



GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Título español: Estudio comparado de la educación primaria en diferentes países europeos: España, Italia, Finlandia y Noruega

Título inglés: Comparative study of primary education in different European countries: Spain, Italy, Finland and Norway

AUTOR/A: Lara Escalante Garrido

DIRECTOR/A: Mariana Buenestado Fernández

FECHA: 2/05/2023

RESUMEN

Este trabajo fin de grado expone un riguroso análisis acerca de la educación primaria en cuatro países que forman parte de la Unión Europea. Los países seleccionados son España, Italia, Noruega y Finlandia. Para ello se han examinado diversos documentos ofrecidos por la plataforma Euridyce, una red que recoge la información relativa a la educación de todos los países de Europa.

Por otro lado, se ha detallado en profundidad sobre qué es la educación comparada, apartado importante para comprender el trabajo, y cada una de sus fases, en las que lo hemos basado. También se ha definido el método utilizado en el análisis, planteando los objetivos e hipótesis y especificando los niveles de los que deduciremos el análisis. Los objetivos principales del trabajo son establecer comparaciones entre los países en relación con sus sistemas educativos en educación primaria y determinar si encontramos similitudes entre países geográficamente más cercanos. En los resultados del trabajo podremos observar tanto las diferencias como similitudes en los diversos niveles analizados. Al finalizar la recogida de datos en la fase comparativa, se llevarán a cabo las conclusiones, donde se expondrá si las hipótesis expuestas al principio se cumplen y aquellos estadios en los que está de acuerdo o cambiaría la autora, pudiendo también exponer aquellas ideas que le resulten adecuadas añadir y que no incluyen en ninguno de los sistemas educativos.

ABSTRACT

This final degree project presents a rigorous analysis of primary education in four countries that are part of the European Union. The selected countries are Spain, Italy, Norway and Finland. For this, various documents offered by the Euridyce platform have been examined, a network that collects information related to education from all the countries of Europe.

On the other hand, it has been detailed in depth about what comparative education is, an important section to understand the work, and each of its phases, on which we have based this work. The method used in the analysis has also been defined, setting out the objectives and hypotheses and specifying the levels

from which we will deduce the analysis. The main objectives of the work are to establish comparisons between countries in relation to their educational systems in primary education and determine if we find similarities between countries that are geographically closest. In the results of the work, we will be able to observe both the differences and similarities in the different levels analyzed and on what we will base the explanation of the result of our hypothesis. At the end of the data collection in the comparative phase, the conclusions will be carried out, where it will be exposed if the hypotheses exposed at the beginning are fulfilled and those stages in which the author agrees or would change, being able to also expose those ideas that are appropriate to add and that are not included in any of the educational systems.

PALABRAS CLAVE (4 – 6 palabras)

Educación comparada, educación primaria, España, Italia, Noruega, Finlandia

KEYWORDS

Comparative education, primary education, Spain, Italy, Norway, Finland

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
1. CONCEPTUALIZACIÓN Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN COMPARADA	6
2. FASES DE LA EDUCACIÓN COMPARADA.....	8
MÉTODO	9
FASE I: OBJETIVOS.....	9
FASE II: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.	9
FASE III: ELECCIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS O DIMENSIONES	9
RESULTADOS	10
FASE DESCRIPTIVA	10
FASE INTERPRETATIVA.....	10
FASE COMPARATIVA	10
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS	19
ANEXOS	20

INTRODUCCIÓN

La educación, al igual que la sociedad, está en continuo cambio y cada vez es más visible. Esto se debe al proceso actual de globalización que está viviendo el mundo. Debido a este proceso, al igual que el resto de las etapas que conforman la vida, la educación también tiene que evolucionar. Conscientes de la importancia de la educación en nuestras vidas, es importante también mencionar a la educación comparada. Esta tiene especial importancia porque nos permite conocer las diferencias y similitudes de la educación en diferentes lugares. Se trata de analizar los aspectos de la educación de diferentes sitios. Esto permite tanto encontrar mejoras, como poder cuestionarnos aquello que no funciona debidamente.

Los cuatro países elegidos para realizar este estudio son: España, Italia, Finlandia y Noruega. La elección se basa en el siguiente argumento.

- España es elegido debido a ser el país donde se lleva a cabo este estudio y porque se ha vivido en primera mano el sistema educativo del mismo.
- Italia, además de ser un país próximo a España, también se ha podido vivenciar y conocer la cultura en un periodo de tiempo determinado gracias a la estancia académica de la autora de este trabajo.
- Finlandia ha sido elegido por ser uno de los mayores referentes en cuanto a sistema educativo y suele ser ejemplar para el resto de Europa. En la mayoría de los lugares se les pone de ejemplo por la buena educación que se imparte en el país.
- Por último, Noruega me parecía un país interesante de examinar debido a la cercanía con Finlandia y para tener la oportunidad de analizar dos países mediterráneos con dos nórdicos.

A continuación, el análisis tratará de explicar uno de los puntos fuertes de este trabajo, la educación comparada y su importancia para el mismo. También se hablará del método escogido, donde se mencionará los objetivos planteados para el trabajo, las hipótesis y los niveles que se van a observar dentro de la educación primaria. Tras esto se extraerá la información más relevante de cada país a nivel organizativo, de enseñanza-aprendizaje, evaluación y variaciones

estructurales, con la posterior exposición de diferencias y similitudes entre los distintos lugares trabajados. Por último, se llevará a cabo las conclusiones que podemos extraer del trabajo. Con ello conseguimos separar aquellos aspectos que nos parecen importantes y que deberían permanecer y/o implementarse en el resto de los países y, aquellos que deberían cambiar.

MARCO TEÓRICO

1. Conceptualización y finalidades de la educación comparada

Para comenzar con el desarrollo del presente trabajo es preciso profundizar acerca de uno de los ejes principales del mismo: la educación comparada.

En primer lugar, es necesario llevar a cabo una definición de este concepto. Si buscamos el término “comparar” en la Real Academia Española expone lo siguiente: “Analizar con atención una cosa o a una persona para establecer sus semejanzas o diferencias con otras” (Real Academia Española, s.f.). La comparación se puede utilizar de forma más específica dando lugar, con ello, a un carácter científico de la misma. Este caso hace referencia al método comparativo, que llevado al ámbito educativo alude a la educación comparada (Benavent, s.f.). El término educación comparada surgió por primera vez con el nombre de “*éducation comparé*” en 1817 en una publicación de Marc-Antoine Jullien de París. A pesar del tiempo que ha pasado desde la aparición del término, no se ha llegado aún a una definición unánime del mismo (Van Daele, 1997). En este documento haremos referencia a la definición que proponen Caballero et al. (2016), definiendo la educación comparada como una ciencia que estudia fenómenos educativos en distintos lugares y momentos del mundo con el fin de mejorar la educación de una forma global.

En segundo lugar, es preciso conocer cuáles son las finalidades de dicha ciencia. Existen finalidades de carácter genérico, científico o aquellas que hacen referencia a la importancia de conocer otros contextos educativos. Las llamadas finalidades genéricas aluden a aspectos relacionados con el contacto con

diversas realidades culturales, estilos de vida y formas de entender el mundo (Villalobos Pérez-Cortés, 2002). Este tipo de estudios genéricos ayudan a entender mejor lo que sucede en otros sitios diferentes y a una mejor comprensión de la realidad social y educativa, dejando a un lado los estereotipos e ideas preconcebidas de los mismos. Las finalidades relacionadas con el ámbito científico brindan argumentos importantes para comprender las cuestiones que más nos preocupan en cuanto al plano académico, según la Universidad Europea (2022) en el texto *¿Qué es la educación comparada?* Por último, en cuanto a las finalidades relacionadas con el conocimiento de otros sistemas educativos son las más destacadas. Es en estas donde se lleva a cabo el desarrollo de un marco teórico sólido desde donde se pueda comprender lo que sucede. En su construcción puede ser de gran utilidad conocer las decisiones y medidas implementadas en otros lugares distintos al propio (Fernández García, 2006).

Lo que subyace de estas tres finalidades es que la educación comparada genera espacios de reflexión. En educación es fundamental comparar para tener referencias distintas a niveles internacionales y llevar a cabo una búsqueda de una mejora común (Pancera, 1997). Las investigaciones están cada vez más presentes en el marco de los procesos de internacionalización y globalización (Ducoing Watty y Rojas Moreno, 2017). Estos fenómenos están teniendo un gran impacto en la educación, y, por lo tanto, también en la educación comparada, que se manifiesta en tres aspectos principales (García Ruiz, 2012):

1. Impacta en las bases históricas sobre las que se apoya la educación comparada: el optimismo escolar y su influjo en los sistemas educativos.
2. Impacta sobre la demanda del objetivo y sobre el método que se lleve a cabo.
3. Debido a la globalización se han producido cambios en nuestro concepto del tiempo y de las movibilidades en educación comparada, de forma particular en las unidades de análisis que se han empleado tradicionalmente.

Por estas razones, la educación comparada no puede obviar lo global. Debe contribuir al desarrollo de una disciplina educativa común.

2. Fases de la educación comparada

Para comprender mejor como se lleva a cabo esta ciencia es necesario en primer lugar definir el objeto de estudio y seguir las ocho fases de comparación.

Por un lado, tenemos las tres primeras fases, que se encargan de organizar el diseño de la investigación (Ancheta Arrabal, 2012).

- Fase I: En ella se selecciona y define el problema. De esta forma delimitaremos el área de aquello que queremos estudiar. De la definición debe derivarse el marco teórico de la investigación, la base de esta, por lo que será de especial importancia que esté bien definido.
- Fase II: Se trata en ella de formular las hipótesis. Es necesario preguntarse cuáles podrían ser las soluciones del problema planteado. De entre todas las expuestas se elegiría la más loable. Las hipótesis que se planteen deben ser claras y deben expresar una relación entre las diferentes variables.
- Fase III: Se lleva a cabo la elección de la unidad de análisis. Esto permite delimitar la realidad de análisis que vamos a estudiar.

Las fases IV, V, VI, VII son las encargadas de llevar a cabo el desarrollo de la investigación (Caballero et al., 2016).

- Fase IV: Es la fase descriptiva. Recoge información a través de las fuentes de investigación. Se trata de presentar datos de forma objetiva del estudio sobre las unidades de análisis y los sistemas educativos correspondientes.
- Fase V: Es la fase interpretativa. Analiza la información recogida en la etapa descriptiva. En esta etapa es preciso utilizar diversos métodos y explicar de forma contextualizada los datos educativos del estudio. También se debe profundizar en los factores y causas que tienen relación con los fenómenos educativos.

- Fase VI: En la fase de yuxtaposición se presentan los datos en paralelo para comparar aquello que estamos analizando. La información se suele presentar en representaciones gráficas como gráficos de barras, mapas, líneas de evolución, etc.
- Fase VII: En la fase de comparación, se realiza una lectura de los gráficos extraídos de forma crítica.
- Fase VIII: Es la fase prospectiva, donde se llevan a cabo propuestas de mejora basándose en las conclusiones extraídas. Está muy relacionada con los fines de la educación comparada (Arnove et al., 2016).

MÉTODO

Fase I: Objetivos.

Este trabajo plantea conseguir los siguientes objetivos:

- Establecer comparaciones de la etapa educativa de educación primaria en los sistemas educativos de cuatro países de la Unión Europea (España, Italia, Finlandia y Noruega).
- Determinar si existen semejanzas en la etapa educativa de educación primaria entre contextos geográficos de proximidad.

Fase II: Formulación de hipótesis.

La hipótesis de este estudio es la siguiente:

Los países mediterráneos (España e Italia) y los países nórdicos (Finlandia y Noruega) son similares entre sí, en relación con la organización de la etapa de educación primaria, el proceso enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación y las variaciones organizativas y estructuras alternativas.

Fase III: Elección de la unidad de análisis o dimensiones

Las unidades de análisis o dimensiones de estudio han sido las siguientes:

- Organización de la educación primaria
- Enseñar y aprender en la educación primaria
- Evaluación en educación primaria
- Variaciones organizativas y estructuras alternativas en educación primaria.

RESULTADOS

Fase descriptiva

El presente trabajo trata de hacer una reflexión acerca de la educación que los niños están recibiendo en la actualidad. Aludiendo a cuatro países de la Unión Europea, analizaremos diferentes aspectos que conforman la educación primaria. Los países seleccionados son: España, Italia, Finlandia y Noruega. Esto nos permitirá realizar una reflexión sobre el panorama actual europeo de la educación obligatoria comprendida entre los 6 y los 12 años.

La información referida a los sistemas educativos de los diferentes países ha sido extraída de la página oficial de Eurydice, una red presente en la plataforma de Políticas Nacionales de la Comisión Europea creada en 1980, donde se expone la organización y funcionamiento de los sistemas educativos en Europa (Eurydice España, s.f.). Esta página web facilita la comprensión de los sistemas educativos en diferentes zonas y ayuda a desarrollar políticas educativas comunes (Eurydice, s.f.).

Fase interpretativa

El análisis de la información relacionada con las diferentes dimensiones de cada país se puede encontrar en el **Anexo 1** al final de este documento.

Fase comparativa

A continuación, se exponen las semejanzas y diferencias de cada una de las unidades de análisis o dimensiones:

- Organización de la educación primaria

En cuanto a la dimensión organizativa de la educación primaria en los diferentes países que estamos analizando, encontramos tanto diferencias como similitudes entre ambos.

En primer lugar, expondremos las semejanzas entre los países europeos. Como podemos observar en la tabla, en todos los países la educación es un derecho de los niños, independientemente de sus características y nivel socioeconómico, además de ser obligatoria y gratuita. En todos, la educación primaria comienza a la edad de seis años. Las clases están dirigidas por un

maestro generalista que imparte la mayoría de las asignaturas. Además, en todos ellos las lecciones semanales se organizan de lunes a viernes, dejando los sábados y domingos libres. Los servicios de transporte escolar son gratuitos. Otro servicio gratuito en España y Finlandia, que ofrecen los centros, es el comedor escolar.

El calendario escolar en Italia y España comienza en el mes de septiembre, mientras que en Finlandia y Noruega empieza en agosto. También hay similitud en el país de Noruega y España en la finalización del calendario, que se produce en junio.

Por último, en cuanto a similitudes, en España y Finlandia la educación primaria está dividida en seis grados. En Noruega y en ocasiones específicas en Italia pueden encontrarse clases de edades mixtas. Esto es debido a la baja población de algunas zonas o problemas de comunicación en cuanto al área geográfica en la que se pueden encontrar.

En segundo lugar, centrándonos en las diferencias, podemos destacar que la duración de la educación primaria en Italia es un año menos que en el resto de los países, es decir, de cinco años.

También podemos observar diferencias, aunque no muy significativas en relación con las ratios. En España la ratio máxima de alumnos por aula es de 25. En Italia el máximo es de 26 o 27 alumnos, con un mínimo de 10 en escuelas rurales y 15 en las ordinarias. Finlandia y Noruega no mencionan la ratio máxima ni mínima de alumnado.

En relación con las horas lectivas semanales, en España nos encontramos con 25 horas fijas, en Finlandia pueden variar entre 20, 23 o 25, al igual que en Italia que están entre 24, 27 o 30 y 40. Noruega no lo menciona.

La organización diaria y semanal es deber de la Ley y el Decreto Básico Finlandés en Finlandia. En España los encargados son los centros. En Italia lo es la Junta de profesores. En Noruega se encargan los municipios o escuelas.

Por último, algo que resulta significativo es que en Noruega los niños que no tienen como lengua materna el noruego tiene derecho a recibir lecciones

especiales de noruego hasta dominar la lengua, además de instrucciones de su lengua materna, algo que no mencionan el resto de los países.

- Enseñar y aprender en la educación primaria

En cuanto a la dimensión enseñar y aprender observamos que en todos los países hay una ley que rige la organización, los objetivos, criterios de evaluación y competencias generales de la educación primaria. En Italia y Finlandia los centros a través de estas directrices generales deben desarrollar su propio currículo basándose en sus necesidades. En España lo deben hacer por cada comunidad autónoma y se deben adaptar a las necesidades del alumnado.

En cuanto a los materiales, en Italia, Finlandia y Noruega los libros de texto son gratuitos a todo el alumnado. En España deben ser las familias los que asumen los gastos de libros y materiales, por lo que existen ayudas dirigidas para alumnos de centros públicos. En España, Italia y Finlandia los centros y profesores escogen los libros y materiales utilizados en el aula. En Noruega se refleja que no hay libros específicos. Además, los alumnos con necesidades educativas especiales necesitan de materiales adaptados y manifiesta que las bibliotecas son importantes como fuente de información en las escuelas.

En las disposiciones de la ley en los cuatro países no existen recomendaciones acerca de las tareas para casa.

Por último, en cuanto a los métodos de enseñanza, en todos los países, los docentes tienen libertad de elegir las metodologías y enfoques que van a llevar a cabo en sus aulas, siendo estas acordes con las disposiciones del currículo. En Finlandia también dan importancia a la colaboración entre varios docentes a través de proyectos educativos. Por otro lado, en Noruega argumentan que si hay alumnos que no son capaces de beneficiarse de las lecciones ordinarias tienen derecho a una matrícula especial. Además, se pone especial interés en que los alumnos aprendan a través de la experimentación y la exploración, lo que les ayudará a adquirir mejor los nuevos conocimientos.

- Evaluación en educación primaria

El nivel de evaluación tiene tanto similitudes como diferencias entre los países. En primer lugar, los cuatro países coinciden en que se puede observar dos tipos de evaluación: evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa es continua y global, se lleva a cabo a lo largo de todo el curso. Esto incluye también la evaluación del comportamiento en el aula de los alumnos. La evaluación sumativa es la que se obtiene al final del curso académico, a modo de conclusión sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este proceso participan todos los profesores que imparten clase a los alumnos de una misma aula.

En segundo lugar, podemos ver reflejado que la repetición en todos los países es una medida excepcional. Por esta razón, antes de llevar a cabo esta decisión es necesario implantar todas las medidas ordinarias existentes. España justifica que si esta situación sucede solo podría aplicarse una vez durante la educación primaria.

En tercer lugar, las evaluaciones son realizadas por los docentes de una misma clase. En España es el único lugar donde se especifica que los maestros tienen plena libertad para elegir los instrumentos y técnicas de evaluación

En España e Italia se menciona a los alumnos con necesidades educativas especiales, cuyas evaluaciones deben ajustarse y adaptarse a las capacidades y procesos de cada alumno.

Con las evaluaciones, además de poder observar si los alumnos han llegado a los objetivos y contenidos de las diferentes materias, como indican en Finlandia y Noruega, esta información ofrece retroalimentación acerca del desarrollo del alumno, del proceso de aprendizaje y debe orientarle de manera positiva.

En cuanto a las diferencias, en Italia los alumnos aun no superando o adquiriendo los objetivos, pueden pasar de curso, advirtiéndolo a las familias en las evaluaciones y tomando medidas específicas para ayudar al alumno a mejorar sus futuros resultados. En España el objetivo principal de la evaluación es comprobar si el alumnado ha adquirido las competencias y saberes básicos y

mejorar el proceso de aprendizaje, mientras que en Finlandia tiene el objetivo de orientar y fomentar el estudio de los alumnos. En Noruega el objetivo es promover el aprendizaje y desarrollo y expresar las competencias de forma continuada, además de ser una herramienta para favorecer las aptitudes individuales, el proceso de aprendizaje y los resultados. En Finlandia argumentan que para ser una buena cultura evaluativa debe haber una colaboración cercana entre familia y escuela que guíe el proceso del niño y le ayude en su desarrollo.

Por último, en relación con las diferencias, Noruega es el único país que no evalúa mediante puntuación a sus estudiantes en la educación primaria.

- Variaciones organizativas y estructuras alternativas en educación primaria

En todos los países seleccionados en cuanto a la dimensión organizativa, podemos observar el énfasis de garantizar el derecho a la educación de los niños. Otra de las similitudes que encontramos es que en todos ellos se habla de espacios alternativos de aprendizaje. En común encontramos para aquellos alumnos que están hospitalizados o que deben permanecer en casa en un periodo prolongado de tiempo y su situación no les permite asistir presencialmente a la escuela.

En Italia y España se menciona el derecho a la educación en las islas pequeñas o en zonas rurales donde la población es menor y la oferta educativa es escasa.

En cuanto a diferencias, se puede ver reflejado que las estructuras alternativas del sistema educativo español están más definidas o son más amplias que en el resto de los países. Encontramos una oferta educativa para aquellos alumnos con una itinerancia y escolarización no regular, como por ejemplo las aulas itinerantes ofrecidas a los hijos de personas que trabajan en circos (además de las mencionadas anteriormente), programas de enseñanzas bilingües y educación a distancia de alumnos que están matriculados en el sistema educativo español, pero que residen en el extranjero.

Por último, algo significativo de Finlandia es que la asistencia al aula no es obligatoria, pueden ser los propios progenitores o tutores los que organicen la instrucción de sus hijos. También mencionan las escuelas para alumnos con necesidades educativas especiales, la educación para aquellos alumnos que no pudieron sacarse el título de la educación obligatoria en su momento y las escuelas basadas en sistemas filosóficos o pedagógicos singulares, como escuelas cristianas o escuelas Steiner.

CONCLUSIONES

Para dar por finalizado este estudio de educación comparada nos tenemos que adentrar en la última de las fases, la fase prospectiva. En ella llevaremos a cabo un análisis sobre los aspectos positivos de cada dimensión de análisis o aquellos que deberían de cambiar.

Por otro lado, la hipótesis propuesta al inicio de este trabajo se cumple en pocas de las dimensiones, es decir, en ocasiones nos encontramos similitudes con los países más cercanos, pero bien es cierto que en muchas otras hay más similitud entre un país nórdico y uno mediterráneo. Es en pocas ocasiones donde los dos nórdicos y los dos mediterráneos coinciden. Esto nos lleva a pensar que la cercanía o área geográfica normalmente no interfiere en el tipo de educación que se quiere llevar a cabo en un país, ya que entre países vecinos no son muy claras las similitudes.

En conclusión, podemos encontrar tanto aspectos positivos como cosas que se pueden mejorar en todas las dimensiones analizadas.

En primer lugar, a nivel organizativo, creo que es importante que en la Unión Europea se siga manteniendo que la educación es un derecho de todos los niños, obligatoria y gratuita. Algo que me parece positivo es que los servicios de transporte son gratuitos en todos los países analizados. Lo mismo debería pasar con el comedor escolar, donde en Italia y Noruega siguen siendo de pago, algo que España y Finlandia tiene subvencionado y es una necesidad de muchos padres. El calendario escolar es algo que puede variar dependiendo del país,

tanto el comienzo como el final. Estimo que el más adecuado es el de España, donde el tiempo de vacaciones es mayor y con él se consigue que tanto alumnos como profesores tengan ese tiempo de descanso y desconexión. La división en seis cursos diferenciados por edad la mantendría como pasa en España y Finlandia, pero considero que en ciertas zonas donde la población es muy baja y hay pocas escuelas, es insostenible que solo haya dos o tres alumnos por curso, por lo que estoy de acuerdo con las clases mixtas. Además, creo que tiene beneficios para los alumnos que forman este tipo de clases. El método educativo Montessori donde el ambiente es de edades mixtas los alumnos desarrollan la cooperación y las habilidades de liderazgo cuando ayudan a otros niños. En cuanto a la ratio de las aulas, considero que son demasiado elevadas en todos los países, menos en Noruega que no es mencionada. Que haya un número tan elevado de niños en una sola aula me parece una tarea muy complicada para un solo profesor, sobre todo en cursos inferiores de educación primaria donde el alumnado tiene menos autonomía. Por esta razón, creo que es interesante hablar de codocencia, donde dos profesores están en la misma aula, trabajando en equipo y de forma cooperativa para impartir las clases a sus alumnos. Por último, en cuanto a este nivel, me parece interesante la propuesta que lleva a cabo Noruega, donde los niños que tienen una lengua materna diferente al noruego tienen derecho a recibir lecciones especiales de la lengua, además de instrucciones de la suya propia. Creo que es una medida que sería importante contemplar en el resto de los países para los alumnos que son de origen extranjero.

En segundo lugar, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, me parecería interesante que entre los distintos países de la Unión Europea crearan, en coordinación, una ley de educación donde estableciesen los objetivos y contenidos mínimos de cada nivel. Esto sería resultado de una educación cercana a un punto de vista global, donde el alumnado se desarrollaría de la misma forma. Esto también tendría inconvenientes. Al final, cada persona es diferente y actualmente es fundamental que se eduque a través de estas diferencias para conseguir una educación integral dentro de las escuelas. Además, no en todos los países tienen la misma cultura ni forma de

vida. Cada país podría optar por añadir aquellos contenidos de cultura y contexto que se adecúen a las características del entorno donde viven y a las de sus alumnos. En cuanto a materiales, al igual que en todos los países, los libros en España deberían ser gratuitos y subvencionados por el Estado, ya que hay muchas familias que no pueden costear sus gastos y, en muchas ocasiones, son desorbitados. Considero que además es importante que sean elegidos de forma libre por el docente, como ocurre en España, Italia y Finlandia, puesto que son ellos los que van a llevar una metodología determinada en sus clases y tiene que ser acorde con los materiales o libros utilizados. Para finalizar con este nivel creo que es fundamental que se imparta en otros países el ejemplo de Noruega, donde se le da especial importancia al aprendizaje a través de la experimentación y la exploración, que es el aprendizaje más significativo para los alumnos.

En tercer lugar, la evaluación sigue siendo en todos los países formativa y sumativa, donde se lleva a cabo un análisis continuo y final como conclusión de los logros del alumnado. Algo que cambiaría en todos los países es la repetición como algo excepcional. Estoy de acuerdo en que en primer lugar se lleven a cabo todas las medidas ordinarias posibles y, en que solo se pueda repetir una vez en la etapa de educación primaria (como menciona España), pero no en que sea algo excepcional. Creo que en algunos casos este tipo de acciones es necesario, ya que existen alumnos que tiene niveles madurativos de desarrollo más tardíos que sus compañeros. En estos casos me parece una buena opción, puesto que el alumno puede repetir los contenidos de ese curso y le ayuda a seguir acorde en ese momento con sus compañeros, pudiendo no volver a necesitar el resto de las medidas. En Noruega y Finlandia deberían especificar que la evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales debe ser acorde a sus capacidades (como realizan en los países mediterráneos), dejando de lado las evaluaciones que lleven a cabo los alumnos de la clase ordinaria. El objetivo de la evaluación de los países que más se adecúa a lo que yo considero importante es el de Finlandia, que está enfocado a orientar y fomentar el estudio de los alumnos. Además, creo que no es importante tampoco una nota numérica que mida a cada alumno en edades tan

tempranas, como ocurre en Noruega. Por último, la propuesta de colaboración con las familias en Finlandia es importante a la hora de evaluar y guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Para finalizar, las estructuras alternativas en los diferentes países son mencionadas, pero el único país en el que se habla de ellas con más profundidad es España, donde se plasman a los alumnos hospitalizados, en circos, la educación en las zonas rurales e islas y las enseñanzas bilingües. Me parece de vital importancia que se tengan este tipo de alternativas, para que el derecho a la educación sea realmente para todos los niños.

REFERENCIAS

- Ancheta Arrabal, A. (2012). *La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea*. Universitat de València.
- Arnove, R.F., Torres, C.A. y Franz, S. (2016). *Educación Comparada. La dialéctica de lo global y lo local*. Tirant humanidades.
- Benavent, J.A. (s.f). Los métodos de la educación comparada (I). *Revista de educación-Estudios*, 198(313), 7-11.
- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M. y Valle, J.M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, (9), 39-56.
- Ducoing Watty, P. y Rojas Moreno, I. (2017). Notas para una construcción metodológica en educación comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (30), 27-43.
- Eurydice (2023, abril). Sistemas educativos nacionales. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>
- Eurydice España (2023, abril). RediE. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/inicio.html>
- Fernández García, C.M. (2006). La Educación Comparada y sus potencialidades para afrontar el estudio del espacio europeo de la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 12, 389-405.
- García Ruiz, M.J. (2012). Impacto de la globalización y el postmodernismo en la epistemología de la Educación Comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 41-80.
- Pancera, C. (1977). El contexto histórico y cultural en el que nace el ensayo de Educación Comparada de M.A. Jullien (1813-1819). *Revista Española de Educación Comparada*, 3, 15-34.

Real Academia Española. (s.f.). Comparar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 10 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/comparar>

Universidad Europea. (16 de diciembre del 2022). *¿Qué es la educación comparada?* Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/educacion-comparada/#:~:text=El%20principal%20objetivo%20de%20la,aprendizaje%20introduciendo%20las%20mejoras%20e>

Van Daele, H. (1997). La Educación Comparada: ¿Un campo de estudio para políglotas? *Revista Española de Educación Comparada*, 3, 129-138.

Villalobos Pérez-Cortés, E.M. (2002). *Educación Comparada*. Cruz O. S.A.

Anexo 1

Dimensiones de análisis	España	Italia	Finlandia	Noruega
Organización de la educación primaria	<p>El derecho a la educación está regulado por la LOMLOE. Todo niño tiene derecho a una plaza escolar gratuita en los colegios público</p> <p>Requisitos: Las Autoridades educativas son las responsables de regular las admisiones en las escuelas públicas y privadas (financiadas con fondos públicos). Deben asegurar:</p>	<p>Todos los niños tienen derecho a la educación independientemente del área geográfica en el que habiten y sus condiciones socioeconómicas.</p> <p>Requisitos: La educación primaria es obligatoria, por lo que los niños con seis años deben matricularse en el primer año de educación primaria. No se permite la inscripción tardía de los alumnos.</p>	<p>Accesibilidad geográfica alta.</p> <p>Requisitos: La edad es el único requisito de admisión en las aulas. Es obligatorio matricularlos en el año en el que hacen su sexto cumpleaños. Las Autoridades educativas deben organizar la educación primaria para los niños en edad de escolarización obligatoria. Deben asignar lugar y</p>	<p>Los municipios son los responsables de la educación primaria. El sistema escolar se adapta a los patrones demográficos locales. En Noruega se encuentran muchas escuelas rurales.</p> <p>Requisitos: La educación primaria comienza a los seis años. Hay excepciones de empezar a los cinco o siete años bajo el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la educación. - Igualdad de acceso. - Libertad de elección del centro a las familias. <p>Cuando no hay plazas suficientes en los centros, estos aplican criterios de admisión prioritarios (hermanos matriculados, familia numerosa, discapacidad, etc.)</p> <p>Clases: La educación primaria se divide en seis cursos de tres ciclos diferentes (Primer ciclo: 1º y 2º; segundo ciclo: 3º y 4º;</p>	<p>Los alumnos que provienen de escuelas privadas deberán superar una prueba de calificación antes del comienzo del año académico.</p> <p>Las familias o tutores son libres de elegir escuela.</p> <p>Si hay mucha demanda, la escuela llevará a cabo criterios específicos de admisión.</p> <p>Clases: La educación primaria tiene una duración de cinco años. Comienza a la edad de los seis y termina a los 11.</p>	<p>organizar el viaje más seguro para los alumnos.</p> <p>Los tutores tienen derecho a elegir escuela, pero la admisión es decisión de esta.</p> <p>Clases: La Educación Básica se divide en grados de uno a seis (instrucción de clase) y de seis a nueve.</p> <p>En los grados de uno a seis los alumnos tienen un maestro que imparte las diferentes asignaturas.</p> <p>No hay disposiciones que fijen un tamaño de grupo.</p>	<p>consentimiento de las autoridades municipales y ante una evaluación de expertos.</p> <p>No hay requisitos de admisión.</p> <p>La ley de educación expone que los alumnos cuya lengua materna no sea el noruego tienen derecho a recibir educación especial en noruego hasta dominar la lengua.</p> <p>Además, también podrán recibir instrucción de su lengua materna.</p> <p>La regla general de asignación de escuelas es aquella pública que se</p>
--	---	---	---	---

	<p>tercer ciclo: 5º y 6º).</p> <p>Los alumnos tienen el derecho y obligación de ser escolarizados en el año en el que cumplen seis años.</p> <p>En cada clase hay un tutor que imparte el mayor número de asignaturas.</p> <p>La ratio máxima es de 25 alumnos por aula.</p> <p>Organización:</p> <p>El calendario escolar anual es tarea de las Autoridades educativas.</p> <p>Los alumnos comienzan las clases lectivas en el mes de septiembre y finalizan a finales de junio.</p>	<p>Las aulas tendrán un mínimo de 15 alumnos y un máximo de 26/27. El máximo se suele reducir a 20 si hay algún alumno que presenta necesidades educativas especiales. En las escuelas rurales el número mínimo de alumnos es de 10. Si la población alrededor de la escuela es muy baja, cabe la posibilidad de agrupar en clases a alumnos de diferentes niveles, dando lugar a los multi ciclos.</p> <p>Los maestros en educación primaria son generalistas.</p>	<p>Organización:</p> <p>Regulada por la Ley de Educación Básica y por el Decreto.</p> <p>Las clases comienzan a mediados de agosto y terminan el último día hábil de la semana 22 (190 días lectivos).</p> <p>La organización semanal y diaria va regida por la ley y el Decreto, es decir, por el gobierno.</p> <p>Se imparten las lecciones cinco días a la semana. Los sábados y domingos por lo general son libres.</p> <p>Las lecciones semanales varían según el grado del</p>	<p>encuentre más cercana al domicilio del alumno.</p> <p>Pueden ser aceptados en otra escuela si hay plazas disponibles.</p> <p>La escuela pública y los materiales escolares son gratis.</p> <p>En los colegios privados se pagan tasas determinadas por el centro por cada alumno matriculado.</p> <p>Se pueden encontrar clases de edades mixtas en las que se adapta la enseñanza al nivel del alumno.</p> <p>En Noruega la educación obligatoria es integral y</p>
--	--	---	---	---

	<p>Los centros establecen el horario semanal y diario, teniendo en cuenta el número mínimo de jornadas lectivas establecido en la ley y la comunidad autónoma.</p> <p>Las semanas lectivas se organizan de lunes a viernes. El número de horas diarias es de cinco (25 horas semanas).</p> <p>Servicios: Las Autoridades educativas son las encargadas de ofrecer el transporte hasta la escuela y comedor gratuito.</p>	<p>Organización: Las regiones fijan el calendario escolar. Las lecciones comienzan el día uno de septiembre y finalizan el 31 de agosto, contando que tiene que haber un mínimo de 200 días lectivos al año. El año académico se puede dividir en dos o tres trimestres.</p> <p>En la matrícula los tutores eligen el modelo de horario que prefieren. Las clases se forman en función a esto.</p> <p>Las horas semanales pueden variar de 24, 27/30 o 40 horas.</p>	<p>que se trate. En primero las lecciones semanales son de 20/30 horas, en segundo mínimo de 23 horas y en tercero 25 horas.</p> <p>Servicios: Los municipios están obligados a disponer de transporte escolar gratis si la distancia del domicilio al centro es mayor a cinco kilómetros o si es complicada. Además, se ofrecen las comidas escolares gratis y actividades de mañana y tarde fuera del horario escolar.</p>	<p>mixta. Es una educación adaptada a las necesidades individuales de cada uno.</p> <p>Puede haber más maestros asignados en una clase si hay alumnos que presentas necesidades educativas especiales.</p> <p>No hay clases. Pasan a llamarse grupos.</p> <p>Organización: El Currículo Nacional rige las lecciones escolares. Los municipios o escuelas son los encargados de organizar el año escolar. El año escolar está formado</p>
--	---	---	---	---

		<p>El Consejo Escolar y la Junta de Profesores son los encargados de definir los horarios semanales y diarios.</p> <p>No hay menos de cinco días lectivos por semana organizados de lunes a viernes.</p> <p>Servicios:</p> <p>Los municipios son los encargados de garantizar servicio de transporte hasta la escuela.</p> <p>La acogida fuera del horario escolar también es gestionada por los municipios bajo demanda.</p>		<p>por 38 semanas (190 días) para el alumnado y 39 para los profesores. Comienza a mediados o finales de agosto y terminan a mediados de junio.</p> <p>Las semanas se distribuyen en 5 días. Las horas lectivas tienen una duración de 60 minutos.</p> <p>Los municipios están obligados a facilitar instalaciones para guarderías de uno a cuatro años. Los padres pagan una cuota mensual por esto.</p> <p>Servicios:</p>
--	--	--	--	--

				Autobuses gratuitos para el traslado al colegio o domicilio.
Enseñar y aprender en la educación primaria	<p>Currículo:</p> <p>Es el Gobierno el encargado de fijar los aspectos básicos de este documento con el fin de asegurar una educación común para todo el alumnado. En él se recogen los objetivos, competencias, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.</p> <p>El Real Decreto es el que rige las enseñanzas mínimas y ordenaciones de la educación primaria. Cada comunidad</p>	<p>Currículo:</p> <p>Está basado en pautas que facilitan a las escuelas un marco que deben seguir para desarrollar su propio currículo. Las directrices describen objetivos de aprendizaje, materias obligatorias y horarios. Después los centros adaptan las directrices a sus necesidades.</p> <p>Métodos:</p>	<p>Currículo:</p> <p>El currículo básico nacional para la educación básica incluye los objetivos y contenidos básicos de diferentes materias, principios de evaluación, necesidades educativas especiales, bienestar del alumnado y la orientación educativa. También incluye los principios de un buen entorno de aprendizaje, enfoques de trabajo y</p>	<p>Currículo:</p> <p>El Currículo Nacional para la promoción del Conocimiento en la Educación y Formación rige la misma. El plan de estudios expone los valores básicos y la visión de humanidad que subyace a la institución. El ministerio regula las horas lectivas de la educación obligatoria. Los municipios son los responsables de la</p>

	<p>debe presentar un currículo propio, basándose en el del Gobierno, que cumpla con las características del entorno en el que se encuentra.</p> <p>Los contenidos se agrupan en diferentes áreas, que están formadas por competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.</p> <p>Las Administraciones educativas determinan el número de horas lectivas, realizan recomendaciones acerca de metodologías didácticas y revisan periódicamente los currículos.</p> <p>Los centros deben desarrollar, completar y</p>	<p>Deben estar en coordinación con el currículo escolar y con los objetivos generales y educativos.</p> <p>Materiales: Los docentes escogen los libros de texto y materiales y lo exponen en la asamblea de profesores, donde los aprueban.</p> <p>Para materias específicas, las escuelas pueden crear sus propias herramientas didácticas digitales.</p> <p>Los libros de texto son gratuitos para todas las familias, siendo los</p>	<p>concepto de aprendizaje.</p> <p>Currículos locales: Las Autoridades educativas locales y las escuelas elaboran sus currículos propios según el currículo básico nacional. Los planes de cada escuela rigen la instrucción y el trabajo escolar, teniendo en cuenta las necesidades y perspectivas locales. Estos planes definen los valores, principios y objetivos educativos que los centros quieren conseguir.</p> <p>Plan de estudios de educación básica: la Ley de Educación Básica regula las</p>	<p>distribución de dichas horas.</p> <p>Métodos:</p> <p>El Currículo Nacional da libertad al profesorado de elegir las metodologías que llevan a cabo en sus aulas. Los planes de estudios tienen objetivos marcados en grados específicos. Si hay algún alumno que no puede beneficiarse de forma adecuada de las lecciones ordinarias, tiene el derecho a una matrícula especial.</p> <p>Los alumnos aprenden explorando y</p>
--	--	--	---	---

	<p>adaptar el currículo a las necesidades de su alumnado.</p> <p>Métodos de enseñanza: El artículo 5 del Real Decreto rige los principios pedagógicos de la práctica docente. No obstante, basándose en esto, cada docente tiene libertad para la elección de sus prácticas metodológicas, siempre y cuando sean acordes con las características de su alumnado y del entorno.</p> <p>Materiales: Los libros de texto y materiales no requieren</p>	<p>municipios quienes se encargan de los costos.</p>	<p>materias y la orientación de los alumnos. El gobierno decide sobre la distribución horaria de las lecciones para las materias básicas.</p> <p>Métodos: Los docentes pueden elegir los enfoques o métodos que aplican a sus lecciones. El plan de estudios incluye pautas generales para poder orientar a los docentes a elegir métodos de trabajo. El plan de estudios básico nacional da mucha importancia al desarrollo de las habilidades cognitivas, habilidades para adquirir y</p>	<p>experimentando, con lo que adquiere nuevos conocimientos.</p> <p>Materiales: No hay libros de texto prescritos. Las Autoridades educativas son las encargadas de proporcionar a las escuelas materiales didácticos gratuitos a los alumnos. Los alumnos con necesidades educativas especiales necesitan de materiales adaptados a sus capacidades. Las bibliotecas escolares son parte importante en la</p>
--	---	--	--	---

	<p>autorización de la Administración educativa, pero sí su supervisión. Las familias deben asumir los gastos de los libros de texto y materiales escolares. Por ello, existen ayudas financieras para la adquisición de libros de texto y materiales dirigido a alumnos que están matriculados en centros públicos.</p> <p>Tarea: No hay recomendaciones en la ley sobre tareas</p>		<p>adaptar información y la preparación para el aprendizaje. Las prácticas colaborativas se llevan a cabo a través de proyectos y fenómenos donde varios docentes pueden trabajar en conjunto.</p> <p>Materiales: Son producidos por editoriales comerciales. Las escuelas y profesores deciden sobre los materiales y libros de textos que se van a utilizar. Estos son gratuitos para todos los alumnos.</p> <p>Tareas: No existen</p>	<p>educación y sirven como fuentes de información.</p> <p>Tareas: no existen normas acerca de los deberes de los alumnos.</p>
--	--	--	--	--

			recomendaciones oficiales	
Evaluación en educación primaria	<p>Evaluación del alumnado: El objetivo de la evaluación es comprobar si ha adquirido las competencias y saberes de las materias y su mejora en el proceso de aprendizaje. Los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener una evaluación adecuada y adaptada a sus procesos de aprendizaje. Los criterios de evaluación indican los niveles de trabajo esperados en los alumnos. Cada docente tiene libertad</p>	<p>Evaluación del alumno: La evaluación es formativa y sumativa. Se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Debe estar en concordancia con los objetivos del plan de estudios. Los docentes evalúan diariamente, al final de cada trimestre y al finalizar el año escolar. En el proceso de evaluación participan todos los</p>	<p>Evaluación del alumno: Toda la evaluación de la educación básica es realizada por los docentes. La efectúa el profesor de la clase o asignatura pertinente. Hay dos tipos de evaluación, evaluación durante los estudios y evaluación final. Las evaluaciones tienen el objetivo de orientar y fomentar el estudio de los alumnos. La retroalimentación del</p>	<p>Evaluación del alumno: Tiene como objetivo promover el aprendizaje y desarrollo de los alumnos y expresar sus competencias de forma continua durante el curso escolar. Se evalúa acerca de las materias y la conducta del alumno. La evaluación ofrece retroalimentación acerca del desarrollo del alumno y de su progreso. Existen dos tipos de evaluación, formativa y</p>

	<p>para elegir sus instrumentos y técnicas de evaluación. Podemos encontrarnos con dos tipos de evaluación, la formativa y la sumativa. La primera hace especial énfasis en una atención individualizada del alumno. Es global y continua, teniendo en cuenta de forma constante el desarrollo de las competencias clave y los procesos de aprendizaje. La evaluación sumativa se realiza al final del curso cuando finaliza la etapa. La repetición es una medida excepcional y se toma después de aplicar las</p>	<p>profesores de una clase concreta. También se evalúan los comportamientos de los alumnos en un informe sistemático. Se llevan a cabo disposiciones especiales que se ajusten a las capacidades de los alumnos con necesidades educativas especiales. Los alumnos son admitidos en el siguiente curso aun no alcanzando los objetivos de aprendizaje, advirtiéndolo a las familias en las evaluaciones pertinentes y organizando medidas</p>	<p>docente debe orientar a los alumnos de manera positiva. Para que pueda ser una buena cultura de evaluación debe haber colaboración entre familia y escuela. Se centra en el proceso de aprendizaje, las habilidades de trabajo y el comportamiento. La repetición del alumnado no suele suceder. En el sistema educativo finlandés debe advertirse si surgen problemas con suficiente antelación para subsanarlos.</p>	<p>final. La evaluación formativa es la evaluación continuada que se lleva a cabo durante el curso, mientras que la final se realiza únicamente al final de cada curso. Debe verse en conjunto con la final, ya que proporciona información sobre el rendimiento del alumno. Los maestros deben llevar un diálogo frecuente con los discentes sobre su proceso de aprendizaje. La evaluación ofrece retroalimentación al alumnado y a las familias. La evaluación debe</p>
--	---	---	---	--

	medidas ordinarias suficientes. Solo es posible que ocurra una vez durante la educación primaria.	específicas para ayudar al alumno a mejorar sus resultados. La repetición es una medida excepcional que deben decidir entre todos los docentes.		favorecer las aptitudes individuales, el proceso de aprendizaje y los resultados. La evaluación de primaria no tiene puntuación.
Variaciones organizativas y estructuras alternativas en la educación primaria	Los centros educativos garantizan el derecho de todo niño a la educación. Aquellos que no pueden asistir con regularidad a los centros se les facilita una oferta adecuada de educación de apoyo y atención educativa. Educación en la escuela rural: Su finalidad es ofrecer	No existen variaciones organizativas alternativas en el sector público. Las medidas específicas garantizan el derecho a estudiar a los alumnos que residen en las islas pequeñas y en la montaña, además de a alumnos hospitalizados o en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en casa: La asistencia a la escuela no es obligatoria, por ello los propios tutores pueden organizar la instrucción de sus hijos en casa. • Educación para 	Tienen flexibilidad con respecto a las variaciones organizativas. Existen espacios alternativos de aprendizaje en las escuelas municipales con anclaje en las escuelas ordinarias. Los niños que están hospitalizados o

	<p>servicio en zonas geográficas con poca población.</p> <p>Itinerancia y escolarización no regular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas itinerantes en circos: Proporcionan atención educativa a hijos de personas que trabajan en el circo. • Aulas hospitalarias: alumnos hospitalizados durante un periodo prolongado. • Programas de atención educativa domiciliaria: Garantiza la continuidad del proceso educativo a 	<p>por motivos de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en islas pequeñas y en las montañas: están organizadas en clases de edades mixtas o con pocos estudiantes matriculados. • Educación para alumnos hospitalizados o asistidos en el hogar: se les garantiza el derecho al estudio y el contacto con su vida escolar. Los maestros de los 	<p>alumnos con necesidades de apoyo especial: Existen escuelas para alumnos con necesidades educativas especiales con deficiencias auditivas, visuales o motoras. También se proporciona educación básica para alumnos hospitalizados. Los reformatorios organizan la educación de los alumnos con</p>	<p>ingresados deben ser estimulados y activados en la medida de lo posible.</p> <p>La educación en casa es minoritaria.</p> <p>Los alumnos pasan de grado al final del año. Los alumnos con dificultades pueden recibir apoyos educativos añadidos.</p>
--	---	--	--	---

	<p>estudiantes que deben permanecer en sus casas por prescripción facultativa.</p> <p>Enseñanza bilingüe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas Educativo Bilingüe: formación para que los alumnos se puedan desenvolver con fluidez en distintos idiomas y culturas. • Programa de lengua y cultura portuguesa. • Programa hispano marroquí de enseñanzas de lengua árabe y cultura marroquí. 	<p>hospitales trabajan en coordinación con los maestros de la escuela del alumno.</p>	<p>situaciones complicadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación para adultos • Escuelas basadas en el sistema filosófico o pedagógico particular: Las escuelas Steiner y las escuelas cristianas. Se les exigen los mismos requisitos de admisión y planes de estudios que las escuelas públicas. 	
--	--	---	--	--

	<p>Educación a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación a distancia: está dirigido a estudiantes españoles que residen en el extranjero debido a circunstancias diversas.• Estudios flexibles de educación primaria: Su objetivo es reducir la carga de horas lectivas a los alumnos matriculados en el sistema educativo del país de residencia a través del CIERD.			
--	---	--	--	--