

# EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA:

Transferencia de conocimiento entre  
Universidad y Escuela



Cristina Pascual-Arias  
Miriam Sonlleva Velasco  
Víctor M. López-Pastor  
(Coordinadores)



EDICIONES  
Universidad  
Valladolid



# **EVALUACIÓN**

## **FORMATIVA Y COMPARTIDA**

Transferencia de conocimiento entre  
Universidad y Escuela



CRISTINA PASCUAL-ARIAS  
MIRIAM SONLLEVA VELASCO  
VÍCTOR M. LÓPEZ-PASTOR

---

(Coordinadores)

# EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA

Transferencia de conocimiento entre  
Universidad y Escuela



EDICIONES  
Universidad  
Valladolid

#### INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS TEXTOS SELECCIONADOS EN ESTA OBRA COLECTIVA

Todos los capítulos y experiencias que se presentan en este libro han sido revisados por el método de "doble ciego"; esto es, han sido evaluados como mínimo por dos académicos expertos en la temática de la EFyC en educación, y todas las revisiones se han hecho de forma anónima, de forma que ni los revisores conocían la identidad de los autores del trabajo ni los autores sabían la identidad de las personas que han realizado la revisión. En algunas ocasiones un trabajo lo han tenido que revisar tres o cuatro personas, si no había acuerdo entre los dos revisores iniciales.



Este libro está sujeto a una licencia "Creative Commons Reconocimiento-No Comercial – Sin Obra derivada" (CC-by-nc-nd)

Cristina Pascual-Arias, Miriam Sonllewa Velasco, Víctor M. López-Pastor,  
VALLADOLID, 2023

ISBN: 978-84-09-54791-3

Diseño: Ediciones Universidad de Valladolid

# ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 9   |
| 1. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN LA UNIDAD DIDÁCTICA<br>“SENSIBILIZACIÓN HACIA LA DISCAPACIDAD” .....   | 15  |
| 2. PROFE... ¿QUÉ ES EVALUACIÓN? .....  | 23  |
| 3. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN<br>APRENDIZAJE CONSTANTE .....  | 29  |
| 4. LA EVALUACIÓN COMPARTIDA Y FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN<br>PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....  | 41  |
| 5. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN AULAS INTERNIVELARES DE<br>EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: RESULTADOS DE SU PUESTA EN<br>PRÁCTICA .....         | 51  |
| 6. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EXPRESIÓN CORPORAL EN<br>EDUCACIÓN INFANTIL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO .....                                | 59  |
| 7. LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE TUTORADO SOBRE<br>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.....   | 67  |
| 8. PERSPECTIVA DEL ALUMNADO SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA<br>Y COMPARTIDA UTILIZANDO LA CLASE INVERTIDA COMO MÉTODO PEDAGÓGICO .....                  | 77  |
| 9. OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES: ISEF-UDELAR.....   | 85  |
| 10. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA<br>EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE GRADO .....   | 99  |
| 11. LA CREACIÓN DE ESCENARIOS DE JUEGO CORPORAL Y EL PAPEL DE LA<br>EVALUACIÓN FORMATIVA: UN EJEMPLO DE BUENA PRÁCTICA EN EL GRADO DE<br>EDUCACIÓN INFANTIL..... | 105 |
| 12. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA CON FUTUROS MAESTROS DESDE<br>LA PERSPECTIVA DE OBSERVADORES PARTICIPANTES EN EL PROCESO .....                         | 117 |
| 13. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL PROFESORADO DE<br>EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE ENTORNOS VIRTUALES .....   | 127 |
| 14. LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE TUTORADO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL<br>PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....   | 139 |
| 15. EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MÁSTER DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN<br>EDUCATIVA: EL CASO DE LA ASIGNATURA FUENTES DOCUMENTALES.....                             | 147 |
| 16. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO PRÁCTICA FORMADORA Y<br>TRANSFORMADORA: UNA EXPERIENCIA DE INDUCCIÓN .....   | 155 |

|  |     |
|--|-----|
| 17. MOBILE LEARNING Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA .....   | 165 |
| 18. CREACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA PARA TRABAJOS FIN DE MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....   | 175 |
| 19. IMPLICANDO AL ALUMNADO EN EL APRENDIZAJE DE LA CONDICIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA.....   | 183 |
| 20. CONSTRUYENDO PUENTES A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE COORDINACIÓN VERTICAL ENTRE DOS ASIGNATURAS DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE ..... | 193 |
| 21. EL MENSAJE DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA: UNA MIRADA A LAS PERCEPCIONES DE LOS ALUMNOS .....  | 199 |
| 22. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....                                | 207 |
| 23. SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE .....  | 231 |
| 24. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.....  | 245 |
| 25. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD DEL DOCENTE.....                                | 259 |
| 26. RELACIÓN ENTRE EL SENTIDO DE EFICACIA PERCIBIDO POR EL PROFESORADO Y LA IMPLICACIÓN DE DIFERENTES AGENTES EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....               | 265 |
| 27. COMPARACIÓN DE LOS EFECTOS DE RÚBRICAS Y GUIONES DE AUTOEVALUACIÓN: UN ESTUDIO SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESTADÍSTICOS.....  | 273 |
| 28. EVALUACIÓN ENTRE PARES ANÓNIMA Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES .....   | 283 |
| 29. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EN EL CONTEXTO CHILENO .....  | 289 |
| 30. DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA RECOLECTAR PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA EN CLASES DE MATEMÁTICAS .....                                | 295 |
| 31. EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO ACTUAL DESDE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO .....                                 | 307 |
| 32. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE FIN DE ESTUDIOS: TUTORÍAS COLECTIVAS Y PEDAGOGÍA CRÍTICA.....  | 317 |

# **10. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF FORMATIVE AND SHARED ASSESSMENT IN THE DEVELOPMENT OF THE FINAL DEGREE PROJECT**

---

CARLOS COBO CORRALES<sup>1</sup>

MIKEL PÉREZ GUTIÉRREZ<sup>1</sup>

Este trabajo describe las ventajas e inconvenientes derivados de la aplicación de la evaluación formativa y compartida en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado (TFG). La experiencia fue desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria con nueve alumnos tutorizados. La evaluación formativa y compartida se realizó por medio de tres instrumentos: planificador de tutorías, registro de tutorías y escala de valoración de las competencias transversales y específicas adquiridas. Los resultados muestran que, como ventajas, la utilización de estos instrumentos fue positiva para alumnado y profesorado, ofreciendo un análisis continuo del proceso de elaboración del TFG, disminuyendo las discrepancias de percepción entre alumnado y profesorado respecto al trabajo realizado y facilitando la autonomía del alumnado. Entre los inconvenientes, destacan la necesidad de alumnado y profesor de acostumbrarse a los instrumentos de evaluación y la carga de trabajo extra para registrar los eventos y tareas realizadas.

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es un requisito obligatorio e imprescindible para la obtención del título oficial de Graduado en Magisterio en Educación Primaria, teniendo como mínimo 6 créditos y un máximo de 24 créditos para los títulos de 240 créditos (Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad). En el caso de la Universidad de Cantabria, la carga docente del TFG es de 6 ECTS e implica la realización individual de un trabajo original e inédito donde se deben exponer los conocimientos y competencias adquiridas durante el respectivo

---

<sup>1</sup> Universidad de Cantabria, Santander, España.

Grado en Magisterio (Facultad de Educación, 2022). El proceso de elaboración del TFG está tutorizado por un director que orienta y apoya al alumnado en la realización del mismo de manera individual. A pesar de este proceso de tutorización individual, suelen existir discrepancias entre la percepción que tienen director y alumno respecto al procedimiento seguido y el propio trabajo realizado, siendo la evaluación formativa y compartida un proceso que puede facilitar el seguimiento del TFG, así como la evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado (López-Pastor et al., 2020). Por ello, este trabajo describe las ventajas e inconvenientes derivados de la aplicación de una evaluación formativa y compartida para realizar el seguimiento de elaboración del TFG.

## **2. DEFINICIÓN DEL CONTEXTO**

Esta experiencia se enmarca dentro del proyecto de I+D+i: "Evaluación de competencias en los Trabajos fin de estudios (Grado y Máster) en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física". Referencia: RTI2018-093292-B-I00 (2019-2021).

La experiencia se desarrolla en el TFG, asignatura obligatoria que se realiza normalmente durante el 2º cuatrimestre del 4º curso del Grado en Magisterio en Educación Primaria, en la Universidad de Cantabria, e incluye la tutorización de 9 alumnos, durante los dos últimos cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023, por parte de dos profesores universitarios, uno de ellos comenzando la aplicación de esta experiencia durante el presente curso 2022-2023 con la tutorización de dos alumnos.

## **3. EXPLICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA**

Esta experiencia estuvo motivada por el hecho de que la evaluación formativa y compartida puede facilitar el seguimiento del TFG y la evaluación de competencias (López-Pastor et al., 2020). Así, el profesor se encarga de orientar y ofrecer feedback al alumnado respecto de la elaboración del TFG. Las reuniones mínimas establecidas para un correcto seguimiento del TFG son cuatro, aunque el alumnado puede solicitar más para solventar dudas y completar el trabajo.

Para realizar el seguimiento del TFG, el profesor prepara y utiliza tres instrumentos, como son un planificador de tutorías, un registro de las tutorías y una escala de valoración de las competencias transversales y específicas adquiridas durante la realización del mismo. Estos instrumentos son utilizados para realizar una evaluación compartida entre el profesor y el alumnado, y formativa para valorar el proceso de elaboración del TFG, en base a las reuniones planificadas y mantenidas, los compromisos adquiridos para las entregas parciales del TFG y la adquisición progresiva de competencias.

Respecto a la planificación de tutorías, en un archivo Excel se incluye el calendario del curso académico donde se señalan las tutorías para la correcta

realización y seguimiento del TFG, además de apuntar todas aquellas otras tutorías que se realizan y son solicitadas por el alumnado, así como cuatro fechas para las entregas parciales y la entrega definitiva del TFG. Se utiliza un código de colores para señalar el carácter de las tutorías (azul: fecha de tutoría; amarillo: tutoría cambiada de fecha; rojo: fecha de entrega parcial), así como los comentarios para anotar las incidencias.

En relación al registro de tutorías, en un documento Word se apuntan los datos relativos al nombre del alumno/a, la fecha, si se realiza en la fecha planificada (en caso negativo se indica la causa que motivó el retraso/adelanto), el tipo de tutoría (presencial o virtual), la duración, las acciones llevadas a cabo por el/la estudiante antes de la tutoría, las acciones llevadas a cabo por el tutor, el plan de acción para la próxima tutoría, así como la fecha, hora y lugar de la próxima reunión. El alumnado se encarga de rellenar este registro y compartirlo con el profesor, que debe comprobar la idoneidad y objetividad de lo tratado, así como de las tareas comprometidas.

Por último, para la valoración de las competencias se crea un documento Word donde se valoraron los siguientes aspectos: interés, iniciativa y compromiso evidenciado por el alumno; asistencia a las tutorías; participación y aprovechamiento de las tutorías; la capacidad de sistematización y organización; la capacidad de trabajo autónomo y resolución de problemas; el grado de adquisición/desarrollo de otras competencias transversales; y el grado de adquisición de competencias específicas, mediante una escala descriptiva de cinco puntos (muy alta, alta, regular, baja, muy baja). Esta escala es completada por el alumnado dos veces antes del último mes de entrega del TFG y tras finalizarlo. Tras rellenarla el alumnado, se comparte con el docente para realizar una evaluación formativa y compartida que disminuya las discrepancias de percepción entre ambos.

#### **4. RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La utilización de los instrumentos de evaluación formativa y compartida es positiva para alumnado y profesorado, ofreciendo un análisis continuo del proceso de elaboración del TFG y disminuyendo las discrepancias de percepción entre alumnado y profesorado respecto al trabajo realizado. Además, el planificador y el registro de tutorías facilitan la autonomía y el desarrollo del TFG por parte del alumnado, clarificando las tareas y evolución del TFG, y también facilitan el trabajo de seguimiento del tutor al ir constatando los avances realizados. Además, el desarrollo de esta experiencia posibilita que alumnado y profesor tengan una percepción más cercana respecto a la calificación final del TFG.

Respecto a los resultados obtenidos hasta el momento, sólo cuatro alumnos finalizaron su TFG. Estos alumnos obtuvieron la máxima valoración en interés, iniciativa y compromiso, asistencia a las tutorías, así como participación y aprovechamiento de las tutorías. En el resto de apartados obtuvieron una valoración alta. Además, la media de reuniones realizadas fue de 6.75.

#### **4.1. Principales ventajas encontradas**

Respecto al planificador ofrece la posibilidad de tener desde el comienzo del TFG una perspectiva general de todo el proceso, detallándose las reuniones mínimas, la distribución de la carga de trabajo en cuatro entregas. Además, ofrece una evaluación continua respecto al ritmo de trabajo, evitando discrepancias entre profesor y alumnado respecto a su percepción del ritmo de trabajo del TFG.

La principal ventaja derivada del uso del registro de tutorías es la constatación del trabajo realizado antes de la tutoría, las orientaciones dadas por el tutor, así como el compromiso de tareas hasta la siguiente tutoría. De esta manera, cada tutoría ofrece información al alumnado y al profesor respecto al ritmo de avance del TFG, haciendo consciente a ambos de las tareas realizadas o pendientes. Además, dejar constancia de estos progresos permite disminuir las discrepancias entre profesor y alumnado, permitiendo comprobar la implicación o avances realizados por el alumnado durante todo el proceso de elaboración del TFG.

En relación a la escala de valoración de competencias su principal ventaja es que permite al alumnado ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y de la adquisición progresiva de las competencias vinculadas a la realización del TFG. Dicha escala permite al profesor centrar su atención sobre los aspectos claves del proceso de seguimiento del TFG, así como de la adquisición de las competencias por parte del alumnado. La explicitación de los criterios de valoración y la posterior evaluación compartida entre alumnado y profesor reduce las diferencias de percepción entre ambos. Además, el alumnado realiza la autoevaluación y posterior evaluación formativa y compartida con el profesor al menos dos veces antes de la entrega del TFG, por lo que ofrece una visión real de los avances realizados y las competencias adquiridas y demostradas. Esto implica una percepción más acorde entre alumnado y profesor respecto al desarrollo del TFG.

#### **4.2. Principales problemas encontrados**

En relación con la experiencia en general, entre los inconvenientes destacan por un lado el proceso de adaptación de alumnado y profesor a los instrumentos de evaluación utilizados para sistematizar y registrar todas las actividades y tareas realizadas, suponiendo una carga de trabajo extra para ambos. Para el profesor, supone crear una carpeta compartida con cada alumno, preparar los instrumentos y subirlos a dicha carpeta, antes de comenzar con la tutorización del TFG. Para el alumnado, supone decidir las entregas parciales del TFG, organizar su ritmo de trabajo a través del planificador y rellenar el registro de cada tutoría.

Además, la utilización de un planificador con cada alumno/a, implica que el profesor debe consultar periódicamente cada uno de ellos para conocer o comprobar las fechas de las tutorías. El registro de cada tutoría implica al alumnado tomar nota de los aspectos tratados en la tutoría.

Por otro lado, la asignación de estudiantes de TFG a finales de noviembre o principios de diciembre supone que el alumnado realiza una tutoría antes de Navidad y hasta finales de enero no vuelve a retomar el proceso de elaboración del TFG, tras la realización de los exámenes del primer cuatrimestre, por lo que la segunda tutoría suele dedicarse a repetir las explicaciones dadas y se retrasa la elaboración del TFG. Aunque este inconveniente está relacionado con la organización de la Facultad de Educación respecto a este procedimiento, de manera indirecta afecta en el desarrollo de la presente experiencia.

### **4.3. Propósitos de cambio para el próximo curso**

La familiarización del profesorado con los instrumentos de evaluación utilizados y el proceso de seguimiento del TFG bajo este sistema disminuirá la carga de trabajo del profesorado. Por otra parte, se tratará de agendar la primera tutoría con el alumnado asignado antes de Navidad para explicar el proceso de elaboración del TFG, así como el sistema e instrumentos de evaluación formativa y compartida utilizados. Además, se espera aplicar este sistema de evaluación al alumnado asignado a ambos profesores.

## **5. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico del alumnado que ya defendió el TFG fue de tres notables y un sobresaliente. Los cinco alumnos que están elaborando su TFG en el actual curso académico 2022-2023 tienen prevista su defensa en la convocatoria ordinaria de julio 2023, lo que refleja su nivel de progreso.

## **6. CARGA DE TRABAJO DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO**

Respecto a la carga de trabajo de la experiencia, cabe mencionar que requiere de un proceso de adaptación de alumnado y profesor a los instrumentos de evaluación utilizados para sistematizar y registrar todas las actividades y tareas realizadas, suponiendo una carga de trabajo extra para ambos. Para el profesor, supone crear una carpeta compartida con cada alumno, preparar los instrumentos y subirlos a dicha carpeta, antes de comenzar con la tutorización del TFG. Para el alumnado, supone decidir las entregas parciales del TFG, organizar su ritmo de trabajo a través del planificador y rellenar el registro de cada tutoría, tomando nota de los aspectos tratados en la tutoría y revisar las aportaciones realizadas por ambos.

## 7. CONCLUSIONES

La experiencia de evaluación formativa y compartida aplicada al proceso de seguimiento del TFG ha permitido disminuir las discrepancias entre profesor y alumnado respecto a las competencias adquiridas y la implicación del alumnado en la elaboración del TFG. El carácter novedoso del TFG, ya que en la mayoría de los casos se trata de la primera vez que el alumnado realiza un trabajo de estas características, así como el empleo de un sistema de evaluación formativa y compartida que tiene sus propios instrumentos, requiere de la adaptación del profesor y el alumnado. La carga de trabajo extra para adaptarse a este sistema e instrumentos al inicio del proceso se ve compensada durante el resto del trabajo. Además, ha permitido al alumnado ser consciente y autorregular su ritmo de trabajo, buscando así una mayor autonomía del discente, elemento clave para conseguir las competencias a desarrollar con el TFG.

Se trata de una firme apuesta por mejorar el proceso educativo que supone la realización del TFG. Aunque la preparación y desarrollo de la experiencia supone un aumento de la carga de trabajo docente como del alumnado para registrar las tutorías y los avances realizados, también permite constatar y revisar el progreso realizado por el alumnado durante la preparación del TFG y al finalizar el mismo, así como consensuar las responsabilidades y percepciones de los agentes implicados en la elaboración y seguimiento del TFG.

## BIBLIOGRAFÍA

- Facultad de Educación (UC). (2022). *Procedimiento regulador de TFG. Facultad de Educación. Universidad de Cantabria*. Recuperado el 19/04/2022 de [https://web.unican.es/centros/educacion/Documents/GRADO/PROCEDIMIENTO%20TFG%20\(19-10-21\).pdf](https://web.unican.es/centros/educacion/Documents/GRADO/PROCEDIMIENTO%20TFG%20(19-10-21).pdf)
- López-Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 680-687. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>
- Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.