

discapacidad intelectual que viven institucionalizadas, en un contexto concreto como es el chileno. La investigación adopta un diseño metodológico mixto cuantitativo y cualitativo. Los análisis cuantitativos presentan los resultados obtenidos tras aplicar la Escala de Intensidad de Apoyos, SIS. Los análisis cualitativos presentan los resultados obtenidos tras desarrollar tres grupos focales con proveedores de servicios. Estos análisis ponen de manifiesto ciertas discrepancias entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos. Así, desde un punto de vista cuantitativo, el perfil de necesidades de apoyos se sitúa en un nivel I, el nivel más bajo, siendo además un perfil homogéneo. Sin embargo, los análisis cualitativos sugieren la existencia de mayores necesidades de apoyo relacionadas con la vida en el hogar, la vida en la comunidad y el desarrollo humano. Además los proveedores de servicios indican que es necesario proporcionar estos apoyos en una intensidad elevada y a largo plazo para lograr resultados personales. Estos resultados avalan la importancia de emplear metodologías mixtas para conocer con mayor profundidad una realidad compleja como la que nos ocupa.

Palabras clave: necesidades de apoyo, evaluación, análisis cuantitativos, análisis cualitativos, Escala SIS.

Abstract: This research focuses on the analysis of support needs of people with intellectual disabilities living institutionalized in a particular context such as Chile. The research adopts a mixed methodological design, of quantitative and qualitative nature. Quantitative analyses present the results obtained after utilizing the Supports Intensity Scale, SIS. Qualitative analysis presents the results obtained after gathering three focus groups with service providers. The analyses revealed some discrepancies between quantitative and qualitative findings. From a quantitative point of view, the profile of support needs corresponds to level I, the lowest level, and is quite homogeneous. However, qualitative analyses suggest the existence of higher support needs related to home life, community life, and human development. In addition service providers indicate a need to provide this support in a high intensity and long term to achieve personal results. These results support the relevance of using mixed methodologies to describe in greater detail a complex reality.

Key words: support needs, assessment, quantitative analysis, qualitative analysis, Scale SIS.

Evaluando la autodeterminación en alumnos de secundaria con discapacidad intelectual

(Assessing self-determination in high school students with intellectual disability)

Vicente Sánchez, Eva (evavs@usal.es); Verdugo Alonso, Miguel Ángel; Gómez-Vela, María; Fernández Pulido, Ramón; Guillén Martín, Verónica y Navas Macho, Patricia.
INICO, Universidad de Salamanca

Resumen: Con esta investigación queremos contribuir en el valor que está tomando la autodeterminación dentro del ámbito de la discapacidad y la educación, especialmente respecto a los alumnos de secundaria con discapacidad intelectual. Este alumnado se encuentra con dificultades para poder realizar con éxito su progreso educativo y la transición satisfactoria a la vida adulta. Siendo la autodeterminación un punto clave en este sentido. La finalidad de esta investigación está orientada hacia la evaluación y promoción de la autodeterminación. El objetivo que se plantea es la elaboración de una herramienta eficaz de evaluación de la conducta autodeterminada para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual de entre 12 y 18 años. Concretamente, se dispone de una muestra inicial de 101 alumnos de secundaria con discapacidad intelectual leve o moderada, a los que se les aplicó la Escala de Evaluación de la Autodeterminación. Se ha realizado un análisis provisional de propiedades psicométricas de la escala para garantizar que los cambios introducidos mediante justificación teórica tengan también fundamentación en los datos, y elaborar una escala de evaluación fiable y eficaz, que proporcione información útil del alumno para poder planificar actuaciones de promoción. Estos análisis consisten en medidas de fiabilidad y validez de la escala, así como análisis del funcionamiento de los ítems. Los resultados obtenidos nos permiten apoyar la continuidad de la investigación, así como también introducir pequeñas mejoras que optimicen las propiedades psicométricas y la eficacia de la prueba.

Palabras clave: evaluación, promoción, autodeterminación, discapacidad intelectual, calidad de vida, educación.

Abstract: With this study we want to contribute to the value of self-determination in disability and education field, specifically with regard to students with specific support needs associated with intellectual disabilities. These students are struggling to succeed in their education progress and their transition to adulthood. Self-determination is a key issue to that success. The purpose of this investigation is aimed at assessment and promotion of self-determination. The aim is developed a scale to assess self-determined behavior of students, aged 12 to 18 years, with specific support needs associated with intellectual. The Self-determination Scale was applied to 101 high school students with intellectual disabilities or learning disabilities between 12 and 18 years old. We have done a preliminary analysis of the psychometric properties of this scale to confirm the validity of the changes based on theory that were previously incorporated and to develop a reliable and efficient scale that provide useful information about students self-determination, and also useful to implement programs in high school. This analysis consists of reliability measures and validity indices, as well as analyses of item functioning. The obtained outcomes support the continuity of investigation, and the incorporation of small changes to improve the scale.

Key words: assessment, promotion, self-determination, intellectual disabilities, quality of life, education.

Valoración de los programas de prevención de accidentes en relación con el grado de dependencia

(Assessment of accident prevention programs regarding the degree of dependence)

Vilaplana Prieto, Cristina (cvilaplana@um.es).
Universidad de Murcia

Resumen: *Objetivo:* determinar si el hecho de recibir cursos de prevención de accidentes disminuye el riesgo de sufrírselos, así como el impacto de los mismos. *Datos:* la Encuesta de Discapacidades, Autonomía y situaciones de Dependencia (INE, 2008) indica si el entrevistado ha sufrido algún accidente durante el último año, ha asistido a cursos de prevención y la edad de inicio de todas las discapacidades. Esto permite aplicar el Baremo de Valoración de la Dependencia a la situación de hace un año y a la del momento de la encuesta. *Metodología:* se estima un modelo de doble selección para el proceso de prevención de accidentes y la ocurrencia de los mismos (N=3.678.988; edad: 20 a + 85 años). *Resultados:* las personas con mayor riesgo de sufrir accidentes cuando no han recibido cursos de prevención son aquellas que padecen artritis/artrosis, depresión, cataratas, artritis reumatoide e infarto de miocardio. La probabilidad de sufrir un accidente cuando no se ha recibido prevención aumenta con el grado de dependencia (un 9% para dependientes moderados frente a un 53% para grandes dependientes). Recibir cursos de prevención disminuye en un 17% la probabilidad de accidentes entre los grandes dependientes. *Conclusiones:* condicionado a haber sufrido un accidente en el último año, el estado de dependencia es más "leve" entre aquellos que han recibido formación. Los cursos de prevención se asignan de forma eficiente, puesto que condicionado a no haber sufrido un accidente, los individuos con mayor nivel de dependencia son más propensos a haber recibido este tipo de formación.

Palabras clave: prevención, accidentes, dependencia.

Abstract: Objective: determine if having received courses of prevention of accidents decrease the risk of suffering them, as well as the impact of them. Data: the Survey of Disabilities, Autonomy and situations of dependency (INE, 2008) indicates if the respondent has suffered an accident during last year, has received prevention courses and the age of onset of each one of the disabilities suffered. This allow us to apply the Ranking Scale of Dependency to the situation one year ago and at the moment of the survey. Methodology: we estimate a double sample selection model for the probability of receiving courses of prevention of accidents and the incidence of them (N =3.678.988 observations; age from 20 to +85 years). Results: among those who have not received training, people with arthritis/arthrosis,