

información sobre lo que les gusta, no soportan, sus reacciones y pautas de actuación. 3) Comunicación: qué comunica y cómo (palabras, sonidos, gestos). 4) Apoyos: se han identificado pictogramas para cada apoyo que necesitan las personas, relacionándolas con las áreas de la SIS (Escala de intensidad de Apoyos). Dedicamos una media de 15 horas a la formación teórica, la recogida de información para elaborar los materiales y la puesta en común. Además, Avanzada dispone de una Escala de Calidad de Vida para personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado, basada en la Escala Integral del INICO. Sabemos que hay dimensiones que sólo mejorarán si la organización plantea cambios, mejorando la formación, los programas de actividades y las oportunidades que damos a las personas. Estamos trabajando ahora en Pautas Generales de Actuación basadas en los resultados y de aquí saldrán programas de actuación, instrucciones y protocolos, siempre con el mismo objetivo: mejorar la calidad de vida.

Palabras clave: calidad de vida, residencia, cuidadores, apoyos, prácticas profesionales, escalas de evaluación, necesidades de apoyo específicas, formación, dimensiones de calidad de vida.

Abstract: The project starts in 2011 with the foundation of a workgroup: 8 caregivers and the Psychologist/Management. The group's objectives: sharing and building up a working model by using practical, and easy to handle materials for the caregivers, everything focused on one goal: to improve the QoL of the people with intellectual disability. This group receives specific training on the model and its practical implications and we have obtained 4 different working proposals with voluntary involvement of each and all caregivers and technical staff: 1) Quality of Life: describes the clients in terms of the 8 quality of life domains. 2) Emotional Well-Being: information about what people like, do not stand, their reactions and guidelines to attend them. 3) Communication: what and how people communicate (words, sounds and gestures). 4) Supports: there have been identified pictograms for each of the different supports given which have been linked to the SIS areas (Support Intensity Scale). Groups spend an average of 15 hours during 4 weeks to receive theoretical training, to collect all information to develop materials and for the common sharing. Avanzada has a QoL Scale for people with severe and profound disabilities. It's based in the Integral INICO Scale. We know that there are domains which would only improve if the organization implements changes: better training and activity programs and by improving the chances we give to our clients. We are now working on the General Performing Policy based on the results. From these analysis we will build action programs, instructions and protocols, everything with one common objective: to improve the QoL.

Key words: quality of life, residential care, caregivers, supports, professional practices, assessment scales, specific support needs, training programs, quality of life's domains.

Utilidad de la Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS) en el análisis del patrón de habilidades adaptativas en etiologías específicas: el Síndrome de Down y los Trastornos del Espectro Autista

(Practical uses of the Diagnostic Adaptive Behavior Scale (DABS) in the analysis of adaptive behavior profiles in specific etiologies: Down Syndrome and Autism Spectrum Disorders)

Navas Macho, Patricia (patricianavas@usal.es)*; Verdugo Alonso, Miguel Ángel*; Arias Martínez, Benito*; Gómez Sánchez, Laura E.***; Guillén Martín, Verónica*, Vicente Sánchez, Eva* y García Domínguez, Laura*
 INICO, Universidad de Salamanca*, INICO, Universidad de Valladolid** e INICO, Universidad de Oviedo***

Resumen: *Antecedentes:* A partir de la inclusión del criterio de 'limitaciones significativas en conducta adaptativa' en el diagnóstico de discapacidad intelectual, han sido muchas las investigaciones que se han tratado de confirmar la existencia de un 'fenotipo conductual' que facilite el diagnóstico entre unos y otros colectivos. *Objetivos:* el objetivo de nuestra investigación se ha centrado en estudiar el patrón de habilidades adaptativas de las personas con TEA y síndrome de Down que participaron en el proceso de desarrollo de la Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS) de la AAIDD en el contexto espa-

ñol. **Procedimiento:** la DABS fue aplicada a un total de 172 personas con síndrome de Down y 95 personas con TEA con edades comprendidas entre los 4 y 21 años. Tras calibrar los ítems del instrumento en una muestra de 1.047 personas con y sin discapacidad intelectual con el Modelo de Crédito Parcial y el Modelo de Respuesta Graduada de Samejima, se estudiaron las diferencias en el patrón de respuestas observado entre ambos colectivos encontrándose diferencias estadísticamente significativas, tanto en función del tipo de habilidades (conceptuales, sociales o prácticas) como en función de la edad.

Palabras clave: conducta adaptativa, diagnóstico, Síndrome de Down, trastornos del Espectro Autista.

Abstract: Background: Since its inclusion in the diagnosis of intellectual disability, the diagnostic criteria of 'significant limitations in adaptive behavior' has become very important and researchers have tried to confirm the existence of a 'behavioral phenotype' that facilitates the diagnosis between groups with different etiologies. Aims: The aim of our research has focused on the study of the adaptive behavior profile in individuals with ASD and Down syndrome who participated in the development of the Diagnostic Adaptive Behavior Scale (DABS) in the Spanish context. Procedure: After developing the DABS and assess its goodness of fit with IRT models, it was applied to a sample of 1.047 people with and without intellectual disabilities. The cause of intellectual disability was Down syndrome in 172 cases, and 92 people had ASD as another condition. Once we studied the differences in adaptive behavior profiles between both groups, significant differences were found, both depending on the type of skills (conceptual, social or practical) as a function of age.

Key words: adaptative behavior, diagnosis, Down Syndrome, Autism Spectrum Disorders.

Inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en entornos normalizados: La importancia las actitudes de los compañeros

(Inclusion of university students with disabilities in a standardized environment: The importance of peer attitudes)

Novo-Corti, Isabel (isabel.novo.corti@udc.es); Barreiro Gen, María; Ramil Díaz, María; Calvo Porral, Cristina; Varela Candamio, Laura; Muñoz Cantero, Jesús Miguel y Vieites Ponte, Carlos.
Universidad de A Coruña

Resumen: La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior ha sido enfocada principalmente hacia las Universidades a distancia. Sin embargo, esta opción limita las posibilidades de inclusión social de este colectivo. En este trabajo se plantea la importancia de las actitudes de los compañeros en la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las aulas de las universidades tradicionales o presenciales. El trabajo se basa en un estudio realizado en la Universidad de A Coruña durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011, en el que han participado más de 500 estudiantes, respondiendo a cuestionarios sobre actitudes. La metodología utilizada se basa en los modelos de ecuaciones estructurales y sigue como pauta la Teoría de la Acción Razonada, en la que se explica la intención de apoyo a la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad por parte de sus compañeros, mediante tres variables latentes: la actitud, la norma social y el control percibido. Nuestros resultados subrayan la trascendencia de la actitud como pilar esencial para lograr un proceso de integración exitoso, lo cual nos permite concluir la importancia de diseñar y promover políticas sociales y educativas de corte transversal, que favorezcan la generación de actitudes positivas, para lograr la inclusión exitosa, en un contexto normalizado, de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Palabras clave: inclusión, educación superior, discapacidad, actitudes, teoría de la acción razonada, ecuaciones estructurales.

Abstract: The inclusion of students with disabilities in higher education has been focused mainly at the distance university. However, this option limits the possibilities of social inclusion of this group of people. This paper discusses the importance of peer attitudes in the inclusion of university students with disabilities in mainstream classrooms at traditional universities. The work is based on a study conducted at the University of A Coruña during 2009-2010 and 2010-2011 courses. More than 500 students