

**Los ODS como palanca para  
innovar en la universidad.  
Formando profesionales de la  
educación comprometidos con la  
mejora social**



**Coordinadora:  
Adelina Calvo Salvador  
Universidad de Cantabria**

**VI Convocatoria  
Proyectos de Innovación Docente**

# Los ODS como palanca para innovar en la universidad. Formando profesionales de la educación comprometidos con la mejora social

## **Autoría**

Adelina Calvo Salvador, Ana Castro Zubizarreta, Carlos Rodríguez Hoyos, Elia Fernández Díaz, Isabel Pérez Ortega, Concepción Allica Rodrigo, Víctor Valcárcel Delgado, Noemí Sainz de la Maza, Aquilina Fueyo Gutiérrez e Isabel Hevia Artime

## **Diseño de portada**

Carlota San Miguel y Noemí Sainz de la Maza Ortiz

## **Maquetación**

Noemí Sainz de la Maza Ortiz

## **Equipo de investigación**

## **Universidad de Cantabria**

Adelina Calvo Salvador (coord.), Ana Castro Zubizarreta, Carlos Rodríguez Hoyos, Elia Fernández Díaz, Isabel Pérez Ortega, Concepción Allica Rodrigo, Víctor Valcárcel Delgado.

## **Universidad de Oviedo**

Aquilina Fueyo Gutiérrez e Isabel Hevia Artime

## **Colaboradora**

Carlota San Miguel Guerrero

## **Coordinadora**

Adelina Calvo Salvador

(<http://orcid.org/0000-0002-9262-7905>). Universidad de Cantabria

ISBN: 978-84-09-53203-2

## **Año de publicación**

2023

<https://globaleducation.unican.es>





# Indice

---

## **1. Introducción. Nuestro punto de partida**

**Pág. 1**

## **2. Claves del proyecto. La Agenda de los ODS en clave de género como herramienta para actualizar el currículum universitario**

**Pág. 4**

## **3. Agentes implicados**

**Pág. 7**

## **4. Fases del proyecto**

**Pág. 7**

## **5. Recursos**

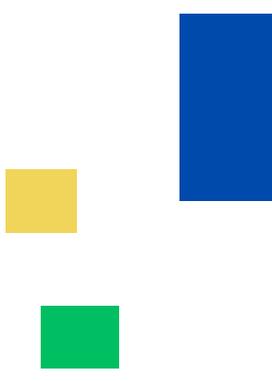
**Pág. 12**

## **6. Valoración del proyecto**

**Pág. 13**

## **7. Referencias**

**Pag. 17**



## 1. Introducción. Nuestro punto de partida

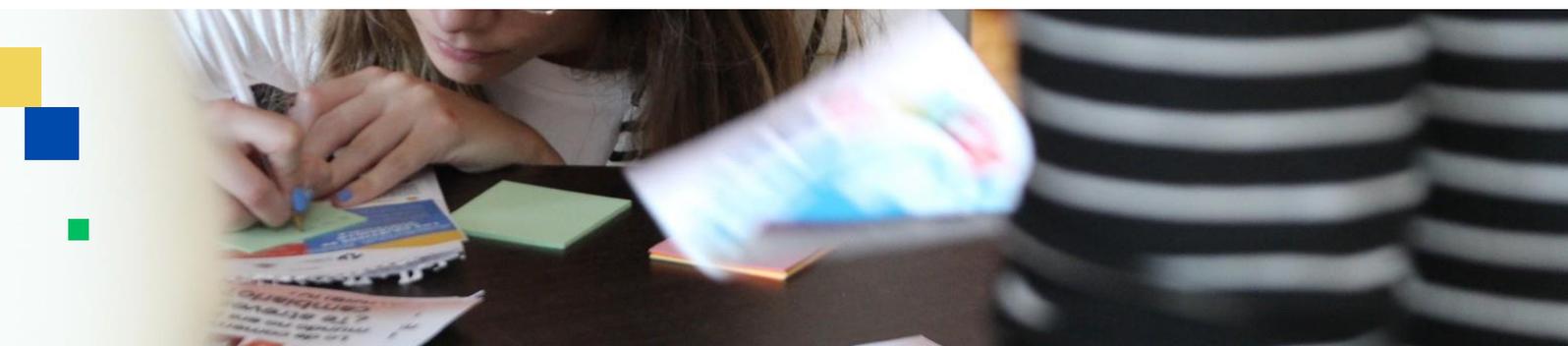
**Los ODS como palanca para innovar en la universidad. Formando profesionales de la educación comprometidos con la mejora social** es un proyecto que continúa la línea de trabajo que comenzamos hace unos años a través del proyecto titulado **Transformando las aulas universitarias a través de los ODS. Un proyecto de innovación en titulaciones del campo pedagógico.**

Si bien en nuestro primer proyecto trabajamos de manera genérica los ODS de la Agenda 2030 en clave de género en la formación inicial de profesionales del campo educativo (Grados en Educación Infantil y Primaria y Grado en Pedagogía), en este nuevo proyecto se han trabajado los ODS y metas con perspectiva de género más relacionados con el campo pedagógico. Estos objetivos han sido el **ODS 1**: Fin de la pobreza; **ODS 4**: Educación de calidad; **ODS 5**: Igualdad de género (transversal); **ODS 10**: Reducción de las desigualdades; **ODS 12**: Producción y consumo responsable; y **ODS 13**: Acción por el clima.



Las evidencias recogidas durante la implementación del proyecto anterior indican que, desde el punto de vista del alumnado, el trabajo de aula les permitió conocer la Agenda 2030 y, sobre todo, la importancia que tiene trabajarla durante su formación inicial, habida cuenta de los retos a los que nos enfrentamos como sociedad y a los que ellos y ellas, desde su ejercicio profesional como docentes, tendrán que dar respuesta en un futuro próximo.

Estas mismas evidencias también indican algunas cuestiones sobre las que era necesario profundizar en este nuevo proyecto: 1) un conocimiento más profundo de los ODS y de las metas que afectan más directamente a la educación; 2) seguir ampliando la reflexión sobre la lectura que podemos hacer de los ODS en clave de género en los contextos cercanos/locales y lejanos/globales, comprendiendo la relación e interdependencia mutua entre ambos; 3) ampliar las posibilidades innovadoras que promueve un trabajo interaulas e interuniversidades, poniendo al estudiantado en el papel de tener que explicar el trabajo que ha realizado, recibir las evaluaciones de sus compañeros y compañeras e incorporarlas para mejorar sus prácticas de aula; y 4) afianzar las estrategias que apoyo mutuo y trabajo colaborativo entre docentes.



En resumen, este proyecto tiene por objetivo general introducir el trabajo con los ODS de la Agenda 2030 en clave de género como palanca para introducir prácticas innovadoras en la educación superior. Se ha trabajado desde diferentes materias en tres titulaciones del campo de la educación: Grado en Magisterio en Educación Infantil y Grado en Magisterio en Educación Primaria (Universidad de Cantabria) y Grado en Pedagogía (Universidad de Oviedo).

El equipo de docentes implicados en el proyecto (11 profesionales) pertenecen a distintas áreas de conocimiento (Didáctica y Organización Escolar y Teoría e Historia de la Educación) y trabajan desde las Facultades de Educación y Formación del Profesorado de las Universidades de Cantabria y Oviedo situadas al norte de España.

Este proyecto adquiere en la actualidad una importancia renovada, tanto por lo que establece el Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria (2020-23), como por lo que recoge la última Ley Orgánica de Educación (LOMLOE, 2020) que configura el escenario principal en el que los futuros profesionales de la educación desempeñarán su tarea. La ley se alinea claramente con la Agenda 2030 (que debe trabajarse en todos los niveles del sistema educativo) y con la importancia de trabajar la Ciudadanía Global, en sintonía con los planteamientos de la UNESCO, haciendo reflexionar al alumnado cómo afecta la globalización a sus vidas, así como la interdependencia entre lo local y global. La ley también subraya la importancia del Enfoque de Derechos de la Infancia, lo que sin duda supone una palanca para repensar nuestra idea de infancia/juventud, así como la necesidad de buscar metodologías educativas más activas y experiencias educativas relevantes y vinculantes que generen “enganche” en los/as niños/as y jóvenes hacia lo escolar.



Finalmente, la ley también establece la obligatoriedad de las administraciones públicas de introducir estos contenidos en la formación inicial del profesorado, así como el enfoque de la coeducación que también será transversal, tanto en la enseñanza (en todos sus niveles), como en la formación inicial del profesorado (alineamiento con el ODS 5 Igualdad de género).

## 2. Claves del proyecto. La Agenda de los ODS en clave de género como herramienta para actualizar el currículum universitario

La Agenda de los ODS en clave de género permite pensar, desde la universidad, en el tipo de profesionales que esta institución debe formar. De manera más concreta y centrándonos en el campo de la educación, es imprescindible que los futuros profesionales piensen y experimenten en qué medida la educación debe desarrollar el pensamiento crítico y promover la transformación social. Para ello, es necesario que estos procesos educativos pongan en el centro la construcción de una ciudadanía global, habida cuenta del nivel de interdependencia y ecodependencia que presentan nuestras sociedades y los grandes retos a los que nos enfrentamos como la exclusión y la desigualdad, el cambio climático, las guerras, la esclavitud infantil, las violaciones de derechos humanos, el auge de la extrema derecha o el racismo y la xenofobia, entre otros.





Precisamente, el marco de la Agenda 2030 permite pensar en los procesos educativos como lugares privilegiados para abordar estas problemáticas, formando profesionales de la educación desde el pensamiento complejo. Las propuestas que aporta la propia Agenda, desde sus objetivos y metas, permiten actualizar el currículum universitario introduciendo cambios en los elementos curriculares, desde las competencias profesionales hasta los procesos de evaluación.

En este proyecto la innovación tiene lugar a través de la modificación de las competencias profesionales, los objetivos que se persiguen en el aula, los contenidos de las materias implicadas, la metodología, las formas de evaluación, el apoyo mutuo entre docentes y la creación de redes para la transferencia del trabajo realizado.

### **Competencias profesionales**

El proyecto nos ha permitido reflexionar sobre las competencias profesionales que necesitarán los futuros profesionales de la educación en un mundo que tiene que hacer frente a una crisis climática, a fuertes tendencias de exclusión y desigualdad, a movimientos xenófobos, crisis sanitarias, violaciones de derechos humanos, del derecho a la educación, etc.

### **Objetivos**

Se plantea una renovación y relectura de los objetivos de las asignaturas implicadas teniendo en cuenta los ODS seleccionados y sus metas, trabajando de forma transversal el género.

### **Contenidos**

Las asignaturas implicadas han actualizado sus contenidos teniendo en cuenta las aportaciones de la Agenda de los ODS, según los objetivos y metas seleccionados.

## **Metodología**

Se ha trabajado desde metodologías activas e innovadoras, donde los estudiantes han aumentado su autonomía en la resolución de tareas (trabajo en grupo, aprendizaje-servicio). La metodología ha promovido el trabajo interaulas e interuniversidades.

## **Lenguajes**

El proyecto apuesta por diversificar los lenguajes con los que se trabaja en las aulas universitarias, más allá del lenguaje oral y escrito. Se ha trabajado con imagen fija y en movimiento.

## **Evaluación**

Se han desarrollado estrategias de autoevaluación y coevaluación, de manera que los jóvenes se han hecho más conscientes de los aprendizajes realizados, pero también de las barreras y ayudas que han encontrado en el proceso de aprendizaje.

## **Apoyo entre docentes**

Se ha articulado un sistema de trabajo desde la coenseñanza, donde los docentes se agrupan en parejas o tríos para discutir sus prácticas de aula y cómo van a introducir la Agenda de los ODS en clave de género en ellas. Este apoyo mutuo ha hecho que los docentes se organizaran para visitar otras aulas, realizar observaciones y recoger evidencias sobre el trabajo de sus colegas. También han tenido un papel activo en la evaluación final del proyecto, recogiendo la voz de los estudiantes.

## **Redes y transferencia**

Durante el desarrollo del proyecto se ha trabajado con un centro público de educación infantil y primaria (CEIP Elena Quiroga de Santander), varias organizaciones asturianas (las ONGD Sol de Paz-Pachakuti y Mas Paz y la Asociación Los Glayus) y profesionales de la Dirección General de Igualdad y Mujer del Gobierno de Cantabria.

## **Dimensión práctica**

Todo el trabajo se ha articulado a través del diseño, desarrollo y evaluación de prácticas evaluables de aula. Desde estos espacios se trabaja la Agenda de los ODS en clave de género.

### 3. Agentes implicados

El proyecto ha sido desarrollado por un equipo interdisciplinar de 11 profesionales de las Universidades de Cantabria y Oviedo (provenientes del campo de la educación) y ha trabajado con un total aproximado de 330 estudiantes.

Las materias implicadas han sido un total de 6 que abordan temáticas como el currículum, la organización escolar, las tecnologías aplicadas a la educación, fundamentos teóricos de los procesos educativos y la educación para el desarrollo humano sostenible. Estas materias se enmarcan en 3 titulaciones oficiales diferentes: Grado en Magisterio en Educación Infantil, Grado en Magisterio en Educación Primaria (Universidad de Cantabria) y Grado en Pedagogía (Universidad de Oviedo).

### 4. Fases del proyecto

El proyecto se ha desarrollado durante el curso escolar 2022-2023 a partir de 4 fases de trabajo: 1) conformación del equipo, formación y planificación de las prácticas de aula; 2) desarrollo, documentación y evaluación de las prácticas de aula, 3) resultados. Difusión del proyecto.



## **fase 1**

### **Conformación del equipo, formación y planificación de las prácticas de aula**

En esta fase el equipo de trabajo se formó a través de lecturas y una búsqueda previa de experiencias educativas y artículos sobre la Agenda de los ODS y su aplicación en diferentes niveles educativos.

Se hizo balance del proyecto anterior y se fijaron las líneas maestras del proyecto: profundización en los ODS más significativos para los estudios sobre la educación implicados en el proyecto, definición de las prácticas evaluables de aula que trabajarán de forma transversal el género, promoción de metodologías activas y nuevas estrategias de evaluación, así como la conformación de las parejas/tríos de trabajo que funcionaron como redes de apoyo entre docentes. En esta fase se diseñaron, de forma colaborativa, los instrumentos de proceso y finales para recoger evidencias y documentar el proceso de trabajo (observación, cuestionario, entrevista, grupo de discusión).

Se elaboró un consentimiento informado para el alumnado a modo de contrato de trabajo.

## **fase 2**

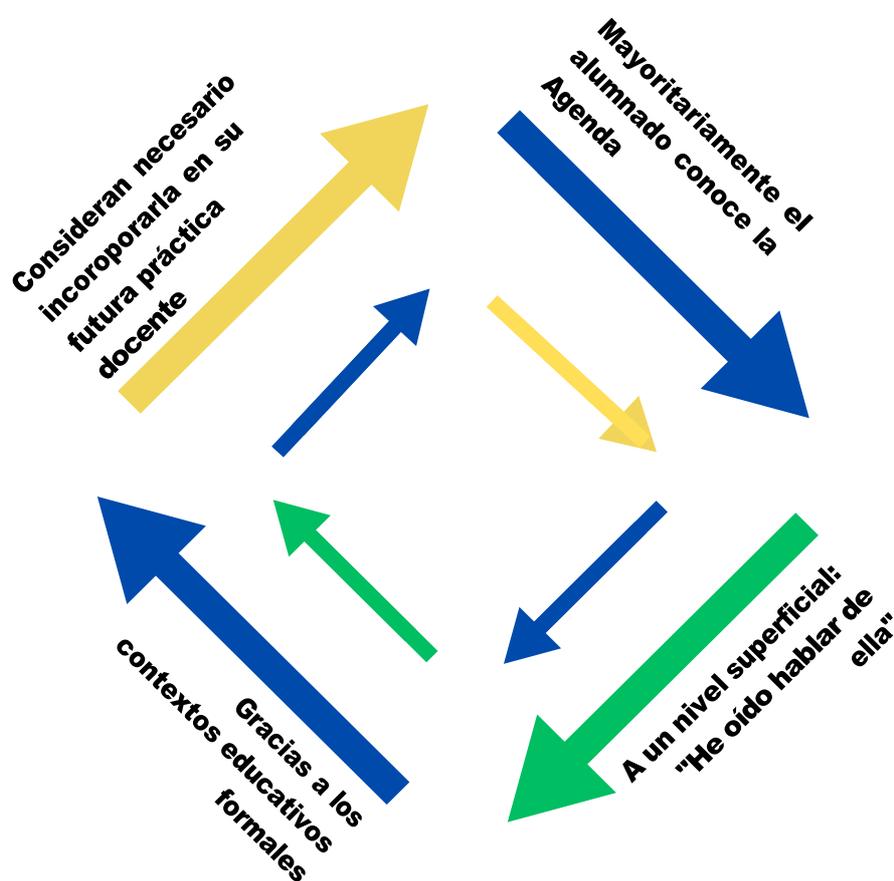
### **Desarrollo, documentación y evaluación de las prácticas de aula**

En esta fase se desarrolló una primera detección de necesidades a través de un cuestionario administrado online. El objetivo del mismo era identificar los conocimientos previos del alumnado sobre los ODS, los contextos en los que señalan haberlos adquirido y conocer en qué medida los futuros trabajadores de la educación consideraban necesario incorporar la Agenda en su futura práctica profesional. Los datos indicaron que más de la mitad del alumnado participante afirmaba conocer la Agenda de los ODS, si bien su grado de conocimiento era muy dispar. De hecho, la mayoría del alumnado señaló que "había oído hablar alguna vez de la Agenda", siendo un grupo más pequeño el que consideraba tener un conocimiento mucho más informado de qué eran los ODS, qué perseguían y cuándo y por qué habían surgido.



Con relación a los contextos de aprendizaje, se evidencia que el alumnado mayoritariamente ha tenido contacto con la agenda en contextos educativos formales, ya sea el colegio, el instituto o la universidad.

Finalmente, la mayoría del alumnado participante considera necesario trabajar la Agenda en su futuro profesional. El reducido número de estudiantes que plantea lo contrario, explica que la causa es que no conoce la Agenda.



La exploración de estos resultados sirvió para que el docente responsable y su pareja o trío de trabajo finalizaran la planificación de las prácticas de aula, así como el calendario para su desarrollo y evaluación. El profesorado que acompaña al responsable actúa como observador y amigo crítico. Su labor es proponer dilemas pedagógicos que permitan al docente responsable clarificar por qué ha diseñado esa práctica, qué ODS va a trabajar, cómo introduce el enfoque de género, por qué es una innovación, cuál es el papel del alumnado, etc.

También acuden al aula para realizar alguna observación y desarrollar estrategias puntuales de coenseñanza, a través del asesoramiento a los grupos de trabajo creados por los estudiantes para realizar la práctica de aula. Finalmente, tienen la tarea de diseñar espacios en los que los estudiantes puedan compartir el trabajo de aula realizado y valorarlo (trabajo interaulas e interuniversidades).



La recogida de evidencias permite el proceso de documentación de estos espacios de intercambio:

- [Documentación](#) de la jornada de intercambio interuniversidades.
- [Documentación](#) del trabajo audiovisual realizado por el alumnado de primer curso del Grado en Educación Infantil.

- Resumen del [trabajo realizado por el alumnado del segundo curso del Grado de Educación Infantil](#)

Los docentes que actúan como amigos críticos son también los encargados de realizar el grupo de discusión con el alumnado o el diseño del cuestionario, a modo de evaluación final de la práctica, así como la entrevista final al docente para valorar el trabajo realizado.

- [Ejemplo de uno de los procesos de evaluación](#) realizado a través de la aplicación Mentimeter.

En el proceso de evaluación se trabajó, tanto con el lenguaje escrito a través de preguntas, como con la imagen, a través de un proceso de fotoelicitación. Las imágenes utilizadas para el proceso de fotoelicitación provienen del proyecto Baraja Miradas.

## fase 3

## Resultados

Durante todo el desarrollo del proyecto se ha trabajado en su difusión. Ejemplo de ello son:

- La [entrevista realizada en La Ser](#), en su programa La Ventana.
- La [noticia de prensa](#) que publicó la web de la Universidad de Cantabria.



La difusión de nuestro trabajo también se ha realizado a través de la generación de redes colaborativas de intercambio con otros profesionales que tienen un papel activo en el desarrollo de la Agenda. Fruto de este encuentro son:

- La celebración de la [Jornada por la Sostenibilidad y la Igualdad en Educación Infantil](#) con la participación de la Dirección General de Igualdad y Mujer del Gobierno de Cantabria.
- El trabajo colaborativo desarrollado con el CEIP Elena Quiroga (Santander) sobre los ODS. Se ha trabajado con un aula de 5º de Educación Primaria, en donde se ha abordado de manera transversal, durante todo el curso escolar y con estrecha relación con el currículum de esta etapa educativa, la Agenda de los ODS. En [este vídeo](#) dos de los alumnos de esta clase explican una parte del trabajo realizado.
- Difusión del trabajo interuniversidades a través de la realización de un [video que relata la experiencia desde el lenguaje de la poesía](#).

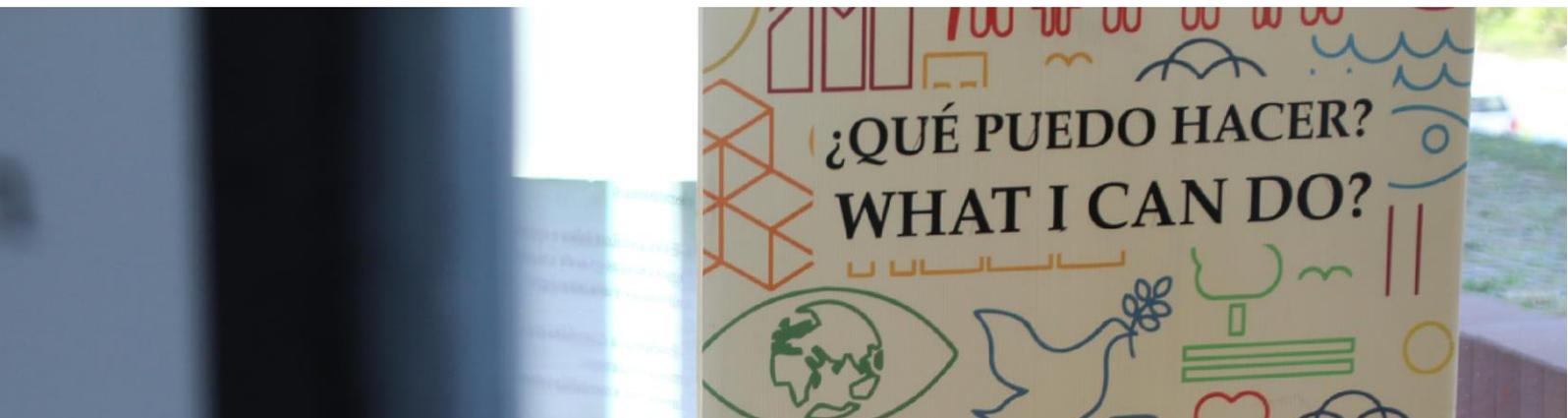
## 5. Recursos

Durante el desarrollo del proyecto se ha realizado una búsqueda de materiales y recursos sobre cómo trabajar los ODS de la Agenda 2030 en los procesos educativos formales e informales.

Desde este enlace se accede al [catálogo](#).



## 6. Valoración del proyecto

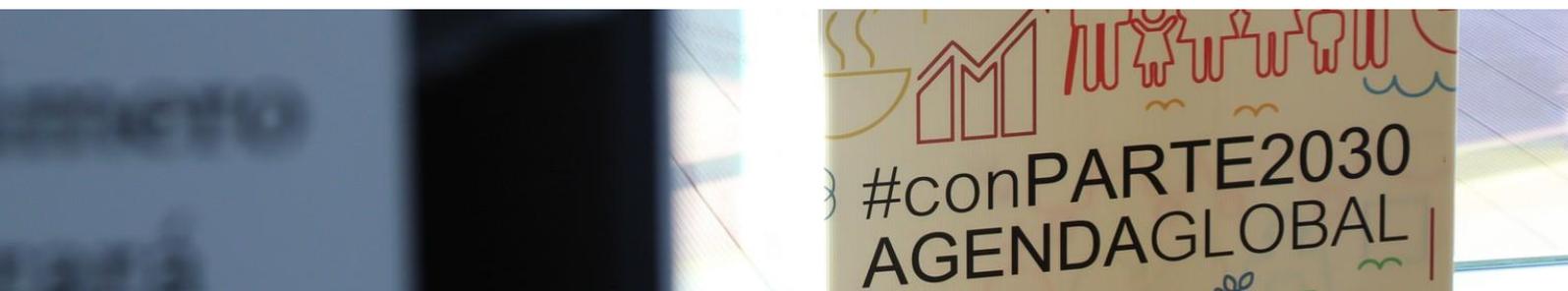


### Profesora:

¿Cómo cambia el proyecto tu idea de compromiso social docente?

### Estudiante:

"Considero que el compromiso social es algo que, tanto en vuestra carrera como en la nuestra, es algo que viene de fábrica. Tú tienes cierto compromiso social en el momento en el que decides estudiar Pedagogía, independientemente de que luego quieras centrarte en una Pedagogía u otra, o que luego vayas a estar en un cole explicando las letras y los números, el compromiso social es algo que viene marcado por la carrera. Creo que nos vamos de esta sesión de intercambio de trabajos mucho más sensibilizados sobre los temas que hemos tratado y con diferentes puntos de vista, porque no todos interpretamos un mismo concepto de la misma manera, y creo que eso, el intercambiarlo con los compañeros, nos va a ayudar a salir de aquí más sensibilizados, pero también con una sensibilización fundamentada en experiencias propias y ajenas."



## Alumnado

### Aspectos positivos

"Nos gustaría resaltar el trabajo en red que se hace. Dar a conocer distintos puntos de vista, incluso mezclando las carreras de Magisterio Infantil con Pedagogía, que solemos tener puntos de vista muy distintos. Nosotros desde Pedagogía quizás nos enfocamos más en la parte teórica, lo que va sobre el papel, y desde Magisterio Infantil también se trabaja esa parte, pero más la parte de llevarlo a la práctica. Conocer esos distintos puntos de vista, esas distintas actuaciones que se desarrollan, pues resulta bastante enriquecedor para las dos partes".

"Valoro positivamente la facilidad de trabajar con grupos, trabajas y expones ante grupos reducidos, son grupos pequeños y te sientes a gusto, estás cómodo. No sientes tanta presión de exponer ante un número grande de personas, hay gente que lo pasa muy mal exponiendo, y que sea en grupos reducidos y que vayan rotando, es algo que yo creo que favorece un poco esa parte expositiva".

## Profesorado

### Aspectos positivos

"He percibido cambio en algunos estudiantes desde que iniciamos el trabajo hasta su finalización. El comienzo es duro porque el trabajo les resulta complicado, tienen que pensar con imágenes, tienen que aprender un lenguaje, como es el de los medios, que es nuevo para ellos/as... Sin embargo, en la jornada de intercambio he visto que habían hecho el trabajo completamente suyo y que lo defendían muy bien. Creían en su trabajo y en las temáticas elegidas, a pesar de que son complejas".

"A nosotras nos ha sorprendido mucho lo bien que han acogido nuestros estudiantes la idea de venir a la Universidad de Cantabria y exponer sus trabajos. Al principio les ha resultado difícil y se veía que todavía había mucha timidez, también porque éramos muchas personas... Pero según avanzaba la sesión, se veía cómo iban ganando en confianza, tanto para exponer como para opinar con relación a los trabajos de otros grupos. Para ellos/ellas ha sido una experiencia muy relevante".



## Mejoras

“Vemos que los tiempos son a veces muy limitados. Se deberían aumentar los tiempos que se le dedica a este intercambio, de manera que todos los grupos podamos escuchar a todos los grupos. Deberían abrirse más espacios y entornos en los que podamos convivir y compartir nuestras experiencias y carreras universitarias”.

“Quizá nos hubiera gustado tener más tiempo para ver a todos los grupos”.

“Creo que con las prisas y los nervios no había quedado muy claro que se exponían proyectos que eran muy distintos entre sí. Me hubiera gustado haber tenido más información sobre esto, quizás mejorando la comunicación entre las dos universidades.”

## Mejoras

“Cuando tratas de hacer un trabajo tan significativo como este, que lleva bastante tiempo, que requiere mucha tutorización, tiempos reposados, etc. la verdad es que la estructura de cuatrimestres y asignaturas que tiene la universidad no ayuda. Necesitamos volver a pensar los espacios y los tiempos de nuestro trabajo docente, bueno y seguramente de nuestro tiempo de investigación también.”

“Ha resultado complicado lograr trabajar conjuntamente con dos aulas. Vivimos unos horarios tan encorsetados que cada vez que se plantea una dinámica como esta, surgen problemas de todo tipo por todos lados. Desde la financiación, a la búsqueda de espacios, pasando por encontrar a otros colegas que entiendan tu trabajo y te cedan su horario de clase... Incluso a veces con los estudiantes cuesta.”

“Como normalmente no salimos de nuestra aula, es verdad que en ella trabajamos mucho estos temas, pero parece que somos los únicos. Y ver que en otras universidades están trabajando lo mismo, pues te da más esperanza de que podemos hacer algo y podemos mejorar todos juntos, no estás sólo tú tirando del carro.” (Estudiante)



## ¿Qué competencias (habilidades, actitudes) crees que has desarrollado a través de este trabajo?



Extraído de la evaluación realizada con el alumnado a través de Metimeter

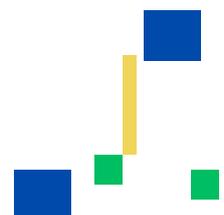
## Referencias

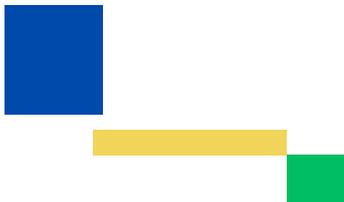
Castro-Zubizarreta, A., Calvo-Salvador, A. y Rodríguez-Hoyos, C. (2022). [La educación para la ciudadanía global a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un proyecto de innovación en la formación inicial del profesorado](https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/1093/1096). Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos, 62, 157-175. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/1093/1096>

Fernández, E., Rodríguez-Hoyos, C., Fueyo, A. y Hevia, I. (2023). [Narrativas audiovisuales disruptivas en la formación inicial del profesorado](#). Comunicación presentada en las XXX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE), celebrado en la Universidad de La Laguna.

Castro, A. (2023). [La Agenda 2030 en la formación inicial del profesorado de educación infantil. Experiencia con compromiso](#). Comunicación presentada al Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE), celebrado en la Universidad de Cantabria.

Pérez, I. (2023). [Incorporar la Agenda 2030 en la formación inicial de futuros maestros. Logros y desafíos](#). Comunicación presentada al Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE), celebrado en la Universidad de Cantabria.





# Los ODS como palanca para innovar en la universidad. Formando profesionales de la educación comprometidos con la mejora social

## Coordinadora

Adelina Calvo Salvador

(<http://orcid.org/0000-0002-9262-7905>). Universidad de Cantabria

ISBN: 978-84-09-53203-2

<https://globaleducation.unican.es>

## Agradecimiento

El profesorado agradece a todo el alumnado su participación e implicación en este proyecto



VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente. Universidad de Cantabria. Proyecto financiado por la Cátedra de Igualdad y Estudios de Género de la UC, en convenio con el Gobierno de Cantabria