

Key words: *neuromuscular disorders, wheelchair, psychosocial impact, outcome measures, assistive technology.*

Competencias en base a calidad de vida

(Competencies based on quality of life)

Puertas Rubio, Azahara; Estrada Soler, Silvia (suport03@fupar.es)*; Sanglas Montllor, Anna; Serrano Grane, Isabel; Diaz Font, Jessica; Lao Gomez, Montserrat; Puig Paloma, Marta y Urbano Calderó, Cristina.
Fundació President Amat Roumens (FUPAR)*

Resumen: La Calidad de Vida (CV) es un concepto multidimensional, sensible a las condiciones ambientales. La medida de CV debe extenderse al entorno laboral, familiar, social para evaluar la influencia de estos entornos en el logro de sus expectativas y necesidades. FUPAR, desde el año 2007 desarrollamos acciones para incrementar la participación de la persona en el diseño y desarrollo de los soportes que recibe, fruto del uso de las dimensiones de CV en su Programación Individual: inclusión social, bienestar físico, material, emocional, relaciones interpersonales, autodeterminación, desarrollo personal y derechos. Tras 5 años de experiencia y partiendo de la aproximación técnico – conceptual propuesta por Calidad de Vida, la Fundación decide evolucionar en la sistematización del modelo generando un nuevo esquema basado en la programación individual por Competencias Básicas. Para hacerlo, nos nutrimos del modelo para articular un programa de atención que incluya: a) Programación holística, basada en 8 unidades competenciales: interacción con el entorno, desarrollo intrapersonal, expresión matemática, comunicación lingüística, desarrollo laboral, uso de las TIC, competencia cultural y estrategias de aprendizaje. Estas unidades competenciales reorganizan las dimensiones de CV e introducen aspectos novedosos. b) Análisis personalizado de estas unidades en base a necesidad y potencial para diseñar el Programa Individual basado en acciones de aprendizaje. Y c) Impacto Long Life Learning: aprendizaje a lo largo de la vida como mejora continua. Paralelamente, a nivel tecnológico trabajamos en la construcción de un programa informático formado por desplegables que facilitará la secuencia didáctica durante el aprendizaje, así como la valoración continua.

Palabras clave: calidad de vida, competencias, programación holística, análisis personalizado, impacto de la formación continua.

Abstract: *The quality of life (QL) is a multidimensional concept, which varies according to environmental conditions. To evaluate the QL, work, family and social aspects of the surroundings must be taken into account to see how they influence expectations and necessities. Since 2007 FUPAR has been developing ways in which people can participate in the design and development of the support they receive, which comes from the dimensions of quality of life in their personalized programme: social insertion, physical and material and emotional well being, interpersonal relationships, auto determination, personal development and rights. With 5 years experience, and basing ourselves on the technical – conceptual proposal of Quality of Life, the Foundation decides to further develop the model by generating a new scheme based on individual programming of basic knowledge. To do this, we use the model to create a programme of attention which includes: a) A holistic approach, based on 8 units: interaction with the surroundings, intrapersonal development, mathematical expression, language communication, work development, use of TIC, cultural competency and learning strategies. These 8 units reorganize the dimensions of the quality of life and introduce new aspects. b) Personalized analysis of the units according to the needs and potential for designing the Individual Programme based on learning. And c) Impact of Life Long Learning: continuous improvement in life long learning. Parallel to this, on a technological level, we are working to develop a computer programme with pop ups which helps with learning sequences and with continuous assessment.*

Key words: *quality of life, skills, holistic approach, personalized analysis, impact of long life learning.*

Opciones y apoyos para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad Intelectual (OAT): una mirada hacia el desarrollo

(Options and supports for transition to adulthood of young people with intellectual disabilities (OAT): a development perspective)

Restrepo Hernández, Inés Elvira (itarestrepo@gmail.com)*; Monsalve Robayo, Angélica*; Córdoba Andrade, Leonor* e Ibáñez García, Alba**.

Universidad del Rosario, Colombia* y Universidad de Cantabria**

Resumen: El programa “Opciones y Apoyos para la Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual”-OAT, le apuesta a un modelo sistémico que transforme los contextos. El enfoque de derechos en un modelo social de discapacidad, plantea tensiones y contradicciones estructurales, económicas y éticas intrínsecas al sistema, que generan segregación y exclusión, en el modelo de desarrollo monetario actual. La inclusión en un modelo homogenizador excluyente, puede confundirse con cooptación, mimetización o invisibilización de la diversidad bajo la premisa de la “normalización”. El modelo OAT propone, bajo un modelo de desarrollo humano, la generación de redes de apoyo social y económico, estructurados en modelos solidarios, como funciones del sistema. El reconocimiento del otro, en su dignidad más que en la productividad y competitividad, redefine la discapacidad como plusvalía social, en un diálogo de saberes que traduce el Ubuntu: “Yo soy lo que soy por lo que somos todos”. Por esto al ubicarse en el contexto universitario, donde se validan los paradigmas sociales, la convivencia con la diversidad enseña que la humanidad surge de nuevas formas de relación humana, como fuente renovadora del pensamiento y gestora de conocimiento.

Palabras clave: modelo social, discapacidad, solidaridad, redes de apoyo.

Abstract: The program “Options and Supports for Transition to Adult Life of Young People with Intellectual Disability” (OST) works with a systemic model aimed at the transformation of contexts. As a model centered on person and family, it challenges the disability medical and rehabilitation model with its intermediation of rights coopted historically as disability services. As a disability social model, it follows a right based approach bringing out the structural, economic and ethical tensions and contradictions intrinsic to the current market oriented monetarized system that produces exclusion and segregation. Based on a human development framework, the OST model aims to establish social and economic support networks structured as functional parts of the system, proposing alternative solidarity models of economic development as new forms of production by family collective enterprises of social economy. The recognition of the other in terms of his/her dignity more than in his/her productivity and competitive advantages makes it posible to redefine disability as social surplus where a dialogue and encounter of different forms of knowledge takes place, contributing to transformation as expressed in the Ubuntu: “I am what I am because of who we all are.”

Key words: social model, disability, solidarity, support needs.

Psicoterapia grupal aplicada, metodología a favor de la calidad de vida

(Applied group psychotherapy, a methodology in favour of quality of life)

Robledo Fernández, Román (suport11@fupar.cat) y Estrada Soler, Sílvia.
Fundació President Amat Roumens (FUPAR)

Resumen: La FUPAR ha desarrollado y aplicado con éxito acciones formativas con enfoque psicoterapéutico que inciden de manera concreta en las siguientes dimensiones del constructo de calidad de vida: bienestar emocional, relaciones interpersonales y desarrollo personal. Del mismo modo, dichas acciones inciden de manera global en todas las dimensiones que componen el concepto de calidad de vida, dotando a las personas con discapacidad intelectual de herramientas y entrenándolas con técnicas psicológicas. Este mismo contenido es aplicado en población general y ha sido adaptado por la USAP para ser impartido a la población atendida en esta unidad. Se ha observado que dichas herramientas y técnicas son claramente beneficiosas y útiles para el colectivo de DI. Dotar a la persona de estas habilidades y conocimientos favorece su desarrollo personal. Se realizan valoraciones pre y post formación que así lo demuestran. En la actualidad contamos con las siguientes acciones formativas psicoterapéuticas: 1) Habilidades sociales: se