



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
2012/2013

“CELEBRAMOS LA DIVERSIDAD”

Análisis de la atención a la diversidad en las fiestas escolares

“WE CELEBRATE DIVERSITY”

Analysis of the attention to diversity in school festivities

AUTORA: Bárbara García Herrero

DIRECTORA: Teresa Susinos Rada

FECHA: 08/07/2013

Índice

Introducción.....	1
Justificación.....	5
Estado de la cuestión.....	6
Metodología.....	18
Resultados.....	25
Conclusiones.....	32
Bibliografía.....	37

Resumen

En los últimos años, la sociedad en la que vivimos ha sufrido muchos cambios. Este hecho ha provocado que personas con diferentes ideas, modos de vida, de pensar convivan en el mismo lugar. Este fenómeno es conocido como diversidad. Es importante que lo conozcamos y respetemos ya que es necesario para construir una sociedad más justa donde todas las personas tengan las mismas oportunidades.

La escuela tiene un papel muy importante en este aspecto ya que es un lugar adecuado para enseñar a convivir a los niños y conseguir así la integración de todos los individuos.

Por esta razón, el presente trabajo tiene como objetivo observar y entender los argumentos que dan los directores de diferentes colegios públicos y colegios privados sobre las fiestas escolares y la atención a la diversidad en las mismas.

Palabras clave: diversidad, atención a la diversidad, integración, escuela inclusiva, fiestas escolares.

Abstract

In the last few years, the society in which we live has undergone many changes. This fact has caused that people with different ideas, ways of life and thinking are living together in the same place. This phenomenon is known as diversity. It is important we know and respect it because it is necessary to build a fairer society where everyone has the same opportunities.

School has a very important role about it because it is a suitable environment to teach children to coexist with different people for achieve the integration of everybody.

For this reason, this work aims to observe and understand the arguments which are given by the heads of public schools and private schools about the school festivities and the attention to diversity.

Keywords: diversity, attention to diversity, integration, inclusive school, school festivities.

Introducción

La sociedad actual se encuentra en continuo y acelerado cambio. Estos cambios (económicos, sociopolíticos, culturales y científicos-tecnológicos) que se están produciendo, han dado lugar a una nueva situación frente a la que se ven obligados a enfrentarse los individuos: la sociedad globalizada. En esta nueva sociedad se puede observar gran cantidad de información y conocimiento que las propias personas pueden construir y compartir a través de las nuevas tecnologías, entrando en contacto y compartiendo experiencias con personas de diferentes partes del mundo. Además, hoy en día la inmigración constituye un factor cotidiano, haciendo que en un mismo territorio puedan coexistir diferentes culturas, modos de vida, ideales...

Estas circunstancias tienen como consecuencia que en esta sociedad convivan personas con diferentes capacidades, ideas, religiones, etnias, costumbres, culturas... tal y como señala Raimundo Castaño (2010):

El avance de los conocimientos, el progreso tecnológico y científico, las posibilidades de comunicación y de movilidad a lo largo y ancho del mundo derivan en una cultura de la globalización en la que personas procedentes de distintos países, con diferentes expectativas, capacidades, experiencias, ideas, religiones, grupos sociales, costumbres o culturas pueden convivir personal o virtualmente en un mismo espacio o estar comunicadas por vía tecnológica. (Castaño, 2010, 7)

Por este motivo, la diversidad es un tema vital en nuestro tiempo.

Dado que en nuestra sociedad existen distintos tipos de diversidad que hacen que cada persona tenga unas capacidades y unas características personales diferentes, no se puede atender a todo el mundo por igual.

Pero esta diversidad no solo afecta a la sociedad y a la vida cotidiana de las personas, sino que también se traslada a las aulas donde podemos encontrar una gran variedad de alumnado que precisa de una atención individualizada para satisfacer sus necesidades e intereses personales. Es aquí donde surge una idea errónea, ya que requerir una atención individualizada no

supone que esas personas diversas tengan que ser tratadas y educadas en grupos específicos, apartadas del resto de los alumnos “normales”. Por el contrario, esto supone que se adapte el currículum que se desarrolla en la escuela a esas necesidades, pero siempre dentro del grupo-clase fomentando la integración de esas personas con el resto de los compañeros.

Para dar respuesta a la diversidad, se hace necesario como requisito fundamental un currículum abierto y flexible que se pueda adaptar a las necesidades que surjan en el aula.

En medio de todos estos cambios es preciso que las personas aprendan a convivir en las nuevas circunstancias y la escuela tiene un papel muy importante en esta labor.

La escuela del S.XXI se ve obligada a tomar conciencia y reconocer esta diversidad a la que se enfrenta en la actualidad. Esta escuela necesita añadir un nuevo objetivo en su horizonte: educar a los alumnos para vivir en las actuales sociedades plurales, diversas y multiculturales donde la diversidad sea entendida como un medio para enriquecerse y no como un problema. La existencia de diferentes culturas, ideales y modos de vida en la sociedad contribuye a fomentar conocimientos al mismo tiempo que valores tales como la tolerancia y el respeto.

Es importante que la escuela forme a los alumnos de modo que puedan vivir plenamente en la sociedad y tengan la suficiente autonomía como para participar en ella activamente. Para ello es preciso que se preocupe por adaptarse a esta situación modificando sus actuaciones en función de las nuevas necesidades.

Una buena práctica docente tiene presentes las circunstancias sociales del contexto en el que la escuela se encuentra inmersa y se adapta a ellas en la medida de lo posible, con el fin de llevar a cabo una educación única, igualitaria y de calidad de modo que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje e inclusión social, buscando la igualdad de expectativas y de resultados.

*Alumnos: emplearé este término para referirme a ambos sexos.

Esto es lo que se denomina *escuela inclusiva*, un lugar donde todo el mundo sea tratado por igual y reciba la adecuada respuesta a sus necesidades e intereses. Es decir, un lugar donde se lleve a cabo una educación de calidad ya que esta es un derecho de todos los ciudadanos, con independencia de sus condiciones personales y sociales.

Es muy importante educar a los alumnos y alumnas en este aspecto de modo que entiendan que a pesar de las diferencias que hay entre las personas, todos somos individuos iguales con los mismos derechos. Esto es de vital relevancia dado que los niños son el futuro y quienes pueden contribuir a la construcción de una sociedad más justa. Los docentes son las personas indicadas para ayudar a los alumnos a superar los prejuicios ante las diferencias que les transmite constantemente su entorno, dado que son un modelo a seguir para los niños.

Llevar a cabo esta tarea va a suponer que la escuela modifique su práctica educativa tradicional ya que no se puede seguir empleando la misma metodología que se utilizaba años atrás si se tiene en cuenta que las circunstancias y necesidades sociales han cambiado. En este nuevo marco se hace necesaria la implantación de nuevos objetivos acordes con la realidad actual. Desde una perspectiva inclusiva y tomando como referencia a Ramsey (1987), citado por Sapon-Shevin (1999), los principales objetivos son:

- Ayudar a los niños a elaborar identidades positivas de género, raza, cultura, clase social e individual y a reconocer y aceptar su pertenencia a grupos muy diferentes.
- Capacitar a los niños para que se consideren parte de una sociedad más amplia, para que se identifiquen, empaticen y se relacionen con individuos de otros grupos.
- Promover el respeto y el aprecio de las distintas formas de vivir de otras personas.
- Estimular la apertura y el interés por los demás, la disposición a incluir a los otros y el deseo de cooperar desde las primeras relaciones sociales que establecen los niños pequeños.

- Promover el desarrollo de una conciencia realista de la sociedad contemporánea, el sentido de responsabilidad social y una preocupación activa que se extienda más allá de la propia familia o grupo inmediato.
- Capacitar a los niños para que se conviertan en analistas autónomos y críticos y en activistas en su medio social.
- Apoyar el desarrollo de habilidades educativas y sociales necesarias para que los niños se conviertan en participantes plenos en la sociedad del modo más adecuado a sus estilos individuales, orientaciones culturales y medios lingüísticos de origen.
- Promover unas relaciones eficaces y recíprocas entre las escuelas y las familias.

Puede decirse que se hace necesario enseñar a los alumnos a identificarse a sí mismos dentro de un grupo cultural determinado, con unos ideales, unas formas de vida...así como enseñarlos a aceptarse. Esta será la base para que posteriormente puedan respetar a los demás mediante el respeto a las diferencias.

Pero esta educación en la diversidad no debe llevarse a cabo tan solo dentro en las aulas sino que también en las actividades que se realicen fuera. Las fiestas y celebraciones que tienen lugar en la escuela a lo largo del año escolar son un instrumento poderoso para poder integrar a todas las personas y enseñar a convivir con las diferencias.

Las fiestas son muy importantes en la vida escolar porque en ellas los alumnos pueden experimentar la pertenencia a la “gran familia” que constituye la escuela. En los momentos de ocio es donde los alumnos pueden aprender a convivir, de ahí la necesidad de que las fiestas escolares no excluyan a ninguna persona.

Se trata de que todos los alumnos del centro puedan participar en las celebraciones que se lleven a cabo sin que se sientan excluidos porque estas no se correspondan con sus ideales o situación personal.

Por ello, es necesario tener en cuenta las características tanto personales como socio-culturales de todos y cada uno de los alumnos.

Es importante que a la hora de organizar las fiestas, se tenga presente toda la diversidad existente en el centro que participará en las mismas, de modo que adaptemos nuestras actuaciones a sus necesidades, capacidades e intereses.

Justificación

Por todo lo mencionado anteriormente, el presente trabajo tiene como objetivo observar y entender los argumentos que dan las distintas personas entrevistadas acerca de las fiestas que se celebran en los centros educativos así como la atención a la diversidad en las mismas. Concretamente, vamos a observar los argumentos o explicaciones que dan los directores de colegios públicos y colegios privados/concertados.

Este tema está tomando cada día más importancia en nuestra sociedad, por lo que es muy interesante observar en qué medida la escuela se está preparando para este fenómeno que no dejará de crecer y con el paso del tiempo será aún mayor. La escuela es el primer lugar donde se tiene que llevar a cabo la concienciación de esta nueva situación, siendo esta la razón por la que este trabajo tiene el objetivo señalado anteriormente.

Mediante este trabajo tomaré conciencia de la importancia de atender y respetar la diversidad en la sociedad actual y sobre todo en las escuelas, de modo que todo el mundo pueda sentirse integrado. Como futura docente, este es un asunto al que me tendré que enfrentar en las aulas por lo que considero que de la experiencia resultante de realizar este trabajo puedo adquirir conocimientos de modo que los pueda poner en práctica durante mi actuación educativa.

Atendiendo al objetivo perseguido, considero de importancia realizar una breve descripción de las fiestas tradicionalmente celebradas en los colegios, centrándonos especialmente en su influencia y finalidad en el ámbito educativo. Posteriormente, se procederá a observar los resultados obtenidos de las entrevistas y ver en qué medida se atiende a la diversidad en las fiestas que se han celebrado tradicionalmente o si, en su caso, se ha producido alguna modificación en las mismas debido al momento que vivimos actualmente.

Estado de la cuestión

La fiesta, tal y como señala el Diccionario de la Real Academia Española, se refiere a una reunión de gente para celebrar algún suceso o simplemente para divertirse. Es decir, las fiestas sociales implican celebraciones colectivas donde tienen lugar una serie de interacciones dándole al ser humano una gran oportunidad para llevar a cabo un proceso de socialización que le permita enriquecerse y formarse como personas de modo que puedan convivir plenamente en la sociedad con el resto de los ciudadanos, adquiriendo una serie de valores y respetando todas y cada una de las diferencias que se pueden encontrar en esta interacción.

La socialización es uno de los factores más importantes en la vida de las personas ya que solo adaptando los elementos socioculturales e integrándolos en su personalidad, un individuo puede integrarse de manera satisfactoria en la sociedad.

En la actualidad, son muchos los cambios que se han producido en relación a la vida de las personas, encontrándonos con formas de vida y características personales muy diferentes. Las evidentes desigualdades, hacen necesaria la búsqueda de una sociedad más justa donde todo el mundo pueda tener las mismas oportunidades. Pero para esto, es preciso que todo el mundo tenga la ocasión de integrarse en la sociedad y que las personas adquieran una serie de valores que les permitan comprender las diferencias al mismo tiempo que aceptarlas. Por este motivo es tan importante la socialización.

Dado que las escuelas son uno de los lugares donde los niños pueden llevar a cabo una mayor socialización si tenemos en cuenta que es donde pasan gran parte del tiempo, las celebraciones escolares que se lleven a cabo en las instituciones educativas deben fomentar la socialización entre los alumnos y su integración ya que tal y como señala Lola Abelló (2007) en la siguiente cita:

La escuela es un lugar privilegiado donde se socializan los niños y niñas, esto quiere decir que conviven, que viven junto a y, por lo tanto, incorporan espacios de relación donde deben aprender a convivir, a

conocer, a establecer, a respetar estas normas sociales que les convierten en ciudadanos. (Abelló, 2007, 43)

Precisamente, no debemos olvidar que la realización de las fiestas en el ámbito escolar tiene como fin formar futuros ciudadanos que compartan los ideales y valores de la sociedad en la que viven. Con esto se pretende que adquieran una postura ciudadana abierta, crítica e intercultural que les permita vivir plenamente en la sociedad, tal y como señala Joan Teixidó (2012):

La razón de ser de la escuela es contribuir a la preparación de buenos ciudadanos, que los niños y jóvenes conozcan y comprendan la cultura de la sociedad en que viven y que asuman el papel de conservarla y enriquecerla, todo ello fomentando el desarrollo de las competencias necesarias para poder participar de los bienes materiales y sociales que el entorno ofrece y vivir, así, una vida plena y digna. (Teixidó, 2012, 5)

La escuela forma parte y se debe a la sociedad en la que se encuentra por lo que incorpora la cultura de su entorno en su quehacer cotidiano al mismo tiempo que en las festividades que llevan a cabo.

Por consiguiente, mediante la celebración de las fiestas se busca potenciar la adquisición de determinados aspectos por parte de los alumnos de modo que puedan aplicarlos a su vida cotidiana, dado que están relacionadas con el contexto que rodea a los niños tal y como señala Ana M^a Aranda (2001) en la siguiente cita:

Los acontecimientos y festividades son recursos del entorno que el maestro presenta a los niños como exponentes de fenómenos diversos. Son sucesos que se manifiestan en forma de actividades ciudadanas, que se celebran en el territorio donde está ubicado el centro escolar y en los que los niños pueden participar de diversas formas adaptadas a su edad, pero su ámbito puede ser desde local a mundial. (Aranda, 2001, 40)

Esta enseñanza cultural es tan importante como la enseñanza de los contenidos curriculares que se tratan en las escuelas. Pero esto no significa que haya que dejar de lado las demás asignaturas, sino que se puede llevar a cabo una enseñanza interdisciplinar.

Esto es muy importante porque se hace necesario proporcionar a los alumnos una educación en valores. De ahí la necesidad de que la escuela atienda a esta educación que se puede llevar a cabo a través de las fiestas.

Además, el aula no es el único espacio educativo y las fiestas constituyen una buena herramienta formativa ya que rompe con la monotonía de la vida cotidiana en las clases para dejar paso a otras actividades que provocan una mayor motivación en el alumnado potenciando su interés y por tanto su aprendizaje.

No obstante, el aprendizaje que se lleva a cabo con estas celebraciones está directamente relacionado con el aula porque en él se organizarán y se llevarán a cabo actividades que tienen que ver con la temática de la fiesta, tal y como señala Alicia Esperón (2012):

La celebración de las fiestas en la escuela no solo cumple objetivos de ocio y celebración sino que también y fundamentalmente son recursos pedagógicos. Son un elemento motivador más y actúan como factores globalizadores de los distintos contenidos educativos a través del tiempo, haciendo girar a su alrededor las demás actividades del centro educativo. (Esperón, 2012,1)

Por otro lado, si tenemos en cuenta que las celebraciones están en relación directa con la sociedad que rodea a los alumnos, no hay que olvidar que para llevar a cabo la planificación y el desarrollo de las mismas en la escuela es preciso tener en cuenta el contexto socio-cultural de los niños de modo que consideremos todas las variantes presentes. Por ejemplo, cabe la posibilidad de que haya en el centro alumnos de distinta religión, por lo que si vamos a celebrar una fiesta religiosa, debemos tener en cuenta esta variante.

Además, a la hora de organizar las fiestas que tradicionalmente se celebran en los centros escolares, es preciso que los docentes tengan un conocimiento profundo de las manifestaciones artísticas y culturales de cada de ellas (origen, significado...) a fin de mantener la tradición y respetar sus costumbres al mismo tiempo que se incorporan elementos innovadores acordes con el momento actual que se vive.

En los colegios se celebran numerosas fiestas a lo largo del año escolar en las cuales pueden participar personas muy diferentes con unas necesidades, intereses o rasgos culturales distintos, por lo que en ellas encontramos grandes oportunidades para potenciar el respeto a la diversidad por parte de los alumnos. No obstante, para que esto se consiga es necesario que la misma escuela tenga en cuenta y se adapte a esta diversidad respetándola en la medida de lo posible. Entre las muchas fiestas que se han celebrado tradicionalmente en los centros escolares, podemos destacar las siguientes como las más comunes:

- DIA DE LA PAZ: el día 30 de enero se celebra en los colegios el Día de la Paz. Este día surge como conmemoración a la muerte de Mahatma Gandhi, líder nacional y espiritual de la India que tras estudiar Derecho en Inglaterra se instaló en África del sur y luchó contra la discriminación que sufrían los indios. Cuando volvió a la India organizó la resistencia no violenta (ya que tenía una filosofía religiosa basada en la no violencia) contra el colonialismo y la no cooperación con la administración inglesa. Además, perseguía frenar los enfrentamientos entre hindúes y musulmanes, producidos tras la independencia de 1947. Finalmente, será asesinado a tiros por un fanático hinduista en 1948. No será hasta 1964 cuando se declare por primera vez el Día Escolar de la No-violencia y la Paz. Esta celebración surgirá de una iniciativa pionera, no gubernamental, independiente y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora del profesor español Lorenç Vidal.

Cuando hablamos de paz, nos referimos a un estado de tranquilidad o a la ausencia de guerras, conflictos y violencia. Este estado que constituye la paz, es algo deseado por todas las personas además de

necesario para poder convivir en la sociedad, de forma que se hace necesario educar a los niños en este valor. Esta celebración en la escuela es muy importante, de modo que se transmita a los alumnos los ideales de paz y no violencia con el objetivo de formar futuros ciudadanos pacíficos y comprometidos con el bien de la sociedad además de cooperativos y solidarios.

Bajo estas circunstancias, los centros educativos se transforman en medios de paz y entendimiento entre individuos de distinta raza, formación, cultura y religión. Es preciso que los colegios, en tanto que son instituciones destinadas a educar y formar a las personas de modo que puedan vivir plenamente en la sociedad, desarrollen una educación que permita llevar a cabo la construcción de un mundo mejor, más justo y humano para todos los individuos, que a su vez haga posible que todas las personas puedan desarrollar sus facultades de un modo pleno en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

- **DIA DEL LIBRO:** el día 23 de abril se celebra el Día Mundial del libro. La idea de celebrar el Día del Libro surge del escritor valenciano con residencia en Barcelona Vicent Clavel Andrés, quien lo presentó a la Cámara Oficial del libro de Barcelona. Posteriormente, esta daría su visto bueno y tras ser consultado con el Rey Alfonso XIII y el presidente Miguel Primo de Rivera, se acordó que esta fiesta se celebrara por primera vez en Barcelona el 7 de octubre de 1926, siendo escogida esta fecha como conmemoración al nacimiento del ilustre escritor español Miguel de Cervantes. Sin embargo, años después (en 1930) se decidió cambiar esta fecha al 23 de abril por dos motivos muy relevantes: meteorológicos así como por la muerte de Miguel de Cervantes y William Shakespeare. En la 28ª reunión de la UNESCO que tuvo lugar en 1995 en París, se decidió celebrar el Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor el 23 de abril cada año, extendiéndose esta fiesta también a otros países.

Con esta celebración se pretende rendir homenaje a muchos autores y a los libros. Su principal objetivo es transmitir a los alumnos la importancia de la lectura y despertar en ellos el placer por la misma al mismo tiempo que la valoran como un instrumento importante de enriquecimiento personal. Además, los libros transmiten la riqueza de nuestra tradición cultural así como de otras culturas. De esta forma los alumnos pueden conocer y aprender a valorar otras culturas y tradiciones.

- FIESTA PREVIA A LA NAVIDAD: El 25 de Diciembre se conmemora el nacimiento de Jesucristo en Belén.

La primera referencia sobre la celebración de la Navidad el 25 de diciembre es del S. III d.C. Se estima que las primeras celebraciones de esta fiesta son una reacción a la *Saturnalia romana*, un festival de cosecha que señalaba el solsticio de invierno (el regreso del sol), y honraba a Saturno, el dios de la agricultura. Según dice un erudito, la Navidad se desarrolló como un medio para reemplazar la adoración del sol por la adoración del Hijo. Tras la conversión del cristianismo en la religión oficial del estado en el Imperio Romano, el emperador Justiniano constituyó la Navidad como una fiesta de carácter cívico.

Esta fiesta tradicionalmente ha tenido un carácter religioso. Sin embargo, hoy en día la navidad ha perdido su significado inicial, adquiriendo importancia la socialización de las personas tanto con los familiares como con los amigos y personas cercanas. Además, se ha convertido en un elemento más de la sociedad de consumo en el cual las familias gastan mucho dinero.

La escuela, dada la importancia de esta fiesta en la sociedad, también lo celebra introduciendo a los alumnos en la cultura que les rodea y aprendiendo a valorarla. Durante los días previos a esta fiesta los alumnos celebran diversas actividades de carácter religioso.

- **DÍA DEL PADRE Y DÍA DE LA MADRE:** el Día del Padre se celebra el 19 de marzo y el Día de la Madre tiene lugar el primer domingo del mes de Mayo.

La celebración del día de la madre se remonta a la Antigua Grecia donde se llevaba a cabo con el objetivo de rendir honores a Rea, la madre de los dioses Zeus, Poseidón y Hades. Posteriormente comenzarían a celebrarla los romanos. Por otro lado, los católicos celebraban este día en honor a la Virgen María. En el S.XVII, en Inglaterra, se celebraba una fiesta parecida a la que se conoce en la actualidad ya que se denominaba “Domingo de las madres” y suponía que los niños fuesen a misa y volvían a casa con regalos para sus madres. Finalmente, será en 1914 cuando el presidente de los Estados Unidos, Woodrow Wilson, declare el segundo domingo de mayo como el día de la madre, adoptándose posteriormente en otros países.

Por su parte, el día del padre surge en 1948 cuando Manuela Vicente Ferrero, conocida por su seudónimo literario “Nely” y maestra en la Dehesa de la Villa, decide celebrar en su escuela una fiesta para homenajear a los padres de los alumnos. Debido a sus convicciones religiosas, Manuela esta señora decidió que la fecha idónea para esta celebración era la onomástica de San José ya que le consideraba modelo de padres y cabeza de la familia cristiana, humilde y trabajadora. Sin embargo, no será hasta 1951 cuando esta celebración adquiera trascendencia nacional al ser difundido por la propia Manuela Vicente a través de publicaciones y una entrevista.

En las escuelas se celebran estas fiestas llevando a cabo la elaboración por parte de los propios alumnos, de un obsequio para los padres y madres.

- **CARNAVALES:** la celebración del Carnaval no tiene una fecha concreta. Se celebra entre febrero y marzo, con fecha variable.

Esta fiesta tiene su origen probablemente en las fiestas paganas, como por ejemplo las que se realizaban en honor a Baco, el dios del vino, las saturnales y las lupercales romanas o en honor del toro Apis en Egipto. Según dicen algunos historiadores, los orígenes de esta fiesta se

remontan a las antiguas Sumeria y Egipto, hace más de 5000 años, con celebraciones muy parecidas en la época del Imperio Romano, desde donde se expandió la costumbre por Europa así como por América al ser llevada por los navegantes españoles y portugueses a partir del S.XV.

Esta fiesta está relacionada principalmente con países de tradición católica y en menor medida con los cristianos ortodoxos orientales; por su parte, las culturas protestantes no celebran esta fiesta y en algunos casos se han modificado como por ejemplo el carnaval danés.

Los elementos principales de esta fiesta son los disfraces y las máscaras. En ella participan personas de todas las edades y cada uno hace uso de los recursos de los que dispone para elaborar su disfraz.

En las escuelas también se celebran estas fiestas en las cuales los alumnos se disfrazan y son motivo de diversión. Mediante esta celebración se pueden transmitir a los alumnos muchos valores que les permitan convivir en la sociedad adecuadamente.

Además de estas fiestas, existen otras que se celebran en los colegios durante el año escolar, algunas de ellas son de carácter local por lo que se celebran en un centro concreto y en otros no. Cada escuela decidirá las fiestas que son más significativas para ella y que, por tanto, desea celebrar. No obstante, todas las celebraciones llevadas a cabo en las instituciones escolares tienen el mismo fin: enriquecer y educar a los alumnos en diversos ámbitos al mismo tiempo que se fomenta el sentimiento de pertenencia a la comunidad.

También es importante tener en cuenta que las fiestas no tienen tan solo un carácter lúdico o de socialización sino que también deben servir para que los niños aprendan y adquieran algún tipo de información. Es importante que a la hora de elegir las celebraciones que se llevarán a cabo durante el año escolar, se tenga presente el objetivo que se pretende alcanzar y los conocimientos que se busca que los niños adquieran. Es decir, puede decirse que lo que se busca con las celebraciones llevadas a cabo es que estas contribuyan de alguna manera al desarrollo del currículum.

Por otro lado, no hay que olvidar que a la hora de llevar a cabo la planificación y preparación de las festividades, es importante que se involucre a los niños de modo que aporten sus ideas y trabajo a fin de permitir que puedan interiorizar de manera óptima lo que se pretende transmitir. Es decir, se requiere la participación directa y activa de los alumnos para que puedan llevar a cabo un auténtico aprendizaje. Pueden ser ellos mismos quienes preparen los elementos necesarios para llevar a cabo las celebraciones, potenciando el trabajo en equipo.

Mediante este método cooperativo, los alumnos se encontrarán con una gran diversidad tanto en opiniones como en formas de actuar, de trabajar, capacidades... aprendiendo a aceptarla y reconocerla como una valiosa fuente de enriquecimiento personal que puede ayudar a mejorar diversos factores (pueden surgir nuevos modos de pensar, de relacionarse...) de cada individuo. Se pretende que los niños aprendan a interactuar con otras personas respetando sus ideas y opiniones al mismo tiempo que son tenidas en cuenta mediante el trabajo conjunto, tal y como señala Joan Domingo (2008) en la siguiente cita:

También sabemos que hay habilidades interpersonales (como la negociación, el consenso, el respeto, la capacidad para comprender los puntos de vista de los demás, argumentar estructuradamente y de forma lógica y coherente los propios, expresarse con corrección, criticar sin herir, etc.) que se obtienen con el tiempo, si se tiene la ocasión de practicarlos. (Domingo, 2008, 232)

Por tanto, es preciso que la escuela proporcione a los más pequeños está oportunidad de aprender a relacionarse con los demás partiendo del respeto a las diferencias. Precisamente, a través del trabajo en grupo se fomenta el compañerismo entre el alumnado superando las diferencias existentes entre ellos ya que todos persiguen una meta común.

A este aspecto hacen referencia David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec (1999):

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (W. Johnson, T. Johnson, J. Holubec, 1999, 5)

Esto es muy importante porque es necesario que los alumnos aprendan a trabajar y a relacionarse con otras personas de manera que no solo lo lleven a cabo en la escuela sino que lo puedan aplicar en su día a día fuera del ámbito escolar.

En lo referente a la función de los docentes, es preciso destacar que no son meros transmisores de conocimiento para los alumnos sino que son educadores, responsables de alcanzar la implantación de un espíritu tolerante, de respeto y convivencia en las aulas.

Pero para llevar a cabo esta tarea no solo es necesario que los alumnos, docentes y otros profesionales de la institución educativa se involucren sino que también la participación de las familias en la escuela es de vital importancia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo.

En el proceso de educación y formación de los niños como personas intervienen todos los individuos que están a su alrededor y con los que interactúan, por lo que al mismo tiempo que la escuela transmite valores, también es necesario que lo haga la familia. Es decir, la educación de los niños se convierte en algo compartido por ambas partes dado que es algo muy complejo que debe abordarse desde diversos horizontes.

Pero lo adecuado no es que lo hagan cada parte por su lado, sino que resulta muy conveniente la colaboración entre escuela y familia mediante la participación de ésta en las actividades y celebraciones que se lleven a cabo en el centro, pudiendo colaborar en la educación de sus hijos que se lleva a cabo en el ámbito escolar. No podemos olvidar que los docentes, al igual que los padres/madres, son un modelo a seguir para los más pequeños, por lo que la información y conocimientos que transmitan a los niños deben ser correctos y coherentes con lo que enseña la familia.

Por este motivo las relaciones entre la escuela y la familia adquieren una vital importancia, tal y como señalan M. Ángeles Hernández y Hortensia López (2006):

Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamiento positivos. De este modo, los hijos perciben la continuidad existente entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar. (Hernández, López, 2006, 13)

Esta colaboración supone estar al tanto de lo que ocurre en el centro, sentirse parte de la comunidad educativa y compartir unas metas que se pretenden alcanzar.

En definitiva, puede decirse que la colaboración y participación de las familias en las fiestas tradicionales que se celebran en la escuela responde a diversos ámbitos, tal y como señala Joan Teixidó (2012) en la siguiente cita:

La cooperación y colaboración de las familias admite múltiples facetas: en la toma de decisiones de qué fiestas se va a celebrar y cómo va a hacerse; colaborando en la organización y desarrollo, elaborando componentes gastronómicos: platos, postres, etc., participando en la fiesta, etc. Toda celebración, además de la dedicación personal debe asumir costos económicos que, a menudo, son aportados o gestionados por las familias. (Teixidó, 2012, 11)

Además, al colaborar con la escuela, la familia puede hacer ver a los docentes las necesidades y características (creencias religiosas, situación social y económica...) que rodean a los alumnos, lo cual es muy importante para que sean tenidas en cuenta dentro de la escuela y se puedan respetar y mejorar tanto como sea posible. Por otro lado, no debemos olvidar que hoy en día existe una gran diversidad de culturas familiares, con diferentes actitudes, valores, expectativas e ideas sobre cómo y para qué debe ser la educación.

Puede darse el caso de que desde la familia no se potencie la educación del niño porque no se considera relevante o por diversos motivos, situación en la que el docente puede intervenir no solo actuando sobre el niño sino también sobre la familia (modificando ideas y concepciones erróneas...). Si desde la familia no se da importancia a la educación o no se fomenta, difícilmente la escuela va a poder luchar contra este fenómeno tan fuerte ya que, como se ha comentado con anterioridad, es fundamental la coherencia y colaboración entre familia y escuela.

De nuevo puede observarse la importancia de conocer en profundidad el contexto en el que se encuentra inmerso el niño de modo que se pueda potenciar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual participan tanto la escuela como la familia.

Metodología

Inicialmente, para llevar a cabo este trabajo, elegí el tema en el que me iba a centrar.

El tema de la diversidad siempre me ha gustado y me ha parecido interesante, más aun cuando se está acentuando con el paso de los años. Me parece de vital importancia que todas las personas de la sociedad se sientan integradas de modo que no se excluya a nadie produciendo un gran malestar.

Desde mi punto de vista, la escuela tiene mucho que hacer a este respecto ya que será un elemento fundamental en la educación que reciban los niños durante sus primeros años de vida. Es durante este periodo de tiempo cuando se debe llevar a cabo una educación de calidad basada en los valores compartidos por la sociedad en la que nos encontramos inmersos y que son fundamentales para poder convivir de modo que las personas puedan tener una vida plena. Todo el mundo tiene derecho a poder vivir de manera satisfactoria, con independencia de las diferencias que la distinguen de los demás.

Una vez elegido el tema de la diversidad, comenté el tema con mi tutora y comenzamos a entrar en profundidad.

Antes de decidir en qué aspecto de la diversidad basaría mi trabajo, leí un texto muy interesante de Mara Sapon-Shevin, "Celebrar la diversidad, crear comunidad. Un currículo que ensalza las diferencias y construye sobre ellas", que habla de los diversos tipos de diversidad que podemos encontrar y cómo pueden ser tratados y respetados en las aulas. Este fue un punto muy importante para mí porque al leer este texto pude darme cuenta de la gran diversidad que hay y que quizás muchas veces no es tenida en cuenta. Además, comprendí la gran importancia que tiene que en la escuela no se excluya a nadie, ya que debe ser una escuela para todos.

Tras esta primera introducción en el tema y dado que prácticamente toda la información referente al mismo se centraba en el trabajo en las aulas, decidí que sería muy interesante observar en qué medida la diversidad es tenida en

cuenta en las fiestas o celebraciones que se llevan a cabo en los centros escolares durante el curso, además de en el aula.

De modo que el objetivo de mi trabajo sería observar y entender los argumentos que dan las distintas personas entrevistadas acerca de las fiestas que se celebran en los centros educativos así como la atención a la diversidad en las mismas.

Es cierto que atender a la diversidad en las aulas es muy importante porque es donde mayormente se desarrolla la acción educativa, pero no es menos importante tener en cuenta esta diversidad también en las celebraciones dado que es ahí donde se pueden integrar todas las personas de un modo más eficaz y pueden aprender a convivir.

Una vez hecho esto, ya tenía claro en qué se iba a centrar exactamente mi trabajo por lo que el paso siguiente fue plantearme cómo lo iba a estudiar para desarrollarlo y llevarlo a cabo. Es en este momento cuando comencé mi búsqueda de información mediante una revisión de la literatura.

Cabe señalar que inicialmente no encontré demasiada información o estudios que se hayan realizado al respecto, por lo que al principio resultó un poco complicada la búsqueda.

Con el paso de los días, y tras una intensa búsqueda, fui encontrando información referente a las fiestas escolares. Diversos autores coinciden en que las fiestas son recursos educativos que el docente puede emplear como apoyo a la práctica educativa que realiza en el aula pero de un modo lúdico que fomente la motivación y atención de los alumnos. Pero al igual que en las clases, a la hora de realizar estas celebraciones debe ser tenido en cuenta el contexto en el que se encuentra el centro de forma que adaptemos dichas celebraciones a las necesidades e intereses que se demandan.

Una vez recopilada la suficiente información, nos centramos en la parte práctica.

Para entrar en profundidad en el tema, es necesario conocer las fiestas que se celebran en los colegios así como los objetivos con los que se realizan.

Además, también es importante tener conciencia del nivel de participación de los alumnos y de las familias en estas celebraciones de modo que se lleve a cabo su completa integración puesto que son partes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inicialmente consideré que posiblemente no en todos los colegios se celebrasen las mismas fiestas, sino que dependería de lo que se concrete en el mismo centro, de la zona en la que se encuentra, si es de carácter público o privado... Por tanto, para obtener la información necesaria para la realización del trabajo práctico utilicé una técnica denominada "entrevista" que me permitió conocer los resultados de una forma clara y concisa. Esta consiste en la elaboración de un guión prefijado que se presentará a la persona entrevistada correspondiente de cada centro, previo acuerdo, y ésta responderá.

En lo referente a la persona entrevistada, cabe señalar que será el director o la directora del colegio que, como principal dirigente de toda la actividad educativa y organizativa que se lleva a cabo en el mismo, es la persona adecuada para darnos esta información. En su defecto, el jefe o la jefa de estudios también pueden ayudarnos en esta labor.

Estas entrevistas han sido grabadas con el objetivo de transcribir posteriormente la conversación de modo que se tengan en cuenta todos los argumentos dados por las personas entrevistadas, a fin de que no se olvide nada.

La entrevista que se realizará en este caso, consta de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos (como por ejemplo Infantil)?
2. ¿Cuál es su objetivo?
3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?
4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?
6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Estas preguntas han sido seleccionadas en función del objetivo de este trabajo y teniendo en cuenta los aspectos básicos del mismo. Dado que vamos a tratar el tema de las fiestas escolares en las escuelas, se hace necesario conocer las celebraciones que se llevan a cabo en las mismas para ver en qué medida atienden a la diversidad existente en el centro así como los objetivos que se persiguen. Por otro lado, también resulta igualmente importante la participación de los alumnos en estos eventos porque solo mediante la acción los niños pueden aprender los conceptos que se pretenden transmitir así como vivir unas experiencias que les permitan aprender a convivir con los demás en la base del respeto hacia unos valores básicos.

Además, la participación de las familias es de vital importancia porque solo teniendo un conocimiento pleno del contexto de los alumnos podemos llevar a cabo una correcta organización de las fiestas de forma que todos y cada uno de los alumnos estén integrados con independencia de sus diferencias individuales.

Finalmente, bajo mi punto de vista, también era relevante saber la opinión de los directores acerca de la necesidad o no de introducir otras celebraciones en el centro ya que podría darse el caso de que no se lleven a cabo por determinadas razones y, sin embargo, se consideren importantes para la formación de los alumnos.

A la hora de seleccionar los colegios en los que realizaría la entrevista, no fijé ningún requisito salvo que unos tenían que ser públicos y otros privados. Más allá de eso, y dado que es un elemento fundamental para alcanzar el objetivo de este trabajo, no establecí más condiciones. La realización de la entrevista en los centros empleados para obtener unos resultados responde principalmente a su disponibilidad para atenderme.

Para realizar las entrevistas, necesitaba concertar una cita previa con las personas entrevistadas. En algunos casos, llamé por teléfono para concertar la

cita, aunque en la mayoría estuve en el colegio en persona ya que considero que es la mejor manera de explicar mi trabajo correctamente y de que el director o la directora sepa exactamente con quién está hablando para no dar lugar a posibles desconfianzas.

Mi intención era realizar entrevistas tanto a directores de colegios públicos como a directores de colegios privados/concertados con el objetivo de observar la existencia de posibles diferencias o no en la celebración de las fiestas y la atención a la diversidad en las mismas.

Al llamar por teléfono, en la mayoría de las ocasiones no hablaba con el director/la directora, sino que me atendía el conserje o la conserje. En estos casos me comentaban que el director/a estaba ocupado/a y que no podía atenderme, pero que me llamaría cuando fuese posible. También ocurrió en determinados colegios privados en los que fui en persona, ya que no pude hablar con el director y me cogieron el recado para que me llamase cuando le fuese posible.

He de señalar que no recibí llamada alguna de varios colegios privados/concertados, lo que dificultó mi trabajo. Inicialmente pensé que nadie me recibiría pero, afortunadamente y tras varios intentos, terminé consiguiendo tener una entrevista con los directores de varios colegios concertados.

Además, el hecho de necesitar grabar la entrevista con el objetivo de transcribir posteriormente sus argumentos, no facilitó mi trabajo. Hubo quien, tras hablar conmigo y aceptar (con dificultades) contestarme a las preguntas, me dijo que no dejaría que lo grabase, por lo que finalmente no pude hacer la entrevista.

En cierto modo, esta negación quizás pueda ser entendida si consideramos que en la sociedad actual, mediante la utilización de las nuevas tecnologías, se pueden hacer muchas cosas en contra de una persona. En los últimos años hemos venido observando en los medios de comunicación que una persona puede manipular información en contra de otro individuo para perjudicarlo así como montajes y demás. Pero, por otro lado, también habría que considerar que las preguntas que se iban a realizar eran totalmente

inocentes, sin que pudieran perjudicar a nadie; por lo que esta negación de algunas personas no es del todo entendible. No obstante, sus decisiones fueron respetadas ya que cada persona tiene su propia forma de ver las cosas y libre de tomar las decisiones que considere oportunas.

Para llevar a cabo mi trabajo, he realizado siete entrevistas que me han permitido observar los argumentos que dan los diferentes directores con el objetivo de ver posibles diferencias o similitudes entre ellos. Además de ver en qué medida se atiende a la diversidad en los actuales centros escolares.

De estas siete entrevistas, cuatro han sido realizadas a colegios públicos y las tres restantes a colegios privados/concertados. Prácticamente en su totalidad, en seis de ellas, he podido realizar la entrevista a los directores/as. En otro caso, realicé la entrevista al jefe de estudios dado que el director se encontraba de viaje y no iba a poder atenderme en una brevedad de tiempo.

La siguiente tabla muestra la titularidad, persona entrevistada, localidad y tamaño de los centros empleados para este trabajo:

Colegio	Titularidad	Persona entrevistada	Localidad	Tamaño del Centro
1	Público	Director	La Serna de Iguña	207 alumnos
2	Público	Director	Los Corrales de Buelna	410 alumnos
3	Público	Directora	Torrelavega	170 alumnos
4	Público	Directora	La Veguilla (Reocín)	296 alumnos
5	Privado/concertado	Director	Los Corrales de Buelna	420 alumnos
6	Concertado/laico	Director	Revilla de Camargo	320 alumnos
7	Privado	Jefe de estudios	Herrera de Camargo	620 alumnos

Una vez realizadas todas las entrevistas y tras un estudio de las mismas, comencé a sacar resultados.

En definitiva, puede decirse que este trabajo consta de una parte teórica dado que era necesario conocer exactamente el tema que estábamos tratando además de su importancia y, por otro lado, una parte práctica que nos permitirá conocer y observar en qué medida se tiene conciencia en las escuelas actuales de esta necesidad que se ha ido incrementando con el paso de los años por diversos motivos y que en la actualidad se ha convertido en un aspecto vital para conseguir una formación integral de las personas por parte de las escuelas.

Resultados

De las entrevistas realizadas se pueden destacar una serie de resultados que nos permiten alcanzar nuestro principal objetivo con este trabajo: observar y entender los argumentos que dan los directores o jefes de estudios de los colegios acerca de las fiestas que se celebran en los mismos así como la atención a la diversidad.

El primer resultado que se debe señalar es que apenas existen diferencias entre los argumentos que señalan las escuelas públicas y las privadas/concertadas. En todos los centros entrevistados se celebran prácticamente las mismas fiestas, se respeta a la diversidad existente en el centro de la mejor manera posible y se busca la participación de los alumnos así como de las familias en las celebraciones.

La única diferencia que encontramos, y que es importante señalar, es que dos de los colegios privados/concertados entrevistados colaboran con alguna Organización No Gubernamental (ONG) como son en este caso “Intrared” y “Promoción y Desarrollo, ayuda al Tercer Mundo”; del mismo modo que el otro centro privado/concertado hace lo propio con una organización de reconocido prestigio mundial como es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Estos colegios celebran alguna fiesta, en base a esta colaboración, relacionada con la educación y los países más necesitados.

A diferencia de los colegios privados, los colegios públicos no llevan a cabo esta colaboración con organizaciones, por lo que no celebran fiestas de este tipo.

Es cierto que cada centro educativo (equipo directivo) selecciona al principio de cada curso las fiestas que más le interesa celebrar acorde a los valores y contenidos que se pretende transmitir. Pero, por otro lado, cabe destacar que aunque cada centro seleccione sus fiestas, todos coinciden en señalar las mismas como las más importantes y las que, por tanto, desean celebrar.

Todos los colegios coinciden en que las fiestas que se celebran en el mismo se hacen a nivel de centro, salvo alguna que se realice en el aula por determinados motivos. También en Educación Infantil se celebran algunos eventos en los que no participa el resto del colegio, ya que tienen que ver con los cumpleaños de los niños o con la temática que trabajan por trimestre ya que hacen una pequeña fiesta al finalizar cada periodo.

A la hora de celebrar las fiestas, se pretende que estas tengan algún sentido intentando integrarlas en la medida de lo posible dentro del currículum. No se trata de hacer fiestas por el simple hecho de hacerlas, sino que además de tener un carácter lúdico también debe tenerle formativo. Las fiestas no son más pues, que una especie de recuerdo de aquello que se trabaja en el Proyecto Educativo del centro a lo largo del año ya que no se hace tan solo la fiesta si no que se realizan actividades los días previos o posteriores a la celebración en clase, de modo que se hace absolutamente necesaria la atención a la diversidad en las aulas, ampliándose posteriormente a las celebraciones fuera de las mismas.

A este respecto cabe destacar las siguientes palabras:

“Bueno el objetivo de las fiestas indudablemente es entroncarlas dentro del currículum. O sea nosotros siempre cuando se hace una fiesta, no es algo que salga así esporádico y ahora tenemos un día de fiesta. Es como complementación al desarrollo del currículum, sino no se hace fiesta” (entrevista al colegio 2).

Sin embargo, a pesar de que se considera que las fiestas tienen un carácter formativo para los alumnos, no se las da tanta importancia como a las clases en el aula ya que, aunque se las intente relacionar con el currículum, aun existe el pensamiento de que hay un “currículum que se debe cumplir”. Se considera que no se pueden celebrar más fiestas porque no hay suficiente tiempo para su organización y desarrollo ya que hay que llevar a cabo el

currículum que precisa de mucho tiempo, tal y como señala una de las personas entrevistadas:

“Jo, es que hay cantidad de celebraciones que podríamos vivir en el centro pero hay que escoger. No es porque sea un punto y aparte, sí puede hacer referencia al principio de la jornada a los alumnos pero claro también es cierto que hay una serie de programaciones que hay que cumplir, una serie de objetivos académicos estrictamente entendidos así que hay que salvar...

No da para más el tiempo” (entrevista al colegio 5).

Tal como se observa en las entrevistas realizadas, en la mayoría de los colegios se está intentando fomentar la participación de las familias en la celebración de las fiestas escolares. En todos los casos los directores comentan la importancia que tiene la participación de las familias del alumnado en las actividades que se desarrollan en el centro, por lo que supone un gran avance si tenemos en cuenta que tiempo atrás en muchos o en la mayoría de los colegios se intentaba evitar la presencia de los familiares puesto que muchos docentes se sentían incómodos con su participación.

También se observa una mayor participación de las familias en Educación Infantil dado que los niños son más pequeños y se considera que necesitan más ayuda. Sin embargo, esta colaboración familiar no se debería restringir a este nivel educativo tan solo porque puede ser muy beneficiosa en otros niveles también.

Cabe destacar que, según se observa en las entrevistas, la participación de los alumnos es escasa aún en algunos centros ya que siguen siendo los docentes quienes toman las decisiones y hacen todos los preparativos dejando a los niños pequeñas tareas. En algunos casos se sigue teniendo la creencia de que los niños no son capaces de determinadas cosas y que hay que dárselo todo hecho, nada más lejos de la realidad porque en la práctica es como ellos aprenderán de verdad. No obstante, en la mayoría de los centros entrevistados

es asombrosa la participación de los alumnos en las celebraciones que se hacen en el centro.

Lo que se pretende al involucrar a los niños en las celebraciones de modo que puedan ser ellos mismos quienes las organicen y las desarrollen, es que se sientan importantes en ese proceso, que se sientan protagonistas y estén motivados de modo que puedan llevar a cabo el proceso de aprendizaje que se pretende conseguir. Además, las relaciones entre profesores y alumnos son más cercanas, permitiendo un mejor clima para el aprendizaje.

En este aspecto es importante destacar dos mentalidades bastante diferentes en lo que a la capacidad de los alumnos se refiere. Por un lado, nos encontramos con un colegio que permite que los alumnos organicen las actividades prácticamente en su totalidad:

“Por ejemplo el Día del Árbol lo que hacemos es que ellos se encargan de comprar. Hacemos una salida al monte y ellos se encargan de llamar al Servicio de Montes para informarse, se lo explican a otros cursos, la comida la compran ellos...” (Entrevista al colegio 1).

En este caso podemos observar que los alumnos son los auténticos protagonistas de la actividad que se lleva a cabo, dándoles una responsabilidad que propiciará que alcancen cierto grado de autonomía. Pero, por otro lado, nos encontramos con otros centros que dan unos argumentos muy distintos en lo que a la participación de los alumnos en la organización y desarrollo de las fiestas se refiere:

“Participan en todo, la organización hombre recae sobre todo en el claustro y en el equipo directivo en cuanto a aspectos organizativos y sobre todo en aquellos en los que participan las familias. Lo tienes que tener muy bien organizado” (entrevista al colegio 3).

“Bueno la organización prácticamente se la damos hecha” (entrevista al colegio 2)

De estos argumentos se puede deducir que los alumnos participan en otros aspectos de las fiestas pero que la organización es llevada a cabo principalmente por los docentes y el equipo directivo, por lo que no se deposita en los alumnos la misma confianza y responsabilidad que en el caso anterior.

También es importante señalar que los cambios sociales que se han producido en los últimos años en la sociedad han provocado muchas modificaciones en las fiestas que se celebran en la escuela. La Navidad ya no tiene un sentido específicamente religioso sino que se ve más bien como una época del año de disfrute con la familia y amigos además de adquirir un sentido solidario por el que se desarrollan actividades de ayuda hacia los más necesitados, fomentando la solidaridad en el alumnado. Sí es cierto que en determinados colegios se llevan a cabo villancicos y festivales durante esta época que tienen sentido religioso, por lo que no se ajustan a los ideales y a la religión de niños inmigrantes. En estos casos los directores señalan que se les respeta que no quieran participar en esas actividades, pero eso supone que no estén integrados completamente en el discurso de la acción educativa escolar ya que no pueden participar en determinadas cosas.

“Si no se quieren disfrazar o no quieren venir al festival, no lo hacen y ahí se les respeta” (entrevista al colegio 3).

Este hecho muestra la dificultad de amoldarse a todas las circunstancias que se presentan en el colegio.

Por otro lado, es importante comentar que cuando comencé a realizar este trabajo, pensé que el Día del Padre y el Día de la Madre, que son fiestas que se han celebrado siempre, se seguían haciendo. Pero cuando llevé a cabo las entrevistas, pude darme cuenta de que la realidad era bien distinta.

Dada la diversidad de familias que podemos encontrar hoy en la sociedad, en muchas escuelas se han eliminado el Día del Padre y el Día de la Madre con el objetivo de que nadie se sienta mal o fuera de lugar. En lugar de estos, algunos colegios se están planteando integrar el Día de la Familia o si se celebran el Día del Padre o de la Madre se restringe a una pequeña celebración de aula que el docente decide hacer porque en su clase no hay diversidad de este tipo.

Esto nos muestra que se ha desarrollado una especial atención y sensibilidad hacia la diversidad que hoy predomina en nuestra sociedad con el objetivo de poder integrar a todos los alumnos en la escuela de forma satisfactoria, tal como se observa en el objetivo que se persigue con las fiestas escolares según señala una de las directoras entrevistadas:

“Pues mantener a todo el mundo unido, tener una línea común”
(entrevista al colegio 3).

El Día de la Paz también está sufriendo cambios en los últimos tiempos ya que aunque aun se sigue celebrando, ahora en varios colegios se hace a nivel de aula y no de centro. También se puede observar en las entrevistas que la fiesta del Carnaval que tanto gusta a los niños y a pesar de que es una de las que se han celebrado durante mucho tiempo, en la actualidad está perdiendo fuerza ya que en varios centros se ha dejado de celebrar.

Quizás se da más importancia a otras fiestas como es el Día del Libro ya que se ha extendido a toda una semana durante la cual los alumnos hacen actividades relacionadas con este tema. Esta fiesta es celebrada por la mayoría de los centros entrevistados. Otra fiesta que sigue siendo celebrada es la Magosta, aunque en algunos casos se restringe a los más pequeños.

Por otro lado, puede señalarse que en los centros educativos actuales se comienzan a observar otros cambios que han surgido en la sociedad como es la preocupación por saber otros idiomas, especialmente inglés. Hoy en día, conocer otros idiomas se ha convertido en algo esencial para que una persona

esté formada adecuadamente y en la mayoría de los casos influirá en que un individuo pueda conseguir un trabajo o no.

Por consiguiente, se hace necesario tener un conocimiento profundo de un idioma como el inglés, y ya no solo para encontrar trabajo en un futuro sino también para poder desenvolverse en esta sociedad en la que podemos convivir diariamente con personas de otros países. Por esta razón es importante que desde edades tempranas se introduzca a los alumnos en este conocimiento para que puedan interiorizarlo con mayor profundidad.

Puede observarse este fenómeno en el hecho de que dos de los cuatro centros públicos entrevistados, son colegios bilingües. Esto está provocando que se introduzcan en nuestros centros educativos otras fiestas que permiten dar a conocer una cultura diferente ya que como se puede observar en estos dos centros, se ha incorporado la fiesta de Halloween.

Conclusiones

Tras desarrollar este trabajo, se puede destacar que se han obtenido una serie de conclusiones que es preciso que sean tenidas en cuenta por cualquier docente a la hora de desarrollar su labor en el aula así como por la institución educativa en su conjunto. Estas conclusiones son:

En primer lugar, es importante señalar que existe una idea generalizada de que las personas diversas son aquellas que tienen algún tipo de problemática o que pertenecen a otra cultura o idioma; sin embargo, la realidad es que todas las personas somos diversas si tenemos en cuenta que tenemos diferentes gustos, modos de actuar... Por esta razón, mediante la interacción de personas muy diversas se puede construir un conocimiento óptimo y llevar a cabo un enriquecimiento cultural de las personas fomentando su desarrollo integral.

El tema de la diversidad es de vital importancia ya que es necesario que todas las personas se sientan integradas en la sociedad de modo que puedan vivir plenamente. Por eso resulta tan importante la atención a la diversidad en los centros educativos desde edades tempranas de modo que los niños crezcan en la interacción con unos valores que les permitan construir una sociedad más justa en la que todos podamos vivir pacíficamente.

No debemos olvidar que la escuela tiene una gran influencia en la educación de los niños por lo que debe tenerse en cuenta la diversidad que existe en el contexto y adaptarse a ella de modo que todas las personas se sientan respetadas y reciban la educación que como ciudadanos les pertenece.

Además, a través de las celebraciones que se llevan a cabo en las aulas se pueden promover vínculos de los alumnos no solo con diversos espacios reales y a veces virtuales, sino que también nos permitiría afrontar uno de los problemas más actuales en nuestra sociedad: el problema de las identidades excluyentes. Este hace referencia a las múltiples actitudes excluyentes que pueden encontrarse en la sociedad, las cuales no integran a otras personas por tener una cultura, religión, ideales...diferentes.

La educación del S.XXI requiere de una serie de cambios si quiere adecuarse a los nuevos tiempos y a las nuevas demandas que surgen. Estos pasan por:

- Reformar la educación, buscando la igualdad de expectativas y de oportunidades.
- Garantizar la igualdad de oportunidad de acceso a una educación de calidad para todas las personas.
- Llevar a cabo cambios en todo el proceso educativo: tanto en el currículo como en los procesos, actitudes, formación del profesorado, estrategias de enseñanza, motivación, materiales y recursos, agrupamientos y evaluaciones, objetivos y normas del centro.
- Poner en práctica actuaciones que contribuyan a la erradicación de la discriminación, fomentando la integración y aceptación de todas las personas que presenten diferencias con respecto a sus compañeros ya sean físicas, sociales, intelectuales o raciales.
- Tener en cuenta el contexto en el cual se encuentra inmerso el centro de modo que se adecúen las actuaciones a las necesidades tanto individuales como comunitarias.
- Es preciso que las medidas que se consideren necesarias para atender a la diversidad sean puestas en práctica, yendo más allá de su simple plasmación en un papel.

A través de la educación basada en la diversidad, se busca mostrar a los niños el mundo en el que viven de modo que sean capaces de comprenderlo y crear sus propias opiniones, propiciando que puedan participar activamente en la sociedad de un modo crítico. Además, se pretende fomentar actitudes de aceptación y reconocimiento hacia las diferencias existentes en su mundo, de modo que puedan convivir plenamente.

Dado que las celebraciones que se llevan a cabo en las escuelas constituyen una herramienta con un gran poderío para llevar a cabo la integración de las personas, resulta de vital importancia tenerlas en cuenta cuando atendamos a la diversidad existente en los centros educativos.

Es preciso que las escuelas adapten todas y cada una de las actividades y celebraciones que se lleven a cabo a la diversidad existente en las mismas, de modo que todo el mundo pueda participar sintiendo que tiene su lugar en la comunidad y que puede participar.

Además, las fiestas son recursos del entorno, externos al centro escolar, que permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo diferente al habitual. En ellas, el docente encuentra una herramienta muy poderosa para enseñar a los niños una serie de valores (propiciando el conocimiento de su entorno así como de su cultura) así como unos contenidos concretos de un modo lúdico. De esta manera, despertaremos el interés de los alumnos así como su motivación, potenciando que alcancen un óptimo aprendizaje.

Por tanto, puede decirse que la celebración de fiestas en la escuela contribuye a la formación cívica, moral e intercultural de los alumnos, por lo que tienen una gran importancia.

En la sociedad actual hay multitud de fiestas que se podrían celebrar y todas y cada una de ellas podrían aportar unos conocimientos y valores muy importantes para la formación integral de los alumnos. Sin embargo, en la escuela no se dispone de demasiado tiempo para la celebración de las fiestas dado que hay un currículum que hay que desarrollar. Por otro lado, cada centro selecciona las fiestas que más le interesan celebrar acorde a sus necesidades y aunque se celebran prácticamente las mismas en general, es probable que no lo hagan de la misma manera. Es decir, cada centro adecuará las fiestas a sus necesidades, intereses y posibilidades.

La globalización y la promoción por parte de los medios de comunicación han provocado que se comiencen a introducir, en los centros educativos españoles, fiestas de otros países. Lejos de ser un problema, este hecho puede resultar muy enriquecedor para la formación de los alumnos y para la propia cultura. De hecho, muchos centros ya están apreciando esta nueva herramienta que se les ofrece y comienzan a celebrar fiestas como "Halloween".

En la celebración de las fiestas escolares es necesario que todos los agentes de la comunidad educativa actúen de manera común y cooperativa, persiguiendo un objetivo común. Cabe destacar aquí la importancia de que las familias se impliquen y participen en la organización y desarrollo de las celebraciones que se lleven a cabo.

La educación es una tarea compleja que no debe recaer tan solo en un agente determinado sino que debe repartirse entre todos los que están en contacto con los niños y pueden hacer aportaciones óptimas. Las familias deben involucrarse en la educación de sus hijos a través de la participación en la escuela.

Los cambios que se han producido en la sociedad plantean grandes desafíos a los docentes que en ocasiones no pueden superar por sí solos, sino que necesitan ayuda y esta puede ser suministrada por las familias. Por esta razón es tan importante el establecimiento de vínculos entre escuela y familia.

Por otro lado, también cabe destacar que los docentes deben tener una formación que les permita conocer y analizar los problemas del entorno del colegio y por tanto de los niños, a fin de que puedan trasladarlos a su práctica docente y hacerles frente en la medida de lo posible. Además, deben conocer e implicarse en la celebración de las fiestas adaptándose a las tradiciones y respetando los valores que cada una de ellas transmite.

Por último, cabe señalar que los procesos de integración no dependen tan solo del individuo que tiene que integrarse en un grupo por el motivo que sea (bien sea inmigrante, diferente etnia, diferencias sociales...), sino que implica a la escuela en general ya que todos deben adaptarse a la nueva situación que se presenta y modificar sus actuaciones en el caso de que sea necesario. En estos procesos es muy importante que el docente, como modelo a seguir por sus alumnos, sea el primero en dar el paso de reconocimiento y aceptación por la persona que necesita ser integrada.

Estos procesos son complicados y pueden presentar numerosas dificultades. Conseguir que en el aula, y por consiguiente en las celebraciones que se llevan a cabo fuera del mismo, se haga sitio a todos los niños y se

respeten sus diferencias es un aspecto que conlleva tiempo; por lo que se hace necesaria una actitud paciente y perseverante para lograr la inclusión, el respeto y la justicia.

Para finalizar, cabe señalar que durante la realización de este trabajo surgieron pequeñas dificultades como son la inicial búsqueda de información ya que no había demasiada información relativa a las fiestas que se celebran en los colegios, y el proceso de concertar citas con los directores/as o jefes de estudios de los colegios dado que estaban muy ocupados en algunos casos o en otros simplemente no querían colaborar.

Afortunadamente, manteniendo una actitud perseverante estas dificultades fueron resueltas y pude realizar mi trabajo correctamente, tal y como estaba previsto. Ahora que el trabajo está terminado, considero que ha merecido la pena tal esfuerzo y constancia ya que he podido alcanzar mi objetivo de manera satisfactoria.

No obstante, este trabajo podría ser mejorado mediante una profunda investigación acerca de las fiestas que se celebran en los colegios así como la atención a la diversidad y la integración de todas las personas. Se podría seleccionar una muestra mayor y analizar estos aspectos intensamente con el objetivo de obtener unos datos más concretos y profundos.

Bibliografía

- Aranda, A. M. (2001). Identidad y educación ciudadana en contextos a escala global. *Aula*, 13, 37-50.
- Abelló, L. (2007). La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI. *Aula de innovación educativa*, 160, 43-45.
- Castaño, R. (2010). El currículum y la Atención a la Diversidad en las etapas de la Educación Básica, Primaria y Secundaria Obligatoria, en el marco de la Ley Orgánica de Educación. *Hekademos: revista educativa digital*, 6, 5-26.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).
- Esperón, A. (2012). Las fiestas escolares. Recogido en <http://www.centrogalen.com/pdf/311328389553.pdf>

Consultado el 23-5-2013

- Hernández Prados, M.A., López Lorca, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, 87, 3-26.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. i Holubec, E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Sapon-Shevin, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. Un currículum que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. En Stainback, S y Stainbak, W. *Aulas inclusivas*, 37-54. Madrid: Nancea.

- Teixidó, J. (2012). Celebración de fiestas populares en la escuela. *Informe del estudio etnográfico-colaborativo vinculado al proyecto "Xogábase e xógase, se contaba y se cuenta, es dansava i es dansa, s'escoltava i s'escolta" correspondiente a la convocatoria ARCE 2010.* Universitat de Girona.

Anexos:
entrevistas
realizadas

COLEGIO 1

Contexto del centro

El colegio está ubicado en La Serna de Iguña, un pequeño pueblo situado en el municipio de Arenas de Iguña. En esta zona, la mayor parte de la población se dedica al sector terciario (servicios), seguido de la industria, la construcción y en último lugar el sector primario que se ha ido dejando de lado con el tiempo para dejar paso a trabajos más gratificantes y remunerados.

Sí es cierto que en la zona no hay demasiados servicios, obligando a la población a salir fuera de la localidad para satisfacer sus necesidades. Esto provoca que los niños no tengan a su completo alcance determinados servicios que pueden ser importantes para su formación como puede ser una biblioteca, escuelas de arte o música, piscinas...

Es un centro de carácter público que imparte clases de Educación Infantil y Primaria. Cada especialidad se da en un edificio diferente pero ambos se encuentran conectados.

Es el único colegio de la zona, por lo que todos los niños de los alrededores acuden a él. A este centro asisten 207 alumnos, de los cuales alrededor del 10% son inmigrantes (en su totalidad marroquíes). Es una cifra muy elevada si tenemos en cuenta la ubicación del centro en una zona rural y pequeña.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Nosotros desde hace unos años lo que intentamos es contextualizar aprendizajes en torno a una temática común. Cada año elegimos un tema. Lo que hacemos es proponer muchos temas a los alumnos y los alumnos votan y eligen un tema.

Un año fueron los cántabros, otro año el circo, este año han sido las siete artes y todas las actividades complementarias que creo que es a lo que te refieres lo hacemos en torno a ese tema. Todos los alumnos pueden profundizar en él, las

familias también lo conocen porque mandamos nota a las familias y en algunas actividades participan. Y concretamente tenemos:

- La Magosta (que es en Octubre).
- Carnaval (Febrero).
- Día del Árbol (Marzo).
- Día del Deporte (que suele ser en Mayo).
- Semana Cultural (también es en Mayo).

Todas estas actividades son de centro, son las actividades que tenemos de centro y las celebramos desde Infantil hasta Tercer Ciclo. Todo el colegio las celebra lo que pasa que acomodadas a la edad y en función de la edad profundizamos más o menos o eliminamos algún detalle de alguna pero es para todo el centro.

2. ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo es romper un poco la dinámica de aula y la rutina de aula, incluir un poco más a las familias porque hay actividades como Carnaval o como el Día del Deporte que vienen muchas familias y que puedan disfrutar también. Y luego que los niños profundicen en ese tema que hemos elegido.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Cada vez participan más. Hay actividades como la Magosta, como el Carnaval o como el Día del Árbol que ellos las organizan.

Tienen más protagonismo en alguna actividad los alumnos de 5º y 6º de Primaria pero participan todos los alumnos.

Por ejemplo el Día del Árbol lo que hacemos es que ellos se encargan de comprar. Hacemos una salida al monte y ellos se encargan de llamar al Servicio de Montes para informarse, se lo explican a otros cursos, la comida la compran ellos...luego trabajan estadística, trabajan matemáticas a través de los bocadillos, de un alimento o de otro.

Cada vez participan más que es de lo que se trata.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

En todas. Intentamos que sea así en todas. Además es un centro que posee muchos alumnos, por ejemplo marroquíes, hemos llegado a tener veintiuno o veintidós alumnos marroquíes de doscientos y pico, es un diez por ciento, es una cantidad. Y lo que intentamos es que esté integrado todo el mundo.

Y estas actividades al romper un poco la rutina también ayudan un poquito más a facilitarlos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, en todas estas fiestas, sobretodo en Carnaval y el Día del Deporte. Luego también en la Semana Cultural lo que pedimos es material en función de la temática que elijamos.

Es un tema que cada vez intentamos incluirlo más porque creo que deberíamos todavía pedir que las familias se integren un poco más.

6. ¿Qué otras fiestas se podrán celebrar en el centro? ¿Por qué?

Es que estamos hasta arriba y hemos tenido que eliminar. Yo creo que estas son las que el claustro cree que tienen más cabida dentro de nuestro contexto e incluir ahora otras fiestas... No sé podemos incluir el Día de la Paz, el Día del Libro...que se hacen, pero se hacen de aula, no se hacen como centro.

COLEGIO 2

Contexto del centro

El centro está ubicado en Los Corrales de Buelna. Este es un pequeño pueblo moderno situado en el centro de la provincia de Cantabria que dispone de ciertos servicios para facilitar la vida de los ciudadanos y mejorar la educación de los niños.

En esta zona la mayor parte de la población trabaja en el sector secundario (la industria) dado que cuenta con varias en su entorno.

Dispone de varios centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria así como varios Institutos de Educación Secundaria. Además, se pueden encontrar numerosos lugares donde se imparten clases particulares para apoyar los estudios de los niños en el colegio.

Hay pocos servicios en esta localidad, aunque es cierto que están aumentando con el paso del tiempo. En los últimos años se han creado ciertos elementos culturales como pueden ser la Biblioteca Municipal, Oficina de Información Juvenil; pabellones, gimnasios, piscinas municipales; escuelas de arte, música, teatro y Asociaciones Culturales.

En lo referente al colegio, cabe destacar que es un centro de carácter público en el que se imparten clases de Educación Infantil y Educación Primaria (ambos edificios están conectados).

Por último, cabe señalar que a este centro asisten un total de 410 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Bueno pues en el colegio a ámbito general celebramos, pues la Navidad que todos los ciclos preparan algún tipo de villancicos, alguna pequeña obra de teatro. Entonces los más mayores lo hacen para los pequeños y a veces en primero y segundo ciclo pues también van a ver lo que hacen los de infantil.

Y los de infantil pues sobre todo lo hacen de cara a las familias además tienen ellos mucho éxito y participan los padres en este caso pues para hacerles las vestimentas porque vienen vestidos de pastores y demás. Es una fiesta, pues bueno como toda la Navidad pues muy entrañable y tiene mucha aceptación.

Carnavales ya no se celebra porque antes cuando no éramos la jornada continua era precisamente una de las fiestas que más interés tenía y donde participaba también toda la comunidad educativa pero con la jornada ya continua pues es una cosa que ya ha ido a menos, incluso desde el Ayuntamiento tampoco se potencia nada, es ya como un contrasentido porque queda como fuera de contexto en el colegio celebrar Carnavales y después no hay nada en el ámbito municipal. Entonces el año pasado ya decidimos no volver a celebrarlo.

Se celebra la Semana del Libro, la Semana del Árbol y el Tercer Ciclo sube al monte a plantar pues depende qué tipo, pues pueden ser hayas o lo que el Ayuntamiento y Montes decidan que plantemos e Infantil pues tienen una obra de teatro que también lo paga el Ayuntamiento y sobre todo plantan flores en unas jardineras dentro de las aulas de dos años y tres años.

La Semana del Libro pues cada año la vamos dedicando pues a un autor, este año por ejemplo Manuel Llano. Entonces los niños han aprendido leyendas y los mayores han ido contándoselas a los pequeños. Les ha encantado, es una actividad que les ha gustado a unos y a otros.

Y ya llevamos dos años, este es el segundo año que, la última semana del curso pues la solemos hacer una pequeña fiesta el último día pero toda la semana está relacionada. Trabajamos un poquito un tipo de competencias pero trabajamos en vertical desde Infantil a Tercer Ciclo. Por ejemplo este año es sobre Cantabria y cada Ciclo pues elige y decide una temática y a través de ahí se trabajan pues todas las asignaturas Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas, Inglés. Todo para trabajar las Competencias Básicas.

El Día de la Paz también lo mismo, bueno hay años que lanzamos globos, se hacen círculos, se canta una canción.

El Día del Padre y de la Madre ya no lo celebramos porque como las familias son tan diversas pues ahora resulta que problemas. Incluso hemos tenido alguna queja bien por parte de una, por parte de otra, y para evitar eso no es ya como una actividad de centro. Lo cual no quiere decir que en alguna clase si no tienen este tipo de problemática pues el tutor pues sí que decide celebrarlo con algún tipo de detalle.

En un ciclo concreto pues más que nada Infantil es el que más porque se trabaja por proyectos. Entonces al finalizar el proyecto ellos hacen una fiesta muy concreta con relación al proyecto que han estado desarrollando. Este año por ejemplo, pues han trabajado la Edad Medieval y han hecho una celebración muy bonita de comida medieval, de danza medieval, juegos medievales y también participan e invitan a los padres. De hecho los padres han traído una colección de más de cien castillos impresionante, es una cuestión de verdad digna de verlo.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Bueno el objetivo de las fiestas indudablemente es entroncarlas dentro del currículum. O sea nosotros siempre cuando se hace una fiesta, no es algo que salga así esporádico y ahora tenemos un día de fiesta. Es como complementación al desarrollo del currículum, sino no se hace fiesta.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y el desarrollo de las fiestas?

Bueno la organización prácticamente se la damos hecha. Digamos la parte estructural pero bueno evidentemente ellos tienen que encontrar los motivos, si se hace una obra de teatro pues ellos buscan cual es la obra de teatro, los personajes, se distribuyen las vestimentas...eso sí que lo hacen ellos pero las ideas más generales digamos que las damos los profesores.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Bueno son respetuosas porque también procuramos que las personas a las que tenemos en un aula específica y concreta... normalmente siempre se pretende darles algún tipo de protagonismo, o sea no se les aísla para nada.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, sobre todo a niveles de los pequeños. A niveles de los más mayores ya ellos mismos tampoco quieren los propios alumnos, pero a niveles de pequeños sobre todo en Educación Infantil, la participación y colaboración es muy grande y desde luego hay un nexo muy importante entre las familias y las actividades que se desarrollan en el centro.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Bueno celebrar en el centro se podrían celebrar muchas, pero siempre que estuvieran, como antes he dicho, coordinadas y que fueran para el desarrollo del currículum porque si no es como un contrasentido. Es decir, una fiesta por una fiesta, si tú les dices a los críos vamos a hacer fiestas estarían encantados, todos los días una fiesta pero una fiesta con qué sentido, para qué vamos a hacer la fiesta. Por eso las que están cogiendo protagonismo y que tienen ya calado porque es una tradición, no en este centro, sino en la mayoría de los centros ya que en todos celebramos prácticamente lo mismo. Porque eso sí que está dentro del currículum, se desarrolla una serie de valores y de competencias que todos compartimos.

COLEGIO 3

Contexto del centro

El centro está situado en Torrelavega, un municipio donde destaca principalmente el sector industrial y comercial. Existen numerosos colegios en la zona que se ocupan de la educación de los niños del entorno. Además, cabe señalar que es una comarca en la que se puede constatar la importancia que se da a la formación y enriquecimiento personal de los ciudadanos dado que existe un Conservatorio de música, la Casa de la Cultura donde se encuentra ubicada una biblioteca, Centro de Educación de Personas Adultas, Escuela Oficial de Idiomas y la Escuela Municipal de Folclore.

En lo referente al centro, cabe señalar que es de carácter público por lo que no tienen ideario y acoge a todo tipo de alumnado dándole respuesta de la mejor manera posible. Se encuentra rodeado de dos grandes centros concertados que son su principal hándicap. Este colegio acoge a todos aquellos alumnos que por razones determinadas no son aceptados en los centros que le rodean.

Esto provoca que exista un elevado nivel de diversidad en este centro tanto en la religión como en la cultura, los ritmos de aprendizaje y la situación personal.

Este centro imparte clases de Educación Infantil y Educación Primaria dentro del mismo edificio.

Por último, cabe señalar que a este centro asisten 170 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

En las fiestas y celebraciones que hemos llevado a cabo durante este curso académico han participado todos los alumnos del centro ya que se celebran a nivel de centro, sea cual fuere su situación personal (dificultades de aprendizaje, privación sociocultural, conducta, etnia o raza...), nivel socioeconómico o cultural, religión...

El aula de dos años es susceptible de la colaboración familiar y del tipo de festividad.

Hemos celebrado Halloween en la que intervinieron disfrazados tanto el claustro como el personal laboral, alumnos y familias. Se hicieron talleres originales países anglosajones. Aquellos que por religión no pudieron realizar la celebración, ayudaron en las presentaciones a sus compañeros.

Se realiza un Festival de Navidad en el que los alumnos prepararon villancicos, canciones, obras y poemas.

En Carnaval se establecieron varias consignas. Por ejemplo el lunes el bigote pintado, el martes un zapato de cada color...que la Panchita, la mascota del cole, anunciaría cada día. El último día de la semana nos juntamos todos en el gimnasio (excepto dos años), y nos disfrazamos durante dos horas.

El Día del Libro se realizan talleres organizados por cada una de las especialidades (música, educación física, inglés, tutorías...) en las que todos los alumnos de Infantil y Primaria (excepto dos años), recogerían a todos los miembros de su grupo que son un par de alumnos de cada curso en cada grupo, y participaría de forma rotativa en los diversos talleres para conseguir partes de un puzle y conseguir un objetivo común. Cada grupo llevaba colgada una medalla relacionada con los cuentos (Elmer, Caperucita Roja...).

También realizamos un concurso de relato abierto al barrio en el que se dibuja, en el caso de Infantil, o escribe un pequeño cuento o poema.

Y finalmente realizaremos la carrera solidaria que aún está por determinar los detalles.

Se estableció al principio de curso que no habría un único día para celebrar el Día de la Madre o del Padre ya que ante la posibilidad de cambiarlo por el Día de las Familias se decidió en Claustro que lo haríamos a través de todas las actividades programadas en el centro, no un único día del año.

Bueno y el Día de la Paz que se pone cartelera por todo el colegio pero cada etapa y ciclo determinan sus actividades.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues mantener a todo el mundo unido, tener una línea común. Y bueno después depende también porque cada una tiene un objetivo aparte, pues todas las fiestas, como Halloween por ejemplo, es por dar a conocer también otra cultura.

El Festival de Navidad porque yo creo que pese a la diversidad que tenemos aquí de religiones no es una fiesta religiosa en este centro, es una fiesta yo creo que de unión. Participan todas las familias y yo creo que es tradición más que nada.

La carrera solidaria pues el objetivo es ser solidario con los demás también.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues totalmente, totalmente sí sí. Participan en todo, en la organización hombre recae sobre todo en el claustro y en el equipo directivo en cuanto a aspectos organizativos y sobre todo en aquellos en los que participan las familias. Lo tienes que tener muy bien organizado, no es ¡Hala! Vienen las familias y ya está, tienes que tener los tiempos, los espacios...es complicado. Pero sí, sí que participan en todo, se supone que son los protagonistas ellos.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Suena muy mal, suena pedante pero...creo que son respetuosas completamente. Por ejemplo, hay muchas religiones y por ejemplo los evangelistas y los testigos de Jehová no celebran cumpleaños, no celebran ninguna fiesta ya sea de Navidad, ya sea de Halloween...no celebran ninguna. No celebran el Carnaval, no se les permite disfrazarse y no lo hacen. Colaboran de otra manera, si quieren presentar pueden hacerlo, si quieren ayudar a los compañeros pueden hacerlo.

A veces no es fácil porque claro si tú trabajas por ejemplo desde el área...yo soy de Inglés, pero si trabajas por ejemplo Halloween se supone que tienes que dar también los contenidos para que luego puedan ellos trabajarlos en el

idioma correspondiente. Eso sí que lo hacen porque es cultura anglosajona pero si no se quieren disfrazar o no quieren venir al festival, no lo hacen y ahí se les respeta.

Sí que es verdad que luego hay otras fiestas que, bueno, que son más de unión. La fiesta del cole, hay participa todo el mundo y en el resto también eh, sí que se respeta. Yo creo, sobre todo en este centro, es que aquí si nos caracterizamos por algo es por ser diversos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, sí como te he dicho antes en todo. Se procura. Se procura.

Participan en la mayoría. En algunas simplemente van a verlo y en otras ayudan en la elaboración. En Halloween por ejemplo como había bastantes familias lo que se hizo es que cada una iba encargada de un grupo además de un maestro.

Y la verdad que funcionó muy bien. Luego, no sé si te lo he comentado, en algunas clases no se celebran fiestas como tal pero a lo mejor sale una actividad relacionada con algo que estén trabajando y vienen las familias y participan o sea ayudan ellas... es que creo que es importante es que si no, no ven tampoco el sentido de la educación, sobre todo en nuestro centro.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues de cara al curso que viene, festividades anglosajonas porque yo creo que las demás sí que se han celebrado, la mayoría, las que tradicionalmente se vienen celebrando todos los años se han hecho. Sí que es verdad que para el Día de la Paz a lo mejor han sido actividades un poco más de aula pero en principio yo creo que ya no se puede añadir ninguna más.

Es que tienen que tener un sentido y no perder el tiempo por perderle.

COLEGIO 4

Contexto del centro

El colegio está situado en La Veguilla (Reocín). Un municipio perteneciente a Torrelavega en el que pueden encontrarse diversos servicios que facilitan la vida de los ciudadanos.

Además, cuenta con centros en los que se imparten clases particulares que permiten apoyar la educación que los alumnos reciben en el colegio.

Este centro es de carácter público, acogiendo a todos los alumnos cuyas familias así lo deseen. En él se imparten clases tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Además, en el mismo centro se encuentra un Instituto de Educación Secundaria.

Cabe destacar que es un colegio de nueva creación y que en la actualidad tan solo se imparten clases hasta el cuarto curso de Educación Primaria. El año pasado tan solo era hasta el tercer curso, este año se ha incrementado hasta cuarto y el año siguiente se ampliará hasta el quinto curso de Primaria.

A este centro escolar asisten un total de 296 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos (ej: Infantil)?

Se celebra el Día de la Familia porque cada vez hay más padres que se separan y hay buenos problemas, problemáticas entonces la decisión del Claustro ha sido celebrar el Día de la Familia para que no haya así ninguna diferencia porque luego los críos a veces lo sufren.

Halloween lo celebramos porque es un colegio bilingüe, entonces se celebra.

Se celebra la Magosta, se celebra la Navidad.

Este año Carnavales no se han celebrado, se han celebrado dentro del aula. Luego la fiesta de fin de curso y Semana Cultural...me parece que no me queda así ninguna por el medio...

El Día del Libro lo hemos celebrado también, la Semana del Libro hemos hecho varias actividades a lo largo de toda la semana.

Un encuentro bilingüe que celebramos con otros colegios de Cantabria que también son bilingües y... creo que ninguna más.

2. ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo de las fiestas pues se trata de involucrar un poco a toda la comunidad educativa, que puedan participar los padres, que los niños se familiaricen con el entorno y con la cultura. Por ejemplo, en el caso de Halloween pues ya que somos un colegio bilingüe pues trabajar un poco la cultura de otros países. En la Magosta pues también celebrar el asar las castañas y todo eso que siempre se celebra a lo largo de muchos años. El Día del Libro fomentar un poquitín la lectura, este año trajimos algún escritor para que hiciera una presentación de libros.

Y bueno pues sobre todo eso, involucrar mucho también a las familias para que participen.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues se trata de involucrar al alumnado hasta en la organización de los espacios. Por ejemplo, cuando tuvimos en la Semana del Libro pues ayudan a organizar un poco, a distribuir los asientos para el público, cuando viene alguna persona, ayudan a decorar...

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Pues yo creo que todas son respetuosas con la diversidad del alumnado porque se trata un poco de...pues no se discrimina a nadie por ninguna razón. A no ser que sea de otra cultura se trata un poco de fomentar y conocer diferentes ámbitos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, siempre sí. Participan pues desde organizar actividades a nivel de aula, a nivel de centro, decorar, ayudarnos a organizar los espacios, ayudarnos a desarrollar las actividades...

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

No estamos cerrados a que no se celebre ninguna fiesta, eso por supuesto. Pero ahora mismo no se me ocurre ninguna.

COLEGIO 5

Contexto del centro

El colegio está ubicado en Los Corrales de Buelna. Se trata de un pequeño pueblo situado en el centro de la provincia de Cantabria que dispone de ciertos servicios para facilitar la vida de los ciudadanos y mejorar la educación de los niños.

La mayor parte de la población de esta comarca se dedica al sector secundario dado que cuenta con varias industrias en su entorno.

Dispone de varios centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria así como varios Institutos de Educación Secundaria. Además, se pueden encontrar numerosos lugares donde se imparten clases particulares para apoyar los estudios de los niños en el colegio.

No son abundantes los servicios aunque sí es cierto que en los últimos años están aumentando. Recientemente se han creado ciertos elementos culturales como pueden ser la Biblioteca Municipal, Oficina de Información Juvenil; pabellones, gimnasios, piscinas municipales; escuelas de arte, música, teatro y Asociaciones Culturales.

Centrándonos en el colegio, cabe destacar que es de carácter privado-concertado, siendo el único centro de estas características de la zona. En él, se imparten clases tanto a Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria así como Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

El centro imparte clase a 420 alumnos en los niveles de Infantil y Primaria.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Todos los trimestres tenemos algo, el Primer Trimestre Navidad y se celebra una campaña solidaria y a lo largo de una semana estás ahí trabajando con los chicos, materiales, salidas... en el Segundo Trimestre La Paz; Tercer Trimestre una ONG que se llama "Promoción y Desarrollo, ayuda al Tercer Mundo". Esas son las fundamentales.

Luego tenemos el Día de Europa que se ha hecho algo; letras cántabras, se ha hecho algo.

En vez de ser jornadas enteras, pues a lo mejor es normalmente, desde doce menos cuarto a doce y media, para poder coincidir todo el colegio haciendo una actividad común. Entonces, a lo mejor esos días especiales se van preparando durante la semana y normalmente el viernes de esa semana especial pues nos juntamos como tres cuartos de hora haciendo un acto común juntos, todo el colegio.

Luego las fiestas colegiales que han sido en estos días.

En ciclos concretos, que yo conozca así particular en Infantil por ejemplo los cumpleaños. Y el resto del colegio yo creo que tenemos las fiestas comunes, como he comentado esas semanas especiales o jornadas especiales y las fiestas colegiales. Así particular de una sección y que no la celebren otras, repito los cumpleaños que lo tienen como algo estipulado y muy bien organizado en Infantil. El resto, las que marcamos desde el equipo directivo para todo el colegio.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Bueno, el objetivo de las fiestas al hacerlo en el colegio es educativo. En el sentido de que todos los objetivos que se buscan de una educación integral está en el carácter propio del centro y se lleva a cabo. No a través de las clases clásicas, sino a través de otro tipo de actividades. Entonces lo que muchas veces nos oyen hablar de valores, pues es una manera de ponerlo en práctica y de vivirlo y de una manera pues un tanto lúdica y a través del ocio.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Depende mucho de la edad. Lógicamente en Infantil y en Primaria por lo menos hasta el Segundo Ciclo poco. A partir del Tercer Ciclo de Primaria, quinto y sexto. Por ejemplo ahora mismo están haciendo las revisiones de las fiestas. Entonces sin querer ellos mismos ya diciendo como han visto las fiestas, lo que más les ha gustado y lo que menos, ya están diciendo un poco y haciendo la

previsión de las fiestas del próximo año; de tal manera que ellos con su opinión ya pues están un poco marcando las directrices de las fiestas del próximo año. Y lo mismo ocurre con las jornadas especiales. Siempre que hay algo especial, siempre se revisa y te dan ya las pistas del Día de la Paz del próximo año, Día de la ONG nuestra para el próximo año. Y luego pues según se acercan las fiestas de estas jornadas y de las fiestas colegiales, bueno según se acercan como tres meses antes, o cuatro meses antes, pues se les vuelve a preguntar: “Oye, el año pasado dijisteis esto, ¿qué os parece, qué os gustaría...?”

Eso por una parte. Y luego, pues no cabe duda que necesitamos colaboración. Entonces sí que se les pide ayuda. Normalmente es de Secundaria y Ciclos Formativos para los más pequeños. De tal manera que están pues ayudando, colaborando con las profes...en Infantil ayudan más los padres que los alumnos mayores, pero en Primaria también ayudan, los de Ciclos ayudan también en diferentes talleres de Secundaria. Entonces aparte de ser agentes pasivos aunque sí que participan en la revisión y en la programación, también son, no todos pero algunos, un grupo activo llevando las fiestas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Como es una continuidad de la labor educativa que se hace en el centro pues está contemplado. Yo creo que las fiestas son como una prolongación de las clases de tal manera que, habitualmente de manera permanente, se respeta la diversidad y se acoge la diversidad y así son también las cosas que se organizan. No queda ningún niño excluido por la razón que sea. Y también existe una gran variedad, no existen actividades excluyentes y si alguna existiera porque somos muchos, todo el mundo tiene cabida en otras actividades. Normalmente se da a elegir, hay como un abanico amplio de actividades, pero eso en alguna que pudiera ser una tirolina por ejemplo. Pues a lo mejor hay personas que no pueden hacer la tirolina pero tienen en paralelo otra actividad donde sí que tienen cabida.

Pero lo habitual es que las actividades que se hacen por ejemplo deportivas, culturales y demás al ser una prolongación de las clases por decirlo así, pues se contempla el tema de la diversidad.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, por ejemplo en los actos comunes que tenemos en esas jornadas especiales. En las fiestas colegiales por ejemplo en la inauguración. Yo creo que la presencia de las familias es muy parecida a la de los alumnos mayores.

Hay una participación pasiva donde se les invita a ciertas cosas y pueden participar. A veces si no pueden participar es por temas de aforo, si en el salón caben doscientas personas pues a lo mejor solo puede ir la Secundaria y es para la Secundaria.

Por ejemplo, cuando ha habido los hinchables pues también participan las familias y luego hay algunos padres que son ayudantes y de manera activa están participando en las fiestas porque se necesitan ayudantes por ejemplo en Infantil pero eso es una estructuración que tienen ya durante todo el año. Los padres se van repartiendo para excursiones, salidas, las fiestas colegiales, etc.

Y luego hay un apoyo grande de la Asociación de Padres y Madres del colegio que no solo es económica sino que también ofrecen actividades a los alumnos. Sino también a nivel organizativo, es decir, pues necesitamos tantos padres para tal actividad y ellos buscan, se comprometen y sale adelante. Entonces de alguna manera, de manera directa, indirecta, de forma pasiva o activa, están presentes.

Luego está el tema de los horarios, los padres que trabajan dependiendo de los horarios pueden estar más o menos en las fiestas.

Y por ejemplo hay otra actividad que es muy curiosa que se mantiene durante los años, a lo largo de los años y que realmente es costosa para los padres como es el Guiñol. Hay un grupo de padres que durante todo el año preparan una obra de Guiñol para los niños de Infantil y son heroicos porque a pesar del

trabajo que tienen buscan ratos o horarios, ellos hacen los decorados, los guiones o sea en ese sentido muy bien.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues hombre la verdad es que en los últimos años yo creo que estamos muy habituados por la información que nos llega, por Internet, por la televisión...de días especiales que existen. Pues por ejemplo, hoy recordamos el Día de la Diversidad Lingüística, Cultural, y dices si pudiéramos hacer algo... El Día de Europa que este año hicimos algo, mañana es el Día de la Diversidad Biológica, jo es que hay cantidad de celebraciones que podríamos vivir en el centro pero hay que escoger. No es porque sea un punto y aparte, sí puedes hacer una referencia al principio de la jornada a los alumnos pero claro también es cierto que hay una serie de programaciones que hay que cumplir, una serie de objetivos académicos estrictamente entendidos así que hay que salvar, existen las Pruebas de Diagnóstico que hay que cumplir con ellas, etc.

Y yo creo que el trabajo que hacemos todos los años es precisamente desde las revisiones y desde la programación, al principio de un curso con la Programación General Anual, la Memoria que se hace al final del curso, es inevitablemente seleccionar. Pues este año vamos a celebrar esto.

Pero sí que te quedas con ganas porque ves que los alumnos también a través de las fiestas pues aprenden, se educan. Tenemos cuatro futbolines con motivo de las fiestas para Secundaria y bueno pues también aprenden, aprenden a convivir, aprenden a soportarse, aprenden a acoger al otro, a lo que hablábamos antes de la diversidad. Si podemos tener los futbolines todo el año pues no podemos porque también generan ruido... Y lo mismo pasa con las fiestas, hoy por la mañana cuando leía lo de, creo que es, "Día Internacional de la Diversidad Cultural y Lingüística", digo qué motivo más bonito para haber organizado algo. Y luego también claro no podemos estar los profesores continuamente preparando cosas especiales. Entonces sí que a veces destacamos algunas fechas, aparte de las que te he comentado, pues lo mismo destacamos a lo largo del año otras cinco o seis fechas pero que quedan un

poco a nivel de información a los alumnos, que sepan qué se celebra, por qué se celebra y qué se pretende con ello. “No da para más el tiempo”.

COLEGIO 6

Contexto del centro

Este colegio está situado en Revilla de Camargo, una localidad cercana a Santander.

Este centro es de carácter concertado y laico. En él, se imparten clases de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, estando todos los alumnos ampliamente relacionados dentro del mismo edificio y mismo patio de recreo.

Se imparten clases a un total de 320 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Pues celebramos muchas. Además las celebramos por trimestres.

En Otoño, tenemos...veamos recordemos...celebramos la Magosta, celebramos una fiesta que es la fiesta de la Naturaleza del Otoño que esa la celebramos aquí en el colegio y la celebramos en los albergues (unos la celebran aquí y otros en el albergue), celebramos después durante el Primer Trimestre también lógicamente la fiesta de Navidad en la que participa todo el colegio. En el Segundo Trimestre celebramos la fiesta de la Paz, celebramos...acabamos de celebrar ahora mismo la fiesta del libro, esa fiesta dura una semana, es una semana cultural en la que se celebran distintas actividades. Después, los pequeños celebran la fiesta de la primavera también durante este trimestre.

Como pertenecemos a... somos una cooperativa y pertenecemos a la UNESCO, pues hay unas jornadas también de fiesta entre las cooperativas, jornadas intercooperativas para los mayores, los de cuarto de Secundaria y los de Infantil. Eso se celebra también fuera del colegio. Y luego bueno pues celebramos la fiesta de fin de curso que es la fiesta más grande, la fiesta de

graduación. Luego el AFA propone también a lo largo del curso, propone una serie de fiestas en las que participan padres y alumnos.

Hay fiestas específicamente pues para Infantil fundamentalmente y para Primaria. Los de Primaria, concretamente quinto y sexto, esos celebran la fiesta del teatro. Y la fiesta del teatro también la...digamos que es compartida por otras cooperativas de Cantabria. Por ejemplo la Magosta, lo de las castañas y todo eso lo celebran únicamente los de Infantil, los pequeños.

Los de Secundaria en realidad participamos de todas las fiestas, hay bueno pues una intercolaboración entre los ciclos.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues fundamentalmente hay dos, lógicamente el objetivo es un objetivo didáctico porque para eso antes se programan toda una serie de actividades y los críos están trabajando sobre las actividades durante un tiempo y luego también tiene el componente lúdico. Y cuando salimos del centro y nos relacionamos con el resto lógicamente es un objetivo también de relación social, de conocer pues como trabajan otros centros, los críos de otros centros, bueno digamos que es una jornada pues de eso, de relación, de compartir.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues digamos que en el 90% de ellas, son los encargados de prepararlas y de ponerlas en funcionamiento. Luego hombre hay otras en las que lógicamente tienes tú que estar pues colaborando el profesorado y demás porque si no sería imposible. Las fiestas más grandes requieren mucha actividad incluso de muchos medios y tienes que estar echándoles una mano. Pero lo que es la preparación de las internas, de las que se celebran en el colegio, es una participación suya y participa todo el colegio. Se puede decir que el 100% de los alumnos participan en ellas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Pues aquí absolutamente porque como este es un centro donde tenemos mucha, mucha afortunadamente diversidad, jamás se excluye a nadie. Pero no solamente en las fiestas, en cualquier otra actividad. Tenemos alumnos con diversos problemas y diversas deficiencias y participan exactamente igual que los demás o sea que... Incluso pues se les apoya más que al resto para que participen en ellas.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Desde luego, sí sí sí. Incluso ya te digo que hay algunas que las preparan los propios padres de los alumnos, partiendo de la asociación de padres son ellos digamos los que originan la fiesta, los que proponen la fiesta, los que la llevan a cabo, te piden participación, a veces participan también los alumnos... pero desde luego se les permite participar siempre que lo requiere. Hace unos días incluso ha participado gente de la Tercera Edad de los centros de Camargo y han venido a hacer una especie de fiesta, de fiesta gastronómica, de fiesta culinaria con los alumnos mayores y con los alumnos pequeños. O sea que viene gente de donde quiera siempre que lo quiera.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues hombre, yo no sé...es que el programa yo creo que es muy amplio para celebrar...hombre podríamos celebrar yo creo que alguna fiesta más relativa al, por ejemplo al Medio Ambiente. Sí se podría celebrar fiestas concretas pues sobre la sostenibilidad, pero como también realizamos actividades con la escuela de Medio Ambiente pues también a lo mejor iba a ser un poco saturar demasiado el programa.

Hombre se me ocurre ahora mismo, y hemos querido siempre celebrarlo, unas fiestas dedicadas únicamente al arte, a la actuación artística. No únicamente al libro, que sí la celebramos, si no a ampliarlo a toda la actuación artística.

COLEGIO 7

Contexto del centro

Este colegio está situado en Herrera de Camargo, una pequeña localidad cercana a Santander.

Cabe destacar que el centro es de carácter concertado impartiendo clases de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. En él, se desarrolla una vida cristiana acorde con su ideario, conviviendo con valores cristianos. Por tanto, promueve la formación integral del alumno tanto a nivel personal como social y religioso.

En este centro educativo se imparten clases a un total de 620 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Por orden cronológico más o menos. En Infantil por ejemplo celebran la fiesta del Otoño con frutos del otoño. En Navidad, somos un colegio de ideario católico y celebramos la Navidad, no solamente desde una perspectiva religiosa o cristiana si no que lo hacemos desde una perspectiva solidaria. Hacemos varias campañas que es un sorteo de una donación, hacen por ejemplo los últimos años LUPA ha donado una cesta, se hace el sorteo de la cesta y los niños se llevan pues cinco papeletas cada uno. Entonces venden las papeletas en el entorno familiar y traen el dinero.

Hacemos una recogida, una operación "kilo" y recogemos juguetes. Entonces este año pues han venido dos veces a recoger los juguetes, material escolar que va para un proyecto en Bolivia, en la operación kilo se han recogido más de mil kilos y en el sorteo de Cáritas que están por ahí los carteles puestos se han recogido cerca de cuatro mil quinientos euros. Entonces intentamos aparte de celebrar la Navidad como hecho religioso pues que sea una acción solidaria, que los niños contribuyan y ayuden a los demás.

Después más celebraciones...celebramos el Día de la Paz que aunque se celebra un día pues nosotros tenemos varios proyectos, pero especialmente a lo largo de esa semana sí que se trabaja, se insiste en determinadas cosas relacionadas con la paz y el día central pues se hacen actuaciones, obras de teatro, musicales...

Más celebraciones...a nivel de cole, celebramos también que lo hemos celebrado el sábado las comuniones con los niños del Segundo Ciclo, es algo voluntario pero la mayoría de los niños el 80 o 90% se preparan aquí en catequesis y hacen las comuniones.

Celebramos también con relación al tema de la pastoral la Confirmación de los alumnos de 16 años, se les prepara también en catequesis y celebramos la confirmación.

Hacemos una semana la semana de la educación, la Semana Mundial por la Educación que es la SAME en colaboración con ONG. En los últimos años ha sido con Intrared, durante una semana ellos son los que organizan un poco la campaña este año era "No hay educación sin maestro", entonces está un poco relacionado con la educación y los países en vías de desarrollo, los países necesitados. Entonces durante esa semana organizan una serie de actividades y también el viernes es un poco el acto central donde se hace pues talleres, los niños hacen manualidades y venden por un precio simbólico y entonces hacen una recolecta para la ONG, viene el comercio justo y pone también un puesto, vienen pues eso con los productos de comercio justo, se hace una obra de teatro...seguro que me olvido alguna...

Después, la celebración así más grande de todo el cole que es la fiesta de fin de curso, que aprovechamos también para que sea algo educativo. De hecho en esa fiesta, en vez de ser organizada por los profesores los que organizan son los alumnos mayores del cole que son alumnos de 16 años. Entonces ellos, se agrupan, organizan actividades y el día de la fiesta con la colaboración de los profesores... pero ellos son los que bajan por ejemplo y hacen actividades a los más pequeños. Entonces están durante todo el día haciendo diferentes talleres que organizan los alumnos mayores. Después pues hay

hinchables, hay torneo de fútbol, jugamos los profesores contra los alumnos de 16 años. Y esa es la fiesta central.

Más celebraciones...el Día del Libro también suele venir un escritor, suele ser distinto el de Primaria que el de Secundaria.

Se me olvidan seguro...bueno las principales yo creo que son esas. De todos modos sí es verdad que nosotros más que fiestas que hacemos momentos puntuales, intentamos... el proyecto del cole intenta un poco, es decir, que el Día del Libro fomentar la lectura durante todo el año aunque hagas algo especial ese día, la solidaridad aunque sean momentos puntuales pues la intentamos fomentar durante todo el año, es decir, que esas fiestas puntuales pero son cosas que se trabajan durante todo el año y que no solamente es ese día celebrar algo, o sea ese día tener un recuerdo especial por algo sí pero normalmente suele ser un proyecto que se trabajan en momentos puntuales esas cosas pero porque son importantes que se trabajan durante todo el curso.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues un poco reforzar lo que te estoy diciendo, el Proyecto Educativo del Centro. Es decir, la fiesta en sí es como un recuerdo especial pero de algo que se hace durante todo el año. Es decir, si hacemos algo es porque está arraigado en nuestro Proyecto Educativo y ese día pues tiene un recordatorio especial. O sea que desarrolla valores que están en el Proyecto Educativo.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues muy implicados porque por ejemplo en las campañas solidarias de Navidad parten de nosotros pero los auténticos protagonistas son ellos porque las papeletas las venden ellos, son ellos los que traen el dinero. Los alimentos los traen ellos pero además los alumnos mayores de Primaria los que están en quinto y sexto, que son alumnos de once o doce años, se encargan de ir por las clases recogiendo los alimentos que han traído ese día sus compañeros. Y los juguetes pues son ellos mismos los que se tienen que desprender de los juguetes y les traen aquí al cole, además son juguetes que tienen que estar en

buen estado entonces pues juguetes que igual les han quedado hay de otros años, que no usan, pues los traen.

En la fiesta del otoño que es Infantil pues bueno esa sí que lo organizan más las profesoras aunque ellos pues tienen que traer también frutos del otoño y demás pero bueno esas son más guiadas.

La fiesta de la SAME, la Semana de la Educación, ellos son los protagonistas. Es verdad que nosotros les guiamos, hacemos actividades con ellos pero ellos hacen las manualidades, montan y organizan los puestos...y demás.

Las comuniones, esas son más guiadas. Las comuniones y las confirmaciones es más serio entonces hay sí que nosotros les orientamos más y preparamos más con ellos las celebraciones. Y la fiesta grande, que es la fiesta del cole, pues intentamos que...lo que te decía que los alumnos de secundaria, es decir, utilizamos las fiestas también como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo a otras cosas. Darles autonomía y que organicen los talleres, darles protagonismo, se sienten un poco pues como profesores y después pues un poco dinamizar diferentes actividades.

O sea que se implican, son los protagonistas ellos de todas las fiestas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Yo creo que sí son respetuosas de hecho la ausencia de problemas creo que es símbolo o consecuencia de que se están haciendo bien las cosas. Como anécdota, pues un alumno, pues es decir, me preguntabas por el Día del Padre, un niño que no tenga padre o madre y se pueda sentir desplazado, pero nosotros por ejemplo por nuestro ideario podría resultar un poco más chocante a nivel cultural son las fiestas religiosas, la Navidad. Porque sí es verdad que las confirmaciones y las comuniones son algo voluntario que se prepara fuera y es voluntario, quien quiere se queda. Y el día de la celebración es fuera del cole.

Pero la celebración de la Navidad que es algo más como que impregna al colegio y que se celebra dentro del cole pues por un tema cultural pues por

ejemplo pudiera decir la diversidad en este caso de alumnado que sea de otras culturas por ejemplo tenemos alumnado marroquí. Entonces hay celebraciones, hay es voluntario, por ejemplo si es una celebración religiosa el que no quiera participar se queda. Pero tuvimos un hecho hace dos años, un alumno que nos vino expulsado de otro centro de aquí de Camargo por rajar las ruedas a una jefa de estudios en el instituto y entonces ese alumno vino, y lo que te hablaba antes, el Proyecto Educativo no sé qué tiene o sea que no solamente es que por ejemplo Proyecto Educativo tienen todos los coles pero en este sí que cala en el profesorado y cala también en los alumnos. Entonces ese alumno vino, no cambió de la noche a la mañana pero estuvo aquí en este contexto y no dio ningún problema. Incluso en las celebraciones, nosotros rezamos por las mañanas, pero ellos no, ellos se quedan sentados y no rezan. Entonces este alumno, sí es verdad que como era un alumno inteligente decía que...venía un día preocupado porque se le metía en la cabeza el Padre Nuestro, dice es que a mí se me mete, se me mete...y en broma le digo hombre pues no te preocupes, de todos modos si se te mete no te resistas. Venía pues vacilando. Y ese alumno me acuerdo que cuando bajaron a cantar sus compañeros villancicos, me pidió que si podía bajar con ellos y estuvo cantando villancicos en la capilla un alumno marroquí que además bueno tenía una dieta especial. Y bueno pues... está normalizado, nosotros no intentamos imponer nada pero bueno si ellos quieren participar se les respetan y cuando quieran participar pues participan.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

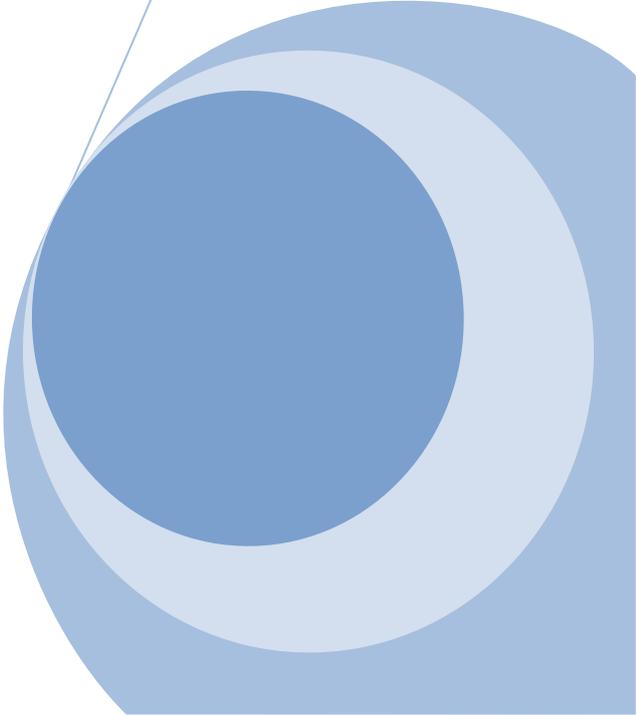
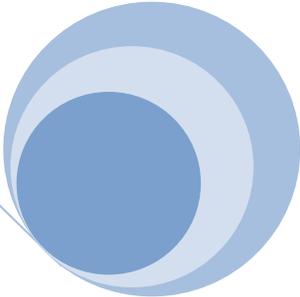
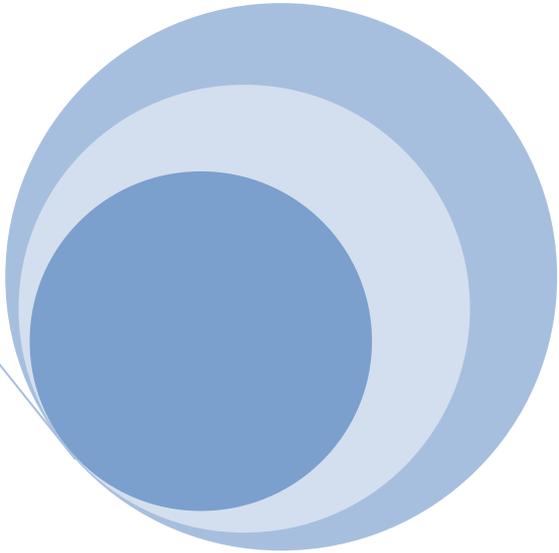
En todas, en todas las celebraciones los padres están invitados. Incluso en algunas, no fiestas así pero alguna preparación que se hace, alguna celebración pues los niños pequeñitos que hacen una obra de teatro que igual en principio es para representar a otros compañeros, si los padres quieren venir al centro y verla pueden venir. Después en las fiestas especiales de hecho, la fiesta de fin de curso que se organiza es en colaboración con la Asociación de Padres y nosotros con los niños organizamos una parte pero

están aquí los padres que hacen actividades, interactúan, en todas las actividades participan.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues no lo sé. No lo sé, o sea es lo que te decía la fiesta es como... es decir, nosotros hacemos un montón de cosas, entonces dices pues las fiestas son los momentos especiales para recordar "esto".

Pues no se me ocurre así...no se me ocurre. O sea, la lectura está representada el Día del Libro, la solidaridad está en un montón de cosas, el aprendizaje al servicio de los alumnos de cuarto se pone en práctica. Después hacemos un montón de cosas, no como fiesta, hacemos un montón de cosas por ejemplo los alumnos de cuarto que se van a confirmar han estado colaborando con una residencia de ancianos, van por las tardes un día a la semana ayudan a dar meriendas al personal de la residencia, después juegan al bingo...Es decir, que se hacen muchas cosas que después no es bajo el logo de la fiesta.



“Celebramos la diversidad”

Análisis de la atención a la diversidad
en las fiestas escolares

AUTORA: Bárbara García Herrero

DIRECTORA: Teresa Susinos Rada

08/07/2013

**Anexos:
entrevistas
realizadas**

COLEGIO 1

Contexto del centro

El colegio está ubicado en La Serna de Iguña, un pequeño pueblo situado en el municipio de Arenas de Iguña. En esta zona, la mayor parte de la población se dedica al sector terciario (servicios), seguido de la industria, la construcción y en último lugar el sector primario que se ha ido dejando de lado con el tiempo para dejar paso a trabajos más gratificantes y remunerados.

Sí es cierto que en la zona no hay demasiados servicios, obligando a la población a salir fuera de la localidad para satisfacer sus necesidades. Esto provoca que los niños no tengan a su completo alcance determinados servicios que pueden ser importantes para su formación como puede ser una biblioteca, escuelas de arte o música, piscinas...

Es un centro de carácter público que imparte clases de Educación Infantil y Primaria. Cada especialidad se da en un edificio diferente pero ambos se encuentran conectados.

Es el único colegio de la zona, por lo que todos los niños de los alrededores acuden a él. A este centro asisten 207 alumnos, de los cuales alrededor del 10% son inmigrantes (en su totalidad marroquíes). Es una cifra muy elevada si tenemos en cuenta la ubicación del centro en una zona rural y pequeña.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Nosotros desde hace unos años lo que intentamos es contextualizar aprendizajes en torno a una temática común. Cada año elegimos un tema. Lo que hacemos es proponer muchos temas a los alumnos y los alumnos votan y eligen un tema.

Un año fueron los cántabros, otro año el circo, este año han sido las siete artes y todas las actividades complementarias que creo que es a lo que te refieres lo hacemos en torno a ese tema. Todos los alumnos pueden profundizar en él, las

familias también lo conocen porque mandamos nota a las familias y en algunas actividades participan. Y concretamente tenemos:

- La Magosta (que es en Octubre).
- Carnaval (Febrero).
- Día del Árbol (Marzo).
- Día del Deporte (que suele ser en Mayo).
- Semana Cultural (también es en Mayo).

Todas estas actividades son de centro, son las actividades que tenemos de centro y las celebramos desde Infantil hasta Tercer Ciclo. Todo el colegio las celebra lo que pasa que acomodadas a la edad y en función de la edad profundizamos más o menos o eliminamos algún detalle de alguna pero es para todo el centro.

2. ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo es romper un poco la dinámica de aula y la rutina de aula, incluir un poco más a las familias porque hay actividades como Carnaval o como el Día del Deporte que vienen muchas familias y que puedan disfrutar también. Y luego que los niños profundicen en ese tema que hemos elegido.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Cada vez participan más. Hay actividades como la Magosta, como el Carnaval o como el Día del Árbol que ellos las organizan.

Tienen más protagonismo en alguna actividad los alumnos de 5º y 6º de Primaria pero participan todos los alumnos.

Por ejemplo el Día del Árbol lo que hacemos es que ellos se encargan de comprar. Hacemos una salida al monte y ellos se encargan de llamar al Servicio de Montes para informarse, se lo explican a otros cursos, la comida la compran ellos...luego trabajan estadística, trabajan matemáticas a través de los bocadillos, de un alimento o de otro.

Cada vez participan más que es de lo que se trata.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

En todas. Intentamos que sea así en todas. Además es un centro que posee muchos alumnos, por ejemplo marroquíes, hemos llegado a tener veintiuno o veintidós alumnos marroquíes de doscientos y pico, es un diez por ciento, es una cantidad. Y lo que intentamos es que esté integrado todo el mundo.

Y estas actividades al romper un poco la rutina también ayudan un poquito más a facilitarlos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, en todas estas fiestas, sobretodo en Carnaval y el Día del Deporte. Luego también en la Semana Cultural lo que pedimos es material en función de la temática que elijamos.

Es un tema que cada vez intentamos incluirlo más porque creo que deberíamos todavía pedir que las familias se integren un poco más.

6. ¿Qué otras fiestas se podrán celebrar en el centro? ¿Por qué?

Es que estamos hasta arriba y hemos tenido que eliminar. Yo creo que estas son las que el claustro cree que tienen más cabida dentro de nuestro contexto e incluir ahora otras fiestas... No sé podemos incluir el Día de la Paz, el Día del Libro...que se hacen, pero se hacen de aula, no se hacen como centro.

COLEGIO 2

Contexto del centro

El centro está ubicado en Los Corrales de Buelna. Este es un pequeño pueblo moderno situado en el centro de la provincia de Cantabria que dispone de ciertos servicios para facilitar la vida de los ciudadanos y mejorar la educación de los niños.

En esta zona la mayor parte de la población trabaja en el sector secundario (la industria) dado que cuenta con varias en su entorno.

Dispone de varios centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria así como varios Institutos de Educación Secundaria. Además, se pueden encontrar numerosos lugares donde se imparten clases particulares para apoyar los estudios de los niños en el colegio.

Hay pocos servicios en esta localidad, aunque es cierto que están aumentando con el paso del tiempo. En los últimos años se han creado ciertos elementos culturales como pueden ser la Biblioteca Municipal, Oficina de Información Juvenil; pabellones, gimnasios, piscinas municipales; escuelas de arte, música, teatro y Asociaciones Culturales.

En lo referente al colegio, cabe destacar que es un centro de carácter público en el que se imparten clases de Educación Infantil y Educación Primaria (ambos edificios están conectados).

Por último, cabe señalar que a este centro asisten un total de 410 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Bueno pues en el colegio a ámbito general celebramos, pues la Navidad que todos los ciclos preparan algún tipo de villancicos, alguna pequeña obra de teatro. Entonces los más mayores lo hacen para los pequeños y a veces en primero y segundo ciclo pues también van a ver lo que hacen los de infantil.

Y los de infantil pues sobre todo lo hacen de cara a las familias además tienen ellos mucho éxito y participan los padres en este caso pues para hacerles las vestimentas porque vienen vestidos de pastores y demás. Es una fiesta, pues bueno como toda la Navidad pues muy entrañable y tiene mucha aceptación.

Carnavales ya no se celebra porque antes cuando no éramos la jornada continua era precisamente una de las fiestas que más interés tenía y donde participaba también toda la comunidad educativa pero con la jornada ya continua pues es una cosa que ya ha ido a menos, incluso desde el Ayuntamiento tampoco se potencia nada, es ya como un contrasentido porque queda como fuera de contexto en el colegio celebrar Carnavales y después no hay nada en el ámbito municipal. Entonces el año pasado ya decidimos no volver a celebrarlo.

Se celebra la Semana del Libro, la Semana del Árbol y el Tercer Ciclo sube al monte a plantar pues depende qué tipo, pues pueden ser hayas o lo que el Ayuntamiento y Montes decidan que plantemos e Infantil pues tienen una obra de teatro que también lo paga el Ayuntamiento y sobre todo plantan flores en unas jardineras dentro de las aulas de dos años y tres años.

La Semana del Libro pues cada año la vamos dedicando pues a un autor, este año por ejemplo Manuel Llano. Entonces los niños han aprendido leyendas y los mayores han ido contándoselas a los pequeños. Les ha encantado, es una actividad que les ha gustado a unos y a otros.

Y ya llevamos dos años, este es el segundo año que, la última semana del curso pues la solemos hacer una pequeña fiesta el último día pero toda la semana está relacionada. Trabajamos un poquito un tipo de competencias pero trabajamos en vertical desde Infantil a Tercer Ciclo. Por ejemplo este año es sobre Cantabria y cada Ciclo pues elige y decide una temática y a través de ahí se trabajan pues todas las asignaturas Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas, Inglés. Todo para trabajar las Competencias Básicas.

El Día de la Paz también lo mismo, bueno hay años que lanzamos globos, se hacen círculos, se canta una canción.

El Día del Padre y de la Madre ya no lo celebramos porque como las familias son tan diversas pues ahora resulta que problemas. Incluso hemos tenido alguna queja bien por parte de una, por parte de otra, y para evitar eso no es ya como una actividad de centro. Lo cual no quiere decir que en alguna clase si no tienen este tipo de problemática pues el tutor pues sí que decide celebrarlo con algún tipo de detalle.

En un ciclo concreto pues más que nada Infantil es el que más porque se trabaja por proyectos. Entonces al finalizar el proyecto ellos hacen una fiesta muy concreta con relación al proyecto que han estado desarrollando. Este año por ejemplo, pues han trabajado la Edad Medieval y han hecho una celebración muy bonita de comida medieval, de danza medieval, juegos medievales y también participan e invitan a los padres. De hecho los padres han traído una colección de más de cien castillos impresionante, es una cuestión de verdad digna de verlo.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Bueno el objetivo de las fiestas indudablemente es entroncarlas dentro del currículum. O sea nosotros siempre cuando se hace una fiesta, no es algo que salga así esporádico y ahora tenemos un día de fiesta. Es como complementación al desarrollo del currículum, sino no se hace fiesta.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y el desarrollo de las fiestas?

Bueno la organización prácticamente se la damos hecha. Digamos la parte estructural pero bueno evidentemente ellos tienen que encontrar los motivos, si se hace una obra de teatro pues ellos buscan cual es la obra de teatro, los personajes, se distribuyen las vestimentas...eso sí que lo hacen ellos pero las ideas más generales digamos que las damos los profesores.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Bueno son respetuosas porque también procuramos que las personas a las que tenemos en un aula específica y concreta... normalmente siempre se pretende darles algún tipo de protagonismo, o sea no se les aísla para nada.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, sobre todo a niveles de los pequeños. A niveles de los más mayores ya ellos mismos tampoco quieren los propios alumnos, pero a niveles de pequeños sobre todo en Educación Infantil, la participación y colaboración es muy grande y desde luego hay un nexo muy importante entre las familias y las actividades que se desarrollan en el centro.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Bueno celebrar en el centro se podrían celebrar muchas, pero siempre que estuvieran, como antes he dicho, coordinadas y que fueran para el desarrollo del currículum porque si no es como un contrasentido. Es decir, una fiesta por una fiesta, si tú les dices a los críos vamos a hacer fiestas estarían encantados, todos los días una fiesta pero una fiesta con qué sentido, para qué vamos a hacer la fiesta. Por eso las que están cogiendo protagonismo y que tienen ya calado porque es una tradición, no en este centro, sino en la mayoría de los centros ya que en todos celebramos prácticamente lo mismo. Porque eso sí que está dentro del currículum, se desarrolla una serie de valores y de competencias que todos compartimos.

COLEGIO 3

Contexto del centro

El centro está situado en Torrelavega, un municipio donde destaca principalmente el sector industrial y comercial. Existen numerosos colegios en la zona que se ocupan de la educación de los niños del entorno. Además, cabe señalar que es una comarca en la que se puede constatar la importancia que se da a la formación y enriquecimiento personal de los ciudadanos dado que existe un Conservatorio de música, la Casa de la Cultura donde se encuentra ubicada una biblioteca, Centro de Educación de Personas Adultas, Escuela Oficial de Idiomas y la Escuela Municipal de Folclore.

En lo referente al centro, cabe señalar que es de carácter público por lo que no tienen ideario y acoge a todo tipo de alumnado dándole respuesta de la mejor manera posible. Se encuentra rodeado de dos grandes centros concertados que son su principal hándicap. Este colegio acoge a todos aquellos alumnos que por razones determinadas no son aceptados en los centros que le rodean.

Esto provoca que exista un elevado nivel de diversidad en este centro tanto en la religión como en la cultura, los ritmos de aprendizaje y la situación personal.

Este centro imparte clases de Educación Infantil y Educación Primaria dentro del mismo edificio.

Por último, cabe señalar que a este centro asisten 170 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

En las fiestas y celebraciones que hemos llevado a cabo durante este curso académico han participado todos los alumnos del centro ya que se celebran a nivel de centro, sea cual fuere su situación personal (dificultades de aprendizaje, privación sociocultural, conducta, etnia o raza...), nivel socioeconómico o cultural, religión...

El aula de dos años es susceptible de la colaboración familiar y del tipo de festividad.

Hemos celebrado Halloween en la que intervinieron disfrazados tanto el claustro como el personal laboral, alumnos y familias. Se hicieron talleres originales países anglosajones. Aquellos que por religión no pudieron realizar la celebración, ayudaron en las presentaciones a sus compañeros.

Se realiza un Festival de Navidad en el que los alumnos prepararon villancicos, canciones, obras y poemas.

En Carnaval se establecieron varias consignas. Por ejemplo el lunes el bigote pintado, el martes un zapato de cada color...que la Panchita, la mascota del cole, anunciaría cada día. El último día de la semana nos juntamos todos en el gimnasio (excepto dos años), y nos disfrazamos durante dos horas.

El Día del Libro se realizan talleres organizados por cada una de las especialidades (música, educación física, inglés, tutorías...) en las que todos los alumnos de Infantil y Primaria (excepto dos años), recogerían a todos los miembros de su grupo que son un par de alumnos de cada curso en cada grupo, y participaría de forma rotativa en los diversos talleres para conseguir partes de un puzle y conseguir un objetivo común. Cada grupo llevaba colgada una medalla relacionada con los cuentos (Elmer, Caperucita Roja...).

También realizamos un concurso de relato abierto al barrio en el que se dibuja, en el caso de Infantil, o escribe un pequeño cuento o poema.

Y finalmente realizaremos la carrera solidaria que aún está por determinar los detalles.

Se estableció al principio de curso que no habría un único día para celebrar el Día de la Madre o del Padre ya que ante la posibilidad de cambiarlo por el Día de las Familias se decidió en Claustro que lo haríamos a través de todas las actividades programadas en el centro, no un único día del año.

Bueno y el Día de la Paz que se pone cartelera por todo el colegio pero cada etapa y ciclo determinan sus actividades.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues mantener a todo el mundo unido, tener una línea común. Y bueno después depende también porque cada una tiene un objetivo aparte, pues todas las fiestas, como Halloween por ejemplo, es por dar a conocer también otra cultura.

El Festival de Navidad porque yo creo que pese a la diversidad que tenemos aquí de religiones no es una fiesta religiosa en este centro, es una fiesta yo creo que de unión. Participan todas las familias y yo creo que es tradición más que nada.

La carrera solidaria pues el objetivo es ser solidario con los demás también.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues totalmente, totalmente sí sí. Participan en todo, en la organización hombre recae sobre todo en el claustro y en el equipo directivo en cuanto a aspectos organizativos y sobre todo en aquellos en los que participan las familias. Lo tienes que tener muy bien organizado, no es ¡Hala! Vienen las familias y ya está, tienes que tener los tiempos, los espacios...es complicado. Pero sí, sí que participan en todo, se supone que son los protagonistas ellos.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Suena muy mal, suena pedante pero...creo que son respetuosas completamente. Por ejemplo, hay muchas religiones y por ejemplo los evangelistas y los testigos de Jehová no celebran cumpleaños, no celebran ninguna fiesta ya sea de Navidad, ya sea de Halloween...no celebran ninguna. No celebran el Carnaval, no se les permite disfrazarse y no lo hacen. Colaboran de otra manera, si quieren presentar pueden hacerlo, si quieren ayudar a los compañeros pueden hacerlo.

A veces no es fácil porque claro si tú trabajas por ejemplo desde el área...yo soy de Inglés, pero si trabajas por ejemplo Halloween se supone que tienes que dar también los contenidos para que luego puedan ellos trabajarlos en el idioma correspondiente. Eso sí que lo hacen porque es cultura anglosajona pero si no se quieren disfrazar o no quieren venir al festival, no lo hacen y ahí se les respeta.

Sí que es verdad que luego hay otras fiestas que, bueno, que son más de unión. La fiesta del cole, hay participa todo el mundo y en el resto también eh, sí que se respeta. Yo creo, sobre todo en este centro, es que aquí si nos caracterizamos por algo es por ser diversos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, sí como te he dicho antes en todo. Se procura. Se procura.

Participan en la mayoría. En algunas simplemente van a verlo y en otras ayudan en la elaboración. En Halloween por ejemplo como había bastantes familias lo que se hizo es que cada una iba encargada de un grupo además de un maestro.

Y la verdad que funcionó muy bien. Luego, no sé si te lo he comentado, en algunas clases no se celebran fiestas como tal pero a lo mejor sale una actividad relacionada con algo que estén trabajando y vienen las familias y participan o sea ayudan ellas... es que creo que es importante es que si no, no ven tampoco el sentido de la educación, sobre todo en nuestro centro.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues de cara al curso que viene, festividades anglosajonas porque yo creo que las demás sí que se han celebrado, la mayoría, las que tradicionalmente se vienen celebrando todos los años se han hecho. Sí que es verdad que para el Día de la Paz a lo mejor han sido actividades un poco más de aula pero en principio yo creo que ya no se puede añadir ninguna más.

Es que tienen que tener un sentido y no perder el tiempo por perderle.

COLEGIO 4

Contexto del centro

El colegio está situado en La Veguilla (Reocín). Un municipio perteneciente a Torrelavega en el que pueden encontrarse diversos servicios que facilitan la vida de los ciudadanos.

Además, cuenta con centros en los que se imparten clases particulares que permiten apoyar la educación que los alumnos reciben en el colegio.

Este centro es de carácter público, acogiendo a todos los alumnos cuyas familias así lo deseen. En él se imparten clases tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Además, en el mismo centro se encuentra un Instituto de Educación Secundaria.

Cabe destacar que es un colegio de nueva creación y que en la actualidad tan solo se imparten clases hasta el cuarto curso de Educación Primaria. El año pasado tan solo era hasta el tercer curso, este año se ha incrementado hasta cuarto y el año siguiente se ampliará hasta el quinto curso de Primaria.

A este centro escolar asisten un total de 296 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos (ej: Infantil)?

Se celebra el Día de la Familia porque cada vez hay más padres que se separan y hay buenos problemas, problemáticas entonces la decisión del Claustro ha sido celebrar el Día de la Familia para que no haya así ninguna diferencia porque luego los críos a veces lo sufren.

Halloween lo celebramos porque es un colegio bilingüe, entonces se celebra.

Se celebra la Magosta, se celebra la Navidad.

Este año Carnavales no se han celebrado, se han celebrado dentro del aula. Luego la fiesta de fin de curso y Semana Cultural...me parece que no me queda así ninguna por el medio...

El Día del Libro lo hemos celebrado también, la Semana del Libro hemos hecho varias actividades a lo largo de toda la semana.

Un encuentro bilingüe que celebramos con otros colegios de Cantabria que también son bilingües y... creo que ninguna más.

2. ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo de las fiestas pues se trata de involucrar un poco a toda la comunidad educativa, que puedan participar los padres, que los niños se familiaricen con el entorno y con la cultura. Por ejemplo, en el caso de Halloween pues ya que somos un colegio bilingüe pues trabajar un poco la cultura de otros países. En la Magosta pues también celebrar el asar las castañas y todo eso que siempre se celebra a lo largo de muchos años. El Día del Libro fomentar un poquitín la lectura, este año trajimos algún escritor para que hiciera una presentación de libros.

Y bueno pues sobre todo eso, involucrar mucho también a las familias para que participen.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues se trata de involucrar al alumnado hasta en la organización de los espacios. Por ejemplo, cuando tuvimos en la Semana del Libro pues ayudan a organizar un poco, a distribuir los asientos para el público, cuando viene alguna persona, ayudan a decorar...

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Pues yo creo que todas son respetuosas con la diversidad del alumnado porque se trata un poco de...pues no se discrimina a nadie por ninguna razón. A no ser que sea de otra cultura se trata un poco de fomentar y conocer diferentes ámbitos.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, siempre sí. Participan pues desde organizar actividades a nivel de aula, a nivel de centro, decorar, ayudarnos a organizar los espacios, ayudarnos a desarrollar las actividades...

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

No estamos cerrados a que no se celebre ninguna fiesta, eso por supuesto. Pero ahora mismo no se me ocurre ninguna.

COLEGIO 5

Contexto del centro

El colegio está ubicado en Los Corrales de Buelna. Se trata de un pequeño pueblo situado en el centro de la provincia de Cantabria que dispone de ciertos servicios para facilitar la vida de los ciudadanos y mejorar la educación de los niños.

La mayor parte de la población de esta comarca se dedica al sector secundario dado que cuenta con varias industrias en su entorno.

Dispone de varios centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria así como varios Institutos de Educación Secundaria. Además, se pueden encontrar numerosos lugares donde se imparten clases particulares para apoyar los estudios de los niños en el colegio.

No son abundantes los servicios aunque sí es cierto que en los últimos años están aumentando. Recientemente se han creado ciertos elementos culturales como pueden ser la Biblioteca Municipal, Oficina de Información Juvenil; pabellones, gimnasios, piscinas municipales; escuelas de arte, música, teatro y Asociaciones Culturales.

Centrándonos en el colegio, cabe destacar que es de carácter privado-concertado, siendo el único centro de estas características de la zona. En él, se imparten clases tanto a Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria así como Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

El centro imparte clase a 420 alumnos en los niveles de Infantil y Primaria.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Todos los trimestres tenemos algo, el Primer Trimestre Navidad y se celebra una campaña solidaria y a lo largo de una semana estás ahí trabajando con los chicos, materiales, salidas... en el Segundo Trimestre La Paz; Tercer Trimestre

una ONG que se llama “Promoción y Desarrollo, ayuda al Tercer Mundo”. Esas son las fundamentales.

Luego tenemos el Día de Europa que se ha hecho algo; letras cántabras, se ha hecho algo.

En vez de ser jornadas enteras, pues a lo mejor es normalmente, desde doce menos cuarto a doce y media, para poder coincidir todo el colegio haciendo una actividad común. Entonces, a lo mejor esos días especiales se van preparando durante la semana y normalmente el viernes de esa semana especial pues nos juntamos como tres cuartos de hora haciendo un acto común juntos, todo el colegio.

Luego las fiestas colegiales que han sido en estos días.

En ciclos concretos, que yo conozca así particular en Infantil por ejemplo los cumpleaños. Y el resto del colegio yo creo que tenemos las fiestas comunes, como he comentado esas semanas especiales o jornadas especiales y las fiestas colegiales. Así particular de una sección y que no la celebren otras, repito los cumpleaños que lo tienen como algo estipulado y muy bien organizado en Infantil. El resto, las que marcamos desde el equipo directivo para todo el colegio.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Bueno, el objetivo de las fiestas al hacerlo en el colegio es educativo. En el sentido de que todos los objetivos que se buscan de una educación integral está en el carácter propio del centro y se lleva a cabo. No a través de las clases clásicas, sino a través de otro tipo de actividades. Entonces lo que muchas veces nos oyen hablar de valores, pues es una manera de ponerlo en práctica y de vivirlo y de una manera pues un tanto lúdica y a través del ocio.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Depende mucho de la edad. Lógicamente en Infantil y en Primaria por lo menos hasta el Segundo Ciclo poco. A partir del Tercer Ciclo de Primaria, quinto y sexto. Por ejemplo ahora mismo están haciendo las revisiones de las fiestas.

Entonces sin querer ellos mismos ya diciendo como han visto las fiestas, lo que más les ha gustado y lo que menos, ya están diciendo un poco y haciendo la previsión de las fiestas del próximo año; de tal manera que ellos con su opinión ya pues están un poco marcando las directrices de las fiestas del próximo año. Y lo mismo ocurre con las jornadas especiales. Siempre que hay algo especial, siempre se revisa y te dan ya las pistas del Día de la Paz del próximo año, Día de la ONG nuestra para el próximo año. Y luego pues según se acercan las fiestas de estas jornadas y de las fiestas colegiales, bueno según se acercan como tres meses antes, o cuatro meses antes, pues se les vuelve a preguntar: “Oye, el año pasado dijisteis esto, ¿qué os parece, qué os gustaría...?”

Eso por una parte. Y luego, pues no cabe duda que necesitamos colaboración. Entonces sí que se les pide ayuda. Normalmente es de Secundaria y Ciclos Formativos para los más pequeños. De tal manera que están pues ayudando, colaborando con las profes...en Infantil ayudan más los padres que los alumnos mayores, pero en Primaria también ayudan, los de Ciclos ayudan también en diferentes talleres de Secundaria. Entonces aparte de ser agentes pasivos aunque sí que participan en la revisión y en la programación, también son, no todos pero algunos, un grupo activo llevando las fiestas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Como es una continuidad de la labor educativa que se hace en el centro pues está contemplado. Yo creo que las fiestas son como una prolongación de las clases de tal manera que, habitualmente de manera permanente, se respeta la diversidad y se acoge la diversidad y así son también las cosas que se organizan. No queda ningún niño excluido por la razón que sea. Y también existe una gran variedad, no existen actividades excluyentes y si alguna existiera porque somos muchos, todo el mundo tiene cabida en otras actividades. Normalmente se da a elegir, hay como un abanico amplio de actividades, pero eso en alguna que pudiera ser una tirolina por ejemplo. Pues a lo mejor hay personas que no pueden hacer la tirolina pero tienen en paralelo otra actividad donde sí que tienen cabida.

Pero lo habitual es que las actividades que se hacen por ejemplo deportivas, culturales y demás al ser una prolongación de las clases por decirlo así, pues se contempla el tema de la diversidad.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Sí, por ejemplo en los actos comunes que tenemos en esas jornadas especiales. En las fiestas colegiales por ejemplo en la inauguración. Yo creo que la presencia de las familias es muy parecida a la de los alumnos mayores.

Hay una participación pasiva donde se les invita a ciertas cosas y pueden participar. A veces si no pueden participar es por temas de aforo, si en el salón caben doscientas personas pues a lo mejor solo puede ir la Secundaria y es para la Secundaria.

Por ejemplo, cuando ha habido los hinchables pues también participan las familias y luego hay algunos padres que son ayudantes y de manera activa están participando en las fiestas porque se necesitan ayudantes por ejemplo en Infantil pero eso es una estructuración que tienen ya durante todo el año. Los padres se van repartiendo para excursiones, salidas, las fiestas colegiales, etc.

Y luego hay un apoyo grande de la Asociación de Padres y Madres del colegio que no solo es económica sino que también ofrecen actividades a los alumnos. Sino también a nivel organizativo, es decir, pues necesitamos tantos padres para tal actividad y ellos buscan, se comprometen y sale adelante. Entonces de alguna manera, de manera directa, indirecta, de forma pasiva o activa, están presentes.

Luego está el tema de los horarios, los padres que trabajan dependiendo de los horarios pueden estar más o menos en las fiestas.

Y por ejemplo hay otra actividad que es muy curiosa que se mantiene durante los años, a lo largo de los años y que realmente es costosa para los padres como es el Guiñol. Hay un grupo de padres que durante todo el año preparan una obra de Guiñol para los niños de Infantil y son heroicos porque a pesar del

trabajo que tienen buscan ratos o horarios, ellos hacen los decorados, los guiones o sea en ese sentido muy bien.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues hombre la verdad es que en los últimos años yo creo que estamos muy habituados por la información que nos llega, por Internet, por la televisión...de días especiales que existen. Pues por ejemplo, hoy recordamos el Día de la Diversidad Lingüística, Cultural, y dices si pudiéramos hacer algo... El Día de Europa que este año hicimos algo, mañana es el Día de la Diversidad Biológica, jo es que hay cantidad de celebraciones que podríamos vivir en el centro pero hay que escoger. No es porque sea un punto y aparte, sí puedes hacer una referencia al principio de la jornada a los alumnos pero claro también es cierto que hay una serie de programaciones que hay que cumplir, una serie de objetivos académicos estrictamente entendidos así que hay que salvar, existen las Pruebas de Diagnóstico que hay que cumplir con ellas, etc.

Y yo creo que el trabajo que hacemos todos los años es precisamente desde las revisiones y desde la programación, al principio de un curso con la Programación General Anual, la Memoria que se hace al final del curso, es inevitablemente seleccionar. Pues este año vamos a celebrar esto.

Pero sí que te quedas con ganas porque ves que los alumnos también a través de las fiestas pues aprenden, se educan. Tenemos cuatro futbolines con motivo de las fiestas para Secundaria y bueno pues también aprenden, aprenden a convivir, aprenden a soportarse, aprenden a acoger al otro, a lo que hablábamos antes de la diversidad. Si podemos tener los futbolines todo el año pues no podemos porque también generan ruido... Y lo mismo pasa con las fiestas, hoy por la mañana cuando leía lo de, creo que es, "Día Internacional de la Diversidad Cultural y Lingüística", digo qué motivo más bonito para haber organizado algo. Y luego también claro no podemos estar los profesores continuamente preparando cosas especiales. Entonces sí que a veces destacamos algunas fechas, aparte de las que te he comentado, pues lo mismo destacamos a lo largo del año otras cinco o seis fechas pero que quedan un poco a nivel de información a los alumnos, que sepan qué se celebra, por qué se celebra y qué se pretende con ello. "No da para más el tiempo".

COLEGIO 6

Contexto del centro

Este colegio está situado en Revilla de Camargo, una localidad cercana a Santander.

Este centro es de carácter concertado y laico. En él, se imparten clases de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, estando todos los alumnos ampliamente relacionados dentro del mismo edificio y mismo patio de recreo.

Se imparten clases a un total de 320 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Pues celebramos muchas. Además las celebramos por trimestres.

En Otoño, tenemos...veamos recordemos...celebramos la Magosta, celebramos una fiesta que es la fiesta de la Naturaleza del Otoño que esa la celebramos aquí en el colegio y la celebramos en los albergues (unos la celebran aquí y otros en el albergue), celebramos después durante el Primer Trimestre también lógicamente la fiesta de Navidad en la que participa todo el colegio. En el Segundo Trimestre celebramos la fiesta de la Paz, celebramos...acabamos de celebrar ahora mismo la fiesta del libro, esa fiesta dura una semana, es una semana cultural en la que se celebran distintas actividades. Después, los pequeños celebran la fiesta de la primavera también durante este trimestre.

Como pertenecemos a... somos una cooperativa y pertenecemos a la UNESCO, pues hay unas jornadas también de fiesta entre las cooperativas, jornadas intercooperativas para los mayores, los de cuarto de Secundaria y los de Infantil. Eso se celebra también fuera del colegio. Y luego bueno pues celebramos la fiesta de fin de curso que es la fiesta más grande, la fiesta de

graduación. Luego el AFA propone también a lo largo del curso, propone una serie de fiestas en las que participan padres y alumnos.

Hay fiestas específicamente pues para Infantil fundamentalmente y para Primaria. Los de Primaria, concretamente quinto y sexto, esos celebran la fiesta del teatro. Y la fiesta del teatro también la...digamos que es compartida por otras cooperativas de Cantabria. Por ejemplo la Magosta, lo de las castañas y todo eso lo celebran únicamente los de Infantil, los pequeños.

Los de Secundaria en realidad participamos de todas las fiestas, hay bueno pues una intercolaboración entre los ciclos.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues fundamentalmente hay dos, lógicamente el objetivo es un objetivo didáctico porque para eso antes se programan toda una serie de actividades y los críos están trabajando sobre las actividades durante un tiempo y luego también tiene el componente lúdico. Y cuando salimos del centro y nos relacionamos con el resto lógicamente es un objetivo también de relación social, de conocer pues como trabajan otros centros, los críos de otros centros, bueno digamos que es una jornada pues de eso, de relación, de compartir.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues digamos que en el 90% de ellas, son los encargados de prepararlas y de ponerlas en funcionamiento. Luego hombre hay otras en las que lógicamente tienes tú que estar pues colaborando el profesorado y demás porque si no sería imposible. Las fiestas más grandes requieren mucha actividad incluso de muchos medios y tienes que estar echándoles una mano. Pero lo que es la preparación de las internas, de las que se celebran en el colegio, es una participación suya y participa todo el colegio. Se puede decir que el 100% de los alumnos participan en ellas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Pues aquí absolutamente porque como este es un centro donde tenemos mucha, mucha afortunadamente diversidad, jamás se excluye a nadie. Pero no solamente en las fiestas, en cualquier otra actividad. Tenemos alumnos con diversos problemas y diversas deficiencias y participan exactamente igual que los demás o sea que... Incluso pues se les apoya más que al resto para que participen en ellas.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

Desde luego, sí sí sí. Incluso ya te digo que hay algunas que las preparan los propios padres de los alumnos, partiendo de la asociación de padres son ellos digamos los que originan la fiesta, los que proponen la fiesta, los que la llevan a cabo, te piden participación, a veces participan también los alumnos... pero desde luego se les permite participar siempre que lo requiere. Hace unos días incluso ha participado gente de la Tercera Edad de los centros de Camargo y han venido a hacer una especie de fiesta, de fiesta gastronómica, de fiesta culinaria con los alumnos mayores y con los alumnos pequeños. O sea que viene gente de donde quiera siempre que lo quiera.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues hombre, yo no sé...es que el programa yo creo que es muy amplio para celebrar...hombre podríamos celebrar yo creo que alguna fiesta más relativa al, por ejemplo al Medio Ambiente. Sí se podría celebrar fiestas concretas pues sobre la sostenibilidad, pero como también realizamos actividades con la escuela de Medio Ambiente pues también a lo mejor iba a ser un poco saturar demasiado el programa.

Hombre se me ocurre ahora mismo, y hemos querido siempre celebrarlo, unas fiestas dedicadas únicamente al arte, a la actuación artística. No únicamente al libro, que sí la celebramos, si no a ampliarlo a toda la actuación artística.

COLEGIO 7

Contexto del centro

Este colegio está situado en Herrera de Camargo, una pequeña localidad cercana a Santander.

Cabe destacar que el centro es de carácter concertado impartiendo clases de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. En él, se desarrolla una vida cristiana acorde con su ideario, conviviendo con valores cristianos. Por tanto, promueve la formación integral del alumno tanto a nivel personal como social y religioso.

En este centro educativo se imparten clases a un total de 620 alumnos.

Entrevista

1. ¿Qué fiestas se celebran en el colegio? ¿Y en ciclos concretos?

Por orden cronológico más o menos. En Infantil por ejemplo celebran la fiesta del Otoño con frutos del otoño. En Navidad, somos un colegio de ideario católico y celebramos la Navidad, no solamente desde una perspectiva religiosa o cristiana si no que lo hacemos desde una perspectiva solidaria. Hacemos varias campañas que es un sorteo de una donación, hacen por ejemplo los últimos años LUPA ha donado una cesta, se hace el sorteo de la cesta y los niños se llevan pues cinco papeletas cada uno. Entonces venden las papeletas en el entorno familiar y traen el dinero.

Hacemos una recogida, una operación "kilo" y recogemos juguetes. Entonces este año pues han venido dos veces a recoger los juguetes, material escolar que va para un proyecto en Bolivia, en la operación kilo se han recogido más de mil kilos y en el sorteo de Cáritas que están por ahí los carteles puestos se han recogido cerca de cuatro mil quinientos euros. Entonces intentamos aparte de celebrar la Navidad como hecho religioso pues que sea una acción solidaria, que los niños contribuyan y ayuden a los demás.

Después más celebraciones...celebramos el Día de la Paz que aunque se celebra un día pues nosotros tenemos varios proyectos, pero especialmente a lo largo de esa semana sí que se trabaja, se insiste en determinadas cosas relacionadas con la paz y el día central pues se hacen actuaciones, obras de teatro, musicales...

Más celebraciones...a nivel de cole, celebramos también que lo hemos celebrado el sábado las comuniones con los niños del Segundo Ciclo, es algo voluntario pero la mayoría de los niños el 80 o 90% se preparan aquí en catequesis y hacen las comuniones.

Celebramos también con relación al tema de la pastoral la Confirmación de los alumnos de 16 años, se les prepara también en catequesis y celebramos la confirmación.

Hacemos una semana la semana de la educación, la Semana Mundial por la Educación que es la SAME en colaboración con ONG. En los últimos años ha sido con Intrared, durante una semana ellos son los que organizan un poco la campaña este año era "No hay educación sin maestro", entonces está un poco relacionado con la educación y los países en vías de desarrollo, los países necesitados. Entonces durante esa semana organizan una serie de actividades y también el viernes es un poco el acto central donde se hace pues talleres, los niños hacen manualidades y venden por un precio simbólico y entonces hacen una recolecta para la ONG, viene el comercio justo y pone también un puesto, vienen pues eso con los productos de comercio justo, se hace una obra de teatro...seguro que me olvido alguna...

Después, la celebración así más grande de todo el cole que es la fiesta de fin de curso, que aprovechamos también para que sea algo educativo. De hecho en esa fiesta, en vez de ser organizada por los profesores los que organizan son los alumnos mayores del cole que son alumnos de 16 años. Entonces ellos, se agrupan, organizan actividades y el día de la fiesta con la colaboración de los profesores... pero ellos son los que bajan por ejemplo y hacen actividades a los más pequeños. Entonces están durante todo el día haciendo diferentes talleres que organizan los alumnos mayores. Después pues hay

hinchables, hay torneo de fútbol, jugamos los profesores contra los alumnos de 16 años. Y esa es la fiesta central.

Más celebraciones...el Día del Libro también suele venir un escritor, suele ser distinto el de Primaria que el de Secundaria.

Se me olvidan seguro...bueno las principales yo creo que son esas. De todos modos sí es verdad que nosotros más que fiestas que hacemos momentos puntuales, intentamos... el proyecto del cole intenta un poco, es decir, que el Día del Libro fomentar la lectura durante todo el año aunque hagas algo especial ese día, la solidaridad aunque sean momentos puntuales pues la intentamos fomentar durante todo el año, es decir, que esas fiestas puntuales pero son cosas que se trabajan durante todo el año y que no solamente es ese día celebrar algo, o sea ese día tener un recuerdo especial por algo sí pero normalmente suele ser un proyecto que se trabajan en momentos puntuales esas cosas pero porque son importantes que se trabajan durante todo el curso.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Pues un poco reforzar lo que te estoy diciendo, el Proyecto Educativo del Centro. Es decir, la fiesta en sí es como un recuerdo especial pero de algo que se hace durante todo el año. Es decir, si hacemos algo es porque está arraigado en nuestro Proyecto Educativo y ese día pues tiene un recordatorio especial. O sea que desarrolla valores que están en el Proyecto Educativo.

3. ¿En qué medida participa el alumnado en la organización y desarrollo de las fiestas?

Pues muy implicados porque por ejemplo en las campañas solidarias de Navidad parten de nosotros pero los auténticos protagonistas son ellos porque las papeletas las venden ellos, son ellos los que traen el dinero. Los alimentos los traen ellos pero además los alumnos mayores de Primaria los que están en quinto y sexto, que son alumnos de once o doce años, se encargan de ir por las clases recogiendo los alimentos que han traído ese día sus compañeros. Y los juguetes pues son ellos mismos los que se tienen que desprender de los juguetes y les traen aquí al cole, además son juguetes que tienen que estar en

buen estado entonces pues juguetes que igual les han quedado hay de otros años, que no usan, pues los traen.

En la fiesta del otoño que es Infantil pues bueno esa sí que lo organizan más las profesoras aunque ellos pues tienen que traer también frutos del otoño y demás pero bueno esas son más guiadas.

La fiesta de la SAME, la Semana de la Educación, ellos son los protagonistas. Es verdad que nosotros les guiamos, hacemos actividades con ellos pero ellos hacen las manualidades, montan y organizan los puestos...y demás.

Las comuniones, esas son más guiadas. Las comuniones y las confirmaciones es más serio entonces hay sí que nosotros les orientamos más y preparamos más con ellos las celebraciones. Y la fiesta grande, que es la fiesta del cole, pues intentamos que...lo que te decía que los alumnos de secundaria, es decir, utilizamos las fiestas también como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo a otras cosas. Darles autonomía y que organicen los talleres, darles protagonismo, se sienten un poco pues como profesores y después pues un poco dinamizar diferentes actividades.

O sea que se implican, son los protagonistas ellos de todas las fiestas.

4. ¿En qué medida te parece que estas fiestas son respetuosas con la diversidad del alumnado? ¿Por qué?

Yo creo que sí son respetuosas de hecho la ausencia de problemas creo que es símbolo o consecuencia de que se están haciendo bien las cosas. Como anécdota, pues un alumno, pues es decir, me preguntabas por el Día del Padre, un niño que no tenga padre o madre y se pueda sentir desplazado, pero nosotros por ejemplo por nuestro ideario podría resultar un poco más chocante a nivel cultural son las fiestas religiosas, la Navidad. Porque sí es verdad que las confirmaciones y las comuniones son algo voluntario que se prepara fuera y es voluntario, quien quiere se queda. Y el día de la celebración es fuera del cole.

Pero la celebración de la Navidad que es algo más como que impregna al colegio y que se celebra dentro del cole pues por un tema cultural pues por

ejemplo pudiera decir la diversidad en este caso de alumnado que sea de otras culturas por ejemplo tenemos alumnado marroquí. Entonces hay celebraciones, hay es voluntario, por ejemplo si es una celebración religiosa el que no quiera participar se queda. Pero tuvimos un hecho hace dos años, un alumno que nos vino expulsado de otro centro de aquí de Camargo por rajar las ruedas a una jefa de estudios en el instituto y entonces ese alumno vino, y lo que te hablaba antes, el Proyecto Educativo no sé qué tiene o sea que no solamente es que por ejemplo Proyecto Educativo tienen todos los coles pero en este sí que cala en el profesorado y cala también en los alumnos. Entonces ese alumno vino, no cambió de la noche a la mañana pero estuvo aquí en este contexto y no dio ningún problema. Incluso en las celebraciones, nosotros rezamos por las mañanas, pero ellos no, ellos se quedan sentados y no rezan. Entonces este alumno, sí es verdad que como era un alumno inteligente decía que...venía un día preocupado porque se le metía en la cabeza el Padre Nuestro, dice es que a mí se me mete, se me mete...y en broma le digo hombre pues no te preocupes, de todos modos si se te mete no te resistas. Venía pues vacilando. Y ese alumno me acuerdo que cuando bajaron a cantar sus compañeros villancicos, me pidió que si podía bajar con ellos y estuvo cantando villancicos en la capilla un alumno marroquí que además bueno tenía una dieta especial. Y bueno pues... está normalizado, nosotros no intentamos imponer nada pero bueno si ellos quieren participar se les respetan y cuando quieran participar pues participan.

5. ¿Se permite la participación externa al colegio (como por ejemplo las familias) en estas celebraciones?

En todas, en todas las celebraciones los padres están invitados. Incluso en algunas, no fiestas así pero alguna preparación que se hace, alguna celebración pues los niños pequeñitos que hacen una obra de teatro que igual en principio es para representar a otros compañeros, si los padres quieren venir al centro y verla pueden venir. Después en las fiestas especiales de hecho, la fiesta de fin de curso que se organiza es en colaboración con la Asociación de Padres y nosotros con los niños organizamos una parte pero están aquí los padres que hacen actividades, interactúan, en todas las actividades participan.

6. ¿Qué otras fiestas se podrían celebrar en el centro? ¿Por qué?

Pues no lo sé. No lo sé, o sea es lo que te decía la fiesta es como... es decir, nosotros hacemos un montón de cosas, entonces dices pues las fiestas son los momentos especiales para recordar "esto".

Pues no se me ocurre así...no se me ocurre. O sea, la lectura está representada el Día del Libro, la solidaridad está en un montón de cosas, el aprendizaje al servicio de los alumnos de cuarto se pone en práctica. Después hacemos un montón de cosas, no como fiesta, hacemos un montón de cosas por ejemplo los alumnos de cuarto que se van a confirmar han estado colaborando con una residencia de ancianos, van por las tardes un día a la semana ayudan a dar meriendas al personal de la residencia, después juegan al bingo...Es decir, que se hacen muchas cosas que después no es bajo el logo de la fiesta.