.pdf>
- Cladellas Pros, R., Clariana Muntada, M., Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M. y Dezcallar Sáez, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 53-59. <https://ddd.uab.cat/record/128708>
- Colegio Público El Haya. (s.f.). *Historia del municipio*. <http://www.colegioelhaya.com/historia.html#MUNICIPIO>
- Cuevas Prehistóricas de Cantabria. (s.f.). *Cueva de El Castillo*. <https://cuevas.culturadecantabria.com/el-castillo/>
- De Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*, 2(2), 347-352. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/997>

- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (s.f.a). *Cifras oficiales de población de los municipios españoles en aplicación de la Ley de Bases del Régimen Local*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2893&L=0>
- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (s.f.b). *Tasa de empleo y brecha de género según grupos de edad y periodo*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=10879>
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- Martínez Vicente, M. y Valiente Barroso, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centros. *MLS Educational Research*, 4(1), 73-89. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/286>
- Mata Codesal, P. (2002). "Piélagos por el deporte igualitario": una experiencia de integración de perspectiva de género. *RES, Revista de Educación Social*, (34), 140-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8560195>
- Ministerio de Sanidad. (s.f.). *Consumo de alcohol en jóvenes*. <https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/alcohol/menuAlcohol/jovenes.htm>
- Molinuevo Alonso, B. (2008). *Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Dipòsit Digital de Documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/38618>
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (2002). El concepto de adolescencia. En R. Márquez Gálvez y E. F. Colás Pérez. (Eds.). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia* (15-23). MINSAP. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

- Pita Fernández, S. y Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cadernos de atención primaria*, 9(2), 76-78. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Ruiz-Olabuénaga, J. I., Aristegui I. y Melgosa, L. (2002). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. *Cuadernos monográficos del ICE*, (7). 49-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320941>
- Sánchez Albo, L. (2019). *La utilización de la biodiversidad en las aulas de Educación Primaria en Cantabria: diferencias entre pueblo y ciudad* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Cantabria] UCrea. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17377/SanchezAlboLaura.pdf?sequence=1>
- Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4943831>
- Trianes Torres, M. V., Fernández-Baena, F. J., Escobar Espejo, M., Blanca Mena, M. J. y Maldonado Montero, E. F. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de Educación Primaria? Detección e intervención psicoeducativa. *Padres y Maestros*, (360), 32-36. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702>
- Valles Pasiegos. (s.f.). Santiurde de Toranzo. <https://www.vallespasiegos.org/comarca/ayuntamientos/item/104-santiurde-de-toranzo>

Anexos

Anexo 1. Entrevista realizada a Marcos García (informante 1).

- **¿Qué oferta de servicios de ocio y tiempo libre para niños y niñas existen en el municipio (clases de música, deportes, clases de arte, idiomas...)?**

Tenemos variedad de actividades en este municipio. Una de las que mejor está funcionando es las “Divertitardes”. Esta es similar a una ludoteca. Consiste en que se recogen a los niños en el colegio a las 14:00h, es decir, en el momento que se termina la jornada lectiva se les recoge y se les da de comer con la comida que ellos mismos traen de sus casas; posteriormente hasta las siete de la tarde se realizan multitud de actividades. Lo primero es realizar las tareas y deberes que hayan mandado en la escuela y después también se realizan talleres y juegos. Sobre todo, está pensado para que las familias puedan conciliar también la vida laboral y así los niños/as puedan quedarse en un lugar donde avancen tanto a nivel académico como también, lúdico.

En cuanto a extraescolares como tal, la oferta más amplia es la que ofrece el AMPA del colegio, es decir, la oferta depende más de las familias que se encuentran en el colegio que de nosotros como ayuntamiento, que somos colaboradores y ayudantes. Por ejemplo, esta asociación es la encargada de ofertar los talleres más específicos que se realizan por las tardes como es el caso del Carnaval, Navidad... Por otro lado, también han creado la opción de acudir a clases de Inglés, judo, yoga y atletismo.

Por otro lado, tenemos dos asociaciones que son la de patinaje y la de ciclismo. La de ciclismo es una extraescolar dedicada sobre todo para las clases de ciclismo de montaña y competiciones de esta, es decir, es más dedicada para el mountain bike.

Además, en el municipio hay antiguos estudiantes de magisterio o con alguna otra modalidad de estudios que dan clases particulares a los pequeños/as de manera más individualizada y privada, así como también unas clases de Inglés

que se dan en el centro cívico de Pomaluengo al que acuden numerosos niños/as.

Incluso el propio ayuntamiento subvenciona a aquellos niños/as que van a un deporte fuera del municipio que no ofrece este, es decir, aquellos deportes a los que quieran ir los más pequeños y no los oferte el propio ayuntamiento, este los subvenciona para que puedan acudir sin ningún problema, les dan hasta 250€ a cada niño/a.

- **¿En cuáles hay más afluencia de gente? ¿Por qué?**

Dentro de las opciones que oferta el AMPA hay mucha variedad de afluencia. Por ejemplo, en el caso del judo y el yoga no hay mucha demanda por parte de las familias y los matriculados son pocos, es decir, no suelen acudir muchos niños a estas clases. Sin embargo, en otros casos como el atletismo y el patinaje sí que hay más matriculados y la afluencia es mayor.

Sin embargo, en las semanas de vacaciones que se tienen cada dos meses, la ludoteca que oferta el municipio es una actividad muy demandada por las familias, es decir, acuden muchos niños/as. En este aspecto, hay una gran diferencia cuando se realizan las ludotecas de uno o dos días en los casos en que las vacaciones simplemente son pocos días y no llegan a la semana, frente a las que ya superan los cuatro días. A las primeras no acuden muchos niños porque las familias al final son capaces de conciliar su vida laboral con los niños sin escuela, pero, en el momento en el que es una semana completa y no tienen otras oportunidades sí que optan por la ludoteca como actividad principal. Estas son de ocho de la mañana a tres de la tarde, con lo cual, permite a las familias estar tranquilas en lo que respecta al cuidado de sus hijos/as puesto que es un horario amplio.

- **¿Se nota la distinción de sexos en la participación a estas actividades? ¿En qué sentido?**

En lo que respecta a las ludotecas y a las “Divertitardes” no se aprecia una gran distinción de sexos, es decir, acuden tanto niños como niñas y no hay una diferencia notable en lo que respecta a este tema. Sin embargo, en el tema de

deportes sí que hay una distinción sexos en algunos de ellos. Por ejemplo, en el caso del ciclismo la afluencia de niños es mayor a la de las niñas y, en el caso contrario, en patinaje, la afluencia de las niñas supera con creces la de los niños. Sin embargo, en el resto de las actividades no hay una diferencia clara, sino que participan más o menos de igual manera como por ejemplo en el caso del atletismo, el yoga...

Se nota mucho qué deportes están en los extremos, se nota mucho los deportes que están en los extremos y claramente, el fútbol es uno de ellos, aunque se intente promover y publicitar que los deportes no tienen género, la sociedad lo tiene asumido. Por ello, por un lado se encuentra el fútbol para los niños y en el otro, el patinaje para las niñas, que, al final, condiciona mucho la elección de los pequeños, siendo estos influenciados por las ideas y las concepciones de sus familias.

- **¿Tenéis planeado incluir nuevas actividades a la una oferta actual?
¿Por qué? ¿Cuáles serían?**

Sí, queremos ampliar las posibilidades que se ofertan en este municipio porque consideramos que todo lo que sea avanzar es importante y beneficioso tanto para nosotros como para los propios niños/as. Sin embargo, en este tema, las nuevas opciones que tenemos en mente se relacionan sobre todo con el ámbito deportivo.

Como estamos haciendo nuevas instalaciones deportivas por todo el municipio, queremos comenzar a dar cursos formativos específicos de esas nuevas actividades. Por ejemplo, con la construcción del rocódromo queremos promover las clases de escala y con la reciente construcción de las piscinas de verano, en temporada, queremos ofertar cursos de natación.

En cuanto a lo más formativo, de momento no tenemos nada más en mente puesto que con el tema de las "Divertitardes", dónde los niños ya hacen los deberes y tienen una ayuda y refuerzo en el tema académico; no hemos planteado nuevas opciones específicas. Lo único que consideramos relevante

es aumentar la oferta de las clases de inglés porque pensamos que es muy necesario e imprescindible para el alumnado.

- **¿Consideráis que alguna de las actuales debería ser eliminada? ¿Por qué?**

No, de las posibilidades que se ofertan no tenemos en mente eliminar ninguna porque si funcionan bien y acuden los niños/as, no tendría sentido quitarlas. Sin embargo, aquellas que se caigan por falta de matrículas sí que las eliminamos como fue el caso del fútbol que, al tener oportunidad en Vargas (del ayuntamiento de Puente Viesgo), en Sarón (del ayuntamiento de Santa María de Cayón) y en Villasevil (en el ayuntamiento de Santiurde de Toranzo); hemos tenido que quitarlo de la oferta ya que al no ser un municipio grande y tener tantas ofertas de la misma actividad en todo el entorno, es prácticamente imposible conseguir matriculados.

- **¿Cuáles pensáis que son las temáticas que posiblemente atraen más a los niños y a las niñas en este ámbito?**

Yo creo que la actividad que más les gusta son las ludotecas ya que, al ser tan variadas y hacer tantas actividades dentro de ellas como juegos, deportes, fiestas temáticas, salidas por el municipio y los alrededores, fiestas como Carnaval, Navidad..., etc. Les gusta mucho porque no es algo monótono y aburrido, sino que cada día es algo nuevo y esto es lo que más les llama la atención.

- **¿Hay alguna oferta diferente durante el verano? ¿Cuáles?**

En verano sí ofrecemos servicios diferentes a las que se ofertan a lo largo del curso. Por ejemplo, la ludoteca de verano es la más grande de todas las que hacemos, acuden unos 100 niños y niñas en total con un horario diferente, de ocho de la mañana a siete de la tarde.

Por otro lado, también está el campamento de verano que no se realiza dentro del municipio, sino que los niños/as se van a otro lugar durante una

semana. Concretamente, este año se han ido a Cóbreces unos 70 niños y niñas. La verdad que es una actividad a la que acuden muchos niños/as y les gusta mucho.

En cuanto a lo deportivo, este año, por primera vez, hemos ofrecido un curso de pádel ya que este municipio dispone de pista para este deporte, hemos ofrecido un curso para que la gente, tanto adultos como niños/as puedan disfrutar de estas instalaciones, aprender este deporte y acudir después siempre que deseen. Por último, hacemos un campamento multideporte, por ejemplo, van a natación, a pádel, fútbol, baloncesto... Realizan un poco todos los deportes más comunes de la zona.

- **¿A qué localidades se desplazan las familias con sus hijos para recibir actividades extraescolares?**

Las familias de este municipio se suelen desplazar al ayuntamiento de Puente Viesgo mayoritariamente por la oferta de fútbol en el campo de Vargas, de baloncesto a Renedo de Piélagos, así como algunos hacen otros deportes en Torrelavega y en Cayón.

En cuanto a las familias que nosotros recibimos aquí para nuestras actividades, proceden de Renedo de Piélagos, de Sarón, de Santiurde de Toranzo...

- **¿Los chicos y chicas después de la Educación Primaria tienen las mismas oportunidades de hacer extraescolares? ¿Qué se les podría ofrecer?**

Sí, hay un período que una vez se finaliza la etapa de Educación Primaria no hay tantas oportunidades y, específicamente en este municipio todavía no se ha conseguido dar con la actividad que pueda cubrir este vacío ya que, al ser una edad tan difícil, es muy complicado conseguir que se adhieran a una actividad y que muestren atracción hacia ella.

Es muy difícil movilizar a los adolescentes porque ellos quieren más libertad, salir y hacer notar que han salido de la infancia, entonces, meterles a hacer cursos o actividades más regladas es muy complejo porque no hay nada que les

llame la atención ni les motive a seguir. No hay ningún tema que les enganche lo suficiente y, quizás los que ellos quieren no sean los adecuados para ofertar.

Sí que por ejemplo al tener las instalaciones deportivas abiertas, ellos mismos, con su grupo de amigos suelen ir a estas a realizar deporte, por ejemplo, suelen ir mucho al pabellón a jugar al fútbol, la pista de pádel, de skate... Pero no con clases y cursos reglados sino de manera autónoma.

- **¿Hay algún contacto con el colegio para realizar algún tipo de actividades conjuntamente?**

Sí, totalmente, hay un contacto total. Normalmente las actividades las suele realizar y ofertar la asociación de familias del colegio (AMPA) y el ayuntamiento ayuda con el tema logístico como por ejemplo el montaje, con personal o apoyo económico siempre que se necesite. Por ejemplo, en el caso de las actividades de Carnaval, de Convivencia o de Navidad, el ayuntamiento ayuda económicamente para ofrecer a cada niño un pequeño regalo.

- **¿Hay alguna asociación en el pueblo? ¿Participan niños/as?**

Tenemos una asociación en el pueblo de cantos regionales a la que acuden también muchos niños/as, en la que aprenden cantos regionales, pandereta, baile tradicional... Así como también hacen corte y confección de los trajes de estas actividades que, aunque esto lo realizan más las madres, las mujeres del municipio, lo que son los ensayos y las actuaciones de folclore lo hacen conjuntamente, adultos y niños. Sí que hay una pequeña diferencia en cuanto a la afluencia de niñas frente a la minoría de niños

Además, el propio patinaje es una asociación y el Mountain Bike otra asociación. Ambas son actividades que dependen de asociaciones.

Anexo 2. Entrevista realizada a Ruth Villegas (informante 2).

- **¿Qué oferta de servicios de ocio y tiempo libre para niños y niñas existen en el municipio (clases de música, deportes, clases de arte, idiomas...)?**

Uno de los servicios que tenemos en este municipio es el servicio de ludotecas por las tardes de tres y media a seis en el colegio público Francisco de Quevedo de Villasevil. Hay un monitor que está con ellos y hacen una serie de actividades lúdicas y también pueden traer los deberes. Más que nada es para la conciliación familiar, es decir, para que las familias puedan dejar a sus hijos en algún lugar.

También está el Club Deportivo Toranzo que hace los entrenamientos por las tardes y luego juegan los partidos los sábados o los domingos. Así como también está la oportunidad de acudir a patinaje, baile moderno, clases de inglés para los niños/as en la escuela de Villasevil y el club de balonmano de Puente Viesgo que también vienen algún día a entrenar al polideportivo de Villasevil.

Por último, también damos clases de informática para niños. Estas clases son todos los martes y ahora mismo hay matriculados 11 niños, más de lo que se esperaba al principio.

- **¿En cuáles hay más afluencia de gente? ¿Por qué?**

Ahora mismo donde hay más niños matriculados en el Club Deportivo Toranzo ya que, contando todos los participantes de todas las categorías, el número total es bastante grande. Asimismo, en la ludoteca ahora mismo hay entre 12 y 15 niños apuntados todas las tardes, cifra que consideramos bastante buena porque cuando empezamos a promover esta actividad, apenas había participantes. Además, la ludoteca es una actividad que nosotros como ayuntamiento realizamos, en las otras, solo colaboramos, los promotores son otras personas.

- **¿Se nota la distinción de sexos en la participación a estas actividades? ¿En qué sentido?**

Sí que se nota mucho la distinción de sexos en algunas actividades. Por ejemplo, en el Toranzo ahora mismo hay cuatro o cinco niñas solamente matriculadas, el resto son todo niños en diferentes categorías.

En patinaje, por ejemplo, es al revés, en este es todavía más evidente porque no hay ningún niño, todas las matriculadas son niñas. En baile moderno pasa lo mismo, también es una actividad de niñas ya que, ahora mismo no hay ningún niño matriculado.

En cambio, en la única actividad en la que no se nota esta distinción es en la ludoteca. Ahora mismo hay mucha variedad ya que los matriculados son tanto niños como niñas, por tanto, no hay una distinción clara con en el resto de las actividades.

- **¿Tenéis planeado incluir nuevas actividades a la oferta actual? ¿Por qué? ¿Cuáles serían?**

De momento no tenemos pensado incluir nuevas actividades a la oferta actual. Ahora estamos centrados en el verano que propondremos, como todos los años, la ludoteca de verano, el campamento de verano por las mañanas.

Desde hace un tiempo hemos empezado a hacer alguna actividad solo de un día, alguna actividad singular, alguna excursión... Algo para poder ofrecerles a los niños de entre los tres hasta los trece años oportunidades para salir de su entorno común, es decir, que descubran cosas nuevas o que tengan la posibilidad de salir de su zona de confort para explorar diversas opciones.

- **¿Consideráis que alguna de las actuales debería ser eliminada? ¿Por qué?**

No, yo creo que todas las que están funcionan bien y, por eso, no hay que quitar ninguna, incluso hay que añadir más. Por ejemplo, se debería de añadir alguna oferta de deporte para que los niños tengan más opciones donde elegir o alguna otra actividad. Lo que pasa que aquí es difícil proponer nuevas

actividades porque no hay tantos medios, por ello, no se proponen tantas como nos gustaría.

- **¿Cuáles pensáis que son las temáticas que posiblemente atraen más a los niños y a las niñas en este ámbito?**

Las temáticas que más les gustan son las ludotecas y, dentro de estas lo que más les gusta es jugar, los juegos entre todos. Yo creo que la temática principal de los niños es jugar y pasárselo bien. Por ejemplo, en las ludotecas también se pueden llevar las tareas para que el monitor ayude y resuelva dudas, pero casi ninguno las suele llevar porque prefieren hacer las actividades y juegos que se proponen. Por ello pienso que, las actividades que se deberían de proponer tienen que ir en torno a este tema, que giren en torno al juego cooperativo y grupal que es lo que más les atrae.

- **¿Hay alguna oferta diferente durante el verano? ¿Cuáles?**

En el verano también se oferta el campamento de verano por las mañanas, desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde en colegio de Villasevil. El campamento en sí tiene un horario de diez de la mañana a dos, pero tiene un servicio de madrugadores desde las ocho porque algunos padres trabajan y necesitan unos horarios más flexibles.

Además, las ludotecas en lugar de ser por la tarde, en las semanas no lectivas y en los días de vacaciones tienen horario de mañana. Por ejemplo, en la ludoteca de semana santa hay unos 18 niños apuntados y hay cuatro de ellos que vienen a las ocho al servicio de madrugadores.

- **¿A qué localidades se desplazan las familias con sus hijos para recibir actividades extraescolares?**

Se suelen quedar en Villasevil por el tema del patinaje y el baile moderno que son actividades que les atraen bastante, como ya hemos comentado, sobre todo a las niñas. La asociación de patinaje tiene cogido el polideportivo de Villasevil y de Ontaneda, entonces, dependiendo de la categoría suben a un lado o a otro.

Balonmano lo mismo, dependiendo de en qué categoría estén lo hacen en Puente Viesgo o lo hacen aquí en Villasevil en el polideportivo, los miércoles.

Asimismo, tanto en el Toranzo como en el patinaje vienen niños de otros municipios como el de Villafufre, del ayuntamiento de Corvera, de Puente Viesgo...

- **¿Los chicos y chicas después de la Educación Primaria tienen las mismas oportunidades de hacer extraescolares? ¿Qué se les podría ofrecer?**

La única extraescolar para mayores de doce años que hay ahora mismo en la oferta del municipio son las clases de Inglés, que, al quitar la academia particular que había en el Soto, la gente del ayuntamiento lo solicitó y hemos conseguido promover este servicio. Ahora mismo hay unos ocho niños apuntados más o menos. Estas clases se realizan en la escuela de Villasevil y pueden ir todos los niños que lo necesiten.

- **¿Hay algún contacto con el colegio para realizar algún tipo de actividades conjuntamente?**

Sí, estamos en contacto continuamente, permanentemente. Por ejemplo, nosotros que somos los que organizamos la ludoteca, tenemos que pedirles permiso a ellos para usar las instalaciones porque, aunque nosotros nos encargamos del mantenimiento, el colegio es de la Consejería de Educación, entonces nosotros hablamos con la directora y la secretaria del colegio para que nos deje las instalaciones y poder hacer las ludotecas.

Además de esto, para el resto de los asuntos es igual. Si el colegio necesita recursos o algún apoyo económico, desde el ayuntamiento siempre intentamos resolver todos sus problemas y colaborar para que los niños tengan las mejores oportunidades y servicios. Por ello, tanto con la directora como con la secretaria, la comunicación es constante.

- **¿Hay alguna asociación en el pueblo? ¿Participan niños/as?**

Tenemos dos asociaciones en el municipio. En una de ellas sí que participan niños que es la Asociación Puente Rual. Esta tiene la sede en Santiurde de Toranzo ya que la gran mayoría de participantes son de ese pueblo. Realizan todo tipo de actividades, pero sobre todo se dedican a aquellas con temáticas concretas como, por ejemplo, Navidad, Carnaval, San Silvestre...

Para preparar el Carnaval, piensan en una temática y luego todos se disfrazan con algo relacionado a eso, después crean coreografías, monólogos, actuaciones, etc. Han ido a muchos desfiles en Cantabria y han conseguido muchos premios tanto este año como el pasado.

La otra asociación que hay en Iruz no tiene niños, la Asociación Cultural Virgen del Soto y se dedica a organizar diferentes fiestas por el pueblo. Sí que en las fiestas hay algunas actividades más dirigidas para los niños pero no es lo principal.

Anexo 3. Entrevista realizada a Alfredo Schallcrass (informante 3).

- **¿Qué oferta de servicios de ocio y tiempo libre para niños y niñas existen en el municipio (clases de música, deportes, clases de arte, idiomas...)?**

La mayor cantidad de actividades que se ofertan en este municipio son en el ámbito deportivo ya que son a las que más acude la gente.

Una de las actividades más importantes es el fútbol, que es un deporte solo de niños. Por este motivo, hace unos años, se fundó un club de balonmano para que las niñas también tuviesen la opción de jugar a un deporte de equipo ya que, en este deporte se permite que jueguen tanto niños como niñas.

Para nosotros como ayuntamiento este fue un avance muy notable porque era la forma que tenían las niñas de hacer un deporte en equipo. A este club de balonmano acuden niñas de todos los municipios, no solo de Puente Viesgo, sino que vienen muchas niñas de Santiurde de Toranzo, de Castañeda, de Corvera de Toranzo, de Santa María de Cayón... Este mismo club, con la categoría de alevín, ganó la liga de Cantabria escolar, que nunca en la historia de estos alrededores se había conseguido. Por lo tanto, se demuestra el buen resultado que está obteniendo esta actividad.

Por otro lado, también hay clases de atletismo a las que acuden tanto niños como niñas. Así como hay otras actividades como el judo, al que también acuden muchos niños y niñas y, el club de patinaje que tiene una gran afluencia, pero, en este caso, prevaleciendo el género femenino sobre el masculino, ya que este último es representado solo por muy pocos niños. Es el caso contrario al fútbol, actividad en la que el género masculino predomina con gran mayoría frente al femenino, representado solamente por muy pocas niñas.

De una forma menor y en temporada, también hay clases de bolos y aquí también predominan más los niños que las niñas.

Además, como se dispone de una piscina cubierta, se ofertan clases de natación para niños y niñas de todas las edades, pudiendo comenzar desde muy

temprana edad, que desde hace muchos años y hasta la actualidad, sigue siendo una de las actividades más importantes del municipio.

Desde el punto de vista del ámbito deportivo, esas son todas las actividades que se ofertan en el municipio que, son claramente más abundantes que el resto de los ámbitos.

En cuanto a las clases como tal, se ofertan clases de música como por ejemplo “Ramón y la guitarra”, que es un señor que imparte clases de guitarra para todos en el municipio. Y, por último, clases de idiomas sí hay, pero de manera más informal, siendo impartidas por personas que dan clases particulares en sus casas o de forma más individual para grupos muy reducidos de niños/as.

En época estival también se incluye a la oferta el campamento de verano a lo largo de todos los días de julio y agosto dirigido a niños/as desde 3-4 años hasta niños/as de 12-13 años. Están desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde con actividades de todo tipo, principalmente lúdicas, relacionadas con el juego. Esta actividad se creó con el objetivo de que las familias tengan un respiro en el verano y puedan dejar a los niños/as con alguien tranquilamente. Por ello mismo, tiene un servicio de madrugadores que permite que empiece a las ocho para aquellos/as que lo necesiten.

Algo relativamente nuevo es la actividad “Me cojo los viernes”, esta se lleva a cabo durante todos los viernes del curso, más o menos desde octubre-noviembre hasta mayo. Consiste en que uno o dos monitores de tiempo libre acuden a Vargas, al centro social, los viernes por la tarde entre las 5-6 de la tarde hasta las 9 de la noche y ofrecen una serie de actividades para los chavales un poco más mayores, más o menos entre los 10 y 14 años. Las actividades son muy diversas, desde montar una play entre todos, hacer juegos de mesa, otro día los llevan de excursión a dar un paseo...

Lo que queremos es que la tarde de los viernes, que es muy complicada, sobre todo en los pueblos, estén ocupados de alguna manera. Así, se les enseña que hay otras formas de ocio, se les intenta mostrar que si se juntan y ponen

intención pueden hacer cosas divertidas e interesantes. El municipio les facilita el local, facilita los monitores y lo único que tienen que aportar es su presencia, no tienen que proporcionar nada ya que es totalmente gratuito.

- **¿En cuáles hay más afluencia de gente? ¿Por qué?**

En general, en las actividades que más gente hay es en las deportivas. Concretamente, a la que más gente acude es el fútbol que gana con una inmensa mayoría al resto de las actividades, pero el balonmano empieza a hacerle competencia ya que saben que hay una alternativa en la que pueden jugar niños y niñas y que comparten espacios para entrenar, tienen partidos y eso ha sido una sorpresa.

Muchas veces con el balonmano, la afluencia es tan multitudinaria que no se entra en el pabellón de Vargas y se ha ido a jugar al pabellón de Santiurde de Toranzo.

- **¿Se nota la distinción de sexos en la participación a estas actividades? ¿En qué sentido?**

Como ya se ha comentado a lo largo de las anteriores preguntas, sí se nota una distinción de sexos en la participación de actividades.

El fútbol es una actividad en la que predomina claramente la presencia de los niños y actividades como el patinaje son más prioritarias en las niñas. Sin embargo, en actividades como el balonmano se está solventando esta distinción tan clara de sexos, siendo actualmente más o menos compuesto por un 60% de niñas y un 40% de niños.

Por ejemplo, en el balonmano hay equipo femenino en todas las categorías: alevín, infantil, que hay dos, y cadete. Sin embargo, en los niños no hay cadete, solo hay grupo para alevín e infantil, con lo cual, aquí se ve cómo las niñas también apuestan por los deportes de equipo de este ayuntamiento.

Por otra parte, en la actividad de “Me cojo los viernes” también predominan más las chicas que los chicos. Cuando los chicos cumplen 12-13 años se empiezan a desentender de estas actividades. Cuando tienen 9-10 años acuden

todos y después, a medida que crecen se van desentendiendo porque prefieren pasar su tiempo libre con otras actividades o planes.

- **¿Tenéis planeado incluir nuevas actividades a la una oferta actual? ¿Por qué? ¿Cuáles serían?**

Habría que introducir algo relacionado con los idiomas, lo que nos gustaría mucho introducir, pero aún no sabemos cómo ni cómo podría funcionar sería algo relacionado con el francés. Esto es debido a que todo el mundo que va al colegio ya recibe la enseñanza del inglés pero el francés es un idioma que se ha quedado un poco olvidado y muy pocas personas estudian. Además, este municipio está hermanado con un municipio francés y cuando acaba el curso, los niños/as del colegio, se van de viaje de fin de curso a Francia, a este municipio con el que estamos hermanados. Esa sería la principal propuesta, pero no conseguimos encontrar ningún profesor/a, ni grupo...

Por otro lado, también hay otras posibilidades. Por ejemplo, también nos gustaría clases de cocina o algo de ese estilo, algo más relacionado con el tiempo libre como por ejemplo que las familias pudieran salir a hacer alguna ruta... Al final nos metemos en demasiados asuntos y somos muy poca gente para organizarlo todo y llevarlo a cabo, es muy difícil.

- **¿Consideráis que alguna de las actuales debería ser eliminada? ¿Por qué?**

Como opinión personal eliminaría el fútbol por todo lo que ello conlleva, además de los valores que transmite a las personas, como por ejemplo el hecho de que los que son buenos juegan y los que no lo son se quedan en el banquillo sin poder jugar, los que no tienen una determinada forma física nunca pueden jugar, los que meten goles son reconocidos y los demás pasan desapercibidos... Al final, de trasfondo se transmiten unos valores muy negativos con este deporte. Pero es algo imposible y ahora mismo impensable eliminar esta actividad porque es la que más mueve a las personas en todos los sentidos, no solo a los propios jugadores que realizan la actividad sino a todas las personas que acuden a verlo.

- **¿Cuáles pensáis que son las temáticas que posiblemente atraen más a los niños y a las niñas en este ámbito?**

Como se ha comentado en preguntas anteriores, a los niños les atraen más aquellas temáticas relacionadas con el deporte y la acción y a las niñas aquellas actividades más lúdicas y relacionadas con el ocio. Sí que es cierto que el balonmano está rompiendo los esquemas preestablecidos y los roles clásicos que había, además, el hecho de que el año pasado las niñas fueran las campeonas de Cantabria fue una manera de decir que las chicas también eran capaces de jugar a esos deportes y ganar.

Sobre todo, en actividades como por ejemplo la de “Me cojo los viernes”, son las niñas las que están siempre con todos los juegos, manualidades... mientras que los niños tienen otras preferencias.

Sería interesante meter algo para los adolescentes. Pensamos que a través de este primer paso les íbamos a enganchar, pero no están yendo porque prefieren otros planes.

- **¿Hay alguna oferta diferente durante el verano? ¿Cuáles?**

La oferta que se añade en la temporada de verano es el campamento, que, como ya hemos comentado tiene un horario desde las 8 de la mañana (servicio de madrugadores), hasta las dos de la tarde y acepta a niños desde los 2, 3 años hasta los 12 o 13 años. En este campamento normalmente se suelen trabajar juegos, alguna pequeña salida...

Como novedad, este último verano hemos tenido un campus de fútbol y otro de balonmano que han atraído a muchos niños/as de varios municipios, no solo del nuestro sino también, de los de alrededor.

- **¿A qué localidades se desplazan las familias con sus hijos para recibir actividades extraescolares?**

Las familias del municipio de Puente Viesgo principalmente se desplazan a Torrelavega, a Sarón y a Renedo, es decir, a los municipios de Torrelavega, Santa María de Cayón y Piélagos. Hay muchos niños que acuden a Torrelavega

para todo aquello relacionado con la música porque es el sitio más cercano en el que hay un conservatorio, mientras que a Renedo y Sarón acuden sobre todo para las clases particulares y todo lo que implica algo más académico. Lo sorprendente es que para el valle de Toranzo no suelen desplazarse, no se saben los motivos, quizás por la falta de oferta.

Por otro lado, para las actividades que se ofertan aquí vienen niños/as de muchos sitios diferentes. Por ejemplo, para la piscina vienen de muchos sitios, incluso viene gente de Piélagos. Se ha visto un gran aumento de afluencia de gente a partir de la renovación de las instalaciones deportivas de Vargas, ahora vienen muchas personas más que antes y de sitios muy diferentes. Incluso son muchas veces los propios adultos los que vienen o bien a la piscina o al gimnasio y dejan a sus hijos/as en las clases de natación mientras ellos realizan su entrenamiento.

Viene gente de Renedo, de Sarón, sobre todo durante la temporada que ha tenido cerrado todo el pabellón deportivo. También viene mucha gente del municipio de Santiurde de Toranzo porque está muy cerca, prácticamente pegado al nuestro, sin embargo, habría que comunicarse más aún. Por último, con Castañeda es como si fuésemos hermanos porque son los dos municipios colindantes, simplemente es cruzar un puente, y nos necesitamos ambos para todo. Tenemos mucha más relación con Castañeda porque al estar el instituto allí se requiere más relación y compenetración.

- **¿Los chicos y chicas después de la Educación Primaria tienen las mismas oportunidades de hacer extraescolares? ¿Qué se les podría ofrecer?**

No, aunque intentemos que sea así no. Normalmente a las actividades extraescolares solo acuden niños que cursan Infantil y Primaria, pero los adolescentes participan muy poco en estas actividades. Como ya hemos comentado antes, la actividad de “Me cojo los viernes” era un poco más dirigida a esas edades, para captar su atención y que viesen que se pueden pasar las tardes de los viernes de manera divertida, todos juntos haciendo diferentes tipos de manualidades o juegos, etc. Sin embargo, en cuanto cumplen los 12 o los 13

años se empiezan a desentender y no acuden y, quien normalmente suele quedarse a estas actividades son las niñas.

La única oferta que verdaderamente puede retener a los adolescentes normalmente es el fútbol en el caso de los chicos, ya que en esta actividad sí que suelen perdurar muchos de ellos.

- **¿Hay algún contacto con el colegio para realizar algún tipo de actividades conjuntamente?**

Todo, el máximo contacto, es permanente. Lo que diga y pida la directora más o menos se intenta hacer siempre. Hay muchísima relación y comunicación con el colegio. La pena es no tener esta misma buena relación con el instituto porque si esto fuese posible, se podrían hacer muchas más cosas. Con el colegio la relación es excelente, todo lo que pide lo tiene y si no es posible lo intentamos conseguir siempre; cualquier idea, nuevas propuestas... El alcalde nunca pone ningún problema ni impedimento, al contrario, siempre busca dar prioridad a estas peticiones, facilitar al máximo todo lo posible... Y es que verdaderamente es así como hay que hacer las cosas porque la educación debe ser uno de los pilares más importantes en todos los municipios y se debe tener una relación permanente con ella, facilitando todo lo que esta necesite.

El único inconveniente es que, al acabar la Educación Primaria, los niños pasan al instituto que, al ser de otro municipio, la relación ya se pierde y es ahí cuando perdemos tanto nosotros, como muchas posibilidades de los propios niños.

Incluso con las actividades que hay más centradas en una época concreta como Navidad o ahora con el Carnaval, a través del AMPA, el ayuntamiento ayuda para que se puedan celebrar esas actividades sin ningún problema. Se ayuda de manera económica, también se ayuda quizás con espacios, con permisos... Tanto con el AMPA como con la propia dirección del colegio, la relación es inmejorable. Además, el propio viaje de fin de curso se lo pagamos todo desde aquí, como por ejemplo el coste del autobús hasta la ciudad francesa,

desde el ayuntamiento se aporta ese dinero para que todos puedan ir sin ningún inconveniente.

- **¿Hay alguna asociación en el pueblo? ¿Participan niños/as?**

No, no hay muchas asociaciones. Es un asunto en el que fallamos bastante porque nos gustaría que hubiera más. La asociación que más hace tanto a nivel de crear actividades como de proponer propuestas es el propio AMPA del colegio, es decir, la asociación de familias de los niños. Por otro lado, hay una en Puente Viesgo que empezó hace dos años “Asociación Pico Castillo” pero con gente mayor, es decir, no participan niños. Esta última se encarga de hacer alguna fiesta en el pueblo y alguna actividad, pero con el parón del Covid-19 apenas han podido desarrollar sus propuestas. Por último, están las Juntas Vecinales que organizan actividades, pero no enfocadas a la participación de los niños. La única que dedica más importancia a estos es el AMPA.

****Información proporcionada por el alcalde de Castañeda durante la entrevista.**

Él mismo me hizo hincapié en que la relación con el colegio es muy buena porque considera que el ayuntamiento debe dedicar mucha implicación en la educación de sus vecinos ya que, al final, es la encargada de formar a los nuevos vecinos, a las nuevas generaciones que ocuparan nuestro lugar. Además, aunque el instituto no pertenezca al ayuntamiento de Puente Viesgo se destina una cantidad de 2500€ para materiales escolares, libros que se necesiten, etc.

Una de las citas que recuerdo a la perfección dado la sensación de que me produjo al escucharla es “quizás no hay que invertir tanto en hormigón sino en los aspectos más sociales”. Con esto se refería a que el propio ayuntamiento intenta destinar gran cantidad de fondos a los fines sociales y uno de los más importantes es la educación, no simplemente a realizar obras por los diferentes pueblos del municipio.

Además, se ha realizado una obra en el patio del colegio que ha sido de participación conjunta, es decir, ha sido el propio alumnado el que ha decidido qué tipo de patio querían, lejos de lo convencional, han dado voz a los niños y niñas para que comprueben que pueden conseguir lo que quieren y que muchas

veces sus sueños pueden hacerse realidad pese a que lo viesen como algo imposible. Esta propuesta también la han llevado a cabo en el propio ayuntamiento ya que fueron los propios vecinos/as los que propusieron la mejora de la vía verde y la instalación de máquinas deportivas en el pueblo de Corrobárceno. Esto se lleva a cabo para que la población también se dé cuenta que su opinión importa y que sus deseos siempre van a ser tenidos en cuenta. Sin embargo, es importante recalcar que para esto siempre hace falta la participación de todos y, eso se consigue encontrando un grupo motor, es decir, un conjunto de personas que fomenten e inciten la participación del resto de la población.