



Escuelas que promueven ciudadanía global. Una investigación en Cantabria (España)

Adelina Calvo Salvador, Universidad de Cantabria

Ana Castro Zubizarreta, Universidad de Cantabria

Resumen

En esta comunicación se presentan los resultados de una investigación focalizada en comprender y analizar cómo las escuelas de educación infantil y primaria de la comunidad de Cantabria promueven el aprendizaje de la ciudadanía global. En el trabajo se reconoce la importancia de la participación infantil en las escuelas para el desarrollo de la ciudadanía y posteriormente se subraya la necesidad de la dimensión global de esa ciudadanía, teniendo en cuenta que vivimos en sociedades cada vez más interconectadas e interdependientes.

La investigación surge en el marco de un proyecto I+D+i más amplio titulado Investigando nuevos escenarios socioeducativos para la construcción de la ciudadanía global en el siglo XXI (Proyecto PID2020-114478RB-C21 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033).

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

Desde la aparición de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989) la infancia se concibe como un sujeto de derechos y responsabilidades, como un ciudadano del presente que debe aprender los valores democráticos en su ejercicio diario, a través de una vida participativa y democrática en las escuelas que le permita desarrollar su autonomía (Agud, 2018; Castro, 2021; Harnt, 1992; Lansdown, 2001; Lundy, 2007).

Sin embargo, existe todavía poca investigación que analice cómo la infancia ejerce sus derechos y responsabilidades en un mundo cada vez más global e interconectado. En este sentido, el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Global -ECG- (Boni et al., 2020; Bosio, 2021; Calvo, 2020; De Palma, 2019) plantea la pregunta de cómo puede estar afectando la globalización a las vidas de los niños y la necesidad de organizar procesos educativos que permitan a los propios niños desarrollar la competencia intercultural, la comprensión de que somos seres interdependientes y ecodependientes y la necesidad de cuidar de un planeta del que todos formamos parte (Bell, Jean-Sigur y Kim, 2015).

Las preguntas de investigación son:

- ¿Qué experiencias de ECG existen en centros de educación infantil y primaria de Cantabria?
- ¿Qué características tienen?

Metodología

Para documentar y analizar experiencias de ECG en educación infantil y primaria se ha optado por un enfoque de investigación cualitativa (Flick, 2004). De manera más concreta, la investigación tiene dos fases de trabajo: (1) Mapeo de experiencias en Cantabria y (2) Análisis de experiencias.



En la primera fase (mapeo) se realizó una exhaustiva búsqueda de experiencias a través de la revisión bibliográfica y de la consulta de las escuelas que participan en la Red Cántabra de Escuelas Solidarias y de aquellas que han recibido el premio nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer” (AECID 2010-2019).

En la segunda fase, se realizaron entrevistas semi-estructuradas (Kvale, 2011) y procesos de fotoelicitación (Lapenta, 2011) a informantes clave, es decir, a los docentes implicados y las ONG’s con las que los centros educativos han colaborado. Para el análisis de experiencias se creó una plantilla ad hoc a partir de investigaciones previas (Bell et al., 2015; Calvo, 2020; Ruiz-Varona, 2012).

La investigación cumple con la normativa ética en procesos de investigación de la Universidad de Cantabria (<https://web.unican.es/investigacion/etica>), así como con la actual normativa de protección de datos (<https://web.unican.es/consejo-direccion/gerencia/rgpd/actividades-de-tratamiento>).

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

El análisis muestra que el enfoque de la ECG en las escuelas de Cantabria tiene todavía una presencia incipiente, siendo más común este enfoque en niveles educativos superiores. Sin duda, la publicación de la Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social (2018) fue un hito importante, pues funcionó como una palanca para la introducción del enfoque en las escuelas. El enfoque de la Ciudadanía Mundial que propone la actual LOMLOE (2020) también podría continuar este efecto.

Al mismo tiempo, las experiencias analizadas nos permiten comprender los distintos caminos que están construyendo estas escuelas para trabajar cuestiones globales como la pobreza, la desigualdad, la diversidad, el cambio climático o la justicia social con el alumnado desde edades tempranas. Se identifican, así, experiencias muy variadas cuya filosofía podría clasificarse en un continuo que va desde posiciones más caritativo-asistenciales, centradas en recaudar fondos para ayudar a los países, zonas o poblaciones más necesitadas (a través de becas para estudios, construcción de colegios) a otras posiciones más sociocríticas que tratan de vincular estas problemáticas globales con la vida cotidiana de los niños (Calvo, 2020; Mesa, 2000). En este segundo caso, el empuje de la Agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015) ha sido fundamental.

Se requiere mucha más investigación en este campo, toda vez que la ciudadanía ya no se ejerce sólo a nivel local o comunitario, sino también a nivel global.

Referencias (7th Edition APA Style)

- AECID (2010-2019). I-VII Premio nacional de educación para el desarrollo “Vicente Ferrer”. Madrid, AECID. Online. <http://www.aecid.es/ES/Paginas/La%20AECID/Educación%20y%20sensibilización%20para%20el%20Desarrollo/Publicaciones-de-Educación-para-el-Desarrollo.aspx>
- Agud, I. (Coord.) (2018). Participación infantil en los centros escolares. Guía de educación en derechos y ciudadanía global de UNICEF. UNICEF, Comité Español. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Participacion.pdf>
- Bell, D., Jean-Sigur, R. y Kim, Y. (2015). Going global in Early Childhood Education. *Childhood Education*, 91, 90-100.



- Boni, A.; Belda-Miguel, S. y Calabuig, C. (2020). Educación para la ciudadanía global crítica. Madrid, Síntesis.
- Bosio, E. (Ed.) (2021). Conversations on global citizenship education. Perspectives on research, teaching, and learning in Higher Education. New York, Routledge.
- Calvo, A. (2020). Development Education or Global Learning? Evidence from Spanish Schools, En D. Bourn (Ed.). The Bloomsbury Handbook of Global Education and Learning (pp. 279-291). London, Bloomsbury Academic.
- Castro, A. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva, Revista del IIICE, 49, 43-58.
- DePalma, R. (2019). La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa. Barcelona, Graó.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, Morata.
- Gobierno de Cantabria (2018). Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social. Santander, Gobierno de Cantabria.
- Gobierno de España (2020). Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de 2 de mayo de Educación (BOE N. 340 de 30 de diciembre de 2020).
- Hart, R.A. (1992). Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. UNICEF Innocenti Essays, 4, International Child Development Centre of UNICEF.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, Morata.
- Lansdown, G. (2001). Promoting Children's Participation in Democratic Decisions-Making. UNICEF.
- Lapenta, F. (2011). Some theoretical and methodological views on photo-elicitation, En E. Margonlis y L. Pauwels (Eds.) The SAGE Handbook of Visual Research Methods (pp. 201-213). London, Sage.
- Lundy, L. (2007). Voice is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. British Educational Research Journal 33 (6), 927- 942.
- Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo: Entre la caridad y la ciudadanía global. Papeles, 70, 11-26.
- Ruiz-Varona, J.M. (2012). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: Diagnóstico, propuestas y recursos. Online. http://historicosweb.unican.es/perfilcontratante/RuizVarona_EDEscuelasCantabria2012.pdf