

Results allowed us developing a final version of the Assessment of training needs for inclusion Questionnaire (ATIQ). In this paper we show the main characteristics of the measure as well as its potential use to improve the inclusion in schools.

Key words: inclusive education, focus groups, assessment, questionnaire.

Hoy trabajo contigo. Experiencia de intercambio de profesionales

(Today, I work with you. Professional experience exchange)

Grande López, Valle (valleg@cosinia.cat)
C.O SINIA

Resumen: En la línea de encontrar propuestas que mejoren las organizaciones, esta comunicación intenta exponer lo vivido a través de una experiencia de intercambio de profesionales de atención directa. *El escenario:* por una parte el centro ocupacional Sinia que atiende 45 personas la mayoría afectadas de Parálisis Cerebral en Barcelona, por otro la Residencia disminuits físics de Badalona que atiende a 14 usuarios/as. Los dos servicios son públicos, el titular de Sinia es la Generalitat catalana mientras que la residencia es municipal. Sinia está gestionada por una cooperativa de profesionales, mientras que en la residencia son contratados laborales del ayuntamiento. *Nexo:* usuarios de la residencia asisten al centro ocupacional. Surge la idea en 2009, en el transcurso de estas mismas Jornadas, a raíz de una comunicación de Feaps Valladolid que presentó una experiencia de intercambio de profesionales de distintos servicios de una misma entidad. A lo largo de la exposición intentaremos explicar cómo se planifico el intercambio entre los dos servicios, los objetivos, los resultados y las repercusiones a tres niveles: usuarios, profesionales y servicios.

Palabras clave: intercambio de conocimientos, calidad asistencial, empatía, establecer vínculos.

Abstract: *With the objective of find proposals to improve the organizations, this paper attempts to expose what lived through an exchange of professional experience in direct attention. The scene: on the one hand the Sinia occupational center that serves 45 people most affected by cerebral palsy in Barcelona, on the other hand the residence called Badalona Disminuits Físics, serving 14 users. Both services are public, the owner of Sinia is the Generalitat de Catalunya, and the residence is municipal. Sinia works through a cooperative of professionals, while in the residence are employment contracts of the municipality. Nexus: residence users go every day to the ocupacional center. The idea came in 2009, during the same Conference, following a communication from Valladolid FEAPS which presented an exchange experience of professionals from different services of the same entity. Throughout the exhibition we will try to explain how was the exchange planned between the two services, objectives, results and impacts on three levels: users, professionals and services.*

Key words: exchange of knowledge, quality of care, empathy, links.

El desarrollo de la escala SIS para niños. Resultados y conclusiones preliminares

(Development of the SIS for children. Preliminary results and conclusions)

Guillén Martín, Verónica (veronicaguillen@usal.es)*; Verdugo Alonso, Miguel Ángel*; Arias Martínez, Benito**; Navas Macho, Patricia* y Vicente Sánchez, Eva*.
INICO, Universidad de Salamanca* e INICO, Universidad de Valladolid**

Resumen: Los apoyos son la herramienta principal para disminuir la discordancia existente entre las capacidades de una persona con discapacidad y lo que su entorno exige de ella. Sin embargo, para poder ofrecer apoyos adecuados, es preciso evaluar de manera individualizada los apoyos que cada persona con dis-

capacidad necesita recibir para poder participar satisfactoriamente en las diferentes actividades de la vida diaria. La Escala de Intensidad de Apoyos-SIS (Thompson et al., 2004) es la primera herramienta estandarizada que proporciona datos objetivos sobre las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, la SIS es sólo aplicable a adultos, no existiendo ningún instrumento validado que evalúe las necesidades de apoyo de los niños con discapacidad. En la actualidad, desde la Asociación Americana de Discapacidad Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), se está desarrollando la SIS para Niños (5-16 años). El estudio piloto realizado recientemente con más de 100 niños con discapacidad intelectual de entre 5 y 16 años ha permitido sacar conclusiones preliminares sobre la SIS para Niños. Analizar las características psicométricas del instrumento, así como conocer el funcionamiento del mismo en diferentes condiciones, permite ser consciente de sus puntos fuertes y apoyarse en los mismos para optimizar las evaluaciones realizadas.

Palabras clave: discapacidad intelectual, calidad de vida, apoyos, evaluación, necesidades de apoyo

Abstract: Supports are the principal tool to decrease the differences between people with disabilities' skills and environmental demands. In this way, an individual assessment on the supports that each student needs is required. Supports should be focusing on academic activities and on participation in different activities of daily life. Then, effective supports can be implemented. The Support Intensity Scale-SIS (Thompson et al., 2004) is the first standardized tool that provides objective dates on support needs of people with intellectual. However, SIS only can be applied to adults, and there is not any validated instrument to assess support needs on children with disabilities. Currently, Support Intensity Scale-SIS for Children (5-16 years) is been developed by American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) and in Spain (Castilian Spanish) by the University Institute on Community Integration (INICO). A pilot study with more than 100 children with intellectual disability between 5 and 16 years old has been developed. The analysis of results has allowed drawing preliminary conclusions about the Children's SIS. If we know psychometric characteristics of this instrument and how to function in different conditions so we can also know the hard points and optimizer the assessments.

Key words: intellectual disability, quality of life, supports, assessment, support needs.

Curso de formación online sobre Planificación Centrada en la Persona

(Online training course on Person Centered Planning)

Herrera Gutiérrez, Gerardo (Gerardo.Herrera@uv.es)*; Martín Cilleros, M^a Victoria**; Abellán Royuela, Raquel*; Sevilla Peris, Javier*; Fraile, Ángel*; Pardo Carpio, Carlos*; Taberner, Lorena* y Plaza Roca, Javier*.

Universidad de Valencia* e INICO, Universidad de Salamanca**

Resumen: La Planificación Centrada en la Persona constituye una herramienta fundamental para asegurar que el proceso de provisión de apoyos para las personas con discapacidad sea acorde con sus necesidades y expectativas. Esta provisión de apoyos es proporcionada tanto por profesionales expertos como por todos aquellos que tienen interés en que la persona disfrute de sus derechos, jugando un papel primordial la familia. Ante esta nueva organización para prestar los apoyos surge la necesidad de capacitar a todos los implicados. De este modo surge el curso de formación sobre planificación centrada en la persona. Con el fin de facilitar el acceso y haciendo uso de las nuevas tecnologías que permiten eliminar barreras como la disponibilidad horaria, situación geográfica o ritmo de aprendizaje se realiza en formato online (www.miradasdeapoyo.org). La formación está principalmente dirigida a aquellos que vayan a formar parte del grupo de apoyo, es decir, profesionales y personas que formen parte de la vida de la persona central, aunque es accesible a toda persona interesada que quiera aprender esta metodología. A través de una serie de contenidos animados, actividades y ejemplos se presenta las herramientas que en muchos casos posibilita y dota de autonomía, e incluso de autodeterminación a la persona con necesidades de apoyo, aunque sin duda lo más importante para la persona, es el aumento de su 'calidad de vida' a todos los niveles.

Palabras clave: Planificación Centrada en la Persona, formación, apoyos.