

Clubes de lectura: una revisión sistemática internacional de estudios (2010-2022)

Carmen Álvarez-Álvarez

Universidad de Cantabria, Santander, España

alvarezmc@unican.es

Julián Pascual-Díez

Universidad de Oviedo, Oviedo, España

jpascual@uniovi.es

En numerosos países se desarrollan clubes de lectura y prácticas de lectura que implican diálogo entre los lectores sobre obras literarias. En este artículo se presenta un análisis bibliográfico internacional de esta práctica para conocer el estado actual de la investigación en el campo. Se seleccionan los 180 estudios sobre clubes de lectura en el periodo 2010-2022 que identifica la *Web of Science*. Se han filtrado a partir de unos parámetros (título, idioma y tipo de documento). Tras su lectura, se estimaron 81 para el análisis bibliográfico final, que se realizó conforme a 11 indicadores: disciplina, temática, territorio, lengua, tipo de estudio, técnicas de investigación, sujetos, tipo de club, resultados, conclusiones y limitaciones. Los resultados muestran que los clubes de lectura reciben buenas valoraciones y que predominan los estudios cualitativos, locales y regionales. Por ello, es necesario contar con estudios con muestras más amplias y de carácter nacional o internacional.

Palabras clave: club de lectura; comunidad lectora; bibliografía analítica; educación internacional; base de datos.

Cómo citar este artículo (MLA): Álvarez-Álvarez, Carmen y Julián Pascual-Díez. "Clubes de lectura: una revisión sistemática internacional de estudios (2010-2022)". *Literatura: teoría, historia, crítica*, vol. 26, núm. 1, 2024, págs. 312-347

Artículo original. Recibido: 17/02/23; aceptado: 12/09/2023. Publicado en línea: 01/01/2024.



Book Clubs: An International Systematic Review of Studies (2010-2022)

In many countries book clubs and reading practices involving dialogue among readers about literary works are developed. In this article we present an international literature review of this practice to get an overview of the current state of research in the field. We selected the 180 studies on book clubs in the period 2010-2022 identified by the *Web of Science*. They were filtered according to determined parameters (title, language and type of document). After reading them, 81 were estimated for the final bibliographic analysis, that was carried out according to eleven indicators: discipline, subject, territory, language, type of study, research techniques, subjects, type of club, results, conclusions, and limitations. The results show that book clubs are highly rated and that qualitative, local and regional studies predominate. Therefore, there is a need for studies with larger samples and of a national or international nature.

Keywords: book club; reading community; analytical bibliography; international education; database.

Clubes de leitura: uma revisão sistemática internacional de estudos (2010-2022)

Os clubes de leitura e as práticas de leitura que envolvem o diálogo sobre obras literárias entre leitores se desenvolvem em muitos países. Neste artigo, apresentamos uma revisão da literatura internacional sobre esta prática, a fim de obter uma visão geral do estado atual da investigação neste domínio. São selecionados os 180 estudos sobre clubes de leitura no período de 2010-2022 identificados na *Web of Science*. Estes foram filtrados de acordo com determinados parâmetros (título, língua e tipo de documento). Após a sua leitura, 81 foram estimados para a análise bibliográfica final, que foi efetuada de acordo com onze indicadores: disciplina, tema, território, língua, tipo de estudo, técnicas de investigação, sujeitos, tipo de clube, resultados, conclusões e limitações. Os resultados mostram que os clubes de leitura são muito apreciados e que predominam os estudos qualitativos, locais e regionais. Por isso, há necessidade de estudos com amostras maiores, nacionais ou internacionais.

Palavras-chave: clube de leitura; comunidade de leitura; bibliografia analítica; educação internacional; base de dados.

Introducción

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL SOBRE clubes de lectura es notable y ha aumentado significativamente, siendo fácil localizar artículos científicos sobre el tema. Sin embargo, no se cuenta con una revisión sistemática de estudios sobre clubes de lectura que muestre una visión panorámica del campo, razón por la que en este artículo se sintetiza un estudio exploratorio al respecto. El objetivo general de este trabajo es analizar la producción científica internacional de los últimos años para saber sobre qué temas se está investigando en materia de clubes de lectura, en qué territorios, qué tipos de estudio predominan, sus resultados y limitaciones. Dado el planteamiento, esta introducción necesariamente sitúa el tema y es breve, ya que el grueso del artículo se centra en el análisis pormenorizado de la literatura científica más relevante hasta ahora publicada.

Un club de lectura es un foro de debate sobre obras literarias conducido por un coordinador y compuesto por un número variable de lectores. “La popularidad de estos foros se debe al acto social de la lectura, en el que los lectores comparten sus experiencias con la literatura y discuten cómo los textos conectan con sus vidas” (Polleck 105).¹ En él, la interacción del grupo y la escucha a los compañeros favorece la implicación personal de los participantes y discusiones que ayudan a conectar la literatura con la vida (Gritter).

El concepto de club de lectura aglutina una amplia diversidad de prácticas de lectura y diálogo desarrolladas en espacios muy diversos con objetivos complementarios: leer, reflexionar, compartir, analizar, argumentar, disfrutar, aprender, etc. (Luyt *et al.*; Plake; Álvarez-Álvarez). Dar la opinión sobre una lectura y debatir sobre esta favorece la comprensión de una obra literaria, en el sentido en el que esta se define en el estudio de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez: comprender las tramas, profundizar en los personajes y temas y enriquecer o ampliar conscientemente la lectura conectando los contenidos del relato con temas y competencias específicos suscitados por él. Estos tres niveles de lectura se potencian en las sesiones del club y favorecen el desarrollo del

1 La traducción es nuestra.

pensamiento crítico: los miembros del club pueden ponerse en el lugar de los personajes, criticar aspectos de un texto o una parte de la lectura con argumentos que están en un proceso de análisis y de reelaboración. Estas son cuestiones clave —como afirma Jurado— para formar lectores críticos y no solo lectores alfabetizados.

En el desarrollo de este proceso, se ha visto que la perspectiva socioestructural de los lectores influye en su interpretación cultural de las obras (Childress y Friedkin; Tijms *et al.*; Segrist y Meinz). Sin embargo, “los fundamentos que validan el estatuto sociocultural de la lectura sufren una serie de desplazamientos a la hora de trabajar en la investigación con las lecturas en/de la enseñanza de la literatura” (Cuesta 102). Para los actuales paradigmas educativos, así como para las modernas corrientes de crítica literaria, los planteamientos historicistas o estructuralistas de la enseñanza de la literatura resultan demasiado limitados. De este modo, en los enfoques teórico-críticos de la literatura se ha producido un importante desplazamiento de la atención hacia la actividad del receptor y el papel fundamental que este desempeña en la construcción del sentido último del texto.

En este sentido, destacan especialmente las aportaciones de la pragmática literaria y la estética de la recepción. Tal y como plantea Eagleton:

Todas las respuestas — incluyendo, por supuesto las que se dan a la forma literaria y a los aspectos de una obra a menudo celosamente reservados para lo ‘estético’ — se hallan firmemente entrelazadas con el tipo social e histórico de individuos al que pertenecemos (97-98).

En esta línea, conviene recordar las palabras de Remedi, cuando señala que el objeto literario no constituye algo preexistente a los Estudios Literarios ni estos a la teoría: “No existe separación o independencia absoluta del objeto respecto del sujeto que lo piensa, que lo construye, que lo contamina” (54).

En torno a los clubes de lectura, existe una creciente producción científica, razón por la cual se requiere una reflexión: ¿qué temas se investigan?, ¿cómo se hacen los estudios?, ¿qué resultados revelan? Sin embargo, se carece de estudios marco que presenten una visión panorámica de lo que está pasando al respecto en los últimos años.

El análisis de investigaciones previas sobre clubes de lectura realizado de forma exploratoria produce la impresión de que se hacen estudios locales, de tipo cualitativo, donde los participantes son el eje sobre el que pivota la recogida de datos, etc. Esto es así, en parte, por la gran diversidad de prácticas que se desarrollan bajo el nombre de “club de lectura”: clubes para adultos, jóvenes, niños; clubes para mujeres; clubes sobre autores o temas concretos; clubes de lectores principiantes y avanzados, etc. Por ello, existen investigaciones muy variadas al respecto (Ehlers *et al.* 2015; Haley *et al.* 2019; Hong y Lin 2012; Dynia *et al.* 2015).

Estudios precedentes han incidido en que predominan los clubes de lectura donde los lectores son avanzados, pudiendo ser espacios excluyentes para lectores principiantes (Mulas *et al.* 2017; Nolan 2020; Thelwall y Bourrier 2019; Bassett 2017), aunque hay experiencias que combinan ambos perfiles lectores (Álvarez-Álvarez 2016; MacGillivray *et al.* 2019) o dirigidos específicamente a niños, adolescentes, personas sin estudios, estudiantes universitarios, etc. (Cooper 2019; Shaikh *et al.* 2019; Zerden *et al.* 2019; Henderson *et al.* 2020; Ro 2018, ; Dantas *et al.* 2006) . Sin embargo, es posible que haya otros numerosos aspectos ya investigados o susceptibles de investigación en el marco de los clubes de lectura.

En el ámbito internacional no se cuenta con las evidencias que ofrece la revisión bibliográfica sistemática de estudios previos en este tema. Resulta importante saber qué estudios predominan y qué estudios no se están realizando y podrían ser relevantes, para tener una mejor comprensión global del fenómeno de la creación y difusión de los clubes de lectura (Clarke *et al.* 2017).

Los estudios bibliográficos ayudan al análisis y evaluación de la producción científica en una materia y contribuyen a identificar la evolución de la investigación, su visibilidad, etc. (Rodríguez-Soler *et al.* 2010). En este artículo se presenta una revisión sistemática de estudios que contribuye a evaluar en qué estado se encuentra la investigación publicada sobre clubes de lectura, descubrir aspectos fuertes y débiles del campo, dar pautas para reorientarla y, así, contribuir a que los clubes de lectura sigan constituyendo un objeto de estudio relevante.

No habrá una investigación eficiente en materia de clubes de lectura si los estudios que se realicen en el futuro no incorporan nuevos planteamientos o si estos presentan limitaciones. Por el contrario, el campo de investigación

puede verse mermado y el tema puede dejar de tener interés por parte de las revistas que publican al respecto.

Método

Se plantean dos objetivos específicos: 1) alcanzar una visión panorámica de la investigación sobre “clubes de lectura” tras realizar una aproximación a los estudios publicados en el periodo 2010-2022 y 2) dar pautas para orientar futuros estudios, contribuyendo a señalar debilidades investigativas en este campo de conocimiento.

Para dar respuesta a estos objetivos se realizaron búsquedas en la Web of Science. Aunque se realizaron búsquedas tentativas en diversos momentos, estas se cerraron al día 12 de enero del 2023. El método seguido fue el siguiente: se introdujeron los términos “book club”, “reading club” o “reading community” en el campo “título” (obteniendo 297 referencias) y se filtraron los resultados atendiendo a varios parámetros: 1) que fuera un artículo de investigación, 2) que estuviera publicado en inglés, castellano o portugués, 3) que se hubiera publicado entre el 2010 y el 2022. Así se redujeron a 180. Se accedió al texto completo de todos los artículos gracias a los servicios de préstamo interbibliotecario de las universidades. No obstante, algunos de estos fueron desestimados en el proceso de descarga o análisis de su contenido; fueron descartados: 76 que resultaron no ser artículos científicos, sino capítulos de libro, libros completos, ensayos, artículos de difusión o entrevistas; 3 artículos porque estaban repetidos, y 20 cuyo contenido no era en realidad el de club de lectura, pese a que incluían las palabras “club”, “book” o “reading” en el título. Finalmente, 81 artículos formaron parte del análisis definitivo (ver imagen 1).²

2 Todas las imágenes y las tablas de este artículo fueron elaboradas por nosotros.

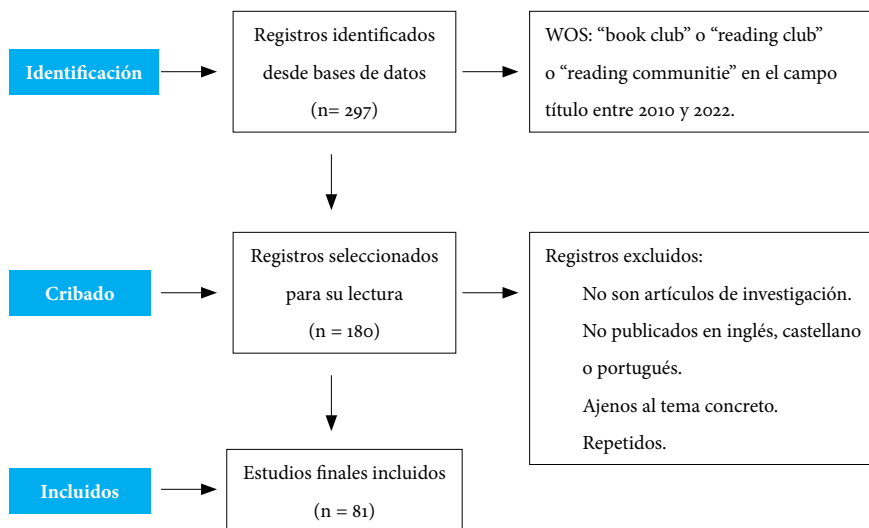


Imagen 1. "Diagrama de flujo". Fuente: Elaboración propia.

De cada uno de estos 81 artículos se extrajo información sobre 11 indicadores, creando una gran tabla-matriz que fue analizada cuantitativa (análisis descriptivos) y cualitativamente (categorización). En el apartado siguiente se muestran los principales resultados. Los 11 indicadores empleados en el estudio fueron: 1) lengua de publicación, 2) territorio en que se desarrolla el club de lectura, 3) disciplina científica a la que se puede vincular, 4) temática principal, 5) tipo estudio, 6) técnicas de investigación empleadas, 7) sujetos de estudio, 8) tipo de club, 9) resultados, 10) conclusiones y 11) limitaciones.

Todos los artículos analizados (81) se encuentran recogidos en las referencias bibliográficas (Agustín Lacruz y Morera Gracia; Carmen Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez, "Aportaciones"; Álvarez-Álvarez; Carmen Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez, "Los clubes"; Álvarez-Álvarez; Álvarez-Álvarez; Carmen Álvarez-Álvarez y Vejo-Sainz; Bassett; Beach y Yussen; Bemiss *et al.*; Chaaban y Sawalhi; Chan; Chaudhri y Schau; Chaves Barrera y Chapetón; Childress y Friedkin; Choi y Tinker Sachs; Clarke *et al.*; Colwell *et al.*; Cooper; Craig; Dantas *et al.*; Ehlers *et al.*; Gardiner y Cumming-Potvin; Griffard *et al.*; Haley *et al.*; Hammer *et al.*; Henderson *et al.*; Hoffman; Holman *et al.*; Hong y Lin; Huberty *et al.*; Dynia *et al.*; Knollman-Porter y Julian; Lewis y Zisselsberger; Luyt *et al.*; MacGillivray *et al.*; Machin-Mastromatteo y Coughanour; Manley; Mulas *et al.*; Neville; Nolan; Nolan y Henaway; Norrick-Rühl;

Ochoa y Quiroa; Plake; Pruitt; Ro, “How Learning Occurs”; Ro y Burch; Ro, “Facilitating”; Robertson *et al.*; Sabeti; Schreuder y Savitz; Segrist y Mainz; Shaikh *et al.*; Tekgül; Thelwall y Bourrier; Thomas *et al.*; Tijms *et al.*; Uribe Aramburo; Wang; Wyant y Bowen; Zagar *et al.*; Zerden *et al.*; Polleck; Jordan *et al.*; Khokhlova y Bhatia; Chen y Chen; Smagorinsky y Johnson; De Paiva Soares y Grassano Ortenzi; Sullivan *et al.*; Ro, “Going beyond”; Herb y Betts; Diller y Hays; Brown y Shaindlin; Skrlac Lo y Wiseman; Ro, “The Reshaping”; Ho *et al.*; Edwards *et al.*; Son, “A Trilingual”; Son, “Critical Literacy”; Perino *et al.*).

Resultados

Los resultados sobre los 81 artículos analizados se encuentran estructurados en torno a los indicadores anteriormente citados (dos se analizarán conjuntamente: resultados y conclusiones).

Lengua de publicación

Respecto a la lengua de publicación, predomina abrumadoramente el inglés. En la tabla 1 se presenta un recuento.

Tabla 1. Lengua de publicación

Lengua	Frecuencia	Porcentaje
Inglés	73	90,1%
Castellano	8	9,9%
Portugués	0	0%

La tabla 1 muestra que la mayor parte de las publicaciones está escrita en inglés (90%), lo cual evidencia el enorme peso de los trabajos escritos en esta lengua en relación con el resto. Los trabajos en castellano tienen una presencia baja (no llegan al 10%). En cambio, no aparece ningún trabajo sobre club de lectura redactado en portugués.

Territorio

Con la información que proporcionan los artículos fue posible tener acceso a lecturas procedentes de cuatro de los cinco continentes, quedando África sin representación.

Tabla 2. Continentes y territorios en los que se desarrollaron los estudios examinados.

Continente	Territorio en que se desarrolla y continente	Frecuencia	Porcentaje
América	• Estados Unidos (36) • Canadá (2) • Bogotá. Colombia (1) • Medellín. Colombia (1) • Brasil (1) • Chihuahua. México (1)	42	52%
Europa	• España (3) • Cantabria. España (2) • Aragón. España (1) • Asturias. España (1) • Alemania (1) • Dinamarca (1) • Gran Bretaña (1) • Inglaterra (2) • Países Bajos (1) • Irlanda (1)	14	17,2%
Asia	• Hong Kong (1) • Japón (1) • Corea (3) • Qatar (1) • Singapur (1) • Taiwán (1) • China (1) • Dubai (1)	10	12,3%
Oceanía	• Australia (6) • Hawái (1)	7	8,6%
África	• 0	0	0%
Nivel internacional	• Kuwait, Qatar, Jordania, Bahrain, Palestina y Egipto (1) • España y Brasil (1) • Irlanda y Estados Unidos (1)	3	3,7%
No se indica	• 5	5	6,2%

Esta tabla 2 refleja la enorme difusión de los trabajos publicados sobre clubes de lectura y el desarrollo progresivo de la investigación sobre ellos en todo el mundo. Con la excepción de África, artículos del resto del mundo han aparecido publicados. La mayor parte se sitúa en Estados Unidos (52%). El resto de artículos publicados están muy diseminados por todos los territorios. En número, destacan los 7 realizados en España y los 6 en Australia. También es destacable que las investigaciones de carácter internacional, en las que se estudian los clubes de lectura en dos o más países, solo representan el 3,7% de los trabajos. Esto pone de manifiesto el carácter predominante local o nacional de las investigaciones realizadas.

Disciplina científica

Los 64 artículos pertenecen a doce disciplinas o ámbitos diferentes. En la tabla 3 se sintetizan.

Tabla 3. Disciplinas a las que pertenecen los artículos publicados

Disciplina	Frecuencia	Porcentaje
Educación	37	45,7%
Salud	13	16%
Bibliotecología	9	11,1%
Sociología	8	9,9%
Psicología	3	3,7%
Literatura	2	2,5%
Trabajo social	2	2,5%
Historia	2	2,5%
Antropología	1	1,2%
Traducción	1	1,2%
Economía	1	1,2%
Ciencias políticas	1	1,2%

Fuente: Elaboración propia.

Llama la atención la amplia diversidad de disciplinas que estudian los clubes de lectura desde enfoques distintos, pero complementarios. Como se observa, el predominio de las ciencias sociales (educación, bibliotecología, literatura,

sociología, trabajo social, historia, etc.) es muy destacado (68 artículos). Fuera del ámbito de las ciencias sociales parece que los clubes de lectura únicamente se desarrollan en el ámbito de las ciencias de la salud (13 artículos).

Resulta muy significativo constatar el porcentaje tan alto que alcanza el tratamiento desde la perspectiva educativa. Este predominio obedece a la creciente consideración del papel de los clubes de lectura en la formación del lector literario y, especialmente, en su función para socializar la lectura y para fomentar el hábito lector. Este aspecto cada día está más presente en los programas educativos orientados a la formación lectora, ya desde las primeras edades. En un segundo rango, y a mucha distancia de la educación, se encuentran los estudios desde disciplinas relacionadas con la salud, la bibliotecología y la sociología.

Temática

En cuanto a las temáticas de los artículos existe una gran disparidad. Ordenadas por disciplinas, se observa lo mostrado en la tabla 4.

Tabla 4. Temáticas abordadas en los artículos.

Disciplina	Temáticas estudiadas
Educación	• Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura en escolares (5) • Mejorar el aprendizaje socioemocional y académico de los alumnos (4) • Enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas (4) • Prácticas interactivas del facilitador e interacciones entre los participantes en las reuniones de los clubes de lectura (4) • Enseñar a través de un club de lectura (3) • Identidad lectora del profesor de lectura (2) • El poder de un club de lectura extraescolar para los niños inmigrantes bilingües (2) • Los efectos de participar en un club de lectura de libros de padres (2) • Clubes de lectura de verano • Representaciones de los nativos americanos en un club de lectura • Alfabetización alternativa con jóvenes encarcelados • Compromiso con la religión en un club de lectura • Impacto motivador de las novelas autoseleccionadas • Promover la lectura con perspectiva crítica • Clubes de lectura en los países árabes • Incorporar la voz de los de los alumnos en las decisiones curriculares • Impacto de la literatura juvenil queer en los jóvenes lectores queer • La recepción de la novela <i>Wonder</i> • Aparición de empatía en los debates sobre conceptos orientados a la equidad en un curso de aprendizaje-servicio

Disciplina	Temáticas estudiadas
Salud	• Mejorar la preparación científica en materias del campo de la salud para estudiantes universitarios (3) • Mejorar la actividad física de mujeres (2) • Mejora de la calidad de vida de personas enfermas (2) • Mejorar la salud psicológica de personas con traumas • Crear un club de discusión interprofesional • Evaluar un club de lectura virtual profesional virtual para internos de medicina de urgencias • El Club del Libro de la Unidad de Cuidados Críticos Neonatales • El desarrollo profesional de los estudiantes de doctorado y posdoctorado en biomedicina. • Promover la necesidad de sensibilidad cultural en la atención sanitaria
Bibliotecología	• Dinamizar una biblioteca (4) • Políticas desarrolladas para promover la lectura • Los clubes de lectura virtuales y en la nube • Prácticas que contribuyen al éxito y la longevidad de los clubes de lectura • Programa de Verano de lectura • El club cultural de lectura de la Hong Kong Baptist University • Participación de bibliotecarios en Clubes de lectura que organizan
Sociología	• La recepción cultural de textos • Los clubes de lectura como espacios de representación en la elaboración de conocimientos e identidades locales • Las posibilidades cosmopolitas del club de lectura como microesfera pública • La participación comunitaria • La tensa relación entre los grupos de discusión de libros de hombres homosexuales de Wisconsin y sus bibliotecas públicas locales • Los clubes en los tiempos violentos de Chihuahua • El papel de la asistencia a clubes de lectura para las mujeres irlandesas y estadounidenses • Realización de actividad física por parte de mujeres rurales que participan en un club de lectura (<i>Fit minded</i>) • Las narrativas mediadas y la construcción de la identidad de un club de lectura de trabajadoras de centros de atención telefónica de empresas multinacionales
Literatura	• Respuestas de los clubes de lectura a la novela de Alex Miller, <i>Paisaje de despedida</i> (2007) • Qué es probable que hayan leído los participantes en los clubes de lectura
Psicología	• El efecto psicológico de un club de lectura en el empoderamiento de las mujeres • Club de lectura y carrera <i>Start2Finish</i> • Entrenamiento psicoterapéutico

Disciplina	Temáticas estudiadas
Trabajo social	• Un debate interprofesional sobre el libro de Paul Kalanithi de 2016, <i>When Breath Becomes Air</i> • Un club de lectura en un centro residencial de tratamiento para mujeres adictas supervivientes de traumas
Historia	• Historia, miembros y reglas del Club del Libro de Fethard
Antropología	• La Sociedad del Libro de Fethard, en el condado de Tipperary
Traducción	• ¿Qué es un club de lectura indígena y cuáles son sus preocupaciones?
Economía	• Traducción alemán-inglés de obras leídas en Club de Lectura
Ciencias políticas	• Los consumidores reflexionan sobre su proceso de identificación en los clubes de lectura

En tabla 4 se detallan las líneas temáticas más destacadas que corresponden a cada una de las disciplinas señaladas en el apartado anterior. Una visión de conjunto muestra la gran diversidad de planteamientos existente, incluso dentro de cada temática, como se observa en la lectura de cada una de las filas. Esto plantea dificultades a la hora de sintetizar los datos, pero al mismo tiempo revela la gran riqueza y heterogeneidad de los estudios y el potencial que los clubes de lectura ofrecen como materia objeto de investigación desde múltiples perspectivas. Un ejemplo de ello se aprecia en el ámbito de la educación, el campo que más investigaciones presenta. En este apartado, se pudieron señalar hasta 19 temáticas diferentes y dispares como la competencia lectora, el aprendizaje académico, la identidad lectora del docente, la motivación o el sentido crítico.

En el ámbito de la salud predominan los estudios centrados en la preparación científica de los estudiantes universitarios, mejorar la actividad física de las mujeres o mejorar la calidad de vida de las personas enfermas. En el ámbito de la bibliotecología el tema más destacado es la dinamización de las bibliotecas. En los ámbitos de la sociología, la literatura, la psicología, el trabajo social, la historia, la antropología, la traducción, la economía y las ciencias políticas hay gran dispersión de temas, no habiendo tendencias, como se ve en la tabla. Podría decirse que se han realizado estudios dispares sin seguir líneas de investigación previamente abordadas.

Tipo de estudio

Respecto al tipo de estudio, se han establecido tres categorías (cuantitativo, cualitativo y mixto), obteniendo los resultados presentados en la tabla 5.

Tabla 5. Número de estudios por tipo de metodología empleada

Tipo de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Total
Cuantitativo	13	16%	22
Cualitativo	64	79%	22
Mixto	4	5%	21

Los datos recogidos en la tabla 5 revelan un predominio abrumador de los estudios cualitativos (79%) sobre los cuantitativos (16%) o los mixtos (5%). Los estudios cualitativos se caracterizan, en general, por la descripción y el análisis de experiencias concretas y por destacar las aportaciones educativas, sociales o culturales de los clubes de lectura. También, en menor medida, se señalan algunas carencias o problemas. Sería interesante que se realizasen más estudios de tipo cuantitativo o mixto en el futuro para equilibrar los enfoques metodológicos empleados y obtener resultados más exhaustivos.

Técnicas de investigación

Respecto a las técnicas de investigación, el análisis de los artículos nos permite identificar las presentadas en la tabla 6 y hacer un recuento de ellas.

Tabla 6. Técnicas de investigación empleadas

Técnicas de investigación	Frecuencia
Observación (transcripciones)	33
Entrevistas	30
Pre-test y post-test	11

Técnicas de investigación	Frecuencia
Cuestionarios	11
Encuestas	10
Análisis documental	9
Producciones escritas	5
Grupos de discusión	5
Historias de vida	3
Análisis de contenido	2
Análisis de obras seleccionadas y sus traducciones	1

En varios artículos se emplean diversas técnicas de investigación y, por ello, en este apartado no es significativo calcular porcentajes considerando cada artículo como una unidad de análisis. El criterio adoptado ha sido el de estudiar cuáles son las técnicas de investigación empleadas con independencia de que en un trabajo se utilice solo una y en otros varias. Como se observa en la tabla 6, hay dos técnicas de investigación que destacan sobre las demás; otras dos que ocupan un lugar intermedio y, finalmente, otro grupo de técnicas que son utilizadas en muy pocos trabajos. Las más empleadas son las observaciones y transcripciones y las entrevistas, en un 40%. Este dato está en consonancia con el predominio de las investigaciones de carácter cualitativo al que antes se aludía. En un puesto intermedio se encuentran los cuestionarios y entrevistas y el uso de instrumentos pretest y posttest. Finalmente, con una presencia escasa se encuentran las seis técnicas de investigación citadas en los últimos lugares, de carácter básicamente cualitativo.

Sujetos de estudio

Los artículos, en un 70% de los casos, señalan el número de sujetos que forman parte del estudio. En el resto de los trabajos, este dato no se indica, si bien hay que considerar que en 8 artículos no se puede estimar, debido al enfoque adoptado (trabajos relativos a las obras literarias, por ejemplo, o estudios históricos). Los artículos analizados muestran los siguientes resultados.

Tabla 7. Número de sujetos participantes en los diferentes estudios.

Sujetos	Frecuencia
1-10	19
Entre 11 y 25	17
Entre 26 y 50	6
Entre 51 y 75	4
Entre 76 y 100	6
Más de 100	5

Tal y como se observa en la tabla 7, la distribución de frecuencias refleja un panorama caracterizado por una gran variedad en el número de sujetos participantes. Aunque predominan los trabajos que cuentan con 10 participantes o menos o con un número entre 11 y 25, hay 21 artículos que han recogido experiencias en las que han estado implicadas más de 26 personas. Posiblemente este dato guarda relación con el enfoque cualitativo que ha presidido en general los trabajos. No obstante, también hay que destacar que 11 de los 41 artículos que mencionan el número de sujetos participantes lo han hecho con un elevado número de personas (más de 76). Esto está ligado a los enfoques de las investigaciones: estudios con muestras nacionales y locales, de tipo cualitativo, mediante entrevistas y observaciones, etc., que dificultan llegar a un gran número de sujetos.

Tipos de club de lectura

La diversidad de objetivos, de planteamientos metodológicos y la falta de patrones comunes en la descripción de los clubes de lectura han hecho difícil establecer una tipología muy precisa de ellos. Tras varias revisiones, estos se clasificaron en función de su característica más destacada o de los elementos que mejor definen su naturaleza (tabla 8).

Tabla 8. Tipos de club de lectura

Tipo de club	Recuento	Porcentaje
Universitario	19	23,5%
Adultos	17	21%
Escolar	15	18,5%
Mujeres	9	11,1%
Juvenil	6	7,4%
Biblioteca	5	6,2%
Online	3	3,7%
Padres/Madres	2	2,5%
Verano	2	2,5%
Profesorado	1	1,2%
Literatura indígena	1	1,2%
Ancianos	1	1,2%
Casa	1	1,2%

En esta tabla se observa cómo los porcentajes se concentran preferentemente en clubes de lectura dirigidos a grandes colectivos: personas universitarias, adultas y escolares. En conjunto, estos tres tipos constituyen el 63% de los clubes de lectura incluidos en los artículos analizados. Según estos datos, en primer lugar, hay que destacar el predominio de clubes dirigidos al ámbito educativo (universitario y escolar). Entre los dos representan el 44,5% del total. Este porcentaje responde al interés que las investigaciones reconocen a los clubes de lectura en la formación y en el desarrollo de la educación lectora y literaria. En segundo lugar, se encuentran los trabajos sobre clubes dirigidos a la población adulta en general.

Sin embargo, el análisis de los datos también subraya la presencia de un alto porcentaje de clubes de lectura muy diversos, dirigidos a colectivos

específicos (mujeres, jóvenes, etc.), que también demandan espacios de lectura compartida que se ajusten a sus necesidades concretas.

Como dato complementario a los tipos de clubes que forman parte de las publicaciones analizadas, se puede considerar el formato o medio por el cual se han desarrollado (presencial o virtual, principalmente) (tabla 9).

Tabla 9. Medios presenciales y virtuales

Medio	Recuento	Porcentaje
Presencial	66	81,5%
Virtual	10	12,3%
Ambos	4	5%
No se indica (ni se puede intuir)	1	1,2%

En este caso, los porcentajes se concentran casi de manera absoluta en los clubes de lectura realizados de forma presencial. Posiblemente, en el futuro, como consecuencia de un mayor desarrollo y extensión de las redes sociales, de los espacios de aprendizaje *online* y de las consecuencias del impacto de la crisis sociosanitaria que se ha vivido, los clubes de lectura virtual irán ganando protagonismo y una mayor presencia en la sociedad y también en los trabajos científicos. De hecho, tres de los trabajos que implican ambos medios son del 2021 y 2022.

Resultados y conclusiones

El análisis del contenido de los apartados de resultados y conclusiones de los diferentes artículos permite identificar puntos relevantes respecto a los diferentes aspectos abordados. Estos se presentan resumidos en las tablas 10 y 11. En primer lugar, se presentan aspectos de carácter general. Posteriormente, se resumen algunos resultados y conclusiones específicas de algunos de los tipos de club de lectura más significativos.

Tabla 10. Resultados y conclusiones generales recogidas en los artículos

Tema	Afirmaciones
Aspectos que repercuten en el éxito de un club de lectura	• Planificación. • Seleccionar libros atractivos en colaboración (4). • Compartir conocimientos y experiencias que aporten nuevas perspectivas sobre los libros (2). • Personas y entidades implicadas (2). • Desarrollo de temas con cierta profundidad. • Desarrollo de perspectivas críticas y valores. • El cambio del dinamizador del grupo. • El compromiso de los bibliotecarios.
Beneficios de los clubes de lectura	• Promover las competencias del aprendizaje socioemocional (13). • Considerar nuevos puntos de vista (11). • Promover nuevas relaciones sociales y desarrollar un sentido de comunidad (10). • Promover formas democráticas e innovadoras de conseguir el aprendizaje académico (8). • Las lecturas y debates permiten el análisis reflexivo de las propias actitudes/prácticas en la vida (6). • Desarrolla la actitud/identidad lectora y el hábito lector (5). • Desarrolla el análisis literario y la lectura reflexiva (4). • Fomenta la actividad intelectual y la salud mental (4). • Desarrolla la lectura por placer (2). • Preparación profesional (3). • Prepara para el debate interpersonal (2). • Permite el entretenimiento en el tiempo libre y la desconexión de las tareas cotidianas. • Goza de aceptación social. • Cuando los lectores no disfrutan especialmente de una novela, valoran la discusión sobre ella. • Los clubes de lectura poseen un valor social positivo, con especial importancia para las poblaciones que han sido marginadas.

Tema	Afirmaciones
Aspectos problemáticos de algunos clubes de lectura	• La ausencia de hombres en algunos clubes de adultos. • Los niños que suelen participar en un club de lectura tienen propensión a ser lectores motivados y hábiles, lo que dificulta que los niños que no están motivados o sean hábiles quieran participar. • Los universitarios con buen nivel son más propensos a participar en un club de lectura universitario, lo que dificulta que los universitarios con peor nivel se interesen. • Las posiciones socioestructurales de los lectores influyen en su interpretación cultural. • Los gestores de bibliotecas deciden las compras y gestionan los presupuestos. • La estructura y el formato de los clubes de lectura variaron considerablemente.
Aspectos a considerar en nuevos clubes de lectura	• Evitar la reproducción ética, social, sexual, cultural o política (3). • Es importante revisar y evaluar periódicamente las estrategias innovadoras que se desarrollan. • Considerar el apoyo de los gobiernos en su creación por su potencial para unir a la comunidad. • Calidad de las traducciones empleadas en las obras traducidas.
Predicciones futuras	• Los clubes de lectura podrían adaptarse a una variedad de cursos y a distintos tipos de instituciones (5). • Podrían ser eficaces en todos los entornos escolares (2). • Requieren una mayor difusión y diversificación. • Los clubes de lectura virtuales constituyen una carta de presentación inmejorable de la biblioteca para los usuarios, los autores, las editoriales y otros agentes relacionados con el mundo del libro.

Como se observa en la tabla 10, los resultados y conclusiones generales se han estructurado en cinco apartados. Los tres primeros abordan aspectos relativos al pasado y presente de los clubes de lectura objeto de estudio. En los artículos se plantean algunos aspectos clave para desarrollar los clubes

(una buena planificación, la selección de libros, etc.) así como los beneficios que ellos aportan. En este caso nuevamente aparece una larga enumeración de afirmaciones (favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, el desarrollo como lectores, la consideración de otros puntos de vista, promueven nuevas relaciones sociales, etc.). También se señalan algunas carencias y problemas que ayudan a detectar posibles necesidades y áreas susceptibles de mejora.

Los dos apartados finales (aspectos a considerar en nuevos clubes de lectura y predicciones futuras) incluyen algunos resultados que aportan los artículos y que ayudarán a desarrollar con éxito los clubes de lectura en el futuro. Así, por ejemplo, se destaca la necesidad de evitar la reproducción ética, social, sexual, cultural o política, que se pueda adaptar adecuadamente a la gran diversidad de cursos e instituciones.

Los resultados y conclusiones específicas de algunos tipos de club más significativos por su número se han estructurado en estos cinco apartados: clubes escolares, de segundas lenguas, universitarios, de mujeres y de padres.

Tabla 11. Resultados y conclusiones destacadas específicas de algunas tipologías de club

Tipo de club	Resultados/conclusiones destacados/as
Clubes escolares y juveniles	• Desarrollan axiológica y emocionalmente a los niños (4). • Desarrollan el pensamiento crítico ante la lectura y la educación en valores (3). • Contribuyen a la lectura por placer (3). • Los niños desarrollan un significado muy personal del libro y los personajes (2). • Mejoran la expresión oral. • Desarrollan la comprensión lectora. • Animan a leer a niños no lectores. • Permiten compartir la afición a la lectura con otros. • Provocan actitudes favorables hacia la literatura. • Intensifican la atención durante la lectura. • Son Es un espacio fronterizo entre lo curricular y lo no curricular. • Las prácticas que tienen lugar fuera del aula han sido infravaloradas o ignoradas por la política y la práctica educativas. • Si hay calificaciones y evaluación, los alumnos perciben el club de lectura como algo inauténtico y una tarea escolar más. • Es urgente y relevante que los centros educativos se impliquen en el desarrollo de clubes de lectura escolares. • Las voces de los estudiantes fueron tenidas en cuenta por los adultos.

Tipo de club	Resultados/conclusiones destacados/as
Clubes de segundas lenguas	• Proporcionan oportunidades para que los alumnos lean/ practiquen la lengua meta (3). • Potencian una mejor expresión verbal. • SonEs una buena práctica en la enseñanza de segundas lenguas. • Los profesores deberían desarrollar prácticas más críticas desde el punto de vista lingüístico y cultural.
Clubes universitarios	• Promueve el desarrollo académico y profesional (5). • SonEs una herramienta eficaz para implicar a estudiantes y profesores en la educación interprofesional (5). • Promueven la escucha activa y el desarrollo de habilidades como la empatía (4). • Satisfacción de profesores y estudiantes (3). • Lectura de libros de calidad/interés. • La lectura es accesible para los estudiantes novatos. • Es un entorno ideal para que los estudiantes interactúen entre sí y con sus profesores en un ambiente menos formal. • Aumentan la visibilidad de la biblioteca y de la universidad. • El club de lectura sirve como una forma no tradicional de promover una cultura de lectura, escritura y publicación en el campus, valorada por la comunidad académica por su contribución a la vida intelectual del mismo. • SonEs una estrategia eficaz para impartir contenidos relacionados con la sensibilidad cultural en un contexto interprofesional.
Clubes de mujeres	• Cuentan con el apoyo de otras mujeres (4). • Se cuestiona la propia identidad y se motiva al cambio (3). • Permiten el desarrollo personal y profesional. • Permiten sentirse mejor durante la pandemia.
Clubes de padres	• Un impacto positivo en el pensamiento positivo de los padres y en su interacción con los niños. • Ayudan a construir una mejor comprensión lectora de sus hijos.

En estos cinco ámbitos predominan afirmaciones relevantes respecto a las aportaciones de los clubes de lectura específicos. En el caso de los clubes escolares, se destaca su contribución al desarrollo emocional, al gusto y hábito lector, del pensamiento crítico y al desarrollo de las competencias comunicativas. También se incide en la necesidad de que tengan una mayor implantación escolar. En los clubes de lectura de segundas lenguas, se resalta su papel para favorecer oportunidades en el desarrollo lingüístico (oral y escrito) y cultural de sus participantes. En los clubes universitarios, de mujeres y de padres también se subrayan los enormes beneficios que aportan en lo profesional, académico y personal.

Limitaciones

La lectura de los 81 artículos seleccionados ha permitido identificar una serie de limitaciones frecuentes en el campo de la investigación sobre clubes de lectura. En síntesis, son las mostradas en la tabla 2.

Tabla 12. Limitaciones de los estudios y su frecuencia

Limitaciones	Frecuencia
Estudio local	54
Estudio regional	12
Muestra reducida	46
Técnica única	43
Club de lectura como algo accesorio	3
Imposible determinarlas	7

Algunos estudios presentan varias de estas limitaciones y por ello no resulta pertinente establecer porcentajes para cada una de las categorías. Sin embargo, de la lectura global de esta tabla sí es posible deducir cuáles son las principales limitaciones de los artículos analizados. En primer lugar, se sitúa el carácter local o regional de muchos estudios. Ello puede dificultar la extrapolación de las conclusiones de los trabajos a otros entornos o ámbitos. En segundo lugar, hay que destacar que más de la mitad de los artículos utilizan muestras reducidas, entendiendo por ello aquellas que no superan los 30 participantes. En un número similar se encuentran aquellos trabajos que emplean una única técnica de recogida de información y no triangulan los datos con otras técnicas. Finalmente, con un impacto menor, se encuentran 3 trabajos que analizan un club de lectura, pero lo hacen como algo accesorio, ya que el foco principal de la investigación se sitúa en otro ámbito y el club de lectura ocupa un lugar secundario. Finalmente, hubo 7 artículos que, por sus características o redacción, no han permitido definir sus posibles limitaciones.

Además, se puede observar que es frecuente que un mismo artículo contenga más de una de estas limitaciones.

Tabla 13. Número de limitaciones detectadas y su frecuencia

Limitaciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	3	4%
1	10	13,4%
2	37	50%
3	22	30%
4	2	2,6%
Imposible determinarlas	7	

De acuerdo con los criterios utilizados, como se puede apreciar en la tabla 13, muchos artículos analizados (el 82,6%) presentan al menos dos de las limitaciones señaladas. De todo ello se deduce la necesidad de que en las futuras investigaciones se desarrollen trabajos que manejen muestras más amplias, que utilicen técnicas variadas y complementarias que favorezcan la triangulación de los datos y que aborden estudios que superen el ámbito local o regional.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten establecer numerosas conclusiones. En primer lugar, se ha observado que, en un 90% de los casos, los artículos publicados han sido escritos en inglés, no existiendo artículos en portugués y habiendo una minoría en castellano. Son los trabajos siguientes: Agustín Lacruz y Morera Gracia; Álvarez-Álvarez; Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez; Álvarez-Álvarez y Vejo-Sainz; Dantas *et al.*; Mulas *et al.*; Uribe Aramburo). Hay estudios sobre clubes de lectura realizados en todos los continentes, con una excepción, que es África. Se constata un mayor número de trabajos sobre experiencias ubicadas en zonas con mayor desarrollo económico y social, predominando su estudio en Estados Unidos.

Hay estudios vinculados con numerosos ámbitos y disciplinas científicas, predominando la educación y la salud. Como se ha dicho, la perspectiva educativa es la mayoritaria con gran diferencia. Pero a esta le sigue a una gran distancia, la de la salud, en un porcentaje casi similar a la que ocupan los trabajos realizados desde el ámbito de la bibliotecología. Algo que sí que se ha mostrado con contundencia es la disparidad disciplinar desde la que se impulsan y estudian los clubes de lectura (sociología, historia, antropología, etc.).

Las temáticas de investigación son muy amplias y predominan los estudios relativos a su implementación práctica. En el análisis efectuado, se han concretado 12 disciplinas distintas desde las que se ha realizado el estudio de los clubes de lectura, aunque el mayor número correspondió a los trabajos educativos. Se observa que los estudios se desarrollan sobre todo en el ámbito de las ciencias sociales y las ciencias de la salud. La perspectiva práctica, relativa a la implementación de clubes de lectura ha sido también la que ha primado con gran diferencia.

Hay estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, pero predominan los cualitativos. Esta situación se ha producido en casi el 80% de los casos. Además, un 5% de los estudios combinaron técnicas cuantitativas y cualitativas (Huberty *et al.* 2013; Polleck 2011; Griffard *et al.* 2013; Schreuder y Savitz 2020). Es posible concluir que se ha empleado una diversidad de técnicas de recogida de datos, predominando la observación y la entrevista.

Por otro lado, la mayor parte de los clubes de lectura son presenciales (el 81% de los casos). En cuanto al lugar, suelen desarrollarse en la escuela, la universidad o la biblioteca.

En el conjunto de los artículos, predominan conclusiones o resultados positivos sobre los clubes de lectura, manifestándose sus potencialidades más que sus debilidades. La referencia a los efectos positivos de estos ha tenido mucha más presencia que las carencias o aspectos más problemáticos. Además de su aportación a la educación lectora de los participantes, se ha destacado que los clubes de lectura favorecen la consideración de otros puntos de vista, que promueven nuevas relaciones sociales y desarrollan sentido de comunidad y modos democráticos e innovadores para adquirir aprendizajes académicos.

Por lo que se refiere más en concreto a la formación lectora y literaria, se ha subrayado su contribución al desarrollo del análisis literario y a la

reflexión personal y grupal, a la conformación de la identidad lectora y del hábito lector y al papel que los debates y comentarios de las lecturas literarias, y de otro tipo, ejercen en el análisis reflexivo de las propias actitudes y prácticas de la vida. Por otro lado, tal y como señala Jurado, la singularidad que presentan los textos literarios los convierte en los más idóneos para propiciar la formación del lector crítico, ya que:

[...] la ambigüedad y la polivalencia semántica que les caracteriza demandan la constitución de un lector que no se contenta simplemente con parafrasear lo que “en esencia” dicen, sino que sospecha además de que algo falta en lo que se ha comprendido en el texto. (Jurado 93-94)

La mayor parte de los estudios publicados son locales o regionales y cuentan con muestras reducidas. No existen apenas estudios internacionales y hay pocos trabajos con muestras amplias. También se ha constatado el gran peso que tiene la utilización de una sola técnica de recogida de datos en casi la mitad de los trabajos publicados.

Tras realizar este análisis, resulta relevante incidir en algunos aspectos para contribuir a la mejora de la investigación en el ámbito de los clubes de lectura:

1. Impulsar estudios a nivel regional, nacional o internacional.
2. Apostar por muestras más amplias en los estudios sobre clubes de lectura.
3. Emplear una mayor diversidad de técnicas de recogida de información para triangular mejor los resultados.
4. Ampliar los trabajos que aborden los clubes de lectura desarrollados de manera virtual.
5. Desarrollar investigaciones que analicen los clubes de lectura desde perspectivas multidisciplinares, que pongan de manifiesto los puntos comunes y las posibles sinergias entre clubes de lectura que en sus planteamientos persiguen objetivos distintos.

Como se señalaba al comienzo de este artículo, no habrá una investigación eficiente en materia de clubes de lectura si en los estudios a realizar en el futuro se continúan realizando estudios que no superen las habituales limitaciones expuestas. El seguimiento de estas pautas quizás pueda mejorar el estado de la investigación futura sobre clubes de lectura.

Obras citadas

- Agustín Lacruz, María del Carmen, y Eva Morera Gracia. “Los clubes de lectura en Aragón: análisis descriptivo de una práctica socio-cultural de animación y promoción lectora”. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 26, núm. 2, 2016, págs. 583-603.
- Álvarez-Álvarez, Carmen. “A Qualitative Study on Book Clubs y Dialogic Literary Gatherings in Spain y Brazil”. *Public Library Quarterly*, vol. 38, núm. 1, 2019, págs. 72-84. DOI: <https://doi.org/10.1080/01616846.2018.1530032>
- . “Clubs de lectura. ¿Una práctica relevante hoy?”. *Información, Cultura y Sociedad*, vol. 35, núm. 1, 2016, págs. 91-106.
- . “Book Clubs: An Ethnographic Study of an Innovative Reading Practice in Spain”. *Studies in Continuing Education*, vol. 38, núm. 2, 2016, págs. 228-42. DOI: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2015.1080676>
- Álvarez-Álvarez, Carmen, y Julián Pascual-Díez. “Contributions of a School Book Club to Encourage Reading for Pleasure”. *Profesional de La Informacion*, vol. 23, núm. 6, 2014. DOI: <https://doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10>
- . “Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer”. *El Profesional de la Información*, vol. 23, núm. 6, 2014, págs. 625-632. DOI: <https://doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10>
- . “Reading Clubs in the Context of Spanish Public Libraries. Current Situation y Future Prospects”. *Investigación Bibliotecológica*, vol. 32, núm. 76, 2018, DOI: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2018.76.57972>
- . “Los clubes de lectura en el contexto de las bibliotecas públicas de España. Situación actual y perspectivas de futuro”. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, vol. 32, núm. 76, 2018, págs. 13. DOI: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2018.76.57972>
- Álvarez-Álvarez, Carmen, y Rocío Vejo-Sainz. “Improving Literary Competence with a School Reading Club”. *Biblios*, núm. 68, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351>
- Bassett, Troy. “Evidence of Reading: The Social Network of the Heath Book Club”. *Victorian Studies*, vol. 59, núm. 3, 2017, págs. 426-435, DOI:10.2979/victorianstudies.59.3.06.
- Beach, Richard, y Steven Yussen. “Practices of Productive Adult Book Clubs”. *Journal of Adolescent y Adult Literacy*, vol. 55, núm. 2, 2011, págs. 121-131, DOI: <https://doi.org/10.1002/JAAL.00015>

- Bemiss, Elizabeth Mc Call, *et al.* “Learning from Students behind the Fence: A Critical Book Club with Incarcerated Youth”. *English Teaching*, vol. 16, núm. 2, 2017, págs. 268-284. DOI: <https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2016-0067>
- Brown, Laila, y Valerie Brett Shaindlin. “Not Just for Patrons: Book Club Participation as Professional Development for Librarians”. *The Library Quarterly*, vol. 91, núm. 4, págs. 420-436, DOI: <https://doi.org/10.1086/715924>
- Chaaban, Youmen, y Rania Sawalhi. “Promoting Reading in the Arab World: The Book Club Model”. *IFLA Journal*, vol. 44, núm. 4, 2018, págs. 269-280, DOI: <https://doi.org/10.1177/0340035218806541>
- Chan, Kylie. “The Book Culture Club: Incorporating a Synergistic Approach Among an Academic Library, Authors, Potential Authors, y Publishers”. *College y Undergraduate Libraries*, vol. 22, núm. 1, 2015, págs. 21-34. DOI: <https://doi.org/10.1080/10691316.2015.1001241>
- Chaudhri, Amina, y Nicole Schau. “Imaginary Indians: Representations of Native Americans in Scholastic Reading Club”. *Children’s Literature in Education*, vol. 47, núm. 1, 2016, págs. 18-35. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10583-015-9255-1>
- Chaves Barrera, Camila, y Claudia Marcela Chapetón. “Creating a Book Club with a Critical Approach to Foster Literacy Practices”. *Folios*, núm. 50, 2019, págs. 111-25. DOI: <https://doi.org/10.17227/folios.50-10224>
- Chen, Zhen Troy, y La Mei Chen. “Chinese ‘Female Force’ in an ‘American Factory’: Women’s Identity Formation in an English Reading Club”. *Asian Journal of Women’s Studies*, vol. 27, núm. 2, 2021, págs. 161-183. DOI: <https://doi.org/10.1080/12259276.2021.1913850>
- Childress, C. Clayton, y Noah E. Friedkin. “Cultural Reception y Production: The Social Construction of Meaning in Book Clubs”. *American Sociological Review*, vol. 77, núm. 1, 2012, págs. 45-68. DOI: <https://doi.org/10.1177/0003122411428153>
- Choi, Jayoung, y Gertrude Tinker Sachs. “Adolescent Multilinguals’ Engagement With Religion in a Book Club”. *Journal of Adolescent y Adult Literacy*, vol. 60, núm. 4, 2017, págs. 415-423. DOI: <https://doi.org/10.1002/jaal.591>
- Clarke, Robert, *et al.* “Reading in Community, Reading for Community: A Survey of Book Clubs in Regional Australia”. *Journal of Australian Studies*, vol. 41, núm. 2, 2017, págs. 171-83. DOI: <https://doi.org/10.1080/14443058.2017.1312484>

- Colwell, Jamie, *et al.* “Out-of-School Reading y Literature Discussion: An Exploration of Adolescents’ Participation in Digital Book Clubs”. *Online Learning Journal*, vol. 22, núm. 2, 2018, págs. 221-248, DOI: <https://doi.org/10.24059/olj.v22i2.1222>.
- Cooper, Christopher A. “Not Just for Oprah Anymore: Incorporating Book Clubs into Political Science Classes”. *Journal of Political Science Education*, vol. 15, núm. 3, 2019, págs. 365-376. DOI: [10.1080/15512169.2018.1473783](https://doi.org/10.1080/15512169.2018.1473783).
- Craig, Christy M. “Exploring Gendered Sexuality Through American y Irish Women’s Book Clubs”. *Sexuality y Culture*, vol. 20, núm. 2, 2016, págs. 316-335, DOI: <https://doi.org/10.1007/s12119-015-9326-x>.
- Cuesta, Carolina. “La enseñanza de la literatura y los órdenes de la vida: lectura, experiencia y subjetividad”. *Literatura: teoría, historia, crítica*, vol. 15, núm. 2, 2013, págs. 97-119.
- Dantas, Taisa, *et al.* “Lectura literaria juvenil: los clubes de lectura como entornos de investigación”. *Ocnos*, vol. 16, núm. 2, 2006, págs. 121-128. DOI: <https://doi.org/10.18239/ocnos>.
- De Paiva Soares, Henrique, y Denise Ismênia Bossa Grassano Ortenzi. “Exploring Literature in English Teaching”. *Revista Da Anpoll*, vol. 52, núm. 1, págs. 71-93, DOI: <https://doi.org/10.18309/ranpoll.v52i1.1529>.
- Diller, Marselline, y Alice Hays. “Reading, Research y Relationships in a Third-Grade Virtual Book Club”. *Reading Teacher*, vol. 0, núm. 0, 2022, págs. 1-10, DOI: <https://doi.org/10.1002/trtr.2147>.
- Dynia, Jaclyn M., *et al.* “Impact of Library-Based Summer Reading Clubs on Primary-Grade Children’s Literacy Activities y Achievement”. *Library Quarterly*, vol. 85, núm. 4, 2015, págs. 386-405. DOI: <https://doi.org/10.1086/682733>.
- Edwards, Elizabeth Skidmore, *et al.* “Participation in a Weekly Physical Activity–Related Book Club Improves Health Outcomes over 12 Weeks in Rural Women”. *Translational Journal of the American College of Sports Medicine*, vol. 6, núm. 3, 2021, págs. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.1249/tjx.000000000000165>.
- Eagleton, Terry. *Una introducción a la teoría literaria*. Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica, 1988.
- Ehlers, Diane K., *et al.* “Can an Evidence-Based Book Club Intervention Delivered via a Tablet Computer Improve Physical Activity in Middle-Aged

- Women?”. *Telemedicine y E-Health*, vol. 21, núm. 2, 2015, págs. 125-131. DOI: <https://doi.org/10.1089/tmj.2013.0360>.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Ebook-18: Los lectores niños y jóvenes y los libros electrónicos. Peñaranda de Bracamonte: Centro de Desarrollo Sociocultural, 2012.
- Gardiner, Veronica, y Wendy Cumming-Potvin. “Conceptual y Contextual Contradictions: How a Group of Primary School Teachers Negotiated Professional Learning in a Multiliteracies Book Club”. *Australian Journal of Teacher Education*, vol. 40, núm. 7, 2015, págs. 15-31. DOI: <https://doi.org/10.14221/ajte.2015v40n7.2>.
- Griffard, Phyllis Baudoin, *et al.* “Developing the Inner Scientist: Book Club Participation y the Nature of Science”. *CBE Cell Biology Education*, vol. 12, núm. 1, 2013, págs. 80-91. DOI: <https://doi.org/10.1187/cbe.12-02-0020>.
- Gritter, Kristine. “Promoting lively literature discussion”. *The reading teacher*, vol. 64, núm. 6, 2011, págs. 445-449. DOI: <http://dx.doi.org/10.1598/RT.64.6.7>
- Haley, Jen, *et al.* “Interprofessional Collaboration between Health Sciences Librarians y Health Professions Faculty to Implement a Book Club Discussion for Incoming Students”. *Journal of the Medical Library Association*, vol. 107, núm. 4, 2019, págs. 637. DOI: <https://doi.org/10.5195/jmla.2019.800>.
- Hammer, Nanna Maria, *et al.* “Feasibility y Acceptability of Active Book Clubs in Cancer Survivors—an Explorative Investigation”. *Acta Oncologica*, vol. 56, núm. 3, 2017, págs. 471-478, DOI: <https://doi.org/10.1080/0284186X.2016.1277036>.
- Henderson, Rebecca, *et al.* “Self-Care Perspective Taking y Empathy in a Student-Faculty Book Club in the United States”. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, vol. 17, 2020, págs. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.3352/JEEHP.2020.17.22>.
- Herb, Annika, y David Betts. “Queering the Book Club: Empathy Development Through Young Adult Literature in Australian Discussion Groups.” *Children’s Literature in Education*, núm. 112, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10583-022-09512-w>.
- Ho, Jenni, *et al.* “The Use of a Book Club to Promote Biomedical Trainee Professional Development”. *Heliyon*, vol. 8, núm. 1, 2022, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08675>.

- Hoffman, A. Robin. "The BFG y the Spaghetti Book Club: A Case Study of Children as Critics". *Children's Literature in Education*, vol. 41, núm. 3, 2010, págs. 234-250. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10583-010-9106-z>.
- Holman, Leigh Falls, *et al.* "Book Club Groups to Aid Relational Connection y Trust among Addicted Trauma Survivors". *Journal of Creativity in Mental Health*, vol. 14, núm. 1, 2019, págs. 37-53. DOI: <https://doi.org/10.1080/15401383.2018.1502706>.
- Hong, Zuway R., y Huann Shyang Lin. "Impacts of a Book Reading Club Intervention on Enhancing Parents' Positive Thinking". *Journal of Health Psychology*, vol. 17, núm. 2, 2012, págs. 273-284. DOI: <https://doi.org/10.1177/1359105311413481>.
- Huberty, Jennifer L., *et al.* "Women Bound to Be Active: Differences in Long-Term Physical Activity between Completers y Noncompleters of a Book Club Intervention". *Journal of Physical Activity y Health*, vol. 10, núm. 3, 2013, págs. 368-378. DOI: <https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.368>.
- Jordan, Jaime, *et al.* "A Virtual Book Club for Professional Development in Emergency Medicine". *Western Journal of Emergency Medicine*, vol. 22, núm. 1, 2021, págs. 108-114. DOI: <https://doi.org/10.5811/WESTJEM.2020.11.49066>.
- Jurado, Fabio. "La formación de lectores críticos desde el aula". *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 46, 2008, págs. 89-105.
- Khokhlova, Olga, y Aditi Bhatia. "Bringing Books Back: Enhancing the Understanding of Psychotherapy in Psychology Students Through Book Club Participation". *Teaching of Psychology*, vol. 50, núm. 1, 2021, págs. 32-40, DOI: <https://doi.org/10.1177/00986283211014179>.
- Knollman-Porter, Kelly, y Samantha K. Julian. "Book Club Experiences, Engagement, y Reading Support Use by People with Aphasia". *American Journal of Speech-Language Pathology*, vol. 28, núm. 3, 2019, págs. 1084-1098, DOI: [10.1044/2019_AJSLP-18-0237](https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-18-0237).
- Lewis, Mark A., y Margarita Gómez Zisselsberger. "Scaffolding y Inequitable Participation in Linguistically Diverse Book Clubs". *Reading Research Quarterly*, vol. 54, núm. 2, 2019, págs. 167-186. DOI: <https://doi.org/10.1002/rrq.234>.
- Luyt, Brendan, *et al.* "Public Library Reading Clubs y Singapore's Elderly". *Libri*, vol. 61, núm. 3, 2011, págs. 205-210. DOI: <https://doi.org/10.1515/libr.2011.017>.

- MacGillivray, Laurie, *et al.* “‘I Feel Normal Here’: The Social Functions of a Book Club in a Residential Recovery Program”. *Journal of Language y Literacy Education*, vol. 15, núm. 1, 2019, págs. 1-23.
- Machin-Mastromatteo, Juan D., y Gloria Lorena Ruiz Coughanour. “The Rise of Reading y Conversation Clubs during Chihuahua’s Violent Times”. *Information Development*, vol. 35, núm. 3, 2019, págs. 503-506. DOI: <https://doi.org/10.1177/0266666919855147>.
- Manley, K. A. “A Matter of Life y Death: A Note on a Religious Book Club in Fethard, County Tipperary, in 1835”. *Library y Information History*, vol. 32, núm. 1-2, 2016, págs. 123-131. DOI: <https://doi.org/10.1080/17583489.2015.1128634>.
- Mulas, María Antonia Moreno, *et al.* “Conversando En La Nube: Cómo Organizar Un Club de Lectura Virtual”. *Revista General de Informacion y Documentación*, vol. 27, núm. 1, 2017, págs. 177-200. DOI: <https://doi.org/10.5209/RGID.56566>.
- Neville, Mary L. “‘Sites of Control y Resistance’: Outlaw Emotions in an out-of-School Book Club”. *English Teaching*, vol. 17, núm. 4, 2018, págs. 310-327. DOI: [10.1108/ETPC-01-2018-0016](https://doi.org/10.1108/ETPC-01-2018-0016).
- Nolan, Maggie. “Reading Massacre: Book Club Responses to Landscape of Farewell”. *Texas Studies in Literature y Language*, vol. 62, núm. 1, 2020, págs. 73-96. DOI: <https://doi.org/10.7560/tsll62104>.
- Nolan, Maggie, y Janeese Henaway. “Decolonizing Reading: The Murri Book Club”. *Continuum*, vol. 31, núm. 6, 2017, págs. 791-801. DOI: <https://doi.org/10.1080/10304312.2017.1372365>.
- Norrick-Rühl, Corinna. “Stimulating Our Literature y Deepening Our Culture”. *Quaerendo*, vol. 47, núm. 3-4, 2017, págs. 222-251. DOI: <https://doi.org/10.1163/15700690-12341383>.
- Ochoa, Pablo, y Ruth Quiroa. “Transformative Learning in a Mexican American Mothers’ Book Club”. *Reading Teacher*, vol. 74, núm. 1, 2020, págs. 19-28. DOI: <https://doi.org/10.1002/trtr.1898>.
- Perino, Jeanne, *et al.* “Neonatal Nurses Book Club: A Novel Approach to Promote Nursing Resilience”. *Neonatal Network*, vol. 40, núm. 3, págs. 155-160. DOI: <https://doi.org/10.1891/11-T-723>.
- Plake, Kimberly S. “Book Club Elective to Facilitate Student Learning of the Patient Experience with Chronic Disease”. *American Journal*

- of Pharmaceutical Education*, vol. 74, núm. 3, 2010. DOI: <https://doi.org/10.5688/aj740337>.
- Polleck, Jody N. "Using Book Clubs to Enhance Social-Emotional y Academic Learning with Urban Adolescent Females of Color". *Reading y Writing Quarterly*, vol. 27, núm. 1, 2011, págs. 101-128. DOI: <https://doi.org/10.1080/10573569.2011.532717>.
- Pruitt, John. "Gay Men's Book Clubs Versus Wisconsin's Public Libraries: Political Perceptions in the Absence of Dialogue 1". *The Library Quarterly*, vol. 80, núm. 3, 2010, págs. 285-286. DOI: <https://doi.org/10.1086/652969>.
- Remedi, Gustavo. "La teoría inevitable: el proceso de la teoría literaria y el desafío de la transmodernidad". *Literatura: teoría, historia, crítica*, vol. 21, núm. 2, 2019, págs. 49-82.
- Ro, Eunseok. "Facilitating an L2 Book Club: A Conversation-Analytic Study of Task Management". *Modern Language Journal*, vol. 102, núm. 1, 2018, págs. 181-198. DOI: <https://doi.org/10.1111/modl.12450>.
- . "Going beyond Practicing English: Language Alternation in an L2 Book Club's Zoom Meeting". *Language Teaching Research*, 2022, págs. 1-32. DOI: <https://doi.org/10.1177/13621688221114731>.
- . "How Learning Occurs in an Extensive Reading Book Club: A Conversation Analytic Perspective". *Applied Linguistics*, vol. 40, núm. 1, 2019, págs. 152-175. DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/amx014>.
- . "The Reshaping of Participation Practices in a Second Language Book Club". *Journal of Pragmatics*, vol. 184, 2021, págs. 89-106. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2021.07.024>.
- Ro, Eunseok, y Alfred Rue Burch. "Willingness to Communicate/Participate' in Action: A Case Study of Changes in a Recipient's Practices in an L2 Book Club". *Linguistics y Education*, vol. 58, 2020, p. 100821. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100821>.
- Robertson, Judith, *et al.* "Saltwater Chronicles: Reading Representational Spaces in Selected Book Clubs in St. John's, Newfoundland". *Island Studies Journal*, vol. 5, núm. 2, 2010, págs. 141-164.
- Rodríguez-Soler, Rocío, *et al.* "Worldwide Trends in the Scientific Production on Rural Depopulation, a Bibliometric Analysis Using Bibliometrix R-Tool." *Land Use Policy*, vol. 97, 2020, p. 104787. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.104787>.

- Sabeti, Shari. “A Different Kind of Reading’: The Emergent Literacy Practices of a School-Based Graphic Novel Club”. *British Educational Research Journal*, vol. 39, núm. 5, 2013, págs. 835-852. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3009>.
- Schreuder, Mary Celeste, y Rachelle S. Savitz. “Exploring Adolescent Motivation to Read with an Online YA Book Club”. *Literacy Research y Instruction*, vol. 59, núm. 3, 2020, págs. 260-275. DOI: <https://doi.org/10.1080/19388071.2020.1752860>.
- Segrist, Daniel J., y Elizabeth J. Meinz. “Looking for a Good Read? Running a Psychology Book Club”. *Psychology Learning y Teaching*, vol. 17, núm. 2, 2018, págs. 219-228. DOI: <https://doi.org/10.1177/1475725718764486>.
- Shaikh, Majidullah, et al. “Youth Leadership Development in the Start2finish Running & Reading Club”. *Journal of Youth Development*, vol. 14, núm. 1, 2019, págs. 112-130. DOI: <https://doi.org/10.5195/jyd.2019.674>.
- Sklrac Lo, Rachel, y Angela Wiseman. “‘That’s My Dumb Husband’: Wild Things, Battle Bears y Heteronormative Responses in an Afterschool Reading Club”. *Journal of Early Childhood Literacy*, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1177/14687984221079008>.
- Smagorinsky, Peter, y Lindy L. Johnson. “Empathic Framing during Concept Development in Book Club Discussions in a Service-Learning Teacher Education Class”. *Language y Sociocultural Theory*, vol. 8, núm. 2, 2021, págs. 206-238. DOI: <https://doi.org/10.1558/lst.18853>.
- Son, Youngji. “A Trilingual Asian-American Child’s Encounters with Conflicting Selves in the Figured Worlds of a Multicultural Book Club”. *Journal of Multilingual y Multicultural Development*, vol. 0, núm. 0, 2021, págs. 1-15, DOI: <https://doi.org/10.1080/01434632.2021.1962330>.
- . “Critical Literacy Practices with Bilingual Immigrant Children: Multicultural Book Club in an out-of-School Context”. *International Journal of Early Years Education*, vol. 30, núm. 2, 2022, págs. 307-321. DOI: <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848528>.
- Sullivan, Karyn, et al. “Fostering Cultural Sensitivity amongst Students of Pharmacy through an Interprofessional Book Club Activity”. *Currents in Pharmacy Teaching y Learning*, vol. 14, núm. 3, 2022, págs. 379-386. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2022.01.015>.
- Tekgül, Duygu. “Book Club Meetings as Micro Public Spheres: Translated Literature y Cosmopolitanism”. *Language and Intercultural Communication*, vol. 19, núm. 5, 2019, págs. 380-392. DOI: <https://doi.org/10.1080/14708477.2019.1581794>.

- Thelwall, Mike, y Karen Bourrier. "The Reading Background of Goodreads Book Club Members: A Female Fiction Canon?". *Journal of Documentation*, vol. 75, núm. 5, 2019, págs. 1139-1161. DOI: <https://doi.org/10.1108/JD-10-2018-0172>.
- Thomas, Tandy Chalmers, *et al.* "Identification Incubators: Reflexivity in Consumer Book Clubs". *Consumption Markets y Culture*, vol. 23, núm. 5, 2020, págs. 456-480. DOI: <https://doi.org/10.1080/10253866.2019.1611564>.
- Tijms, Jurgen, *et al.* "Bibliotherapeutic Book Club Intervention to Promote Reading Skills y Social-Emotional Competencies in Low ses Community-Based High Schools: A Randomised Controlled Trial". *Journal of Research in Reading*, vol. 41, núm. 3, 2018, págs. 525-545. DOI: <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12123>.
- Uribe Aramburo, Nicolás Ignacio. "Efectos psicológicos de la literatura en mujeres de un club de lectura en Medellín". *Pensamiento Psicológico*, vol. 18, núm. 1, 2020, págs. 127-140. DOI: <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.eplm>.
- Wang, Fei Yu. "An Expert EFL Reading Teacher's Readers Club: Reader Identity y Teacher Professional Development". *European Journal of Teacher Education*, vol. 41, núm. 4, 2018, págs. 517-528. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1416084>.
- Wyant, Amanda, y Sarah Bowen. "Incorporating Online y In-Person Book Clubs into Sociology Courses". *Teaching Sociology*, vol. 46, núm. 3, 2018, págs. 262-273. DOI: <https://doi.org/10.1177/0092055X18777564>.
- Zagar, Michelle, *et al.* "A Description y Opinions of a Longitudinal Book Club for Comprehensive Pharmacy Faculty Development". *Currents in Pharmacy Teaching y Learning*, vol. 11, núm. 9, 2019, págs. 909-914. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2019.05.005>.
- Zerden, Lisa de Saxe, *et al.* "Teaching Note—An Interprofessional Book Club: Bringing Together Social Work y Health Affairs Students". *Journal of Social Work Education*, vol. 00, núm. 00, 2019, págs. 1-7. DOI: <https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1671277>.

Sobre los autores

Carmen Álvarez-Álvarez es doctora en Pedagogía (Premio Extraordinario) por la Universidad de Oviedo. Ha realizado numerosas estancias de investigación entre las que destacan la Universidad de Warwick (Reino Unido), la Universidad Pedagógica Nacional (México), la Universidad Federal de São Carlos (Brasil) y la Universidad de Coimbra (Portugal). Su trayectoria docente se enmarca en el ámbito de la Organización Escolar para futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria, de la que ha recibido evaluaciones positivas. Su ámbito de investigación se centra en la Organización Escolar, trabajando temas de dirección escolar y liderazgo, inspección educativa, escuelas rurales, participación escolar, formación del profesorado y animación lectora. Sus trabajos se han difundido en prestigiosas revistas y congresos de educación de carácter nacional e internacional, publicadas la mayor parte en abierto para facilitar el acceso a la ciudadanía. En la actualidad desarrolla funciones de gestión como subdirectora del Departamento de Educación.

Julián Pascual-Díez es doctor en Pedagogía y profesor titular de Didáctica de la lengua y literatura en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo (España) desde el 2001. Ha participado en numerosos congresos y jornadas sobre didáctica de la lengua y la literatura y ha impartido sesiones formativas sobre promoción de la lectura a profesorado en ejercicio de las diversas etapas educativas. En su trayectoria investigadora destaca la obtención de dos premios nacionales de investigación educativa y la publicación de diversos trabajos en revistas científicas de prestigio. Sus líneas de investigación se han centrado en la educación literaria, fomento de la lectura y formación del profesorado y evaluación.