



# GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022/2023

Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

Aplicación del Teaching Games for Understanding  
en Educación Física: unidad didáctica de pádel.

Application of Teaching Games for Understanding in  
Physical Education: paddle tennis teaching unit.

Autor: Adrián Cabrero Vega

Director: Mikel Pérez Gutiérrez

Fecha: Marzo 2023

V.ºB.º Director /a

V.ºB.º Autor/a

### **Dedicatoria**

“At the end of a storm, is a golden sky, and the sweet, silver song of a lark. Walk on, through the wind, walk on through the rain, though your dreams be tossed and blown. Walk on, walk on with hope in your heart, and you will never walk alone”

Quiero comenzar dedicando este Trabajo Fin de Grado a todos los que confiaron en mí. A toda mi familia y amigos. Gracias por estar ahí.

### **Agradecimientos**

Agradecer la ayuda brindada durante estos meses a mi tutor del Trabajo Fin de Grado, Mikel Pérez Gutiérrez. Fue de gran ayuda en la elaboración del trabajo.

## Índice general

	páginas
Dedicatoria .....	1
Agradecimientos .....	1
Índice general .....	2
Índice de tablas .....	4
Índice de imágenes.....	4
Resumen.....	5
Abstract .....	6
Introducción .....	7
Capítulo 1: Marco teórico .....	9
1.1. Fundamentación teórica del modelo pedagógico elegido.....	9
1.2. Fundamentos históricos, teóricos y técnicos del deporte elegido .....	11
1.3. Estado de la cuestión .....	17
Capítulo 2: Objetivo .....	19
Capítulo 3: Metodología.....	19
3.1. Búsqueda de información .....	19
3.2. Estructura de la Unidad Didáctica.....	20
Capítulo 4: Resultados.....	21
4.1. Primer bloque (Apartados generales) .....	21
4.1.1. Justificación .....	21
4.1.2. Objetivos de etapa .....	21
4.1.3. Objetivos de área .....	21
4.1.4. Contenidos establecidos para cada curso .....	24
4.1.5. Sujetos por clase. Número y características .....	26
4.1.6. Medidas de atención a la diversidad.....	26
4.1.7. Evaluación .....	27
4.1.8. Aportación de los modelos alternativos a las competencias claves .....	28
4.2. Segundo bloque (Apartados específicos).....	29
4.2.1. Introducción: Modalidad y etapa/curso a la que se dirige .....	29
4.2.2. Objetivos didácticos y contenidos.....	30
4.2.3. Metodología (intervención didáctica).....	30
4.2.4. Agrupaciones.....	32
4.2.5. Criterios de evaluación y criterios de calificación .....	33

4.2.6. Educación en valores.....	37
4.2.7. Materiales y espacios .....	38
4.2.8. Materiales curriculares para el alumnado .....	39
4.2.9. Secuenciación y temporalización de las sesiones. Descripción de cada sesión.....	39
4.2.10. Puntos fuertes y puntos débiles.....	47
4.2.11. Referencias bibliográficas y páginas web de interés.....	47
Capítulo 5. Conclusiones .....	48
Bibliografía .....	50
Anexos.....	53

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Instrumentos de calificación.....	33
Tabla 2: Hoja de registro diario.....	33
Tabla 3: Escala de apreciación.....	35
Tabla 4: Acciones ofensivas.....	36
Tabla 5: Acciones defensivas.....	36
Tabla 6: Lanzamientos al espacio libre.....	37
Tabla 7: Temporalización y secuenciación de las sesiones.....	40

## **Índice de imágenes**

Imagen 1: Zonas de la pista de pádel.....	13
Imagen 2: Pista de pádel.....	15
Imagen 3: Pala de pádel.....	16

## **Resumen**

En el presente Trabajo de Fin de Grado se ha elaborado una Unidad Didáctica para la asignatura de Educación Física. Dicha secuencia combina el modelo pedagógico Teaching Games for Understanding (TGfU) con el pádel, un deporte poco común y practicado en el ámbito escolar, y va dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria, más concretamente al 5º curso.

Para comenzar con este trabajo se comenzó con una búsqueda en Dialnet, de cara a encontrar diversos artículos de carácter científico que ayudasen en la elaboración de este.

Después de esta búsqueda inicial sin mucha recompensa, se ha elaborado una Unidad Didáctica que se compone de 5 sesiones, en las que se trabaja el principio táctico de la ocupación racional del espacio. La primera sesión va dirigida a que el alumnado tenga unos conocimientos teóricos básicos acerca del deporte a trabajar, y las siguientes sesiones ya son de carácter práctico, en las que se busca que el alumnado adquiriera unos conocimientos sobre la táctica del pádel, así como ya he comentado, sobre el principio táctico de la ocupación racional del espacio, tratando de adquirir estos mediante juegos modificados y mediante parones de reflexión en los que se lleve a cabo una estrategia de pregunta-respuesta con el docente, dando lugar después a continuar con el juego y poner en práctica lo aprendido. En la última sesión se jugarán partidos reales en pistas de pádel para poder poner en práctica lo aprendido a lo largo de las sesiones anteriores. En definitiva, este Trabajo Fin de Grado busca crear una Unidad Didáctica novedosa mezclando Teaching Games for Understanding con un deporte en auge como el pádel.

*Palabras clave:* Unidad didáctica, pádel, Teaching games for understanding, educación física.

## **Abstract**

In this Final Degree Project, a Didactic Unit has been prepared for the subject on Physical Education. This sequence combines the Teaching Games for Understanding (TGfU) pedagogical model with paddle tennis, a rare sport practiced in schools, and is aimed at the third cycle of Primary Education in the Autonomous Community of Cantabria, more specifically at the 5<sup>th</sup> year.

To begin this work, we began with a search in Dialnet, in order to find various articles of a scientific nature that would help in the preparation of this.

After this initial search without much reward, a Teaching Unit has been elaborated that is made up of 5 sessions, in which the tactical principle of the rational occupation of space is worked on. The first session is aimed at providing students with basic theoretical knowledge about the sport to work on, and the following sessions are of a practical nature, in which students are expected to acquire knowledge about paddle tennis tactics, as well as I have commented on the tactical principle of the rational occupation of space, trying to acquire these through modified games and through reflection stops in which a question-answer strategy is carried out with the teacher, later giving rise to continuing with the play and put what you have learned into practice. In the last session, real matches will be played on paddle tennis courts to be able to put into practice what has been learned throughout the previous sessions. In short, this Final Degree Project seeks to create a new Teaching Unit mixing Teaching Games for Understanding with a booming sport like Paddle tennis.

*Key words:* Teaching Unit, paddle tennis, Teaching Games for Understanding, Physical Education.

## **Introducción**

Mi nombre es Adrián Cabrero Vega, estudiante de 4º curso de Magisterio en Educación Primaria y especializado en la mención de Educación Física. Soy jugador de pádel con licencia en la Federación Cántabra de Pádel y por ello he decidido llevar mi deporte al aula elaborando este Trabajo Fin de Grado.

El presente trabajo Fin de Grado consistirá en la creación de una Unidad Didáctica que vinculará el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva con un deporte apenas practicado en el ámbito escolar como es el pádel. La respuesta al porqué de esta elección a la hora de abordar mi Trabajo Fin de Grado no es otra a que como futuro docente tengo cierto carácter innovador y me gusta probar cosas nuevas, por ende, decidí elaborar una Unidad Didáctica siguiendo el modelo pedagógico Teaching Games for Understanding, el cual es de mi agrado dado a que considero que el alumnado llegará a comprender mejor los conocimientos que el docente espera de ellos mediante el juego. Por otra parte, decidí que el deporte a practicar en la Unidad Didáctica fuese pádel, un deporte del que poco o casi nada se ha visto en el ámbito escolar, al menos en nuestra comunidad autónoma. Es un deporte que últimamente está en auge y considero el hecho de trabajarlo en los colegios una buena oportunidad para que el alumnado lo conozca de primera mano, puesto que a pesar de que como comento está cada vez dándose más a conocer, al menos en mi zona no hay ninguna escuela deportiva infantil que enseñe a los niños y niñas a jugarlo, por lo que estos deberían empezar de manera autodidacta complicando que conozcan el deporte por su propia mano.

Por último, considero que este trabajo Fin de Grado puede ayudar a otros docentes que se encuentren en mí misma situación de querer trabajar este deporte en sus aulas a tener una referencia de cómo abordarlo, puesto que es bastante complejo y difícil encontrar trabajos de este deporte en la web y más aún si lo buscamos directamente relacionado con el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.

A continuación, explicaré detalladamente los diferentes apartados y puntos que componen este trabajo.

El presente trabajo se divide en 5 capítulos, que son los siguientes: Marco teórico, objetivo, metodología, resultados y conclusiones.

Comenzando con el marco teórico, es un punto dedicado a justificar teóricamente el modelo pedagógico elegido (Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva), el deporte a trabajar (pádel), así como buscar ciertos documentos científicos que me ayuden en la elaboración del trabajo.

El siguiente capítulo, referido al objetivo, es el apartado en el que explico el objetivo que deseo cumplir al elaborar este trabajo.

Posteriormente, llega el capítulo de metodología, en el que busco información y documentos científicos que me puedan servir de ayuda para elaborar el trabajo, además de detallar la estructura de la Unidad Didáctica.

El cuarto capítulo es el dedicado a la elaboración de la Unidad Didáctica. Este se divide en dos apartados. Por una parte, tenemos el primer bloque, en el que se tratan los apartados generales, que son los siguientes: Justificación, objetivos de área y etapa que se buscan alcanzar, así como los contenidos que se establecen en la secuencia didáctica, además de definir el número de sujetos que hay en la clase en la que se llevará a cabo la unidad didáctica, además de sus medidas de atención a la diversidad. Por último, en este primer apartado también se encuentra especificado el tipo de evaluación que se llevará a cabo, así como el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva contribuye a las competencias clave.

La segunda parte de este capítulo es la referida a los apartados específicos. En ella encontramos diferentes puntos, entre los que se encuentran los siguientes: una introducción en la que se detalla al curso que se dirige la secuencia didáctica, los objetivos didácticos y contenidos, un pequeño resumen del modelo pedagógico que se empleará en la Unidad Didáctica, las diferentes agrupaciones que se desglosarán en las diferentes sesiones, o los criterios de evaluación y calificación, los que se ven desglosados en diferentes tablas. Además, encontramos también de manera detallada las actividades que se llevarán a cabo a lo largo de las 5 sesiones que componen la secuencia didáctica, detallándose

también en este segundo apartado los valores que se tratan de transmitir en la secuencia, así como los materiales y materiales curriculares que se necesitan. Por último, se termina este capítulo especificando los puntos fuertes y puntos débiles que tiene a la hora de ponerla en práctica, de manera que se pueda mejorar en un futuro.

El quinto y último capítulo es el referido a las conclusiones, en el que se recogen las propias conclusiones que se sacan al elaborar el trabajo, así como las limitaciones y dificultades que surgieron en su elaboración.

## **Capítulo 1: Marco teórico**

### **1.1. Fundamentación teórica del modelo pedagógico elegido**

El modelo pedagógico seleccionado para llevar a cabo esta unidad didáctica es el modelo comprensivo de iniciación deportiva o modelo trifásico, que es como se denomina en España al modelo Teaching Games for Understanding (TGfU) según Castejón-Oliva (2015).

Fernández-Río et al. (2016) exponen que este modelo nace entre los años 70 y 80 del siglo XX como una innovación en el área de Educación física con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje de los juegos deportivos. Del mismo modo, Sánchez-Gómez et al. (2014) defienden que su origen estuvo motivado en el interés por resolver problemas prácticos de la enseñanza de dichos juegos. Teaching Games for Understanding se basa en la enseñanza de los juegos deportivos centrandolo el interés en la enseñanza de la táctica sobre la técnica, es decir, dando importancia a que el jugador entienda la lógica del juego para que, posteriormente, pueda desenvolverse de forma competente en contexto reales de juego (Morales-Belando & Arias-Estero, 2020).

Morales-Belando y Arias-Estero (2020) exponen los cuatro principios pedagógicos en los que se fundamenta el TGfU, los cuales se desarrollan a continuación:

- Transferencia entre deportes: pretende transferir aprendizajes tácticos entre contextos de juego que presentan similitudes tácticas.
- Modificación-representación: las tareas que se proponen deben ser adaptaciones de juegos, conservando las estructuras tácticas básicas.
- Modificación-exageración: las normas que se introduzcan deben ayudar a asimilar los contenidos tácticos clave.
- Complejidad táctica: se deben enseñar juegos empezando por los de menor complejidad táctica hasta los de mayor complejidad.

Teniendo en cuenta las bases en las que se sustenta este modelo pedagógico, este está formado por seis fases que engloban el proceso de aprendizaje del alumnado tal y como explican Martínez-Gómez et al. (2022):

#### 1) Juego.

En esta fase el alumno debe comprender la forma del juego. En esta fase entra en función el papel del docente ya que debe exponer una variedad de formas de juego acordes a su edad, características y necesidades.

#### 2) Aprendizaje del juego.

Esta fase tiene como objetivo que el alumnado comprenda las reglas del juego/deporte, además de los diferentes roles que existen, el tiempo que se emplea, la distribución espacial de los participantes, etc.

#### 3) Conciencia táctica.

Para desarrollar la conciencia táctica se debe encontrar formas y medios de creación y negación del espacio de una situación de juego con la finalidad de superar la oposición. De esta forma el alumno adquiere una conciencia táctica tanto en ataque como en defensa.

#### 4) Toma de decisiones adecuada.

En esta fase el alumno debe aprender “qué hacer” y “cómo hacer”, de forma que el alumnado y el profesorado puedan reconocer y atribuir puntos clave en la toma de decisiones.

#### 5) Ejecución técnica.

Esta fase consiste en priorizar la ejecución de las habilidades técnicas, las cuales son necesarias para resolver el juego.

#### 6) Rendimiento y evaluación.

Es la última fase y alcanza cuando todas las fases anteriores se hayan conseguido. En este punto el alumno debe ser capaz de ejecutar acciones en el contexto real del juego, deporte o actividad y se les evaluará de ello.

Por último, para llevar a cabo este modelo elaborado por Bunker y Thorpe (1982) el docente elabora juegos extraídos del contexto real de forma que el alumnado comprenda mejor los conceptos tácticos. Entre los objetivos que este modelo pretende alcanzar se destaca que el alumnado sea autónomo en diferentes ámbitos del deporte, tanto en la situación real de juego como a la hora de aplicar las herramientas aprendidas a nuevas situaciones, ya sea a otros juegos o a diferentes modalidades deportivas (Martínez-Gómez et al., 2022).

### **1.2. Fundamentos históricos, teóricos y técnicos del deporte elegido**

Según la RAE (2014) el pádel es un juego entre dos parejas, muy parecido al tenis, pero que se juega entre cuatro paredes y en el que la pelota se golpea con una mala de mango corto. Por otra parte, cabe especificar que dispone de una única modalidad ya que siempre se juega en dobles de manera oficial, dividiéndose esta en categorías tanto masculina como femenina.

Existen dudas acerca del nacimiento del pádel como deporte debido a que no quedan muy claras sus influencias dado a la falta y escasez de documentos. Sin embargo según la versión más reciente de este deporte y que ha sido la versión aceptada por la Federación Internacional de Pádel (2017), afirma que el pádel nació en Acapulco (México), en 1969, cuando el empresario Enrique Corcuera,

aprovechando un muro de su finca, instaló unas paredes en los fondos y en los lados de una pista de 20 metros de longitud y 10 metros de anchura para que la vegetación no invadiese el terreno. Estas paredes, de 3 metros de altura en los fondos y dos metros en los laterales, la colocación de una red en el medio de la pista, y el espacio libre para la entrada y salida de personas en los laterales permitieron el nacimiento de este nuevo deporte, conocido hoy en día como pádel.

En cuanto a la llegada del citado deporte a nuestro país, fue a través del empresario Alfonso de Hohenlohe que viajó a México invitado por su amigo Corcuera, interesándose por la práctica del nuevo deporte, y trasladándolo a nuestro país a su vuelta. Según Sánchez Alcaraz Martínez (2013) el crecimiento fue paulatino, y no es hasta finales de la década de los 90 cuando se produce su explosión definitiva, con un aumento significativo de instalaciones, practicantes y licencias.

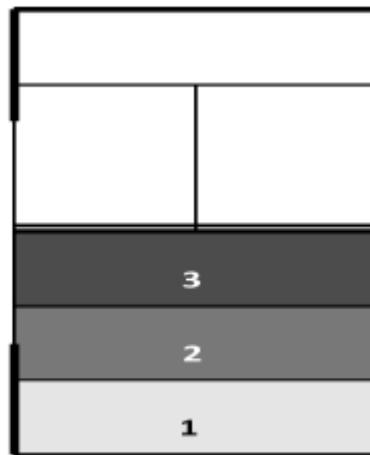
En 1987 se crea la Asociación Española de Pádel, integrada por Concha Galatas, Pedro Ballvé y Rafael Silvela, encargada de la promoción y organización del deporte en el país. Más tarde, el 25 de julio de 1991, se constituye en Madrid la Federación Internacional de Pádel, cuya presidencia recayó sobre el español Julio Alegría Artiach, quien se encargó de crear un circuito de encuentros internacionales y de concretar un reglamento de juego internacional. En mayo de 1993, el pádel da un paso decisivo en su consolidación, acordándose en el seno del Consejo Superior de Deportes el reconocimiento del pádel como modalidad deportiva, y en 1997 se crea la Federación Española de Pádel, encargada de regular su práctica a nivel nacional.

En cuanto a los fundamentos técnicos, me gustaría incluir los tipos de golpes que podemos encontrar en este deporte, así como los golpes dependiendo de la zona de la pista en la que nos encontremos.

En primer lugar Montesinos (2007) diferencia entre tres tipos de golpes según nuestra posición en la pista (véase imagen 1), que son los siguientes:

- Fondo: Se realizan en la zona 1. El golpe va de atrás adelante para que la bola suba y supere la red. Golpes defensivos: Golpe de derecha y de revés, pared de fondo y paredes laterales y globo.
- Intermedio: Se realizan en la zona 2. Son golpes de transición y su característica principal es la seguridad, es decir, no se pueden fallar: Volea de derecha y de revés.
- Red: Se realizan en zona 3. Golpe de arriba abajo, ya que estamos cerca de la red lo que necesitamos es que la bola baje lo antes posible al suelo. Golpes ofensivos: Remate.

*Imagen 1. Zonas de la pista de pádel*



Como se puede comprobar en la imagen, dividiendo la pista en dos campos justo por la red (Montesinos, G. B., 2007) divide a su vez la pista en tres partes diferentes, que son la zona 1 referente a fondo de pista donde buscaremos un golpe defensivo, la zona 2 referente a una zona intermedia donde debemos buscar la seguridad para poder seguir avanzando y llegar lo más cerca posible de la red, que sería la zona 3 y desde donde buscaríamos ser más ofensivos para definir el punto.

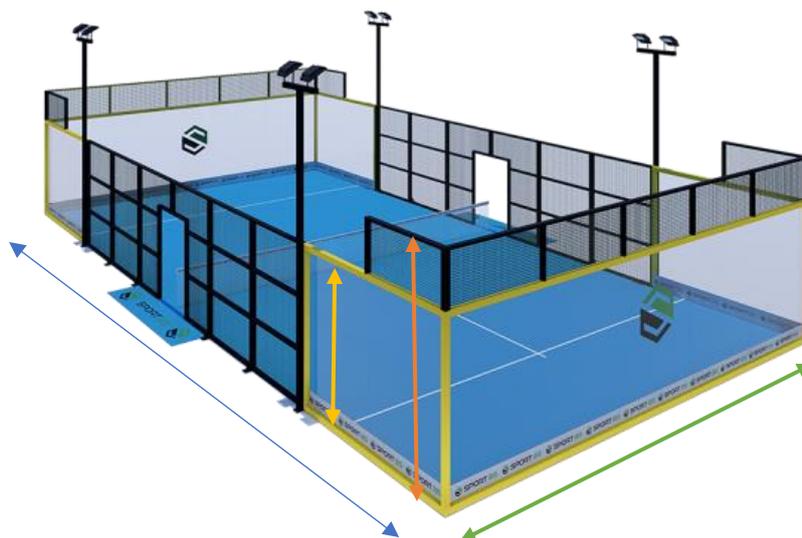
En cuanto a los principales golpes (Zona de pádel, 2018), cabe destacar los siguientes:

- **El saque:** Es el golpe más importante para los principiantes. Es esencial que puedas golpear bien la bola en el saque para tomar ventaja en el marcador. No obstante, en los primeros golpes debes conformarte con enviar la bola dentro de los límites establecidos en el reglamento.
- **El golpe de derecha / revés:** Es uno de los golpes más básicos. Se utiliza para devolver la pelota al rival y mantener la bola en juego. Para aumentar la seguridad en los golpes se recomiendan los de derecha cruzados. Tendrás más garantía de éxito.
- **La volea:** Es un golpeo que se utiliza para descolocar a los rivales y generar huecos para poder vencer el juego. El primer golpeo de volea se recomienda que se haga en el centro de la pista, ya que es donde hay espacios. Después hay que ir lanzando la bola a los lugares de la pista que se encuentren fuera del alcance del contrincante, en función de sus movimientos. En el golpeo de volea, la pelota no toca al suelo y se aplica un efecto cortado. Además, el golpe, que tiene que hacerse cerca de la red, debe ser profundo y buscando que la pelota impacte en las paredes.
- **Remate:** Es el único golpeo que se considera definitivo cuando se realiza. Y es que la intención principal de un jugador que realiza un golpeo del tipo de un remate es terminar el punto y ganarlo. Lo más aconsejable es hacerlo lo más alto posible extendiendo el brazo y la pala sobre la cabeza y poniendo todo el peso del cuerpo sobre el golpe.
- **Bandeja:** Este tipo de golpes se realizan a una altura a medio camino entre una volea y un remate. Se recomienda hacerlos en cruzado para que bote en la doble pared del contrario y este lo tenga más difícil para devolver la pelota. La realización de este golpeo implica un gran despliegue físico, ya que tras el golpe hay que subir a la misma para dar soporte al compañero y para no perder la iniciativa de la red.

Por último, y ya para finalizar con este punto hablaré de diferentes elementos clave a la hora de practicar este deporte, como son la propia pista de juego, así como las pelotas y palas que se emplean en su práctica. Además cabe especificar también las reglas básicas del deporte que cualquier persona debe conocer a la hora de practicarlo.

Comenzando por la pista, esta se compone de suelo, muros, valla y la red que divide ambos campos.

*Imagen 2. Pista de pádel*



Como se puede apreciar en la imagen, así sería una pista de pádel como la que podemos encontrar en cualquier club. Las medidas son las siguientes:

- De largo la pista mide 20 metros, que se correspondería con la línea azul.
- De ancho la pista mide 10 metros, que se corresponde con la línea verde.
- La pared de fondo mide 4 metros de alto, que se corresponde con la línea naranja.
- La pared y valla lateral mide 3 metros de alto, que se corresponde con la línea amarilla.
- La red tiene según Federación Española de Pádel (2019) una longitud de 10 metros y una altura de 0,88 metros en su centro, elevándose en sus extremos hasta un máximo de 0,92 metros (con una tolerancia máxima de 0.005 metros).

En cuanto a la pelota y siguiendo la normativa de la Federación Española de Pádel (2019), ha de ser una esfera de goma con una superficie exterior uniforme de color blanco o amarillo. Su diámetro debe medir entre 6,35 y 6,77 cm y su

peso estará entre 56,0 y 59,4 gramos. Deberá tener un rebote comprendido entre 135 y 145 cm al dejarla caer sobre una superficie dura desde 2,54 m.

Por su parte, las palas han ido evolucionando notablemente a lo largo de los años. En ellas podemos diferenciar dos partes claramente, por una parte el puño (zona por la que agarramos la pala) y por otra la cabeza (zona con la que golpeamos a la pelota). El puño no puede sobrepasar los 20 centímetros de largo, mientras que tanto el ancho como el grosor no puede sobrepasar los 5 centímetros. A su vez, la cabeza tiene un largo variable pero no puede medir más de 45,5 centímetros sumándole el puño, y además no puede superar los 26 centímetros de ancho ni los 3,8 centímetros de grosor.

*Imagen 3. Pala de pádel*



Tal y como observamos en la imagen 3, en azul vemos la cabeza de la pala y en amarillo el puño de manera gráfica.

En cuanto a las reglas del deporte, comenzaremos con el tema de la puntuación. Para ganar un partido, la pareja ha de ganar dos sets. Para ganar cada set esa pareja ha de ganar 6 juegos, yendo a tie-break si el set va 6-6 (puesto que se ha de ganar por diferencia de dos juegos) pero para no alargar demasiado el tiempo

de juego en caso de llegar empatados a 6 se jugará un tie-break (desempate a 7 puntos con diferencia de 2 al igual que en deportes como el tenis). Por su parte la puntuación en cada juego es igual que en tenis, 15 cuando haces un punto, 30 cuando haces dos, 40 cuando haces tres y ganas el juego al cuarto punto. Si el juego se pone 40-40 depende de cada federación autonómica la forma de desempate, pudiendo ser como en tenis a través de ventaja o con una regla establecida muy recientemente y de uso exclusivo en pádel como es el “punto de oro” que es jugarse ese desempate a un solo punto, ganando el juego la pareja que obtiene ese último punto de desempate.

Cada juego sacará una pareja, sacando durante todo el juego un integrante de esta y obligatoriamente teniendo que sacar en el siguiente juego que le toque a la pareja el otro integrante durante todo el juego. Además, el saque ha de hacerse en cruzado botando la pelota en el cuadrado del oponente que se encuentra en el cuadrado cruzado.

Para puntuar tenemos varias opciones, o que la pelota bote dos veces o más en el campo del rival, o que el rival no consiga devolver la bola a nuestro campo o, la más compleja en iniciación, golpear la pelota mediante un remate, que bote una vez en el campo rival y que salga por encima de la valla de fondo o de la valla lateral.

### **1.3. Estado de la cuestión**

Para este apartado he seleccionado 3 artículos de carácter científico que serán de ayuda en la elaboración del Trabajo.

El primero de ellos es “Didáctica de una clase de pádel” de Gabriel Barbero Montesinos (2007). Este texto me ayudará a la hora de desarrollar mi unidad didáctica, debido a que muestra un esquema en el que el autor se fundamenta y del que dice ser imprescindible a la hora de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje de un deporte como el pádel. En él aparece el orden exacto a seguir en cuanto a la enseñanza de golpes del deporte en cuestión de manera paulatina, que son los siguientes siguiendo el orden: Golpe de derecha, golpe de

revés, volea de derecha, volea de revés, remate, pared de fondo de derecha, pared de fondo de revés, pared lateral de derecha, pared lateral de revés, globo y posteriormente golpes más específicos y de nivel más complejo. Además, considero que también puede ayudar debido a que relata una serie de consideraciones a seguir por parte del docente para conseguir que la clase sea dinámica y divertida como por ejemplo que agrupe al alumnado de 4 en 4 dando pie a más movimiento o que evite improvisar durante la sesión.

El siguiente texto es “Influencia de las pelotas de baja presión en la iniciación del pádel” de Alejandro Sánchez Pay, A. García Castejón, Javier Courel Ibáñez y Bernardino Javier Sánchez Alcaraz Martínez (2020). Este texto habla de que se ha llevado a cabo un estudio con personas que se encuentran en el periodo de iniciación al pádel (tal y como serán los alumnos de mi unidad didáctica), y según dicho estudio se llega a la conclusión de que el hecho de utilizar pelotas de baja presión produce mayor satisfacción en los jugadores, así como hacer que estos tengan una frecuencia cardíaca media inferior comparado a si se jugase con bolas de presión alta, además de tener menor porcentaje de frecuencia cardíaca máxima.

Por último, encontramos el texto “Enseñanza del pádel: ¿Cuál es la mejor forma de organización de las clases?” de Bernardino Javier Sánchez Alcaraz Martínez, Alejandro Sánchez Pay, Alberto Gómez Mármol, María Jesús Bazaco Belmonte, Jesús Molina Saorín (2017). El objetivo que se persigue en este texto es comprobar cuál es el mejor método o sistema de entrenamiento a la hora de iniciarse en el pádel. Para ello se llevó a cabo un registro de los golpes buscando medir la cantidad de golpes y comprobando la cantidad de estos que golpeaban en las dianas de la pista. Se distribuyó para ello la clase en grupos aleatorios de 4 alumnos y se llevaron a cabo cuatro sesiones (una para cada sistema de entrenamiento puesto en entredicho en el estudio). Finalmente, se llegó a la conclusión de que la forma más eficaz de entrenamiento era el peloteo entre iguales, es decir, que los alumnos obtienen mayor eficacia en el golpeo si con quien están peloteando es con otro compañero.

## **Capítulo 2: Objetivo**

El objetivo general de este Trabajo Fin de Grado es elaborar una Unidad Didáctica de pádel dirigida al curso de 5º de Educación Primaria. Dicha secuencia didáctica se enmarca dentro de la asignatura de Educación Física y está basada en el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU).

## **Capítulo 3: Metodología**

### **3.1. Búsqueda de información**

Para abordar este apartado llevé a cabo una búsqueda de documentos que guardasen relación con la temática de mi trabajo. Para ello utilicé la página web Dialnet.

Fui probando con diferentes términos tratando de encontrar distintos documentos que me ayudasen. A continuación los enumeraré según el orden de búsqueda que yo mismo seguí:

- Teaching games for understanding y pádel  
De esta búsqueda obtuve 0 resultados
- Modelo comprensivo y pádel  
De esta búsqueda obtuve 0 resultados
- Modelo trifásico y pádel  
De esta búsqueda obtuve 0 resultados
- Educación física y pádel  
De esta búsqueda obtuve 32 resultados, de los que aunque descarté algunos sí que hubo varios que me ayudaron a obtener información.

### **3.2. Estructura de la Unidad Didáctica**

La presente Unidad Didáctica se divide en dos bloques, como anteriormente he comentado en el resumen indicativo-informativo.

El primer bloque va dirigido a los apartados generales. En el encontramos la justificación, objetivos de etapa, objetivos de área y contenidos, los cuales se abordan a través del decreto 66/2022 tal y como se detalla en su elaboración. Posteriormente, encontramos las características de la clase, con su número de integrantes, así como las adaptaciones curriculares de estos, detallando posteriormente las medidas de atención a la diversidad que se establecerán en la Unidad Didáctica. A continuación, se detallará el tipo de evaluación que se llevará a cabo para evaluar al alumnado al final de las sesiones. Por último, se hará alusión a las aportaciones que el Teaching Games for Understanding hace a las competencias clave.

Por otra parte, el segundo bloque va dirigido a los apartados específicos. Para comenzar encontramos la introducción, donde se detalla el deporte, el curso al que va dirigido y el modelo pedagógico elegido. Posteriormente, se detallan los objetivos didácticos y contenidos que se van a trabajar. El siguiente punto es el referido a la metodología, donde se especifica más detalladamente información importante acerca del Teaching Games for Understanding y como se va a poner en práctica en la secuencia didáctica. Seguidamente, se detallan las diferentes agrupaciones que se harán en las distintas sesiones. Después pasaremos a los criterios de evaluación y calificación, que quedarán expuestos mediante plantillas y tablas con sus correspondientes porcentajes para evaluar al alumnado. A continuación, los siguientes apartados serán los referidos a los valores que se buscan transmitir en la secuencia, así como a los materiales y espacios, así como materiales curriculares que se necesitan y se emplearán en la Unidad Didáctica. El siguiente punto es el de secuenciación y temporalización de las sesiones, donde se especifica detalladamente lo que se hará en las diferentes sesiones que componen la Unidad Didáctica. Por último, se detallarán los puntos fuertes y débiles de la secuencia, para finalizar enumerando las referencias bibliográficas utilizadas en este cuarto capítulo.

## **Capítulo 4: Resultados**

### **4.1. Primer bloque (Apartados generales)**

#### **4.1.1. Justificación**

Esta Unidad Didáctica está amparada en el Decreto 66/2022, que establece el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria en la comunidad autónoma de Cantabria, centrándonos más concretamente en el 5º curso de Educación Primaria. La Educación Física en la etapa de Educación Primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje (Decreto 66/2022, p.92).

#### **4.1.2. Objetivos de etapa**

Conforme con el Decreto 66/2022, vigente en la comunidad autónoma de Cantabria a la hora de llevar a cabo la elaboración de este trabajo, dicha unidad didáctica tiene como principal objetivo el k, que se corresponde con valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social. Por ello y con el fin de llegar a este objetivo trato a lo largo de la unidad didáctica que el alumnado sea capaz de conocer un nuevo deporte de modo que al mismo tiempo se desarrollen estos como personas desde el respeto y la tolerancia con sus iguales y desarrollando ciertos valores que sean de gran ayuda.

#### **4.1.3. Objetivos de área**

Para este apartado me gustaría reflejar que los objetivos de área se conocen en el Decreto 66/2022 en el que se ampara esta unidad didáctica como competencias específicas. He seleccionado una competencia específica como

la principal, concretamente la 2.2 que posteriormente comentaré, así como tres competencias secundarias.

La competencia específica que supondrá el objetivo principal en esta unidad será la 2: Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria). Este es un punto interesante y a resaltar puesto que desde la metodología empleada a la hora de impartir las diferentes sesiones nos centraremos mucho en la táctica del deporte en cuestión y en que por ende el alumnado sea capaz de comprender y entender dicha táctica, fomentando de esta manera su toma de decisión e incidiendo en que actúen de una forma u otra en favor de la táctica que estos vean conveniente en cada momento o situación del juego.

Dentro de esta el criterio de evaluación que seguiré será el 2.2, que se corresponde concretamente con tomar decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

Pasando ahora a destacar las competencias que marcaré como secundarias tenemos las siguientes. En primer lugar establecería la número 3: Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Por otra parte, también considero oportuna la competencia número 1, referida a: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

Como criterios de evaluación de estas dos competencias específicas asignadas como secundarias marcaré los siguientes:

Para empezar, destacaría el criterio 1.5, que es el correspondiente a cuidar y respetar el material participando en su traslado y recogida de forma segura, así como el 3.2, referido a respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales. Dichas competencias estarán puestas de manifiesto a lo largo de la unidad didáctica, pues se hará especial hincapié en que se respete y trate con cuidado todo el material a usar a lo largo de las clases ya que es un material de gran valor, así como también mostrar respeto hacia los compañeros y docente y las propias normas que este último establezca para las actividades a llevar a cabo. Considero que hay que ser estricto en este tema, pues es importante mostrar respeto no solo hacia compañeros y docente sino también hacia el material de trabajo, inculcando así a los discentes ciertos valores que serán de gran valor.

El último criterio de evaluación secundario es la 3.1, que es el referido a participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. Vuelvo a hacer hincapié en la importancia que tiene y por tanto debemos dar al tema de la transmisión de valores desde la asignatura de Educación Física, y es por esto por lo que considero importante el hecho de valorar positivamente y marcar como objetivo secundario que el alumnado sea capaz de dar todo de sí dentro de sus capacidades y limitaciones, tratando siempre de mejorar y estar involucrados en las sesiones.

#### 4.1.4. Contenidos establecidos para cada curso

Una vez revisado el Decreto 66/2022 procedo a seleccionar tanto los bloques de contenidos principales como los secundarios, así como sus respectivos saberes básicos.

El bloque de contenido que remarco como principal es el c, referido a la resolución de problemas en situaciones motrices. Los respectivos saberes básicos que derivan de este son los siguientes:

- Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.

Este saber básico se considera principal debido a que a lo largo de la Unidad Didáctica se busca que el alumnado comprenda el principio táctico de la ocupación racional del espacio, y sea capaz de comprender la táctica del juego para actuar de una forma u otra dependiendo la posición del móvil (pelota) y de sus rivales.

Por otra parte, selecciono otros dos bloques de contenidos que tienen un rol más secundario en esta unidad didáctica. A continuación expongo ambos con sus correspondientes saberes básicos.

El primero de estos es el a, referido a la vida activa y saludable. Sus correspondientes saberes básicos son los siguientes:

- Salud social: la práctica de la actividad física como herramienta para establecer y/o fortalecer amistades, vínculos y espíritu de equipo, así como saber afrontar las derrotas y las victorias con deportividad. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.

- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de los malos hábitos relacionados con la salud (mala alimentación, sedentarismo, alcohol y tabaco). Educación postural en acciones motrices específicas relacionadas con actividades predeportivas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo (aseo, cambio de vestimenta, hidratación...)

En la secuencia didáctica se busca además que todo el alumnado participe activamente en las diferentes sesiones despertando su interés por el juego y el deporte, además de hacer hincapié en la higiene personal tras la actividad física.

El último bloque de contenidos que aparece en mi unidad es el b, referido a organización y gestión de la actividad física. Sus correspondientes saberes básicos son los siguientes:

- Cuidado, preparación y conservación del material.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás

Este último bloque también se pone de manifiesto. En primer lugar, es obligatorio tratar con respeto y cuidado todo el material escolar, así como a sus compañeros y docente, respetando siempre las normas impuestas. Por último, a lo largo de la Unidad Didáctica se ha llevado siempre a cabo una estructura en las distintas sesiones con tres partes claramente diferenciadas: calentamiento para activar los músculos, haciendo hincapié en los que más uso tendrán durante la sesión tratando de evitar lesiones durante la práctica del deporte, parte principal, y vuelta a la calma que ayude a bajar pulsaciones.

#### 4.1.5. Sujetos por clase. Número y características

La clase está compuesta por 16 alumnos, siendo 10 niños y 6 niñas, de los cuales 14 son de nacionalidad española, una de las niñas es de nacionalidad peruana y un niño irlandés que se ha incorporado recientemente al centro. Además cabe destacar que hay dos alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, dado que fueron diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Con el fin de mitigar dichas dificultades y favorecer y facilitar su estancia en el centro escolar, dichos alumnos acuden con frecuencia al aula de pedagogía terapéutica (PT).

#### 4.1.6. Medidas de atención a la diversidad

Antes de comenzar con las medidas de atención a la diversidad propuestas para el alumnado, conviene destacar que dificultades presentan para llevar a cabo la sesión planteada. En primer lugar, hay un alumno de origen irlandés que acaba de llegar nuevo por lo que tiene dificultades para comprender el idioma y, por ende, comprender las explicaciones. En el caso de los alumnos TDAH, tal y como se expone en el DSM - 5, su diagnóstico se caracteriza por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad, suponiendo dificultades para desarrollar la clase.

Para ambos casos se proponen medidas ordinarias ya que en ningún caso se alteran los elementos esenciales del currículum. Para el primer alumno se proponen dos medidas, una de ellas es explicar la clase en inglés, además de en español, favoreciendo así su comprensión o también la tutorización por un compañero, es decir, a la hora de llevar a cabo las agrupaciones y ya que en todas y cada una de las sesiones se trabaja en parejas, asignar al compañero de este niño la labor de ayudarlo en las tareas a abordar durante la clase.

Por otro lado, y como ya se ha mencionado anteriormente, para los alumnos diagnosticados con TDAH también se van a llevar a cabo medidas ordinarias para las sesiones de EF, ya que fuera de esta se están llevando a cabo medidas específicas al contar con apoyo PT. Una de estas medidas sería exponer explicaciones breves y concisas, para que el alumno no tenga que estar mucho tiempo prestando atención a estas. Otra medida ordinaria sería ser flexibles a la

hora de utilizar espacios, intentando que las sesiones se lleven a cabo en espacios grandes, ya que en muchas ocasiones necesitan poder moverse. Asimismo, se les propondría a estos alumnos ser los "ayudantes" del maestro, ya que de esta forma se mantendrá ocupado la mayor parte del tiempo. Por último, para facilitar su atención mientras se está desarrollando la actividad, el maestro contará con un silbato, el cual puede emplear para llamar su atención si este está despistado.

#### 4.1.7. Evaluación

Según López-Pastor, Sonlleve Velasco, & Martínez Scott (2019) “La evaluación del aprendizaje del alumnado es, sin lugar a duda, el elemento curricular que más influye en como el alumnado orienta sus procesos de aprendizaje y su trabajo. Por tanto, es el elemento que condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Para introducir el apartado de evaluación me gustaría destacar que definiré está atendiendo a varios criterios que son los siguientes: finalidad, momento y persona encargada.

En primer lugar, según la finalidad de la evaluación será de carácter sumativo debido a que se llevará a cabo una revisión y se pondrá en valor cuanto se sabe del deporte en cuestión para posteriormente ir valorando cuanto se va mejorando en función que se va avanzando en dicho deporte.

En función del momento, la evaluación se enmarcará en varias etapas. Por una parte se llevará a cabo una evaluación continua teniendo en cuenta aspectos que se vayan dando a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por otra parte también será final pues habrá una evaluación en la última sesión de la unidad didáctica en la que el docente valorará si realmente se ha llevado a cabo un aprendizaje por parte del alumnado.

Por último, y pasando a analizar en función a quién se evalúa, esta va dirigida a evaluar a todo el alumnado que participa en esta unidad didáctica. Además, cabe añadir que el propio docente es el encargado de hacer dicha evaluación, por lo que la podemos denominar heteroevaluación, pues la persona que evalúa (el

docente) se encuentra en una posición diferenciada de las personas a las que evalúa (en este caso sus alumnos/as).

#### 4.1.8. Aportación de los modelos alternativos a las competencias claves

En primer lugar, hay que destacar que he utilizado la página del Portal del Sistema Educativo Español para completar este apartado, llevando a cabo un análisis de las 8 competencias claves buscando cuales guardan relación directa o cuales van de la mano con el modelo alternativo elegido para llevar a cabo la Unidad Didáctica, en mi caso el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU).

La primera competencia clave que he seleccionado es la referida a Aprender a Aprender, ya que el modelo pedagógico elegido involucra directamente al alumnado en el juego y por tanto en su propio aprendizaje. Este hecho se ve reflejado en la estrategia que se lleva a cabo en cada una de las sesiones, que es el tiempo que se da entre juegos dedicado a la pregunta-respuesta que el docente propone continuamente y que ayuda al alumnado a entender lo que se está trabajando en clase y por tanto aprender sobre el deporte que se está llevando a cabo y su táctica.

Dentro de esta competencia de Aprender a Aprender creo conveniente seleccionar la competencia 3, referida a “Reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas, participar activamente en el trabajo en grupo, asumir las responsabilidades individuales asignadas y emplear estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos”, así como la competencia 4, referida a “Reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adoptar posturas críticas en procesos de reflexión guiados”. Ambas competencias se ven reflejadas a lo largo de la Unidad Didáctica, ya que el hecho de adoptar una postura crítica en los tiempos de reflexión repercutirá en que el alumnado obtenga información importante sobre la táctica del juego que a su vez irá relacionado con que a la hora de ponerlo en práctica sean capaces de ayudar a su pareja a establecer estrategias para luchar por un bien común y lograr el objetivo.

La otra competencia que me gustaría destacar desde una visión más secundaria sería la Competencia en Comunicación Lingüística, más concretamente su competencia “Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento”. Esta competencia se ve reflejada en la primera sesión de la Unidad Didáctica, en la que el docente presenta un Power Point con los aspectos más importantes del deporte a tratar a lo largo de esta, así como ciertos aspectos importantes de la propia Unidad Didáctica que es conveniente que el alumnado conozca.

La otra subcompetencia que surge de esta misma sería la referida a “Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.” Considero esta competencia importante para el Modelo de Iniciación Comprensiva, ya que el alumnado ha de ser capaz de comunicarse con fluidez y expresar de manera correcta sus ideas, puesto que esos periodos de reflexión en los que tanto docente como alumnado tienen que interactuar mediante la pregunta-respuesta que el docente propone supone un aspecto clave de la metodología empleada.

## **4.2. Segundo bloque (Apartados específicos)**

### 4.2.1. Introducción: Modalidad y etapa/curso a la que se dirige

Esta unidad didáctica está dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente al curso de 5º de Primaria, y se enmarca en el área de Educación Física.

Dicha unidad propone varios juegos modificados siguiendo la metodología de Teaching games for understanding (TGFU) con el objetivo de que el alumnado

sea capaz de comprender el principio táctico de ocupación racional del espacio en el pádel, así como de qué forma actuar dependiendo de si se está en la fase de ataque o defensa.

#### 4.2.2. Objetivos didácticos y contenidos

El objetivo general es que el alumnado se inicie en la práctica del pádel y como he comentado anteriormente y más concretamente, que sean capaces de comprender el principio táctico de ocupación racional del espacio.

Por otra parte, aparecen también diversos objetivos de carácter más específico. A continuación enumeraré estos:

- Habituarse al uso de la pala y pelotas de pádel
- Conocer las normas básicas y el funcionamiento del deporte
- Comprender el posicionamiento dependiendo de la fase del juego: ataque y defensa, y llevar esto a la práctica
- Comprender a que espacio debemos golpear la pelota en función del posicionamiento del rival
- Tener un buen comportamiento tanto con los compañeros como con el material a utilizar.

Por último, procedo a enumerar los contenidos que se trabajaran a lo largo de las diferentes sesiones.

- Equipamiento para poder practicar el deporte: La pala y las pelotas
- Reglamento básico del pádel
- Como colocarse en la pista
- Habilidades deportivas de pádel

#### 4.2.3. Metodología (intervención didáctica)

Como he comentado con anterioridad a lo largo del trabajo, el modelo pedagógico empleado en esta Unidad Didáctica es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, también conocido como Teaching Games for Understanding (TGfU).

Este modelo pedagógico se basa en la enseñanza de juegos deportivos centrando su interés en la enseñanza de la táctica sobre la técnica, dando importancia a que el jugador entienda la lógica del juego para poder desenvolverse de forma competente en contextos reales del juego, tal y como defiende Morales-Belando & Arias-Estero (2020).

Mediante la implementación de este modelo pedagógico en mi secuencia didáctica busco que el alumnado sea capaz de integrarse de forma activa en las diversas sesiones que se llevarán a cabo, y sea capaz de entender la lógica y la táctica del pádel de modo que pueda desenvolverse en diversas situaciones que y resuelva las distintas incógnitas que le surjan en el juego.

En cuanto a los cuatro principios pedagógicos que sustentan esta metodología, estos están presentes a lo largo de la Unidad Didáctica tal y como a continuación explicaré con cada uno de ellos:

- Transferencia entre deportes: Aunque como he comentado seguramente muchos alumnos no hayan jugado nunca pádel, este guarda similitud y comparte muchos aspectos tanto técnicos como tácticos de deportes más comunes como tenis, bádminton o las palas.
- Modificación-representación: Se proponen diversas tareas y juegos adaptados o modificados pero que conservan la estructura táctica del deporte en cuestión
- Modificación-exageración: Se trabaja con adaptaciones o limitaciones que ayude al alumnado a comprender el principio táctico de la ocupación racional del espacio. En este caso se implantan diversas limitaciones espaciales al alumnado a la hora de llevar a cabo tareas y juegos para que comprendan y vean esto de manera fácil.
- Complejidad táctica: La unidad didáctica va creciendo de complejidad a medida que pasan las sesiones y el alumnado va afianzando lo trabajado, como se puede ver con la aparición de elementos como las paredes, o subiendo la complejidad de las propias tareas y juegos.

Por último, me gustaría destacar un elemento clave de la metodología empleada que es de gran ayuda a la hora de que el alumnado comprenda la táctica del juego y el principio táctico de ocupación racional del espacio, y son los periodos de reflexión entre juego y juego, en los que mediante las preguntas que el docente plantea al alumnado y haciendo a estos reflexionar acerca del propio juego que estaban llevando a cabo conlleva que vayan solventando sus dudas acerca de los problemas tácticos que les vayan surgiendo, dejándoles posteriormente retomar el mismo juego o tarea que estaban llevando a cabo para poder solventarlos y poder poner en práctica lo aprendido en este periodo de preguntas.

#### 4.2.4. Agrupaciones

Cabe volver a especificar que la clase para la que ha sido diseñada la presente unidad didáctica consta de 16 alumnos, con los que se harán diferentes agrupaciones mixtas y heterogéneas a lo largo de las diversas sesiones que componen dicha unidad didáctica.

Las agrupaciones que se emplearán serán las siguientes: La principal y que con más frecuencia se da a lo largo de las sesiones y diferentes actividades que componen estas son 4 grupos de 4 alumnos, divididos a su vez estos grupos de 4 alumnos en 2 parejas distintas, como vemos en todas y cada una de las partes principales de la sesión a la hora de llevar a cabo juegos modificados que interpretan acciones reales de partido como puede ser el juego “solo una vez” entre otros.

Por otra parte, también tenemos a los 16 alumnos actuando de manera individual como se da en ciertos calentamientos, como en el que se pide al alumnado que realicen toques con sus palas como en la sesión 2 o golpeen la bola y peloteen contra la pared como en la sesión 4.

Por último, la otra agrupación empleada es dividir a la clase en 8 parejas de 2 alumnos cada una, como podemos ver en el calentamiento en el que ambos miembros de la pareja tienen que pelotear entre sí como en la sesión 2.

#### 4.2.5. Criterios de evaluación y criterios de calificación

Comenzando el apartado, creo conveniente remarcar que en la presente Unidad Didáctica, los términos evaluación y calificación irán unidos, es decir, que tomaremos evaluación y calificación como lo mismo.

Pasando a desglosar los porcentajes que irán asignados a cada parte, estos se dividirán de la siguiente manera:

<b><u>Instrumentos de calificación</u></b>	<b>%</b>
Ficha de registro diario	20%
Escala de apreciación	80%
Total	100%

En cuanto a la ficha de registro diario, se evaluará y clasificará de la siguiente manera. El docente tendrá una ficha para cada una de las 5 sesiones que se llevarán a cabo en la Unidad Didáctica y el total de estas supondrán un 20% de la nota final. Dentro de estas se recogerán diversas cuestiones relacionadas con el día a día y que el alumnado deberá cumplir para poder superar esta parte de la evaluación. Esta ficha de registro diario se verá englobada por las siguientes cuestiones:

- Llevar la indumentaria adecuada (Chándal y calzado deportivo).
- Cumplir con la higiene necesaria (Camiseta de repuesto, toalla para limpiar el sudor, jabón para jabonar las manos y botellín o cantimplora con agua).
- Participar de manera activa durante la sesión.
- Mostrar respeto hacia el docente y demás compañeros.
- Respetar el material (uso adecuado y ayudar en su recogida y preparación)

A continuación adjunto una plantilla como la que dispondrá el docente:

<b>Hoja de registro diario</b>			
<b>Alumno .....</b>			
Uso de indumentaria adecuada	Lleva todo	Lleva solo uno	No lleva ninguno
Higiene adecuada	Lleva todos	Se olvida alguno	No lleva ninguno
Participación activa	Sí	No	
Muestra de respeto a docente y compañeros	Sí	No	
Uso adecuado del material	Sí	No	

Como se puede observar en la correspondiente tabla, los puntos de uso de indumentaria adecuada e higiene se dividen en más columnas. Esto se debe a que, en el caso de la indumentaria, si el alumnado lleva ambos elementos (chándal y calzado) obtendrá 10 puntos en ese apartado ese día, mientras que si no lleva ninguno tendrá un 0, pero con la condición de que si lleva uno pero sin embargo se olvida el otro tendrá un 5. En cuanto al tema de la higiene más de lo mismo, si lleva los 4 elementos establecidos obtendrá un 10, si no lleva ninguno obtendrá un 0 y si no lleva todos pero al menos lleva uno obtendrá un 5 en ese apartado ese día.

Por otra parte, los puntos de respeto a los demás compañeros y docente, así como al material y la participación activa se valorarán de dos opciones, o un 0 si no se cumple o 10 si se cumple. Es decir, si el alumnado comete alguna infracción en estos puntos se le evaluará con un 0.

El docente rellenará esta hoja diariamente durante cada una de las cinco sesiones que componen la Unidad Didáctica, y una vez que esta finalice se llevará a cabo una recopilación de estas sacando el docente la nota media de cada alumno para posteriormente valorar lo que corresponde a cada alumno/a.

Además, el 80% restante de la nota se verá reflejado en la escala de apreciación, que también el propio docente irá rellenando después de cada sesión, después de observar el desarrollo llevado a cabo por el alumnado. El docente rellenará

estas plantillas al final de cada sesión, exceptuando la primera. En esta se valorará acerca de la ocupación racional del espacio y será el propio docente el que se irá moviendo por las diferentes agrupaciones establecidas para cada sesión observando si el alumnado cumple con lo establecido y demuestra haber adquirido esta habilidad y comprende realmente que espacio ocupar en cada fase del juego y donde lanzar la pelota con el fin de obtener punto.

A continuación, se adjunta la plantilla que el docente rellenará al finalizar cada sesión:

<b>Escala de apreciación sesión N.º _____</b>						
Alumno _____						
N.º acciones correctas	1	2	3	4	5	TOTAL
Ocupación racional del espacio en fase defensiva						
Ocupación racional del espacio en fase ofensiva						
Golpear la pelota al espacio libre						

Aunque el docente rellenará la misma plantilla después de cada sesión, no todos los días tendrán el mismo valor dentro de ese 80% que supone en la nota final esta parte práctica. Las tres primeras sesiones equivaldrán a un 15% cada una, siendo la última sesión la que más peso tiene en cuanto a nota dentro de la Unidad Didáctica, suponiendo esta un 35% del valor, ya que se presupone que para esta sesión final han debido de adquirir ya los conceptos trabajados durante todas las sesiones y ya se deberían poner en práctica de una manera correcta.

Por último, remarcar que el docente irá pasándose por los distintos grupos que se den en cada sesión y evaluando uno a uno a cada alumno/a, para ello tendrá una plantilla, y observará durante 5 acciones si ocupa con sentido el espacio que la acción requiere dependiendo si está atacando o defendiendo en ese momento y si interpreta bien el lugar al que lanzar la bola interpretando donde se encuentra

el espacio libre. Para ello puntuará cada día cada uno de estos tres puntos de 10 a 0, tal y como se muestra en las siguientes tablas:

1) Se coloca de manera correcta en fase ofensiva

Se evalúa que el alumnado identifique que si el rival está en el fondo de su pista y él está en fase ofensiva se coloque en la zona de la red

El alumno/a se coloca junto a la red en 5 ocasiones	10 puntos
El alumno/a se coloca junto a la red en 4 ocasiones	8 puntos
El alumno/a se coloca junto a la red en 3 ocasiones	6 puntos
El alumno/a se coloca junto a la red en 2 ocasiones	4 puntos
El alumno/a se coloca junto a la red en 1 ocasión	2 puntos
El alumno/a se coloca junto a la red en 0 ocasiones	0 puntos

2) Se coloca de manera correcta en fase defensiva.

Se evalúa que si el rival está atacando y pegado a la red, ha de estar en el fondo de su pista para poder defender el punto.

El alumno/a se coloca al fondo de pista en 5 ocasiones	10 puntos
El alumno/a se coloca al fondo de pista en 4 ocasiones	8 puntos
El alumno/a se coloca al fondo de pista en 3 ocasiones	6 puntos
El alumno/a se coloca al fondo de pista en 2 ocasiones	4 puntos
El alumno/a se coloca al fondo de pista en 1 ocasión	2 puntos
El alumno/a se coloca al fondo de pista en 0 ocasiones	0 puntos

3) Lanza la bola al espacio libre dependiendo la posición del rival

Se evalúa que el alumnado identifique el espacio libre en función de la posición del rival en situaciones de juego.

El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 5 ocasiones	10 puntos
El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 4 ocasiones	8 puntos
El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 3 ocasiones	6 puntos

El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 2 ocasiones	4 puntos
El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 1 ocasión	2 puntos
El alumno/a lanza la bola al espacio libre en 0 ocasiones	0 puntos

#### 4.2.6. Educación en valores

Con el fin de completar este apartado de manera idónea me ampararé en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Fijaré las metas de los propios objetivos que elija para especificar más y con el fin de poder explicar bien los valores que busco transmitir con esta Unidad Didáctica.

El primer objetivo que marcó como principal a cumplir en esta Unidad Didáctica es el número 4, referido a una educación de calidad, haciendo hincapié en su objetivo 4.1, referido a que “de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”. Creo que este objetivo se persigue a lo largo de las sesiones dado que debido a la metodología puesta en práctica a lo largo de estas, se busca continuamente que el alumnado esté implicado en las sesiones y lleve a cabo un aprendizaje significativo y de calidad que pueda repercutir directamente en que sea efectivo

En cuanto a los objetivos que marco como secundarios tenemos primeramente al objetivo número 3, referido a la Salud y el Bienestar, al que hago hincapié en su cuarta meta, que dice que “Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar” ya que según Granados, & Cuéllar (2018) “el deporte y la actividad física son factores que influyen positivamente en la salud física: prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzheimer; y en la salud mental: ansiedad, depresión y disminución del estrés; mejora en las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto y resiliencia”.

Además, Chirivella (2001) defiende que la actividad físico-deportiva tiene influencia sobre la calidad de vida en un doble sentido: por todo lo que puede aportar (mejorar la condición física, facilitar relaciones interpersonales o disfrute) y por lo que puede evitar (prevenir deterioros físicos, soledad o alteraciones emocionales), lo que incide directamente en mejorar la salud y bienestar del individuo.

Por último, también está presente el objetivo 5, también secundario, que es el referido a Igualdad de Género. Más concretamente, selecciono su primera meta, que es “Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo”. Esta meta se ve reflejada en los agrupamientos que se llevan a cabo a lo largo de la Unidad Didáctica y que quedan reflejados anteriormente en el apartado referido a este tema en el que se explica detalladamente que los emparejamientos serán siempre heterogéneos mezclando tanto a niños como a niñas fomentando así la igualdad y el compañerismo.

#### 4.2.7. Materiales y espacios

La unidad didáctica se llevará a cabo en el pabellón municipal José Antonio González Linares dado al convenio existente entre el ayuntamiento y el centro educativo para la cesión de este para su uso durante las clases de Educación Física que se lleven a cabo en el centro escolar. El pabellón en si no dispone de pistas de pádel, pero como se llevará a cabo una modificación del espacio de juego durante las sesiones, se utilizarán redes móviles y setas para delimitar el espacio. Por último, y debido a que para la última sesión sí que necesitaremos pistas de pádel, nos desplazaremos a las pistas municipales que el Ayuntamiento cederá.

En cuanto al material necesario para abordar la unidad didáctica, es el siguiente:

- Ordenador
- Pantalla táctil
- Altavoz
- 16 palas de pádel

- 16 pelotas de pádel
- 4 redes móviles
- 60 setas
- Balón

#### 4.2.8. Materiales curriculares para el alumnado

Utilizaremos los siguientes materiales curriculares para el alumnado:

- Power Point explicativo de la estructura de la Unidad Didáctica y sus correspondientes criterios de evaluación y normas a seguir por el alumnado. (véase anexo 1)
- Power Point explicativo del deporte que abordaremos en la unidad didáctica y que incluirá información básica acerca de su historia, así como información del propio deporte y los diferentes golpes existentes en el juego. (véase anexo 2)
- Video de partido amateur. (véase anexo 3)

#### 4.2.9. Secuenciación y temporalización de las sesiones. Descripción de cada sesión

<b>Sesión 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Parte inicial/Calentamiento (10 minutos)</u></b> En esta parte inicial de la primera sesión llevaremos a cabo una presentación general de la unidad didáctica. En ella se detallará al alumnado el número de sesiones que llevaremos a cabo, así como su estructura y el correspondiente sistema de evaluación.</li> <li>• <b><u>Parte principal (40 minutos)</u></b> Se llevará a cabo una explicación teórica del deporte que aprenderemos a lo largo de la unidad didáctica. Para ello se utilizará un PowerPoint con diapositivas, además de la posterior visualización de un partido amateur en vídeo en el que puedan visualizar los aspectos puestos en práctica.</li> </ul>

- **Parte final/Vuelta a la calma (10 minutos)**

Preguntas y dudas a abordar y responder por el docente en relación a lo visto a lo largo de la clase.

**Materiales:** Ordenador, pantalla digital y altavoz.

## **Sesión 2**

- **Parte inicial/Calentamiento (10 minutos)**

Comenzaremos la sesión con unos toques con la pala de pádel de manera individual para tratar de que el alumnado vaya mejorando técnicamente. A medida que vayan dominando esto podrán ir aumentando el nivel de dichos toques, probando alternativas como las denominadas “tortitas” que consisten en dar un toque con cada cara de la pala, para finalmente cerrar el calentamiento peloteando en parejas.

- **Parte principal (40 minutos)**

En esta primera sesión práctica trabajaremos la ocupación racional del espacio. Para ello llevaremos a cabo dos actividades en esta parte principal de la sesión.

La primera actividad será un juego llamado “solo una vez”, y se dividirá la clase en parejas, habiendo un total de 8. Cada integrante de la pareja se colocará a un lado de la red y se asignará a cada uno un rol (atacante/defensor) que intercambiarán posteriormente. Los atacantes golpearán la pelota 20 veces al campo rival y una vez acaben intercambiarán los roles con los defensores. Los defensores se colocarán en su pista de la manera que ellos consideren oportuna, y los atacantes golpearán la pelota al espacio que ellos consideren más eficaz tratando de que la pelota bote dos veces antes de que los defensores la atrapen con la mano. Por tanto, el objetivo del juego es lanzar la bola al espacio en que los defensores no lleguen a atrapar esa

bola antes de que bote dos o más veces, obteniendo punto si eso se logra.

\*Reflexión por preguntas\* ¿Cómo habéis conseguido sumar puntos? Logrando que la pelota botase dos veces seguidas en el suelo / Para lograr eso, ¿A qué espacio lanzabais la bola? Al espacio libre, la zona más alejada posible del defensor / Cuando estábamos defendiendo, ¿cuál ha sido la zona más efectiva para defender y donde más a gusto nos hemos sentido? Al fondo de pista, porque en caso de que el rival golpease con una potencia normal la bola venía a nosotros, si golpeaba muy fuerte se iba fuera y si golpeaba flojo teníamos que correr hacia delante que siempre es más eficaz que hacerlo hacia atrás.

Después del periodo de reflexión, volverán a jugar para comprobar si realmente lo han aprendido.

Para la segunda actividad se dividirá la clase en cuatro grupos de cuatro personas, simulando un dos contra dos con una pareja a cada lado de la red. Cuando el docente indique se jugará un peloteo en el que ambas parejas podrán colocarse como consideren oportuno, con el objetivo de conseguir hacer punto.

\*Reflexión por preguntas\* Para lograr puntuar, ¿A dónde lanzabais la bola? Al espacio de la pista más alejado de nuestro rival / ¿Desde qué zona de la pista es más fácil puntuar? Lo más cerca posible de la red Después del periodo de reflexión, volverán a jugar para comprobar si realmente lo han aprendido.

- **Parte final/Vuelta a la calma (10 minutos)**

Terminaremos la sesión jugando un director de orquesta, juego que consiste en que el alumnado hará un círculo del que un elegido será director y justo en el medio de todos se colocará el observador. El director tendrá que ir haciendo gestos, que los demás compañeros imitarán. Por su parte, el observador deberá adivinar quien es el director fijándose en quien es la persona que primero empieza con los gestos.

**Materiales:** 16 palas de pádel, 12 bolas de pádel, 4 redes y un taco de setas

### Sesión 3

- **Parte inicial/Calentamiento (10 minutos)**

Llevaremos a cabo un calentamiento orientado a la práctica de pádel. Para ello se llevarán a cabo estiramientos y movilidad articular haciendo hincapié en las partes del cuerpo que utilizamos con mayor frecuencia en la parte de pádel, especialmente los brazos.

- **Parte principal (40 minutos)**

La primera actividad de esta sesión será un juego real, pero partiendo con que una pareja empezará el juego en la red y la otra empezará poniendo la bola en juego desde fondo de pista. Se pondrán una serie de condiciones espaciales, los defensores no podrán pasar de la línea de saque hacia adelante, mientras que los atacantes tendrán movilidad libre. Cada pareja estará 5 minutos en cada rol, es decir cuando hayan pasado 5 minutos desde el comienzo, los atacantes pasarán a defender y los defensores a atacar.

\*Reflexión por preguntas\* ¿A qué zona lanzaremos la bola para conseguir hacer el punto? Al espacio libre, para que al rival le sea complicado llegar a esa bola / Cuando estamos atacando, ¿En qué zona será más eficaz que nos coloquemos? Lo más cerca posible de la red / ¿Por qué? Porque cuanto más cerca estemos de la red más fácil será meter la bola en el campo rival.

Una vez reflexionado acerca de las preguntas volverán a jugar para asimilar lo aprendido y ponerlo en práctica.

Posteriormente se eliminarán las condiciones espaciales impuestas en la primera actividad, y por tanto, ahora los defensores podrán moverse libremente por toda la pista, al igual que los atacantes, por lo que ahora

se jugará en igualdad de condiciones, con la ventaja de que una pareja arrancará el punto sacando la bola desde fondo de pista mientras que la otra restará ya desde la red, por lo que los sacadores tendrán que buscar la manera de puntuar y combatir esta desventaja espacial que se da de inicio.

\*Reflexión por preguntas\* **Para los sacadores, ¿qué debemos hacer para facilitar el hecho de hacer punto?** Hacer retroceder a los oponentes de la red y subir nosotros a la red / **¿Cómo logramos hacerlos retroceder?** Lanzando la bola al espacio libre, que es el fondo de su pista / **Si conseguimos hacer retroceder a los rivales, ¿Dónde nos colocaremos?** Lo más cerca posible de la red / **¿Por qué?** Porque cuanto más cerca estemos de la red más fácil será meter la bola en el campo rival.

Una vez reflexionado acerca de las preguntas volverán a jugar para asimilar lo aprendido y ponerlo en práctica.

- **Parte final/Vuelta a la calma (10 minutos)**

Terminaremos esta sesión llevando a cabo una “petanca padelera” para bajar pulsaciones. Consistirá en dejar un balón a unos 20 metros de la línea en la que se pondrán los alumnos. Estos tendrán que impulsar cada uno una bola con su pala intentando dejarla lo más cerca posible del balón.

**Materiales:** 16 palas de pádel, 12 pelotas de pádel, 4 redes y un montón de setas

#### **Sesión 4**

- **Parte inicial/Calentamiento (10 minutos)**

En esta cuarta sesión y dado a que después usaremos la pared de fondo en la parte principal, llevaremos a cabo un calentamiento en el que el elemento principal será este elemento tan típico del pádel. Para ello se pedirá al alumnado que de manera individual golpeen la bola

contra la pared tratando de golpear todo el rato contra la pared sin que la bola botee, para posteriormente hacerlo botando y teniendo que esperar a que la bola bote una vez toque la pared para poder volver a golpearla, de manera que tengan que ir controlando la potencia.

- **Parte principal (40 minutos)**

Para esta última sesión llevaremos a cabo varias actividades similares a las vistas los días anteriores, pero con un nuevo elemento que es de vital importancia en el deporte tratado, como son las paredes. Hasta ahora habíamos trabajado sin ellas (como si de tenis dobles se tratase) pero en esta sesión las introduciremos de cara a que el alumnado las conozca y familiarice para la sesión final.

La primera actividad consistirá en un ataque defensa como el que pusimos en práctica en la sesión anterior pero como he comentado con el uso de la pared.

Para ello, los defensores se colocarán entre la pared y la línea de saque, no pudiendo salir de ese espacio, mientras que los atacantes podrán moverse entre la red y la línea de saque. Con estos límites espaciales se busca que ambas parejas pongan en práctica ciertos aspectos ya trabajados sobre la ocupación racional del espacio y sean capaces de identificar el espacio libre al que lanzar la pelota.

Estarán 5 minutos ocupando cada rol y al término de estos se intercambiarán las posiciones.

\*Reflexión por preguntas\* ¿Dónde deberíamos lanzar la bola los defensores viendo la limitación espacial de los atacantes? Al espacio libre del rival, en este caso al fondo de su pista / Los atacantes, ¿Cuál es la manera más efectiva que tenemos en esta situación para puntuar? Lanzar la bola al espacio libre del rival, en este caso entre la red y la línea de saque / ¿Cómo nos colocamos los atacantes si metemos la bola esquinada a un lado de la pista? El atacante de ese lado bascula para cerrar el paralelo y su compañero acompaña ese movimiento un poco por detrás / ¿Y si el rival mete la bola al espacio contrario? Es la

opción más difícil y si lo hace bascularíamos ambos hacia ese lado de nuevo.

Después del periodo de reflexión, volverán a jugar para comprobar si realmente lo han aprendido.

La segunda actividad que se llevará a cabo será un juego que consistirá en que el alumnado tendrá que estar moviéndose continuamente. Ambos campos de la pista se dividirán en dos justo por la mitad, habiendo un espacio entre la red y la mitad de la pista, que denominaremos espacio 1, y otro entre la mitad de la pista y la pared de fondo, que denominaremos espacio 2. Una pareja comenzará en el espacio 1 de su pista, mientras que la otra lo hará en su espacio 2. Cuando el docente indique los diferentes grupos comenzarán a pelotear con la única indicación de que tendrán que golpear la pelota al espacio libre y que, aunque tengan esa disposición espacial inicial pueden moverse después por donde quieran.

*\*Reflexión por preguntas\** Si los rivales están muy cerca de la red, ¿Dónde estará su espacio libre? En el fondo de su pista / Si los rivales están en el fondo de su pista, ¿Dónde estará su espacio libre? Cerca de la red / Si efectuamos un buen golpe y hacemos retroceder al rival al fondo de su pista, ¿Qué haremos? Adelantar nuestra posición lo más cerca posible de la red

Después de este parón para reflexionar, se pedirá al alumnado que vuelva a jugar con el objetivo de intentar mantener la zona 1 el mayor tiempo posible.

### **Parte final/Vuelta a la calma (10 minutos)**

Acabaremos la sesión con el “rondo observador”. El alumnado formará un círculo lo más junto posible dándose la mano todos por detrás del cuerpo. En el medio de este estará el observador que tendrá que adivinar quien tiene la pelota en su poder, pelota que los alumnos/as que forman el círculo tendrán que ir pasándose por detrás tratando que el observador no les pille.

**Materiales:** 16 palas de pádel, 4 redes, un taco de setas y numerosas bolas.

### **Sesión final**

- **Parte inicial/Calentamiento (10 minutos)**

En esta última sesión se pedirá al alumnado que realice un calentamiento de manera autónoma.

- **Parte principal (45 minutos)**

En esta última sesión y de modo que el alumnado pueda poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de la presente unidad didáctica se llevarán a cabo partidos de juego real en las instalaciones públicas del municipio. Para ello, se reservarán las 4 pistas y dispondremos de 4 partidos simultáneos entre los que el docente irá moviéndose para visualizar estos. Para dotar de emoción y motivar al alumnado en esta última práctica se impondrá un sistema de competición para esta última sesión. Esta consiste en asignar las diferentes pistas como si de categorías se tratase. Las dos pistas de la entrada serán primera y segunda categoría y las dos siguientes tercera y cuarta. Se jugarán partidos a supertiebreak (10 puntos) y la pareja que gane subirá de categoría a la siguiente pista, así como la que pierda bajará a la anterior, siendo el objetivo mantenerse en primera el mayor número de partidos posible. Cabe mencionar que las parejas se harán de manera aleatoria.

- **Parte final/Vuelta a la calma (5 minutos)**

Acabaremos con un feedback por parte del docente con las correspondientes opiniones del alumnado acerca de sus impresiones de esta unidad didáctica al tiempo que se realizan unos estiramientos para volver a la calma

**Materiales:** 16 palas de pádel, 12 pelotas de pádel y alquiler de las 4 pistas municipales.

#### 4.2.10. Puntos fuertes y puntos débiles

Comenzando con los puntos fuertes que tiene la Unidad Didáctica, destacaría claramente tres, que son los siguientes:

- El empleo del modelo pedagógico elegido (TGfU) ya que es un modelo innovador y poco empleado en las aulas de Educación Física que tiene múltiples beneficios a la hora de desarrollarse ya que permite formar al alumnado de manera eficaz, significativa y además motivadora ya que el proceso enseñanza-aprendizaje es lúdico y deportivo.
- El hecho de dar a conocer un deporte nuevo al alumnado, puesto que aunque es un deporte claramente en auge y que cada vez se juega y conoce más, en el municipio del colegio en el que llevaré a cabo apenas se conoce y juega, dado que no hay escuela deportiva ni equipo de este deporte y puede animar al alumnado que disfrute del deporte a desplazarse a municipios cercanos a practicar asiduamente un deporte que hasta entonces posiblemente no habrían probado.

En cuanto al punto débil que yo destaco de esta Unidad es la dificultad para abordar sesiones empleando el modelo pedagógico Teaching Games for Understanding , dado que es un modelo que requiere un amplio conocimiento del deporte que se esté trabajando por parte del docente, puesto que de no ser así y no tener estos unos conocimientos mínimos podría verse dificultada o limitada la labor de la creación de preguntas acordes a corregir o ayudar al alumnado a mejorar los errores tácticos y a la labor en general de que comprendan la táctica del deporte en sí, así como también limitaría y dificultaría que el docente realizase un feedback adecuado al alumnado, e incluso se vería también reflejado en el momento de diseñar y modificar juegos.

#### 4.2.11. Referencias bibliográficas y páginas web de interés

Arias-Estero J.L., Jaquero P., Martínez-López A.N. y Morales-Belando M.T. (2020). Efectos de dos períodos de lecciones de TGfU sobre el rendimiento del juego, el conocimiento y las variables psicosociales en educación física

elemental. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(10). <https://bit.ly/3xt1Yza>

Barbosa-Granados, S.H. y Urrea-Cuéllar, Á.M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. <https://bit.ly/3IAJFoV>

Cantón-Chirivella, E. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1, 28-38. <https://bit.ly/3k4uVyi>

Decreto 66/2022 de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 135, de 13 de julio de 2022. <https://bit.ly/3IEzXIt>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (2022). *17 Objetivos para transformar nuestro mundo*. <https://bit.ly/2Hycudz>

## **Capítulo 5. Conclusiones**

En el presente Trabajo Fin de Grado se ha logrado el objetivo propuesto al comenzar a elaborarlo, que era diseñar una Unidad Didáctica bajo la metodología Teaching Games for Understanding (TGfU), también conocida como Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Así pues, mediante el empleo de esta metodología unida a un deporte poco conocido en el ámbito escolar como es el pádel se involucra al alumnado en el reto de comprender la táctica del juego, haciendo especial hincapié en la ocupación racional del espacio y el espacio al que lanzar la pelota con el fin de obtener punto, aprovechando las preguntas que se hacen en los entretiempos para hacer reflexionar a estos y ayudarlos a comprender dicho principio táctico. Considero que precisamente esto hace especial a la Unidad Didáctica, ya que el hecho de involucrar así al alumnado y hacer reflexionar a este me hace pensar que a mí personalmente

me hubiese gustado trabajar de este modo en Educación Física cuando era pequeño.

En cuanto a las limitaciones del presente trabajo cabe destacar la dificultad para encontrar artículos de carácter científico que ayuden a sustentar ciertas explicaciones, más aún si se busca que combinen tanto el modelo pedagógico elegido como el pádel esta dificultad se incrementa aún más, dado que hay muy pocos artículos que mezclen ambas.

Por último, en cuanto a las futuras líneas de investigación, destacaría dos. En primer lugar, me gustaría poder llevar este trabajo a la práctica con el fin de poder comprobar de primera mano y de manera real sus puntos fuertes y sus cuestiones a mejorar, pudiendo obtener datos reales de la misma. Considero así que se podría mejorar esta Unidad Didáctica, ya que el hecho de ver los fallos que pueden surgir en vivo daría un toque más completo a este trabajo y podría servir de gran ayuda en un futuro para otros docentes.

Además, también me gustaría seguir conociendo el modelo pedagógico empleado, y elaborar más unidades didácticas con otros deportes poco conocidos en el ámbito escolar como padbol, que mezcla pádel y fútbol, pudiendo comparar así resultados.

## **Bibliografía**

Arias-Estero J.L., Jaquero P., Martínez-López A.N. y Morales-Belando M.T. (2020). Efectos de dos períodos de lecciones de TGfU sobre el rendimiento del juego, el conocimiento y las variables psicosociales en educación física elemental. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(10). <https://bit.ly/3xt1Yza>

Barbosa-Granados, S.H. y Urrea-Cuéllar, Á.M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. <https://bit.ly/3IAJFoV>

Barbero-Montesinos. G. (2007). Didáctica de una clase de pádel. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (12), 1-4. <https://bit.ly/40SziNo>

Cantón-Chirivella, E. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1, 28-38. <https://bit.ly/3k4uVyi>

Decreto 66/2022 de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 135, de 13 de julio de 2022. <https://bit.ly/3IEzXIt>

Federación Española de Pádel (FEP) (2019). *Reglamento de juego de pádel*. Federación Española de Pádel. <https://bit.ly/3k7lddd>

Federación Internacional de Pádel (FIP) (2017). *La historia del paddle (pádel)*. Federación Internacional de Pádel. <https://bit.ly/3YCFKgf>

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. <https://bit.ly/3IEbGMo>

López-Pastor, V. M., Sonlleve-Velasco, M., y Martínez-Scott, S. (2019). Evaluación formativa y compartida en educación. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9. <https://bit.ly/3YQQz7W>

López-Ros, V., Castejón-Oliva, F.J., Bouthier, D. y Llobet-Martí, B. (2015). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 17(1), 45-60. <https://bit.ly/3jYxH8m>

Martínez-Gómez, V., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ó., & Maravé-Vivas, M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding. *Retos*, 44, 1063-1072. <https://bit.ly/3IHIGn7>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (2022). *17 Objetivos para transformar nuestro mundo*. <https://bit.ly/2Hycudz>

Portal del Sistema Educativo Español (2023). *Competencias clave*. Educagob. <https://bit.ly/3lvyya2>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).

Sánchez-Alcaraz-Martínez, B.J. (2013). Historia del Pádel. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 57-60. <https://bit.ly/3k0e3sx>

Sánchez-Gómez, R., Devís-Devís, J. y Navarro-Adelantado, V. (2014). El modelo TGfU en el contexto internacional y español: Una perspectiva histórica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 16(3), 197-213. <https://bit.ly/3YB7U54>

Sánchez-Alcaraz-Martínez, B.J., Sánchez-Pay, A., Gómez-Mármol, A., Bazaco-Belmonte, M.J., y Molina-Saorín, J. (2017). Enseñanza del pádel. ¿Cuál es la mejor forma de organización de las clases? *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(3), 160-161. <https://bit.ly/3YyKBc0>

Sánchez-Pay, A., García-Castejón, A., Courel-Ibáñez, J., & Sánchez-Alcaraz, BJ (2020). Influencia de las pelotas de baja compresión en la etapa de

iniciación al pádel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20 (79). <https://bit.ly/3l91bsd>

Zona de pádel. (2018, 26 noviembre). Diferentes tipos de golpeo en el pádel. *Zona de pádel*. <https://bit.ly/3xqM0p9>

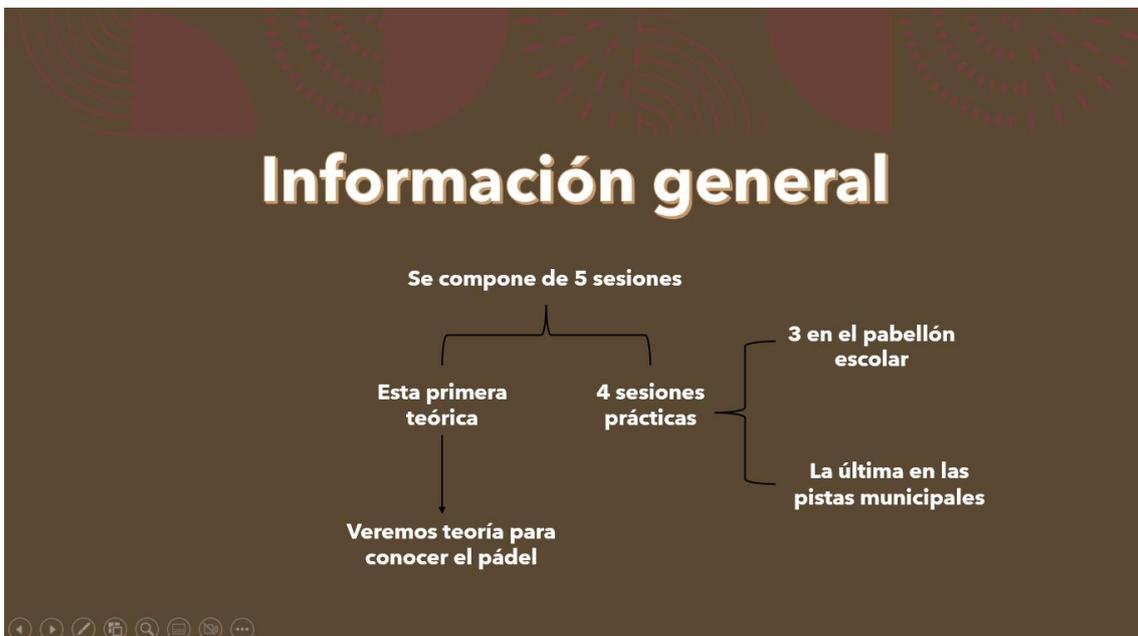
## Anexos

### Anexo 1: Power Point explicativo de la Unidad Didáctica

#### Diapositiva 1



#### Diapositiva 2



Diapositiva 3

## Evaluación / Calificación

- 20% ficha de registro diario
- 80% escala de apreciación

Diapositiva 4

## Ficha de registro diario (20%)

El docente la rellenará diariamente con cada uno de los alumnos/as

Hoja de registro diario			
Alumno .....			
Uso de indumentaria adecuada	Lleva todo	Lleva solo uno	No lleva ninguno
Higiene adecuada	Lleva todos	Se olvida alguno	No lleva ninguno
Participación activa	Sí		No
Muestra de respeto a docente y compañeros	Sí		No
Uso adecuado del material	Sí		No

- **Indumentaria: Debéis acudir con chándal y calzado deportivo\***
- **Higiene: Debéis acudir con camiseta de repuesto, toalla, jabón de manos y botellín de agua\***
- **Debéis participar de manera activa en la sesión**
- **Debéis respetar a compañeros y docente**
- **Debéis respetar y tratar bien el material**

- **\*Si acudís con ambos elementos tendréis un 10 ese día en el apartado de indumentaria, si solo traéis uno un 5 y si no traéis ninguno un 0**
- **\*Si acudís con todos los elementos tendréis un 10 ese día en el apartado de higiene, si no traéis ninguno un 0 y si traéis alguno pero no todos un 5**

Diapositiva 5

# Escala de apreciación (80%)

El docente la rellenará diariamente con cada uno de los alumnos/as

Sesión N.º ____										
Alumno .....										
N.º acciones correctas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ocupación racional del espacio en fase defensiva										
Ocupación racional del espacio en fase ofensiva										
Golpear la pelota al espacio libre										

- Se explicará más detalladamente en la primera sesión práctica
- Debéis saber que la escala de apreciación de las 3 primeras sesiones valdrán un 45% de la nota final (15% cada día)
- La escala de apreciación de la última sesión tendrá más valor (35%)

Diapositiva 6

# ¿Hay alguna duda?



## Anexo 2: Power Point explicativo del pádel

### Diapositiva 1

The slide features a background of numerous light blue spheres of varying sizes. At the top center, the word "Pádel" is written in a large, bold, black font, with a second "Pádel" in a smaller, white font directly below it. A vertical line divides the slide into two columns. On the left, the question "¿Qué es el pádel?" is written in a large, light blue font. Below it, a short paragraph in black text explains that pádel is a racket sport played in pairs on a court with walls, with the goal of hitting the ball twice into the opponent's court. On the right, the question "¿Qué necesitamos para jugar?" is written in a large, light blue font. Below it, a short paragraph in black text lists the requirements: a racket, balls, and a court with walls. At the bottom left, there is a small navigation bar with several icons.

**Pádel**  
Pádel

**¿Qué es el pádel?**

El pádel es un deporte de paleta. Se juega siempre en parejas y el objetivo es hacer botar dos veces la pelota en el campo rival

**¿Qué necesitamos para jugar?**

Se necesita una pala, pelotas y una pista de pádel (tienen paredes)

### Diapositiva 2

The slide has a light grey background with decorative wavy lines in the corners. On the left side, there is a photograph of a man in a dark blue t-shirt and blue shorts, captured in a dynamic pose as if swinging a racket. The racket and the ball are surrounded by a trail of blue and white particles, suggesting motion. The title "Historia del pádel" is centered at the top in a large, light blue font. Below the title, there are two paragraphs of black text. The first paragraph states that pádel was invented in Mexico in 1962 by an entrepreneur who was a fan of the frontón. The second paragraph explains that it didn't reach Spain until the 1970s, specifically Marbella, where it was introduced by a Spanish entrepreneur who was impressed by the sport during a visit to Mexico.

**Historia del pádel**

El pádel nace en México en 1962, cuando un empresario amante del frontón lo inventa.

No es hasta la década de los 70 cuando llega a España, y más concretamente a Marbella cuando un empresario español visita México y queda deslumbrado con este deporte de reciente creación

### Diapositiva 3

## La pala de pádel



Las palas se dividen en dos partes claramente diferenciadas como vemos en la imagen: la cabeza, que es la parte con la que golpeamos a la pelota y el puño, zona por la que agarramos la pala.

Las medidas máximas de la pala son 45,5 centímetros de largo, 26 centímetros de ancho y 38 milímetros de grosor de perfil

### Diapositiva 4

## La pista de juego



La pista de juego tiene las siguientes medidas: 20 metros de largo, y 10 metros de ancho. Además cuenta con paredes y reja lateral, midiendo las primeras 4 metros de alto y las rejas 3 metros.

Además, el campo de juego suele ser de césped y la red tiene una altura aproximada de 90 centímetros.

## Diapositiva 5

# La pelota de pádel



La pelota es una esfera de goma con una superficie exterior uniforme de color verde o amarillo.

La diferencia que tiene con una pelota de tenis o deportes similares es la presión.

## Diapositiva 6

# Reglas del deporte

## Puntuación:

Gana la pareja que gane 2 sets.

Cada set se juega a 6 juegos que pudieran ser 7, ya que hay que ganar mínimo con diferencia de 2 juegos. Si el marcador de un set va 6-6, para no alargar mucho este se jugará un tie break o desempate a 7 puntos (también con diferencia de 2) que decidirá el set.

Para ganar un juego hay que hacer 4 puntos (15, 30, 40 y juego)

## ¿Otras maneras de puntuar?

- Un jugador lanza la pelota contra una pared del campo contrario sin que bote previamente en el suelo.
- Un jugador lanza la pelota fuera de la pista sin haber botado antes en el suelo.
- Un jugador toca la red o el campo contrario.
- Un jugador toca la pelota con el cuerpo u otro objeto distinto a la pala.
- Uno o ambos jugadores golpean la pelota dos veces seguidas.

Diapositiva 7



Diapositiva 8



Anexo 3: Vídeo partido amateur de pádel



Partido amateur obtenido de YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=3wKFTDtcjp4&t=435s>