



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

GRADO EN MEDICINA

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA INFLUENCIA DEL EXAMEN MIR EN
LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA**

**THE INFLUENCE OF THE MIR EXAM ON
THE TEACHING OF MEDICINE**

Autora: Ana Pérez-Lozana Martínez

Directores: Julio Pascual Gómez, Héctor Alonso Valle

Santander, Mayo 2023

ÍNDICE

<i>RESUMEN</i>	<i>1</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>2</i>
<i>1. INTRODUCCIÓN</i>	<i>3</i>
<i>2. OBJETIVOS</i>	<i>4</i>
<i>3. MÉTODOS</i>	<i>4</i>
<i>3.1. PARTICIPANTES</i>	<i>4</i>
<i>3.2. MATERIAL</i>	<i>4</i>
<i>3.3. PROCEDIMIENTO</i>	<i>6</i>
<i>4. RESULTADOS</i>	<i>7</i>
<i>4.1. PARTICIPACIÓN Y DATOS DEMOGRÁFICOS</i>	<i>7</i>
<i>4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS</i>	<i>8</i>
<i>4.3. COMPARACIÓN ENTRE SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES</i>	<i>14</i>
<i>5. DISCUSIÓN</i>	<i>19</i>
<i>6. LIMITACIONES</i>	<i>20</i>
<i>7. CONCLUSIONES</i>	<i>21</i>
<i>8. REFERENCIAS</i>	<i>22</i>

Resumen

Introducción: El examen MIR una prueba esencialmente objetiva y decisiva para el futuro de los estudiantes de medicina. Al ser una prueba meramente memorística y muy competitiva podría influir en la formación de los estudiantes de medicina de nuestro país, fundamentalmente en los últimos cursos en los que los últimos años se combina, de facto, la enseñanza en las facultades de medicina con la enseñanza en academias MIR.

Objetivos: En este trabajo se ha analizado la posible influencia del examen MIR en la formación de nuestros estudiantes de medicina.

Material y Métodos: Distribuimos entre los estudiantes de medicina de los cursos 5º y 6º de la facultad de medicina de la Universidad de Cantabria y los MIR del hospital universitario Marqués de Valdecilla una encuesta anónima ad hoc en Google Forms en la que se preguntaba sobre la posible influencia del examen MIR en la dedicación y formación médica.

Resultados: La encuesta la contestaron un 43% de los estudiantes y un 38,3% de los MIR. Casi la mitad de los estudiantes y casi un tercio de los MIR afirmaron que la preparación al examen MIR disminuyó sensiblemente la dedicación a los estudios. La influencia en la formación práctica fue inferior (28% y 10%, respectivamente). Más de la mitad de los alumnos de 6º curso afirmaron que la elección y dedicación al TFG se vio influenciada por el examen MIR. Un porcentaje relevante de alumnos y MIR eran partidarios de aumentar el peso de las notas de la carrera en el examen MIR y en acortar el tiempo entre el fin de los estudios y el examen MIR. La mayoría no eran partidarios ni de eliminar el examen MIR ni de que la residencia se llevara a cabo basándose exclusivamente en las notas de la carrera.

Conclusiones: Nuestros datos demuestran que el examen MIR influye negativamente en la dedicación y formación de nuestros estudiantes de medicina, particularmente durante el 6º curso. Tanto estudiantes como MIR apoyarían aumentar el peso de las notas de la carrera en baremo del examen MIR y un acortamiento sensible de los plazos entre fin de los estudios y la fecha de realización del examen. Estos datos han de ser refrendados en estudios multicentro, pero claramente indican que es necesario abrir un debate serio para poner soluciones a este problema.

Palabras clave: examen MIR, influencia, futuros médicos, estudiantes de medicina, médicos internos residentes, encuesta, formación, rendimiento académico, prácticas, implicación, dedicación en los estudios.

Abstract

Background: The MIR exam is an essentially objective and decisive test for the future of medical students. Being purely memorization-based and a highly competitive test, it could influence the training of medical students in our country, especially in the final years when the teaching in medical faculties is effectively combined with MIR academy training.

Objectives: This study aimed to analyze the possible influence of the MIR exam on the training of our medical students.

Materials and Methods: We distributed an anonymous *ad hoc* survey using Google Forms among the 5th and 6th-year medical students at the University of Cantabria's Medical School and the MIR residents at Marqués de Valdecilla University Hospital. The survey inquired about the potential influence of the MIR exam on dedication and medical training.

Results: The survey was completed by 43% of the students and 38,3,3% of the MIR residents. Almost half of the students and nearly one-third of the MIR residents stated that the MIR exam preparation significantly reduced their dedication to studies. The impact on practical training was lower (28% and 10%, respectively). Over half of the 6th-year students reported that the choice and dedication to their final degree Project (TFG) were influenced by the MIR exam. A significant percentage of students and MIR residents supported an increased weight of academic grades in the MIR exam assessment and shortening the time between the completion of studies and the MIR exam. The majority were not in a favor of eliminating the MIR exam or of an evaluation solely based residency selection on academic grades.

Conclusion: Our data demonstrate that the MIR exam negatively influences the dedication and training of our medical students, particularly during the 6th year. Both students and MIR residents would support an increased weight of academic grades in the MIR exam evaluation and significantly shortening the time between the completion of studies and the exam date. These findings need to be confirmed in multicenter studies, but they clearly indicate the need to open a serious debate to find solutions of these problems.

Key words: MIR exam, influence, future doctors, medical students, internal resident doctors, survey, training, academic performance, internships/practical training, involvement, dedication to studies.

LA INFLUENCIA DEL EXAMEN MIR EN LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA

1. Introducción

En el año 1963, la Comisión de Residentes del Hospital General de Asturias adopta el acrónimo MIR para denominar el programa de formación posgraduada que aquí se inicia ese año siguiendo un esquema como el que se hacía en EEUU y que, un año después partiendo de la Clínica de Puerta de Hierro, pronto se extiende por toda España (1,2). Se hace oficial en 1978, y para seleccionar los candidatos a las plazas que se ofertan para su formación en los hospitales se instituye un examen centralizado que, con algún cambio a lo largo de estos años, perdura hasta el momento actual (2).

El examen MIR consiste en una prueba en cierto modo objetiva, realizada en la forma clásica escrita de preguntas con múltiples respuestas posibles de todo el contenido del grado en Medicina, prueba totalmente memorística (1,3) a diferencia de la prueba tipo Examen Clínico Objetivo y Estructurado (ECO) (4) que se hace en las Facultades de Medicina al término de los estudios de Grado. Su transcendencia radica en que su puntuación será vital para la decisión de la especialidad a elegir y el hospital donde formarse en ella (3,5).

Los últimos años han saltado las alarmas (2,3) acerca de la de la preparación del examen MIR en los estudiantes de medicina, ya que al ser un examen con gran impacto entre los futuros médicos que les presiona en los últimos cursos de su carrera, pudiera tener repercusiones claramente negativas en su formación médica.

Se trata de un examen fundamentalmente memorístico, primando esa memorización y no el desarrollo de conceptos o la interpretación de situaciones o supuestos clínicos (6), lo que hace que sean numerosos los estudiantes que se desinteresan por las clases en las aulas de las asignaturas e incluso en las prácticas hospitalarias, centrándose más en la preparación de este examen (2,6,7). En estos últimos cursos basan más su preparación en la memorización, pensando ya en el examen MIR, en detrimento de otros aspectos importantes de su formación como la observación y otras habilidades (3,8). Consideran tan importante, si no más, terminar el grado en medicina que ya dan por seguro conseguido, como ir preparando los pilares necesarios para obtener la nota que les permita elegir su especialidad deseada.

Además, la preparación actual del examen MIR, realizada habitualmente en academias, somete a nuestros estudiantes a evaluaciones regulares y cada vez más frecuentes y competitivas, lo que claramente interfiere el estudio de las materias propias de los estudios de Medicina.

Un aspecto más, es que el aparente desinterés de los alumnos por los estudios “formales” de Medicina ha aumentado también a causa de bajar en la evaluación global del sistema MIR el peso de sus calificaciones obtenidas en las facultades. Por ello, se oyen voces favorables a la introducción de otras estrategias educativas que no se basen sólo en el mero estudio pasivo; hacen hincapié en el aprendizaje basado en

problemas, y piden un aumento de peso de las prácticas clínicas en los planes de estudio, considerando esencial la introducción de ECOE al ser un método más fiable a la hora de evaluar competencias no teóricas (8, 9).

Entonces, podríamos resumir la actual situación apuntando que el examen MIR podría ejercer un efecto negativo en la formación de nuestros estudiantes de Medicina. Aunque se han alzado algunas voces puntuales en este sentido, señalando la incongruencia de continuar con otro año de ejercicio puramente memorístico sin formación práctica tras 6 años de estudios, es cierto que no se ha abierto un debate público formal sobre este asunto (6). Existen algunas razones que podrían explicarlo, como puede ser el auténtico negocio que suponen las academias de preparación al examen MIR (3), o que no existen estudios que hayan analizado si esta influencia negativa del examen MIR es real. (3)

Parece, por tanto, necesario plantearse un estudio que analice la posible influencia de la actual preparación al examen MIR en nuestros estudiantes de medicina.

2. Objetivos

El objetivo perseguido en este trabajo es conocer de qué forma influye la perspectiva de este examen MIR en los futuros médicos y cómo determina la manera de afrontar su formación durante los últimos cursos de su carrera.

3. Métodos

3.1 Participantes

El estudio se realizó con los estudiantes de quinto y sexto curso de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cantabria (2) y los Médicos Residentes del Hospital Universitario Marqués de Valdecilla.

3.2 Material

Se prepararon dos encuestas en Google Forms con una serie de preguntas genéricas para los dos grupos a analizar (médicos residentes y estudiantes) y dos cuestiones específicas para los médicos residentes, todas ellas relacionadas y encaminadas a evaluar la posible influencia de la preparación del examen MIR en los estudios de medicina. (Tablas 1 y 2)

La encuesta era voluntaria y anónima; sólo disponíamos de la edad, el sexo y de la información de si se trataba de un estudiante (y de qué curso) o de un médico residente.

El estudio ha recibido la aprobación del Comité de Ética de Cantabria.

Tabla 1. Encuesta a estudiantes de 5º y 6º año de Medicina:

Estudiantes 5º y 6. Facultad de Medicina de la Universidad Cantabria
Año de nacimiento
Sexo
Respuestas: Nada, POCO, Bastante, Mucho
¿La preparación del examen MIR influye en tu dedicación al curso académico?
¿Si no hubiera un examen MIR en tu horizonte tu dedicación a los estudios mejoraría?
¿El examen MIR influye en que te implique menos de lo que deberías en el estudio de las asignaturas de tu curso académico?
Al ser un examen teórico ¿El examen MIR ha influido en que tu dedicación a las prácticas disminuyera?
Si usted es estudiante de 6º ¿Cree que su elección y dedicación al TFG se ve influenciada por el examen MIR?
Respuestas: Sí, No
¿Serías partidario de dar más peso a las calificaciones de los estudios de Medicina en la evaluación del MIR?
¿Piensas que el tiempo que transcurre entre el final de la carrera y tu incorporación como residente es excesivo y debiera acortarse?
¿Serías partidario de hacer un examen MIR en octubre y comenzar a trabajar en enero?
¿Serías partidario de eliminar el examen MIR y que la elección dependiera solo de las notas de Medicina?

Tabla 2. Encuesta a residentes del Hospital Universitario Marqués de Valdecilla

Médicos Residentes. Hospital Universitario Marqués de Valdecilla
Año de nacimiento
Sexo
Respuestas: Nada, POCO, Bastante, Mucho
¿La preparación del examen mir influyó en tu dedicación a los cursos académicos finales de la carrera?

¿Si no hubiese habido un examen MIR en tu horizonte tu dedicación a los estudios hubiese mejorado?
¿El examen MIR influyó en que te impliques menos de lo que debieras en el estudio de las asignaturas de tu curso académico?
Al ser un examen teórico ¿El examen MIR influyó en que tu dedicación a las prácticas disminuyera?
¿Cree que su elección y dedicación al TFG se vio influenciada por el examen MIR?
¿Hasta qué punto estás de acuerdo con la afirmación: "el tiempo que dediqué a la preparación del examen MIR fue un tiempo perdido porque al tratarse de una formación/esfuerzo puramente teórico puramente memorístico"?
¿Estás de acuerdo con que eres mejor especialista por el tiempo que dedicaste a la preparación del examen MIR?
Respuestas: Sí, No
¿Serías partidario de dar más peso a las calificaciones de los estudios de Medicina en la evaluación del MIR?
¿Piensas que el tiempo que transcurre entre el final de la carrera y tu incorporación como residente es excesivo y debiera acortarse?
¿Serías partidario de hacer un examen MIR en octubre y comenzar a trabajar en enero?
¿Serías partidario de eliminar el examen MIR y que la elección dependiera solo de las notas de Medicina?

3.3 Procedimiento

Los datos se recogieron mediante un enlace enviado a los potenciales participantes por el que accedieron a la encuesta por WhatsApp y/o correo electrónico en tres ocasiones durante un mes.

El primer envío se hizo el día 1 de febrero. Se hicieron dos recordatorios dos semanas y un mes más tarde, y se cerraron el día 3 de marzo.

El primer día respondieron 60 estudiantes y 56 residentes. Con el primer recordatorio se registraron 47 respuestas más de estudiantes y 22 de residentes, y tras el segundo recordatorio las restantes, 14 de estudiantes y 55 de residentes.

Se registraron todas las respuestas obtenidas y se realizaron unas bases de datos en Excel para analizar y comparar los resultados.

4. Resultados

4.1 Participación y datos demográficos

4.1.1 Número de encuestas recibidas vs población objeto del estudio

Contestaron a la encuesta un total de:

- 121 estudiantes del total de 275 matriculados (43%)
- 133 residentes del total de 347 en el hospital (38,3%).

4.1.2 Demografía (edad, sexo) de los que responden

Se recibieron 121 respuestas de **estudiantes**.

- Edad: La edad media de los estudiantes fue de 25 años (límites 23-27 años)
- Sexo: El 72,7% de los estudiantes eran mujeres (88 respuestas) y el 27,3% hombres (33 respuestas)

133 **residentes** respondieron la encuesta.

- Edad: La edad media de los residentes fue de 28 años (límites 25-30 años)
- Sexo: el 75% de los estudiantes eran mujeres (99 respuestas) y el 25% hombres (34 respuestas)

En los gráficos siguientes se muestra la distribución por sexos en ambos grupos.

En rojo el porcentaje de mujeres de cada grupo y en azul el de hombres.

En los dos grupos se ve que existe una mayoría clara del sexo femenino.

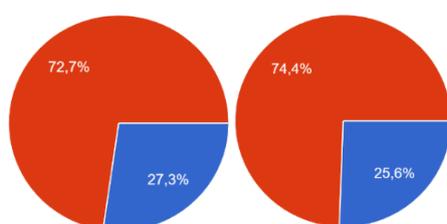


Figura A. Distribución por sexos.

En las siguientes figuras se puede apreciar la distribución de los estudiantes según su **curso académico** y de los residentes en función de su **año de residencia**.

Curso académico

- 48,8% quinto curso (59 respuestas)
- 45,5% sexto curso (55 respuestas)
- (7 respuestas de cursos inferiores)

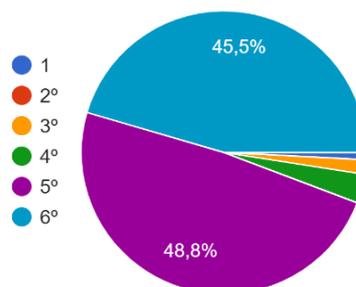


Figura B.

Año de residencia

- 31,6% primero (42 respuestas)
- 22,6 % segundo (30 respuestas)
- 18 % tercero (24 respuestas)
- 21,8 % cuarto (29 respuestas)
- 6 % quinto (8 respuestas)

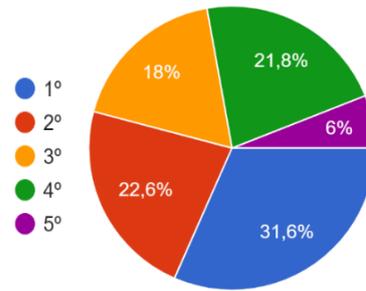


Figura C.

Como dijimos antes, el 48,8% de los estudiantes que rellenaron la encuesta estaban en quinto y el 45,5% en sexto; el 5,7% no pertenecía a ninguno de estos cursos y sus respuestas se desestimaron. Los residentes se encontraban la mayoría, 31,6% y 22,6%, en el primer y segundo año respectivamente. El 18 % en su tercer año de residencia, el 21,8% en el cuarto y sólo el 6% de las respuestas pertenecían a residentes de quinto.

4.2 Resultados de la encuesta

¿LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN MIR INFLUYE/INFLUYÓ EN TU DEDICACIÓN A LOS CURSOS ACADÉMICOS FINALES DE LA CARRERA?

La primera pregunta fue si la preparación del examen MIR había influido en su dedicación a los cursos académicos finales de carrera.

Un 45,4% de los estudiantes y un 30,1% de los residentes indicaron que sí les había influido bastante o mucho.

Como podemos ver en las figuras 1A y 1B, un 25,6% de los estudiantes y un 23,3% de los residentes consideraron que la preparación del examen MIR no había influido nada en su dedicación a sus cursos académicos finales de la carrera, frente a un 74,4 % de los estudiantes y un 76,7 % de los residentes, que afirmaron que sí había influido en mayor o menor medida. En los residentes la respuesta más repetida fue que influía poco (*Figura 1B*), y entre los estudiantes las respuestas estaban repartidas (*Figura 1A*).

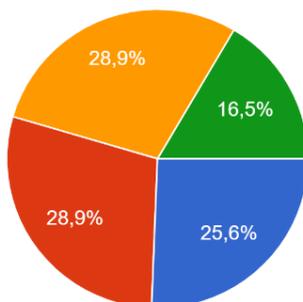


Figura 1A. Estudiantes:

- 25,6 % no influye
- 28,9 % influye poco
- 28,9 % influye bastante (35)
- 16,5 % influye mucho (20)

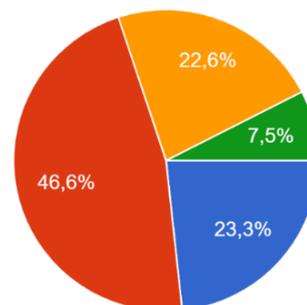


Figura 1B. Residentes:

- 23,3% no influyó (31)
- 46,6% influyó poco (62)
- 22,6% bastante (30)
- 7,5% influyó mucho (10)

¿SI NO HUBIERA UN EXAMEN MIR EN TU HORIZONTE TU DEDICACIÓN A LOS ESTUDIOS MEJORARÍA/HUBIESE MEJORADO?

En la siguiente cuestión se preguntaba si la dedicación a los estudios mejoraría si no hubiese un examen MIR en su horizonte.

Un 70,2% de los estudiantes dijo que mejoraría su dedicación a los estudios, siendo el 34,7% los que afirmaron que su dedicación cambiaría bastante-mucho.

Los residentes, por su parte, respondieron casi a partes iguales, siendo el 51,9% los que no creen que hubieran mejorado su dedicación frente a los que la hubieran mejorado en mayor o menor grado. (Figura 2B)

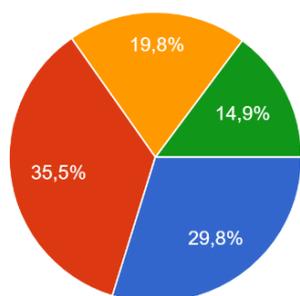


Figura 2A. Estudiantes:
● 29,8 % No mejoraría
● 35,5 % Mejoraría poco
● 19,8 % Mejoraría bastante (24)
● 14,9 % Mejoraría mucho (18)

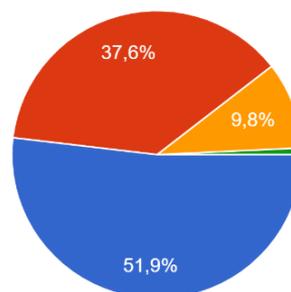


Figura 2B. Residentes:
● 51,9 % Nada (69)
● 37,6 % Un poco (50)
● 9,8 % Bastante (13)
● 0,8 % Mucho (1)

¿EL EXAMEN MIR INFLUYE/INFLUYÓ EN QUE TE IMPLIQUES MENOS DE LO QUE DEBIERAS EN EL ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS DE TU CURSO ACADÉMICO?

Se preguntó por la influencia del examen MIR sobre la implicación en el estudio de las asignaturas su curso académico.

Un 33% de los estudiantes y un 6,8% de los residentes consideró que el examen MIR hizo que se implicaran bastante menos o mucho menos de lo que deberían en las asignaturas.

Como se puede ver en las siguientes figuras, las respuestas a esta pregunta volvieron a tener una distribución desigual entre los dos grupos, mostrando la desigualdad de posturas. Vemos que en los residentes (Figura 4B), las respuestas se centran mayoritariamente en nada, 64,7%, y poco, 28,6%, y sólo un 6,8% dice que influyó bastante o mucho. En los estudiantes (Figura 4A): al 43% no le influye nada, al 24% poco y es el 33% quien dice que bastante o mucho.

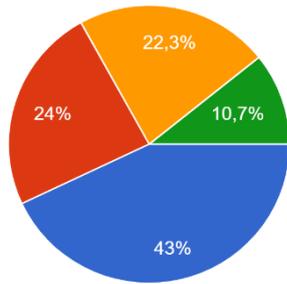


Figura 3A. Estudiantes:

- 43 % No influye
- 24 % Influye poco
- 22,3 % Influye bastante (27)
- 10,7 % Influye mucho (13)

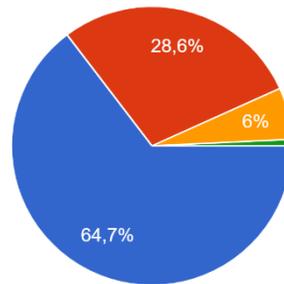


Figura 3B. Residentes:

- 64,7 % Nada (86)
- 28,6 % Un poco (38)
- 6 % Bastante (8)
- 0,8 % Mucho (1)

Un 57% de los estudiantes y un 35,4% de los residentes consideró que el examen MIR hizo en cierto modo que se implicaran menos de lo que deberían en las asignaturas del curso académico, frente a un 43% y un 64,7% respectivamente a los que no les afectó nada en su implicación.

AL SER UN EXAMEN TEÓRICO ¿EL EXAMEN MIR HIZO QUE TU DEDICACIÓN A LAS PRÁCTICAS DISMINUYERA?

También preguntamos si la dedicación a las prácticas había disminuido al ser el examen MIR un examen teórico.

El 46,3% de los estudiantes y el 63,9% de los residentes indicaron que esto no había influido en su dedicación a las prácticas.

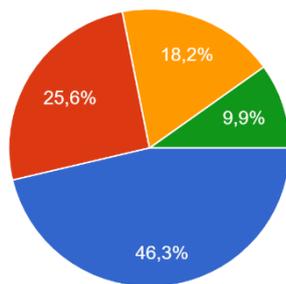


Figura 4A. Estudiantes:

- 46,3 % No ha influido
- 25,6 % Ha influido Poco
- 18,2 % Bastante (22)
- 9,9 % Mucho (12)

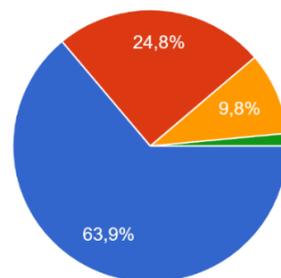


Figura 4B. Residentes:

- 63,9 % Nada (85)
- 24,8 % Un poco (33)
- 9,8 % Bastante (13)
- 1,5% Mucho (2)

Un 28,1% de los estudiantes y un 11,3% de los residentes afirmó que el hecho de que el examen MIR sea un examen teórico hizo que su dedicación a las prácticas disminuyera bastante o mucho.

¿CREE QUE SU ELECCIÓN Y DEDICACIÓN AL TFG SE VE/VIO INFLUÍDA POR EL EXAMEN MIR?

La siguiente cuestión se refería a la posible influencia del examen MIR en los trabajos de fin de grado (TFG).

Una minoría (5,8%) de estudiantes dijo que la preparación al examen MIR no le había influido en la elección/dedicación al TFG; más de la mitad de los alumnos de 6º curso afirmaron que les había influido bastante-mucho en su elección y dedicación al TFG.

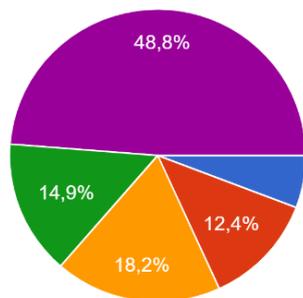


Figura 5A. Estudiantes (121)
 ● 5,8 % no influye (7)
 ● 12,4 % Influye poco (15)
 ● 18,2 % Influye bastante (22)
 ● 14,9 % Influye mucho (18)
 ● 48,8 % No soy est. de 6º (59)

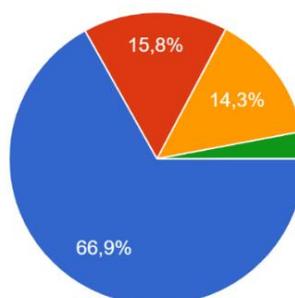


Figura 5B. Residentes (133)
 ● 66,9% No influyó nada (89)
 ● 15,8 % Influyó un poco (21)
 ● 14,3% Influye bastante (19)
 ● 3 % Influye mucho (4)

¿SERÍAS PARTIDARIO DE DAR MÁS PESO A LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIOS DE MEDICINA EN LA EVALUACIÓN DEL MIR?

Interrogamos también a los estudiantes y a los residentes acerca de si serían partidarios de dar más peso en las calificaciones de los estudios de medicina en la evaluación del examen MIR.

La mayoría de los estudiantes, el 70,2%, y casi la mitad de los residentes, el 48,1%, es partidario de aumentar el peso de las calificaciones.

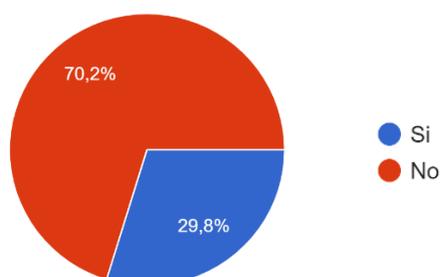


Figura 6A. Estudiantes (121)
 No 70,2% (85) / Sí 29,8% (36)

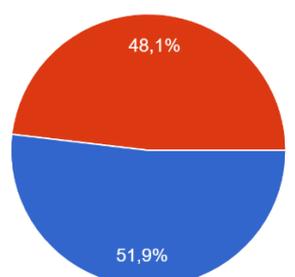


Figura 6B. Residentes (133)
 No 48,1% (64) / Sí 51,9% (69)

¿SERÍAS PARTIDARIO DE ELIMINAR EL EXAMEN MIR Y QUE LA ELECCIÓN DEPENDIERA SOLO DE LAS NOTAS DE MEDICINA?

Ante la pregunta de si serían partidarios de eliminar el examen MIR y elegir la especialidad en función sólo de las calificaciones de la carrera, la respuesta negativa fue claramente más repetida; y además podemos ver en las gráficas que ambos grupos compartían esta opinión.

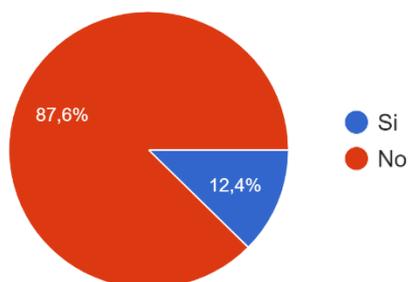


Figura 7A. Estudiantes (121)
No 87,6% (106) / Sí 12,4% (15)

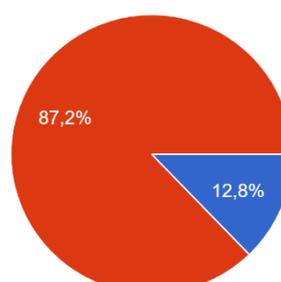


Figura 7B. Residentes (133)
No 87,2% (116) / Sí 12,8% (17)

Sólo el 12,4% de los estudiantes de quinto y sexto y el 12,8% de los médicos residentes sería partidario de eliminar el examen MIR; frente a un 87,6% y 87,2%, respectivamente, que no querrían eliminarlo y que la elección dependiera sólo de las calificaciones de medicina.

¿PIENSAS QUE EL TIEMPO QUE TRANSCURRE ENTRE EL FINAL DE LA CARRERA Y TU INCORPORACIÓN COMO RESIDENTE ES EXCESIVO Y DEBIERA ACORTARSE?

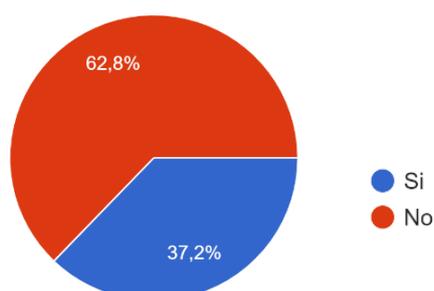


Figura 8A. Estudiantes (121)
Sí 37,2% (45) / No 62,8% (76)

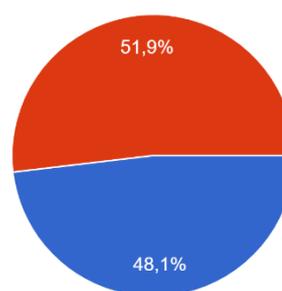


Figura 8B. Residentes (133)
Sí 48,1% (64) / No 51,9% (69)

Esta cuestión y la siguiente se refieren al momento del examen MIR: casi dos tercios de los estudiantes (62,8%) y casi la mitad de los residentes (51,9%) no ven excesivo el tiempo que transcurre entre el final de los estudios y el examen MIR; frente al 37,2% de los estudiantes y el 48,1% de los residentes que afirma que sí lo es y que debería acortarse.

¿SERÍAS PARTIDARIO DE HACER UN EXAMEN MIR EN OCTUBRE Y COMENZAR A TRABAJAR EN ENERO?

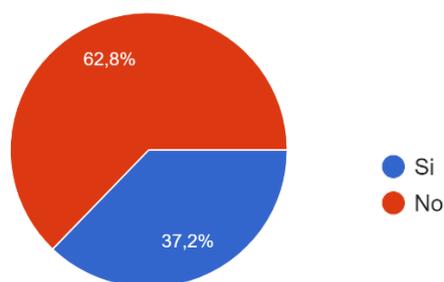


Figura 9A. Estudiantes (121)
Sí 37,2% (45) / No 62,8% (76)

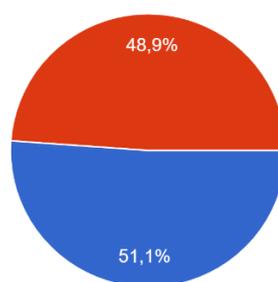


Figura 9B. Residentes (133)
Sí 48,9% (65) / No 51,1% (68)

En las Figuras 9A y 9B vemos unos porcentajes similares a los de las Figuras 8A y 8B, siendo casi los mismos los que decían que había demasiado tiempo entre el final de la carrera y su incorporación como residentes, y los que en esta pregunta responden que adelantarían el examen MIR.

El 37,2% de los estudiantes y el 51,1% de los residentes preferiría un examen en octubre y comenzar a trabajar en enero, como se hacía en los años 80. Son más los estudiantes que no quieren cambiar la fecha, el 62,8%. En los residentes, como en la pregunta anterior, la opinión está más igualada.

-Preguntas específicas para residentes

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con la afirmación: "el tiempo que dediqué a la preparación del examen MIR fue un tiempo perdido porque al tratarse de una formación/esfuerzo puramente teórico puramente memorístico"?

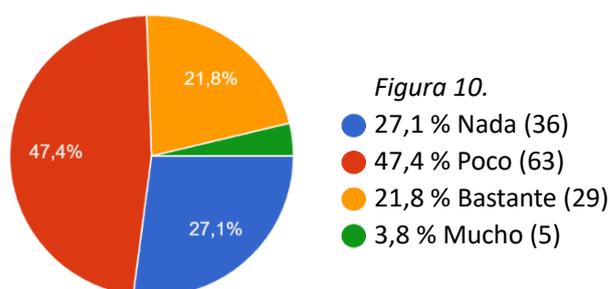
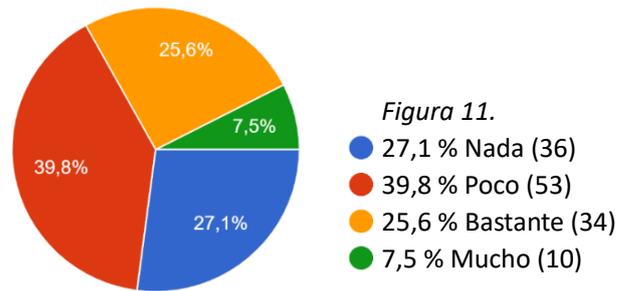


Figura 10.

- 27,1 % Nada (36)
- 47,4 % Poco (63)
- 21,8 % Bastante (29)
- 3,8 % Mucho (5)

En esta primera pregunta específica para los residentes vemos que sólo el 25,6% estuvo de bastante-muy de acuerdo con la afirmación de que el tiempo dedicado a la preparación del examen MIR había sido tiempo perdido al tratarse de una formación y esfuerzo teórico y puramente memorístico, frente a un 74,5% que no estaba nada de acuerdo o sólo un poco.

¿Estás de acuerdo con que eres mejor especialista por el tiempo que dedicaste a la preparación del examen MIR?



Al preguntarles si consideraban que eran mejores especialistas por el tiempo que dedicaron a la preparación del examen MIR, vemos que el 33,1% sí piensa que es bastante o mucho mejor especialista y el 69,9% está poco o nada de acuerdo con esa idea.

4.3 Comparación entre subgrupos de estudiantes

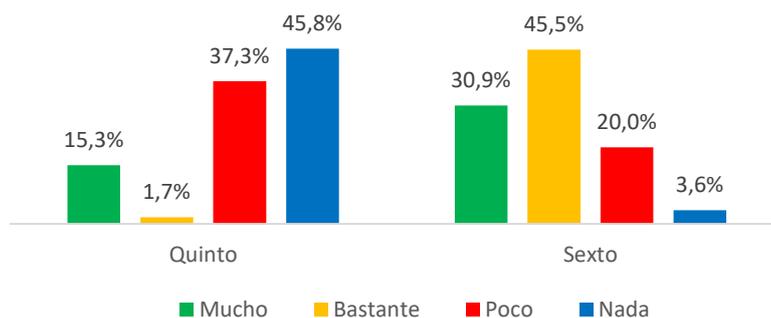
-Análisis alumnos de 5º vs alumnos de 6º curso.

A continuación se muestran las mismas preguntas de las encuestas que ya comentamos anteriormente, analizando las respuestas obtenidas sólo de los estudiantes de quinto y sexto curso de medicina. Hemos quitado la pregunta sobre el TFG ya que sólo los estudiantes de sexto estarían haciéndolo y podrían contestar.

- ¿La preparación del examen MIR influye en tu dedicación al curso académico?

Curso	Quinto		Sexto	
Influye mucho	1	15,3%	17	30,9%
Influye bastante	9	1,7%	25	45,5%
Influye poco	22	37,3%	11	20,0%
No influye	27	45,8%	2	3,6%

En sexto el 76% de los alumnos considera que la preparación del examen MIR sí influye bastante o mucho en su dedicación al curso académico, y en quinto sólo el 17%.

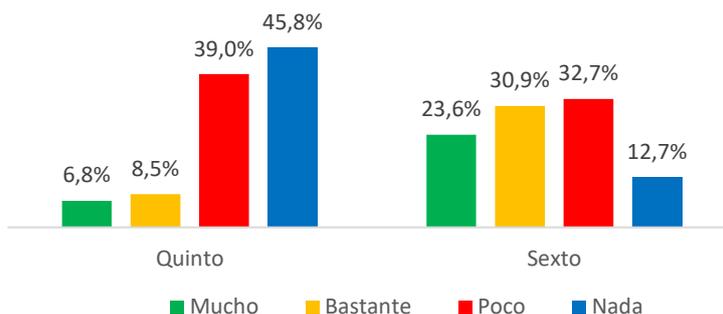


Casi la mitad de los alumnos de quinto piensa que no les influye la preparación del examen MIR en su dedicación al curso académico y dos tercios considera que lo hace poco, mientras que en sexto sólo el 23,6% de los alumnos dijo que no influye nada (3,6%) o lo hace poco (20%) y más del 75% que sí influye bastante o mucho.

- **¿Si no hubiera un examen MIR en tu horizonte tu dedicación a los estudios mejoraría?**

	Quinto		Sexto	
Mejoraría mucho	4	6,8%	13	23,6%
Mejoraría bastante	5	8,5%	17	30,9%
Mejoraría poco	23	39,0%	18	32,7%
No mejoraría	27	45,8%	7	12,7%

Observamos que un 54,5% de los estudiantes de sexto piensa que si no hubiera un examen MIR en su horizonte su dedicación a los estudios mejoraría bastante o mucho, y sólo un 15,3% de los estudiantes de quinto curso opina lo mismo.



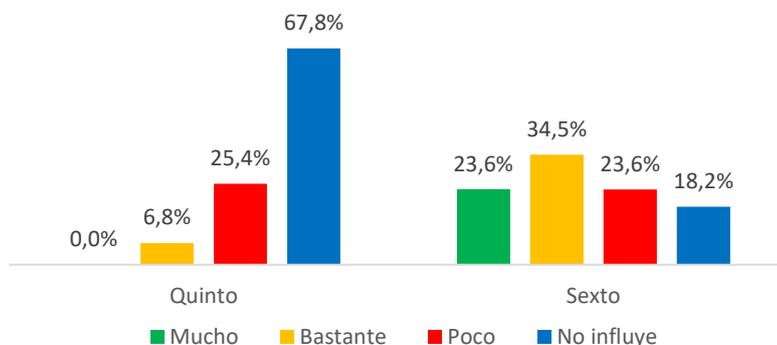
Para la mayoría de los estudiantes de quinto, un 84%, aunque no hubiera examen de MIR su dedicación a los estudios no mejoraría o lo haría muy poco.

En sexto la opinión está más dividida: un 45,4% cree que no mejoraría o lo haría muy poco, siendo el 54,5% el que cree que mejoraría de forma notable.

- **¿El examen MIR influye en que te impliques menos de lo que deberías en el estudio de las asignaturas de tu curso académico?**

Influye mucho	0	--	13	23,6%
Influye bastante	4	6,8%	19	34,5%
Influye poco	15	25,4%	13	23,6%
No influye	40	67,8%	10	18,2%

Vemos que la mayor parte de los estudiantes de quinto, un 67,8%, afirma que no ven afectada su implicación en las asignaturas del curso por el examen MIR; frente a la mayoría de estudiantes de sexto, un 71,72%, que considera que sí les influye de alguna forma, y de ellos un 23,6% dice que influye mucho.

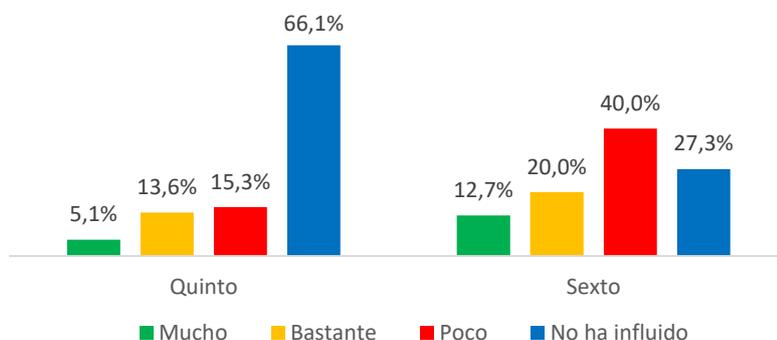


- **Al ser un examen teórico ¿El examen MIR ha influido en que tu dedicación a las prácticas disminuyera?**

Ha influido mucho	3	5,1%	7	12,7%
Ha influido bastante	8	13,6%	11	20,0%
Ha influido poco	9	15,3%	22	40,0%
No ha influido	39	66,1%	15	27,3%

Sobre la dedicación a las prácticas, el 66,1% de los estudiantes de quinto considera que no ha disminuido nada por el examen MIR, y en sexto son menos los que creen que no ha influido, un 27,3%.

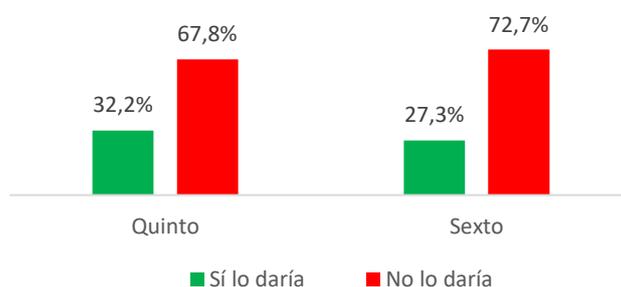
Entre los alumnos de sexto las respuestas vuelven a estar más divididas, pero se podría decir que casi el 73% considera que sí ha influido en mayor o menor medida en que se dedicasen menos; y para la mayoría de estudiantes de quinto no.



- **¿Serías partidario de dar más peso a las calificaciones de los estudios de Medicina en la evaluación del MIR?**

Sí lo daría	19	32,2%	15	27,3%
No lo daría	40	67,8%	40	72,7%

Cuando preguntamos si serían partidarios de dar más peso a las calificaciones de los estudios de Medicina en la evaluación del MIR, vemos que las respuestas de los dos cursos están parecidas contestando afirmativamente el 72,7% de estudiantes de sexto curso y el 67,8% de quinto.



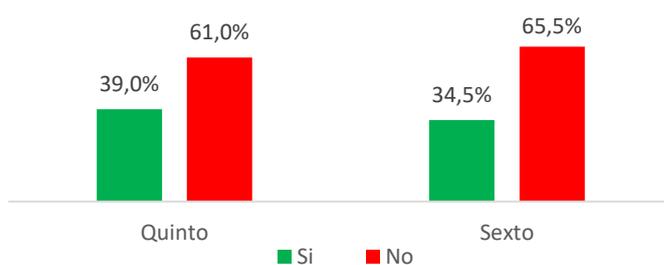
- **¿Piensas que el tiempo que transcurre entre el final de la carrera y tu incorporación como residente es excesivo y debiera acortarse?**

Si	23	39,0%	19	34,5%
No	36	61,0%	36	65,5%

En la cuestión sobre el tiempo que transcurre entre el final de la carrera y su incorporación tampoco se observa gran diferencia en las respuestas.

Un 34,5% de los estudiantes de sexto piensa que el tiempo que transcurre entre el final de la carrera y su incorporación como residente es excesivo y debería acortarse, frente a un 65,5% que piensa que no.

De los estudiantes de quinto, un 39% piensa que debería acortarse y a un 61% no le parece un tiempo excesivo.

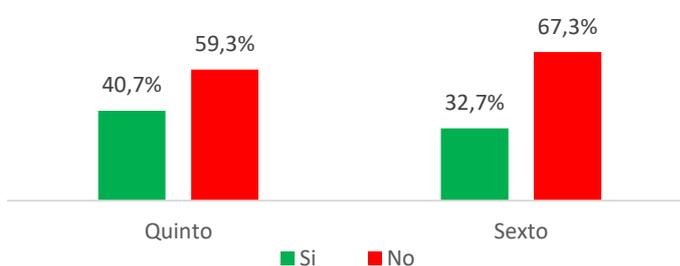


- **¿Serías partidario de hacer un examen MIR en octubre y comenzar a trabajar en enero?**

Si	24	40,7%	18	32,7%
No	35	59,3%	37	67,3%

Serían partidarios de hacer un examen MIR en octubre y empezar a trabajar en enero, un 32,7% de los estudiantes de sexto, frente a un 67,3% que no lo sería.

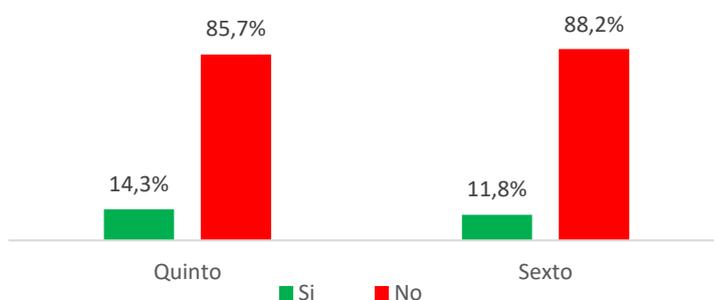
Entre los estudiantes de quinto curso, un 40,7% sí haría un examen MIR en octubre y un 59,3% preferiría no adelantarlos.



- **¿Serías partidario de eliminar el examen MIR y que la elección dependiera solo de las notas de Medicina?**

Si	8	14,3%	6	11,8%
No	48	85,7%	45	88,2%

En la última pregunta están muy de acuerdo entre ambos cursos. La mayoría de los estudiantes rechaza la opción de eliminar el examen MIR y que su elección dependa sólo de las calificaciones de medicina: 85,7% en quinto y 88,2% en sexto.



5. Discusión

La principal conclusión de este estudio, tras analizar las respuestas de la encuesta, es que el examen MIR impacta negativamente la formación de los estudiantes, siendo entre ellos mayor en los estudiantes de sexto curso que en los de quinto, y también vemos que el impacto es mayor en los estudiantes que en los residentes.

En global, los datos recogidos en esta encuesta muestran que para el 54% de estudiantes y el 69,9% de residentes, el examen MIR condiciona o condicionó subjetivamente bastante o mucho la forma de afrontar su dedicación en los últimos cursos de la carrera. Uno de cada tres estudiantes y aproximadamente uno de cada 10 residentes afirmaron que su implicación y dedicación a los estudios de medicina hubiera mejorado sin tener el examen MIR en su horizonte temporal.

Aunque no existen estudios formales que hayan analizado estos aspectos y con los que nos podamos comparar, estos datos confirman nuestra hipótesis de que la preparación del examen MIR influye negativamente la formación de nuestros estudiantes de medicina. Esta influencia es llamativa sobre todo entre los estudiantes de 6º curso de medicina, lo que parece lógico: parte de los estudiantes de 5º de medicina todavía no se han apuntado a las academias de preparación del examen MIR y en resultados de los residentes de nuestro hospital hay un claro fenómeno de olvido de este impacto.

En cuanto a su dedicación a las prácticas, la considera disminuida por el examen el 28,1% de los estudiantes y el 11,3% de los residentes. Los porcentajes en cuanto al impacto de la preparación del examen MIR en la enseñanza práctica son menores que en cuanto a la enseñanza teórica, lo que podría explicarse por su carácter, en general, obligatorio y quizá también por un mayor interés por su parte en el aspecto práctico de su formación. Podría interpretarse la pregunta de distinta forma según se entienda la dedicación a las prácticas como la simple asistencia o como el aprovechamiento de las mismas y cambiaría la respuesta.

En relación a la cuestión de la elección y dedicación al TFG el examen MIR. Influyó negativamente en el 66,2% de los estudiantes y el 17,3% de los residentes. Esta diferencia puede deberse a que los residentes ya no piensan en el TFG (fenómeno de olvido), ya realizado hace años, mientras que los estudiantes lo tienen mucho más presente al estar llevándolo a cabo en el momento de responder la encuesta. Sin duda estos porcentajes tan elevados son preocupantes, ya que el TFG debería ser un componente crucial de la formación de nuestros médicos, al tratarse de su primer contacto real con la investigación biomédica.

Los encuestados de los dos grupos no están de acuerdo con la eliminación del examen MIR, siendo el 87,6% de estudiantes y el 87,2% de residentes los que rechazan la opción de que la elección dependa sólo de las notas de la carrera. En cambio, la mayoría (el 70,2% de estudiantes y el 48,1% de residentes) son partidarios de volver a dar más peso a las calificaciones de los estudios de medicina en la nota final del examen MIR.

Aunque es cierto que las calificaciones de los estudios de medicina están sujetas a múltiples influencias (diferentes planes de estudio, diferentes exigencias en las distintas facultades, etc.), estos datos demuestran que se debería estudiar este importante aspecto, ya que es cierto que aumentar el peso del expediente académico en el examen MIR se traduciría sin duda en un mayor interés del alumno en sus estudios.

En cuanto a acortar el tiempo que transcurre entre el final de su carrera y la incorporación como residentes y a cambiar la fecha actual del examen de enero a octubre y comenzar antes a trabajar, ambos grupos tienen una postura cercana siendo el 37,2% de estudiantes y el 50% de residentes partidarios de hacerlo. En nuestro criterio, este sería otro aspecto a considerar seriamente. Por un lado, parece tener poco sentido dilatar tanto en el tiempo el examen, ya que en realidad lo que estamos aceptando implícitamente desde las facultades de medicina es que se necesita aún más formación -y puramente teórica- después de 6 años de estudios, algo difícil de aceptar. Por otro lado, es difícil de justificar mantener al egresado de medicina un año sin ninguna formación práctica. Por un momento uno pudiera pensar que los únicos beneficiados por la actual planificación del examen MIR serían las academias donde se realiza esta formación.

6. Limitaciones

La principal limitación del estudio fue el número relativamente pequeño de voluntarios que contestaron la encuesta, a pesar de que se hicieron 3 envíos de la misma. Se envió a los 275 estudiantes matriculados en los dos últimos cursos habiendo colaborado en la encuesta 121, el 43%, y a los 347 residentes, de los que respondieron 133, el 38,35%. Teniendo en cuenta que hay un porcentaje de estudiantes que estando matriculados no toman parte activa en los cursos académicos, el porcentaje de casi la mitad en este segmento pensamos que, siendo mejorable, es aceptable. El bajo porcentaje de respuestas de los MIR es más preocupante porque pensamos que un tema como este debería haber suscitado un mayor interés.

Otra limitación es el carácter subjetivo y no numérico de la evaluación de las preguntas con cuatro posibles respuestas (“Nada”, “Poco”, “Bastante”, “Mucho”). Lo dividimos en cuatro categorías y como puede observarse a lo largo de la exposición de los resultados, desechamos la categoría “poco” y sólo tuvimos en cuenta “mucho” y “bastante”, y desechamos “poco” lo que consideramos razonable.

Otra limitación fue que este estudio con los estudiantes se llevó a cabo en una única Facultad de Medicina donde el 6º curso se centra sólo en prácticas presenciales y disponen de más tiempo para preparar el examen MIR; lo ideal hubiera sido hacerlo en varias facultades, ya que los planes de estudio son diferentes y en otras tienen el sexto curso con asignaturas con contenido teórico formal que aprobar como los demás cursos.

Algo parecido ocurre con los residentes, que aunque todos son del mismo hospital, su procedencia es de distintas facultades, hecho éste que pudo influir en las respuestas heterogéneas obtenidas. Es evidente que a unos el examen MIR les tiene que afectar más que a otros. Más representativo hubiera sido hacer la encuesta con estudiantes y residentes formados en distintas Facultades.

7. Conclusiones

Los datos recogidos en estas encuestas ponen de manifiesto que son muchos estudiantes los que reconocen que la preparación del examen MIR influye negativamente en su dedicación a los estudios de medicina y a su formación como médicos, condicionando su dedicación a las asignaturas del curso académico y prácticas de éste, e incluso a su implicación y elección del trabajo de fin de grado. Esta influencia negativa menos clara para los MIR encuestados. Estos resultados de los MIR probablemente traduzcan un efecto olvido y han de ser interpretados con cautela por la relativa baja tasa de respuestas.

Ambos grupos comparten la opinión mayoritaria de que eliminar el examen MIR no es la solución, pero son muchos los que querrían volver a dar más peso a las calificaciones de medicina y de acortar los plazos entre la finalización de los estudios de grado y la realización del examen MIR e iniciar antes su formación como médicos residentes.

En síntesis, deberíamos abrir un debate en cuanto a cómo gestionar desde el punto de vista académico la influencia del examen MIR en los estudios de medicina de nuestro país. La tolerancia actual de facto de esta influencia no parece adecuada ya que, de alguna manera, los responsables de la docencia estamos aceptando que la formación teórica tras seis años de clases no es adecuada y suficiente.

Los resultados de este estudio pueden servir de punto de partida para un análisis más profundo, en el que participen todos los implicados en la formación médica: gestores, docentes y estudiantes.

8. Referencias

1. Marugán de Miguelsanz JM, Eiros Bouza JM. Situación actual de la formación sanitaria especializada en España. Educación Médica 2016; 17:51-54.
2. Caicoya M, González B. La toxicidad del examen MIR. Consultado en: https://elpais.com/sociedad/2014/05/23/actualidad/1400870582_603466.html
3. Vázquez G, Murillo-Cabezas F, Gómez J, Martín C, Chaves A, Peinado JL. El examen MIR, su cambio como una opción estratégica. Educación Médica 2008; 11: 203-206.
4. Gutiérrez J, Baillés E, Girvent M, Elisabeth Moyano E, Larramona P, Pérez J. Relación de las calificaciones en la prueba ECOE de la administración catalana con el expediente académico y los resultados en la prueba MIR en estudiantes de Medicina de la UPF-UAB. Revista Española de Educación Médica 2020; 1: 82-89.
5. García Pachón E. Influencia del sistema mir en la formación del neumólogo actual. Arch Bronconeumology 1991; 27: 247-248.
6. Leiva-Cepas F. Enseñanza curricular en el Grado de Medicina. ¿Adaptación al examen MIR?. Actualidad Médica 2019; 104: 79-80.
7. Varela J. Las facultades de medicina atascadas en las reformas. Consultado en: <http://gestionclinicavarela.blogspot.com/2021/10/las-facultades-de-medicina-atascadas-en.html>
8. Callizo Silvestre A, Carrasco Picazo JP. El Grado en Medicina. Una visión por parte de los alumnos. Educación Médica 2015; 16: 100-103.
9. Ruiz R, García de Leonardo C, Cerro A, Monge D y Caballero F. Problemas percibidos por los responsables docentes en la introducción de la enseñanza de la comunicación clínica en facultades de medicina españolas. Doc Tutor.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero dar las gracias a mi tutor, el Dr. Julio Pascual, por acompañarme y guiarme en el desarrollo de este trabajo. Por aceptarme y permitir que trabajase con él desde el primer día, y por su paciencia e implicación hasta el último.

También a los colaboradores de su equipo, por ayudarme a llegar a los residentes enviando las encuestas y a organizar las respuestas en Excel.

No puedo olvidar agradecer a los estudiantes y residentes que han dedicado parte de su tiempo a contestar amablemente las encuestas que nos han permitido recoger información y conocer más acerca de la realidad del tema que hemos presentado.

Por último, un agradecimiento especial a mi familia, como no, por el apoyo incondicional que me da siempre. Gracias a ella termino la carrera de Medicina.